



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Escola de Doctorat

# Autoinforme d'acreditació Programa de Doctorat Interuniversitari en Informació i Comunicació

---

Escola de Doctorat de la Universitat de Barcelona (EDUB)

2022

## DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES DEL PROGRAMA

Denominació	<a href="#">Programa de Doctorado en Información y Comunicación por la Universidad de Barcelona y la Universidad de Zaragoza</a>
Codi RUCT	5601161
Universitat coordinadora	Universitat de Barcelona
Universitats participants	Universidad de Zaragoza
Escola de doctorat	Escola de Doctorat de la Universitat de Barcelona (8EDUB)
Curs acadèmic d'implantació	2014-15
Coordinador/a del programa	Dr. Mario Pérez-Montoro
Telèfon de contacte	934039675
Mail	perez.montoro@ub.edu
Comissió d'elaboració CAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miquel Térmens Graells, Professor del programa de doctorat i Degà de la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la Universitat de Barcelona</li> <li>- Marina Salse Rovira, Vicedegana Acadèmica i de qualitat de la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la Universitat de Barcelona</li> <li>- Mario Pérez-Montoro Gutiérrez, Professor i coordinador del programa de doctorat</li> <li>- Carmen Agustín Lacruz, Professora i coordinadora responsable del programa de doctorat a la Universidad de Zaragoza, presidenta de la Comisión Académica del programa de doctorado en la UZ.</li> <li>- Jesús Tramullas Saz, Professor del programa de doctorat a la Universidad de Zaragoza</li> <li>- M. Carme Rebellón Baranera, cap de Secretaria d'Estudiants i Docència</li> <li>- Pedro Rueda Ramírez, Professor i secretari de la Comissió Acadèmica del programa de doctorat de la UB</li> <li>- Sabina Batlle Baró, estudiant del programa de doctorat</li> </ul>
Òrgan d'aprovació de l'autoinforme	Comissió acadèmica de programa
Data d'aprovació de l'autoinforme	Data aprovació per la Comissió Acadèmica
Òrgan d'aprovació de l'autoinforme	Comissió d'Avaluació Interna (CAI)
Data d'aprovació de l'autoinforme	28 d'octubre de 2022
Òrgan d'aprovació de l'autoinforme	Comissió de Qualitat EDUB
Data d'aprovació de l'autoinforme	Data d'aprovació per la Comissió de Qualitat EDUB
Òrgan d'aprovació de l'autoinforme	Comissió de Qualitat de la FIMA
Data d'aprovació de l'autoinforme	02 de novembre de 2022

## 1. PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA

L'objectiu del programa de Doctorat en Informació i Comunicació (en endavant PDIC) consisteix en oferir una formació en l'àmbit de la informació i documentació i de la comunicació, formant doctorands de qualitat per a la recerca relacionada amb els reptes plantejats per la societat de la informació i que puguin assessorar a les institucions que tradicionalment han treballat en aquest àmbit en un moment en què són necessaris nous conceptes d'aproximació, nous mètodes de recerca, nous mecanismes d'intervenció professional i nous models de negoci.

El programa va presentar la memòria VERIFICA per tal de sol·licitar la verificació del "Programa de Doctorat en Informació y Comunicació", que fou verificada el 11 de març de 2015, a través de la notificació de la resolució de verificació del Consell d'Universitats.

El programa es va implantar durant el curs 2014-15, però té antecedents anteriors en el programa de doctorat en Informació i Documentació en la Societat del Coneixement, que s'impartia a la UB. El programa és interuniversitari i està impartit de manera conjunta per la Universitat de Barcelona (Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual) i la Universidad de Zaragoza (Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia).

Des de l'inici, el PDIC va comptar amb la col·laboració de diversos grups de recerca en l'àmbit de de la informació i documentació i de la comunicació. En concret, van col·laborar en el programa 5 grups de recerca consolidats: 4 grups de recerca consolidats reconeguts per la Generalitat de Catalunya i 1 reconegut pel Gobierno de Aragón.

En el cas de la universitat de Barcelona els grups de recerca existents en el curs 2021-22 són

- BIBES Grup de recerca sobre biblioteques, educació i societat ([https://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca\\_innovacio/recerca\\_a\\_la\\_UB/grups/fitxa/B/BESCOLAR/index.html](https://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/grups/fitxa/B/BESCOLAR/index.html)). Adscrit a la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals
- Cultura i continguts digitals ([https://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca\\_innovacio/recerca\\_a\\_la\\_UB/grups/fitxa/C/ORCDCODI/index.html](https://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/grups/fitxa/C/ORCDCODI/index.html)). Adscrit a la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals. Neix a la convocatòria SGR 2017 i annexiona l'antic grup de recerca I-VIU Grup d'Estudis Mètrics sobre el Valor i Ús d'Informació (<http://bd.ub.es/grups/ivi>);
- DHIGECS (Didàctica de la Història, la Geografia i altres Ciències Socials) ([https://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca\\_innovacio/recerca\\_a\\_la\\_UB/grups/fitxa/D/DIDACTIC/index.html](https://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/grups/fitxa/D/DIDACTIC/index.html))

En el cas de la Universitat de Saragossa:

- GEOT. Grupo de estudios en ordenación del territorio. Código: H07\_20R (<http://iuca.unizar.es/grupo/grupo-de-estudios-de-ordenacion-del-territorio-geot/>)
- GICID: Grupo de investigación en comunicación e información digital (<https://gicid.unizar.es/>).
- HERAF. Hermeneútica y Antropología Fenomenológica. Código: H05\_20R (<http://heraf.unizar.es/>)
- Información y documentación del patrimonio en la cultura digital (<https://iphunizar.com/grupos/informacion-y-documentacion-del-patrimonio-en-la-cultura-digital/>)
- INIT. Intelligent networks and information technologies. Código: T40\_20D (<http://init.unizar.es/>)

- Transficción: Discursos y relatos de la Transición. Código: H08\_20R (<https://transficción.es/>)

A banda d'aquests grups consolidats, la Facultat alberga el Centre de Recerca en Informació, Comunicació i Cultura (CRICC) i existeixen quatre grups de recerca més amb vinculació a la mateixa Facultat: Adaptabit: grup de treball dedicat a l'accessibilitat digital en docència, recerca i innovació docent (<http://www.fbg.ub.edu/investigadors/grups-recerca-ub/adaptabit/>); Duoda: centre de recerca de dones (<http://www.ub.edu/duoda/>); GEMDINS, grup d'innovació docent en perspectiva de gènere en Informació i Documentació (<https://www.ub.edu/gendims/>); i INCOMAV, grup consolidat d'innovació docent en l'àmbit de la comunicació (<https://fima.ub.edu/grups/incomav/>)

Tots aquests grups porten a terme una important tasca de recerca, amb projectes competitiu que acullen als doctorands del programa. En el curs 2021-22 es trobaven actius els següents projectes

- Projectes d'I+D
  - [Parametros y estrategias para incrementar la relevancia de los medios y la comunicacion digital en la sociedad: curación, visualización y visibilidad](#) (PID2021-123579OB-I00)
  - [La educación mediática y la dieta informativa como indicadores de la capacidad de análisis crítico de contenidos informativos en futuros maestros](#) (PID2019-107748RB-I00)
  - [Mujeres y Wikipedia: Análisis de la brecha de género en la co-producción de conocimiento en las Wikipedias españolas.](#) (PID2020-116936RA-I00)
  - [Transmedia Gender & LGBTI+ Literacy](#) (PID2020-115579RA-I00)
  - [Redes de colaboración científica en ciencias sociales y humanidades en Europa: análisis de la participación en proyectos y de la coautoría](#) (PGC2018-096586-B-I00)
  - [La Literatura de la Transición democrática española y las narrativas transicionales europeas \(TRANSFICCIÓN\)](#) (PID2019-107821GB-I00)
  - [EDU-Comunicación en Medios y Redes Sociales para la Integración de los Migrantes](#) (EIN2020-112426)
  - [El patrimonio cultural y bibliográfico en el contexto GLAM \(Galleries, Libraries, Archives and Museums\): las exposiciones virtuales como agentes de difusión y reutilización](#) (PID2020-113405RB-I00)
  - La propagación espaciotemporal de la COVID-19 (Sars-CoV-2) en España y su relación multiescala con los patrones de movilidad cotidiana y vulnerabilidad sociodemogràfica (PID2020-115904RB-I00)
- Projectes finançats pel Ministerio de Igualdad:
  - Creación de Contenidos Audiovisuales Feministas: Fomentando la Cultura Audiovisual con Perspectiva de Género (CAVGEN). Finançament: Ministerio de Igualdad. Instituto de las Mujeres
- Projectes finançats per la Generalitat
  - [MemoTW- Memòria històrica en línia: diagnòstic i propostes per una participació ciutadana plural i democràtica a les xarxes socials](#) (EXI077/21/000003)

- Projectes d'àmbit europeu
  - [Archiving and Preservation for Research Environments: Meet ARCHIVER Service Providers \(ARCHIVER Tender\) - ARCHIVER Tender](#) (Unió Europea)
  - [Digital Education for Crisis Situations: Times when there is no alternative \(DECriS\)](#) - Erasmus + funded project 2020-1-HR01-KA226-HE-094685
  - [CODICIS Fortalecimiento de capacidades para la recuperación y conservación del patrimonio documental y bibliográfico en Latinoamérica](#). Erasmus + funded project Codi: 617699-EPP-2020-1-PE-EPPKA2-CBHE-JP.
  - Media Representations and Youth Street Groups. Vinculat per contracte amb el projecte TRANSGANG (ERC). Financiación: TRANSGANG project – ERC-2016- ADC - European Research Council – Contract nº 742705 .
  
- REDICE
  - Anàlisi de l'impacte i les necessitats de l'estudiantat amb discapacitat en un context de docència no presencial o mixta (REDICE20-2540)
  - Disseny curricular utilitzant una metodologia *bottom-up* basada en la visibilitat web. El cas pràctic de formació del professorat sobre els Objectius de desenvolupament sostenible. (REDICE20-2800)
  - Gendins. Gender perspective in information and media studies (<https://www.ub.edu/gendims/equip-gendims/>) (REDICE20-2542)

Com es pot veure, doncs, les Facultats i el Centre de Recerca implicats compten d'aquesta manera amb un potencial molt elevat de recerca, el que constitueix un dels punts forts del PDIC.

El programa s'inscriu en l'Escola de Doctorat de l'EDUB, qui s'encarrega d'organitzar, gestionar, coordinar i supervisar els ensenyaments oficials de doctorat de la UB. La Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals, s'encarrega de la gestió administrativa i el processos de lectures de tesi. Dins del programa participa també la Facultat de Filosofia i Letres de la Universidad de Zaragoza que per a la gestió dels estudis de tercer cicle, depèn de l'escola de doctorat d'aquesta universitat. En el conjunt de les dues facultats un conjunt de 45 persones (curs 2022-2023) es trobaven activament dirigint tesis doctorals en l'àmbit de la Informació, de la Documentació, del Periodisme i de la Comunicació Audiovisual.

El PDIC s'estructura en 4 línies de recerca:

- 01 Estudis sobre el valor i l'ús de la informació
- 02 Comunicació i mitjans audiovisuals
- 03 Biblioteques i serveis d'informació
- 04 Cultura i continguts digitals

No obstant, en els darrers anys el doctorat ha detectat una necessitat de retocar aquestes línies per tal d'incorporar d'una forma més adequada el creixent nombre d'estudiants que provenen dels àmbits del periodisme i de comunicació audiovisual. També, en aquests anys, s'ha consolidat a la UB el Centre de recerca en Cultura i Continguts Digitals i des de la direcció del programa es considera estratègic alinear les línies del doctorat amb les línies de recerca d'aquesta institució. D'aquí la PM [5601161-E1-22-01](#)

La Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la Universitat de Barcelona ofereix també estudis de **grau** (en Gestió d'informació i documentació digital i en Comunicació audiovisual), i de **màster** (en Biblioteques patrimonials, Gestió de continguts digitals, Humanitats digitals, Gestió i direcció de biblioteques i serveis d'informació i Biblioteca escolar i promoció de la lectura), i postgraus (en el curs 2021 2022 va oferir un Màster propi de Guió, un Diploma de Postgrau en Llibreria, cursos d'experts en Social Media, Llibreria i Prescripció Lectora i un curs superior universitari sobre Ciència Oberta). La Facultat de Filosofia i Lletres de la Universidad de Zaragoza ofereix també estudis de grau (en Informació i documentació, i Periodisme) i màster i postgraus (en consultoria d'informació i comunicació digital i periodisme). En aquest sentit, de forma conjunta, totes dues Facultats proporcionen així formació en Informació i en comunicació de qualitat a tots els nivells. Es pot veure més informació en els enllaços: <https://www.ub.edu/portal/web/informacio-mitjans-audiovisuals/estudis> i <https://fyl.unizar.es>.

