

Autoinforme d'acreditació

Grau Antropologia Cultural

Grau Arqueologia

Grau Geografia

Grau Història

Grau Història de l'Art

Màster Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

Màster Planificació Territorial i Gestió Ambiental

U



B

Universitat de Barcelona

**Facultat de Geografia
i Història**

Sumari

0	Dades identificadores	4
1	Presentació del centre	5
2	Procés d'elaboració de l'autoinforme	8
3	Valoració de l'assoliment dels estàndards	9
3.1	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	9
3.1.1	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	9
3.1.2	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació	9
3.1.3	L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de places ofertes	9
3.1.4	La titulació disposa d'uns mecanismes de coordinació docent adequats.....	13
3.2	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	18
3.2.1	La institució publica informació era completa i actualit ada sobre les característiques de la titulació el seu desen olupament operatiu i els resultats assolits	18
3.2.2	La institució garantei un accés f c il a la informació relle ant de la titulació a tots els grups d'interès que inclou els resultats del seguiment i si escau de l'acreditació de la titulació	24
3.2.3	La institució publica el en què s'emmarca la titulació	24
3.2.4	Tràmits administratius	25
3.2.5	Actualització de la informació.....	25
3.3	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat.	26
3.3.1	El Sistema de Garantia de Qualitat de la Facultat	26
3.3.2	El implementat ha facilitat el procés de dissen i apro ació el procés de seguiment i modificació i el procés d'acreditació de les titulacions i (AQU)	28
3.3.3	El implementat garantei la recollida d'informació i de resultats relle ants per a la gestió eficient de les titulacions en especial dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès	29
3.3.4	El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i si s'escau es proposa un pla de millora per optimit ar-lo (3.5 AQU)	30
3.4	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.....	32
3.4.1	Consideracions generals sobre el professorat.....	32
3.4.2	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (4.1. AQU). El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (4.2. AQU)	35

3.4.3	La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'acti itat docent del professorat (4.3 AQU)	58
3.5	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	66
3.5.1	Els ser eis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els ser eis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	66
3.5.2	Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	71
3.6	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	75
3.6.1	El funcionament academicodocent de la Facultat de Geografia i Història	75
3.6.2	Les acti itats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. El sistema d'a aluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.....	79
3.6.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	124
3.6.4	Els alors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	129
4	Valoració i proposta del pla de millora	132
4.1	Presentació.....	132
4.2	Propostes de millora del grau d'Antropologia.....	133
4.2.1	Consideracions generals	133
4.2.2	Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment del grau d' ntropologia ocial i Cultural	135
4.2.3	Pla de millora del grau d'Antropologia.....	138
4.3	Propostes de millora del Grau d'Arqueologia.....	141
4.3.1	Consideracions generals	141
4.3.2	Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment Grau en Arqueologia	143
4.3.3	Pla de millora del Grau d'Arqueologia	145
4.4	Propostes de millora del Grau de Geografia	147
4.4.1	Consideracions generals	147
4.4.2	Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment (curs 2012-13) del Grau Geografia	149
4.4.3	Pla de millores del curs 2013-2014. Grau Geografia	153
4.5	Propostes de millora del Grau d'Història.....	156
4.5.1	Consideracions generals	156
4.5.2	Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment Grau d'Història.....	157
4.5.3	Pla de millores del curs 2013-2014. Grau d'Història	160

4.6	Propostes de millora del Grau d'Història de l'Art	164
4.6.1	Consideracions generals	164
4.6.2	Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment del Grau d'Història de l'Art.....	165
4.6.3	Pla de millores del curs 2013-2014. Grau d'Història de l'Art.....	168
4.7	Propostes de millora del MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania.....	171
4.7.1	Consideracions generals	171
4.7.2	Pla de millores del curs 2013-2014. MU en Dones, Gènere i Ciutadania.....	173
4.8	Propostes de millora del MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental	176
4.8.1	Consideracions generals	176
4.9	Pla de millora de les titulacions de la Facultat	180
5	Evidències.....	185
	Crèdits	193

0 Dades identificadores

Universitat	Universitat de Barcelona
Nom del centre	Facultat de Geografia i Història
Dades de contacte	Montalegre 6 08001 Barcelona Tel. 93 402 05 26 E-mail: deganat-geografiaihistoria@ub.edu

Responsables d'elaborar l'autoinforme	Comitè d'Avaluació Interna
Responsables de revisar l'autoinforme	Deganat de la Facultat
Responsables d'aprovar l'autoinforme	Junta de Facultat
Data d'aprovació	25 de març de 2015

Titulacions impartides al Centre (graus i màsters)	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Grau en Antropologia Social i Cultural	2500483	240	2009	Ferran Estrada Bonell
Grau en Arqueologia	2501574	240	2010	M. Angeles Petit Mendizabal
Grau en Geografia	2500296	240	2009	Jaume Font Garolera
Grau en Història	2500504	240	2009	Daniel Piñol Alabart
Grau en Història de l'Art	2500274	240	2009	Juan Ramon Triadó Tur
Màster Universitari en Estudis de dones, gènere i ciutadania	4313345	90	2012	Cristina Borderías Mondejar
Màster Universitari en Planificació Territorial i Gestió Ambiental	4313435	60	2012	Carles Carreras Verdaguer

Font: Gestió Acadèmica

1 Presentació del centre

La Facultat de Geografia i Història va crear-se l'any 1975 com a conseqüència del procés de separació de l'antiga Facultat de Filosofia i Lletres. Va ser inaugurada oficialment en el seu nou emplaçament del Campus Raval l'any 2006. Prèviament, Geografia i Història estava situada al Campus Sud de l'avinguda Diagonal, en uns terrenys que han estat habilitats per ampliar el Parc Científic de Barcelona. Aquest trasllat des de l'avinguda Diagonal al barri del Raval es va dur a terme durant l'estiu de l'any 2006, juntament amb la Facultat de Filosofia. És una de les Facultats més grans de la UB quant a nombre d'alumnes, de professors i investigadors i de personal. Aplega els ensenyaments i la recerca referida a Antropologia Social i Cultural, Arqueologia, Geografia, Història i Història de l'Art.

La Facultat de Geografia i Història té com a missió la generació i transmissió del coneixement científic en l'àmbit de l'Antropologia, la Geografia, la Història, la Història de l'Art i l'Arqueologia, la preparació per a l'exercici professional i el foment de la capacitat intel·lectual, moral i cultural de l'alumnat. Això es concreta en tres punts fonamentals:

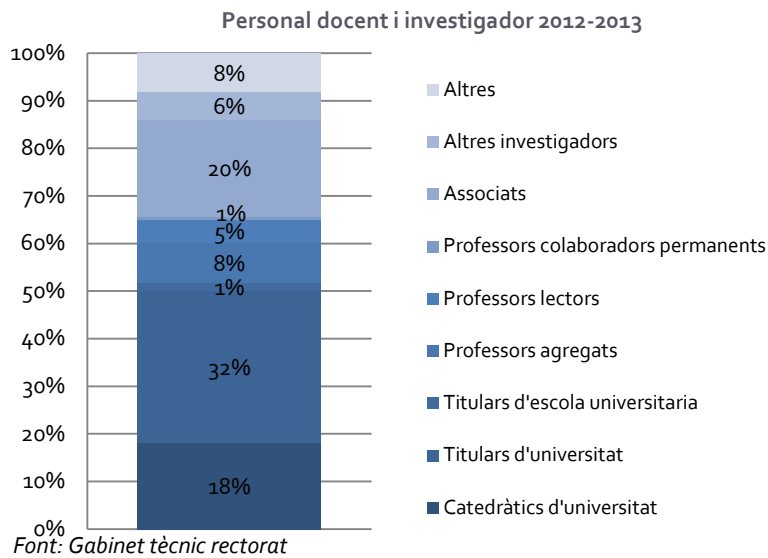
1. La prestació del servei públic de l'ensenyament superior mitjançant la docència en Antropologia, Arqueologia, Geografia, Història i Història de l'Art que li sigui encarregada pels òrgans competents, atenent a les necessitats formatives de l'entorn.
2. Contribuir a les activitats de formació permanent, de divulgació i de promoció en els àmbits esmentats en el punt anterior.
3. Fomentar la recerca en Antropologia, Arqueologia, Geografia, Història i Història de l'Art i les seves aplicacions així com la seva transferència a la societat.

En el curs 2013-14 la Facultat ha ofert un total de 27 titulacions: 5 graus, 8 màsters universitaris, 4 postgraus propis i 10 doctorats EES. El nombre de matriculats a la facultat ha experimentat una pujada en aquests últims anys, malgrat la situació econòmica i s'ha passat d'un total d'alumnes matriculats de 3.687 al curs 2011-2012 a 4.243 en aquest curs 2013-14 (veure taules de la 3 a la 9) dels que més del 75% són estudiants de grau i aproximadament un 11% de màsters universitaris. Quant a la tipologia dels estudis, durant aquest període, tots han experimentat un augment en el número de matriculacions, a excepció dels màsters universitaris i dels màsters propis; en concret, els màsters universitaris han patit un descens del nombre de matriculacions del 19% dels nous alumnes i del 23% en el cas del total de matriculacions.



Pel que fa al personal docent i investigador (PDI), el seu nombre s'ha mantingut estable en aquests anys (273 al curs 2012-2013) i la gran majoria correspon a les categories de catedràtics d'universitat (18%) més els titulars d'universitat (32%) i el professorat associat (20%); totes tres

categories apleguen les tres quartes parts del PDI de la facultat. La resta es divideix, bàsicament, en professors agregats, lectors i altres investigadors (veure Taula 1).



Respecte als ensenyaments en procés d'acreditació, tots els graus han tingut un augment del nombre de matriculats total, com a conseqüència del desplegament de tots els cursos de les titulacions i l'arribada de l'alumnat a temps parcial als darrers cursos de la titulació. En canvi, s'observa una reducció de l'alumnat de nou ingrés en la majoria de titulacions de grau, que també es detecta en una disminució de la demanda en primera preferència (veure taula 73).

Taula 1. Oferta, estudiants i professorat Facultat Geografia i Història

Graus	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Oferta d'Ensenyaments	5	5	5
Estudiants Nous	942	940	907
Total d'Estudiants	1758	2485	3336
Estudiants Equivalents a temps complet	1540	2186	2644,8
Titulats		17	517
Màsters Universitaris			
Oferta d'Ensenyaments	12	10	9
Estudiants Nous	330	300	284
Total d'Estudiants	731	739	572
Titulats	162	280	280
PDI			
Personal docent i investigador	273	279	273
Catedràtics d'universitat	49	51	49

Catedràtics d'escola universitària	0	0	0
Titulars d'universitat	96	88	87
Titulars d'escola universitària	6	5	4
Catedràtic contractat LDU	0	0	0
Professors agregats	24	25	23
Professors lectors	13	12	13
Professors col·laboradors	0	0	0
Professors col·laboradors permanent	2	2	2
Associats	46	52	55
Altres investigadors	15	18	16
Ajudants	0	0	0
Emèrits del Pla de jubilació	0	20	0
Altres	22	6	22
PDI equivalent a temps complet	221,38	224	219,5

Font: Gabinet Tècnic Rectorat

Taula 2. Dades Curs 2012-2013

Titulacions impartides al Centre (graus i màsters)	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Antropologia Social i Cultural	160	151	451	25	41
Arqueologia	80	85	209	-	31
Geografia	100	88	265	23	57
Història	350	342	1143	79	131
Història de l'Art	200	195	817	55	57
TOTAL GRAUS	890	861	2885	182	
Estudis de dones, gènere i ciutadania	80	77	114	18	45
Planificació Territorial i Gestió Ambiental	35	27	70	14	21
TOTAL MÀSTERS	115	104	184	32	

Font: Planificació Acadèmic Docent

⇒ [Taula 73. Oferta ensenyaments de la Facultat de Geografia i Història](#)

2 Procés d'elaboració de l'autoinforme

L'elaboració de l'autoinforme d'acreditació és un requeriment legal que han de superar les titulacions per tal d'avaluar l'estat i funcionament dels ensenyaments des de la seva implantació i, evidentment, és un compromís de millora continuada. Però es considera des del nostre centre com un repte i s'ha afrontat com una oportunitat per tal de reflexionar sobre el funcionament dels ensenyaments, de detectar i sistematitzar els possibles punts febles més enllà de les accions més puntuals.

La Facultat ratifica la ferma voluntat de compromís amb el procés d'autoinforme d'acreditació, que s'ha liderat des del deganat de la Facultat. La coordinació del procés ha estat a càrrec de la unitat tècnica de Suport a la Qualitat, que depèn directament de l'equip de govern del centre. S'entén que el procediment de recollida d'informació i redacció de l'autoinforme possibilita obrir un espai de participació, d'opinió i de debat a diferents grups: deganat i responsables acadèmics de les titulacions, consell d'estudis i comissions coordinadores de màster, departaments, professorat, estudiants i PAS. Aquest espai de debat és particularment pertinent en el moment actual, amb la perspectiva de canvi del marc de referència legal que possibilita el pas del grau a tres cursos acadèmics. La valoració dels nostres ensenyaments i l'autocrítica pot ajudar a contribuir als processos de millora en els quals es troba plenament compromesa la Facultat de Geografia i Història.

Amb aquest esperit d'apertura a la comunitat universitària del nostre centre, es va nomenar un Comitè d'Avaluació Intern. La composició del CAI està en correlació amb els diferents col·lectius: deganat, responsables acadèmics (caps d'estudis i coordinadors de màster), professorat i alumnat representant de cadascuna de les titulacions PAS.

Les diverses fases d'elaboració de l'autoinforme han obert la participació als diferents òrgans del centre:

- ◆ 2014: Informació del degà sobre el procés d'acreditació als òrgans de la Facultat: Junta de Facultat, Comissió Permanent de la Junta de Facultat,
- ◆ Juny - Octubre 2014: Els consells d'estudis i comissions coordinadores de màster comencen a recollir i sistematitzar les evidències relacionades amb el procés d'autoinforme d'acreditació, seguint les directrius de l'AQUB i del deganat.
- ◆ Novembre 2014: Es crea una unitat de Suport a la Qualitat, integrada per una tècnica i un becari de suport per coordinar les tasques relacionades amb l'autoinforme.
- ◆ Novembre 2014 - Març 2015 - Preparació de documents de treball en diferents grups de treball
- ◆ Gener 2015: Constitució del CAI
- ◆ Gener-Març 2015: Reunions del CAI i dels grups de treball. Redacció de l'informe.
- ◆ Març 2015: Aprovació de l'autoinforme d'acreditació al CAI. Aprovació de l'autoinforme a la Junta de Facultat.
- ◆ El document elaborat i aprovat s'obre a exposició pública en el web del centre.

⇒ [Acta de constitució del CAI](#)

⇒ [Llistat membres del CAI](#)

⇒ [Actes de nomenament dels representants dels ensenyaments \(Campus virtual\)](#)

⇒ [Acta del CAI sobre l'aprovació de l'autoinforme d'acreditació](#)

⇒ [Acta de la Junta de Facultat d'aprovació de l'autoinforme d'acreditació](#)

3 Valoració de l'assoliment dels estàndards

3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

La valoració global del perfil de competències de les titulacions és que es mostra consistent a la vista de la implantació dels graus. Encara que una titulació de grau considera que es podria incorporar alguna competència nova, el conjunt es mostra com a coherent amb la disciplina a la que fan referència. També es considera acreditada la correspondència de les competències amb el nivell formatiu del MECES. La comparació de les competències dels graus i dels màsters que constitueixen la seva continuïtat evidencia una bona articulació de les titulacions i posa de relleu l'existència d'un perfil curricular ajustat, progressiu i adequat al nivell formatiu de cada ensenyament.

3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació

Amb la voluntat de millorar la transparència i la qualitat de la informació proporcionada, la Facultat de Geografia i Història ha considerat que era necessari substituir l'anterior pàgina web del SAIQU i ha implementat un nou portal web per al [Sistema de Qualitat de la facultat](#). Dins aquest, a través de l'apartat *Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació* => [documentació](#) es pot accedir a totes les memòries verificades dels títols, així com les resolucions de verificació positiva emeses pel Consell d'Universitats.

Juntament amb l'autoinforme d'acreditació, s'aporta la relació de canvis no substancials i que no requereixen de modificació en l'aplicatiu Verifica, realitzats en les titulacions d'Antropologia Social i Cultural i Història de l'Art des de la seva verificació i que van ser aprovades primer per la Comissió Acadèmica de Graus del centre, després per la Comissió Acadèmica de Consell de Govern i finalment per aquest darrer organisme. S'adjunten les evidències de l'aprovació dels canvis no substancials per aquests òrgans.

⇒ [Canvis no substancials de les titulacions del centre](#)

⇒ [Accés a les memòries i les resolucions de verificació de les titulacions del centre](#)

3.1.3 L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de places ofertes

La valoració del nombre d'alumnes que accedeixen a les titulacions de centre posa de relleu, en general, la coherència amb el nombre de places ofertades. La revisió de les dades evidencia que en el cas dels graus universitaris hi ha un bon ajustament de les places ofertades a l'entrada de nou alumnat de les titulacions del centre (veure taules de la 3 a la 7), malgrat aquesta ràtio es

troba més desequilibrada en els títols de Grau en Geografia i d'Història, que tenen una entrada inferior a la prevista en els darrers anys.

Taula 3. Places i estudiants Grau en Antropologia Social I Cultural

	2009	2010	2011	2012	2013
	Any inici (T)	T+1	T+2	T+3	T+3
Places ofertes	80	120	160	160	160
Nombre d'estudiants de nou accés	151	173	179	151	161
Nombre d'estudiants	152	288	410	451	516
Nombre de graduats	-	-	-	25	pendent

Font: Facultat de Geografia i Història

Taula 4. Places i estudiants Grau en Arqueologia

	2010	2011	2012	2013
	Any inici (T)	T+1	T+2	T+3
Places ofertes	80	80	80	80
Nombre d'estudiants de nou accés	88	85	85	84
Nombre d'estudiants	88	156	209	273
Nombre de graduats	-	-	-	pendent

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula 5. Places i estudiants Grau en Geografia

	2009	2010	2011	2012	2013
	Any inici (T)	T+1	T+2	T+3	T+3
Places ofertes	100	100	100	100	100
Nombre d'estudiants de nou accés	77	100	96	88	87
Nombre d'estudiants	85	164	224	265	297
Nombre de graduats	-	-	-	23	pendent

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula 6. Places i estudiants Grau en Història

	2009	2010	2011	2012	2013
	Any inici (T)	T+1	T+2	T+3	T+3
Places ofertes	350	350	350	350	340
Nombre d'estudiants de nou accés	348	353	349	342	306
Nombre d'estudiants	379	665	945	1143	1250
Nombre de graduats	-	-	-	79	pendent

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula 7. Places i estudiants Grau en Història de l'Art

	2009	2010	2011	2012	2013
	Any inici (T)	T+1	T+2	T+3	T+3
Places ofertes	220	220	220	200	200
Nombre d'estudiants de nou accés	241	228	231	195	199
Nombre d'estudiants	312	553	750	817	869
Nombre de graduats	-	-	-	55	pendent

Font: Planificació Acadèmic Docent

Les ràtios entre demanda i oferta mostren una tendència a la reducció de la demanda de les titulacions de grau del centre, tant a nivell global com la demanda en primera opció. La ràtio referida a la demanda global, sense classificar l'ordre de preferència expressat pels estudiants, mostra diferències significatives entre ensenyaments com Arqueologia, la que presenta una ràtio més elevada en relació a les places ofertades i graus com el d'Història, amb la ràtio més baixa. No obstant, aquestes dades cal interpretar-les en el marc d'un nombre de places força diferent: 80 en el cas d'Arqueologia i 340 en el cas d'Història. Una ràtio més ajustada és la que relaciona la demanda en primera opció i les places ofertades, ja que aquest indicador seria més fidedigne de cara a valorar el nombre d'alumnes amb un clar interès per la titulació. En els dos cursos analitzats, tant el grau en Història com el grau en Geografia compten amb una ràtio inferior a la unitat, el que indica que l'oferta pot trobar-se sobredimensionada. En aquest sentit, l'ajustament del nombre de places ofertades pot contribuir a que els indicadors de l'ensenyament siguin més coherents amb la demanda. Des de la implantació dels nous graus, l'oferta de places s'ha elevat en el cas del grau en Antropologia Social i Cultural (de 80 a 160 places) i s'ha disminuït en els graus d'Història de l'Art (de 220 a 200 places) i d'Història (de 350 a 340 places). Aquests redimensionaments es troben subjectes a l'acceptació d'una modificació del nombre de places per part de la Direcció General d'Universitats de la Generalitat. Donada la tendència a la reducció de la demanda, s'ha sol·licitat una revisió de l'oferta d'alguns graus de cara a propers cursos.

A aquest fet, cal afegir un nou element que és la tendència a que en quatre de les titulacions - en tots els graus a excepció del d' Arqueologia- es detecta progressivament un descens de l'entrada de nous alumnes en l'assignació de juliol. Això ha implicat una dependència més important de l'entrada de nous alumnes en l'assignació de setembre, fet que pot tenir relació amb els nivells d'abandonament d'algunes titulacions en primer curs. A tall d'exemple i per tal d'observar l'evolució creixent del pes de les matriculacions de primer accés, s'aporta [el Balanç de la matrícula de 1er curs al juliol i octubre de 2013](#). Aquest document elaborat a partir dels

registres de matrícula de la Secretaria d'Estudiants i Docència mostra la importància de la matriculació a partir de setembre en determinades titulacions.

Els ensenyaments de grau que ofereixen places al setembre es plantegen accions per a millorar la captació d'alumnat de nou accés, com ara una millor promoció i l'elaboració de vídeos de presentació de la titulació, però també accions adreçades a la disminució de l'abandonament, significativa en el primer curs (sobretot amb el desplegament del Pla d'Acció Tutorial des del curs 13/14).

La valoració del perfil d'ingrés dels estudiants en les titulacions de grau del centre és positiva. Una part molt significativa de l'alumnat de grau, particularment els que provenen de l'assignació de places de juliol, es correspon a alumnes que sol·liciten accedir als graus del centre en primeres opcions. En canvi, apareixen més disfuncions en el cas d'alumnat assignat al mes de setembre, donat que l'oferta de titulacions és més reduïda.

⇒ [Informes sobre assignació i perfil dels estudiants de nou accés](#)

Les dades relatives al perfil d'ingrés permeten valorar una bona correspondència amb els perfils previstos en les memòries de verificació. Les vies d'accés més destacades són l'accés des de les PAAU, provinents de batxillerats en Humanitats i Ciències Socials. També cal destacar la important presència d'alumnat de sexe femení –a excepció del grau en Geografia, més masculinitzat- i la predominança de matrícula a temps complet.

Aquestes característiques suposen un cert canvi amb l'alumnat que accedia a les antigues llicenciatures i titulacions de segon cicle com Antropologia Social i Cultural. En les titulacions anteriors s'observava una edat mitjana més elevada, amb un accés més destacat de titulats i un pes més destacable de matriculats a temps parcial. La implantació dels graus ha representat, per tant, un canvi en aquests trets que també cal considerar a l'hora de la planificació, amb una demanda més gran de grups en torn de matí i una menor demanda de grups de tarda i sobretot darrera hora de la tarda.

Les dades corresponents al nombre de graduats mostra una xifra reduïda en tots els graus que va tancar els seus estudis en el període previst de quatre cursos. Així, la primera cohort d'alumnes matriculats en grau ha finalitzat els seus estudis en quatre anys en un percentatge relativament baix. Aquestes baixes xifres de nombre de graduats cal relacionar-les amb altres elements com el percentatge d'alumnes que estudien a temps parcial i l'abandonament dels estudis, molt notable entre primer i segon curs a la majoria de graus.

Pel que fa als màsters universitaris, hi ha una bona correspondència entre les places ofertades i l'alumnat de nou accés en el cas del màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental, mentre que es detecta un desequilibri entre els dos paràmetres en el cas del Màster de Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania (veure taula 8 i taula 9). En aquest cas, l'oferta de places es troba clarament per sobre del nombre d'alumnes de nou accés. En aquest sentit, cal puntualitzar que la xifra d'alumnes del curs 12/13 inclou una part d'alumnes procedents de l'adaptació de l'alumnat de l'antic pla d'estudis del màster. En aquest cas, la titulació està fent una campanya de promoció del màster amb l'objectiu de millorar la captació d'alumnat.

