



Universitat de Barcelona

GRAU EN GEOLOGIA

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC 2010-2011

Informe elaborat per:

Gemma Alías (vicedegana acadèmica)
Eulàlia Masana (cap d'estudis)

Informe revisat per:

Comissió de Qualitat del centre,
Lluís Cabrera Pérez (degà), març de 2012

Informe aprovat per:

Consell d'Estudis de l'Ensenyament de
Geologia, 28 de març de 2012

Sumari

1. PRESENTACIÓ	3
1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament	3
1.2. Seqüenciació de la implantació de la planificació acadèmica (fins al curs actual)	5
1.3. Tractament de les recomanacions que es van fer en el moment de la verificació de la memòria del títol	5
2. INFORMACIÓ PUBLICADA	6
2.1. Al web del centre	6
2.2. Al web de l'ensenyament	7
2.3. Seguiment i actualització de la informació publicada	8
3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT	9
3.1. Dades sobre l'accés i la matrícula	10
3.2. Plans docents	13
3.3. Queixes, reclamacions i suggeriments	14
3.4. Resultats	14
3.4.1. Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures	14
3.4.2. Rendiment acadèmic	16
4. PROPOSTES DE MILLORA	20
4.1. Les propostes de millora que es deriven de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació	20
4.2. Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora	22
4.2.1. Seguiment de les accions de millora del curs 09/10	22
4.3. Pla de seguiment de les millores proposades	23
5. EL SISTEMA D'ASSEGURAMENT INTERN DE LA QUALITAT (SAIQU) COM A EINA PER AL SEGUIMENT DE LES TITULACIONS DEL CENTRE .	25
ANNEX 1: Taula dades i indicadors del curs 2010-11	26
ANNEX 2	29

DESPLEGAMENT I SEGUIMENT DE LES TITULACIONS OFICIALS A LA UB:

1. PRESENTACIÓ

La titulació oficial del Grau en Geologia que s'imparteix a la Facultat de Geologia des del curs 2009-10 respon a les mesures promogudes pel sistema educatiu universitari espanyol per ser compatibles amb l'EEES (RD 1393/2007). Tanmateix, l'ensenyament de la Geologia a la Universitat de Barcelona té una llarga tradició que es remunta a l'any 1953 i per tant es constaten quasi 60 anys d'experiència en la impartició d'aquesta disciplina.

El Grau en Geologia s'imparteix a la Facultat juntament amb altres onze titulacions, tal i com es mostra a la figura següent:



1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament

Any en que es va començar a impartir l'ensenyament	2009-2010
Oferta de places	70
Nombre estudiants nou accés (han superat màxim 60 credits en un any)	73
Nombre total matriculats	143

Graduats al darrer curs	No aplica
Nombre total de professorat (segons memòria verificada)	97
Nombre total de professorat (amb docència planificada GRAD)	72

Any en que es va començar a impartir l'ensenyament	2009-2010
Oferta de places	70
Nombre estudiants nou accés	72
Nombre total matriculats	143
Graduats al darrer curs	No aplica
Nombre total de professorat (segons memòria verificada)	97
Nombre total de professorat (amb docència planificada GRAD)	72

Objectius de la titulació

L'objectiu general de la titulació del Grau en Geologia per la Universitat de Barcelona, tal i com es va fer constar a la memòria verificada per ANECA, és formar professionals amb un coneixement bàsic i ampli de la geologia i dels seus camps d'aplicació, amb la capacitat d'adaptar-se de manera eficient a un entorn laboral en evolució constant. Així mateix, els objectius marcats al llibre blanc del Título de Grado en Geología d'ANECA són:

- a) desenvolupar les capacitats relacionades amb la visió 4D dels processos espacio-temporals de la Terra
- b) promoure la capacitat d'integrar dades de camp i de laboratori amb la teoria seguint una seqüència d'observació, reconeixement, síntesi i modelització
- c) prendre consciència dels processos mediambientals actuals
- d) comprendre la necessitat tant d'explotar com conservar els recursos de la Terra

Els graduats podran incorporar-se a empreses privades i públiques, serveis geològics de les diferents administracions, centres d'investigació, ensenyament, etc. L'especialització dels graduats es realitzarà en els centres de treball i/o a través dels màsters que ofereixin les universitats.

Característiques generals de la titulació

El Grau en Geologia és una titulació de 240 crèdits ECTS, repartits en quatre cursos, adaptada a l'EEES. Té una elevada troncalitat per tal que tots els estudiants tinguin una visió àmplia de la Geologia que els permeti una elevada adaptabilitat quan s'hagin graduat.

Com a característiques específiques d'aquest ensenyament cal destacar que: 1) el primer curs té 60 crèdits de matèries bàsiques i és selectiu, amb avaluació curricular; 2) hi ha un gran nombre d'assignatures anuals; 3) hi ha un sistema de prerequisits per ajudar a l'estudiant a progressar per cursos; 4) hi ha 80 dies de camp entre totes les assignatures obligatòries.

1.2. Seqüenciació de la implantació de la planificació acadèmica (fins al curs actual)

La implantació del Grau en Geologia per la Universitat de Barcelona s'està duent a terme curs a curs, repartint els 240 crèdits que té la titulació en 60 crèdits per curs. La titulació es va iniciar el curs 2009-10 amb la implantació del primer curs; en l'actual curs acadèmic 2011-12 s'ha implantat el tercer curs, i el proper curs 2012-13 s'implantarà el darrer curs, quart, segons s'indica a la taula següent:

Curs a curs títols de 4 anys (240 crèdits)

Assignatures	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Primer	Docència	Docència	Docència	Docència
Segon		Docència	Docència	Docència
Tercer			Docència	Docència
Quart				Docència

1.3. Tractament de les recomanacions que es van fer en el moment de la verificació de la memòria del títol

A l'informe de seguiment del curs anterior 2009-10 lliurat a AQU Catalunya l'abril del 2012 es va destacar que ANECA, en el seu informe d'avaluació de data 19/02/2009, no va presentar cap recomanació per al Grau de Geologia de la UB, per la qual cosa en aquest apartat no es farà cap valoració.

Així mateix, l'informe presentat l'any passat no va ser motiu d'avaluació per part d'AQU Catalunya, és per això que no escau fer reflexions en aquest punt.

2. INFORMACIÓ PUBLICADA

En aquest apartat es presenta com el centre fa pública la seva informació referida al Grau en Geologia a través del web.

2.1. Al web del centre

El centre publica en el seu web (<http://www.ub.edu/geologia/>) tota la informació bàsica relacionada amb el desenvolupament operatiu del programa formatiu conjuntament amb els indicadors relacionats. Aquesta informació segueix els criteris generals d'estructura i continguts unificats per a totes les titulacions de la UB¹.

La informació pública s'ha estructurat segons els grups d'interès a qui s'adreça.

- Futurs estudiants: informació descriptiva general, breu i sintètica amb referents per poder demanar més informació.

<http://www.ub.edu/queoferim/geologia/index/grau.htm>

<http://www.ub.edu/queoferim/geologia/index/postgrau.htm>

- Alumnes de nou accés: informació puntual que necessiten per iniciar el procés de matrícula i les classes (destacat al juliol i setembre).
- Alumnes de l'ensenyament: informació més pràctica per al seguiment diari dels seus estudis i sobre tots els tràmits que puguin necessitar.

http://www.ub.edu/geologia/queoferim/grau/grau_geologia/

- Societat: informació adreçada a empreses i institucions d'àmbit acadèmic i professional i altres organismes i/o persones.

http://www.ub.edu/geologia/geologia_i_societat/index.htm

- Així mateix, el centre, mitjançant el seu apartat de Sistema de Gestió de la Qualitat publica informació completa relacionada amb els indicadors de tots els seus ensenyaments oficials.