La gestió del PDIC es fa a través d'una **Comissió Acadèmica conjunta UB/UZ** integrada per representants de les diferents línies de recerca. La seva composició és la següent:

- President: Dr. Mario Pérez-Montoro Gutiérrez (UB)
- Secretària: Dra. Carmen Agustín Lacruz (UZ)
- Vocals: Dra. Lydia Sánchez Gómez (UB), Dr. Pedro Rueda Ramírez (UB), Dr. Miguel Ángel Esteban Navarro (UZ) i Dra. María Gómez Patiño (UZ)

Per tal de facilitar la gestió diària del programa, també existeix una **Comissió Acadèmica pròpia** en cadascuna de les Facultats.

En el cas de la Universitat de Barcelona, la comissió està formada per representants de les diferents línies de recerca:

- President: Dr. Mario Pérez-Montoro Gutiérrez (Cultura i continguts digitals i Comunicació i mitjans audiovisuals)
- Secretari: Dr. Pedro Rueda Ramírez (Biblioteques i serveis d'informació)
- Vocals: Dr. Miquel Térmens Graell (Cultura i continguts digitals i Estudis sobre el valor i l'ús de la informació), Dra. Núria Jornet (Biblioteques i serveis d'informació), Dr. Àngel Borrego Huerta (Estudis sobre el valor i l'ús de la informació), Dra. Lydia Sánchez Gómez (Comunicació i mitjans audiovisuals), Dra. Carina Rey Martín (Cultura i continguts digitals), Dr. Sergio Villanueva Balsega (Comunicació i mitjans audiovisuals),

En el cas de la Universidad de Zaragoza, la comissió està formada per representants de les diferents línies de recerca:

- Presidenta: Dra. Carmen Agustín Lacruz (Biblioteques i serveis d'informació i Estudis sobre el valor i l'ús de la informació)
- Secretari: Dr. Miguel Angel Esteban Navarro (Biblioteques i serveis d'informació i Cultura i continguts digitals)
- Vocals: Dra. María Gómez Patiño (Comunicació i mitjans audiovisuals i Cultura i continguts digitals) i Dr. José Antonio Salvador Oliván (Estudis sobre el valor i l'ús de la informació i Cultura i continguts digitals)

El programa compta amb un coordinador/a, elegit entre els membres del programa i designat pel Director de

l'Escola de Doctorat (EDUB). Des de la creació del programa ha estat coordinador el Dr. Mario Pérez-Montoro Gutiérrez.

## 2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

Segons les [indicacions d'AQU Catalunya](#), el procés d'acreditació dels programes de doctorat s'ha dividit en dues fases. La primera consisteix en l'avaluació de les dimensions transversals i la segona en l'avaluació de les dimensions específiques de cada programa de doctorat, prenent com a referència els cursos acadèmics a partir de l'informe de seguiment 2017-18, 2018-19 i 2019-20. Tot així en alguns indicadors es presenten dades del curs acadèmic 2014-15.

En la fase específica s'avaluen aquells aspectes específics a tots els programes de doctorat. Per tant les dimensions i subdimensions que s'avaluen en aquest autoinforme són les següents:

1. Qualitat del programa formatiu
  - 1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.
  - 1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i doctorandes i, si escau, de les activitats formatives
4. Adequació del professorat
  - 4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.
  - 4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.
  - 4.4. El grau de participació de professorat estranger i de doctors i doctores internacionals en les comissions de seguiment i en els tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic.
5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
  - 5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i doctorandes, i a les característiques del programa de doctorat.
6. Qualitat dels resultats
  - 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat.
  - 6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.
  - 6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctoral i amb els seus resultats.
  - 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

El procés d'acreditació del PDIC s'inicià, a partir de la reunió celebrada per la Comissió Acadèmica Conjunta del PDIC el dia 21 de juliol de 2022 en la qual es nomena el Comitè d'Avaluació Interna (CAI) [[EvidenciaPDIC1\\_ActaNomenamentCAI](#)]

L'informe ha estat elaborat principalment pel coordinador/a dels programa de doctorat, amb la col·laboració i supervisió del Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat i del Comitè d'Avaluació Intern (CAI). El CAI s'ha configurat a l'inici del procediment i està format per [[EvidenciaPDIC2\\_ActaConstitucioCAI](#)]:

Nom i Cognoms	Càrrec	Col·lectiu (PDI, PAS, Doctorand/a)
<b>Mario Pérez-Montoro Gutiérrez</b>	Coordinador del programa de Doctorat	PDI
<b>Marina Salse Rovira</b>	Vicedegana acadèmica de la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la UB	PDI
<b>Carmen Agustín Lacruz</b>	Coordinadora del programa de Doctorat a la UZ	PDI
<b>Miquel Térmens Graells</b>	Professor UB i Degà de la FIMA	PDI
<b>Pedro Rueda Ramírez</b>	Professor UB	PDI
<b>Jesús Tramullas Saz</b>	Professor UZ	PDI
<b>Ma Carme Rebellón Baranera</b>	Cap de Secretaria FIMA	PAS
<b>Sabina Batlle Baró</b>	Alumna	Doctoranda

TAULA 1. COMPOSICIÓ DEL CAI (PDIC)

El procés ha estat coordinat per l'EDUB, que ha proporcionat instruccions i dades necessàries, assessorant la seva elaboració i revisant els textos finals

L'autoinforme d'acreditació es basa en les dades proporcionades pels quadres de comandament de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB i del Area de Calidad y Mejora de la UZ, així com en la informació recopilada dels expedients dels titulats, de les sol·licituds d'admissió i dels informes d'activitat dels doctorands en el moment del dipòsit de la tesi. Un resum de les dades de la UB pot trobar-se al web de l'EDUB (<https://www.ub.edu/escoladoctorat/ca/escola/qualitat/dades-i-indicadors>), així com a <https://portaltransparencia.unizar.es/estudios-doctorado> pel que fa a les dades de la UZ

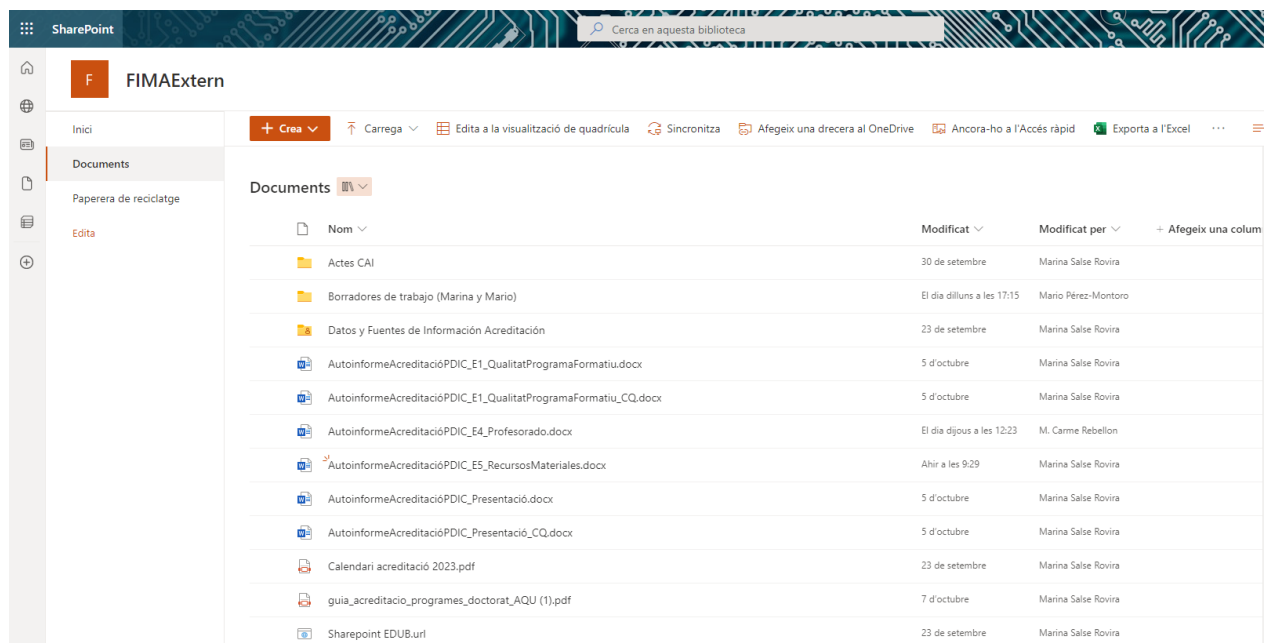
El CAI va acordar organitzar l'elaboració de l'autoinforme d'acord amb els següents paràmetres



- Redacció per part del coordinador de Doctorat i de la Vicedegana acadèmica de la UB
- Revisió per parts (normalment estàndard a estàndard per part dels membres del CAI)
- Revisió per parts per part dels membre de la Comissió de Qualitat FIMA UB
- Forniment de dades de la UZ als redactors per part dels Drs Jesús Tramullas i Carmen Agustín
- Recolzament i dubtes : EDUB

Per a l'elaboració d'aquest autoinforme s'ha tingut en compte la memòria de verificació del programa, [\[EvidenciaPDIC3 MemoriaVerificacio\]](#) , l'informe de seguiment del programa de doctorat [\[EvidenciaPDIC4 InformeSeguiment\]](#), els resultats de les enquestes de satisfacció d'estudiants de doctorat ([Evidència x](#)).

A fi que tots els membres del CAI tinguessin accés a la informació i als diferents esborranys es va crear un SharePoint extern amb seu a la UB però al qual tinguessin accés i permisos d'edició els membres del CAI pertanyents a la UZ. Així mateix, l'EDUB va crear un espai SharePoint específic per l'acreditació de la titulació



#### IL·LUSTRACIÓ 1. ASPECTE DEL SHAREPOINT EXTERN CREAT A LA UB PER A L'ACREDITACIÓ

L'autoinforme ha estat sotmès a exposició pública entre el 02 i el 22 de novembre de 2022, període en el qual es podien presentar esmenes. Un cop finalitzat el termini d'exposició pública i **no havent-se presentat esmenes/amb la incorporació de les recomanacions i revisions (s'ha de presentar com a evidència un informe on s'expliqui si l'autoinforme o tingut o no esmenes o recomanacions)** aquest autoinforme ha estat aprovat pel CAI en data xx de xxxx de 202x [\[EvidenciaPDIC5 AprovacioAutoinformeCAI\]](#), per la Comissió de Qualitat de la FIMA [\[EvidenciaPDIC6 AprovacioAutoinformeCQ\]](#) i per la Comissió de Qualitat de l'EDUB en data xx

de xxxx de 202x [EvidenciaPDIC7 AprovacióAutoinformeEDUB]. i s'ha informat al Comitè de Direcció de l'EDUB.

### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS DE SEGUIMENT

#### ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

*El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.*

El programa va ser verificat el dia 12/03/2015, i implementat des del curs 2014-15, tot i que com s'ha indicat procedeix d'anteriors programes. Des de la seva implementació no s'ha fet cap modificació, ni substancial ni no substancial.

L'any 2018 es va realitzar l'informe de seguiment del programa de doctorat, que està publicat al web de l'EDUB al següent enllaç:

<https://www.ub.edu/escoladoctorat/ca/escola/qualitat/informes-de-seguiment>

Així mateix, també es pot consultar al web del SAIQU de la Facultat ([https://www.ub.edu/portal/documents/5181723/6601874/ISC\\_final\\_informacio\\_i\\_comunicacio.pdf/429f6f9f-4c9d-5a6a-76b9-5eef7acd5908](https://www.ub.edu/portal/documents/5181723/6601874/ISC_final_informacio_i_comunicacio.pdf/429f6f9f-4c9d-5a6a-76b9-5eef7acd5908)).

- 1.1. Els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, i el nombre de places ofertes.