Taula 8. Places i estudiants Master Universitari en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

	2012	2013
	Any inici (T)	T+1
Places ofertes	80	80
Nombre d'estudiants de nou accés	77	40
Nombre d'estudiants	114	80
Nombre de graduats	18	pendent

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula 9. Places i estudiants Master Universitari en Planificació Territorial i Gestió Ambiental

	2012	2013
	Any inici (T)	T+1
Places ofertes	35	35
Nombre d'estudiants de nou accés	27	36
Nombre d'estudiants	70	43
Nombre de graduats	14	pendent

Font: Planificació Acadèmic Docent

Quant al nombre de graduats, les dues edicions que es recullen en les taules no donen prou informació degut a l'escàs període d'anàlisi. Les dades disponibles són relatives a la primera cohort que ha cursat el pla d'estudis reverificat l'any 2012 en els dos casos. Cal revisar una sèrie amb més consistència temporal per tal d'arribar a conclusions sobre el volum d'estudiants que finalitza els seus estudis de màster.

Les memòries dels màsters universitaris van definir en ambdós casos perfils d'ingrés amplis ja que es tracta tant en el màster d'Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania com el de Planificació Territorial i Gestió Ambiental, d'àmbits interdisciplinaris dins dels camps de les Ciències Socials i les Humanitats. Les dades corresponents a les preinscripcions en els màster posen de relleu que el nombre de sol·licituds excedeix el nombre de places. Les comissions d'admissió dels màster revisen cas per cas la documentació dels sol·licitants i valora amb els criteris fixats en la memòria de verificació si es compleixen els requisits establerts. S'estableix també una prioritització, establint una llista d'espera en cas que el nombre de preinscripcions superi les places previstes.

En els dos màsters que es revisen, una part de les preinscripcions no es materialitza en matrícules degut al caràcter internacional d'una part dels preinscrits (en el cas de l'alumnat estranger, amb freqüència es depèn de la concessió de beques per a l'estudi dels governs dels països d'origen).

3.1.4 La titulació disposa d'uns mecanismes de coordinació docent adequats

La Facultat de Geografia i Història disposa de sistemes de coordinació institucionals eficients. En aquest apartat s'indiquen els mecanismes de coordinació acadèmica i docent establerts per al conjunt del centre i per a cadascuna de les titulacions. L'objectiu d'aquests mecanismes són incrementar l'eficàcia i garantir la qualitat de la docència.

La coordinació acadèmica i docent s'estableix a diferents nivells: a) intern de cada titulació; b) horitzontal entre les diverses titulacions (entre graus i entre màsters, segons el seu nivell); c) vertical, entre les titulacions i els òrgans de govern superiors i inferiors.

La regulació estatutària i reglamentària dels diferents òrgans acadèmics ordinaris que intervenen en la coordinació docent es troba disponible als documents:

- ⇒ [Estatut de la UB](#)
- ⇒ [Reglament de la Facultat](#)

3.1.4.1 Organismes que intervenen en la coordinació acadèmica i docent:

a) Consell d'Estudis:

Cada titulació disposa d'un consell d'estudis format de manera paritària per professors i estudiants. En formen part representants del professorat de tots els departaments que imparteixen docència en la titulació. El consell d'estudis elegeix com a cap d'estudis a un professor en que en forma part. El consell d'estudis té una tasca fonamental per garantir una bona coordinació docent: aprova els horaris de cada curs acadèmic, el calendari d'exàmens, els plans docents i tota la programació academicodocent del curs, i també realitza l'encàrrec docent als departaments responsables de la impartició de la docència. Els consell d'estudis també supervisen els mecanismes de coordinació horitzontal (entre grups i assignatures d'un mateix curs) i vertical (entre assignatures d'una mateixa matèria).

b) Comissió de coordinació de màster:

Cada màster universitari compta amb una comissió de coordinació de la qual forma part un professor de cada departament que imparteix un mínim del 20 % de crèdits de docència al màster. A la comissió de coordinació de màster assisteix també una representació de l'alumnat del mateix i vetlla per la coordinació de les activitats academicodocents de la titulació: aprova plans docents, horaris, calendari d'activitats docents. Les comissions de màster també supervisen els mecanismes de coordinació horitzontal (entre grups i assignatures d'un mateix curs) i vertical (entre assignatures d'una mateixa matèria). Aquesta comissió és especialment rellevant en el cas del Màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania, degut al seu caràcter interuniversitari i a l'elevat nombre de departaments implicats en la impartició de la docència de la titulació.

c) Comissió Acadèmica de Graus:

La Comissió Acadèmica de Graus del Centre és una comissió delegada de la Junta de Facultat. És la comissió més destacada en l'àmbit academicodocent de les titulacions de grau perquè discuteix, resol i aprova la major part de les qüestions academicodocents relatives als ensenyaments de grau del centre. La comissió acadèmica de graus està presidida per la vicedegana acadèmica i integrada pels caps d'estudis dels ensenyaments de graus adscrits a la facultat, 3 alumnes membres del consells d'estudis dels ensenyaments, la cap de Secretaria i dos PAS vinculats a la gestió acadèmica de la Facultat amb veu i sense vot. La seva composició garanteix la coordinació i la participació dels càrrecs amb responsabilitat acadèmica i docent i de l'equip deganal. Aquesta comissió elabora també les directrius bàsiques en matèria de TFG i

Pràctiques externes, que compten amb un grup de treball específic. També garanteix la coordinació amb les directrius aprovades en la Comissió Acadèmica de Consell de Govern.

Els membres de la CAGC tenen accés a la documentació publicada i a les actes amb anticipació en un campus virtual d'accés restringit. [Els acords es publiquen al Butlletí Info GiH de la Facultat i són de lliure accés.](#)

d) Subcomissió de TFG:

És tracta d'un grup de treball compost pels coordinadors i coordinadores de Treball Final de Grau de les cinc titulacions del centre i els i les caps d'estudis i una persona del PAS de la Secretaria d'Estudiants i Docència relacionada amb la gestió administrativa del TFG, sota la direcció de la vicedegana acadèmica. L'objectiu de la subcomissió és coordinar les accions adreçades a regular el funcionament de l'assignatura de TFG. La subcomissió revisa anualment la Normativa de TFG de centre, el Protocol de TFG de les titulacions, convoca a una reunió informativa al conjunt d'alumnat de tercer curs dels graus, fixa el calendari de les presentacions orals en la convocatòria de juny, setembre i extraordinària de febrer i analitza i resol les incidències que puguin existir en el desenvolupament i avaluació de l'assignatura.

e) Subcomissió de Pràctiques Externes:

És tracta d'un grup de treball compost pels coordinadors i coordinadores de Pràctiques externes de les cinc titulacions del centre i els i les caps d'estudis i una persona del PAS de la Secretaria d'Estudiants i Docència relacionada amb la gestió administrativa dels convenis de pràctiques, sota la direcció de la vicedegana acadèmica. L'objectiu de la subcomissió és coordinar les accions adreçades a regular el funcionament de l'assignatura de Pràctiques externes. La subcomissió vetlla pel funcionament de les pràctiques externes de les titulacions, convoca a una reunió informativa al conjunt d'alumnat de tercer curs dels graus i analitza les incidències que puguin existir en el desenvolupament i avaluació de l'assignatura.

f) Comissió Acadèmica de Màster

Com la Comissió Acadèmica de Graus, la Comissió Acadèmica de Màster Oficials del Centre és una comissió delegada de la Junta de Facultat. La comissió acadèmica de màster està presidida per la vicedegana acadèmica i integrada pels coordinadors i coordinadores de màsters universitaris, els directors i les directores de departament, 2 representants de l'alumnat de màsters oficials del centre, la cap de Secretaria i un PAS vinculats a la gestió acadèmica de màster universitaris de la Facultat (en aquest darrer cas amb veu i sense vot). La funció més destacada de la comissió és supervisar la coordinació entre les titulacions del centre, i vetllar pel desenvolupament docent dels màsters. Els acords de les comissions es publiquen al Butlletí Info GiH de la Facultat i són de lliure accés.

g) Junta de Facultat

Com a màxim òrgan de govern i decisió del centre, la Junta de Facultat és decideix la programació i desprogramació de les titulacions del centre, revisa les grans directrius de la planificació docent (grups, calendari acadèmic, normatives bàsiques docents de centre) i participa en la coordinació entre les diferents titulacions. Així mateix, és un òrgan que permet el

diàleg institucional entre equip de govern, caps d'estudis, directors de departament, professors electes, representació del PAS i estudiants electes.

h) Departaments

Els departaments tenen, en virtut dels articles 26 i 28 dels Estatuts de la UB, la responsabilitat d'impartir la docència en els ensenyaments de la Universitat. Els consells de departaments tenen un paper important en la coordinació docent i acadèmica, particularment en dues accions: a) l'elaboració i aprovació dels Plans docents de les assignatures i b) l'aprovació de l'assignació del professorat.

- ◆ **Elaboració i aprovació dels plans docents:** Aquestes dues tasques requereixen d'un grau important de coordinació. El departament o departaments responsables de la impartició d'una assignatura han de garantir la coordinació del professorat que hi participa en la docència per tal de consensuar i aprovar un únic pla docent per a cada assignatura, amb un temari comú i un únic sistema d'avaluació.
- ◆ **Aprovació de l'assignació docent:** En funció dels encàrrecs docents que realitzen els consells d'estudis i les comissions coordinadores de màster, els departaments han de fer l'assignació docent, és a dir, la indicació de quin professorat impartirà cada assignatura. Aquesta assignació contempla diferents elements (tipologia de l'assignatura, torn, existència d'equips docents, la dedicació del professorat, etc.) i s'aprova en consell de departament.

i) Grup de coordinació de Primer Curs d'Història

En el cas del grau d'Història, donat l'elevat nombre d'alumnes de nou accés, es va promoure des del deganat i des del consell d'estudis del grau la creació d'un grup de coordinació de primer curs, per tal de organitzar i seqüenciar les activitats docents dels sis grups que s'imparteixen d'aquest curs. Iniciat al curs 13/14, el grup de coordinació de primer curs d'història està integrat per tots els coordinadors d'assignatura del curs, sota la direcció d'una professora, membre de la comissió de qualitat de centre i amb ampli recorregut en matèria d'innovació docent. Es valora molt positivament la iniciativa, que es pretén fer extensiva a altres titulacions de grau per tal de contribuir a la millora de la coordinació i seqüenciació de les activitats i l'avaluació, a potenciar la creació d'equips docents i, indirectament, a incidir sobre l'abandonament en el primer curs dels graus.

Com a evidència de la tasca realitzada en el curs 13/14 s'adjunta la proposta de coordinació de primer curs d'història realitzat per la vicedegana acadèmica i presentat en Comissió Acadèmica de Graus i l'informe de la coordinadora de primer curs.

- ⇒ [Proposta de coordinació de primer curs del Grau en Història](#)
- ⇒ [Informe de les tasques de coordinació de les assignatures que constitueixen el primer curs del Grau en Història](#)

Així mateix, es pot indicar que en el grau en Història hi ha experiències de coordinació de grups i d'assignatures d'una matèria que s'integren com a projectes d'innovació docent i que compten amb un Grup d'Innovació Docent molt actiu, [\[contra\]Taedium](#).

- ⇒ [Web del Consell d'Estudis](#)
- ⇒ [Actes i/o convocatòries del Consell d'Estudis dels ensenyaments en procés d'acreditació](#)
 - [Grau en Antropologia Cultural](#)
 - [Grau en Arqueologia](#)
 - [Grau en Geografia](#)
 - [Grau en Història](#)
 - [Grau en Història de l'Art](#)
- ⇒ [Actes i convocatòries de les Comissions Coordinadores dels màsters en procés d'acreditació](#)
 - [MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania](#)
 - [MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental](#)
- ⇒ [Acords de les Comissions de la Facultat](#)

3.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La Facultat de Geografia i Història ha treballat activament en els darrers cursos per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que es relacionen amb la Facultat, per tal de presentar tota la informació de manera més clara i atractiva.

La difusió de la informació ha esdevingut un element clau en els darrers anys, fins al punt de crear una secció específica de comunicació. Aquesta comunicació no només permet la millora de la transmissió de la informació de l'oferta docent i dels recursos i activitats que portem a terme, sinó també articular-se com un element fonamental de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació.

La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau directament sobre el deganat. L'Àrea de comunicació, que està al servei de totes les unitats de gestió de la Facultat, compta amb un tècnic contractat per la Facultat i amb dos becaris, que s'encarreguen del manteniment diari i periòdic dels diversos espais web i dels altres mitjans de difusió de la informació pública.

A banda, per a determinades activitats tècniques es recorre a personal extern. Així, es compta amb el suport d'una empresa per a la realització del disseny de les pàgines webs i amb el suport dels serveis centrals de la UB. Per a la realització dels vídeos, es compta amb el Servei d'Audiovisuals de la UB i també comptem amb un acord de col·laboració amb la Facultat de Biblioteconomia i Documentació de la UB, que aporta alumnat en pràctiques i becaris específics per a la realització d'aquests vídeos.

El sistema de comunicació de la Facultat inclou diversos elements, entre els quals podem destacar: pàgina web del centre sistematitzada per espais (administratius, graus, màsters, alumnat, etc.), un blog de notícies i informacions, un butlletí mensual, correu electrònic, pantalles difusió d'activitats, cartelleres, memòries i vídeos d'activitats, opuscles informatius, xarxes socials, etc.

3.2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits

3.2.1.1 Web de la Facultat

El web de la Facultat s'estructura de manera ben diferenciada per distribuir les informacions adreçades als col·lectius externs (futurs estudiants, entitats i societat en general) i als col·lectius interns (estudiants, PDI i PAS). El portal d'accés a la Facultat està escrit en tres idiomes (català, castellà i anglès). Tot i que part d'Entorns Web de la UB està pendent una renovació dels dissenys de tots els centres, la nostra Facultat ha renovat totalment els seus continguts i disseny durant aquest curs, pel que podem dir que en resulta un web atractiu.

La [pàgina web principal de la Facultat](#) s'estructura en diverses parts diferenciades (indiquem els punts més importants del web):

Apartats	Comentaris	Seccions	Informació que conté i observacions
Àmbit 1: Informació general (menú lateral esquerre i menú lateral dret)	Informació estable, no gestionada per la facultat sinó per Entorns Web de la UB. Conté informació institucional sobre la Facultat (història, ubicació, òrgans de govern, departaments, professorat, administració, etc.) Aquest apartat accedeix a seccions i enllaços no gestionats per la Facultat. La Facultat no decideix ni els ítems ni els enllaços	La Facultat (informació institucional de la Facultat)	Ubicació de la Facultat, com arribar-hi, òrgans de govern de la Facultat i de la UB, Departaments (amb accés als seus webs específics), Administració, Serveis generals, Personal, Usos lingüístics.
		Oferta formativa	Oferta formativa dels graus, màsters universitaris, postgraus, doctorats i d' altres, amb enllaç a pàgines de la UB. Els enllaços aporten la informació més general, mentre que la més específica és més visible i d'accés des d'altres apartats i gestionada pel centre.
		Estades temporals	Informació per als alumnes estrangers que vulguin fer una estada temporal de recerca o d'ensenyament
		Societat	Informació adreçada a empreses i institucions d'àmbit acadèmic i professional i organismes i persones.
		Col·lectius Facultat	Accés a intranets
		Accessos directes	Accessos destacats al campus virtual, calendari acadèmic, caps d'estudis, etc.
Amb 2) Accés a les pàgines de la Facultat (barra lateral central)	Pestanyes destacades, adreçades sobre tot als alumnes de la Facultat i nous alumnes. El seu disseny pretén un ràpid accés a la informació. Totes les pàgines han estat renovades al llarg del curs 2014/15 (algunes en procés de renovació en el moment de realització d'aquest informe)	Secretaria d'estudiants i docència i tràmits administratius	Portal recentment renovat amb accés a la informació sobre els tràmits administratius, procediments de matrícula, contacte amb la Secretaria, formularis en línia, procediments on-line per a la demanda de documentació, etc. Aquest apartat es vol anar millorant per incorporar una millor secretaria on-line.
		Graus Màsters universitaris Màsters i postgraus propis	Permeten l'accés, cadascuna, a un portal on es troba un vídeo de cada ensenyament i les característiques pròpies de l'ensenyament (titulació, pla d'estudis, plans docents, horaris, etc.). S'analitza amb més detalla posteriorment
		Recerca	Accedeix a unes pàgines específiques amb la informació dels grups de recerca i activitats de recerca.
		Beques i ajuts econòmics	Accés a un portal sobre les possibilitats d'obtenció.
		Pràctiques	Procediment de realització de pràctiques, formulari de convenis, condicions. Es pretén la promoció de les pràctiques professionals per a la integració al mercat.
		Mobilitat i Erasmus International students	Accés a les pàgines de l'Oficina de Relacions Internacionals, per als alumnes de la Facultat que volen fer una estada i per als estrangers que volen fer una estada a la nostra Facultat.
		Equip deganal, Consell d'Estudis, Participació dels estudiants	Informació dels càrrecs acadèmics i de la composició dels Consells d'Estudis, amb la representació dels estudiants, per fomentar la seva participació.
		Àmbit 3: Informació periòdica, renovada	Apartats d'actualitat amb informacions diàries sobre activitats,

(centre)	comunicats, etc.		seminaris, pràctiques, etc.
		Informació destacada	Dues notícies destacades
		Avisos	Avisos en relació a convocatòries, terminis de matrícula, procediments, canvis, etc.
Portals específics	Accés destacat a diferents portals (amb logos específics per fàcil reconeixement)	Futurs estudiants	Informació d'accés per als futurs estudiants sobre els diferents graus de la Facultat, específicament concebut per a alumnes que han de decidir el seu futur grau.
		Queixes i suggeriments Sistema de qualitat	Procediment on-line amb registre de totes les queixes, cursades d'acord amb la normativa del Sistema de Qualitat. Descripció de les normatives i drets de l'alumnat i procediments de millora de la qualitat
		Ocupabilitat	Informació sobre ocupabilitat i accions de la Facultat sobre ocupabilitat
Informació gràfica	Informació gràfica audiovisual i xarxes socials	Vídeo de la Facultat	Vídeo de presentació de la Facultat, dels seus serveis i recursos, disponible en català, castellà i anglès
		Accés a Xarxes Socials	Accés a Facebook, Twitter i Canal Youtube, on s'ofereixen contínuament informacions sobre la Facultat de caire acadèmic, de recerca i administrativa.

3.2.1.2 Webs dels ensenyaments

Per a tots els tipus d'ensenyaments que ofereix la facultat (Graus, Màsters Universitaris, Màsters i Postgraus propis, Doctorat i Universitat de l'Experiència) poden trobar la informació relativa tant a l'oferta formativa, objectius i planificació, així com informació necessària per als estudiants de nou accés.

A inicis del curs 2014/15 s'ha promogut i assolit la renovació dels webs dels graus de la Facultat, i està en procés la renovació dels màsters. Els nous webs dels graus han estat creats pensant en els seus aspectes gràfics, i també perquè continguin tota la informació necessària per a l'alumnat d'acord amb les exigències de l'AQU. Els nous webs han estat pensats per a la seva visualització en smartphones, tablets i diferents sistemes operatius. Els nous webs milloren significativament l'accés a les informacions acadèmiques més rellevants, com ara els plans docents de les assignatures, l'avaluació, el treball de fi de grau, la matrícula, la relació de professors per assignatura, les dades de l'ensenyament vinculades al sistema de garantia de la qualitat.

a) Webs dels grau

Per a cada **ensenyament de grau** ([Antropologia Social i Cultural](#), [Arqueologia](#), [Geografia](#), [Història](#) i [Història de l'Art](#)), podem trobar la informació següent:

Presentació	Informació acadèmica	Informació administrativa	D'altres informacions
Objectius i competències	Pla d'estudis	Informació de matrícula	Informació general
Perfil d'accés: perfil d'accés, vies i condicions d'accés i preinscripció	Assignatures, plans docents de les diverses assignatures, incloent metodologia docent i sistema d'avaluació.	Taula d'adaptació de la llicenciatura al grau	Beques, ajuts i premis
Sortides professionals	Horaris, professors i aules	Consell d'estudis	Atenció i serveis a l'alumnat
Vídeo de presentació de l'ensenyament	Guia del primer curs informació que es considera més rellevant per als alumnes de nou accés de primer curs.		Bústia de dubtes, queixes i reclamacions
	Treball final de grau		
	Pràctiques externes		
	Mobilitat internacional		
	Dades de l'ensenyament: indicadors		

Sobre aquests webs voldríem destacar alguns aspectes rellevants. Resulta especialment clara la presentació conjunta dels plans docents de totes les assignatures d'un grau, organitzats també per cursos. També és important destacar que des de l'inici de curs es publiquen totes les dates d'examen i de reavaluació de totes les assignatures, cosa que representa un esforç de coordinació important però que és d'una gran utilitat per a l'organització dels estudiants. Pel que fa a la informació pública sobre el TFG, s'ha fet uniformant la informació relativa a aquesta assignatura del Pla d'estudis, i incorporant-hi la informació exhaustiva sobre el procediment, l'avaluació, els criteris formals, la normativa, la bibliografia i el dipòsit digital. L'actualització dels webs dels graus és permanent, si bé determinats apartats, com els plans docents i professorat o el calendari, horaris, aules i avaluació, se substitueixen abans de l'inici del curs acadèmic.

b) Webs dels màsters

El menú dels webs de màsters presenta una sistematització similar als webs de grau, amb la mateixa voluntat de proveir informació exhaustiva sobre el desenvolupament operatiu de cada titulació.

En el [portal de Màsters](#) trobem tota l'oferta de **Màsters Universitaris** de la Facultat, els horaris dels coordinadors, els plans docents de les assignatures i tota la informació necessària per a realitzar els tràmits administratius: les preinscripcions, la matrícula, les convalidacions d'assignatures, les peticions de certificats acadèmics, etc. Aquest portal facilita l'accés a les pàgines web específiques de cada màster.

Les pàgines web de cada màster són diferents, i és un repte que caldrà portar a terme per unificar-los. Cada màster presenta informació sobre l'estructura dels seus estudis així com del funcionament ordinari (horaris i calendari, accés i matrícula, etc.). En el cas dels màsters de

Turisme Urbà i Estudis Llatinoamericans, la informació que es mostra actualment és provisional, ja que començaran a impartir-se el curs 2015-2016.

Tot i les diferències, els webs dels màsters presenten com a mínim els següents aspectes:

Presentació	Informació acadèmica	Informació administrativa	D'altres informacions
Objectius i competències	Pla d'estudis	Informació de preinscripció	Informació general
Perfil d'accés: perfil d'accés, vies i condicions d'accés i preinscripció	Assignatures, plans docents de les diverses assignatures, incloent metodologia docent i sistema d'avaluació.	Informació de la matrícula	Beques, ajuts i premis
Sortides professionals	Horaris, professors i aules		Atenció i serveis a l'alumnat
Vídeo de presentació de l'ensenyament	Guia del primer curs informació que es considera més rellevant per als alumnes de nou accés de primer curs.		Bústia de dubtes, queixes i reclamacions
Coordinador i professorat	Treball final de màster		
	Pràctiques externes		
	Possibilitat de continuïtat dels estudis en el doctorat		

Quant als dos màsters que es presenten a l'acreditació, els seus webs són les següents

- ⇒ [Web del Màster de Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania.](#)
- ⇒ [Web del Màster de Planificació Territorial i Gestió Ambiental](#)

Com pot observar-se, ambdós webs són diferents, car en un cas es tracta d'un màster interuniversitari i l'allotjament del web s'ha inclòs en una altra universitat.

c) Web del doctorat

El [web de doctorat](#) conté tota la informació necessària per als alumnes que volen realitzar qualsevol dels nostres **doctorats**: [Societat i Cultura](#), [Geografia, Planificació Territorial i Gestió Ambiental](#), així com les tesis doctorals dipositades o pendents de lectura.

d) Web dels postgraus

La informació relativa a l'oferta de postgraus es revisa i s'actualitza segons l'aprovació de cursos per part de l'Agència de Postgrau UB. La informació agregada de tota l'oferta de postgrau es manté actualitzada i accessible al web i, així mateix, el web conté informació desagregada per

tipologia de cursos: màsters universitaris, màsters propis, diplomes de postgrau, títols d'expert i cursos superiors universitaris i cursos d'extensió universitària.

3.2.1.3 Guia de l'alumnat

A més de la informació continguda en els webs, la Facultat edita una guia en paper (a disposició del CAE) i en format digital (accessibles a través del web de cada grau), que s'ofereix als alumnes el dia de la presentació del curs. La guia inclou informació d'acollida, els horaris del primer curs, les aules, el pla d'estudis, etc. No s'ha considerat pertinent l'edició de guies per als altres cursos.

3.2.1.4 D'altres mecanismes d'informació

a) *Blog i butlletí de la Facultat*

Des de fa tres anys, la Facultat ha fet un esforç important per millorar els canals d'informació. Com a part més rellevant, destacat un blog anomenat "Info GiH. La Facultat al dia". El [Blog InfoGiH](#), és un instrument de visibilització de les notícies i activitats de recerca i difusió que des dels diferents grups i col·lectius de la Facultat es porten a terme.