<http://www.ub.edu/geologia/org/govern/comissions/Qualitat.htm>

¹El desplegament d'alguns continguts informatius es farà a mesura que es vagin desenvolupant els ensenyaments.

2.2. Al web de l'ensenyament

En aquest apartat, s'inclou la llista d'enllaços web de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu de l'ensenyament (planificació operativa del pla d'estudis i indicadors de funcionament).

- Descripció general de l'ensenyament: admissió i orientació dels estudiants, competències i objectius d'aprenentatge de l'ensenyament, professorat, estructura curricular.

http://www.ub.edu/geologia/queoferim/grau/grau_geologia/

- Dades de l'ensenyament: sistema de gestió de la qualitat al centre, dades del curs 2009-10 i/o 2010-11.

<http://www.ub.edu/geologia/org/govern/comissions/Qualitat.htm>

- Informació relativa a les assignatures: pla docent.

http://www.ub.edu/geologia/guia_grau_geologia/assignatures.htm

- Mecanismes de participació dels estudiants en el sistema d'assegurament de la qualitat de l'ensenyament.

http://www.ub.edu/geologia/org/consell/membres_con_geo.htm

<http://www.ub.edu/geologia/org/govern/junta.htm>

<http://www.ub.edu/geologia/org/govern/comissions/Qualitat.htm>

- Mecanismes de defensa de l'estudiant, informació sobre els procediments d'atenció de queixes, reclamacions i suggeriments.

http://www.ub.edu/geologia/bustia/formulari_ca.htm

Actualment la UB està treballant en la modificació de la web específica dels seus ensenyaments de Grau i Màster amb l'objectiu d'homogeneïtzar la informació actualment presentada i vetllar perquè aquesta informació sigui visible de forma clara i llegible i estigui disponible per a tots els grups d'interès.

A més, la Facultat de Geologia disposa a la seva pàgina principal (<http://www.ub.edu/geologia/>) d'un espai titulat *Notícies* on s'hi troba tota la informació més recent relacionada amb activitats acadèmico-docents, com anunci de conferències, cursos, exposicions o convocatòria de beques, entre d'altres, adreçades a estudiants i professors. La informació de més actualitat també es troba anunciada diàriament a través de les tres pantalles de televisió que hi ha distribuïdes a la planta principal del centre.



2.3. Seguiment i actualització de la informació publicada

La posada en marxa del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU) introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitza amb la freqüència adequada. A tal efecte a tots els apartats del web s'indica la data de la darrera actualització.

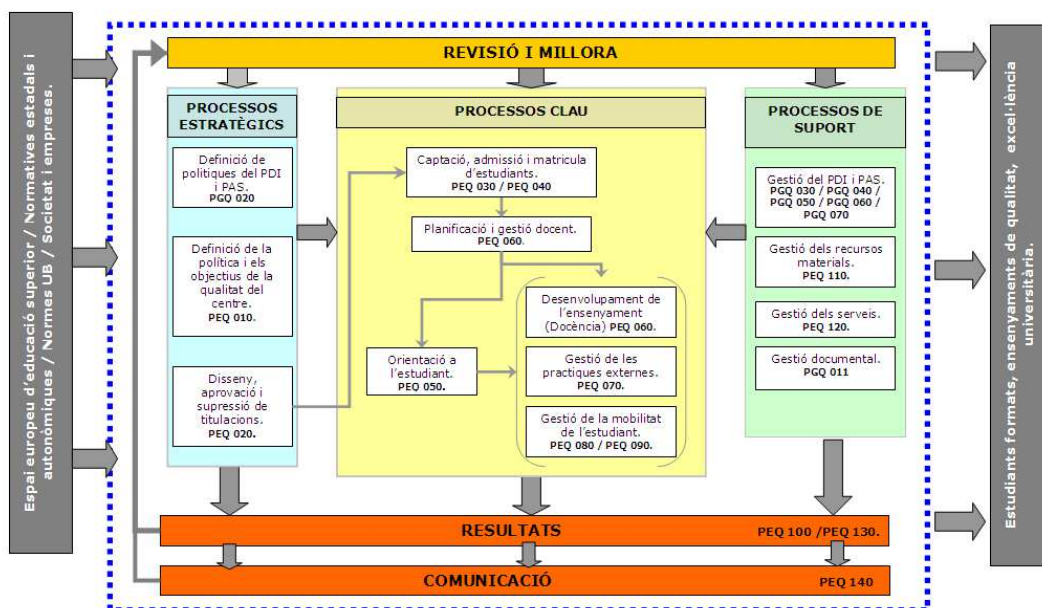
3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT

En aquest apartat es fa una anàlisi valorativa del funcionament de l'ensenyament, a partir dels indicadors quantitius i dels diversos estudis elaborats pels serveis de la UB (Annex 1) així com de la resta d'informació que disposa el centre.

A través del sistema d'Assegurament de la Qualitat (SAIQU) s'ha elaborat el mapa de processos de cada centre, cosa que ha permès identificar i classificar cada un dels processos clau que intervenen en el programa formatiu de l'ensenyament. A més, el SAIQU proposa el desplegament gradual d'un conjunt d'indicadors lligats als diversos processos, fins al moment de l'acreditació.

Una de les tasques que ha estat duent a terme la Comissió de Qualitat del centre és desplegar el SAIQU a través del mapa de processos i els seus procediments associats. D'aquesta manera des del centre ja s'ha reflexionat sobre qui i com s'ha de fer la tasca de planificació i avaluació dels diversos processos.

MAPA DE PROCESSOS DEL SAIQU AL CENTRE



Els processos que han de ser motiu de seguiment per al curs 2010-11 són els següents:

- Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)
- Planificació i gestió docent (PEQ 060) — l'apartat de la publicació dels plans docents al GRAD, campus virtual i al web de l'ensenyament
- Queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)
- Resultats (PEQ 130) — l'apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants.

En canvi, la valoració de les pràctiques externes, el treball fi de grau i la mobilitat no es valoraran perquè no es posaran en marxa fins a quart curs.

3.1. Dades sobre l'accés i la matrícula

El procediment de qualitat (PEQ 5645 030) estableix que el Consell d'Estudis, després del període de matrícula, fa anualment una anàlisi de la informació recollida sobre el perfil real dels estudiants matriculats. També fa una avaluació de l'informe que elabora la SED el qual recull les dades del procés de matriculació. Més endavant, la cap d'estudis n'informa al deganat i a la Junta de centre. D'altra banda, el deganat determina les accions correctives i preventives que consideri adients basant-se en el seguiment anual dels indicadors establerts pel centre del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de graus, d'acord amb els resultats obtinguts, les propostes de millora rebudes i els informes corresponents.

En la reunió del 19/10/2010, la cap d'estudis informà al Consell d'Estudis de com s'havia desenvolupat el procés de matrícula del curs 2010-11 i de quin perfil d'estudiants havia tingut accés a l'ensenyament del curs 2009/10 basant-se en les dades proporcionades per la SED i l'àrea de suport academicodocent de la UB i pel Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC). La cap d'estudis n'informà també al deganat i la Permanent de la Facultat. L'anàlisi valorativa de les dades que aquí es presenta l'han dut a terme la cap d'estudis i la vicedegana acadèmica amb l'ajut del personal de la Secretaria d'Estudiants i Docència i ha estat revisada per la Comissió de Qualitat de la Facultat de Geologia.