El PDIC ofereix 13 places per any acadèmic (7 a la UB i 6 a la UZ), i el **nombre de sol·licituds** rebudes ha seguit en els cursos analitzats una evolució desigual, com es mostra a la taula 2, bé que en línies generals es mantenen pel damunt de 30 estudiants entre totes dues universitats.:

Curs acadèmic	Nombre sol·licituds UB	Nombre sol·licituds UZ	Total sol·licituds	Total Alumnes de nou accés	% d'admissions
2014-15	16	7	23	14	60,87
2015-16	35	18	53	17	32,08
2016-17	27	9	36	14	38,89
2017-18	13	17	30	15	50,00
2018-19	20	15	35	13	37,14
2019-20	24	8	32	15	46,88
2020-21	21	15	35	15	42,86
<b>Totals</b>			<b>244</b>	<b>103</b>	<b>42,21</b>

TAULA 2. SOL·LICITUDS VS ADMISIONS AL PROGRAMA DE DOCTORAT

Font : Escola de doctorat UB

Repositori institucional de documents de la UZ

Centre

Això significa que el rati de sol·licituds respecte als doctorands finalment admès és del 244:103. Per tant la demanda de places és superior a les places que s'ofereixen i per això es fa una selecció prèvia important. Aquest aspecte es pot considerar com a un índex de qualitat del programa de doctorat.

Les demandes d'informació es reben al llarg del curs a través del correu institucional i/o del coordinador/a. Les comissions del PDIC ( a la Universitat de Barcelona i a la de Saragossa) vetllen per que el perfil d'accés i admissió dels doctorand sigui adequat. Els estudis previs dels doctorands són generalment en l'àmbit de ciències socials, i majoritàriament en Informació i Documentació i en Periodisme i Comunicació. El perfil d'ingrés més habitual i recomanat en aquest programa de doctorat és un estudiant que ha obtingut un grau i un màster universitari dels títols pertanyents a les branques de les disciplines de la informació i/o la comunicació (Grau en Informació i Documentació, Grau en Comunicació Audiovisual, Grau en Publicitat, Grau en Periodisme, Llicenciatura en Comunicació Audiovisual, Llicenciatura en Publicitat i Relacions Públiques, Llicenciatura en Periodisme, Màster afí a les dites disciplines, però, a causa de l'enfocament interdisciplinari d'aquestes dues àrees de coneixement, poden accedir excepcionalment també estudiants que procedeixin d'altres disciplines (es valoraran segons la seva especificitat i adequació amb les línies de recerca del Programa), sempre que compleixin els requisits acadèmics generals per ser inscrits. Els criteris d'admissió i selecció d'estudiants apareixen a les webs del programa a les dues universitats (<https://www.ub.edu/portal/web/informacio-mitjans-audiovisuals/acces-admissio-i-matriculacio> ; <https://estudios.unizar.es/estudio/ver-doct?id=7107#admission> )

**El nombre de matriculats/des**, com es pot veure a la taula 5, està, per sobre de la oferta de places. Aquesta matrícula es justifica per la normativa interna de la UZ que recomana matricular el 10% més de l'oferta per cobrir les eventuais baixes al programa i, també, per l'alt interès que ha despertat el programa, que a més és de gran especificitat i singularitat a la comunitat d'Aragó. El perfil dels doctorands matriculats és força equilibrat pel que fa al gènere, ja que en alguns cursos acadèmics predominen els homes i en d'altres ho fan les dones. Així, per exemple, en el curs 2018-19 els homes predominaven en un 51,7% i les dones ho feien en un 59,02% el curs 2020-21. Quant a la procedència dels estudiants el més rellevant, com mostra la taula 5, és el creixent increment de la població estrangera que ve a estudiar el grau al nostre país, així com la disminució progressiva dels estudiants de la pròpia universitat de referència. Cal dir però que aquesta tendència es dona especialment a la UZ, mentre que a la UB les dades es mantenen molt més estables. A Saragossa l'increment d'alumnat estranger té a veure amb dos factors essencials. Per una banda, la baixa quantitat d'egressats del grau d'Informació i Documentació, i de l'altra, la creixent presència d'estudiants estrangers de l'àmbit de la comunicació que busquen un doctorat espanyol de prestigi. Es pot concloure doncs, que el programa de doctorat és atractiu no només per als nostres titulats sinó també per a titulats d'altres centres i països.

UB	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Nombre d'estudiants matriculats</b>	7	14	20	25	26	26	28
<b>MATRICULATS SEGONS GÈNERE</b>							
<b>Homes</b>	SD	SD	9 (45%)	13 (52%)	16 (61,54%)	16 (61,54%)	13
<b>Dones</b>	SD	SD	11 (55%)	12 (48%)	10 (38,46%)	10 (38,46%)	15
<b>MATRICULATS SEGONS PROCEDÈNCIA</b>							
<b>Procedents de la pròpia universitat</b>	SD	SD	11 (55%)	13 (52%)	11 (42.31%)	12 (46.45%)	11 (39.29%)
<b>Procedents d'un altra universitat</b>	SD	SD	4 (20%)	4 (16%)	6 (23.07%)	9 (34.61%)	9 (32.15)
<b>Procedents de l'estranger</b>	SD	SD	5 (25%)	8 (32%)	9 (34.61%)	5 (19.23%)	8 (28.57%)

**TAULA 3. MATRICULACIONS AL PDIC UB**

Font : Escola de doctorat UB

Centre

UZ	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Nombre d'estudiants matriculats</b>	7	16	23	26	30	30	33
<b>MATRICULATS SEGONS GÈNERE</b>							
<b>Homes</b>	SD	8	12	13	13	11	12
<b>Dones</b>	SD	8	11	13	17	19	21
<b>MATRICULATS SEGONS PROCEDÈNCIA</b>							
<b>Procedents de la pròpia universitat</b>	SD	8 50%	8 (33.62%)	8 (30.77%)	8 (26.66%)	7 (23.67%)	4 (12.12%)
<b>Procedents d'un altra universitat</b>	SD	8 50%	13 (56.52%)	17 (65.38%)	20 (66.67%)	20 (66.33%)	22 (66.67%)
<b>Procedents de l'estranger</b>	SD	-	-	1 (3.85%)	2 (6.67%)	3 (10%)	7 (21.21%)

**TAULA 4. MATRICULACIONS AL PDIC UZ**

Font : Escuela de doctorado UZ

Centre

UB + UZ	2016-17	2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		
<b>Nombre d'estudiants matriculats</b>	43	51	56	56	61					
<b>MATRICULATS SEGONS GÈNERE</b>										
<b>Homes</b>	21	48,84%	26	50,98%	29	51,79%	27	48,21%	25	40,98%
<b>Dones</b>	22	51,16%	25	49,02%	25	44,64%	29	51,79%	36	59,02%
<b>MATRICULATS SEGONS PROCEDÈNCIA</b>										
<b>Procedents de la pròpia universitat</b>	21	48,84%	21	41,18%	19	33,93%	19	33,93%	15	24,59%
<b>Procedents d'un altra universitat</b>	17	39,53%	21	41,18%	26	46,43%	29	51,79%	31	50,82%
<b>Procedents de l'estranger</b>	5	11,63%	9	17,65%	11	19,64%	8	14,29%	15	24,59%

**TAULA 5. TOTAL DE MATRICULACIONS AL PDIC**

Font : Escola de doctorat UB

Escuela de doctorado UZ

Centre

En els diferents cursos considerats els estudiants de nou accés han estat:

Curs acadèmic	Nou Accés UB	Nou accés UZ	Total Alumnes de nou accés
<b>2014-15</b>	7	7	14
<b>2015-16</b>	7	10	17
<b>2016-17</b>	7	7	14
<b>2017-18</b>	8	7	15
<b>2018-19</b>	7	6	13
<b>2019-20</b>	7	8	15
<b>2020-21</b>	7	8	15

**TAULA 6. EVOLUCIÓ DE L'ALUMNAT DE NOU ACCÉS AL PDIC**

Font : Escola de doctorat UB

Escuela de doctorado UZ

Del curs acadèmic 2014-15 a 2020-21, com es pot veure en les taules 7 i 8, el nombre de becaris amb algun tipus de contracte/beca d'àmbit nacional és baix, ja que, per exemple, fins el curs 2020-21 només 5 estudiants de la UB han disposat d'algun tipus de beca amb contracte (FPI, FIAP, FIREcerca UB, etc..). En el cas de la Universidad de Zaragoza hi hagué en aquesta situació 6 altres (Becas del Gobierno de Aragón, Becas Universidad de Zaragoza y Becas Santander). A diferència dels programes de doctorat de ciències experimentals, no és imprescindible disposar de beca per poder seguir el programa de doctorat. Per tant, les xifres de doctorands amb beques nacionals (que es mouen entre el 7 i el 9%) es considera satisfactori, per a les característiques de la nostra titulació. A més gran part dels estudiants són alumnes que ja disposen d'una carrera professional consolidada i no precisen d'aquesta mena d'ajuts.

A banda dels contractats/becats d'àmbit nacional el programa compta amb alguns doctorands estrangers amb ajudes concedides als seus països d'origen. Entre aquestes beques destaquen les del govern i les universitats d'Equador i algunes concedides per institucions oficials de països àrabs. Des dels inicis del doctorat a la Universitat de Barcelona han gaudit d'aquest tipus d'ajut 9 estudiants, mentre que a la Universidad de Zaragoza, només ha estat un. En el cas de la Universitat de Barcelona, es confirma l'atracció del nostre doctorat per als estudiants internacionals, especialment els llatinoamericans.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Matriculats UB</b>	7	14	20	25	26	26	28
<b>Matriculats UZ</b>	7	16	23	26	30	29	33
<b>Total matriculats</b>	14	30	43	51	56	55	61
<b>Estudiants amb beca UZ</b>	0	1	2	2	3	4	5
<b>Estudiants amb beca UB</b>	3		2	1	1	0	2
<b>Total becats</b>	NA	NA	4	3	4	4	6
<b>% estudiants amb beca</b>	NA	NA	9,30%	5,88%	7,14%	7,27%	8,20%

**TAULA 7. ALUMNES DE DOCTORAT AMB BECA AL PDIC**

Font : Escola de doctorat UB

Escuela de doctorado UZ

Centre

<b>Tipus de beques</b>	<b>Amb continuïtat el curs 2020-21</b>
<b>Beques per a estudiants estrangers concedides a Espanya</b>	2
<b>Beques per a estudiants estrangers concedides al país d'origen</b>	1
<b>Beca predoctoral del govern d'Aragó</b>	1
<b>Beca FPI + Beca predoctoral del govern d'Aragó</b>	1
<b>1 Contracte predoctoral de projecte de recerca</b>	1
<b>Beca FPI</b>	1
<b>Total Beques</b>	<b>6</b>

**TAULA 8. TIPUS DE BEQUES DE L'ALUMNAT DEL PDIC**

Font : Centre

Els doctorands es distribueixen en les **4 línies de recerca** de forma desigual, -així com també ho fan en els diversos grups de recerca. A la Universitat de Barcelona la línia majoritària és la de **Cultura i Continguts Digitals**, pel fet de ser un àrea altament emergent en ella mateixa i pel fet de tenir la facultat un màster en Gestió de Continguts Digitals plenament consolidat (i recentment un màster en Humanitats Digitals). També té molta presència l'àrea de **Comunicació i mitjans audiovisuals**, els doctorands de la qual han anat creixent a mida que s'han anat assentant els estudis d'aquesta especialitat a la nostra facultat. Les altres dues línies (Biblioteques i serveis d'informació i Estudis sobre el valor i ús de la informació) són clarament minoritàries a la UB. . En canvi a la UZ la línia majoritària és la de **Comunicació i Mitjans Audiovisuals**, probablement vinculada a l'elevat nombre d'egressats de periodisme a la Facultat de Filosofia i Lletres. La línia de Valor i Ús de la informació és important però les línies de Biblioteques i serveis d'informació i de Cultura i Continguts Digitals són minoritàries.

Finalment i com a tendència cal indicar que, en el conjunt de les dues facultats es pot observar que domina i tendeix a créixer la línia de Comunicació i Mitjans Audiovisuals, tot i quela de Cultura i Continguts digitals és també prou important.

D'acord amb les evidències i la justificació aportada, considerem que el perfil dels doctorands i doctorandes admesos és coherent amb les característiques del programa i les línies d'investigació, però, com ja s'ha comentat anteriorment, es necessària una reorganització de les línies de recerca, fet que queda recollit en la proposta de millora 5601161-E1-22-01

## 1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i doctorandes i, si escau, de les activitats formatives.

La supervisió dels doctorands/es al llarg del període d'elaboració de la tesi recau principalment sobre els directors/es que mitjançant les reunions periòdiques revisaran regularment el document d'activitats personalitzat que aquests lliuren. Anualment, s'avalua l'activitat desenvolupada pels doctorands/es mitjançant les comissions de seguiment. Aquestes comissions, de naturalesa acadèmico-científica, han de garantir la qualitat en el procés d'elaboració de la tesi doctoral. En aquest procés anual d'avaluació, els doctorands/es han de rendir comptes del treball realitzat durant el curs acadèmic, han d'informar de les activitats formatives realitzades i han de defensar el pla de treball per al curs següent. Tots aquests mèrits es presenten en forma de document i es defensen oralment per part de l'estudiant dins de la Jornada Doctoral anual i davant de la comissió de seguiment corresponent.