L'esquema d'aquest blog és el següent:

Apartat	Subapartats
La Facultat	Acords de les comissions de la Facultat, Acords de la Junta, Participació de l'alumnat
Notícies	Notícies
Activitats	Conferències, Congressos i Jornades, Seminaris, Activitats Culturals
Beques i premis	Beques de la Facultat, Beques UB, D'altres beques, Premis
Recerca	Publicacions, Grups de Recerca, Projectes, Lectures de tesi
Tribuna	Campus Raval (entrevista mensual amb una persona relacionada amb la Facultat, Crònica
Agenda	Agenda diària de les activitats

Un cop al mes es fa un resum d'aquest blog i s'envia mitjançant un Butlletí a tot el professorat, personal i alumnat, a banda d'altres persones que es vulguin subscriure externament. Aquest butlletí ha resultat ser un poderós element de comunicació. Així, per exemple, els alumnes poden rebre cròniques sobre activitats que s'han fet a la Facultat, descobertes dels grups de recerca, o entrevistes amb persones que els parlen dels seus ensenyaments.

b) *Pantalles*

Les notícies, activitats i avisos més importants es projecten també en les pantalles de la Facultat. Mitjançant els **monitors del circuit tancat de televisió**, situats en sis llocs estratègics de

la facultat, es dona difusió a totes aquelles activitats que organitza la comunitat universitària i que tenen lloc als espais de la facultat, incloent les lectures de tesis doctorals.

c) Avisos a través del campus virtual

Cada ensenyament disposa d'un campus virtual, on estan subscrits tots els seus alumnes. El **campus virtual** de les titulacions és una eina rellevant que informa als estudiants de temes específics de l'ensenyament que cursen, com també avisos dels terminis dels tràmits administratius que es realitzen a la Secretaria d'Estudiants i Docència.

d) Xarxes socials

Finalment cal destacar que la Facultat ha fet un esforç molt important en el desenvolupament de les xarxes socials (([Facebook](#), [Twitter](#), [Youtube](#)), amb més de 2.000 seguidors al facebook, per exemple, el que li permet comunicar de manera immediata totes aquelles notícies o avisos de caràcter més urgent. Una gran part de l'alumnat segueix aquestes xarxes, el que permet una comunicació molt més fluïda. A banda de la millora en la visualització de les activitats de la Facultat, aquestes eines faciliten la comunicació i el diàleg amb l'alumnat, consolidant la pertinença a la comunitat universitària i la seva satisfacció durant l'etapa universitària. Serveixen també com a instrument de visibilització de les notícies i activitats de recerca i difusió que des dels diferents grups i col·lectius de la Facultat es porten a terme.

3.2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació

La informació relativa a les titulacions, segons s'ha descrit en l'apartat anterior, es troba plenament i clarament accessible des de la plana web del centre . Els [resultats del seguiment](#) de la titulació s'informen des del web de cada titulació i des del web del SAIQU.

D'altra banda, [els resultats acadèmics](#) estan accessibles en un repositori organitzat per cursos.

3.2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació

Al web de la facultat es disposa d'un espai on es descriu el [Sistema d'Assegurament de la Qualitat del centre \(SAIQU\)](#). En aquest espai s'inclou la Política de Qualitat del centre, així com la composició de la Comissió de Qualitat i el mapa de gestió de processos relacionats amb la formació universitària necessaris per assegurar que s'assoleixen els objectius pretesos en els seus graus i màsters. En aquest portal es fan públiques també les memòries verificades de les titulacions, els diversos informes de seguiment dels ensenyaments així com un recull de les dades dels darrers cursos.

La pàgina web del sistema de qualitat del centre s'estructura en quatre apartats:

- ◆ [Inici](#). Presentació de la política de qualitat del centre.
- ◆ Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat.
 - [Política i objectius](#).

- [Comissió de Qualitat](#). Funcions i composició de la Comissió de Qualitat del centre.
- [Gestió de processos](#). Mapa dels processos relacionats amb la formació universitària i enllaç als documents del PEQ's. Accés a les dades sobre la inserció laboral i la satisfacció dels titulats.
- Verificació, seguiment, modificació i acreditació
- [Presentació](#).
 - Context
 - Documents externs de referència
 - Documentació
- ◆ [Documentació](#). Inclou enllaços a la informació sobre el procés de verificació, seguiment, modificació i acreditació de cada grau i màster.
- ◆ [Dades i indicadors](#). Accés a les dades i indicadors dels ensenyaments de la facultat i al seu històric, així com a les enquestes i els informes d'inserció laboral.
 - Dades i indicadors de la Facultat
 - Satisfacció dels grups d'interès
 - Inserció laboral

3.2.4 Tràmits administratius

Al nou portal de [Secretaria](#), tant els futurs alumnes com l'alumnat dels ensenyaments poden trobar tota la informació referent a **tràmits administratius**, que pot necessitar durant el seu pas per la Facultat i els mitjans per posar-se en **contacte directe** amb el personal de Secretaria, per agilitzar les consultes. Per tal facilitar alguns procediments, hem implementat la possibilitat de realitzar determinats [tràmits online](#) com pot ser, la sol·licitud de certificats i expedients acadèmics i l'anul·lació d'assignatures, entre d'altres.

3.2.5 Actualització de la informació

El sistema d'assegurament de la qualitat (SAIQU) introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitzi amb la freqüència adequada. A tal efecte, en tots els apartats del web s'indica la data de la darrera actualització.

El deganat de la facultat és el responsable de garantir la publicació i difusió de la informació i treballa en la seva actualització junt amb la resta d'agents implicats, en especial, la Secretaria del centre i els tècnics Web i Comunicació de la facultat. A principis d'any es fa la planificació de totes aquelles accions que tenen a veure amb la difusió dels ensenyaments i del centre, i s'estableixen les actuacions encaminades a mantenir la informació pública actualitzada per tal de garantir que sigui completa i veraç. Els agents implicats revisen tant la informació de l'oferta formativa com la relativa a l'estructura i activitat global del centre, per tal de d'introduir les modificacions i actualitzacions necessàries. Durant el procés d'acreditació es va detectar la mancança del PEQ140 Publicació d'informació sobre les titulacions. Tot i que molts dels procediments a que fa referència ja s'estaven duent a terme, ara s'ha elaborat el PEQ i en aquests moments entrem en fase d'implementació.

⇒ [PEQ 140. Informació pública](#)

3.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat.

3.3.1 El Sistema de Garantia de Qualitat de la Facultat

3.3.1.1 El SAIQU

La Facultat de GiH ha estat sempre compromesa amb l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments que imparteix, i així ho demostren les diverses accions impulsades des de diferents equips de govern durant els darrers anys.

Tot i que aquest compromís ja té una llarga trajectòria, va ser sobre tot a partir de la implantació dels nous graus quan més es va desenvolupar, amb l'establiment de criteris i amb l'ús d'indicadors de qualitat. D'acord amb els canvis introduït en l'EEES i amb les normatives estatals i directrius d'AQU Catalunya, el compromís de la Facultat s'ha renovat tot tenint definits i documentats els diferents mecanismes o processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions, facilitar el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garantir la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives. A més i d'acord amb els principis de qualitat i transparència (ESG 1.7) la Facultat té establerts procediments que donen suport a que es publiqui informació actualitzada, imparcial i objectiva sobre les titulacions, dirigia als diferents grups d'interès.

La Facultat de GiH concep la qualitat dels ensenyaments i activitats que duu a terme com una acció essencial i prioritària en el desenvolupament dels programes formatius, i per tant és una qüestió estructural del centre. En aquest sentit, [la gestió de la qualitat implica directament la Junta de Facultat, el degà i l'Equip de Govern, els caps d'estudis, els coordinadors de màster, l'Escola de Postgrau, a més de totes les comissions delegades, unitats i serveis de la Facultat.](#)

El mapa de processos del SAIQU presenta els procediments específics de qualitat del centre (PEQ) . Aquests procediments descriuen totes les accions i agents implicats en els processos que assegurin la qualitat en el desplegament de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius . La Facultat de GiH dóna molta importància als PEQ com a mecanismes per sistematitzar les accions en els diferents àmbits, i per poder avaluar i fer un seguiment de les accions dutes a terme . Els PEQ són redactats per cadascun dels agents implicats, amb el suport de la unitat SAIQU-GiH, i revisats per l'Equip de Govern.

Al web de la facultat es disposa d'un espai web on es descriu el [Sistema d'Assegurament de la Qualitat del centre](#) (SAIQU), es fan públiques les memòries verificades, els diversos Informes de Seguiment dels ensenyaments així com un recull de les dades dels darrers cursos. Quant s'hagi avaluat l'autoinforme, també es publicarà a l'apartat on ja consten els diversos Informes de Seguiment dels ensenyaments.

La Facultat té dissenyat i certificat, al 2008 per AQU Catalunya, un model d'assegurament de la qualitat dels seus ensenyaments que es basa en:

- ◆ La planificació estratègica, vinculada a través dels contractes programes, com a eina per desplegar la Política i Objectius de qualitat.
- ◆ L'organització de la gestió basada en processos, per això s'ha elaborat:
- ◆ Un mapa de processos i un catàleg dels principals processos relacionats amb la formació universitària
- ◆ La descripció d'aquests processos així com la sistemàtica per al seu seguiment a través dels procediments específics (PEQ) de Qualitat.

- ◆ L'elaboració d'un quadre d'indicadors amb la informació sobre l'evolució temporal dels resultats de les activitats que s'estan realitzant.
- ◆ La introducció del retiment de comptes amb la publicació de les memòries de verificació, els informes de seguiment, els informes d'acreditació així com les dades i d'indicadors dels graus i màsters universitaris de la facultat.
- ◆ Una revisió interna del sistema a través de la Comissió de Qualitat del centre per a analitzar la seva adequació i, si escau, proposar un pla de millora per optimitzar-lo.

Des de la UB i els centres (a través de les seves comissions de qualitat) es treballa per a vincular els processos interns de VSMA de la manera més estructurada i integrada entre tots ells a través del seu Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) i així promoure una major eficiència en la seva gestió i també per donar resposta als diversos requeriments normatius.

Per tal de coordinar les tasques de tots els centres, en el darrer any s'han dut terme vuit reunions conjuntes de totes les comissions de qualitat per tractar en cada reunió i de manera monogràfica diversos aspectes que afecten el VSMA. Fruit d'aquest treball s'han analitzat i canviat la descripció de diversos indicadors del SAIQU i actualment alguns dels procediments del SAIQU estan en fase de revisió.

Així mateix, s'ha actualitzat el [PEQ20 Qualitat dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació \(VSMA\)](#) per incloure el procés d'acreditació. A més la UB disposa de diverses eines per gestionar la recollida sobre la satisfacció dels grups d'interès sobre el programa formatiu.

El SAIQU, a través de la comissió de qualitat del centre, es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació ([PEQ011 Revisió del sistema de Qualitat](#)). Cal fer esment, com ja hem indicat anteriorment, que des de fa més d'un any que s'està revisant el SAIQU a través de les reunions de treball de totes les comissions de Qualitat de la UB.

Al llarg de la vida dels ensenyaments oficials es succeeixen els processos per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació dels títols oficials (VSMA). La creació de la comissió de qualitat del centre és l'eina que permet fer un seguiment d'aquests processos tot fent un seguiment de la documentació que es genera per cada un d'ells.

3.3.1.2 Accions de millora de la qualitat

Des del curs 2008, la Facultat de ha anat portant a terme una sèrie d'accions encaminades a assegurar la qualitat de la docència dels ensenyaments que imparteix. En aquest sentit, les accions més destacades han estat:

- ◆ Accions de millora de la qualitat docent a la Facultat de GiH en grups específics.
- ◆ Jornades de Millora de la Qualitat Docent
- ◆ Estudis i anàlisis sobre els resultats de les enquestes i sobre els diferents indicadors dels cursos.
- ◆ Impuls a la Comissió de Qualitat.
- ◆ Impuls per a una major implicació de tots els càrrecs de govern, òrgans, unitats, comissions i serveis com a garantia de la qualitat.
- ◆ Creació d'una unitat tècnica (2013) de qualitat SAIQU-GiH, que dona suport a tots els processos i al desplegament i seguiment dels procediments d'assegurament de la qualitat. Aquesta unitat, va comptar amb un becari específic des de el 2013 i des del 2014 amb una tècnica contractada a càrrec del deganat.

- ◆ Disseny d'un mapa de tots els processos de gestió relacionats amb cadascuna de les directrius del programa AUDIT, i el desplegament d'una bateria de procediments específics de qualitat (PEQ).
- ◆ Elaboració d'un quadre d'indicadors amb la informació sobre els resultats de les titulacions i del centre .

3.3.1.3 Documentació i indicadors

Documentació del SGIC: procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions

- ⇒ [Web del sistema de qualitat de la Facultat de Geografia i Història](#)
- ⇒ [PEQ 020 Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, seguiment, modificació i acreditació \(VSMA\)](#)
- ⇒ [Informes de seguiment de les titulacions](#)
- ⇒ [Accés al web de dades i indicadors de les titulacions](#)

Instruments per conèixer la satisfacció dels grups d'interès

- ⇒ [PEQ 100 La gestió de les queixes, les reclamacions i els suggeriments](#)
- ⇒ [PEQ 130 Anàlisi dels resultats](#)

Documentació del SGIC: procés de revisió del SGIC

- ⇒ [PEQ 011 Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#)

D'altres evidències

- ⇒ [La Política i els objectius per a l'assegurament de la qualitat de la Facultat de Geografia i Història](#)
- ⇒ [Gestió de Processos \(PEQ\)](#)

3.3.2 El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i **aprovació**, el procés de seguiment i **modificació**, i el procés **d'acreditació** de les titulacions (3.1, 3.3 i 3.4 AQU)

Com s'ha assenyalat, l'any 2008 la Universitat de Barcelona va establir un procediment per a la redacció de les memòries de verificació dels nous graus. La Facultat de GiH va adoptar aquest sistema i l'ha seguit aplicant des de llavors, tot i que l'ha anat millorant i adaptant. El procediment detalla, d'una manera exhaustiva i precisa, les accions, els agents implicats i els terminis que s'han de seguir en els diferents processos.

En un primer moment, va caldre una adaptació de la Facultat a aquests procediments. Tot i les experiències prèvies, el sistema de disseny dels ensenyaments a partir de l'aplicació de l'EEES va suposar la introducció d'una nova filosofia de treball i uns procediments als quals va costar

adaptar-se. Els informes de seguiment i les propostes de millora s'aproven finalment per la Comissió Acadèmica delegada de la Junta de Facultat. Però poc a poc, la Facultat de GiH ha anat donant importància al procés de seguiment de les titulacions com a instrument per a l'anàlisi de dades, indicadors i resultats sobre les titulacions i el desplegament d'aquestes titulacions, i com a proposta de les accions de millora, no només pel que fa a les titulacions sinó també a tot l'àmbit del centre. Els informes de seguiment de les titulacions sempre incorporen les modificacions que la titulació proposa per tal de millorar-ne la formació i els resultats.

Cal assenyalar tres aspectes claus en la incidència dels mecanismes de SGIQ en el procés de revisió de les titulacions. En primer lloc, la renovació de la Comissió de Qualitat. A partir del curs 2012/2013, la Comissió va ser renovada i ampliada, definint millor els seus objectius i prenent un pes més actiu en els processos d'elaboració dels informes de seguiment i en el disseny de noves titulacions. En segon lloc, cal destacar el paper de les comissions de titulació, formades pel degà o membres del Deganat, el cap d'estudis o coordinador de màster, professorat de totes les àrees implicades i estudiants. Finalment, cal destacar la transparència en l'exposició pública de la informació en els processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació perquè arribin a tots els agents de la facultat (PDI, PAS i estudiants). En tots aquests processos, s'ha avisat explícitament a tots els agents del fet que les memòries de verificació, els informes de seguiment i modificació i l'autoinforme d'acreditació eren exposats públicament, per tal de rebre'n les esmenes i suggeriments de millora abans de ser estudiats per les comissions pertinents i aprovats pels òrgans corresponents.

El web del Sistema de Gestió de Qualitat de la Facultat de GiH publica totes les memòries de verificació, els informes de seguiment i les modificacions de les titulacions. Amb motiu de l'acreditació, s'ha activat un baner específic del procés d'acreditació per fer pública la documentació requerida en aquest procés.

- ⇒ [Canvis no substancials de les titulacions del centre](#)
- ⇒ [Accés a les memòries i les resolucions de verificació de les titulacions del centre](#)
- ⇒ [Acreditació 2015](#)
- ⇒ [PEQ 020. Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació \(VSMA\)](#)

3.3.3 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i de resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès (3.2 AQU)

La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat. Conscients de la importància que tenen, el centre sempre ha fet un esforç per analitzar tant d'indicadors com de resultats.

En les reunions de la Comissió Acadèmica i de la Comissió de Qualitat, amb suport del SAIQU-GiH, s'han dut a terme anàlisis sobre aspectes acadèmics rellevants, com ara el rendiment acadèmic dels estudiants de primer curs, l'absentisme entre els estudiants de primer curs, o les causes de l'abandonament inicial. Aquestes anàlisis han permès la introducció de millores, com diverses accions el Pla d'Acció Tutorial implantat al primer curs, en el que s'han reforçat mecanismes per la millora d'alguns d'aquests indicadors negatius.

L'elaboració dels informes de seguiment també ha estat una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit

disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors per al seguiment de les titulacions. L'APQUB ha creat una base de dades amb els indicadors de cada un dels centres, i amb dades provinents tant de la institució com generats des del mateix centre. També el SAIQU/SGIQ del centre especifica en els PEQ els indicadors que han de ser recollits i analitzats en els diferents processos, com els resultats d'aprenentatge (rendiment), d'inserció laboral i de satisfacció dels usuaris .

Pel que fa als resultats de la satisfacció dels usuaris, la Universitat de Barcelona disposa d'un sistema estandarditzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants . A través del web de Gestió de Qualitat s'hi poden consultar els informes agregats per ensenyament i semestre. En aquests informes s'hi inclou informació sobre el nombre de respostes, distribució de les freqüències de les diferents respostes, i mitjanes per al conjunt de cada ensenyament. Com a factor negatiu, cal assenyalar que el nombre de respostes ha disminuït considerablement en els últims anys, coincidint amb el pas d'un sistema de registre en paper a un sistema de registre on line. Això preocupa els diferents òrgans de govern de la Universitat i del centre, tal com s'ha anat reflectint en els diferents informes de seguiment. Finalment, la Universitat de Barcelona ha decidit implantar un sistema on line susceptible de ser aplicat en un temps i un espai determinats, amb l'ús de taules o de dispositius mòbils. Aquests canvis, que haurien de fomentar i incrementar la participació i el nombre de respostes dels estudiants, no podran ser aplicats fins al segon semestre del curs 2014/2015.

⇒ [Informes agregats enquestes d'opinió de l'alumnat](#)

La Facultat també disposa d'un sistema per recollir les queixes i els suggeriments dels agents implicats en els programes formatius, que queda descrit en el PEQ 100 sobre la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments. Durant els darrers anys aquest sistema s'ha anat millorant considerablement, amb un sistema on-line i garantint sempre l'anonimat dels autors de les queixes i suggeriments. En els casos més greus, s'obre un expedient informatiu i es prenen millores per part dels departaments responsables de la docència.

⇒ [PEQ 100 sobre la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments](#)

⇒ [Accés a la bústia de queixes i suggeriments](#)

⇒ [PEQ 130. Anàlisi dels resultats](#)

⇒ [Accés a l'espai web de satisfacció dels grups d'interès](#)

3.3.4 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació, i si s'escau es proposa un pla de millora per optimitzar-lo (3.5 AQU)

La revisió de la implantació del SAIQU/SGIQ de la Facultat està regulada a través del [PEQ011](#). En aquest procediment s'estableix com s'ha d'avaluar la implantació del SAIQU/SGIQ, els agents implicats en la revisió i els instruments que recullin l'evolució del desplegament del SAIQU/SGIQ . En aquest sentit, la unitat del SAIQU-GiH és la responsable de fer el seguiment dels diferents procediments, i de controlar els documents i/o evidències que assegurin el bon desenvolupament dels processos.

El CAI fa les següents **valoracions de la aplicació dels processos i procediments de millora** duts a terme per la Comissió de Qualitat:

- ✓ El desplegament del SAIQU va suposar un canvi substancial en la dinàmica de treball i de programació de les titulacions. Al principi, l'adaptació va ser lenta per la necessitat d'implantar una filosofia a la qual el professorat i els òrgans de govern no hi estaven preparats i fins i tot van ser acollits amb una certa reticència, com a sinònim d'una major burocratització. Poc a poc, però, el seu desplegament s'ha revelat com a una eina eficaç i ha estat utilitzada de forma adequada i satisfactòria en els darrers processos de revisió de titulacions i en els informes de seguiment.
- ✓ Es veu necessari, no obstant, una major implicació del conjunt de la comunitat universitària. El deganat, la Comissió de Qualitat i els Consells d'Estudis estan compromesos, en l'actualitat, en accions que permetin una major implicació del professorat i sobre tot de l'alumnat, donant-li més garanties de l'aplicació del sistema i de millores efectives en els processos de qualitat.
- ✓ El desplegament del SAIQU s'ha vist perjudicat per una manca de personal suficient per portar-lo a terme. Aquest fet s'ha solucionat amb el desplegament de la unitat tècnica SAIQU-GiH i la contractació de personal específic a càrrec de la pròpia Facultat. La continuïtat d'aquest personal és essencial per poder millorar els processos.
- ✓ Els procediments aplicats en la planificació i gestió docent de les titulacions (del PEQ 060 al PEQ 064) permeten fer un seguiment del desplegament dels ensenyaments, tant de la programació academicodocent general com del desenvolupament d'aspectes més concrets com ara el TFG i el TFM.
- ✓ Caldrà revisar la selecció d'indicadors i de resultats. Actualment ens trobem en la fase de revisar la selecció i la definició dels indicadors que poden ser més adequats i significatius per poder analitzar el desplegament i la qualitat de les titulacions . En aquest últim curs l'Agència de Polítiques i Qualitat de la Universitat de Barcelona i els centres de la UB estem treballant conjuntament per arribar a un consens en el tipus d'indicadors i en els terminis en què cal disposar-ne .
- ✓ Adequació de l'informe de seguiment. En l'actualitat, i conjuntament amb l'Agència de Polítiques i Qualitat de la Universitat de Barcelona, estem en la fase de revisió del model d'informe de seguiment, i de les evidències que s'han d'adjuntar en els informes per tal d'adequar-los a les necessitats del procés d'acreditació.

- ⇒ [PEQ011 Revisió del sistema de Qualitat](#)
- ⇒ [Accés als Acords de les Comissions de la Facultat](#)
- ⇒ [Accés als Informes de seguiment de les titulacions del centre](#)
- ⇒ [Informe de l'activitat desenvolupada per la Comissió de qualitat](#)
- ⇒ [Informe de la beca adscrita a la Comissió de qualitat](#)

3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.

3.4.1 Consideracions generals sobre el professorat

3.4.1.1 Efectes adversos de la política de professorat

L'estàndard 4 valora l'adequació del professorat al programa formatiu, i més en concret, si aquest professorat té el nivell de qualificació i de preparació exigits i si és suficient. També es valora l'opinió de l'alumnat respecte de la docència rebuda i la competència del professorat. Procedirem a fer aquesta valoració a partir de cada grau i màster adequat. Tanmateix, abans d'entrar en les valoracions convé fer algunes precisions sobre el professorat i la política de professorat en el moment actual que determinen la seva aplicació a les titulacions.

Cal recordar, en aquest sentit, que el Govern de l'Estat va establir, l'any 2011 (*Real Decreto-ley 20/2011, de 30 de diciembre, de medidas urgentes en materia presupuestaria, tributaria y financiera para la corrección del déficit público*) un seguit de mesures dràstiques en matèria d'oferta d'ocupació pública, amb una taxa de reposició en Educació del 10 %. Això ha implicat que des d'aquell moment només s'han reposat un 10 % de les baixes de docents produïdes a les universitats espanyoles. En el cas de Catalunya, el febrer de 2012 la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat feia públic el Model català de personal acadèmic a les universitats públiques. D'aquesta manera, la política de professorat de la Generalitat, temporalment aturada pel Real Decreto-Ley esmentat, consistia a reposar un 50 % de les places vacants per jubilació. D'aquest 50 % de reposició, el 50 % es cobriria amb professorat permanent, del qual la meitat (25 %) correspondrien al programa Serra Hunter i l'altra meitat dels permanents (25 %) ho serien amb contractes específics, majoritàriament de la mateixa universitat. L'altre 50 % de reposició es cobriria amb professorat no permanent (associats, assistents docents i postdocs).