Accés

El nombre de places ofertes a l'ensenyament és de 70, d'acord amb el que es va proposar a la memòria del títol verificada per ANECA. Aquesta xifra té en compte el nombre d'alumnes que han ingressat a l'ensenyament en els darrers anys, les capacitats espacials del centre i la demanda en el mercat laboral.

Aquesta oferta és més elevada que la demanda en primera preferència per part dels estudiants. La ratio demanda de places en 1^a opció respecte del nombre de places és de 0,79, i, tot i que és un valor inferior a 1, cal fer notar que respecte al curs anterior (l'índex fou 0,56) indica una clara millora a l'alça. Atribuïm aquesta millora a les accions empreses pel centre per captar alumnes molt més motivats pels estudis mitjançant l'incentivació d'activitats adreçades a estudiants de Secundària i la divulgació en general de la Geologia a la societat. Totes aquestes actuacions estan recollides en l'informe de seguiment del curs 2009-10 en el seu apartat 4.1.

Pel que fa a les preferències, han estat assignats a l'ensenyament estudiants que han optat per la geologia en segona i fins a vuitena opció (finalment, però només s'han matriculat estudiants fins a la sisena opció), essent els graus de Ciències Ambientals i Biologia les preferències primeres dels alumnes que s'han matriculat a Geologia sense ser aquesta la seva primera opció. Un 73% dels assignats corresponen a alumnes que han triat Geologia en

primera preferència. Tres i quatre estudiants s'han matriculat en segona i tercera preferència, respectivament.

Igual que en el darrer any, la nota de tall que es demana per accedir al Grau de Geologia és de 5. Tanmateix, la nota d'accés del 20% de l'alumnat de nou ingrés amb les notes més elevades (primer quintil) és 8,754 sobre 14. Malauradament aquesta nota no es pot comparar amb la del curs anterior, que se situava en 6,94, perquè aquesta darrera va ser calculada sobre 10. Sobre una nota màxima de 14, la nota més alta d'accés a l'ensenyament de Geologia ha estat de 12,13.

El perfil dels estudiants que han optat pel Grau en Geologia prové essencialment de les PAU-Via 0, amb un 81% del nombre total d'assignats, seguit d'un 13% corresponent a estudiants de les PAU amb estudis iniciats-Via 7. Aquest col·lectiu correspon bàsicament a alumnes que s'han passat de l'ensenyament d'Enginyeria geològica al de Geologia. Finalment, el 4% restant són estudiants que han accedit per les vies 4, 2 i 9 (FP2 o MP3 o AAIOA o CFGS sense estudis iniciats, diplomats llicenciats o assimilats, i majors de 25 anys).

Així doncs, es posa de manifest que la major part dels estudiants del Grau en Geologia (98%) tenen estudis de Batxillerat (LOGSE). Aquest perfil és el que ha dominat sempre en el nostre ensenyament, tot i que a partir del curs 2009-10 es detectà l'aparició d'un nou perfil corresponent a alumnes de FP. L'evolució d'aquest col·lectiu mostra una disminució, ja que si bé el curs 2009-10 representava un 8%, el 2010-11 només representa l'1%. La seva incidència en el rendiment i en altres paràmetres acadèmics és, d'acord amb les dades, insignificant.

La matèria de modalitat escollida a la fase general de les PAU és majoritàriament Ciències de la Terra i del Medi Ambient (57,69%) seguida de Biologia (19,23%), Matemàtiques (9,62%) i Química (7,69%). Set estudiants van superar les PAU anteriorment al 2010 i per tant no es classifiquen en aquests grups. D'aquest, 4 (57,14%) provenen del batxillerat en Ciències de la Salut.

Pel que fa al perfil sociodemogràfic dels estudiants procedents de la 1a assignació des de l'OOAU veiem que un 55,74% són homes i la resta dones. Més d'un 75% són estudiants d'entre 18 i 19 anys. Més d'un 85% són solters, espanyols i reben l'ajut dels pares per pagar els estudis. Es pot qualificar d'anecdòtica la presència de 2 alumnes estrangers nadius de Colòmbia. Un 68% tenen residència a l'àmbit metropolità en el domicili patern, i la resta procedeixen de les comarques de ponent, centrals, gironines i tarragonines. Val la pena destacar que, la major part d'estudiants (88,56%) respon que no té un treball professional i alhora un 34,43% manifesta que té una feina remunerada de 15 o més hores setmanals.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants que s'indica a la memòria de verificació del títol es recomanen els aspectes següents:

- a) tenir una bona base, a nivell de l'ensenyament de secundària, en el camp de les matemàtiques, la física i la química, així com en les matèries directament relacionades amb la titulació, com per exemple la geologia, biologia i les ciències del medi ambient.
- b) estar familiaritzat, com a usuari amb programes de tractament de textos i fulles de

càlcul.

- c) domini de l'anglès que permeti, com a mínim, la comprensió de textos científics.
- d) preferiblement, tenir una certa experiència en sortides a la muntanya.

El centre essent coneixedor, des d'abans de la implementació del grau, de les mancances que els alumnes tenien (i tenen) en aquests aspectes, va planificar per al Grau de Geologia la figura del coordinador de competències transversals i va dissenyar un pla formatiu per implantar curs a curs (veure annex II) per tal de garantir l'assoliment de les competències comunicatives (anglès, expressió escrita i oral), habilitats numèriques i tractament digital de gràfics.

Les dades subministrades des de l'OOAU indiquen que tots els estudiants han cursat l'anglès al Batxillerat i que un 60,66% té un nivell bo en comprensió escrita. El deganat sabent la importància que tenen els idiomes en la formació dels universitaris, a més del pla formatiu descrit més amunt, ha apostat per aproximar l'anglès als alumnes de manera que en acord amb l'EIM s'ofereixen dos nivells al propi centre per facilitar la seva realització. En referència al grau de coneixement dels processadors de textos i fulls de càlcul, les dades de l'OOAU marquen que el 85,25% i el 40,98% respectivament tenen un bon coneixement. El professorat està d'acord que el domini dels fulls de càlcul és baix.

Finalment, tot i que els estudiants que opten per fer geologia tenen afinitat per la muntanya, darrerament s'està imposant cada cop més un jove urbà, és per això que el centre des de fa uns anys ofereix un curs de seguretat en muntanya de tres dies destinat a preparar als alumnes en els coneixements més bàsics per orientar-se i desenvolupar-se a la muntanya.

Matrícula

Dels 143 alumnes matriculats al Grau de Geologia el curs 2010-11, 101 corresponen a estudiants de primer curs.

Dels estudiants de primer, 70 provenen de la llista de preinscripció, 6 de l'adaptació des de la Llicenciatura i la resta són repetidors segons dades la Universitat de Barcelona (aplicació Giga). Gairebé tots els estudiants assignats en primera opció (51) s'han acabat matriculant a l'ensenyament (49 que representa un 96%).

La major part d'estudiants han triat fer els estudis a temps complet (97,20%), fet que està relacionat molt possiblement amb què la major part no compagina els estudis amb un treball professional. Només 2 han demanat matrícula anticipada per a estudiants que treballen.

Dels alumnes matriculats, 99 ho feren per automatrícula i 45 per finestreta. En els períodes establerts (juliol i setembre), els alumnes de nou accés van fer l'automatrícula al mateix centre, a través de terminals d'ordinadors; només aquells que van ser assignats després de la primera setmana de setembre van haver de matricular-se per finestreta a la Secretaria d'Estudiants i Docència del centre. Malauradament, les llistes d'assignats segons les procedències van anar degotant en varies tongades fins a inicis d'octubre, quan el curs ja estava començant, amb la conseqüent pèrdua de classes per a aquests alumnes i el desgavell organitzatiu que això

comporta.