En relació amb les activitats formatives, els doctorands/es han d'efectuar-les obligatòriament i poden assistir a qualsevol de les que s'ofereixen a través del pla de formació transversal de doctorat .

Les activitats formatives organitzades pel PDIC tenen per objectiu principal oferir als doctorands i doctorandes del programa les habilitats i competències necessàries per poder dur a terme una tesi doctoral i defensar-la, obtenint la màxima qualitat en la recerca. Dins del programa PDIC, disposem d'un conjunt **d'activitats, algunes obligatòries i d'altres optatives**, que consten a la memòria de verificació i que tenen per objectiu introduir el doctorand en el món científic. La memòria de verificació del PDIC assenyala com a activitat obligatòria la **preparació de articles científics i capítols de llibre** per a la seva publicació (aprox. 200 h). L'objectiu és adquirir totes les eines metodològiques i tècniques necessàries per poder avançar en la seva recerca i elaborar publicacions de caràcter científic, preferentment indexades, que recullin els resultats de la seva investigació.

D'altra banda el programa de doctorat també ofereix la possibilitat de fer **activitats optatives** :

1. **Participació en congressos i reunions científiques** (30 h) . Aquesta activitat té com a objectiu assistir i participar en congressos i/o reunions científiques del camp d'investigació del doctorand.
2. **Assistència a cursos** (seminaris, cursos d'estiu, ...) de forma específica per a la seva tesi (aprox. 20 h). En els darrers anys el programa de doctorat ha ofert nombroses oportunitats de formació als doctorands i n'ha recomanat l'assistència.
3. **Estades de recerca en altres universitats i institucions de recerca** (aprox. 480 h)

**Conclusió.** L'estàndard 1

- 1.1 El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.
- 1.2 El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i doctorandes i, si escau, de les activitats formatives

En tots dos casos es considera que els punts 1.1. i 1.2. s'assoleixen **en progrés vers l'excel·lència** ja que d'acord amb el que indica la *Guia per a l'acreditació de programes de doctorat de AQU*

-- "El programa disposa de mecanismes molt adients per garantir l'adequació del perfil de l'alumnat i el seu nombre."

-- "Tot l'alumnat té el perfil adient d'acord amb l'àmbit i les característiques del programa".

-- "El nombre d'estudiants és molt adient, tenint en compte l'oferta inicial de places, les línies de recerca i les característiques del programa".

-- "El programa disposa de mecanismes molt adequats de supervisió de l'alumnat i, si escau, de les activitats formatives."

## ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT

*El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre de doctorands*

### 4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.

En el moment de la seva verificació, el programa de doctorat en Informació i Comunicació estava format per un total de 48 investigadors, dels quals 35 pertanyien a les universitats signants del conveni que el recolza (21 a la Universitat de Barcelona i 14 a la Universidad de Zaragoza) i 13 eren professors col·laboradors. Dels tretze professors col·laboradors, cinc pertanyien a una sèrie d'universitats estrangeres de prestigi (un professor de la Hochschule München (Alemanya), un altre de la Robert Gordon University (Escòcia), un altre de la Universtità delgli Studi di Parma (Itàlia), un altre de la Universitat de la Sapienza di Roma (Itàlia), i un altre de la Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)), un altre a la Universitat Oberta de Catalunya, 3 a la Universitat de València i 4 pertanyien a la Universitat Pompeu Fabra.

Deixant al marge aquests investigadors col·laboradors i centrant-nos exclusivament en els investigadors pertanyents a les universitats signants del conveni i a tall de resum, destaca la composició del conjunt del professorat del programa que en el moment de la verificació dels 35 investigadors del programa, 26 tenien un sexenni de recerca viu (74,28%). Això va permetre que el programa pogués oferir 13 places de nou accés anuals, mantenint la ràtio d'una plaça de nou accés anual per cada dos professors amb sexenni de recerca viu. En aquest sentit, es van complir els requisits exigits per la normativa d'incorporar al programa més d'un 60% de professors amb un sexenni de recerca viu i oferir com a mínim 10 places de nou accés anuals.

En l'actualitat, el professorat del PDIC és suficient i es pot considerar de qualitat excel·lent en relació als requeriments demanats. Tant els professors que formen part de la plantilla de les universitats implicades com aquells que s'impliquen com directors de tesi sent externs a la institució demostren tenir capacitat provada per dur a terme aquesta tasca i estan vinculats a grups de recerca que compten amb el reconeixement de les respectives institucions autonòmiques i estatals.

La composició actual del professorat del programa és de 33 investigadors dels quals 20 pertanyen a la UB (18 amb sexenni de recerca viu), i 13 son membres de la Universidad de Zaragoza (12 disposen de sexenni de recerca viu). **Globalment, doncs, el 90,90% dels investigadors tenen un tram de recerca viu.** Això permet que el programa pugui oferir 13 places de nou accés anuals, mantenint la ràtio d'una plaça de nou accés anual per cada dos professors amb sexenni de recerca viu (segons aquest criteri tècnicament es podrien oferir fins a 15 places de nou accés). En aquest sentit, es compleixen els requisits exigits per la normativa en el moment de la verificació d'incorporar al programa més d'un 60% de professors amb un sexenni de recerca viu i oferir com a mínim 10 places de nou accés anuals.

En les taules següents detallem la relació dels grups amb les línies del programa, i la composició del professorat que en forma part, classificat segons el gènere:



**TAULA 9. LÍNIES DE RECERCA DEL PDIC I PROJECTES VINCULATS**

Font : Centre

LÍNIES DE RECERCA								
Línia de recerca	Projectes vinculats	Grup de recerca	Professorat					
			Total dones	% dones	Total Homes	% homes	Total	% total <sup>1</sup>
<b>1. Estudis sobre el Valor i l'ús de la Informació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Archiving and Preservation for Research Environments: Meet ARCHIVER Service Providers (ARCHIVER Tender) - ARCHIVER Tender (Unió Europea)</li> <li>- Digital Education for Crisis Situations: Times when there is no alternative (DECris) - Erasmus + funded project 2020-1-HR01-KA226-HE-094685</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura i continguts digitals</li> <li>- GICID <sup>2</sup></li> <li>- Información y documentación del patrimonio en la cultura digital</li> <li>- INIT<sup>3</sup></li> </ul>	9	36%	16	64%	25	75%
<b>2. Biblioteques i Serveis d'Informació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Archiving and Preservation for Research Environments: Meet ARCHIVER Service Providers (ARCHIVER Tender) - ARCHIVER Tender (Unió Europea)</li> <li>- Digital Education for Crisis Situations: Times when there is no alternative (DECris) - Erasmus + funded project 2020-1-HR01-KA226-HE-094685</li> <li>- CODICIS Fortalecimiento de capacidades para la recuperación y conservación del patrimonio documental y bibliográfico en Latinoamérica. Erasmus + funded project Codi: 617699-EPP-1-2020-1-PE-EPPKA2-CBHE-JP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BIBES <sup>4</sup></li> <li>- Cultura i continguts digitals</li> <li>- GICID</li> <li>- Información y documentación del patrimonio en la cultura digital</li> <li>- INIT</li> <li>- HERAF<sup>5</sup></li> <li>- GEOT<sup>6</sup></li> <li>- Transficción: Discursos y relatos de la Transición</li> </ul>	10	37,03 %	17	62,97 %	27	81%
<b>3. Comunicació i Mitjans Audiovisuals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parámetros y estrategias para incrementar la relevancia de los medios y la comunicación digital en la sociedad: curación, visualización y visibilidad (PID2021-123579OB-I00)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura i continguts digitals</li> <li>- DHIGECS</li> <li>- GICID</li> </ul>	6	31,56 %	13	68,44 %	19	57%

<sup>1</sup> Cal tenir present que un professor pot estar en més d'una línia de recerca

<sup>2</sup> GICID : Grupo de Investigación en Comunicación e Información Digital

<sup>3</sup> INIT : Intelligent Networks and Information Technology

<sup>4</sup> BIBES:Grup de Recerca sobre Biblioteques, Informació i Societat

<sup>5</sup> HERAF: Grupo de Investigación de Hermenéutica y Antropología Fenomenológica.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación mediática y la dieta informativa como indicadores de la capacidad de análisis crítico de contenidos informativos en futuros maestros (PID2019-107748RB-I00)</li> <li>- Mujeres y Wikipedia: Análisis de la brecha de género en la co-producción de conocimiento en las Wikipedias españolas. (PID2020-116936RA-I00)</li> <li>- Transmedia Gender &amp; LGBTI+ Literacy (PID2020-115579RA-I00)</li> <li>- Creación de Contenidos Audiovisuales Feministas: Fomentando la Cultura Audiovisual con Perspectiva de Género (CAVGEN). Finançament: Ministerio de Igualdad. Instituto de las Mujeres</li> <li>- MemoTW- Memòria històrica en línia: diagnòstic i propostes per una participació ciutadana plural i democràtica a les xarxes socials (EXI077/21/000003)</li> <li>- Gemdins. Gender perspective in information and media studies (<a href="https://www.ub.edu/gendims/equip-gendims/">https://www.ub.edu/gendims/equip-gendims/</a>) (REDICE20-2542)</li> <li>- Disseny curricular utilitzant una metodologia bottom-up basada en la visibilitat web. El cas pràctic de formació del professorat sobre els Objectius de desenvolupament sostenible. (REDICE20-2800)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información y documentación del patrimonio en la cultura digital</li> <li>- INIT</li> <li>- HERAF</li> <li>- GEOT</li> <li>- Transficción: Discursos y relatos de la Transición</li> </ul>						
<b>4. Cultura i Continguts Digitals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parámetros y estrategias para incrementar la relevancia de los medios y la comunicación digital en la sociedad: curación, visualización y visibilidad (PID2021-123579OB-I00)</li> <li>- Redes de colaboración científica en ciencias sociales y humanidades en Europa: análisis de la participación en proyectos y de la coautoría (PGC2018-096586-B-I00)</li> <li>- Gemdins. Gender perspective in information and media studies (<a href="https://www.ub.edu/gendims/equip-gendims/">https://www.ub.edu/gendims/equip-gendims/</a>) (REDICE20-2542)</li> <li>- Anàlisi de l'impacte i les necessitats de l'estudiantat amb discapacitat en un context de docència no presencial o mixta (REDICE20-2540)</li> <li>- Disseny curricular utilitzant una metodologia bottom-up basada en la visibilitat web. El cas pràctic de formació del professorat sobre els Objectius de desenvolupament sostenible. (REDICE20-2800)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BIBES</li> <li>- Cultura i continguts digitals</li> <li>- DHIGECS</li> <li>- GICID</li> <li>- Información y documentación del patrimonio en la cultura digital</li> <li>- INIT</li> <li>- HERAF</li> <li>- GEOT</li> <li>- Transficción: Discursos y relatos de la Transición</li> </ul>	11	34,38	21	65,62	32	96,96 %

Com demostren les dades, la majoria del professorat del programa participa en projectes de recerca competitiu. Hi ha en el moment de realització de la memòria un total d'11 projectes vius en relació al programa. A més, la totalitat dels grups de recerca consolidats (SGR) actuals de la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la Universitat de Barcelona (BIBES: Biblioteques, Educació i Societat (SGR 2017-520) i CCD: Cultura i Continguts Digitals (SGR 2017-422)) estan vinculats al programa de doctorat.

Cal remarcar així mateix que el programa està vinculat al Centre de Recerca en Informació, Comunicació i Cultura (CRICC) de la Universitat de Barcelona. Es tracta d'un centre d'investigació creat al 2017 i que treballa sobre els àmbits de recerca que coincideixen plenament amb les línies de recerca del projecte: informació i documentació, patrimoni documental, gestió de biblioteques i institucions culturals i comunicació audiovisual i periodisme. Respecte als investigadors del programa que pertanyen al Centre, el CRICC intenta oferir els mitjans per consolidar i incrementar la seva activitat investigadora en línies de recerca conjuntes des d'una perspectiva interdisciplinària. També facilita la coordinació de les actuacions dels grups de recerca existents i estableix sinergies entre ells alhora que fomenta la internacionalització de la recerca en els diversos àmbits d'especialització. Per una altra banda, facilita la presentació de projectes conjunts en convocatòries estatals i europees, intenta incrementar la visibilitat i la difusió de la recerca en l'àmbit de la documentació, la informació, la comunicació i la cultura, i tracta de potenciar la formació científica de joves investigadors i investigadores consolidats.