En aquest context, la política de professorat de la Universitat de Barcelona s'ha trobat totalment dependent de les dràstiques restriccions de contractació de personal docent dictades pels governs espanyol i català i, de l'altra, per la naturalesa de les noves contractacions. A la Facultat, la reposició de places ha fet que un gran nombre d'elles s'ha fet amb la contractació de nous professors associats, el que ha comportat que si bé les necessitats docents s'han cobert, això s'ha fet amb un professorat amb una dedicació menor, dedicada exclusivament a la docència.

Taula 10. Evolució del professorat de la Facultat de Geografia i Història (departaments adscrits) entre 2006 -2014

PDI	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Personal docent i investigador (Total)	235	237	247	256	273	279	273
Permanent	170	166	157	155	151	164	140
Associats	25	26	31	34	46	52	55
Temporal	40	45	58	55	76	63	76
PDI equivalent a temps complet	-	-	-	-	221,38	224	219,5

Font: Servei de Planificació i Anàlisi. Agència de Polítiques i Qualitat. UB.

La taula adjunta mostra l'evolució de la plantilla de professorat de la Facultat de Geografia i Història des de 2006 a 2014. Com es pot observar, s'ha produït una disminució neta en el nombre de professorat, però sobretot s'ha produït una reducció molt important del professorat permanent, que ha passat de 170 a 140, i inversament els professors associats s'han incrementat de 25 a 55. Aquesta disfunció té efectes molt importants, en dos sentits.

Primer perquè teòricament aquest professorat correspon a professionals externs només contractats per la docència (i amb menor disponibilitat horària per assumir tasques de tutories, recerca, gestió i organització didàctica) i de l'altre perquè en molts casos no s'han contractat professionals externs, sinó persones sense tanta activitat externa i que llavors s'han trobat amb remuneracions molt baixes. Aquestes circumstàncies afecten negativament a la capacitat de la Facultat i dels ensenyaments. No només no s'han contractat els docents necessaris sinó que els professors a temps complet que s'han jubilat o han obtingut permisos de recerca s'han substituït per professorat associat a temps parcial, amb unes condicions laborals i salarials molt precàries per designar el professorat i per millorar les condicions de la docència. Es tracta d'un context molt desfavorable, només superat per la bona disposició i professionalitat de la majoria del professorat de la Facultat per fer front a aquest context.

Segon perquè els efectes d'aquesta política de professorat no només té repercussions per al context actual, sinó sobre tot per al futur. Si aquesta política no es canvia, ens trobarem amb uns departaments que aniran perdent força docent i amb unes plantilles envellides i no adequades per a la necessària renovació didàctica que exigeixen les condicions actuals. És molt probable que aquestes males condicions laborals d'una part creixent del professorat tindran repercussions negatives en la docència. D'una banda, perquè en no veure's compensada la feina amb un sou digne i una estabilitat contractual i haver de compatibilitzar la docència amb altres activitats econòmiques, la dedicació a la docència no podrà ser l'adequada. De l'altra, perquè docents ben formats i amb un currículum investigador i docent excel·lent acabaran per abandonar la Universitat davant la manca de perspectives de millora de la seva situació laboral.

3.4.1.2 Procediments per als encàrrecs docents

La decisió del professorat que ha d'impartir docència en els títols sotmesos a acreditació la determina el procés establert per l'Estatut de la Universitat de Barcelona. Els consells d'estudis i les comissions coordinadores de màster fan l'encàrrec docent als departaments, i aquests decideixen quins professors assignen a cada ensenyament d'entre tots els membres del departament, decisió en què tenen en compte les seves trajectòries, categories professionals, experiència i interessos, així com la disponibilitat en cada moment. En el cas dels màsters el procediment és similar, però donada la seva especificitat, els coordinadors de màster tenen un paper més rellevant en la decisió de les persones més adequades per a cada assignatura, ja que calen persones més expertes en les temàtiques a impartir.

3.4.1.3 Valoració dels resultats de les enquestes a l'alumnat sobre satisfacció de la docència

Pel que fa a les enquestes a l'alumnat, els resultats sobre la satisfacció de la docència (valoració de l'assignatura i valoració de la tasca del professor), els resultats globals són satisfactoris. Presentarem les seves dades de manera separada per cadascun dels ensenyaments.

Convé assenyalar, tanmateix, que amb la implantació dels graus el curs 2009-2010, la Universitat de Barcelona també va decidir implantar un nou model de recollida de la informació. Si fins aleshores els estudiants emplenaven les enquestes en fulls de paper en horari de classe, assistits per becaris i sense la presència del professor, a partir del 2009 es va optar per un sistema informàtic en què l'estudiant responia l'enquesta per ordinador des de casa. Aquest canvi de

procediment ha comportat que el nombre de respostes hagi baixat considerablement, fins al punt d'amençar la fiabilitat de les dades. La mitjana de resultats obtinguts a la Universitat de Barcelona és d'aproximadament del 10 %, mentre que a la nostra Facultat és d'entre el 14 i el 45%. Repartit per graus i màsters acreditats, la participació ha estat la següent:

Taula 11. Participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció

		2012-2013		2013-2014	
		S1	S2	S1	S2
Antropologia Social i Cultural	Mòdul Assignatura	17,92%	13,50%	17,44%	13,37%
	Mòdul Professorat	16,91%	13,49%	17,85%	13,61%
Arqueologia	Mòdul Assignatura	49,75%	40,12%	35,65%	29,41%
	Mòdul Professorat	48,92%	40,58%	37,23%	29,06%
Geografia	Mòdul Assignatura	22,28%	21,83%	24,42%	15,78%
	Mòdul Professorat	22,70%	22,59%	24,76%	14,90%
Historia	Mòdul Assignatura	28,83%	22,63%	20,32%	14,17%
	Mòdul Professorat	28,64%	22,38%	19,01%	14,68%
Historia de l'Art	Mòdul Assignatura	21,99%	14,98%	21,23%	14,13%
	Mòdul Professorat	31,88%	18,37%	30,92%	17,68%
M. Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	Mòdul Assignatura	17,31%	26,15%	41,07%	43,90%
	Mòdul Professorat	17,24%	26,67%	41,75%	44,73%
M. Planificació Territorial i Gestió Ambiental	Mòdul Assignatura	-	-	42,79%	26,67%
	Mòdul Professorat	-	-	41,18%	24,47%

Font: Rectorat UB

Aquesta baixa participació comporta que la institució no disposa d'informació suficient i fiable per analitzar la valoració de la docència per part dels estudiant, i que en base a aquestes dades sovint no es tenen en compte en els processos d'avaluació de la qualitat docent del professorat per part de la mateixa institució. A la vista d'aquestes circumstàncies, la UB ha decidit implantar un canvi tecnològic per intentar solucionar aquest problema, de manera que a partir del segon semestre del curs 2014-2015 els estudiants podran respondre les enquestes des de mitjans mòbils i no només des d'un ordinador. A la nostra Facultat estem buscant un sistema per incentivar les respostes de l'alumnat, que passa per tres tipus de mesures:

- ✓ Programar uns dies i hores perquè els estudiants contestin les enquestes en hores de classe, assistits igualment per un becari i sense la presència de docents. Es facilitaran també dispositius electrònics per aquells alumnes que no disposin de portàtils o d'smartphones.
- ✓ Incentivar la participació mitjançant campanyes informatives en que s'informi als estudiants de la necessitat de recollir les opinions
- ✓ Promoure accions perquè les enquestes siguin tingudes més en compte, fent públics part dels resultats, el que convencerà als estudiants de la seva utilitat.

Amb aquesta acció esperem recuperar un nivell de respostes òptims.

⇒ [Accés als Informes agregats de les enquestes d'opinió de l'alumnat](#)

3.4.2 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (4.1. AQU). El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (4.2. AQU)

3.4.2.1 Organització en Departaments i característiques generals

Com ja hem assenyalat, l'assignació del professorat als diferents ensenyaments i cursos és una competència dels departaments. La Facultat de GiH es troba organitzada, actualment, en vuit Departaments:

- ◆ **Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i d'Àfrica**
- ◆ **Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional**
- ◆ **Geografia Humana**
- ◆ **Història Contemporània**
- ◆ **Història de l'Art**
- ◆ **Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica**
- ◆ **Història Moderna**
- ◆ **Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia**

Aquests departaments són unitats de recerca i docència i són els responsables de la impartició dels ensenyaments del centre, entre els que es troben les titulacions en procés d'acreditació. En conjunt, la Facultat de Geografia i Història comptava -durant el curs 2012/2013- amb un PDI de 273 persones, que equivalien a 220 professors i investigadors a temps complet a (veure Taula 1).

El professorat dels departaments del centre constitueixen el nucli principal de docents implicats en les titulacions del centre. No obstant, en els ensenyaments analitzats participen departaments d'altres facultats que imparteixen docència específica.

En el cas dels **graus**, aquesta docència específica a càrrec de professors d'altres centres està en relació, sobretot, amb l'existència de matèries i assignatures de formació bàsica pertanyents a altres àrees de coneixement:

- ◆ **Grau d'Antropologia Cultural:** hi participa també el Departament de Teoria Sociològica, Filosofia del Dret i Metodologia de les Ciències Socials (Facultat d'Economia i Empresa);
- ◆ **Grau d'Arqueologia:** hi participa també el Departament de Filologia Llatina (Facultat de Filologia) i el Departament de Biologia Animal (Facultat de Biologia).
- ◆ **Grau de Geografia:** hi participen també els departaments de Teoria Econòmica i el d'Estadística (Facultats d'Economia i Empresa i Matemàtiques).

En el cas dels **màsters universitaris**, també hi participen d'altres departaments:

- ◆ **Màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental:** compta amb una col·laboració puntual de la Facultat de Farmàcia.
- ◆ **Màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania:** és un màster interuniversitari, fet que comporta una gran complexitat organitzativa donat que en la seva impartició es troben implicades vuit universitats diferents (Universitat de

Barcelona (coordinadora), Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Vic, Universitat de Lleida i Universitat Pompeu Fabra) i un gran nombre de departaments universitaris de tot Catalunya.

Donada la dimensió diversa dels departaments, els que tenen menors dimensions poden assolir un contacte més directe amb els seus membres, mentre que els més grans s'organitzen en diferents àrees de coneixement. Els departaments, en tot cas, apliquen criteris implícits en l'assignació del professorat a assignatures i grups de primer curs, i seleccionen el professorat amb el perfil més adequat. Els departaments no només assignen professorat adequat a primer curs, sinó que tendeixen a estabilitzar aquesta assignació durant uns quants anys. Cal destacar també el fet que en el primer curs imparteixin docència professors de totes les categories acadèmiques i laborals, inclosos professors permanents i ordinaris, combinant professors amb una llarga experiència i trajectòria acadèmica amb professors més joves, diversitat que permet adaptar-se a les necessitats específiques dels grups de primer de grau.

Cal notar, tanmateix, una disfunció assenyalada per diversos departaments respecte als professors que donen docència en d'altres graus que no els són propis, de manera que no es tracta d'una docència preferida per molts professors, i és una qüestió a millorar ja que la majoria d'aquest tipus de docència es produeix al primer curs. Per això, la Facultat està fent un esforç per coordinar els grups de primer, coordinant a través dels Consells d'Estudis les seves activitats i amb un Pla d'Acció Tutorial específic per al primer curs per resoldre la diversitat del professorat.

Un altre esforç important que s'ha portat a terme els darrers anys és respecte al TFG. Donat l'elevat nombre de TFG, s'ha procurat implicar al màxim nombre de professorat, dictaminant normatives de caràcter general perquè la autorització no recaigui en uns pocs professors, tot limitant el nombre d'alumnes per professor (en cas que el TFG sigui de 6 crèdits, el tutor podrà dirigir un màxim de 15 treballs, mentre que en els graus amb un TFG de 12 crèdits –cas d'Antropologia Social i Cultural i Geografia-, el màxim es va establir en 8 treballs per tutor). Tot i així, i donat que encara hi ha poca experiència en aquest sentit, la Facultat haurà d'arbitrar noves mesures per congeniar la participació del màxim nombre de professors amb les necessitats de autorització (major o menor aptitud de cada professor, línies acadèmiques, compatibilitat horària amb d'altres encàrrecs docents, etc.)

Per analitzar els diferents subestàndards que demana l'AQU sobre el professorat amb major detall procedirem a analitzar els diferents graus i màsters, ja que les seves característiques són diferents.

Taula 107. Dades Globals: Categoria, experiència docent i experiència recerca professorat. Tots els ensenyaments en procés d'acreditació

Ensenyaments en procés d'acreditació	Categoria	Nº Professors	Doctors	Exp. Docent (Quinquennis)	Exp. Recerca (Sexennis)
	Catedràtic	59	59	175	406
	Titular i agregats	183	181	323	546
	Titular d'escola universitària	11	8	7	2
	Lectors	22	20	4	3
	Associats i Associats Mèdics	68	51	1	5
	Altres	26	19	2	1
	Sense especificar	39	2	0	0
	Total	408	340	512	963

Font: el Centre

3.4.2.2 Grau en Antropologia Social i Cultural

a) Departaments i professorat implicats en la docència

El professorat reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits i té en termes generals suficient experiència docent i investigadora

El curs 2012-13 (el darrer per al qual disposem d'informació), van impartir classes en aquest grau un total de 41 docents, 25 dels quals eren professors permanents (catedràtics, titulars i agregats) i 16 no permanents (lectors, associats i becaris post-doctorals i pre-doctorals). El professorat pertanyia als departaments següents:

- ◆ Antropologia cultural i Història d'Amèrica i d'Àfrica (31 docents).
- ◆ Història contemporània (3 docents).
- ◆ Teoria sociològica, Filosofia del Dret i Metodologia de les ciències socials (3 docents).
- ◆ Geografia humana (2 docents).
- ◆ Geografia física i Anàlisi geogràfica regional (2 docents).

En el cas del **Treball Final de Grau**, només tutoritza treballs el professorat de l'àrea d'Antropologia social. El Departament d'Antropologia designa els docents que s'encarregaran de les tutories, intentant compaginar les necessitats de tutors per al TFG amb la necessitat de cobrir les assignatures amb persones coneixedores de la matèria. Es parteix del criteri general que tot el professorat del Departament està capacitat de tutoritzar treballs i és bo que ho faci, perquè això permet tenir una visió més general del Grau i del seu funcionament i afavoreix una implicació més global amb el Grau i no només amb les assignatures que imparteix. El mateix criteri s'empra per nomenar els membres dels tribunals que avaluaran els treballs. Així, segons la seva disponibilitat docent, el professorat tutoritzarà entre 2, 4 o 8 alumnes. Posteriorment, la Comissió del TFG del Grau en Antropologia assigna a cada professor els alumnes que li toca tutoritzar, segons la temàtica del treball i, quan és possible, les preferències de l'alumnat.

b) Acompliment de requisits de qualificació

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té experiència docent i investigadora suficient, tal i com pot veure's a les dades de la taula 12 (dades globals del professorat) i la taula 74 (dades individuals del professorat):

- ◆ **Gairebé la totalitat de les hores de docència de l'ensenyament són impartides per doctors (el 95,8%).** A excepció d'un titular d'escola universitària i quatre becaris pre-doctorals (classificats sense especificar), la resta de docents són doctors. Es tracta d'un percentatge molt elevat que repercuteix de manera molt positiva en la qualitat de la docència.
- ◆ El 43,9% del professorat té com a mínim un tram de recerca i el 19,5% té tres o més. Els quinquennis docents avaluats són un segon indicador destacable: el 39% té com a mínim un tram. Entre el professorat permanent, aquests percentatges pugen: **el 72% del professorat permanent té reconegut com a mínim un tram de recerca i el 64% un tram de docència.** De tota manera, considerem cal relativitzar la importància d'aquest indicador ja que tant l'avaluació de la docència com de la recerca la sol·licita el professorat de manera voluntària i, per tant, no reflecteix tots els casos de bons docents i investigadors. Així, entre el professorat d'Antropologia hi ha professors que rebutgen demanar trams de docència perquè no estan d'acord amb alguns dels requisits exigits per obtenir-los. D'altra banda, cal recordar que el professorat no permanent i els interins no tenen dret a sol·licitar el reconeixement de trams, malgrat puguin posseir els mèrits per obtenir-los.

- ◆ **La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca.** En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb les matèries que imparteixen. Les assignatures de les matèries "Sociologia", "Geografia" i "Història" de la memòria verificada són impartides pel professorat de les àrees de Sociologia, Geografia i Història respectivament. La resta d'assignatures són de matèries d'Antropologia i el professorat de l'Àrea d'Antropologia social és qui n'assumeix la docència. D'altra banda, l'assignació de les assignatures a impartir al Grau es fa en funció dels camps d'especialització de cadascun dels professors.
- ◆ **Es tracta d'un dels departaments de la UB amb uns majors índexs de recerca.** Cal assenyalar que el Departament d'Antropologia es troba situat entre els primers pel seu nivell de recerca en els rànquings interns de la UB. Segons el document de Proposta de reforma d'estructures acadèmiques i d'organització administrativa, el departament d'Antropologia havia aconseguit el curs 2012/13 uns ingressos de recerca de 1.200.069 €, el que el posiciona de manera molt favorable.

c) Professorat

Tot i que el personal docent del Grau en Antropologia social i cultural reuneix abastament els requisits necessaris per garantir una bona qualitat docent, al nostre entendre, **el nombre de professors és insuficient** i no tots disposen de la dedicació adequada per cobrir de manera satisfactòria la docència i atendre correctament els estudiants. Això és així malgrat que el nombre total docents ha augmentat dels 32 previstos a la memòria verificada fins a 41 el curs 2012-13. Es tracta, però, de dues xifres que no són estrictament comparables. D'una banda, perquè a la memòria verificada no s'hi van incloure els becaris pre-doctorals i post-doctorals i, en canvi, si que es compten en les dades del 2012-13 (sis docents). De l'altra, perquè el professorat permanent s'ha reduït de 31 a la memòria verificada a 25 el curs 2012-13 (del 97% al 61%) i el que ha augmentat han estat els professors associats a temps parcial (de 1 a 8).

Alguns elements que demostren la insuficiència del professorat són:

- ◆ Els grups excessivament nombrosos de moltes de les assignatures, que fan impossible aplicar metodologies més participatives i adequades a l'esperit pedagògic de l'EEES: més de 80 alumnes per grup a totes les assignatures de primer i més de 60 a moltes de les assignatures obligatòries.
- ◆ La impossibilitat d'implantar el torn de matí a quart curs. El Grau d'Antropologia s'ofereix en torn de matí i torn de tarda a primer, segon i tercer, però la manca de professorat impedeix oferir el torn de matí a quart curs.
- ◆ El nombre reduït de crèdits optatius que s'ofereix que limita les possibilitats reals d'elecció a l'alumnat. El curs 2012-13, es van poder oferir només 66 ECTS optatius (18 dels quals eren pràctiques de camp i pràctiques professionals) quan els alumnes n'han de cursar obligatòriament 42 ECTS.
- ◆ El fet que gairebé una quarta part de la docència (el 23%) es va cobrir el curs 2012-13 amb professorat no permanent. És a dir, s'estan cobrint necessitats docents estructurals i permanents amb formes contractuals temporals i amb becaris pre-doctorals i post-doctorals el nombre dels quals és molt variable d'un curs a un altre.
- ◆ Les limitacions horàries que té el professorat associat per impartir les classes i per atendre l'alumnat, a causa de la necessitat que té de compaginar la docència amb altres activitats professionals fora de la Universitat.

Aquesta situació respon a dues causes principalment. La primera, l'augment d'alumnes admesos a primer, que ha passat de 80 a la memòria verificada a 160 estudiants a partir del curs 2011-12, i que ha fet créixer el nombre total d'alumnes del Grau a més de 500 el curs 2013-14. En la nostra opinió, aquest increment en les places ofertes a primer curs, que va ser una resposta a la

demanda existent, ha estat perjudicial i no s'hauria d'haver portat a terme en les condicions en què s'ha produït. S'ha doblat el nombre d'alumnes admesos sense que la força docent hagi augmentat de manera equivalent.

La segona causa, és la política de contractació de professorat, com hem assenyalat a la introducció d'aquest apartat per a tots els ensenyaments. En el cas d'Antropologia, les repercussions d'aquesta política són especialment greus perquè, com hem indicat, s'afegeix a una situació de partida ja insuficient. Un altre factor que afecta a la plantilla de professorat és el fet que es tracta –com hem dit– d'un departament amb uns elevats índexs de recerca, el que implica que alguns professors amb importants projectes europeus siguin substituïts per d'altres amb contractes més precaris.

Taula 12. Dades globals del professorat del Grau en Antropologia Cultural. Curs 2012-2013

Categoria	PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC
Catedràtic	3	3	100%	3	100%
Professor titular d'universitat o agregat	21	21	100%	21	100%
Professor titular d'escola universitària	1	0	0%	1	100%
Professor lector	2	2	100%	2	100%
Professor associat i associat mèdic	8	8	100%	0	0%
Altres	2	2	100%	2	100%
Sense especificar	4	0	0%		
TOTAL	41	35	85%	29	78%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

d) Satisfacció sobre el professorat a partir dels indicadors de les enquestes

Des d'una altra perspectiva, un indicador de l'adequació del professorat és el grau de **satisfacció que té l'alumnat de la tasca dels docents**. Segons les dades de les enquestes sobre el professorat subministrades per l'APQ de la UB, el grau de satisfacció de l'alumnat amb el professorat va ser del 79,4% el curs 2012-13. Es tracta d'una xifra elevada que mostra que la docència compleix amb les expectatives de l'alumnat. Com hem dit abans, cal advertir que el nivell de resposta a les enquestes és baix (el 15,3%). No disposem de dades significatives de l'opinió dels graduats, ja que només van respondre cinc persones a l'enquesta. En aquest sentit, seria important poder conèixer l'opinió d'una part més gran de l'alumnat sobre la tasca docent, per la qual cosa caldria arbitrar mesures tant per fomentar una major participació a les enquestes com també buscar altres mitjans per conèixer aquesta opinió.

- ⇒ [Taula 74. Dades individuals del professorat del Grau en Antropologia Cultural. Curs 2012-2013](#)
- ⇒ [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. Grau en Antropologia Cultural](#)

3.4.2.3 Grau en Arqueologia

a) Departaments i professorat implicats en la docència

El professorat reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits i té en termes generals suficient experiència docent i investigadora.

Com es pot veure a la taula 13 (dades globals del professorat) i la taula 75 (dades individuals del professorat) durant el curs 2013-14, el primer en el que el Grau d'Arqueologia s'implantà en la seva totalitat, i anterior al de la presentació de l'autoinforme, impartiren docència en el Grau d'Arqueologia **53 professors**. El professorat pertany als departaments següents:

- ◆ Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia (32 docents), que corresponen al 60,3% de la totalitat dels professorat (3675 hores).
- ◆ Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica (6 docents), que corresponen a l'11,3% de la totalitat (588 hores).
- ◆ Història contemporània (4 docents), amb un còmput total de 306 hores (7,6% de la totalitat del professorat). Finalment el Departament d'Història Moderna es fa càrrec dels dos grups de l'assignatura Història Moderna amb 2 professors i 188 hores.
- ◆ Filologia Llatina, Facultat de Filologia (1 docent)
- ◆ Història de l'Art (6 docents). Val a dir que el nombre inusual de professors d'Història de l'Art per impartir dos grups d'una única assignatura i un nombre baix d'hores (134) ha estat un factor estrictament conjuntural que enguany s'ha corregit (2 professors).
- ◆ Antropologia, H^a d'Amèrica i Àfrica (1 professor)
- ◆ Departament de Biologia animal, àrea d'Antropologia Biològica de la Facultat de Biologia (1 professor).
- ◆ No hem pogut comptabilitzar el nombre d'hores corresponents a les assignatures compartides amb el Grau en Història ja que han estat atribuïdes exclusivament a aquest grau (4 assignatures amb un total de 600 hores), però creiem que això no distorsiona els nombres i la valoració general.

Pel que fa al **TFG** l'assignació ha estat de 5 professors tutors per 27 alumnes matriculats (1 professor (agregat) pel bloc d'arqueologia prehistòrica i protohistòrica; 1 professor pel d'arqueologia clàssica (catedràtic); 1 professor pel d'antiguitat tardana (titular); 1 professor pel d'arqueologia medieval (lector) i 1 professor pel d'arqueologia de les èpoques moderna i contemporània (agregat interí)), tots ells especialistes en cada etapa crono-cultural.