Els estudiants que van fer l'automatrícula al mes de juliol van tenir l'oportunitat d'assistir a la sessió d'acollida (21/7/2010). En aquella sessió el degà els va donar la benvinguda i va explicar de les particularitats del nostre centre com a facultat petita on la relació entre el professorat i l'alumnat és molt estreta, la cap d'estudis va repassar les principals característiques de l'ensenyament i la responsable del Pla d'acció tutorial va detallar com es duen a terme les tasques de tutorització. El cap de secretaria va explicar els passos a seguir per fer les gestions de matrícula.

L'ensenyament de Geologia ha estat tradicionalment un ensenyament amb pocs estudiants, i per tant el seu pes a la UB representa un percentatge baix (0,65%).

3.2. Plans docents

El procediment de qualitat PEQ 5645 060 regula el procés de desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges i estableix que el consell d'estudis fa l'encàrrec docent als departament, els quals encarreguen l'elaboració, revisió i/o actualització del pla docent als responsables de les assignatures. El Consell d'estudis dóna publicitat als plans docents un cop han estat validats.

A la Universitat de Barcelona l'eina informàtica Gr@d recull totes les característiques essencials dels plans docents tal i com es va aprovar en les seves Normes reguladores pel Consell de Govern de data 6 de juliol de 2006.

A l'ensenyament del Grau en Geologia, el 100% de les assignatures impartides en el curs 2010-11 van publicar adequadament al Gr@d tots els plans docents (Annex 1). De fet, des que es va implementar aquest eina de planificació acadèmica a la Universitat de Barcelona, la cap d'estudis de l'ensenyament, amb l'ajut dels directors dels departaments, han fet un gran esforç per motivar l'ús d'aquesta eina per la seva transparència i claredat d'informació útil sobre l'assignatura adreçada als estudiants (objectius, competències, prerequisits, mètode docent, tipus de classes/hores, temari, avaluació, bibliografia). Val a dir que la resposta ha estat molt positiva i des del primer moment tot el professorat va introduir els seus plans docents. A més, segons informa el vicerectorat corresponent, el nostre centre especifica de manera molt satisfactòria la llengua de docència de les assignatures teòriques i teoricopràctiques de l'ensenyament de Grau en Geologia.

A part dels plans docents publicats en el Gr@d, tots els cursos estan al campus virtual, des d'on l'alumne pot accedir a un programa més complet de l'assignatura, així com als materials o recursos docents complementaris.

3.3. Queixes, reclamacions i suggeriments

El procediment de qualitat PEQ 5645 100 estableix com el centre rep, canalitza i respon les queixes, reclamacions, suggeriments, felicitacions i altres tipus d'incidències relacionades amb les titulacions. Aquestes es cursen en la forma de peticions les quals s'adrecen a les unitats de gestió responsables (decanat, Junta de centre, consells d'estudis, comissions de coordinació de màster/doctorat, direccions de departament) que les resoldran amb un termini de vint dies. A més del sistema tradicional en paper, el centre també disposa del web per recollir de manera telemàtica les peticions. Fins a l'actualitat no hi ha hagut queixes a través del web relacionades amb la titulació del Grau de Geologia. En canvi, els alumnes de segon curs van adreçar-se personalment a través dels seus representants a la cap d'estudis i al coordinador de curs per demanar una reducció del volum d'activitats tutoritzades ja que consideraven inassolible fer-hi front adequadament. Això va comportar una sèrie de reunions entre totes les parts implicades per valorar i discutir el grau de validesa d'aquestes reclamacions i finalment en la reunió de coordinació amb professors de segon es va acordar suprimir algunes de les activitats tutelades, sense perjudici dels objectius plantejats per a l'adquisició de competències i habilitats detallades als plans docents. A més, com a resultat d'aquesta experiència, el professorat de segon i la Cap d'Estudis es van comprometre a convocar una reunió amb els futurs estudiants de 2on a l'inici del curs 2011-12 amb l'objectiu de presentar un calendari detallat d'activitats, de lliuraments i de proves que permetés als estudiants tenir una visió general del curs des del principi, fer una bona gestió del temps, i anticipar adequadament les puntes de feina.

Seguint les indicacions de millora previstes a l'informe de seguiment del curs passat sobre el disseny d'un nou aplicatiu de gestió de queixes al web del centre i de l'ensenyament, la facultat l'ha posat en marxa durant aquest curs (veure l'enllaç del punt 2.2 d'aquest informe). Aquesta eina ha de servir per a la presa de decisions i la millora de la qualitat dels seus ensenyaments. Emperò, no oblidem que l'ensenyament de Geologia és prou petit, com perquè la comunicació oral entre alumnes i els interlocutors interessats funcioni de manera més activa alhora que efectiva.

3.4. Resultats

3.4.1. Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures

El procediment de qualitat PEQ 5645 130 estableix que els directors de departament analitzen les dades relatives a l'acció docent del professorat i emeten un informe que es valora als consells de departament; el cap d'estudis analitza les dades relatives a la planificació de les assignatures i emet un informe que es valora al consell d'estudis. Directors de departament i caps d'estudis transmeten al decanat propostes d'accions de millora sorgides de la valoració del consell d'estudis. El degà les sotmet a l'aprovació de la junta del centre.

A la recepció de les enquestes de satisfacció de l'alumnat, la cap d'estudis i el degà s'han

responsabilitzat directament de fer la valoració dels resultats. L'anàlisi que aquí es presenta l'ha dut a terme la Comissió de Qualitat de la Facultat de Geologia amb l'assessorament del degà.

La informació referida a la satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures s'extreu del resultat de les enquestes d'opinió que els alumnes poden respondre en línia i que són gestionades pel Servei de Planificació i Anàlisi de la Universitat de Barcelona. Hi ha dos tipus d'enquesta, la que valora l'acció docent del professorat i la que demana l'opinió sobre la planificació de les assignatures. Els resultats de les dues enquestes es mostren per separat. El fet que aquest curs, i per segona vegada, les enquestes hagin estat en línia ha obligat a fer una intensa campanya entre els alumnes per tal que la responguessin. Tot i així la participació ha estat molt inferior a cursos anteriors en què es passaven les enquestes en paper i durant hores de classe. Pensem que el fet que les enquestes es passin a final de curs, coincidint amb el moment més àlgid de la feina dels estudiants, ha fet que la resposta sigui baixa. A més a l'haver-hi només una assignatura de primer semestre (segon curs) ha tingut menys participació (18,42% sobre l'assignatura). Per a les assignatures anuals (que a primer són totes i a segon totes menys dues) seria convenient que els alumnes poguessin respondre les enquestes durant un període més ampli i que no es limités al període final de les assignatures en què s'exigeix més intensitat en el treball de l'alumne per la presència de proves més sintètiques.

Els resultats de participació més significatius són doncs els del segon semestre; els resultats no són gaire alts però milloren els del curs 09/10 (entre parèntesi):

- Assignatures: 29,66% (18,14%)
- Professors: 29,57% (20,75%)

Tot i ser resultats de participació substancialment millors que els del curs anterior, es fa palesa la necessitat de millorar els processos de cara al curs vinent. Es proposa 1) allargar al màxim el període en què els estudiants poden tenir accés a les enquestes per contestar-les i 2) repetir i intensificar la campanya de sensibilització dirigida tant a professors (perquè ho remarquin a classe) com a estudiants (enviant-los emails personalitzats) tot augmentant la publicitat als suports disponibles a la facultat (web, pantalles, cartelleres, correu electrònic).