A més, val la pena remarcar que entre els membres del programa de doctorat, i des del curs 2021-22, hi ha dos investigadors visitants del prestigiós Programa Margarita Salas (Carlos Lopezosa i José Tomasena). Es tracta de dos estudiosos provinents originàriament d'altres centres universitaris, externs a la universitat que sustenten el programa. Aquests investigadors atresoren una important producció científica i des del primer moment de la seva incorporació han col·laborat amb el programa tot oferint sessions de formació als doctorands.

D'altra banda, en referència a la composició del professorat que participa al programa, podem observar que en el seu conjunt, dels 33 professors que hi participen, 12 són dones (36,35%) i 21 són homes (63,65%). Com es pot comprovar a la taula anterior, aquesta ràtio es manté constant (amb una variació de rang molt petita) a la composició de cadascuna de les línies de recerca que vertebreren el programa.

Un dels principals indicadors de l'excel·lència de la recerca del professorat del programa són els trams de recerca avaluats. En aquest programa, dels 33 professors que el conformen, 30 tenen un sexenni de recerca viu, el que suposa un 90,90%. De forma desglossada, respecte a la Universitat de Barcelona, dels 20 professors que participen, 18 tenen un sexenni de recerca viu, i pel que fa referència a la Universidad de Zaragoza, dels seus 13 professors, 12 tenen reconegut un sexenni de recerca viu.

A la taula 10 resumim les línies de recerca del programa, el grups de recerca vinculats a aquestes línies i el seu percentatge de professorat amb un sexenni viu.

<b>LINIES DE RECERCA</b>		
<b>Línia de recerca</b>	<b>Grup de recerca</b>	<b>% professorat amb sexenni viu</b>
<b>1 Estudis sobre el Valor i l'Ús de la Informació</b>	- Cultura i continguts digitals - GICID - Información y documentación del patrimonio en la cultura digital - INIT	84
<b>2. Biblioteques i Serveis d'Informació</b>	- BIBES - Cultura i continguts digitals - GICID - Información y documentación del patrimonio en la cultura digital - INIT - HERAF - GEOT - Transficción: Discursos y relatos de la Transición	85,18
<b>3. Comunicació i Mitjans Audiovisuals</b>	- Cultura i continguts digitals - DHIGECS - GICID - Información y documentación del patrimonio en la cultura digital - INIT - HERAF - GEOT - Transficción: Discursos y relatos de la Transición	94,73
<b>4. Cultura i Continguts Digitals</b>	- BIBES - Cultura i continguts digitals - DHIGECS - GICID - Información y documentación del patrimonio en la cultura digital - INIT - HERAF - GEOT - Transficción: Discursos y relatos de la Transición	87,5

**TAULA 10. LÍNIES DE RECERCA, GRUPS DE RECERCA I PROFESSORAT AMB SEXENNI VIU**

Font : Centre

Com es pot veure, el 90,90% dels directors/es del programa que estan en condicions de tenir un sexenni viu el tenen. Es pot considerar com un percentatge elevat. Les causes d'aquest alt percentatge es centren en el esforç que en recerca fan d'antic els investigadors sèniors del programa i en la incorporació de nous investigadors més juniors, però amb una recerca important, tant a l'àrea de comunicació i periodisme com a l'àrea de biblioteconomia i documentació.

D'altra banda, els directors/es de tesi de la Universitat de Barcelona que no tenen sexenni viu (3 professors) han de demostrar que tenen capacitat investigadora per poder dirigir tesis doctorals. Aquesta valoració es fa demanant que aportin els articles que hagin publicat en revistes amb factor d'impacte en els darrers anys, i també a través del sistema de PDA (Pla de Dedicació Acadèmica) de la Universitat de Barcelona que qualifica anualment el sistema d'inputs i outputs de recerca de tot el professorat i els qualifica segons les seves aportacions en A, B, C i D. Aquest còmput permet assegurar que els tres professors tenen una experiència acreditada segons la valoració del PDA (reducció superior a les 800 hores per acreditació de recerca).

Els cos de professorat doctor a temps complet representa la majoria dels directors/es de tesi del doctorat, ja que a les facultats signants del conveni del doctorat, els professors pertanyents a d'altres figures contractuals no disposen de la titulació ni l'experiència en recerca per poder dirigir una investigació doctoral. Com hem assenyalat, el professorat amb sexenni viu seria un 90,90% del total. Aquest professorat es dedica a la docència i al desenvolupament de la recerca vinculada a projectes d'investigació finançats. Amb aquests factors la coordinació del programa autoritza que els directors formin part dels recursos humans del programa de doctorat.

Cal fer notar que s'ha millorat el percentatge de professorat amb un sexenni de recerca viu respecte a les dades presentades en el procés de verificació (74,28% al seu moment). La raó d'aquesta millora és la jubilació i abandonament d'una part dels investigadors que estaven al programa al moment de la verificació i la incorporació posterior de nous professors a les diferents àrees d'interès del programa, amb una bona trajectòria d'investigació mereixedora del reconeixement de sexennis per part de les agències d'avaluació de la recerca (nacionals i autonòmiques).

#### 4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

El professorat és clarament suficient i qualificat per a la direcció de les 13 places de nou accés ofertes anualment, superant la ràtio que el Reial Decret 99/2011 marca com a mínim. Hem de destacar també que els professors demostren gran interès en dirigir tesis doctorals d'estudiants, especialment si els doctorands disposen de beca i es poden dedicar a temps complet a la realització de la tesi. Cal dir, però, que en la situació actual, hi ha més professors disposats a dirigir tesis doctorals que estudiants en condicions de poder fer els estudis becats, en gran part degut a les escasses beques doctorals a l'àmbit de les ciències socials.

Actualment, el nombre de professors/es del programa de doctorat (directors/es i tutors/es del programa) és de 45 persones (de les quals el 44,45% són dones i el 55,55% són homes). Deixant de banda el estudiants que es troben de baixa al programa, a data d'octubre de 2022, la ràtio és de 1,2 estudiants per cada professor. Aquesta ràtio garanteix que no es produeix una sobre dedicació del professorat.

Del curs acadèmic 2017/18 al 2019/20 es van defensar en total 17 tesis. Hi van participar com a directors/es 22 professors/es del programa i col·laboradors/es externs/es (de les quals el 50% eren dones, i un 50% eren homes, assolint la paritat en la seva composició). Del total de professors el 63,63% pertanyien al programa. Per tal de fer guanyar experiència en la direcció de tesis, s'ha prioritzat el foment de les codireccions de tesis entre els investigadors novells i els sèniors. De la mateix manera, des de la Comissió Acadèmica s'implementa un exhaustiu procés d'assignació de direcció fent servir com a principal criteri l'expertesa i competència investigadora del possible director/a a l'àrea de coneixement on es classifica el projecte de tesi.

El professorat té una dedicació adequada per poder desenvolupar les seves funcions. Es pot assenyalar que la majoria dels investigadors tenen dedicació exclusiva dins de les seves universitats, són membres de grups de recerca amb una estructura consolidada, participen a projectes d'investigació finançats i tenen experiència en la direcció de tesis doctorals.

Des de la verificació del programa de doctorat els canvis en el professorat del programa s'han derivat principalment de les jubilacions, decessos, canvis de programa de doctorat i baixes voluntàries per part del antics membres del programa. De tota manera, aquests canvis no han significat una disminució en la qualitat del programa, ja que les noves incorporacions compensen i, fins i tot, milloren l'estatus i la qualitat investigadora dins del programa en el seu conjunt. Com a principal indicador d'aquesta millora cal remarcar que, a diferències de les baixes, la totalitat de les noves incorporacions tenen un sexenni de recerca viu i un important impacte científic com es deriva del nombre de cites i l'índex H als seus perfils de GoogleScholar. Respecte al sexenni viu, cal remarcar que hem passat d'una ràtio de 74,28% al moment de la verificació a una ràtio de 90,90% amb la nova actual composició del capítol de professorat del programa.

BAIXES DEL PROFESSORAT DURANT EL PERIODE 2017-18 A 2019-20	
Cognom, Nom (UB)	Categoria
Baró Llambias, Mónica	Professora titular d'Universitat
Barríos Cerrejón, Maite	Professora agregada
Esteve Pardo, Asunción	Professora agregada
Mañà Terré, M. Teresa	Professora titular d'Universitat
Ribera Turró, Mireia	Professora agregada
Vall Casas, Aurora	Professora col·laboradora
Villarroya Planas, Anna	Professora agregada
Willem, Cilia	Professora lectora
Cognom i Nom (UZ)	
Orera Orera, Luisa	Professora Catedràtica d'Universitat
Ubieto Artur, María Isabel	Professora titular d'Universitat
Velasco de la Peña, Esperanza	Professora titular d'Universitat
Garcia Marco, Francisco Javier	Catedràtic de Universitat

TAULA 11. BAIXES DE PROFESSORAT AL PDIC

Font : Centre

PROFESSORAT INCORPORAT AL PROGRAMA DURANT EL PERIODE 2017-18 A 2019-20				
Cognoms, Nom (UB)	Categoria	Tesis dirigides durant 5 anys	Any de concessió últim sexenni	Sexenni viu (S/N)
Ferran Ferrer, Nuria	Professora agregada	1	2017	S
Guallar Delgado, Javier	Professor agregat	0	2021	S
López González, Hibi	Professor agregat	0	2022	S
Masanet Jorda, Maria Jose	Professora lectora	0	2017	S
Rodríguez Gairin, José Manuel	Professor titular d'universitat	0	2016	N
Santos Hermosa, Gema	Professora lectora	0	2021	S
Villanueva Baselga, Sergio	Professor lector	0	2018	S
<b>Cognoms, Nom (UZ)</b>				
Angulo Egea, María	Professora titular d'universitat	1	2021	S
Artero Muñoz, Juan Pablo	Professor titular d'universitat	0	2022	S
Blanco Domingo, Luis	Professor contractat doctor	0	2022	S
Marco Cuenca, Gonzalo	Professor titular d'universitat	1	2021	S
Zugasti Azagra, Ricardo	Professor titular d'universitat	0	2022	S

**TAULA 12. ALTES DE PROFESSORAT AL PDIC**

Font : Centre

Hem d'assenyalar la clara aposta des del programa per la incorporació del professorat novell (principalment de l'àmbit de la comunicació, però també de l'àrea de la informació) a través de la seva articulació en les codireccions amb el professorat amb més experiència de recerca.

#### 4.4. El grau de participació de professorat estranger i de doctors i doctores internacionals en les comissions de seguiment i en els tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic.

Un 2,22% dels directors actuals de tesi procedeix d'universitats estrangeres. De forma concreta, aquesta direcció està emmarcada dins de la cotutela d'una doctoranda amb la Universitat de York. De totes maneres, s'invita periòdicament a professorat extern al programa a oferir sessions que complementin la formació científica dels doctorands/es.

Quant als tribunals de les tesis acostumen a ser de tres membres, dels quals dos han de ser externs al programa. És poc freqüent que un dels membres del tribunal sigui estranger. Cal notar que el pressupost disponible (un màxim de 600 euros, tot i que en alguns casos el grup de recerca o departament complementa el pressupost) per a finançar el viatge i l'allotjament dels membres

del tribunal no permet finançar més d'un membre estranger. En el cas de tesis amb menció internacional, el pressupost disponible és superior (fins a 900 euros) i és més habitual comptar amb dos investigadors estrangers al tribunal. Tot i les dificultats econòmiques i administratives per aconseguir la participació de professorat estrangers, s'aconsella fomentar-ne la seva participació. Des de l'EDUB i des de la coordinació del programa es continuarà ajudant als doctorands/es que vulguin tenir professorat estranger en relació als aspectes administratius i econòmics

**Conclusió.** L'estàndard 4

**4.1. En progrés cap a la excel·lència.** Com a mínim tres quartes parts del professorat associat al programa de doctorat que ha dirigit tesis doctorals té una activitat de recerca acreditada.

**4.2. En progrés cap a la excel·lència.** L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors i professores són molt adients per dirigir les tesis doctorals i atendre l'alumnat, i, si fos el cas, per impartir les activitats formatives del programa.

**4.3. S'assoleix.** El programa de doctorat (o la institució) compta amb mecanismes de reconeixement i foment de les tasques de tutorització i direcció de tesis.