Les **pràctiques obligatòries** (assignatures de Pràctiques I i II) s'han atribuït al professorat amb els mateixos criteris: 3 excavacions de Prehistòria-Protohistòria (2 agregats, 1 titular tutor i un becari pre-doctoral de suport); 1 excavació d'època romana (1 catedràtic tutor); 2 excavacions d'època medieval (2 titulars); 1 excavació d'època contemporània (1 catedràtic tutor); 1 excavació subaquàtica (1 catedràtic tutor).

b) Acompliment dels requisits de qualificació

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té experiència docent i investigadora suficient, tal i com pot veure's a les dades de les taules 75 (dades individuals professorat) i taula 76 (experiència professional):

- ◆ **Percentatge de doctors elevat** (75,40%) tot i que aquest resultat té un clar biaix. Tanmateix, el 24,60% de professorat no doctor imparteix un nombre molt baix

d'hores (299) dins del conjunt del Grau en Arqueologia. I és que, llevat de dos casos concrets, aquest segment està format per becaris pre-doctorals (a la taula 75 sota l'epígraf de *categoria sense especificar*) que realitzen tasques de recolzament o molt puntuals en les assignatures. Només dos professors no doctors tenen responsabilitats importants i es tracta d'assignatures molt concretes, sovint tècniques, com ara el dibuix.

- ◆ **El 40% de la totalitat de professors són permanents.** A aquests cal sumar 3 agregats interins, un lector i 4 becaris post-doctorals (2 Ramón y Cajal i 1 Beatriu de Pinós) tots ells doctors i altament preparats (13,2%). Els catedràtics implicats en el Grau en Arqueologia són 6 (11,3%), percentatge que es correspon força bé amb el general d'aquest rang dins del conjunt de la Facultat. El nombre d'Associats (19%) és alt dins del conjunt, però cal tenir en compte que en aquest rang és on trobem sovint els casos d'especialistes (en dibuix, en patrimoni) o bé d'ICREAS que a banda d'investigadors tenen un contracte d'associat i que aporten qualitat a la docència. El 16,5% restant de professorat correspon als becaris pre-doctorals que, com hem explicat, tot i ser nombrosos no comprometen més que una molt petita part de la docència. En resum podem dir que existeixen unes relatives bones perspectives de cara a la consolidació docent del Grau en Arqueologia en funció del professorat existent, ja sigui en plantilla estable (catedràtics, titulars, agregats i ICREAS) que supera el 50% del conjunt i té una notable trajectòria docent i investigadora i una dedicació a temps complert (llevat dels investigadors ICREAS) que assegura l'atenció a l'estudiant, ja sigui comptant els associats a temps parcial (19,6%) i el reduït nombre d'interins que esperem es pugui consolidar (13,1%).
- ◆ **El 58,5 % del professorat que imparteix el Grau té una dedicació a temps complert.** Aquest percentatge presenta un biaix donat el nombre de becaris pre-doctorals. Si eliminem aquest rang veurem com el percentatge de professors a temps complert augmenta considerablement fins arribar al 70,45%.
- ◆ **El perfil investigador del Departament és molt elevat.** El Departament compta amb una vintena de grups consolidats, com es pot veure a la columna (taula 75) que fa referència als Grups de Recerca i ocupen un ventall amplíssim de coneixements i dedicació a la investigació la qual cosa enriqueix el Grau.
- ◆ També cal destacar que **el 43,3% del professorat compta amb un sexenni de recerca** com a mínim i que el 30% del professorat té tres o més sexennis. La tasca docent també es mesura a partir dels quinquennis avaluats: el 39,6% té com a mínim un quinquenni docent avaluat i el 32% en té dos, que és el màxim possible des que es va posar el marxa el programa d'avaluació autonòmic.

c) Professorat

El nombre elevat de professors en relació a l'alumnat del grau té a veure en part amb la naturalesa sovint molt específica de les assignatures, la qual cosa obliga també a la cerca d'especialistes. En el moment de realitzar la Memòria Acreditativa del Grau, es deia que la UB comptava amb un nombre suficient quantitatiu i qualitatiu per a dur a terme el Grau i es donaven unes xifres relacionades amb la Facultat de Geografia i Història (120 professors que ocupaven dels diferents rangs de la docència en tota la facultat). Aquests nombre ha variat tot i que no substancialment en els darrers anys (jubilacions, canvi de rang, incorporacions). No obstant això, s'ha acomplert allò que es deia sobre l'existència de recursos humans qualificats tant pel que fa a la l'experiència docent com a la recerca i suficients, si més no en el present. Afortunadament la plantilla de la Universitat de Barcelona té un professorat prou divers i preparat com per fer front a les necessitats docents del Grau en Arqueologia. Existeixen assignatures de caire general que poden ser impartides indistintament per un nombre elevat de professorat, però n'hi ha que

requereixen de molts anys de formació específica per tal de ser impartides correctament. Posem alguns exemples. Assignatures com **Prehistòria** o **Història Moderna** poden ser impartides per qualsevol professor d'aquestes àrees de coneixement, però assignatures com **Dibuix de materials arqueològics i tractament de la imatge**, o **Bioarqueologia i Antropologia Forense** només poden ser impartides per professorat específic.

El criteri d'assignació de professorat per part dels departaments corresponents té a veure estrictament amb les seves capacitats i àrea de pertinença.

Taula 13. Dades globals del professorat del Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014

Categoria Acadèmica	Nombre	%Doctors	% Temps complet
Catedràtic	6	100%	100%
Titular/Agregat	21	100%	100%
Titular/Agregat Interí	3	100%	100%
Lector	1	100%	100%
Associat	10	75%	0%
R y C/Beatriu	3	100%	0%
Altres	9	9%	0%

Font: dades centre (pendent validació UNEIX)

13 llicenciats	24,60%
4 doctors	75,40%
TC	31
TP	22
TOTAL DE PROFESSORS 51	53

Font: dades centre (pendent validació UNEIX)

d) Satisfacció de l'alumnat sobre el professorat a partir de les enquestes

Una de les maneres de saber el nivell de satisfacció de l'alumnat respecte del Grau és mitjançant els **resultats de les enquestes on-line**. Tot i que el nombre de respostes no és el desitjable (37,29% primers semestre i 29,6% segon semestre del curs 2013-14), les accions de conscienciació sobre la importància de les mateixes tan per part de la Facultat, com des del Consell d'Estudis del Grau i del propi professorat dona uns resultats apreciables, i es tracta d'un dels graus amb un major índex de respostes. A partir dels paràmetres generals podem dir que han estat avaluats 46 professors, tots els qui tenien un grau de docència rellevant en una assignatura, Si ens atenem al paràmetre **grau de satisfacció global** sobre el professorat veurem com arriba al 79% el nombre de puntuacions entre un 7 i un 10 al primer semestre i de 72,2% al segon, essent en els dos semestres el paràmetre de puntuació més baixa el grau de motivació. No obstant això, veiem com els resultats globals són satisfactoris o molt satisfactoris.

⇒ [Taula 75. Dades individuals del professorat del Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014](#)

⇒ [Taula 76. Experiència professional professorat associat. Grau en Arqueologia](#)

3.4.2.4 Grau en Geografia

a) Departaments i professorat implicats

El professorat reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits i té en termes generals suficient experiència docent i investigadora. Com es pot veure a la taula 14 (dades globals del professorat) i la Taula 77 (dades individuals del professorat) durant el curs 2013-14, el professorat que imparteix docència en el grau de Geografia s'adequa en línies generals a les característiques i a les exigències de la titulació i al nombre d'estudiants que cursen el grau, per bé que amb algunes disfuncions que es comenten més endavant.

Impartiren docència en el grau **57 professors**. El professorat pertany als departaments següents:

- ◆ Departaments de Geografia Humana (20 docents) i Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional (24 docents), distribuïda d'acord amb les tres àrees de coneixement de la disciplina geogràfica (Geografia Humana, Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional), amb un total de 44 docents, sent el gruix principal de la docència.
- ◆ Departament d'Antropologia Cultural i H^a d'Amèrica i Àfrica (2 docents)
- ◆ Departament d'Història Contemporània (2 docents)
- ◆ Departament d'Estadística, de la Facultat de Biologia (1 docent)
- ◆ Departament de Teoria Econòmica, de la Facultat d'Economia i Empresa (1 docent)

b) Acompliment dels requisits de qualificació del professorat

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té experiència docent i investigadora suficient, tal i com pot veure's a les dades de la taula 77:

- ◆ **La majoria de les assignatures de l'ensenyament són impartides per doctors (el 70 %).** Convé assenyalar que fins i tot en el cas del professorat no estable també hi ha un percentatge elevat de doctors. En aquest sentit, d'acord amb la taula 4.2c en el grau imparteixen docència 2 professors lectors i 15 professors associats dels quals 9 són doctors (el 60 % dels total d'associats). Es tracta d'un professorat que a hores d'ara acumula un extens currículum en les seves respectives especialitats, malgrat que la manca de perspectives contribueix a la seva desmotivació.
- ◆ **El 40,3% del professorat permanent té reconegut com a mínim un tram de recerca (el 12% té tres o més sexennis) i el 38,6% un tram de docència (el 29,8% compta amb dos quinquennis avaluats).** Considerat en conjunt el professorat ordinari que imparteix el grau de Geografia acumula un gran bagatge docent i d'experiència investigadora, bo i considerant el nombre acumulat de sexennis de docència i recerca, en concret i d'acord amb les dades de la taula 77, acumulen 39 quinquennis autonòmics de docència i 52 trams estatals d'investigació.
- ◆ **La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca.** En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb les matèries que imparteixen. D'altra banda, l'assignació de les assignatures a impartir al Grau es fa en funció dels camps d'especialització de cadascun dels professors.

c) Professorat

El professorat ordinari representa el 59 % de la força docent total. D'acord amb la taula 4.2c i sobre un total de 57 docents hi ha 33 professors ordinaris, entre catedràtics, professors titulars d'universitat i titulars d'escola i professors especials. Tot i això, aquest percentatge s'ha reduït en els darrers anys, fet que ja va ser exposat en la valoració del curs 2012-2013 per part de l'anterior Cap d'Estudis (Informe de Seguiment del Grau de Geografia 2012-2013). El professorat no ordinari (22 docents) representa el 41% de la força docent, xifra que pot considerar-se massa alta que, a priori, ja que actua en detriment de la qualitat docent atesa la precarietat d'aquest professorat. En aquest sentit, i segons les dades de la taula 4.2 durant el curs 2013-2014 hi havia 2 professors lectors i 15 professors associats.

L'elevat percentatge de professorat no ordinari es deu a la concurrència de dues circumstàncies adverses. D'una banda al gran nombre de jubilacions que s'ha produït en els darrers anys, sobretot des de la implantació del nou grau de Geografia, circumstància ja detectada en l'Informe de Seguiment del curs 2013-2013. Només en el Departament de Geografia Física s'han jubilat en els darrers anys 10 professors ordinaris (6 catedràtics i 4 titulars), per 7 jubilacions en el Departament de Geografia Humana (entre catedràtics, professors titulars i professors titulars d'escola). D'altra banda, com hem assenyalat en la introducció general per a tots els ensenyaments, la persistència d'una política restrictiva en matèria de contractació ha tingut com a conseqüència la disminució progressiva del professorat ordinari (poques vegades s'han pogut cobrir les vacants amb professorat estable) mentre que es donava un increment constant del professorat associat.

Taula 14. Dades globals del professorat del Grau en Geografia. Curs 2012-2013

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC
Catedràtic	7	7	100%	7	100%
Professor titular d'universitat o agregat	19	19	100%	19	100%
Professor titular d'escola universitària	3	1	33%	3	100%
Professor lector	2	2	100%	2	100%
Professor associat i associat mèdic	15	9	60%	0	0%
Altres	2	1	50%	2	100%
Sense especificar	9	1	11%		
TOTAL	57	40	70%	33	69%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

d) Satisfacció de l'alumnat sobre el professorat a partir de les enquestes

Cal dir finalment, i en relació amb aquest aspecte, que els resultats de les **enquestes de satisfacció dels estudiants** en relació amb el grau es poden considerar satisfactòries, en general, tot i les seves limitacions, sobretot per pel baix nivell de participació. D'acord amb l'informe agregat de les signatures del grau de geografia per al curs 2013-2014, sobre un total de 1.253 alumnes van respondre 306 alumnes, que representen el 24,4 % del total. D'acord amb aquestes dades la mitjana dels ítems avaluats se situa en tots els casos entorn del 7, amb un mínim de 6,80

per l'ítem 8 (coordinació del professorat) i un màxim de 7,17 per l'ítem 7 (adequació de les activitats d'avaluació).

- ⇒ [Taula 77. Dades individuals del professorat del Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014](#)
- ⇒ [Taula 78. Experiència professional professorat associat. Grau en Geografia](#)
- ⇒ [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. Grau en Geografia](#)

3.4.2.5 Grau en Història

a) Departaments i professorat implicats en el grau

El professorat reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits i té en termes generals suficient experiència docent i investigadora. Segons les dades de professorat del curs 2012-13, imparteixen el grau un total de 131 professors i professores de diferents categories. Els departaments que participen en l'ensenyament d'Història són els següents:

- ◆ Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia (29 docents)
- ◆ Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica (19 docents)
- ◆ Història Moderna (13 docents)
- ◆ Història Contemporània (29 docents)
- ◆ Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i Àfrica (13 docents)
- ◆ Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional (3 docents)
- ◆ Geografia Humana (2 docents)
- ◆ Història de l'Art (5 docents)

A aquests docents cal afegir 18 becaris de diferents departaments.

El Consell d'Estudis d'Història encarrega la docència majoritàriament als cinc primers departaments ja que han de tenir cura de la majoria d'assignatures obligatòries i optatives, a més d'algunes de formació bàsica. Aquestes darreres s'encarreguen a la resta de departaments, tenint en compte, però que el Departament d'Antropologia Cultural i Història d'Amèrica i Àfrica imparteix assignatures obligatòries i optatives a través del professorat adscrit a la secció d'Història d'Amèrica i Àfrica.

Malgrat tot el curs 2012-2013, a la vista de les dades d'abandonament entre el primer i segon curs del grau, es va fer una reflexió sobre quin professorat s'havia d'assignar a les matèries de primer curs. Es va pensar que aquest element podia ser bastant determinant, tot i que cal tenir en compte altres factors, per a que l'alumnat de primer curs no abandoni l'ensenyament. És clau situar bon professorat a les assignatures del primer curs, professorat amb experiència docent i investigadora, que traslladi a l'alumnat els seus coneixements adquirides amb la recerca. Però també que sigui un professorat amb bones pràctiques docents i pedagògiques, que facilitin l'adaptació dels nous estudiants a l'ensenyament universitari. Aquesta idea s'ha aplicat per al curs 2013-14 i s'ha continuat en l'actual, 2014-2015, però no hi ha dades, i ja es va posar de manifest en l'informe de seguiment corresponent. En tot cas és responsabilitat dels departaments implicats en l'ensenyament assignar el professorat a cada assignatura i no sempre es segueixen els criteris de qualitat. Per això, tot i que és rellevant que el professorat implicat en el grau d'Història disposi de sexennis de recerca, no sempre el professorat que realitza la millor recerca s'encarrega de les assignatures de primer curs. Cal considerar, a més, que la recerca pot comportar reducció en la docència, segons el PDA que s'aplica a la UB. Això fa que, en alguns casos, el professorat que s'acull a la reducció docent o que les circumstàncies dels departaments corresponents ho permeten, dedica l'activitat docent a assignatures de màsters o assignatures optatives. I

l'alumnat o gran part d'ell, que és el matriculat en les assignatures obligatòries o de formació bàsica, no es beneficia dels coneixements i de la recerca d'aquest professorat.

b) Acompliment dels requisits de qualificació del professorat

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té experiència docent i investigadora suficient, tal i com pot veure's a les dades de les taules 15 (dades globals professorat) i taula 79 (dades individuals) :

- ◆ **La majoria de les assignatures de l'ensenyament són impartides per doctors.** En concret, el 100 % dels professors permanents i el 83% del professorat no permanent.
- ◆ **El 54,2% del professorat permanent té reconegut com a mínim un tram de recerca** (el 33,6% compta amb tres o més sexennis de recerca) **i el 44,3% un tram de docència** (el 27% té dos quinquennis docents avaluats). Considerat en conjunt el professorat ordinari que imparteix el grau d'Història acumula un gran bagatge docent i d'experiència investigadora.
- ◆ **La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca.** En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb les matèries que imparteixen.

c) Professorat

El professorat ordinari representa el 59 % de la força docent total. D'acord amb la taula 15 (dades globals professorat) i la taula 79 (dades individuals professorat) i sobre un total de 57 docents hi ha 33 professors ordinaris, entre catedràtics, professors titulars d'universitat i titulars d'escola i professors especials. Tot i això, aquest percentatge s'ha reduït en els darrers anys, fet que ja va ser exposat en la valoració del curs 2012-2013 per part de l'anterior Cap d'Estudis (Informe de Seguiment del Grau de Geografia 2012-2013). El professorat no ordinari (22 docents) representa el 41% de la força docent, xifra que pot considerar-se massa alta que, a priori, ja que actua en detriment de la qualitat docent atesa la precarietat d'aquest professorat. En aquest sentit, i segons les dades de la taula 4.2 durant el curs 2013-2014 hi havia 2 professors lectors i 15 professors associats. La majoria d'aquest professorat és estable, resultant un total de 80 entre catedràtics, titulars d'universitat, titulars d'escola universitària i agregats. Aquest fet és una garantia per a l'ensenyament d'Història ja que el professorat coneix bé la dinàmica de l'ensenyament universitari, i, a més, és un professorat que trasllada a la docència els coneixements adquirits a través de la recerca. Un altre element a destacar, relacionat amb aquest, és que el 100% del professorat estable de la Facultat que participa en el Grau d'Història, té el títol de doctor.

La resta de professorat, un total de 51 professors, s'inclouen dins d'altres categories entre les que destaquen els associats. Cal dir que, en molts casos, aquest professorat associat no reuneix les condicions que hauria de tenir l'associat: un professional extern que aporta el seu coneixement a la Universitat. Les circumstàncies del professorat de les àrees d'Humanitats fa que, en molts casos, no siguin professionals externs si no que treballen en altres tasques molt diferents i participen en el Grau d'Història. La categoria d'associat es presenta massa sovint com un pas previ per a la consolidació de la carrera docent i investigadora.

També s'observa un nombre important d'altres categories sense especificar (24 en total), però que en les que hi hem d'incloure els becaris de recerca i altres figures d'investigadors que, per normativa, estan obligats a impartir classe. En aquests casos sempre hi ha un titular de l'assignatura corresponent i mai es responsabilitzen ells sols de les assignatures o matèries, ni tampoc de l'avaluació.

Taula 15. Dades globals del professorat del Grau en Història. Curs 2012-2013

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC
Catedràtic	28	28	100%	28	100%
Professor titular d'universitat o agregat	50	50	100%	50	100%
Professor titular d'escola universitària	2	2	100%	2	100%
Professor lector	3	3	100%	3	100%
Professor associat i associat mèdic	24	20	83%	0	0%
Altres	7	7	100%	7	100%
Sense especificar	17	0	0%		
TOTAL	131	110	84%	90	79%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

d) Satisfacció de l'alumnat sobre el professorat a partir de les enquestes

Respecte el nivell de satisfacció de l'alumnat respecte del professorat s'incorpora ara alguna informació que ja constava en l'Informe de Seguiment d'aquell curs referent a les enquestes de l'avaluació del professorat: En aquell document es deia que "un índex de la poca satisfacció de l'alumnat amb alguns professors el trobem en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent. Si relacionem aquesta valoració amb, per exemple, el nivell de rendiment i d'èxit, podem concloure que cal una reflexió important a l'hora de l'assignació del professorat. L'assignatura amb una nivell d'èxit més baix és 361402 Arqueologia. Tres grups d'aquesta assignatura estan assignats a una mateixa professora i són els tres grups (D, E, F) que tenen més suspesos que els altres tres grups. La valoració que fan els alumnes de l'activitat docent de la professora és, en els dos primers casos negativa i per sota del 5 i, en el darrer cas supera el 5 però sempre per sota de la mitjana de l'ensenyament."

Cal tenir en compte, però, que les dades de participació de l'alumnat en la resposta de les enquestes es manté respecte de cursos anteriors. Les variacions es produeixen tant a l'alça com a la baixa (només és inferior la valoració del professor en el segon semestre), malgrat les accions informatives que s'han dut a terme. Es veu necessari incrementar les accions informatives sobre aquest aspecte per incentivar una major participació entre l'alumnat. El nivell de resposta en el segon semestre és inferior al del primer, tant el mòdul assignatura com en el mòdul professor.

Prenent com a referència les dades de resposta i participació a les **enquestes d'avaluació del professorat** (Agència de Polítiques per la Qualitat de la UB), el Grau d'Història es situa en quinzè lloc d'entre els 57 graus de la UB. El motiu pel qual la tendència es manté a la baixa és que l'alumnat no percep la utilitat de les enquestes. L'alumnat està descontent amb alguns professors i amb alguns aspectes de la docència, com es veu en les dades que oferim a continuació, i veu com els problemes continuen el curs següent.

Taula 16. Percentatge de resposta de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent curs 2012-13. Grau en Història

	Primer semestre	Segon semestre
Mòdul assignatura	28,83%	22,63%
Mòdul professorat	28,64%	22,38%

Font: Informes agregats de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent

En les dades sobre valoració de satisfacció de l'alumnat els alumnes perceben certa descoordinació entre professors d'una mateixa assignatura perquè, de fet, no hi ha equips docents ben establerts i amb un funcionament correcte. Els equips docents, de moment, tot i que no en tots els casos, només es preocupen de l'elaboració dels Plans Docents però no de la coordinació de les classes, de les pràctiques, dels continguts... És un aspecte que ja s'exposa en una altre punt d'aquest informe i que es proposarà de millorar per al curs següent.

Per valorar el grau de satisfacció cal tenir en compte també les dades proporcionades per l'enquesta de satisfacció dels graduats i graduades del curs 2012-13. La resposta ha estat de només 22 alumnes (27, 8%)

En l'enquesta hi ha uns ítems directament relacionats amb el professorat:

- ◆ Ítem 3. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments: 1, 95 %
- ◆ Ítem 4. El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre d'ECTS de les assignatures: 3, 18%
- ◆ Ítem 5. El professorat és bo explicant les matèries: 3, 55 %
- ◆ Ítem 6. La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge: 2, 82 %
- ◆ Ítem 7. La autorització ha estat útil i ha contribuít a millorar el meu aprenentatge: 3,05 %
- ◆ Ítem 8: El campus virtual ha esdevingut un entorn adequat per generar coneixement i millorar el meu aprenentatge: 3, 32 %
- ◆ Ítem 9. Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge: 3, 05 %

En general el grau de satisfacció amb el grau d'Història és del 3 %, el nivell més baix de tots els Graus de la Facultat, però amb la mateixa valoració que altres graus de la UB (Filologia Romànica, Geologia) o per sobre de Belles Arts, Ciències Ambientals, Criminologia, Economia, Estudis Àrabs i Hebreus, Mestre en Educació Infantil i Mestre en Educació Primària.

Un 68,1 % repetiria ensenyament i un 50% repetiria Universitat, i no són dels percentatges més baixos del total si no que es mouen en dades intermèdies.

De tots els ítems de l'enquesta destaca com el més baix el n. 11, referent a la mobilitat, però és una qüestió que no afecta el professorat. El següent ítem amb baixa puntuació és el n. 3 referent a la coordinació entre professorat per evitar solapaments de continguts. Aquest punt obliga a pensar en la necessitat d'establir equips docents efectius no només dins de cada assignatura si no també entre cursos i en global.

L'alumnat valora molt la qualitat del professorat (ítem 5: 3, 55 %), una mica per sobre de l'índex global. En la resposta no s'especifiquen els índexs a valorar. Aquest ítem porta a valorar el professorat excel·lent que hi ha a la Facultat i que és un element a tenir en compte per fer valdre el Grau d'Història. Aquestes dades estan en funció de les dades de professorat de l'any 2012-13,

que són les disponibles. Si atenem a les dades procedents de les enquestes del curs 2013-14 el percentatge de resposta ha baixat respecte del curs anterior:

Taula 17. Enquestes d'avaluació de l'activitat docent curs 2014-13. Grau en Història

	Primer semestre	Segon semestre
Mòdul assignatura	20,32 %	14,17 %
Mòdul professorat	19,01 %	14,68 %

Font: Informes agregats de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent

Es manté, però, la tendència de que el segon semestre presenta un índex més baix de resposta. La mitjana del Grau es situa en el nivell del 7% al primer semestre, augmentant lleugerament al segon semestre, pel que fa a mòdul assignatura. En el professorat la mitjana és aproximadament la mateixa, destacant que els punts més febles de satisfacció de l'alumnat respecte la tasca docent són els ítems 2 (la motivació de l'alumnat) i 8 (les activitats al Campus Virtual i la seva utilitat per a la docència).