Si bé les enquestes han estat útils, considerem poc escaient la desaparició d'algunes preguntes que es feien anteriorment i que eren altament rellevants com "1. A l'inici de curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació", "2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura", "3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura" o "15. Mostra interès en què els alumnes aprenguin". D'altra banda, han aparegut noves preguntes com "4. L'activitat docent ha permès complir el programa de l'assignatura" o bé "8. Les activitats proposades pel professor al Campus Virtual han estat útils en el procés d'aprenentatge de l'assignatura" que pensem són rellevants per mesurar la qualitat de l'activitat docent, i que suggereixen un model força limitat sobre què significa excel·lència en l'ensenyament.

Resultats de satisfacció

La valoració dels estudiants és en general bona. El professorat té una puntuació amb tots els ítems entre 6,33 i 7,29. Les assignatures tenen en general una puntuació lleugerament més alta: entre 6,44 i 9,29.

Del conjunt d'assignatures, la Cristal·lografia és la té una valoració més baixa. Això, podria estar directament relacionat amb l'elevat nivell de suspesos. Part del descontentament per raó de les notes pot influir en la valoració final de l'assignatura i del professorat. Cal aclarir, però, que aquesta assignatura és probablement la més desconeguda de tot el primer curs pels estudiants a diferència de la resta, cosa que fa que no prevegin la seva dificultat de forma realista. Aquestes poden ser les raons d'una diferenciació entre aquesta i la resta de les assignatures.

Les enquestes han estat una bona eina per discutir sobre l'evolució de les assignatures amb els professors responsables i buscar mesures correctores. En aquest sentit, val la pena remarcar que des de l'inici de la implantació de l'ensenyament, es van crear les figures dels coordinadors de curs i els coordinadors transversals de competències específiques, els quals han tingut un paper fonamental en el bon funcionament de l'ensenyament. Així, durant el curs 2010-11 s'han efectuat reunions de coordinació de curs ja consolidades a primer curs i per primera vegada a segon curs. Aquestes reunions (una a principi de curs, una meitat curs i una a final de curs com a mínim), que han involucrat els coordinadors de curs, els estudiants i els professors que imparteixen docència a cada curs, així com, els coordinadors transversals i la cap d'estudis, junt amb la feina continuada dels coordinadors han permès fer aflorar alguns problemes i corregir la distribució i el contingut d'algunes proves d'avaluació, així com el calendari de proves i d'activitats al llarg del curs. Els resultats de les enquestes han estat importants en l'anàlisi que s'ha fet en aquestes reunions i han contribuït a les millores.

3.4.2. Rendiment acadèmic

La taxa de rendiment acadèmic del curs 2010-11 és de 62,56%, un xic més baixa que la del curs passat (66,40%), fet que s'atribueix exclusivament a la disminució del rendiment en les assignatures de primer curs (54,75%). En canvi, el rendiment del segon curs ha estat molt alt, amb un taxa del 87,5%.

El rendiment de **primer curs** s'ha calculat a partir de la mitjana de rendiment de cada assignatura i el nombre de crèdits de cadascuna:

Assignatura	2009-10	2010-11
Biologia	84,3%	79,0%
Cristal·lografia	42,5%	33,3%

Física	74,3%	49,4%
Iniciació a la Geologia	77,9%	59,5%
Matemàtiques	64,5%	54,4%
Química	47,9%	53,1%
Mitjana	66,40%	54,75%

En general, s'observa que, llevat de la Química, a la resta d'assignatures la taxa de rendiment acadèmic ha baixat, fet especialment destacable a les assignatures de Física i Iniciació a la Geologia. En aquesta darrera assignatura es constata que un bon nombre d'estudiants deixen de participar en les activitats d'avaluació continuada i no es presenten a les proves. Pensem que una possible raó és que aquests estudiants estan redirigint els seus estudis cap a d'altres carreres de ciències, de manera que volen aprofitar l'any cursant aquelles assignatures que els poden ser d'utilitat en el nou ensenyament, com són la biologia, la química i les matemàtiques.

L'assignatura amb menys aprovats és la Cristal·lografia que, com s'ha descrit anteriorment, és una assignatura completament nova per als estudiants i requereix algunes habilitats en la visió tridimensional que els alumnes no han desenvolupat abans, per la qual cosa s'entén que pugui ser una matèria inicialment difícil de copsar.

A **segon curs**, en canvi, els resultats són extraordinàriament satisfactoris pel que fa al percentatge d'alumnes que han superat l'assignatura respecte del total de matriculats. Creiem que aquest excel·lent bon rendiment deriva del fet que el primer curs és selectiu, cosa que ha permès fer una tria important d'estudiants millor preparats i més qualificats.

Assignatura	2010-11
Geologia Estructural i Tectònica	83,8%
Geomorfologia	75,7%
Mineralogia	97,1%
Cartografia I	100%
Petrologia Sedimentària	86,1%
Paleontologia	82,4%
Mitjana	87,5%

El pla d'estudis de l'ensenyament de Geologia té definit com a requisit per poder matricular assignatures de segon curs l'haver aprovat totes les assignatures del primer. Per facilitar la superació del primer curs està previst avaluar totes les assignatures de forma conjunta mitjançant el procediment anomenat **avaluació curricular**. Aquest procediment és el que dóna validesa administrativa a les notes i crèdits que ha obtingut l'alumne. De manera automàtica es preveu que els alumnes amb una assignatura suspesa amb una nota mitjana de 4 o superior i la mitjana ponderada del curs aprovada, puguin passar al curs següent i per a això es fa una avaluació curricular en la qual es poden contemplar altres casos excepcionals.

En data 9/11/2011 s'informa en el Consell d'Estudis (consta en acta) dels resultats de l'avaluació curricular de primer curs que van ser els següents:

Nombre d'alumnes que cursen estudis de Grau en Geologia (Primer Curs)	101	passen a 2 ^{on} curs (36,6%)	25	ho aproven tot
			7	avaluació curricular amb 1 assignatura suspesa
			5	avaluació curricular amb 2 assignatures suspeses
		tenen opció a repetir 1 ^{er} curs (37,6%)	38	
		no compleixen la normativa de permanència de la UB (9,9%)	10	no aproven el primer curs en un màxim de dos anys
		no compleixen la normativa de permanència de la UB (15,8%)	16	no superen un mínim de 12 crèdits el primer any

Dels 101 alumnes matriculats que van cursar els estudis, 25 van aprovar totes les assignatures. Els 7 que van suspendre una única assignatura amb qualificació compensable van superar l'avaluació curricular. Es van contemplar set casos particulars dels quals 5 van superar l'avaluació (tenir dues assignatures amb nota entre 4 i 5 i mitjana ponderada aprovada, o tenir una assignatura entre 3,5 i 4 i la mitjana ponderada aprovada). Per tant, han passat a cursar segon curs un 36,6% del total d'estudiants. Aquest valor és pitjor al del curs passat (45%), fet que s'explica perquè, per primera vegada, una gran part dels estudiants de primer curs (durant el curs 2010-11) no és de nou ingrés sinó que està compostat també per alumnes repetidors.

Dels 64 alumnes que no varen superar el selectiu de primer, 38 tingueren dret a repetir curs i 26 quedaren desvinculats de l'ensenyament per raó de la normativa de permanència de la UB que obliga a superar 12 crèdits durant el primer any per continuar els estudis (d'aquests n'hi ha 16) o obliga a superar tot el primer curs després del segon any (d'aquests n'hi ha 10).