**4.4. S'assoleix amb condicions.** El programa compta amb presència de persones expertes internacionals en els tribunals de tesis i en les comissions de seguiment i informes previs.



## ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

*El recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació del doctorand són suficients i adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa.*

### 5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

La Universitat de Barcelona (UB) i la Universidad de Zaragoza (UZ) posen a disposició dels programes de doctorat tots els recursos materials dels quals disposen, com ara, les biblioteques, les aules d'informàtica, les sales d'estudi, els laboratoris, els altres espais tecnològics audiovisuals (platós, sales de ràdio i de so, entre altres), així com els serveis d'atenció a l'estudiant. Quant al servei de biblioteques, el fons físic i l'accessible en línia en l'àmbit del programa de doctorat són adequats, especialment pel que fa a l'accés a les publicacions i revistes científiques. A més, arran de la situació viscuda per la pandèmia de la COVID-19, s'ha incrementat molt la quantitat de materials en línia el que afavoreix el treball amb independència de la ubicació física de l'estudiantat.

Els recursos materials són adequats per als doctorands, especialment per aquells que per raó de la seva situació disposen de beques i desenvolupen hores de treball als centres respectius. Els doctorands en aquesta situació poden desenvolupar la seva investigació als espais de les Facultats i al grup de recerca (CRICC) que tenen els recursos materials que necessiten per portar a terme la seva tesi doctoral. És interessant remarcar que, en el cas de la UB, els estudiants del programa també poden optar a les ajudes (mobilitat o traducció de manuscrits científics, entre altres) que s'ofereix als investigadors de la facultat.

A la UB no es disposa d'enquestes específiques del doctorat pel que fa a les instal·lacions i recursos, tot i que el gabinet tècnic del rectorat de la UB sí realitza enquestes d'aquesta mena per al conjunt dels estudiants de la UB (graus, màsters i doctorats) i es presenten individualitzades per facultats. Aquestes enquestes són favorables i mostren que els recursos són adequats. La taula 13 mostra per al curs 2020-21 la satisfacció dels estudiants de la FIMA amb els recursos disponibles i la mitjana de valoració en el conjunt de la UB

Ítem valorat	FIMA	UB
Satisfacció amb els Serveis de suport a l'estudiant	7,93	7,59
Serveis i instal·lacions docents	6,84	6,83
Altres serveis (biblioteca i serveis d'aprenentatge de llengües)	6,76	6,97

TAULA 13. SATISFACCIÓ DELS SERVEIS I EQUIPAMENTS DE LA FIMA EN EL CONJUNT DE LA UB, 2020-21  
Font: [http://www.ub.edu/gtr/pdf/informe\\_serveis\\_2020\\_comparatiu-facultats\\_setembre.pdf](http://www.ub.edu/gtr/pdf/informe_serveis_2020_comparatiu-facultats_setembre.pdf)

La UZ, per la seva part, no disposa d'estadístiques que reflecteixin els mateixos ítems valorats a la UB. Tot i això sí que hi ha dades sobre la satisfacció alta amb el servei de biblioteca (3,94 sobre 5 de satisfacció global mitjana).

Valoració mitjana del servei de biblioteca	UZ
2014	4.04
2016	4.09
2018	3.79
2020	3.82
Mitjana biennis	3.94

**TAULA 14. VALORACIÓ MITJANA DEL SERVEI DE BIBLIOTECA DE LA UZ PER AL CURS 2019-20**

Font: <https://biblioteca.unizar.es/intranet-calidad/encuestas-de-satisfaccion>

A la UZ també es disposa de la valoració dels recursos que fan els directors de tesis de la branca de ciències socials i jurídiques; el curs 2019-20 estava al voltant d'un 3,74/5 el que fa pensar que, clarament, els recursos en aquest centre són suficients per a les necessitats dels doctorands.

Finalment cal ressenyar que tots dos centres disposen de procediments específics vinculats als seus SGIQ i al SIGQ de la Facultat. En el cas de la FIMA es disposa dels procediments específics següents

- [PEQ 110](#) (Gestió i millora dels recursos materials)
- [PEQ 120](#) (Gestió i millora dels serveis)

Els procediments de la FIMA s'integren dins del SGIQ de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la UB i concretament ho fan dins dels procediments transversals següents:

- [PTD.5.1 Serveis de suport a la docència: Campus Virtual i Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i Recerca \(CRAI\)](#)
- [PTD.5.2 Espais de suport a la docència: Aulari, aules d'informàtica i laboratoris](#)

Per la seva banda la UZ i, concretament la Facultat de Filosofia i Letras, que hostatja el programa de doctorat, disposa també de procediments específics de recolzament, com ara el [PRA 001 \(Gestión de los recursos materiales y Servicios de la Facultad de Filosofía y Letras\)](#), així com un seguit [d'instruccions tècniques](#) que se'n deriven.



### Conclusió

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

Es considera que el punt 5.1. **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència** ja que els recursos materials i altres serveis disponibles són molt adequats per garantir el desenvolupament de la recerca que han de dur a terme les persones doctorandes.

## ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS

*Els resultats d'aprenentatge assolits, sustentats per les tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven, són coherents amb el perfil de formació pretès. Els resultats quantitius dels indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral són adequats*

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat.

El PDIC té com a objectius formar investigadors/es i professionals en la recerca dins de l'àmbit de la Informació i de la Comunicació. Es pretén potenciar les competències bàsiques que figuren en el Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior, com són la comprensió sistemàtica del camp d'estudi de les ciències socials, i domini de les seves habilitats i mètodes de recerca; capacitat de concebre, dissenyar o crear, posar en pràctica i adoptar un procés substancial de recerca o creació; capacitat de realitzar una anàlisi crítica i d'avaluació i síntesi d'idees noves i complexes, així com de comunicació amb la comunitat acadèmica i científica i amb la societat en general sobre els seus àmbits de coneixement; i capacitat de fomentar, en contextos acadèmics i professionals, l'avanç científic, tecnològic, social, artístic o cultural dins d'una societat basada en el coneixement.

En el PDIC fem les accions necessàries perquè els doctorands/doctorandes matriculats puguin desenvolupar la seva carrera professional tant en un àmbit acadèmic i públic com en un àmbit privat. Formem als doctorands/es perquè siguin autònoms per a dissenyar i liderar un projecte de recerca. Durant el seu període de formació que finalitzarà amb la defensa de la seva tesi doctoral adquiriran les competències específiques del camp de coneixement del programa de doctorat i demostraran l'autonomia. Així mateix adquireixen capacitats en competències transversals com la metodologia i la publicació científica, les habilitats de comunicació, o bé sobre com desenvolupar la carrera professional de forma ètica i innovadora.

6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.

En el programa de doctorat PDIC des del curs 2017-18 fins al curs acadèmic 2020-21 s'han defensat 22 tesis, de les quals 19 han obtingut la menció *cum laude* i 1 la menció internacional. Del total de tesis defensades el 59,10% correspon a dones i el 40,91% a homes. La major part d'aquestes defenses, així com les propostes de tesi fetes pels doctorands, es reparteixen de forma més o menys equilibrada entre totes les línies de recerca del programa, sent la més majoritària l'àrea de cultura i continguts digitals (amb 7 tesis) i la més minoritària la que analitza els estudis sobre el valor i ús de la informació (amb 4 tesis).

Aquestes desigualtats ens han fet preparar la proposta de millora [5601161-E1-22-01](#) que també s'adscriu a l'estàndard 1 però que es podria aplicar també en aquest estàndard 6.

Total programa						
Tesis defensades període 2017-18 a 2019-2021 per línies de recerca i sexe						
LÍNIES DE RECERCA	Dones	% Dones	Homes	% homes	Total	% Total
Línia d'investigació 1: Estudios sobre el valor y el uso de la información	1	100%	0	0%	1	100%
Línia d'investigació 2 : Comunicación y medios audiovisuales	4	57%	3	43%	7	100%
Línia d'investigació 3 : Bibliotecas y servicios de información	3	60%	2	40%	5	100%
Línia d'investigació 4 : Cultura y contenidos digitales	3	43%	4	57%	7	100%
<b>SUMA</b>	<b>11</b>	<b>52%</b>	<b>9</b>	<b>48%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**TAULA 15.TESIS DEFENSADES DE 2017 A 2021**

Font:centre

La durada mitjana emprada en elaborar les tesis defensades en el marc del PDIC és de 3,12 anys si es realitzen a temps complet però paradoxalment és de 2.94 anys si es defensen a temps parcial. El seguiment durant el període d'elaboració de les tesis, mitjançant les comissions de seguiment anuals, garanteix un increment en l'excel·lència de les tesis doctorals defensades. La Comissió de Seguiment assignada a cada doctorand avalua els avenços del seu Pla de Recerca i permet acompanyar el doctorand/a en la realització de la tesi. La Comissió de Seguiment s'ocupa d'avaluar anualment l'avenç del doctorand mitjançant l'anàlisi de l'informe anual i de la defensa anual que ha de realitzar. L'avaluació es fa durant els mesos de juny – juliol i si és negativa el doctorand ha de presentar un nou pla de recerca abans de setembre. Si la Comissió no accepta el pla de recerca nou, el doctorand serà baixa definitiva del programa de doctorat.

La taxa d'abandonament del programa és reduïda (un 9% de mitjana en front del 45% que es proposava a la memòria de verificació), demostrant l'interès dels nostres estudiants en poder portar a terme la seva tesi doctoral malgrat les dificultats que es puguin trobar durant el procés.

Tenint en compte que el nombre de tesis defensades no és molt alt, però que tampoc ho és el nombre d'abandonaments, cal deduir que un nombre important de doctorands està dilatant els seus estudis en el temps per mitjà de la possibilitat de pròrrogues ja que la normativa actual exigeix que la tesi doctoral s'acabi en un període de temps establert, però permet demanar pròrrogues.

Per tant, el centre considera que el total de les tesis defensades no és molt alt en relació a les dimensions del programa de doctorat, si atenem al fet que en el període 2017-2021 varen accedir als estudis 58 alumnes i es varen llegir 22 tesis. Això dona una taxa de graduació del

37.93% el que queda allunyat del 55% establert en la memòria de verificació. Caldria analitzar per què el nombre de tesis llegides es baix, per què hi ha estudiants que allarguen el doctorat i mirar de posar-hi solució. L'alt grau d'empleabilitat dels estudiants, les seves responsabilitats familiars (per edat) i el fet de no gaudir d'una beca que els permetin dedicar-se de forma exclusiva al doctorat, poden explicar aquestes dades. Aquesta situació es recull en la proposta de millora [5601161-E6-22-01](#)

La CA del programa de doctorat aplica criteris específics [disponibles a <https://www.ub.edu/portal/web/informacio-mitjans-audiovisuals/elaboracio-tesi> ] que les tesis han de reunir per tal de començar el dipòsit i posterior defensa. Aquests criteris fan especial referència a la modalitat de tesi per compendi d'articles i estableixen, entre altres que, per poder presentar aquesta modalitat "l'alumne ha d'haver publicat un mínim de tres articles amb unitat temàtica en revistes indexades al Web of Science o Scopus, dos dels quals (com a mínim) han de ser en anglès. Els articles han d'estar publicats quan l'estudiant està matriculat en el programa de doctorat, i en dues (com a mínim) l'estudiant ha d'aparèixer com a primer autor. Per motius deontològics, les revistes editades o coeditades per professors de la facultat en què es troba matriculat l'estudiant, encara que estiguin indexades en el Web of Science o Scopus, estan excloses de la llista de revistes en què es poden publicar els articles necessaris per a una tesi per compendi en el programa"<sup>7</sup>.

Les tesis del programa generen en general publicacions d'una gran qualitat. Al període analitzat (2017-2021), un 4,54% de les tesis s'han presentat com a compendi de publicacions, de manera que ja compten amb publicacions avaluades en revistes d'impacte d'acord amb la normativa d'aquestes tesis [evidència]. Malgrat que aquest percentatge no és molt alt, cal assenyalar que derivades de les 22 tesis llegides dins del període s'han generat 107 publicacions científiques (entre articles, monografies i capítols de llibres), el que suposa que, de mitjana, s'han produït 4,86 publicacions científiques per cada tesi llegida.