És important destacar que en les enquestes no es pregunta en cap moment per la capacitat docent del professorat, o per la seva qualitat en la recerca, quan en les taules adjuntes a aquest estàndard hi ha referències als sexennis de recerca i es pregunta sobre els projectes de recerca que té cada professor.

⇒ [Taula 79. Dades individuals del professorat del Grau en Història. Curs 2012-2013](#)

⇒ [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. Grau en Història](#)

3.4.2.6 Grau en Història de l'Art

a) Departaments i professorat implicats en la docència

El professorat reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits i té en termes generals suficient experiència docent i investigadora. El curs 2012-13 (el darrer per al qual disposem d'informació), van impartir classes en aquest grau un total de 57 docents, 40 dels quals eren professors permanents (catedràtics, titulars i agregats) i 17 no permanents (lectors, associats i becaris post-doctorals i pre-doctorals). El professorat pertanyia als departaments següents:

- ◆ Història de l'Art (49 docents)
- ◆ Prehistòria i Història Antiga i Arqueologia (1 docent)
- ◆ Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica (2 docents)
- ◆ Història Moderna (4 docents)
- ◆ Història Contemporània (1 docents entre tots els departaments d'Història)

Cada curs el Consell d'estudis valora la tasca docent del professorat, així com l'adequació dels plans docents al desenvolupament de l'assignatura, i els possibles solapaments dels temaris o l'incompliment del programa. D'acord amb la direcció dels Departaments s'assigna el professorat, i en ocasions els encàrrecs docents d'una assignatura canvien de professor. També es potencia una major coordinació entre els docents d'una mateixa assignatura o matèria, i la creació d'equips docents d'assignatura, matèria o curs.

Al curs 2013-2014 atenent a la demanda d'ingrés, s'incrementà 1 grup a les assignatures de 1er Curs. Això va comportar rebaixar 1 grup de les assignatures de 3er curs i mantenir les 22 assignatures optatives. L'increment d'alumnes a 3er curs va fer replantejar la planificació i al curs 2014-2015 es tornà als tres grups a 3er curs, tot rebaixant l'optativitat. Malgrat això la *ratio* de optatives es superior a la mitjana dels altres graus impartits a la Facultat.

b) Acompliment de requisits de qualificació

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té experiència docent i investigadora suficient, tal i com pot veure's a les dades de la taula 18. (dades globals del professorat.) i la taula 80 (dades individuals del professorat.):

- ◆ La majoria dels **professors són doctors** (87,7%), i només 4 professors i tres becaris no ho són (12,3 %).
- ◆ El **56 % del professorat té reconegut com a mínim un tram de recerca** i 17 professors, el 29,82% compta amb tres o més sexennis de recerca. Amb cap tram hi ha 22 professors (22%), tots ells dins els col·lectius de becaris, altres i associats, que per la seva situació no poden accedir al reconeixement dels seus mèrits investigadors i alhora docents, malgrat la seva alta qualificació investigadora acreditada en els seus currículums i la seva trajectòria docent en altres centre i universitats.
- ◆ A nivell de **quinquennis avaluats de docència**, el 52% tenen com a mínim un tram autonòmic, i en concret amb 2 trams hi ha el 35,08% del professorat. Cal fer constar que la majoria a excepció dels col·lectius d'associats, altres i becaris superen amb escreix els 5 o 7 trams de docència reconeguts per la Universitat.
- ◆ A nivell investigador cal fer constar que el 87 % dels docents son investigadors en Grups de Recerca: 8 com a IP [Investigadors principals] i la resta com IS [Investigadors secundaris].
- ◆ La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca. En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb les matèries que imparteixen.

c) Professorat

A la Memòria de grau verificada, el nombre total de professors era de 50. Aquest nombre ha anat augmentant paulatinament degut a la successiva implantació de tots els cursos de Grau, inicialment coexistint amb els estudis de Llicenciatura, extingits el darrer curs 2013-2014. Així en el curs 2011-2012 el nombre va pujar fins a 54 professors i en el curs 2012-2013 el nombre era de 55 professors i en el 2013-2014 era de 56 professors.

Si analitzem i valorem la taula 80 podem veure que la docència realitzada pel personal permanent [Catedràtics i Titulars] es superior a la meitat de tot el professorat i si afegim els lectors el percentatge augmenta a 43 professors d'un total de 56 professors. El nombre de grups entre assignatures de Formació bàsica, obligatòries i optatives es de 126 grups: 3 grups per 10 assignatures de primer curs [30 grups]; 3 grups per 10 assignatures de segon curs [30 grups]; 2 grups per 10 assignatures de tercer curs [20 grups], 2 grups per 2 assignatures obligatòries de 4art curs [4 grups] i 22 grups per a 22 assignatures optatives.

L'adequat nombre de docents va fer possible el curs 2013-2014 oferir per a cada assignatura 4, 3 o 2 grups amb 4, 3 o 2 professors diferents que permeten a l'alumnat escollir professor i alhora, gràcies a l'adequat nombre de professors, impartir les assignatures en 2 grups de matí i 2

de tarda a 1er Curs; 2 de matí i 1 de tarda a 2on Curs; 1 de matí i 1 de tarda a 3er i 4art Curs. En el cas de les optatives només s'ofereix un grup que, cada curs, canvia de franja horària: els de matí al curs següent s'imparteixen a la tarda i els de tarda al matí. Aquesta possibilitat d'escollir professor i horari a partir de segon curs i la quantitat d'assignatures optatives [22] fa que el Grau d'Història de l'Art de la UB, sigui el més demanat per l'alumnat que vol cursar aquest Grau en les universitats catalanes. A més cal afegir la cada vegada major demanda de trasllat per part dels alumnes de les altres universitats catalanes i un percentatge cada vegada més gran d'alumnes del programa SICUE que opten pel grau d'Història de l'Art de la UB.

En el cas de les assignatures de primer curs, el Departament ha tingut cura de la selecció de professorat incrementant de manera progressiva el nombre de professors sèniors amb marcada vocació docent i un ampli bagatge investigador. El darrer curs els 40 grups de les 10 assignatures de primer curs varen ser impartides per 2 catedràtics, 15 titulars, 8 associats i 4 altres. En el cas de catedràtics i titulars els trams de docència eren els màxims i els d'investigació anaven de 6 trams a 1 tram amb la majoria entre 2 i 4 trams. Entre la qualificació d'altres i la dels associats la majoria eren especialistes en la seva matèria per la seva línia de recerca: teoria, estètica, música, teatre, llenguatges artístics o tècniques artístiques. Els professors de fora del Departament d'Història de l'Art pertanyen al Grau d'Història i imparteixen les assignatures de Formació bàsica: *Història, cultura i societat d'època antiga i medieval* i *Història, cultura i societat d'època moderna i contemporània*. Tenim que agrair que els departaments d'Història hagin aportat professors ben qualificats : 1 catedràtica; 6 titulars i 2 altres.

En referència al TFG la selecció del professorat es fa per àrees temàtiques [\[veure taula 97 \(treballs Finals de Grau\)\]](#) el que afavoreix el correcte seguiment i autorització del treball. Al ser una assignatura cada àrea temàtica té 1 o 2 tutors, segons la demanda de l'alumnat, especialistes en l'àmbit on s'inscriu el treball. Tots els tutors son catedràtics o titulars i poden dirigir entre 12/14 treballs [6 crèdits] o 6/8 treballs [3 crèdits].

Aquesta especialització dels docents ha permès aconseguir una major motivació de l'alumnat i conseqüentment una disminució de la taxa d'abandonament.

Taula 18. Dades globals del professorat del Grau en Història de l'Art. Curs 2013-2014

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC
Catedràtic	8	8	100%	8	100%
Professor titular d'universitat o agregat	31	31	100%	31	100%
Professor lector	3	3	100%	3	100%
Professor associat i associat mèdic	8	7	88%	0	0%
Altres	4	1	25%	5	100%
Sense especificar [Becaris]	2	0	0%		
TOTAL	56	50	89%	47	87%

Font: dades centre (pendent validació UNEIX)

d) Satisfacció de l'alumnat sobre el professorat a partir de les enquestes

Es pot afirmar que la presència a primer d'assignatures d'Història es valora positivament i que la presència d'assignatures metodològiques i teòriques i també introductòries també es veu com necessària per una part important dels estudiants. En aquest sentit, s'han pogut millorar alguns

dels problemes que es generaven a la Llicenciatura, amb una alta incidència d'assignatures d'Història a primer curs. Podria ser que el futur s'haguessin de plantejar algun canvi de semestre, però aquesta opció no es valora ara per ara com a prioritària. Es pot pensar també en problemàtiques creades per assignatures que requeririen un nombre de grups menys elevat per aula, si es mantenen els nivells d'exigència i de pràctiques, però no d' inadequació absoluta dins del pla docent de l'ensenyament.

A tall d'exemple, el curs 2013-2014 es varen iniciar sessions conjuntes d'estudiants i professors de les diferents matèries que poguessin tenir solapaments en el seu temari per tal de valorar i esmenar aspectes dels seus plans docents, alhora que tenir en compte els solapaments de cara a possibles canvis o eliminació d'assignatures del Pla d'Estudis. La primera reunió de treball va integrar els professors de les matèries *Fonts de la Història de l'Art* [210122] *Història de les Idees estètiques* [210121] i *Filosofia* [Codi 210113]

Les enquestes, tot i la seva baixa resposta, ens ofereixen una bona perspectiva per valorar la planificació de les assignatures i el professorat. Al no ser excessivament significatives les enquestes, degut al baix nombre de respostes, no es pot fer una valoració justa dels ítems sobre l'actuació minuciosa docent, però és pot afirmar que la satisfacció de l'alumnat es pot considerar bona. En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord/totalment d'acord), l'ítem que s'ha valorat millor ha estat el 4 ("Mostra un coneixement adequat de la matèria") amb una mitjana de 8,5. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 9 ("La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat") amb una mitjana de 7,5, que tot i així és molt satisfactòria. És significativa l'alta valoració a nivell de valoració amb els espais i els equipaments per dur a terme les assignatures [7,23], satisfacció amb les instal·lacions [6,27], satisfacció dels estudiants amb el material d'estudi i consulta [7,25] i satisfacció amb els recursos didàctics utilitzats en la docència [7,5]

De les dades i valoracions fetes cal concloure que el professorat és suficient quant a quantitat i adequat pel que fa a la seva qualificació i experiència.

- ⇒ [Taula 8o. Dades individuals del professorat del Grau en Història de l'Art. Curs 2012-2013](#)
- ⇒ [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. Grau en Història de l'Art](#)

3.4.2.7 Màster Universitari en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

a) Departaments i professorat implicats en la docència

El professorat pertanyia a les universitats i departaments següents:

- ◆ Història Contemporània, Universitat de Barcelona
- ◆ Història i Institucions econòmiques, Universitat de Barcelona
- ◆ Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions, Universitat de Barcelona
- ◆ Teoria Econòmica, Universitat de Barcelona
- ◆ Geografia Humana, Universitat de Barcelona
- ◆ Sociologia, Universitat de Barcelona
- ◆ Psicologia Evolutiva i de l'Educació, Universitat de Barcelona
- ◆ Geografia, Universitat Autònoma de Barcelona
- ◆ Dret Públic i Ciències Historicojurídiques, Universitat Autònoma de Barcelona
- ◆ Ciència política i dret públic, Universitat Autònoma de Barcelona
- ◆ Sociologia, Universitat Autònoma de Barcelona
- ◆ Psicologia, Universitat Autònoma de Barcelona
- ◆ Filologia Espanyola, Universitat Autònoma de Barcelona

- ◆ Empresa, Universitat de Girona
- ◆ Traducció i Interpretació, Universitat de Vic
- ◆ Sociologia, Universitat de Vic
- ◆ Pedagogia, Universitat de Vic
- ◆ Història i història de l'art, Universitat de Vic
- ◆ Dret, Universitat Pompeu Fabra
- ◆ Història, Universitat Rovira i Virgili
- ◆ Gestió d'Empreses, Universitat Rovira i Virgili
- ◆ Filologia hispànica, francesa i clàssica, Universitat de Lleida
- ◆ Composició Arquitectònica, Universitat Politècnica de Catalunya
- ◆ Estudi umanístic, Università del Salento

Cada curs el Consell de Coordinació del Màster valora la tasca docent del professorat, així com l'adequació dels plans docents al desenvolupament de l'assignatura, i els possibles solapaments dels temaris o l'incompliment del programa.

b) Acompliment de requisits de qualificació

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té experiència docent i investigadora suficient, tal i com pot veure's a les dades de la taula 19 (dades globals del professorat) i la taula 81 (dades individuals professorat):

- ◆ **La majoria dels professorat són doctores (97%), i només 4 professores no ho són (11 %).** Dues tercers parts són titulars o catedràtics, i només els més joves estan començant la seva carrera acadèmica, però així i tot són tots lectors, agregats o associats, però tots amb una experiència formativa altament internacionalitzada.
- ◆ **La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca.** En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb **les seves àrees d'especialització**, la majoria de les quals pertany a grups de recerca consolidats per la Generalitat de Catalunya, amb una llarga tradició d'investigació i docència en les seves respectives àrees, com es recull a la taula 81. Així, les assignatures d'història i gènere, estan impartides per doctores en Història amb un currículum d'excel·lència en la història de les dones i del gènere. Les assignatures de sociologia per sociòlogues amb un llarg currículum en investigacions sobre sociologia del gènere. Les assignatures en Teoria Feminista i Metodologia, per filòsofes, sociòlogues o expertes en metodologies. Les assignatures de Dret estan impartides únicament per Juristes amb un currículum molt destacat en Anàlisi Feminista del Dret. Les assignatures de Sociologia del Treball o de la Vida Quotidiana, de la mateixa manera que la resta per especialistes en aquestes matèries concretes. La taula 81 dona complerta compte de l'alta especialització del seu professorat, un dels valors més destacats del màster i dels majors atractius del mateix per a l'alumnat. El prestigi d'aquest Màster es fonamenta en la qualitat indiscutible del seu professorat, altament especialitzat en les matèries que imparteix, amb un currículum molt prolongat i les categories acadèmiques més altes. Els únics canvis des de la verificació del Màster està en relació amb tres jubilacions hagut recentment, que han donat pas a tres joves investigadores.

c) Professorat

El professorat d'aquest Màster procedeix de les 7 universitats públiques catalanes i la Universitat de Vic. Fins ara el professorat ha estat suficient i ha disposat de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants en les matèries obligatòries i optatives. Tot i això seria desitjable comptar amb ajudants de docència per facilitar la utilització del Campus Virtual per part del professorat que no pertany a la UB, com comentem més detalladament més endavant.

La diversitat d'especialitzacions del professorat del màster i l'elevada qualificació del mateix fan que la direcció dels Treballs Fi de Màster estigui a càrrec de professorat altament especialitzat en les temàtiques triades per les alumnes. Així la direcció d'aquests treballs està a càrrec de professorat que és membre de grups de recerca que desenvolupen específicament aquests temes i aquestes línies d'investigació, com es pot observar a la [taula 98](#).

A causa de l'important nombre d'estudiants que realitzen cada any el TFM i al nivell d'exigència del mateix s'ha dedicat una professora per a la coordinació específica dels Treballs Fi de Màster, i aquesta coordinadora no té reconegudes aquestes funcions pel que serà difícil de mantenir aquesta figura en endavant, en detriment de l'homogeneïtat en la qualitat dels TFM i en el seguiment dels mateixos. Aquesta figura és molt apreciada per l'alumnat ja que assessora en l'elecció del tema i de tutora del TFM i es reuneix tres vegades al llarg del curs amb l'alumnat per homogeneïtzar criteris i fer un seguiment del desenvolupament del mateix.

Taula 19. Dades globals del professorat del MU en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania. Curs 2013-2015

Modalitat presencial

Categoria acadèmica	Nombre	% doctors	% temps complet
Invest. Predoctoral	0	0	100%
Invest. Postdoctoral	1	100	100%
Lector/a	2	100	100%
Associat/da	5	80	100%
Agregat/da	1	100	0%
Titular	19	100	100%
Catedràtic/a	1	100	100%
Professorat extern	0	0	0%
Professorat visitant	1	100%	0%
Total	30	96,67	88%

Percentatge del total de professorat que és doctor	96,67
Nombre total de personal acadèmic a temps complet	93,33
Nombre total de personal acadèmic a temps parcial	6,67

Font: dades centre (pendent validació UNEIX)

Modalitat en línia

Categoria acadèmica	Nombre	% doctors	% temps complet
Invest. Predoctoral	1	0	100%
Invest. Postdoctoral	2	100	100%
lector/a	2	100	100%
Associat/a	4	50	50%
Agregat/a	2	100	100%
Titular	11	100	100%
Catedràtic/a	1	100	100%
Externes	1	100	0%
Total	24	100	88%

Percentatge del total de professorat que és doctor	91,67
Nombre total de personal acadèmic a temps complet	87,5
Nombre total de personal acadèmic a temps parcial	12,5

Font: dades centre (pendent validació UNEIX)

d) Satisfacció de l'alumnat sobre el professorat a partir de les enquestes

Dues vegades a l'any es tenen reunions amb l'alumnat amb la presència de la coordinadora del màster i de divers professorat per fer un seguiment i avaluació del curs i de les diferents assignatures. Tot i que es disposa de les enquestes, aquestes no arriben a un nombre suficient i tampoc recullen tots els aspectes que són necessaris per a un seguiment adequat, a causa de les característiques del curs com a interuniversitari. Les enquestes i els resultats d'aquestes reunions, mostren un alt nivell de satisfacció de l'alumnat. Lògicament cada any poden produir incidències amb alguna assignatura a què es pot posar millor solució a causa d'aquests contactes. La coordinadora té també un horari setmanal de tutories obertes per a l'alumnat del màster.

- ⇒ [Taula 81. Dades individuals del professorat del Màster Universitari en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania. Curs 2013-2014](#)
- ⇒ [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. MU en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania](#)

3.4.2.8 Màster Universitari en Planificació Territorial i Gestió Ambiental

a) Departaments i professorat implicats

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i professional.

En qualsevol cas, entre els 21 professors del màster hi ha molt bons especialistes en les tres branques del màster (Avaluació, Gestió Ambiental i Paisatge, Planificació del desenvolupament Local i Regional i Dinàmiques urbanes i Planejament urbà) amb una llarga experiència de recerca en aquest camps.

b) Acompliment dels requisits de qualificació

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té experiència docent i investigadora suficient, tal i com pot veure's a les dades de taula 20 (dades globals del professorat.) i taula 82 (dades individuals del professorat.):

- ◆ La majoria dels professorat són doctors (95%).
- ◆ El 61 % del professorat té reconegut com a mínim un tram de docència i el percentatge se situa en el 52% si es consideren dos quinquennis avaluats. L'experiència docent és, doncs, destacada si es revisa la trajectòria docent del professorat.
- ◆ A nivell de trams de recerca, el 66 % tenen un sexenni , i el 19,04% en concret compta amb tres o més sexennis. Una part significativa té més de 10 anys d'experiència investigadora en els àmbits de la planificació territorial, de la gestió ambiental i de las dinàmiques urbanes. Alguns, a més participen i han participat en projectes de recerca aplicada en temes de planejament i gestió local i regional, així com sectorial.
- ◆ A nivell investigador cal fer constar que el 90,5 % dels docents son investigadors en Grups de Recerca. La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca. En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb les seves àrees d'especialització, Tal i com s'indicava en la memòria de verificació, les dues terceres parts del professorat tenen més de 10 anys (dos quinquennis docents acreditats) d'experiència docent en assignatures relacionades amb la Geografia i el Medi Ambient, amb les Ciències del Territori i amb la seva gestió.

c) Professorat

Les taules 20 i 82 mostren clarament amb detall i en resum aquestes característiques de preparació docent i investigadora del professorat del màster. El quadre resum especialment mereix destacar, ja que dels 21 docents responsables d'assignatures del curs 2013-2014, 18 ho eren a temps complert i el 86% tenien el títol de doctor.

L'anàlisi feta, amb tota la informació aportada i les comparatives fetes, justifica plenament que el professorat és suficient quant a quantitat i dedicació a les diverses activitats del màster. Més complexa resulta justificar el grau d'adequació d'aquest professorat pel que fa a la seva qualificació i experiència en la impartició de les assignatures. De tota manera, cada un dels departaments implicats en la impartició del màster constitueix l'òrgan més adequat per a garantir aquesta adequació, funció que exerceix amb plena autonomia i màxima responsabilitat.

Una complexitat major implica la selecció dels tutors dels treballs finals de màster, donada la gran diversitat professional i cultural dels estudiants que ja ha estat a bastament destacada. Una qüestió molt rellevant en el màster és la tria del tema de treball; si en els treballs de les assignatures obligatòries s'ha assenyalat que els casos d'estudi són tots de l'Estat espanyol i accessibles a les bases de dades públiques on-line, en els de final de màster es deixa major llibertat. Així molts estudiants fan estudis de casos sobre els quals la informació del professorat no sol ésser suficient. Òbviament que la informació avui és molt accessible arreu i els temes

teòrics i metodològics han de dominar el que és un treball d'aquest tipus, tant si és d'orientació professional com, encara més, si ho és en recerca.

El responsable dels TFM i el coordinador del màster fan una primera orientació a l'alumnat, un cop acabat el cicle de les assignatures obligatòries. De totes maneres els estudiants tenen la llibertat d'elecció de tutor, un cop van coneixent els diversos docents. En alguns casos, es recorre a la codirecció, especialment de persones externes als dos departaments, sobretot dels tutors de les pràctiques externes, quan el TFM s'hi recolza per a l'obtenció de dades.

Taula 20. Dades globals del professorat del MU en Planificació Territorial I Gestió Ambiental. Curs 2012-2013

Categoria acadèmica	Nombre	% doctors	% temps complet
Catedràtic	4	100%	100%
Professor titular d'universitat o agregat	12	100%	100%
Professor lector	1	100%	100%
Professor associat i associat mèdic	3	33%	0%
Altres	1	100%	100%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

Percentatge del total de professorat que és doctor	86%
Nombre total de personal acadèmic a temps complet	18
Nombre total de personal acadèmic a temps parcial	3

d) Valoració de l'alumnat sobre el professorat a partir de les enquestes

A més de les dades objectivables que s'han aportat, cal destacar que la valoració del professorat per part dels estudiants és també en general força satisfactòria, com mostren els quadres que s'adjunten a continuació. Cal assenyalar, però, que els resultats de l'enquesta d'opinió que elabora anualment el Gabinet Tècnic del Rectorat no són tot el satisfactoris que caldria, donada l'escassa participació, especialment pel que fa les assignatures del segon semestre (prop del 24,5%). En totes les rúbriques del qüestionari el professorat obté avaluacions notables i la major freqüència apareix en les qualificacions més altes. La més baixa sempre és la que fa referència a l'interès que es desperta i mai no baixa del 6,5 sobre 10.

Una proposta de millora clara és la d'implicar més els professors en el coneixement i difusió de les enquestes, per tal de millorar-ne el nombre de respostes. Donat el caràcter internacional del màster cal també difondre els qüestionaris i la seva informació amb altres llengües (castellà i anglès, sobre tot). Quant als continguts cal no només la implicació del professorat, sinó també el fer patent que els resultats es tenen en compte per a millorar l'oferta..

- ⇒ [Taula 82. Dades individuals del professorat del MU en Planificació territorial i Gestió Ambiental. Curs 2012-2013](#)
- ⇒ [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. MU en Planificació territorial i Gestió Ambiental](#)

3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat (4.3 AQU)

La Facultat de GiH i la Universitat de Barcelona compten amb diverses línies o programes de suport a la docència i formació del professorat per millorar la seva activitat docent. El document marc "Suport a la docència i formació del professorat", de maig de 2010, recull les línies i els programes de suport per al professorat .

3.4.3.1 Oferta de cursos ICE/UB

La [Secció d'Universitat de l'Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#) és responsable de programar el **Pla de Formació del Professorat de la UB**, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la qualitat de la tasca docent i investigadora». Té com a objectiu general l'impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI. La Facultat de GiH facilita la difusió de la informació dels cursos entre el professorat del centre per mitjà del Butlletí informatiu, web del centre, anuncis als monitors informatius i correus personals.

3.4.3.2 Pla de formació: programes i activitats de suport

El [Pla de formació del PDI](#) dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES.

a) Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

Aporta una formació bàsica al professorat novell i becaris amb tasques docents assignades que li permeti desenvolupar el procés de professionalització com a docent universitari.

⇒ [Més informació del Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell](#)

b) Formació permanent pròpia de l'ICE

Ofereix una formació per el professorat de la UB de tipus generalista, específica o monotemàtica, en competències docents metodològica, de planificació i gestió de la docència, comunicativa, interpersonal, de treball en equip, d'innovació. oferta general de tallers presencials, semipresencials i en línia; jornades d'intercanvi d'experiències; bones pràctiques docents.