Dels alumnes que haurien de repetir curs, només el 73% decideix fer-ho. Això fa que si se

sumen els alumnes que han de deixar l'ensenyament per raó de la Normativa de Permanència i els que abandonen voluntàriament, la taxa d'abandonament inicial de primer curs és 36,11%. Les raons de l'abandonament voluntari són: 1) força estudiants es passen a d'altres ensenyaments de Ciències que eren la seva primera preferència i 2) alguns dels alumnes que han de repetir una o dues assignatures de primer consideren que tan poques assignatures no justifiquen una dedicació d'un any. Malgrat l'abandonament sigui aparentment elevat, la percepció global dels professors de segon curs és que l'alumnat ha millorat extraordinàriament el seu rendiment en comparació als alumnes de la Llicenciatura. Cal recordar que l'ensenyament del grau de Geologia és l'únic en tota la UB que ha apostat per un primer curs selectiu amb avaluació curricular, és a dir que cap alumne pot passar a matricular cap assignatura de segon sense haver aprovat tot el primer. Amb el selectiu el que es pretén és crear un grup més cohesionat, prevenir la disbauxa que hi ha hagut a la Llicenciatura d'alumnes cursant assignatures de quart amb assignatures de primer encara suspeses i forçar un mecanisme que dissuadeixi els alumnes que no estan veritablement interessats en aquesta carrera a seguir estudiant generant una distorsió important del grup.

4. PROPOSTES DE MILLORA

4.1. Les propostes de millora que es deriven de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació

Després d'haver analitzat i reflexionat sobre el desenvolupament del Grau en Geologia en el segon any d'implementació, es proposen una sèrie de millores lligades a les dimensions motiu d'anàlisi, algunes de les quals coincideixen amb les destacades el curs passat, però que en cap cas suposen una modificació en l'inici de la implementació de la titulació. Es tracta per tant de propostes de millora que no cal incorporar a la informació pública de la titulació.

Millores en la informació pública al web de l'ensenyament

Actualment, la Universitat de Barcelona està treballant en l'articulació d'un projecte transversal que permeti gestionar el web institucional en paral·lel als webs de centre i als webs dels diferents ensenyaments. Per fer-ho s'ha elaborat un guió detallat que s'està seguint i que permet anar millorant la informació pública dels ensenyaments. De moment, pel que respecta al Grau de Geologia es pretén millorar prioritàriament la informació específica relacionada amb les competències, el pla d'acció tutorial i el sistema d'avaluació.

Millores en l'accés als estudis

Tot i que en el curs 2010-11 la demanda de places en 1^a opció / oferta ha augmentat força en relació al curs anterior, els responsables de l'ensenyament consideren que les accions que duu a terme el centre per captar estudiants ben preparats i motivats s'han de seguir realitzant, per tal de garantir unes bones promocions d'estudiants.

Aquestes accions inclouen:

1. Reforçar les activitats adreçades a estudiants de Secundària que ja porta desenvolupant des de fa alguns anys (trobadra de professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient de Batxillerat, assessorament de treballs de recerca de Batxillerat, excursions geològiques arreu de Catalunya, el "sarró del geòleg", Olimpíada de Geologia, Viu la Geologia!), especialment aquelles que tenen més repercussió en l'elecció dels estudis de Grau en Geologia.
2. Preparar i realitzar una enquesta per als estudiants de primer curs per detectar quines són les activitats adreçades a alumnes de Secundària que tenen més requesta a l'hora de triar els estudis universitaris de geologia.
3. Participar en activitats noves, per tal de captar els millors estudiants de Secundària, els més motivats i amb bones qualificacions. Aquestes activitats són Expominer, Geolodia, l'espai de recerca en acció dins el saló de l'Ensenyament a la fira de Barcelona, Ciència en Acció, Fira del coneixement de Berga i Exploratori dels recursos de la natura.

Millores en el rendiment acadèmic

De les dades presentades en aquest informe, es desprèn que les accions de millora s'han de centrar sobretot (però no únicament) a primer curs ja que és on els resultats són pitjors. Tanmateix, cal entendre que es fa difícil incidir sobre alumnes que 1) accedeixen a la carrera en segona o tercera opció amb interès per canviar-se a una altra i 2) que necessiten treballar i renuncien a presentar-se a les avaluacions previstes.

Es plantegen les següents accions de millora en el conjunt de l'ensenyament:

1. Sumar a les accions de tutoria individual, un nou pla de tutorització que permeti millorar la incidència de l'acció tutorial. Hem detectat que les tutories individuals tenen només repercussió en un grup molt petit d'alumnes, per això es vol preparar un pla anual d'activitats de tutories col·lectives d'àmbit temàtic (p. ex. reunions específiques de primer curs per explicar millor el caràcter selectiu, reunions per explicar les accions de mobilitat o de pràctiques externes). La idea és agrupar els alumnes segons les seves problemàtiques específiques i interessos i afavorir la seva participació dins de l'ensenyament.
2. Crear la figura del representant de curs, pensat especialment identificar un interlocutor a qui poder adreçar-se a l'hora de discutir i resoldre problemes o bé per difondre informació d'interès.
3. Establir una xerrada a principi de curs organitzada conjuntament pel coordinador de curs i la cap estudis per informar de les característiques fonamentals de primer i segon curs (organització docent, tipus d'activitats, avaluació, ..) i informar d'altres aspectes d'interès.

Millores en les enquestes

Amb la implementació del Grau el sistema d'enquestes sobre la satisfacció de l'alumne vers el professorat i les assignatures s'ha fet en línia. Tot i els mecanismes de difusió per realitzar les enquestes, la participació millora però continua essent baixa. Per millorar la participació es proposen diverses accions:

4. Allargar el període de respostes de les enquestes, fins el màxim permès per la UB, cosa que evitaria el solapament amb a) el període final de les assignatures que és quan es requereix més dedicació per part de l'estudiant i b) els períodes de pràctiques de camp, normalment concentrats a la part final del curs.
5. Mantenir l'acció proposada el curs passat de millorar la coordinació entre tots els agents implicats en les enquestes, de manera que els estudiants copsin la importància d'aquesta eina.
6. Sol·licitar un replantejament de les preguntes de les enquestes que afavoreixi captar informació realment rellevant per fer un seguiment de la qualitat de l'ensenyament i la docència

4.2. Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora

La implantació del SAIQU (www.ub.edu/geologia/org/govern/comissions/docs/Sistema_qualitat_facultat.pdf) assegura una revisió periòdica de tots els processos i una retroalimentació contínua del sistema. La creació de la comissió de qualitat del centre (<http://www.ub.edu/geologia/govern/comissions/Qualitat.htm>) és l'eina que permet fer un seguiment dels indicadors de cada procés que han de ser analitzats per la comissió i presentats als equips de govern dels centres perquè proposin i portin a terme les accions correctives de millora que considerin necessàries.

Així mateix, el fet que el SAIQU sigui general per a tots els centres permet revisar-lo i actualitzar-lo sota el guiatge de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la Universitat de Barcelona. D'aquesta manera es dona una resposta institucional a les necessitats diverses que es presenten durant el desplegament del SAIQU.

4.2.1. Seguiment de les accions de millora del curs 09/10

A l'informe de seguiment del curs 2009-10 es varen proposar una sèrie d'accions de millora de les quals una bona part s'han dut a terme. A continuació es repassen els diferents aspectes:

Informació pública

Acció: Disseny d'un nou aplicatiu de gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments.

Seguiment: S'ha implementat una icona específica al web del centre i al de l'ensenyament per queixes i una aplicació que permet enregistra-les.