### 6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctoral i amb els seus resultats.

A banda de la formació específica que ofereix cada programa, totes dues escoles de doctorat ([EDUB](#), [EDUZ](#)), tal com es va indicar a l'autoinforme de la fase transversal, AQUYE, totes dues escoles de doctorat disposen de programes formatius de caire transversal adreçats a tots els investigadors en formació matriculats en un programa de doctorat de la UB / UZ. Aquestes activitats, anomenades càpsules formatives, es programen al llarg de cada curs acadèmic, poden ser realitzades independentment de la formació investigadora

---

<sup>7</sup> Font : <https://www.ub.edu/portal/web/informacio-mitjans-audiovisuals/elaboracio-tesi>

específica del doctorand/a i tenen com a finalitat oferir una formació complementària. A la Universitat de Barcelona, fins al curs 2017-18 era l'Institut de Desenvolupament Professional IDP-ICE de la UB qui oferia formació per als joves investigadors. A partir del curs acadèmic 2017/18 la formació transversal és gestionada i organitzada per l'Escola de Doctorat amb col·laboració amb l'IDP-ICE i altres unitats de la UB, com ara el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI-UB).

Aquesta formació és molt més centralitzada en l'Escola de Doctorat de la UZ que a la UB, probablement per les dimensions d'ambdues institucions. Les activitats de l'EDUB solen tenir un número de places molt limitat, amb el que les activitats formatives als centres assoleixen molta importància. En el cas de la FIMA, la facultat organitza també, periòdicament, cursos específics que apareixen llistats en la següent taula per als cursos 2019-20 i 2020-21.

Curs	Ponent	Curs acadèmic	Data d'impartició
Análisis y visualización de redes	Laura Pérez-Altable	2019-20	11/11/2019
Esriptura científica	Evaristo Jiménez	2019-20	31/3/2020
Gestió de dades científiques	Fernanda Peset	2019-20	28/5/2020
Revisió bibliogràfica sistemàtica	Carlos Lopezosa	2020-21	24/2/2021
Gestió de dades científiques	Fernanda Peset	2020-21	18/5/2021
Gestió d'informació per a la recerca	Diversos	Realització anual	
Visualització de dades per a la recerca	Mario Pérez Montoro	Realització anual	

**TAULA 16. CURSOS IMPARTITS ALS DOCTORANDS DEL PDIC**

Font: centre

Tot i això l'assistència a aquests cursos no és molt alta (ex. un 9% dels doctorands en el cas de la UZ i un 20% en el cas de la UB), i caldria fomentar-ne la participació, raó per la qual s'elabora la proposta de millora [5601161-E6-22-02](#), que estudia, entre altres temes, la possibilitat d'oferir aquestes activitats en línia per facilitar l'assistència als doctorands.

Només es disposa de dades de satisfacció de l'estudiantat i del professorat de la Universidad de Zaragoza. Els estudiants d'aquesta institució avaluen amb un 2,89 (sobre 5) aquest projecte formatiu, per bé que cal considerar les dades poc rellevants, donat que només un 18,18% de l'estudiantat ha participat en la darrera enquesta (2020-21). Quant al professorat la participació és lleugerament millor (un 27,78%) bé que la valoració es situa en 2,78 sobre 5. Els informes del programa de doctorat de la UZ avaluen positivament aquestes xifres però en destaquen la baixa participació. El recull de valoracions per cursos es pot observar a les taules 17 i 18

Satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda					
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Valoració 1/5	0	0	2	0	1
Valoració 2/5	1	2	0	1	0
Valoració 3/5	0	1	1	0	2
Valoració 4/5	3	1	1	1	1
Valoració 5/5	1	0	0	7	1
<b>Total</b>	5	4	4	9	5

TAULA 17. SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS AMB LA FORMACIÓ REBUDA

Font:centre

Satisfacció de directors i tutors					
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Valoració 1/5	0	0	1	0	0
Valoració 2/5	1	2	1	1	0
Valoració 3/5	2	1	1	3	4
Valoració 4/5	1	1	3	1	1
Valoració 5/5	3	6	4	1	0
<b>Total</b>	7	10	10	6	5

TAULA 18. SATISFACCIÓ DELS DIRECTORS/TUTORS AMB EL PDIC

Font:centre

Quant a la UB, els resultats no són tan detallats com els de la UZ ja que les dades no es mostren separades per programa i s'han començat a recollir per part de la EDUB a partir del curs 2017-18; sí que hi ha dades, però, de la satisfacció dels egressats, que poden consultar-se a [http://www.ub.edu/gtr/indicadors\\_dades/docenciainsercio.html](http://www.ub.edu/gtr/indicadors_dades/docenciainsercio.html) i que mostren que un 85,71% tornarien a fer el mateix programa de doctorat, fet que és considerat com a molt positiu des de la coordinació del programa.

Ara bé, la manca de dades de satisfacció sobre les accions formatives específiques del programa de doctorat, és una mancança que volem solucionar i, per aquest motiu, es fa la proposta de millora [5601161-E6-22-03](#)

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

A partir del curs acadèmic 2018/19 s'ha iniciat la recollida de la informació, de forma global, dels doctors i doctores de la UB i que ha estat impulsat per l'Escola de Doctorat [Evidència xx], mitjançant l'enquesta de satisfacció. Amb aquesta eina s'analitza, d'una banda, la satisfacció



global amb el programa de doctorat, amb el seguiment anual de les activitats formatives, els recursos materials i els directors/es, i per l'altra la perspectiva de futur dels enquestats.

De l'anàlisi de les enquestes realitzades s'extreu que al curs 18/19 un 33% volia continuar en el món universitari i un 16% volia treballar en una empresa o institució no universitària. Al curs 19/20 un 32% volia continuar en el món universitari (docència i recerca) i un 24% volia treballar en una empresa o institució no universitària.

Per tal de potenciar l'orientació del doctorand/a a l'accés al mercat laboral, dins del programa de formació per a joves investigadors de l'IDP-ICE de la UB, s'han portat a terme diferents edicions de la jornada "[Què fer després del doctorat](#)" en la qual es volen transmetre pautes per afrontar la seva carrera professional un cop finalitzats els estudis de doctorat.

No obstant això, l'anàlisi dels indicadors de la inserció laboral dels doctors/es prové de [l'Enquesta d'Inserció Laboral \(AQU\)](#). L'estudi de 2020, que és impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials i les universitats privades, arriba a la seva cinquena edició. En aquesta edició, s'han enquestat un total de 2.203, egressats dels quals 1.945 són estatals i amb una resposta del 46,3%, i 258 són internacionals, amb una resposta del 15%.

De la totalitat de la mostra, s'observa en [l'estudi d'inserció laboral dels doctorats i les doctorades per àmbits de coneixement](#), que els doctors/es de la branca de Comunicació i Documentació de les universitats catalanes tenen una taxa d'ocupació del 98.2% al finalitzar els seus estudis, que es pot considerar com a molt satisfactori. En el cas específic del PDIC les dades d'inserció laboral són encara més positives ja que el 100% dels doctors es troben en situació d'ocupació i valoren molt positivament l'experiència del doctorat, tal com mostra la taula 19 elaborada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB. Tot i això el doctorat sembla ser un element valorat en el seu lloc de treball però no un element imprescindible ja que només un 14,29% dels doctorats necessiten aquesta titulació en el seu lloc de treball.

Inserció laboral dels doctors i doctores 2020				
	% Ocupats	Repetiria els estudis de doctorat?	La feina requereix el nivell universitari?	Satisfacció amb la feina
PDIC	100%	85,71%	14,29%	5,70/7

**TAULA 19. INSERCIÓ LABORAL DELS ALUMNES DEL PDIC**

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

Tot i aquestes dades tan positives a nivell d'ocupació, l'àmbit de coneixement d'Informació i Comunicació és poc propici a la realització de projectes de doctorat industrial, fet més propi de les ciències experimentals i/o de les enginyeries. El PDIC, de moment, no documenta cap experiència en aquest sentit.

## Conclusió.

### **6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat.**

Es considera que el punt 6.2. **s'assoleix**, ja que

-- Les evidències documentades dels assoliments dels doctorands i les doctorandes, especialment de les seves tesis doctorals i els resultats científics que se'n deriven, posen de manifest un a nivell de formació adequat i satisfan suficientment els requisits del nivell de qualificacions requerit, tal com aquest es descriu en el MCQ.

-- La majoria de les tesis doctorals responen a una planificació temàtica coherent amb els grups i les línies d'investigació o de transferència de coneixement del professorat.

-- La metodologia utilitzada i les activitats formatives desenvolupades s'alineen amb els resultats d'aprenentatge. Els criteris d'avaluació dels DAD (Documents d'activitat del doctorand), els plans d'investigació i les tesis doctorals són adequats per certificar que tots els doctorands i totes les doctorandes han adquirit els resultats d'aprenentatge.

### **6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.**

Es considera que el punt 6.2. **s'assoleix**, ja que l'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors de rendiment acadèmic és coherent amb la tipologia d'alumnat i amb programes equivalents, i mostra la millora contínua del programa de doctorat.

### **6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.**

Es considera que el punt 6.3. **s'assoleix**, ja que els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat, i amb els seus resultats.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.**

-- La utilitat de la formació rebuda és adequada comparada amb la d'altres programes del mateix àmbit temàtic.

-- La taxa d'ocupació de les persones titulades és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és similar a la de programes del mateix àmbit temàtic.

-- La taxa d'adequació a la feina de les persones titulades és similar a la d'altres programes del mateix àmbit temàtic.

#### 4. RELACIÓ DE EVIDÈNCIES

- [EvidenciaPDIC1 ActaNomenamentCAI](#). Document de la Comissió Acadèmica Conjunta UB / UZ en el que es nomenen els membres del CAI.
- [EvidenciaPDIC2 ActaConstitucioCAI](#). Document de constitució del CAI – Primera sessió
- [EvidenciaPDIC3 MemoriaVerificacio](#) : Memòria de verificació del PDIC
- [EvidenciaPDIC4 InformeSeguiment](#): Informe de seguiment del PDIC
- [EvidenciaPDIC5 AprovacioAutoinformeCAI](#)
- [EvidenciaPDIC6 AprovacioAutoinformeCQ](#)
- [EvidenciaPDIC7 AprovacióAutoinformeEDUB](#)

#### LLISTA DE TESIS DEFENSADES

Tesis llegides entre 2017-18 i 2020-21	Autor	Director	Tutor	Institució	Data de lectura	Nacionalitat	Puntuació
<a href="#">Desenvolupament i reutilització dels recursos educatius oberts en la docència universitària: repositoris i usuaris</a>	Santos Hermosa, Gema	Abadal Falgueras, Ernest Ferran Ferrer, Núria	Abadal Falgueras, Ernest	UB	10/1/2018	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">Usabilidad para dispositivos móviles basada en la evidencia: los cybermedios españoles.</a>	Jiménez Iglesias, Lucía	Pérez-Montoro Gutiérrez, Mario Sánchez Gómez, Lydia	Pérez-Montoro Gutiérrez, Mario	UB	23/2/2018	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">El modelo de negocio de la información en internet: análisis prospectivo de la evolución del sector periodístico en un mercado convergente.</a>	Segura Anaya, Ana	Marta Lazo, Carmen	Falta	UZ	27/2/2018	Espanya	Excel·lent Cum Laude

Tesis llegides entre 2017-18 i 2020-21	Autor	Director	Tutor	Institució	Data de lectura	Nacionalitat	Puntuació
<a href="#">Rutas literarias en el Pirineo Sur. Promoción de la lectura, patrimonio literario y medio rural de María Felisa Ferraz Gracia</a>	Ferraz Gracia, María Felisa	Agustín Lacruz, Maria del Carmen	Agustín Lacruz, Maria del Carmen	UZ	9/7/2018	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">L'edició espanyola a l'exili de Mèxic: 1936-1956. Inventari i propostes de significat.</a>	Agustí Ruiz, Lluís	Baró Llambias, Mònica Ferriz Roure, Maria Teresa	Baró Llambias, Mònica	UB	23/7/2018	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">El bibliobús, una oportunitat per a una societat xarxa. Anàlisi del servei a Espanya i recomanacions</a>	Comalat Navarra, Maite	Mañà Terré, Teresa	Pérez-Montoro Gutiérrez, Mario	UB	8/11/2018	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">La función de apoyo a la investigación en las bibliotecas de las universidades del sistema de educación superior ecuatoriano: una propuesta para la zona 5</a>	Pacheco Olea, Fernando Erasmo	Rey Martín, Carina Camón Luís, Enric	Rey Martín, Carina	UB	5/3/2019	Equador	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">Hábitos de recuperación de información en motores de búsqueda sobre lectura, libro y bibliotecas en España (2004 – 2016)</a>	Serrano Cobos, Jorge	Tramullas Saz, Jesús	Tramullas Saz, Jesús	UZ	31/5/2019	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">Aplicaciones móviles relacionadas con la salud. Un estudio sobre las aplicaciones con funcionalidad para el recordatorio de la toma de medicamentos</a>	Martín Fernández, Almudena	Marco Cuenca, Gonzalo Salvador Oliván, José	Salvador Oliván, José	UZ	21/11/2019	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">La biblioteca del convent de Santa Caterina de Barcelona sota el mecenatge de Fra Tomàs Ripoll, 1699-1747</a>	Ruiz Fargas, Marina	Rueda Ramírez, Pedro	Pérez-Montoro Gutiérrez, Mario	UB	29/11/2019	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">Análisis del proceso comunicativo de la agencia aseguradora de la calidad del sistema de educación superior ecuatoriano</a>	Santa María Suárez, Guillermo Jacinto	Molina Benavides, Lilian Rey Martín, Carina	Rey Martín, Carina	UB	9/12/2019	Equador	Excel·lent Cum Laude