La formació s'ofereix també a demanda dels centres, mitjançant formació i assessorament a facultats i departaments de la UB que plantegen necessitats específiques. Les demandes es canalitzen a través dels Coordinadors de formació de centre. També es porten a terme formacions i assessoraments per atendre a necessitats institucionals, de centre, departaments o grups de recerca.

⇒ [Més informació de la formació permanent pròpia de l'ICE](#)

c) Formació en tutoria

Oferir formació, recursos i assessorament als coordinadors dels PAT i al professorat tutor, per facilitar-los el seguiment dels estudiants des de la transició secundària-universitat fins a les sortides professionals.

d) Formació en idiomes

Proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i millorar les competències en llengua anglesa del nostre professorat. Actualment només s'ofereix llengua anglesa, però està prevista la possibilitat d'oferir formació en altres llengües.

e) Programa de formació en recerca i transferència

S'ofereixen recursos i formació per a la recerca el col·lectiu d'investigadors novells de la UB: personal contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral recent.

f) Programa de formació en gestió

S'ofereix formació en tècniques de gestió en l'entorn de la universitari i, per extensió, en educació superior a càrrecs acadèmics i professorat UB amb responsabilitat en gestió acadèmica o en recerca.

g) Portal "Bones pràctiques docents"

Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i l'IDES de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El [portal](#) vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

h) Publicacions

- ◆ [Col·lecció Quaderns de Docència Universitària](#), editada conjuntament amb l'Editorial Octaedro, ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari.
- ◆ [Colección Educación Universitaria](#), editada conjuntament amb l'Editorial Octaedro ofereix temes d'actualitat en educació superior.

i) Acreditació i sistema de qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'ICE. Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament, a través de [l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent](#).

3.4.3.3 Activitats formatives realitzades pel professorat de la Facultat

Si atenem a la naturalesa de les activitats formatives, es poden classificar en funció de quatre grans categories:

- a) Innovació i millora docent
- b) Millora relacional i lingüística
- c) Millora de la recerca i de la gestió
- d) Noves tecnologies

En conjunt, els docents de les titulacions en procés d'acreditació han participat de manera significativa en cursos i activitats formatives relacionades amb la innovació i la millora docent (40% de les hores) de manera que un total de 127 docents han cursat alguna activitat formativa d'aquest tipus. La segona categoria per importància és la corresponent a noves tecnologies. El fet que aquests grans grups d'activitats siguin el que s'han cursat majoritàriament es pot valorar com a concordant amb el context de canvi dels ensenyaments i per tant, és lògica aquesta intensificació de l'esforç de la formació continuada en l'adaptació a l'EEES i la innovació docent, de la mateixa manera que la generalització de l'ús de la plataforma Moodle (Campus Virtual) ha suposat un esforç en l'adquisició de competències en el nou aplicatiu.

La comparació de les activitats formatives desenvolupades pel professorat en funció de les titulacions posa de manifest algunes disfuncions que cal assenyalar:

- ✓ Detectem que en algunes titulacions hi ha una participació més reduïda en termes relatius que en d'altres (cal tenir en consideració la dimensió de cada ensenyament pel que fa a alumnat i professorat implicat). Així, el professorat del grau en Història de l'Art tenen una participació inferior a la que seria esperable per la dimensió de la titulació. Per la seva part, es pot valorar com a destacada la participació en cursos i activitats formatives del professorat del Grau en Arqueologia. En el cas dels màsters és més difícil de comparar donat que les dades corresponents a màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania es limita a la informació disponible del professorat de la Universitat de Barcelona, sense considerar les dades del professorat d'altres universitats.
- ✓ S'observa un èmfasi diferencial en cursos i activitats formatives d'un o un altre tipus segons la titulació. En el grau en Antropologia Social i Cultural, per exemple, la categoria de cursos que més ha seguit el professorat ha estat la de noves tecnologies, en canvi en el grau en Geografia destaquen les activitats que s'emmarquen en la categoria de Millora relacional i lingüística. Aquest fet cal posar-ho en relació amb l'esforç per impulsar la impartició d'assignatures en llengua anglesa.
- ✓ Una anàlisi detallada de les activitats formatives mostra també una certa polarització en el sentit que determinats professors són actius des de la perspectiva de la seva participació en cursos, mentre que una part no menyspreable no hi participa. Entre les raons que expliquen la baixa participació o simplement la manca de participació en aquesta formació continuada es troben factors generacionals (la tendència per edats apunta a una certa correlació inversa entre edat i participació en cursos i activitat formatives), però també cal considerar el component del pes creixent del personal a temps parcial amb poca disponibilitat per assistir a aquest tipus de cursos (o de vegades impossibilitat per assistir-hi si es tracta d'associats que compatibilitzen amb un altra feina)

El balanç final, a la llum de la revisió efectuada ens porta a indicar algunes línies d'actuació:

- ✓ Una acció de difusió i promoció de les activitats formatives ofertades per l'ICE que permetin incidir en la millora de la docència de les titulacions de centre. Aquesta acció de difusió es portarà a terme des del deganat del centre.
- ✓ Una acció de detecció de necessitats formatives del professorat del centre a partir de l'elaboració d'una enquesta adreçada al PDI de la facultat per determinar en quins àmbits temàtics caldria planificar una oferta pròpia com a centre. L'enquesta serà responsabilitat del deganat del centre.
- ✓ La proposta i disseny de cursos específics en els ensenyaments que compten amb una menor participació en cursos i activitats formatives. La proposta i disseny de

cursos específics a demanda de diferents titulacions serà a petició dels consells d'estudis i comissions de màster i aprovats en les comissions acadèmiques de graus i màsters oficials del centre.

Activitats formatives per ensenyaments

Taula 21. Activitats formatives facultat

CURS	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2009-2010	43	35	921
2010-2011	59	55	1229,5
2011-2012	32	37	678,5
2012-2013	80	29	764
2013-2014	68	45	1148
PERIODE 2009-2014	139	204	4741

Font: ICE (elaboració pròpia)

Taula 22. Tipologia activitats formatives facultat

Tipologia de cursos	Hores	%	Professors
Innovació i millora docent	1887,5	40%	127
Millora relacional i lingüística	983	21%	37
Millora de la recerca i de la gestió	647,5	14%	31
Noves tecnologies	1223	26%	50
total	4741		

Font: Centre

Taula 23. Activitats formatives Grau Antropologia

CURS	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2009-2010	4	6	101
2010-2011	9	15	229
2011-2012	6	7	127
2012-2013	12	8	85
2013-2014	6	9	150
PERIODE 2009-2014	17	46	692

Font: ICE (elaboració pròpia)

Taula 24. Tipologia activitats formatives Grau Antropologia

Tipologia de cursos	Hores	%	Professors
Innovació i millora docent	219	32%	13
Millora relacional i lingüística	76	11%	3
Millora de la recerca i de la gestió	119	17%	5
Noves tecnologies	278	40%	9
total	692		

Font: Centre

Taula 25. Activitats formatives Grau Arqueologia

CURS	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2010-2011	12	17	297
2011-2012	6	5	100
2012-2013	14	12	202
2013-2014	15	10	99
PERIODE 2010-2014	27	55	730

Font: ICE (elaboració pròpia)

Taula 27. Activitats formatives Grau Geografia

CURS	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2009-2010	9	9	189
2010-2011	7	13	136
2011-2012	2	2	36
2012-2013	12	6	64
2013-2014	9	9	150
PERIODE 2009-2014	22	40	575

Font: ICE (elaboració pròpia)

Taula 29. Activitats formatives Grau Història

CURS	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2009-2010	21	25	471
2010-2011	28	23	703
2011-2012	12	12	163
2012-2013	35	18	415
2013-2014	31	22	481,5
PERIODE 2009-2014	60	118	2233,5

Font: ICE (elaboració pròpia)

Taula 26. Tipologia activitats formatives Grau Arqueologia

Tipologia de cursos	Hores	%	Professors
Innovació i millora docent	397	54%	22
Millora relacional i lingüística	64	9%	5
Millora de la recerca i de la gestió	122	17%	10
Noves tecnologies	147	20%	8
Total	730		

Font: Centre

Taula 28. Tipologia activitats formatives Grau Geografia

Tipologia de cursos	Hores	%	Professors
Innovació i millora docent	186	32%	20
Millora relacional i lingüística	194	34%	9
Millora de la recerca i de la gestió	145	25%	8
Noves tecnologies	50	9%	3
Total	575		

Font: Centre

Taula 30. Tipologia activitats formatives Grau Història

Tipologia de cursos	Hores	%	Professors
Innovació i millora docent	819	37%	45
Millora relacional i lingüística	485,5	22%	17
Millora de la recerca i de la gestió	354	16%	18
Noves tecnologies	575	26%	28
Total	2233,5		

Font: Centre

Taula 31. Activitats formatives Grau Història de l'Art

CURS	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2009-2010	8	11	178
2010-2011	13	11	153,5
2011-2012	8	11	217
2012-2013	17	10	126
2013-2014	17	10	210,5

PERIODE	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2009-2014	34	54	885

Font: ICE (elaboració pròpia)

Taula 33. Activitats formatives Màster Universitari Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

CURS	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2009-2010	4	5	69
2010-2011	3	4	28
2011-2012	5	12	129,5
2012-2013	6	8	94
2013-2014	4	9	186

PERIODE	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2009-2014	9	38	506,5

font: ICE (elaboració pròpia)

Taula 35. Activitats formatives Màster Universitari Planificació Territorial i Gestió Ambiental

CURS	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2009-2010	5	5	116
2010-2011	5	11	122
2011-2012	1	2	47
2012-2013	7	6	41
2013-2014	5	5	99

PERIODE	PROFESSORAT	ACTIVITATS	HORES
2009-2014	11	29	425

Font: ICE (elaboració pròpia)

Taula 32. Tipologia activitats formatives Grau Història de l'Art

Tipologia de cursos	Hores	%	Professors
Innovació i millora docent	365	41%	26
Millora relacional i lingüística	287	32%	10
Millora de la recerca i de la gestió	75	8%	5
Noves tecnologies	158	18%	5
Total	885		

Font: Centre

Taula 34. Tipologia activitats formatives Màster Universitari Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

Tipologia de cursos	Hores	%	Professors
Innovació i millora docent	186	37%	7
Millora relacional i lingüística	143	28%	3
Millora de la recerca i de la gestió	67,5	13%	3
Noves tecnologies	110	22%	5
Total	506,5		

Font: Centre

Taula 36. Tipologia activitats formatives Màster Universitari Planificació Territorial i Gestió Ambiental

Tipologia de cursos	Hores	%	Professors
Innovació i millora docent	128	30%	11
Millora relacional i lingüística	126	30%	6
Millora de la recerca i de la gestió	66	16%	4
Noves tecnologies	105	25%	2
total	425		

Font: Centre

3.4.3.4 Organització de jornades i seminaris docents de debat i discussió

La Facultat organitza des de fa molts anys jornades i seminaris docents, oberts a tot el professorat i acreditats per ICE, com espais de reflexió, debat i discussió de temes i problemes directament vinculats a l'activitat docent més propera .

3.4.3.5 Màster per a professors novells

La Facultat proposa, per a cada convocatòria, el nombre màxim de professors que la UB convidi a participar en el màster amb matrícula gratuïta. Els professors proposats són suggerits pel degà de la Facultat entre els professors novells que han signat contracte amb la UB i són membres d'un departament adscrit a la Facultat .

3.4.3.6 Beques AGAUR de suport a la docència

Des de fa tres anys, la Facultat es beneficia de 4-6 becaris de suport a la docència –assistents docents- de la convocatòria AGAUR (Generalitat de Catalunya). Són estudiants de màsters oficials que presten servei als diferents màsters de la Facultat.

3.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.

3.5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Facultat de Geografia i Història compta amb un conjunt d'accions adreçades a l'orientació acadèmica als estudiants. El curs 2013/14 es va posar en marxa un Pla d'Acció Tutorial que és una de les claus en el projecte docent del centre, donat que constitueix una peça fonamental en l'acompanyament de l'alumnat de primer curs. El PAT s'articula en un conjunt ampli d'accions específiques que es porten a terme en quatre fases diferenciades del currículum de l'alumnat: a) abans de l'ingrés, b) a la fase inicial dels estudis de grau, c) en la fase final dels estudis de grau i d) accions durant els estudis de postgrau (màster). Les accions d'orientació a l'alumnat tenen com a finalitat última l'atenció als estudiants per tal de facilitar i millorar l'aprenentatge de l'alumnat.

3.5.1.1 Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial és una estratègia fonamental en el servei d'orientació i atenció a l'alumnat. En el cas de la Facultat de Geografia i Història, el PAT compta amb alguns antecedents de fa més d'un decenni d'anys, caracteritzats per tractar-se d'iniciatives poc sistematitzades i sense continuïtat temporal. La manca de suport institucional, les reticències de part del professorat que valora aquestes iniciatives de suport a l'alumnat com una certa infantilització de la Universitat, la manca de formació específica dels tutors en els procediments de tutoratge (més interessats en ocasions en el reconeixement de la seva dedicació que en el nucli de la tasca a desenvolupar) i l'escassa participació de l'alumnat van determinar el fracàs i un cert descrèdit d'aquesta acció tutorial. No obstant això, les experiències d'èxit en altres centres i l'anàlisi de la situació dels ensenyaments (particularment en matèria d'abandonament precoç en el transcurs del primer curs del període formatiu) han portat novament al Pla d'Acció Tutorial al lloc preferent que ha de tenir com a estratègia més destacada en l'orientació i suport de l'aprenentatge dels estudiants.

Per tal de reactivar el Pla d'Acció Tutorial del centre, s'encetà des de l'àrea acadèmica del deganat una anàlisi dels sistemes de autorització en els diferents centres de la UB. Aquest anàlisi es va complementar amb un estudi de la situació de cadascun dels ensenyaments de grau i les seves problemàtiques específiques. Es van realitzar sessions d'intercanvi d'idees amb responsables de PAT de diferents facultats de la UB i es va comptar amb l'assessorament tècnic de l'ICE en diverses reunions amb la directora (Teresa Pagès) i especialistes en la matèria (Rosa Sayós).

A partir de l'anàlisi de les possibles modalitats i estratègies i la revisió de les especificitats del centre, es van determinar les prioritats (actuar sobre el primer curs dels graus) i es van fixar una sèrie d'objectius:

- ◆ formalitzar i sistematitzar les iniciatives d'atenció als estudiants, així com avançar en una atenció més personalitzada a l'alumnat;
- ◆ detectar els possibles problemes de funcionament en les titulacions implantades (abandonament particularment en els primers dos cursos dels estudis, disfuncions causades per manca de coordinació, poca informació sobre aspectes normatius ordinaris, etc.) per tal d'introduir-hi les millores pertinents en les titulacions.

Es defineixen com a objectius específics:

- ◆ d'acord amb els responsables acadèmics de les titulacions proporcionar als alumnes la informació necessària i/o útil en relació amb la UB, amb la Facultat, amb els ensenyaments,
- ◆ ajudar els alumnes de nou ingrés en la transició de l'ensenyament secundari a l'ensenyament superior,
- ◆ orientar adequadament els estudiants a l'hora de planificar els seus estudis

El curs 13/14 s'inicià la implantació el PAT en quatre dels cinc graus del centre: Arqueologia, Geografia, Història i Història de l'Art amb un desplegament relativament ampli que implicava la totalitat de departaments de la facultat:

- ◆ Grau en Arqueologia: 4 tutors
- ◆ Grau en Geografia: 6 tutors
- ◆ Grau en Història: 21 tutors
- ◆ Grau en Història de l'Art: 11 tutors

Per tal d'assegurar la formació dels tutors es van organitzar una Jornada de Formació en tutories (3 de desembre de 2013). Aquesta Jornada, organitzada amb el suport del vicerectorat de Política Docent i l'ICE va presentar experiències sobre metodologies de autorització i bones pràctiques en altres centres de la UB amb una tradició consolidada: Economia i Empresa i Biblioteconomia i Documentació. Es va habilitar un Campus virtual d'accés restringit als tutors i els responsables acadèmics de titulacions amb el material de la Jornada i material de suport a les tutories, així com la documentació i programació de cadascuna de les sessions. Aquest Campus es posarà a disposició del CAE durant el període de la visita al centre.

- ⇒ [Document Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Geografia i Història](#)
- ⇒ [Programa de la Jornada de Formació en Tutories \(3/12/2013\)](#)

Després del primer curs de funcionament del PAT, es va avançar en la introducció d'algunes mesures correctores per millorar l'efectivitat de les accions desenvolupades: canvi de calendari respecte al primer curs d'implantació (per començar amb l'inici del curs acadèmic), implantació del PAT en el grau en Antropologia Social i Cultural, reducció del nombre de tutors per millorar la coordinació i motivació del professorat implicat. Aquestes modificacions estan en curs d'aplicació per al curs 14/15 i seran valorades en el sistema d'autoavaluació previst en el protocol del centre.

3.5.1.2 D'altres accions d'orientació acadèmica

a) *Servei d'Atenció a l'Estudiant (UB):*

El Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE) es va crear amb l'objectiu de generar un espai especialitzat per atendre d'una manera personalitzada el futur alumnat, estudiants, estudiants amb necessitats educatives especials, temporals i interculturals i per facilitar-los la informació, l'orientació, l'assessorament, el suport i l'ajut necessaris durant tot el període d'aprenentatge i procés d'inserció professional, així com per aconseguir que tots els estudiants puguin conèixer les orientacions generals de la política universitària de la UB.

- ⇒ [SAE](#)

b) Jornada de Portes Obertes

La Facultat organitza una Jornada de Portes Obertes dins del període establert pel SAE (Servei d'Atenció a l'Estudiant). En la Jornada intervé el degà, la vicedegana acadèmica i els caps d'estudis. El programa de la Jornada inclou una presentació general, organitzada conjuntament amb la Facultat de Filosofia que comparteix edifici amb la Facultat de Geografia i Història, una pausa cafè i sessions específiques per a cada grau, s'activa un aplicatiu de inscripció prèvia a la Jornada per als alumnes interessats, que poden assistir acompanyats per familiars. L'assistència a la Jornada d'abril de 2014 va ser de 130 participants.

⇒ [Difusió de la Jornada de Portes Obertes 2014 \(Butlletí InfoGiH\)](#)

⇒ [Difusió de la Jornada de Portes Obertes 2015 \(web del centre\)](#)

c) Proposta d'activitats a Futurs estudiant UB:

Amb la finalitat de captar nous estudiants, alguns ensenyaments de grau organitzen activitats en col·laboració amb el SAE de la UB per promocionar els graus entre alumnes de Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Superior i dissenyades amb l'objectiu de facilitar la transició des de la secundària a la Universitat. En concret, cal esmentar l'organització de les Olimpíades de Geografia i les sessions titulades *Arqueologia: una nova professió. Entre Indiana Jones i la realitat*. També es prepara un llibret que presenta l'oferta formativa de graus del centre, que es distribueix al Saló de l'Ensenyament que se celebra anualment a Barcelona.

⇒ [I Olimpíada de Geografia](#)

⇒ [Arqueologia: una nova professió. Entre Indiana Jones i la realitat.](#)

⇒ [Llibret de l'oferta formativa del centre](#)

d) Sessions informatives sobre matrícula als estudiants de nou ingrés:

Al mes de juliol s'organitzen sessions informatives sobre els procediments relacionats amb la matrícula i adreçades als estudiants de nou accés. Aquestes sessions informatives estan organitzades des del deganat de la Facultat i compten amb la participació del degà i vicedegana acadèmica, els caps d'estudis i personal de la Secretaria d'Estudiants i Docència. En el transcurs de les sessions es lliura a l'alumnat el dossier de matrícula, amb la informació pràctica del procés de matriculació i de l'inici del curs.

⇒ [Sessions informatives dels graus del centre](#)

⇒ [Difusió de les sessions informatives dels graus \(Butlletí InfoGiH\)](#)

e) Sessions d'acollida als estudiants de primer curs:

La Facultat organitza un acte de benvinguda que es fa el primer dia de curs i s'adreça de manera específica per als estudiants de primer curs. Intervenien el degà, la vicedegana acadèmica, els caps d'estudis i els responsables de serveis universitaris com el CRAI i l'EIM.

⇒ [Sessions d'acollida – Notícia](#)

⇒ [Sessions d'acollida - Anunci](#)

f) Sessió informativa del CRAI:

El CRAI Biblioteca de Filosofia, Geografia i Història organitza sessions d'acollida destinades als alumnes de nou ingrés. En aquestes sessions s'explicaran el funcionament de la biblioteca (serveis i equipaments), el fons i la seva distribució, com localitzar els documents al catàleg i altres recursos electrònics, així com tots els codis i contrasenyes que es necessiten per accedir als serveis, ordinadors i wifi, i recursos en línia.

- ⇒ [Sessions informatives del CRAI](#)
- ⇒ [Sessions d'acollida a la biblioteca per als nous alumnes - Anunci](#)
- ⇒ [Sessions d'acollida a la biblioteca per als nous alumnes – Presentació](#)

g) Guia docent i altres publicacions d'orientació als estudiants:

La Facultat disposa de materials en format paper i PDF dissenyats amb la finalitat de contribuir a l'orientació de l'alumnat. Es publica en suport paper i digital una guia específica de cada ensenyament de grau adreçada als alumnes de nou ingrés.

- ⇒ [Guia del grau en Antropologia Social i Cultural](#)
- ⇒ [Guia del grau en Arqueologia](#)
- ⇒ [Guia del grau en Geografia](#)
- ⇒ [Guia del grau en Història](#)
- ⇒ [Guia del grau en Història de l'Art](#)
- ⇒ [Llibret de l'oferta formativa del centre](#)

h) Accions d'orientació per a la inserció i l'ocupabilitat

Des de la Facultat s'organitzen diverses activitats formatives amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels estudiants. Fins el curs 2013/14, aquestes activitats fonamentalment consistien en la realització de Jornades d'Orientació Professional. Aquestes jornades s'organitzaven conjuntament amb el Servei d'Atenció a l'Estudiant i s'estructuraven en tres grans blocs: en un taller per a l'elaboració del currículum vitae, a càrrec d'un tècnic d'aquest organisme; una segona part que presentava l'oferta de màsters universitaris i màsters i postgraus propis i, finalment, en un taller sobre les sortides professionals a cadascun del grau, comptant amb la participació d'egressats del centre que explicaven el seu exercici professional. Malgrat l'interès de la iniciativa, el nombre d'assistents no era molt significatiu. Amb l'objectiu de dinamitzar l'orientació en l'àmbit de l'ocupabilitat, el centre va organitzar diferents tallers de formació en noves tècniques i estratègies en la recerca de feina. Els tallers han comptat amb el suport del Comissionat d'Ocupabilitat de la UB. Alguns s'han realitzat amb personal tècnic del SAE mentre que d'altres s'han organitzat amb experts de Barcelona Activa.

S'ha fet difusió dels tallers i activitats organitzats a la mateixa Facultat de Geografia i Història a través dels canals usuals (Campus Virtual, xarxes socials, web, Butlletí, cartells i fulletons):

- ◆ "Speech Elevator: Com presentar-te efectivament per trobar feina". (7/05/2014).
- ◆ "Linkedin i Twitter: Introdueix la potència del networking digital en la teva recerca laboral". (7/05/2014).
- ◆ "El Videocurrículum". (15/05/2014).
- ◆ "Prepara't l'entrevista de feina". (28/10/2014).
- ◆ "Marca personal i identitat digital en la recerca de feina". (2/12/2014).

- ⇒ [Tallers d'ocupabilitat a la Facultat de Geografia i Història](#)
- ⇒ [Tallers del SAE a la Facultat de Geografia i Història](#)
- ⇒ [Informe "Noves estratègies de recerca de feina en ciències humanes i socials"](#)
- ⇒ [Web Ocupabilitat Facultat Geografia i Història](#)

i) Sessió informativa sobre pràctiques

El pla d'estudis dels graus contempla l'oferta de l'assignatura de pràctiques externes. A excepció del grau en Arqueologia, que té dues assignatures de pràctiques externes obligatòries, la resta de titulacions del centre oferta les pràctiques externes com a assignatures de caràcter optatiu. Aquestes assignatures tenen un valor acadèmic però també constitueixen un contacte de l'alumnat amb el món laboral i sovint són un primer pas cap a la inserció laboral dels estudiants. Per tal d'orientar a l'alumnat que vol cursar les assignatures de pràctiques externes s'organitza cada any a la primavera una sessió conjunta de centre, que presenta les característiques específiques de les pràctiques, la selecció de places ofertades i el procediment de matrícula. Aquesta sessió, programada al mes d'abril de cada curs està a càrrec de la vicedegana acadèmica i els coordinadors de pràctiques externes dels graus. En una segona fase, els alumnes interessats assisteixen a una reunió específica del seu grau amb el responsable de l'assignatura de la titulació. La informació relativa a les sessions es comunica a l'alumnat de tercer curs dels graus del centre mitjançant el Campus Virtual de la titulació.