Captació, admissió i matrícula d'estudiants

Acció: Incentivar les activitats adreçades a estudiants i professorat de Secundària.

Seguiment: S'han portat a terme totes les activitats previstes en l'informe dels cursos 2009-10: trobada de professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient de Batxillerat, assessorament de treballs de recerca de Batxillerat, excursions geològiques arreu de Catalunya, el Sarró del geòleg, olimpíada de Geologia, i Viu la Geologia!

Acció: Participar en noves activitats adreçades a estudiants i professorat de Secundària.

Seguiment: S'han portat a terme totes les activitats previstes en l'informe dels cursos 2009-10 Expominer (19-21/11/2010), Geolodia (8/5/2011), l'espai de recerca en acció dins el saló de l'Ensenyament a la fira de Barcelona (23-27/3/2011), Fira del coneixement de Berga i Exploratori dels recursos de la natura.

Rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants

Acció: Potenciar especialment el pla d'acció tutorial de l'ensenyament de Geologia.

Seguiment: La coordinadora del PAT a principis del 2009 va activar l'Espai Virtual del PAT

de Geologia i des d'aleshores s'ha anat consolidant i millorant com una espai on els estudiants accedeixen a informació general de l'ensenyament.

Acció: Seguiment de l'aprenentatge dels estudiants.

Seguiment: Aquesta acció l'han duta a terme els coordinadors de curs a partir de les reunions amb els professors. A les reunions s'estableixen els calendaris de les proves, el lliurament d'informes o d'altres activitats de manera quedin ben distribuïdes al llarg del curs evitant solapaments. També es fan valoracions de caire qualitatiu del seguiment dels estudiants, i en el cas de primer a més es fa l'avaluació curricular cosa que permet conèixer a tot el grup de professors el grau d'aprenentatge dels alumnes.

Acció: Dedicar un temps de classe per fer l'enquesta a l'aula d'ordinadors.

Seguiment: Aquesta acció no s'ha pogut dur a terme perquè les assignatures que treballen en aules d'ordinadors no tenien programada docència d'aula els dies de les enquestes.

Acció: Programar les enquestes a mitjans d'abril.

Seguiment: Aquesta acció prevista per al curs 2011-12 s'ha convingut amb el responsable tècnic de les enquestes a la UB del servei de planificació i anàlisi. Així, s'ha pogut ampliar el període al màxim permès, des del 14 de novembre al 15 de gener en el primer semestre del curs 2011-12. Ara resta pendent conèixer l'ampliació del termini per al segon semestre.

Acció: Tenir accés en temps real al percentatge de participació.

Seguiment: S'ha tingut informació setmanal del grau de participació a les enquestes. Això ha permès de fer l'anàlisi, canviar l'estratègia i incidir en els punts dèbils (p.ex. detectar assignatures que tenen menys respostes, buscar-ne la causa i demanar als professors implicats que insisteixin en la importància de l'eina).

Acció: Mantenir i millorar la coordinació entre tots els agents implicats en les enquestes.

Seguiment: La cap d'estudis durant el període d'enquestes ha convidat activament a la participació dels estudiants en les enquestes mitjançant els avisos a la pàgina web de l'ensenyament i les pantalles de televisió. Així mateix, la coordinadora del PAT, a través de la pàgina de tutoria del campus virtual del centre, ha motivat a tot l'equip de tutors perquè expliquessin als seus tutelats la importància de les enquestes.

4.3. Pla de seguiment de les millores proposades

A continuació es presenta un quadre – resum de totes les accions de millora proposades en l'ensenyament del grau en Geologia que no suposen una modificació substancial en cap cas, i que no requereixen ser incorporades a la informació pública:

Acció	Responsable de la implantació de la	Caràcter de la	Calendari
-------	-------------------------------------	----------------	-----------

	millora al centre	millora ⁽¹⁾	
Informació pública			
1) Millorar la informació pública sobre competències, el pla d'acció tutorial i el sistema d'avaluació	Cap d'estudis i responsable del web del centre	2	2011-12
Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)			
1) Reforçar les activitats adreçades a estudiants de Secundària *	Equip de govern del centre	2	2011-12
2) Preparació i realització d'enquesta per detectar quines activitats de Secundària són millors	Equip de govern del centre	2	2011-12
3) Participar en activitats noves adreçades a estudiants de Secundària per captar alumnes més motivats i amb bones qualificacions *	Equip de govern del centre	2	2011-12
Resultats (PEQ 130) –Rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants			
1) Disseny d'un nou pla de tutorització que permeti millorar la incidència de l'acció tutorial	Coordinadora del PAT	2	2011-12
2) Crear la figura del representant de curs	Cap d'estudis Coordinadors de curs	2	2011-12
3) Instituir una xerrada informativa a principi de curs adreçada a primer i segon curs	Cap d'estudis Coordinadors de curs	2	2011-12
4) Allargar el període de respostes de les enquestes	Cap d'estudis	2	2011-12
5) Millorar la coordinació entre tots els agents implicats en les enquestes *	Cap d'estudis, Coordinadors de curs Coordinadora del PAT Equip de tutors	2	2011-12
6) Replantejar les preguntes de les enquestes	Cap d'estudis	2	2011-12

⁽¹⁾ 1: requereix una modificació substancial

2: és una modificació no substancial

* aquestes accions van ser planificades per al curs 11-12 en el calendari d'implantació de les millores del curs 09-10

5. EL SISTEMA D'ASSEGURAMENT INTERN DE LA QUALITAT (SAIQU) COM A EINA PER AL SEGUIMENT DE LES TITULACIONS DEL CENTRE

Tal i com consta en el document de "Política i objectius de qualitat de la Facultat de Geologia" aprovat per la Junta de Facultat, en data 24 de febrer de 2010, la Junta de Facultat va encomanar a la Comissió de Qualitat del centre que fos el garant del seguiment i compliment d'uns objectius compromesos amb la qualitat de les activitats desenvolupades en els àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió.

Així, en el procés d'elaboració de l'informe de seguiment del Grau en Geologia de la Facultat de Geologia de la Universitat de Barcelona han estat directament implicades la cap d'estudis de l'ensenyament i la vicedagana acadèmica; a més, el responsable de la formació del professorat i membre de la Comissió de Qualitat ha participat en l'elaboració dels apartats de la informació pública i una administrativa de la SED (Secretaria d'Estudiants i Docència) ha subministrat informació acadèmica necessària per a les anàlisis. Així mateix, s'ha comptat amb la col·laboració d'altres persones estretament implicades en l'ensenyament com els coordinadors de curs, la coordinadora del PAT, alguns professors i l'equip deganal amb els quals s'han compartit reflexions relacionades amb l'anàlisi i les millores. Finalment, la Comissió de Qualitat del centre ha donat el vistiplau a l'informe final.

Per fer les anàlisis valoratives s'ha comptat amb la informació aportada de l'Agència de Qualitat de la UB que s'han trobat disponibles al web habilitat a aquest efecte, tant pel que fa a guies de suport com taules amb indicadors i dades. L'Agència també ha facilitat el model de plantilla per fer aquest informe i ha estat l'òrgan que ha donat suport en tot moment a l'elaboració de l'informe de seguiment. Igualment, el centre ha elaborat un mapa de processos (<http://www.ub.edu/geologia/org/govern/comissions/Qualitat.htm>) coordinat des la Universitat de Barcelona que recull un conjunt de procediments que guien i afavoreixen el seguiment de la qualitat dels ensenyaments. A la finalització d'aquest informe està previst realitzar per part de la Comissió de Qualitat una anàlisi dels procediments executats que permetin millorar i adequar el sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU) del centre que serà tramesa a l'Agència de Qualitat de la Universitat de Barcelona.