Tesis llegides entre 2017-18 i 2020-21	Autor	Director	Tutor	Institució	Data de lectura	Nacionalitat	Puntuació
<a href="#">Comunicación corporativa como agente de innovación e intraemprendimiento</a>	Julve Obón, Julia	Gómez y Patiño, María Esteban Navarro, Miguel Ángel	Esteban Navarro, Miguel Ángel	UZ	12/12/2019	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">La transformación digital en the Washington Post: estudio cualitativo de la relación entre periodismo y tecnología en la era de Jeff Bezos</a>	Zapater Delgado, Pedro	Marta Lazo, Carmen	Marta Lazo, Carmen	UZ	17/1/2020	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">Aproximación neurocinemática al corte como articulador fílmico</a>	Sanz Aznar, Javier	Sanchez Gomez, Lydia Aguilar Paredes, Carlos	Sanchez Gomez, Lydia	UB	9/3/2020	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">Modelo de país: cine, comunicación y política. Análisis de discurso político en documentales del director Fernando "Pino" Solanas producidos entre los años 2007 y 2011.</a>	Levit Koldorf, Julio	Silva Echeto, Víctor	Silva Echeto, Víctor	UZ	6/7/2020	Argentina	Excel·lent
<a href="#">Altmetrics In Library And Information Science: Coverage Of Sources And Use Of Social Media By Authors</a>	Pooladian, Aida	Borrego Huerta, Ángel	Borrego Huerta, Ángel	UB	23/7/2020	Iran	Excel·lent
<a href="#">Ex fumo dare lucem. La configuració de la indústria gràfica a Barcelona durant la segona meitat del segle XIX (1845-1900)</a>	Solé Boladeras, Isaura	Rueda Ramírez, Pedro Baró Llambias, Mònica	Baró Llambias, Mònica	UB	29/9/2020	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">Las marcas de impresor y editor en el fondo de la Biblioteca General Universitaria en los siglos XV y XVI</a>	Aguas Compaired, Alejandrina	Pedraza García, Manuel José	Pedraza García, Manuel José	UZ	12/3/2021	Espanya	Excel·lent Cum Laude
<a href="#">La comunicación corporativa como estrategia de reputación en las organizaciones empresariales</a>	Conde Casado, María De La O	Gómez y Patiño, María	Gómez y Patiño, María	UZ	24/3/2021	Espanya	Notable

Tesis llegides entre 2017-18 i 2020-21	Autor	Director	Tutor	Institució	Data de lectura	Nacionalitat	Puntuació
<a href="#">El articulismo de principios del siglo XX: Fernando Soteras, Mefisto (1886 -1934) y sus coplas del día como fenómeno popular</a>	Saldaña, Juan Luis	Angulo Egea, María	Angulo Egea, María	UZ	25/6/2021	Espanya	Excel·lent Cum Laude

## 5. PROPOSTES DE MILLORA

### 5.1. SEGUIMENT DEL PLA DE MILLORES DEL PROGRAMA DE DOCTORAT

A la següent taula es mostren les propostes de millora incloses en l'autoinforme de seguiment (2017) del programa de doctorat

Núm.	Diagnòstic	Objectius	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Termini	Indicadors	Modificació memòria	Estat	Actuacions
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>										
1	Nombre de doctorands estrangers reduït per l'oferta de places	Incrementar el nombre de doctorands internacionals	Mecanismes de captació de doctorands mitjançant la millora dels webs i millora de la informació en llengües estrangeres.	Mitjana	EDUB  Comissió Acadèmica del programa  Coordinador/a	Primer curs 2018-19	Nombre de doctorands admesos	No	Desestimat	Des del programa s'havia planificat la traducció del web al doctorat a l'espanyol i anglès. Però, finalment ha estat l'EDUB qui ha informat que serà de la seva competència.
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>										
2	Falta d'informació sobre professorat, tesis defensades, memòria de verificació i perfil de sortida dels doctorands en el web del programa	Millora de la pàgina web específica del programa	Creació d'una pàgina web específica del programa que inclogui la informació següent que s'ha detectat que falta: professorat, tesis defensades, memòria de verificació i perfil de sortida dels doctorands	Alta	EDUB  Comissió Acadèmica del programa  Coordinador/a	Curs 2018-19 com a màxim	Publicació pàgina web	No	95%	Tota aquesta informació (menys la memòria de verificació) s'ha incorporat a la <a href="#">web del doctorat</a> . De totes maneres, la web del programa s'està reformulant per part de l'EDUB i es probable que es facin canvis en un termini curt.
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>										
3	Completar implantació del SGIQ	Implantació del SGIQ	Revisió dels processos del SGIQ. Redactar i implantar els aspectes pendents. Revisió del sistema de	Alta	EDUB  APQUB	Abans de juliol 2018	Acta aprovació i publicació al web	No	Desestimat per part del PDIC	Es competència de l'EDUB

			seguiment.							
4	Completar implantació	Implantació del procés d'acreditació	Redactar i implantar el procediment a seguir per l'acreditació	Alta	EDUB APQUB	Abans del setembre 2018	Elaboració del procés i acta aprovació	No	Desestimat per part del PDIC	Es competència de l'EDUB
5	Manca d'indicadors satisfacció dels doctorands/es i directors/es	Implantació d'un sistema d'enquestes	Implantació d'enquestes (doctorands i directors de tesi)	Alta	EDUB APQUB	Abans del juny 2018	Elaboració del procediment i enquestes realitzades	No	Desestimat per part del PDIC	Es competència de l'EDUB
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>										



## 5.2. ACCIONS DE MILLORA REALITZADES DES DEL CURS ACADÈMIC 2017-18 A 2020-21

A la següent taula es mostren totes aquelles propostes de millora que no estaven incloses en l'informe de seguiment, però que han estat realitzades abans de l'inici del present autoinforme d'acreditació

PLA DE MILLORES												
Codi	Àmbit	Tipologia millora per estàndards	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?	Nivell (programa, centre, universitat)	Estat	Observacions
PM_PDIC_1	Serveis	E5	Es detecta una desconexió entre els diferents doctorands, així com un desconeixement dels principis del programa. Cal impulsar alguna acció per que es coneguin i coneguin també el programa de doctorat	Millorar la integració acadèmica dels estudiants de nou accés	Reunió d'acollida dels estudiants	Alta	Coordinador Doctorat	Octubre de 2017	No	Programa	100%	Des del curs 2017-18 es fa una jornada d'acollida als nous doctorands
pm_PDIC_2	Docència	E1	Els doctorands treballen sovint de forma molt aïllada i resulta difícil fer-ne el seguiment al final de cada període lectiu	Facilitar el treball de les comissions de seguiment i posada en comú dels avenços de les tesis entre tots els estudiants	Disseny i implementació de la jornada doctoral al juliol	Alta	Coordinador Doctorat	Juliol 2020	No	Programa	100%	Des del curs 2020-21 es fa una jornada doctoral a la fi del període lectiu

### 5.3. NOU PLA DE MILLORES DEL PROGRAMA DE DOCTORAT A PARTIR DEL CURS 2021-22

A la següent taula es mostren les noves propostes de millora incloses en el present autoinforme d'acreditació

PLA DE MILLORES											
Codi	Àmbit	Tipologia de millora per estàndards	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?	Nivell (programa, centre, universitat)	Estat
5601161-E1-22-01	Docència	E1	Des de la coordinació del programa de doctorat s'ha detectat un desigual seguiment de les línies del programa. Cal una reformulació de les mateixes per tal d'assegurar que els doctorands es distribueixin de forma equitativa en les diferents línies	Oferir línies de recerca rellevants i atractives per als doctorands que estiguin alineades amb les activitats de recerca de la facultat i que permetin que els estudiants es distribueixin dins de les mateixes de forma equitativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi de les línies d'investigació per part de les comissions acadèmiques individual i per la comissió acadèmica conjunta per tal de delinear les noves línies de recerca</li> <li>Proposta de noves línies de recerca</li> </ul>	Alta	Coordinador Doctorat	Inici de la millora: 30/04/2023  Final de la millora: 31/07/2024  Implantació: 2025-2026	Si	Programa	Pendent d'iniciar
5601161-E6-22-01	Resultats	E6	Es detecta un nombre no molt alta de tesis llegendes i, per tant, de graduació. En l'actualitat està per sota del 40%, mentre que segons la memòria de verificació hauria d'estar al voltant del 55%	Detectar les raons per les quals el nombre de doctorands que llegeixen la seva tesi és tant baix i intentar prendre mesures per incrementar el percentatge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La CA conjunta ha de proposar solucions per incrementar la taxa de doctorands</li> <li>Els responsables del programa de doctorat han d'implementar les solucions proposades</li> <li>Avaluació per part de la CA conjunta dels resultats de les accions proposades</li> <li>La CA conjunta ha d'analitzar les raons de la baixa taxa de doctorands</li> </ul>	Alta	Coordinador Doctorat	Inici de la millora: 30/04/2023  Final de la millora: 30/04/2026  Implantació: 2024-2025	No	Programa	Pendent d'iniciar

PLA DE MILLORES											
Codi	Àmbit	Tipologia de millora per estàndards	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?	Nivell (programa, centre, universitat)	Estat
5601161-E6-22-02	Resultats	E6	El percentatge d'alumnat que assisteix a aquests cursos és baix. Caldria incrementar la participació. Si es decideix passar a obligatòries / en línia algunes activitats, segurament caldria modificar memòria	Incrementar un 25% la participació en les activitats formatives del doctorat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi de la situació de les activitats formatives per part de la UB/UZ</li> <li>Presca de mesures per incrementar la participació</li> <li>Avaluació del resultat de les accions implementades</li> </ul>	Mitjana	Coordinador Doctorat	Inici de la millora: 30/04/2023  Final de la millora: 31/07/2025  Implantació: 2024-2025	Si (segons decisions CA Doctorat)	Programa	Pendent d'iniciar
5601161-E6-22-03	Resultats	E6	Fins al moment no s'han fet enquestes que avaluïn l'opinió de l'alumnat sobre la qualitat de les activitats formatives específiques del programa de doctorat	Avaluar les activitats formatives específiques del PDIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disseny d'un model d'enquesta per a les activitats formatives comú per a UB i UZ</li> <li>Pas de les enquestes en totes les activitats formatives específiques del programa de doctorat en el curs 2024-2025</li> <li>Valoració dels resultats obtinguts en la CA conjunta</li> </ul>	Alta	Coordinador Doctorat	Inici de la millora: 30/04/2023  Final de la millora: 31/07/2024  Implantació: 2024-2025	No	Programa	Pendent d'iniciar

**Descripció dels camps:**

**Codi:** Assignar un codi a la millora

**Àmbit:** Definir a quin àmbit pertany la millora: qualitat, serveis, docència,...

**Tipologia de millora per estàndards:** Establir l'estàndard al qual pertany la millora: E1, E2, E3, E4, E5 , E6

**Diagnòstic:** Descripció general de la millora

**Objectius a assolir:** Descripció dels objectius de la millora

**Accions proposades:** Descripció de totes les accions que englobin la millora

**Prioritat:** Establir una prioritat: Alta, Mitjana o Baixa

**Responsable:** Establir un responsable

**Terminis:** En quin curs acadèmic s'ha implantat o s'implantarà la millora

**Implica modificació?:** Marcar SÍ o NO la millora implica una modificació de la memòria del programa de doctorat

**Nivell (programa, centre, universitat):** Establir si la millora és a nivell de programa de doctorat, del centre o de l'EDUB

**Estat:** En quin estat es troba la millora: Finalitzat, Iniciat o No iniciat

**Observacions:** Per fer esment de qualsevol comentari al respecte de la millora