



INFORME SOBRE LA SITUACIÓ DURANT EL CONFINAMENT A LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Bones pràctiques

En primer lloc, cal destacar el gran nombre de persones beneficiades de les beques Connecta UB i la bona acollida que han tingut les diferents convocatòries fins al moment, han respost a una necessitat real de molts estudiants de la nostra universitat que sense aquesta ajuda no haguessin tingut accés a l'activitat lectiva virtual. Per altra banda també es valora positivament la posada en marxa del BB-Collaborate UB que ha permès la realització de la docència virtual i de diferents reunions, així com la bona predisposició de l'Equip Rectoral per mantenir contacta fluït i reunir-se amb la representació estudiantil per tal de fer-nos avinents contínuament de les decisions que s'han anat prenent.

En concret, per part de determinades facultats, com la de Dret s'han obert per part del professorat sessions paral·leles de videotrucada per a plantejar dubtes durant les diferents proves orals. A la facultat de Matemàtiques, en alguns casos, s'han penjat enregistraments de les classes a més de material complementari, com ara exemples addicionals o exercicis resolts. D'altra banda, algunes editorials han facilitat de forma gratuïta els seus títols a través del cercador del CRAI.

L'obertura de l'adreça de correu electrònic estudiants-coronavirus@ub.edu ha estat una eina útil per a molts estudiants, els quals han pogut plantejar diferents dubtes i propostes sobre l'afectació de l'emergència sanitària a la vida universitària. Aquesta adreça ha estat íntegrament gestionada de manera voluntària per part de diferents integrants del Consell de l'Alumnat. Finalment, també es valora positivament l'habilitació d'un document de Preguntes Freqüents per a la comunitat universitària i l'actualització constant de les informacions al lloc web de la universitat.

Males pràctiques

Per altra banda, entenem necessari assenyalar conductes a millorar per part del professorat, per exemple en alguns casos en els quals no s'han penjat continguts a les plataformes Moodle quan a la vegada s'ha exigit la realització de treballs. En algunes ocasions no s'ha transmès amb claredat els canvis del règim d'avaluació o com es farien les adaptacions de la docència de la



presencialitat a la virtualitat. Hi ha hagut assignatures on no hi ha hagut cap mena de docència, ni síncrona ni asíncrona, i ha consistit únicament i exclusiva a realitzar treballs autònoms per part dels estudiants.

Cal dir que la sensació de part de l'estudiantat és d'haver perdut un semestre, amb un aprenentatge mínim o inexistent, i de manca d'adaptació per part del professorat a la situació, amb insistència per les proves memorístiques per davant d'un aprenentatge real. Evidentment no és una situació imputable a la Universitat, ni al propi professorat, però cal reflexionar sobre el model obsolet d'avaluació actual i continuar cercant propostes més modernes, empàtiques i de foment de l'esperit crític que permetin adaptar el model educatiu a les necessitats actuals.

Per altre costat, les condicions materials, socials i ambientals de l'estudiantat no són homogènies i per a molts ha estat complicat poder compaginar la gestió d'una situació tan complicada amb el ritme d'exigència acadèmic. Així mateix, el fet que molta part de la docència s'hagi vist vehiculada a través d'hores de treball autònom ha aprofundit el biaix entre estudiants en funció del nivell socioeconòmic propi i familiar. Per exemple, a l'hora de realitzar treballs sense una explicació teòrica prèvia, l'estudiant amb pares que tenen estudis superiors de ben segur que ho ha tingut més fàcil que l'estudiant que és primera generació a la universitat.

L'estudiantat més humil sovint no disposa d'un espai propi de treball i ha de compartir-lo, cosa que dificulta la seva concentració. A més, les mancances pel que fa a la connexió a Internet han dificultat la participació en les sessions síncrones i, com que la majoria no han estat gravades, no hi havia manera de recuperar-les. Aquests fets impedeixen una igualtat d'oportunitats entre l'estudiantat. Per això, cal proposar solucions sistèmiques que corregeixin desigualtats entre estudiants.

En aquest sentit, hi ha hagut casos en els quals no s'han respectat estrictament l'horari establert de l'assignatura, cosa que ha causat solapament entre classes. També hi ha hagut casos en els que s'ha demanat l'elaboració de treballs per a entregar en dies festius, així com la realització de proves en aquestes dates.

En relació amb l'avaluació en alguns casos s'han fet servir mesures abusives com la impossibilitat de tornar enrere, o l'augment en la llargada de l'examen o la disminució del temps a disposar. També s'han detectat casos en què el professorat no ha respectat els horaris d'exàmens marcats pels Consells d'Estudis i, en algunes ocasions, s'han realitzat a altes hores de la matinada.



D'altra banda, remarcar que l'estudiantat hem mostrat la nostra oposició a la possibilitat que se'ns obligui a engegar la web cam durant la realització de les proves finals. Entenem que vulnera el dret a la intimitat i que és una mesura inefectiva per a la finalitat que persegueix, és a dir, que no es copiï durant la realització de les proves. Encara que la UB és una de les universitats catalanes que ha establert un sistema menys intrusiu, considerem que tenir la càmera engegada és innecessari.

Remarcar que els representants d'estudiants estem infrarepresentats als òrgans de govern. Sense estudiants no hi hauria universitat, però a l'hora de prendre les decisions no tenim un pes important perquè acostumem a ser entorn d'un 30% del total de membres de l'espai. Cal avançar cap a models de governança universitària que hagi de tenir en compte de forma imperativa l'estudiantat i que no depengui de la bona voluntat de l'Equip Rectoral de cada moment.

Finalment, en comparació amb la situació d'altres països europeus, hi ha hagut una manca d'ajuts destinats a l'estudiantat per part de les Administracions públiques. Molts de nosaltres som de fora de Barcelona, ens hem trobat desemparats a l'hora d'haver de fer front a uns lloguers que de *per se* són cars i fer-ho sense haver-hi de tornar en força temps. D'altres, hem hagut de deixar els nostres pisos i no hem pogut accedir-hi per recollir les nostres pertinences, pel fet que el Ministeri d'Interior i el Ministeri de Sanitat no han permès aquesta mena de desplaçaments.

Considerem que hi hauria d'haver hagut més facilitats per a demanar el retorn de la matrícula universitàries per a tots aquells estudiants que així ho consideressin necessari. S'ha permès anul·lar la matrícula sense retorn dels diners en general i, en casos no imputables a l'estudiant o de malaltia greu, sí que s'ha realitzat. En tot cas, considerem que les Administracions públiques haurien d'haver garantit finançament suficient a les universitats per a retornar íntegrament els crèdits que s'haguessin anul·lat, sense que es demanés una causa justificada.

Cal una política de beques i d'ajuts efectiva i integral per als propers cursos que asseguri que cap estudiant ha de deixar d'estudiar per qüestions socioeconòmiques, perquè de forma contrària estem elititzant la universitat i expulsant les classes baixes d'aquesta. Garantir la igualtat d'oportunitats implica garantir un accés en condicions equitatives, cosa que també inclou els sobre costos que afrontem a l'hora d'estudiar, com seria el cost de l'habitatge, del transport o del material que hem d'adquirir.