ANNEX 1: Taula dades i indicadors del curs 2010-11

Procés	Indicador	Descripció	Curs 2009-10	Curs 2010-11
Dades generals	Nom de l'ensenyament	<i>Geologia</i>		
	Curs acadèmic	2010-2011		
Captació, admissió i matriculació	Demanda en 1ª opció (peq030b)	Total de sol·licituds 1ª pref. respecte nombre places	0,56	0,79
	Demanda total (peq030a)	Nº total sol·licituds respecte places ofertes	2,83	2,79
	Nota de tall (peq030d)	Nota accés darrer estudiant admès	5	5,00
	Nota quintil (peq030e)	Valor nota accés del quintil	6,94	8,75
	Estudiants (perfil sociodemogràfic) i vies d'accés (veure estudi per ensenyaments)**	http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/indexE.php		
	Taxa matriculació en primera opció (peq030f)	Matriculats en 1ª pref. respecte total de sol·licituds en 1ª preferència	0,97	0,80
	Estudiants temps complet (peq030g)	Percentatge estudiants matriculats a temps complet	97,4 %	97,20 %
	Pes de l'ensenyament al sistema català (peq030c)	Percentatge d'estudiants matriculats a la UB respecte al total d'universitats públiques catalanes	60,6 %	No disponible
	Pes de l'ensenyament a la UB (graus) (peq030k)	Percentatge d'estudiants matriculats a l'ensenyament respecte al total de la UB	0,7 %	0,65%
	Perfil d'ingrés (peq030h)	Percentatge dels estudiants de nou ingrés que compleixen amb el perfil d'ingrés suggerit per cursar l'ensenyament respecte al nombre total d'estudiants de nou ingrés.	No aplica	No disponible
Planificació i gestió docent + Desenvolupament de l'ensenyament	Publicació de plans docents (veure estudi per ensenyaments)**	http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/plansdocents.php?Prm=1		
	Assignatures amb pla docent publicat (peq060e)	Percentatge pla docents publicables respecte total assignatures amb pla docent.	100,00%	100%
	Assignatures de grau amb menys de 10 estudiants (peq060b)	Nº d'assignatures amb menys de 10 estudiants matriculats respecte total d'assignatures de l'ensenyament que s'oferten	0 %	0,00 %

	Estudiants repetidors per assignatura (peq060f) (Repetidors respecte total matriculats per assignatura. Veure document)**	http://www.ub.edu/agenciaqualitat/seguiment/repetidorsgrau.pdf		
	Taxa estudiants repetidors per ensenyament	Percentatge d'estudiants que han matriculat alguna assignatura repetida respecte el total de matriculats.	No aplica	20,28%
	Taxa d'estudiants que realitzen el Treball Final de Grau (peq061a)	Percentatge d'estudiants que s'han presentat al TFG respecte al total d'estudiants matriculats	No aplica	No aplica
	Taxa d'estudiants que no aproven el Treball Final Grau (peq061b)	Percentatge d'estudiants que suspenen el TFG respecte al total d'estudiants matriculats	No aplica	No aplica
	Taxa d'estudiants amb alta qualificació del Treball Final Grau (peq061c)	Percentatge d'estudiants amb una qualificació del TFG >8 respecte al total d'estudiants que l'han aprovat	No aplica	No aplica
Resultats	Temps de resposta a les queixes rebudes al centre (peq100a)	Valor mitjà en dies del temps que es triga a donar resposta a una queixa rebuda al centre. <i>(Donar resposta vol dir realitzar una primera anàlisi de la queixa i iniciar els tràmits adients per resoldre aquesta (la desestimació de la queixa també és una resposta).</i>	No aplica	No disponible
	Millores esdevingudes de les queixes, reclamacions i suggeriments rebuts (peq100c)	Nombre de propostes de millores aprovades per la seva implantació i que es van elaborar a partir de l'anàlisi de les queixes, reclamacions i suggeriments rebuts al centre al darrer curs.	No aplica	No disponible
	Resultats acadèmics de les assignatures, per grup, impartides: taxes de no presentats, èxit, rendiment. Veure la informació del curs per grau a partir de la informació d'actes (explotació de la qualificació per assignatura, grup i convocatòria).**	http://www.ub.edu/dades_academiques/actesqua_r/index.php?Prm=0		
	Taxa d'abandonament inicial (peq130f)	Percentatge d'estudiants de nou accés que no es tornen a matricular el curs següent	20 %	36,11%
	Taxa de rendiment (peq130e)	Crèdits ordinaris superats respecte el total de crèdits ordinaris matriculats	66,4 %	62,56 %
	Valoració dels estudiants sobre les assignatures i sobre l'actuació del professorat:			
	Percentatge de participació <i>bruta</i> (prèvia a l'elaboració d'informes) en les enquestes de valoració dels estudiants sobre les assignatures i el professorat:	Mòdul assignatura 1r Semestre	38,1%	18,42%
		Mòdul assignatura 2n Semestre	18,1%	29,66%
		Mòdul professorat 1r Semestre	37,4%	No enquestes
		Mòdul professorat 2n Semestre	20,7%	29,57%
	Percentatge de participació <i>ajustada</i> (dels informes elaborats) en les enquestes de valoració dels estudiants sobre les assignatures i el professorat:	Mòdul assignatura 1r Semestre	*	*
Mòdul assignatura 2n Semestre		18,1%	29,66%	
Mòdul professorat 1r Semestre		*	No enquestes	
Mòdul professorat 2n Semestre		20,7%	29,57%	

	Mòdul assignatura (veure estudi amb els informes individuals del curs per grau)**	http://www.ub.edu/agenciaqualitat/spa/projectes/enquestes.html		
	Mòdul professorat (veure estudi amb els informes individuals del curs per grau)**	http://www.ub.edu/agenciaqualitat/spa/projectes/enquestes.html		
	Satisfacció dels estudiants amb els espais i els equipaments utilitzats per dur a terme les assignatures	Valor promig de l'ensenyament obtingut a la qüestió "Els espais i equipaments han estat els adients per a les activitats dutes a terme" de l'enquesta d'opinió de les assignatures de Grau	No aplica	7,94
	Satisfacció dels estudiants amb les instal·lacions del centre (peq110c)	Valor promig del centre obtingut als ítems "aules", "aules d'informàtica", "aules d'estudis", "sales de treball del CRAI" de l'enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB.	No aplica	No disponible
	Satisfacció dels estudiants amb el material d'estudi i consulta de les assignatures	Valor promig del centre obtingut a la qüestió "El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura" de l'enquesta d'opinió de les assignatures de Grau	No aplica	No disponible
	Satisfacció dels estudiants amb els recursos didàctics utilitzats en la docència (per centre) (peq110b)	Valor promig del centre obtingut als ítems relatius al "Campus Virtual" i "recursos electrònics i en paper" de l'enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB.	No aplica	No disponible

Font: Planificació Acadèmicodocent (PA); Servei de Planificació i Anàlisi – Agència de Polítiques i Qualitat

*No s'ha elaborat l'informe agregat d'ensenyament perquè no es disposava dels informes mínims requerits per mòdul i semestre (5 en el cas dels graus i 3 en el cas dels màsters). Podria haver-hi, però, informes individuals d'assignatura i/o de professorat d'aquest grau/màster si s'han recollit un nombre mínim de 3 respostes per assignatura i grup.

** Nota: per accedir a les webs especificades s'han d'introduir les credencials següents. Codi: UN002421 ; Contrasenya: K52DR3

ANNEX 2