- ⇒ [Sessió informativa de pràctiques externes de centre \(14 de maig de 2014\) – Avís](#)

j) Sessions informatives sobre els programes de mobilitat (curs 2013/2014)

Per tal d'incentivar la participació de l'alumnat en els diferents programes de mobilitat, es convoquen diferents sessions informatives. En el transcurs de les sessions, es facilita a l'alumnat informació sobre les possibilitats de mobilitat a nivell estatal i internacional acollint-se a diferents programes.

- ⇒ [Sessió benvinguda als estudiants internacionals – anunci](#)
- ⇒ [Sessió informativa sobre els programes de mobilitat internacional – Presentació](#)

3.5.1.3 Satisfacció dels estudiants respecte a les accions d'orientació

En general considerem que el grau de satisfacció dels estudiants sobre la informació rebuda abans de la matrícula i durant el primer curs acadèmic és elevat. No es disposa d'enquestes sistematitzades sobre la informació rebuda en la Jornada de Portes Obertes i les sessions informatives adreçades als alumnes de nou ingrés però els comentaris recollits pels responsables acadèmics (degnat i caps d'estudis) apunten en aquesta direcció.

La recollida d'opinions sobre el desenvolupament i utilitat del PAT (a partir d'un qüestionari de valoració de cadascuna de les sessions grupals previstes) confirma també una elevada satisfacció de l'alumnat amb relació a les activitats d'orientació que s'emmarquen en el Pla d'Acció Tutorial. Els qüestionaris de satisfacció es recullen de manera centralitzada i s'introdueixen en una base de dades per tal de sistematitzar els resultats obtinguts. La valoració de les dades permet revisar les estratègies d'orientació previstes, la mida del grup a qui

s'adrecen, el nombre de tutors implicats i la seqüenciació de les sessions. El CAE podrà accedir a la consulta de la base de dades en el transcurs de la visita al centre.

En els dos cursos que porta implementat el PAT hem constatat en primer lloc un augment de la participació de l'alumnat, com es pot comprovar a les taules 108 i 110 (participació de l'alumnat en les tutories grupals); s'ha passat de 226 alumnes que van assistir a la tutoria grupal el curs 2013-2014 a 374 el curs següent. Pel que fa a la satisfacció amb la tutoria, en tots els indicadors analitzats el percentatge de respostes majoritàries correspon a les puntuacions més altes, evidenciant un grau de satisfacció amb la tutoria alt o molt alt (taules 109 i 111).

- ⇒ [Accés al campus virtual del PAT](#)
- ⇒ [Formulari - avaluació de l'alumnat de la tutoria grupal](#)
- ⇒ [Taula 108. Participació de l'alumnat en la tutoria grupal. Curs 2013-2014](#)
- ⇒ [Taula 109. Avaluació de les tutories per part de l'alumnat. Curs 2013-2014](#)
- ⇒ [Taula 110. Participació de l'alumnat en la tutoria grupal. Curs 2014-2015](#)
- ⇒ [Taula 111. Avaluació de les tutories per part de l'alumnat. Curs 2014-2015](#)

A la vista del funcionament del primer any d'implantació del PAT, la Comissió Acadèmica de Graus del centre va proposar una sèrie de mesures correctores posades en funcionament el curs 14/15: augment del nombre d'alumnes per tutor, millor correspondència entre tutors i grups-classe, canvi en la programació temporal de les sessions. El PAT es considera una valuosa eina no només per facilitar informació i orientació als alumnes sinó perquè és una via de comunicació que ofereix als responsables acadèmics la visió dels temes que preocupen als estudiants, particularment en el primer any del seu període formatiu.

3.5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat de Geografia i Història, en el marc del seu SAIQU, disposa de dos processos dissenyats per garantir la qualitat dels seus serveis i recursos materials. D'una banda, el PEQ 110, de gestió i millora dels recursos materials, que estableix la sistemàtica per poder gestionar adequadament els recursos materials necessaris per desenvolupar l'activitat acadèmica i docent. De l'altra, el PEQ 120, de gestió i millora dels serveis, que estableix com el centre ha de gestionar i millorar els serveis que té al seu abast, a fi d'aconseguir el suport adequat per al desenvolupament de l'activitat acadèmica i docent.

El centre disposa de recursos materials adequats per a la docència i per a l'aprenentatge dels estudiants així com espais accessoris per al desenvolupament de les seves activitats.

3.5.2.1 Biblioteca / CRAI

El CRAI Biblioteca és compartit amb la Facultat de Filosofia i constitueix una unitat fonamental de suporta a la docència i a l'aprenentatge de la facultat.

- **Amplitud d'horaris.** Es troba obert tots els dies de la setmana: de dilluns a divendres de 8.30h a 20.30h. I els caps de setmana i festius de 10.00h a 20.30h.
- **Espais, instal·lacions i equipaments.** Compta amb tres plantes, cadascuna d'elles amb un taulell d'informació i un dipòsit amb els documents que no es troben a la sala. A la planta 1 hi ha 12 sales de treball en grup i a la planta 0 hi han 4 aules d'ordinadors

amb 77 ordinadors amb connexió a Internet. Així mateix, com a la resta de la facultat hi ha wi-fi en tot l'edifici.

- **Fons.** La biblioteca compta amb un ampli fons d'obres de les temàtiques de filosofia, geografia, història, antropologia, història de l'art, arqueologia, cartografia: 267.000 volums de monografies i 4.659 títols de revistes; destaca la seva important cartoteca que conté mapes de totes les disciplines relacionades amb l'àmbit de la geografia. El seu fons està format aproximadament per 16000 mapes, 9500 ortofotomapes i 1000 atles de tot el món, especialment de Catalunya i Espanya.

⇒ [Serveis que ofereix el CRAI](#)

⇒ [Indicadors sobre els serveis bibliotecaris](#)

3.5.2.2 Espais

- ◆ La Facultat disposa d'un total de 32 aules ordinàries de capacitats diferents i pensades per a usos docents diversos, totes elles equipades amb ordinador, videoprojector, amplificador, altaveus i telèfon.
- ◆ Nombre total de places: 2.045
- ◆ Nombre d'aules de menys de 40. Places: 7
- ◆ Nombre d'aules d'entre 41 i 69. Places: 12
- ◆ Nombre d'aules de més de 70. Places: 32
- ◆ Seminaris. Nombre de seminaris: 8. Nombre de places: 280. Tots els seminaris estan equipats amb ordinador, videoprojector i amplificador.
- ◆ Aules i espais especials. La Facultat compta amb tres espais especials: la Sala de Juntes, i compartides amb la Facultat de Filosofia l'Aula Magna (240 places) i la Sala Gran (156 places) tots ells equipats amb ordinador, vídeo-projector, amplificador, altaveus i WIFI. La Sala de Juntes està habilitada per la realització de videoconferències. L'Aula Magna compta amb cabines de traducció simultània.
- ◆ Les facultats de Geografia i Història i la de Filosofia comparteixen 5 aules d'informàtica a més de les de la biblioteca
- ◆ Laboratoris. La Facultat compta amb els següents laboratoris equipats per a la recerca de les diferents disciplines:
 - Laboratori d' Arqueologia Medieval. 16 places. Taules especials.
 - Laboratori de Prehistòria. 64 places. Taules especials.
 - Laboratori d'Antropologia. 35 places. Ordenador i equips multimèdia.
 - Taller de Tècniques Artístiques. 50 places. Taules especials i forn.
 - Laboratori de Geografia Física. 35 places. Taules i equips especials.
 - Servei científic-tècnic de gestió i evolució del paisatge. 12 places. Equips especials.
 - Laboratori de cartografia. 12 places. Equips especials.
 - Laboratori de Geografia regional. 12 places. Equips especials.
 - Laboratori de Planejament. 12 places. Equips especials.
 - Laboratori multimèdia. 24 places. Equips multimèdies.
 - Laboratori de Geografia Humana. 12 places. Ordinadors i vídeo-projector.
 - Laboratori de Història Contemporània y Cine. 36 places. Televisors, vídeos y vídeo-projectors.
 - Laboratori de Climatologia. 20 places. Ordinadors.

- Total places laboratoris: 251

⇒ [Enquesta de satisfacció dels serveis de la Universitat de Barcelona \(2013\)](#)

⇒ [Enquesta de satisfacció dels serveis de la Universitat de Barcelona \(2014\)](#)

Segons es desprèn de l'Informe de resultats de l'enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB (edició 2013), els estudiants fan una valoració general dels serveis de la biblioteca positiva, per sobre o igual a la mitjana de la UB, a excepció dels recursos d'informació electrònics, que presenten una valoració lleugerament inferior a la mitjana (2,83 enfront 2,89). Les aules tenen, a excepció del mobiliari, una valoració per sota de la mitjana de la UB, al contrari que les sales d'estudi, que tenen una qualificació bona, per sobre de la mitjana de la UB. Per tant, convé tenir en compte que, tot i no haver una gran variació, sí que els indicadors de la valoració de les aules de docència i les d'informàtica estan per sota de la mitjana de la UB.

Taula 37. Valoració general dels serveis de biblioteca

	Valoració biblioteca Filosofia, Geografia i Història	Valoració Mitjana UB
Espais de la biblioteca	3,06	2,97
Serveis que ofereix la biblioteca	3,13	3,11
Recursos d'informació en paper	3,01	2,99
Recursos d'informació electrònics	2,83	2,89
Sales de treball en grup	2,64	2,41
Tracte personal	3,00	3,00
Valoració global	3,15	3,08

Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB. Edició 2013.
Escala de valoració d'1 a 4

Taula 38. Valoració de les aules

	Valoració aules facultat Geografia i Història	Valoració aules mitjana UB
Espai disponible	2,36	2,48
Qualitat i adequació del mobiliari	2,25	2,16
Qualitat de les instal·lacions	2,29	2,35
Recursos docents	2,53	2,60
Valoració global	2,35	2,42

Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB. Edició 2013.
Escala de valoració d'1 a 4

Taula 39. Valoració de les aules informàtiques

	Valoració aules facultat Geografia i Història	Valoració aules mitjana UB
Espai disponible	2,35	2,58
Qualitat de les instal·lacions	2,26	2,45
Recursos	2,32	2,47
Valoració global	2,39	2,53

*Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB. Edició 2013.
Escala de valoració d'1 a 4*

Taula 40. Valoració de les sales d'estudi

	Valoració sales d'estudi facultat Geografia i Història	Valoració aules mitjana UB
Qualitat de les instal·lacions	2,65	2,55
Horari	2,65	2,56
Disponibilitat de llocs per a l'estudi	2,42	2,27

*Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB. Edició 2013.
Escala de valoració d'1 a 4*

3.6 Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Els resultats dels programes formatius de les titulacions de la Facultat cal posar-los en relació amb l'organització i funcionament academicodocent del centre. En el transcurs dels darrers anys i, particularment, des de la implantació de les noves titulacions de grau i màster, l'acció academicodocent ha avançat cap a una major coordinació dels ensenyaments i cap a un projecte docent de centre millor articulats que en etapes precedents.

3.6.1 El funcionament academicodocent de la Facultat de Geografia i Història

La docència és, sens dubte, una de les missions fonamentals de la Universitat i, com a tal, també es considera que una docència de qualitat és un objectiu clau de l'activitat de la Facultat de Geografia i Història. L'adaptació al nou marc de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior va representar un repte no menor, ja que les noves titulacions havien d'assegurar una docència adreçada a l'assoliment d'una sèrie de competències fixades per les memòries de verificació, amb garanties d'oferir continguts d'alt nivell, com correspon a una titulació d'educació superior seguint el MECES.

La docència dels cinc graus i dels màsters universitaris que se imparteixen actualment a la Facultat de Geografia i Història es troba regulada per les directrius i indicacions que estableixen respectivament el consell d'estudis, la comissió acadèmica de graus, les comissions coordinadores de màster, la comissió acadèmica de màsters universitaris i la junta de facultat.

La docència en els plans d'estudis, tant de graus com de màsters s'organitza en matèries, compostes d'assignatures que tenen, al seu temps, una equivalència en crèdits ECTS. Cada crèdit **ECTS** suposa una dedicació de l'estudiant de 25 hores. Les assignatures de grau del centre tenen assignatures de 6, 9 i 12 crèdits. Les assignatures de màster tenen, al seu temps, assignatures de 5 crèdits.

Per tal d'establir l'equivalència de la **dedicació de l'alumnat**, la normativa marca que un terç de la dedicació ha de ser docència presencial, un segon terç correspondria a treball dirigit i tutories i, finalment, el darrer terç es destina a treball autònom. Aquesta distribució tripartida es manté pràcticament en totes les assignatures, amb excepcions com les assignatures de planificació singular (TFG, TFM, pràctiques externes).

El document que reflecteix totes les especificacions de les assignatures (competències, objectius, continguts, distribució d'hores i activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació) són els plans docents. Cada assignatura compta amb un pla docent que elabora un professor responsable de coordinar el professorat implicat en la impartició de l'assignatura.

Seguint les indicacions de la comissió acadèmica de graus i de màster, els coordinadors de les assignatures dissenyen els plans docents de les assignatures, que contempnen diferents activitats formatives. Les més emprades per les titulacions del centre, d'acord amb la previsió de les memòries de verificació són les següents: teoria, teoricopràctica, seminari, pràctiques d'ordinador, de laboratori, orals comunicatives, externes, sortides culturals i sortides de camp. En alguns casos, i en funció del nombre d'alumnes matriculat en el grup, es desdoblen les activitats pràctiques per tal d'afavorir el procés d'aprenentatge de l'alumnat. En el cas dels

màsters, donat que el nombre d'alumnes per assignatura és més baix, normalment no cal introduir desdoblaments.

En el cas dels graus, el nombre d'alumnes de nou ingrés varia, tal i com es va assenyalar en l'estàndard 1, en funció del nombre de places ofertades (340 en el grau en Història, el que té una oferta més gran i 80 places en el cas del grau en Arqueologia, el que compta amb una oferta més reduïda de primer curs) i també en funció de la demanda. Com a resultat d'aquests valors, s'organitza la docència en un nombre de grups que contempla una ràtio d'alumnes/professor adequada i que segueix les directrius de planificació academicodocent aprovades per al voltant de 50-60 per grup, encara que en alguns casos s'excedeix la xifra degut al dèficit de professorat dels departaments responsables de la impartició de la docència. Aquest seria el cas del primer curs del grau en Antropologia Social i Cultural.

- ⇒ [Directrius per a l'organització academicodocent de la Universitat de Barcelona](#)
- ⇒ [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i les qualificacions dels aprenentatges](#)

Els grups d'assignatures de grau han contemplat fins el curs 13/14 una oferta en horari de matí i de tarda en tots els ensenyaments. No obstant això, els efectes de l'abandonament ha suposat alguns canvis a partir del curs 14/15, de manera que els ensenyaments de Geografia i Arqueologia imparteixen el primer curs en grups de matí, que oferta els horaris més sol·licitats per l'alumnat. La preferència pel matí també s'evidencia en el desequilibri que hi ha entre el nombre de matriculats en aquests grups i els de tarda, sobretot els que tenen horaris a partir de les 18:00 h., que tradicionalment comptaven amb una demanda de gent que compatibilitzava treball i estudis i que es troba en retrocés des de fa uns quants anys com a conseqüència dels canvis en el perfil d'ingrés. En aquest sentit, el grau en Història, el més gran del centre des del punt de vista d'alumnat, oferta al seu primer curs quatre grups de matí i dos de tarda per tal d'atendre les necessitats de una demanda centrada en horaris de matí.

En els màsters, l'alumnat pot compatibilitzar un treball remunerat amb els estudis ja que la normativa de permanència possibilita una matrícula entre 20 i 60 crèdits per curs acadèmic. Els horaris planificats centren la totalitat (Màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania) o una part molt important (Màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental) en horaris de tarda.

Pel que fa a l'avaluació, el centre segueix les indicacions de la normativa reguladora en matèria d'avaluació de la Universitat de Barcelona, en virtut de la qual s'estableix que l'avaluació és continuada com a norma general, a excepció de l'alumnat que sol·liciti avaluació única dins dels terminis fixats i amb els procediments establerts per les comissions acadèmiques del centre.

L'avaluació continuada contempla la realització de diferents proves i/o el lliurament de treballs i activitats proposades pel professorat en el pla docent de l'assignatura. Cap de les proves, exercicis o treballs –denominats evidències d'avaluació– pot tenir un pes superior al 60% de la qualificació global de l'assignatura. Tots els grups de la mateixa assignatura comparteixen un pla docent que fixa el sistema d'avaluació de la mateixa i, per tant, han de tenir una ponderació de les evidències d'avaluació.

El pla docent de l'assignatura també de manera explícita les evidències d'avaluació que caldrà lliurar o la prova que caldrà fer per tal de superar l'avaluació única. L'alumnat que no hagi superat una assignatura en l'avaluació ordinària (sigui continuada o bé única) tenen dret a presentar-se a reavaluació, on caldrà aportar les evidències o fer les proves especificades en el pla docent de cadascuna de les assignatures. El procediment de la reavaluació és un mecanisme incorporat a la normativa reguladora de l'avaluació que preveu una revisió de la qualificació a

partir d'una aportació de noves evidències d'avaluació. Per acord de la comissió acadèmica de graus i de màster del centre, el sistema d'avaluació de la reavaluació serà el mateix que s'estableixi per a l'avaluació única. La reavaluació del primer semestre té lloc al mes de març i la reavaluació del segon semestre es planifica a mitjans del mes de juliol, tal i com queda reflectit en el calendari acadèmic aprovat cada curs en Junta de Facultat.

⇒ [Calendari acadèmic 14/15](#)

Els instruments d'avaluació previstos per les diferents assignatures queden estipulats també en els plans docents de les assignatures. En funció dels continguts i tipologia de les assignatures s'estableixen diferents proves, activitats i treballs avaluable. Malgrat un punt de partida caracteritzat per una certa indefinició, en els dos darrers anys s'ha fet un esforç considerable a nivell de centre per tal d'especificar en els respectius plans docents de les assignatures tant el pes ponderat de cada evidència d'avaluació com la seva naturalesa (examen, treball, exercicis pràctics, memòria de sortida de camp, ressenya, etc.).

Les assignatures de planificació singular, és a dir, Treball Final de Grau, Treball Final de Màster i Pràctiques externes tenen una estructura i sistema d'avaluació diferenciat del comú de les assignatures de grau. El **Treball Final de Grau** compta amb dimensions diferenciades segons la titulació que es tracti: en tres dels ensenyaments de centre (Arqueologia, Història i Història de l'Art) és de 6 crèdits ETCS mentre que en les dues titulacions restants (Antropologia Social i Cultural i Geografia) compta amb 12 crèdits. Per tal de garantir un funcionament organitzat i ordenat de l'assignatura, la Facultat va regular un procediment comú amb una normativa i un protocol de TFG que contempnen diferents aspectes organitzatius. Tota la informació del TFG es troba recollida al web del centre.

⇒ [Informació sobre el TFG a la Facultat de Geografia i Història](#)

⇒ [Normativa de TFG de la Facultat de Geografia i Història](#)

⇒ [Protocol de TFG](#)

A la primavera, s'organitza una sessió conjunta adreçada als alumnes que hauran de cursar l'assignatura el curs següent. Aquesta sessió, que compta amb una nombrosa assistència habitualment, presenta les característiques específiques de l'assignatura, els requisits de matrícula (haver superat 165 crèdits l'alumnat a temps complet o 195 crèdits l'alumnat a temps parcial i matricular la totalitat del creditatge necessari per tancar l'ensenyament) i el desplegament temporal i funcionament de l'assignatura. Posteriorment, cada grau organitza una sessió específica d'orientació que presenta el coordinador o la coordinadora del TFG de cada titulació.

⇒ [Informació sobre les sessions d'orientació sobre el TFG](#)

Cada ensenyament fixa els blocs temàtics que oferta com a línies de treball, d'acord amb la . Els alumnes sol·liciten bloc temàtic en un aplicatiu que s'activa al web del centre. El curs 14/15, per tal de millorar els procediments d'assignació, l'aplicatiu possibilitava la selecció de bloc temàtic i professorat tutor. En cas d'una demanda més elevada d'un tutor o tutora que el nombre d'alumnes que podia dirigir, l'acord establert per la Comissió Acadèmica del centre va ser prioritzar les demandes en funció de la nota mitjana de l'alumnat. La comissió coordinadora de l'assignatura assigna un professor tutor a cada alumne (amb un màxim de 15 alumnes per tutor

en TFG de 6 crèdits i 8 en TFG de 12 crèdits) i els alumnes desenvolupen el seu treball d'acord amb les indicacions de professorat orientador, seguint un patró temporal que preveu un seguiment al llarg de diferents moments de l'elaboració del TFG. L'alumne, d'acord amb el tutor, decideix el moment de presentació del treball, al juny o al setembre.

El protocol de TFG fixa el desplegament de l'assignatura (anual en tots es casos a excepció del grau en Història) i marca una sèrie de fites que permeten evidenciar el seguiment del treball fet per l'alumnat. També estableix el sistema d'avaluació, que és comú per a tots els graus del centre i que es comenten més detalladament en altres apartats d'aquest estàndard 6.

El procediment o protocol establert per regular el TFG de centre està sotmès a revisió anual i s'han produït diversos ajustaments als llarg dels dos darrers anys. Aquests ajustaments han anat en dues direccions: la primera és la introducció d'una modificació no substancial en el pla d'estudis dels graus en Antropologia Social i Cultural, que passa de ser semestral a ser anual i, en segon lloc, s'ha anat revisant el funcionament intern a partir de l'experiència acumulada per tal de fer un sistema més efectiu, que faciliti el seguiment i l'avaluació de l'assignatura, donat la seva importància. Aquesta millora continuada considerem que és bon exponent de la interacció entre l'experiència de funcionament i l'adaptació dels procediments.

En el cas de **Treball Final de Màster**, no es disposa encara d'un protocol unificat de centre, sinó que cadascun dels màsters compta amb un reglament d'ordre intern que ha elaborat i aprovat la seva comissió coordinadora de màster. En els màsters, els sistemes d'assignació de tutors els determina també la comissió responsable dels mateixos, que tria també la comissió avaluadora de cadascun dels treballs presentats. La diversitat de criteris pel que fa a assignació i a la forma d'organitzar comissions avaluadores de TFM en el conjunt de la facultat ha fet complex, fins el moment, l'elaboració d'un protocol de funcionament de centre. No obstant, aquest hauria de ser un objectiu a curt termini.

Les **pràctiques externes**, per la seva banda, també es troben regulades a nivell de centre mitjançant una normativa que regula les seves característiques pròpies. En el cas de grau, el consell d'estudis nomena un coordinador de pràctiques que té com a tasca fonamental la prospecció i l'establiment de acords amb empreses i institucions interessades en la possibilitat d'establir convenis de pràctiques curriculars amb alumnes de cada titulació. Una vegada fets els contactes, cada curs es proposa un catàleg d'institucions i empreses amb un nombre de places de pràctiques. Cada plaça identifica un període de desenvolupament de la col·laboració i també un programa formatiu, que ha d'estar adaptat a les capacitats i competències del perfil de l'alumnat de cada grau. La informació sobre el catàleg es publicita mitjançant el web de la facultat i també en una sessió informativa que s'adreça als alumnes de tercer curs en el transcurs de la qual es presenten també les especificitats de l'assignatura i el sistema de matriculació. A la sessió informativa, a part de la vicedegana acadèmica, els coordinadors de pràctiques i els caps d'estudis, assisteix la responsable de la Unitat de Convenis de la Secretaria d'Estudiants i Docència. En ocasions, es compta amb la participació d'alumnes que estan cursant o han cursat l'assignatura anteriorment.

- ⇒ [Normativa de pràctiques acadèmiques externes de la Universitat de Barcelona](#)
- ⇒ [Protocol de pràctiques externes de la Facultat de Geografia i Història](#)

Un cas específic és el del grau en Arqueologia, donat que les pràctiques externes que es preveuen són de caràcter obligatori i tenen la particularitat que es tracta de fer les pràctiques en excavacions.

Malgrat el seu interès, la Facultat no té una tradició molt dilatada en l'establiment de convenis de pràctiques. El nombre de pràctiques extracurriculars en les antigues llicenciatures era relativament reduït i la mateixa dinàmica es manté en els actuals graus. La xifra d'alumnes que cursa l'assignatura de pràctiques externes que és optativa en els graus en Antropologia Social i Cultural, Geografia, Història i Història de l'Art és limitat i acostuma a quedar vacants en el conjunt de places que s'oferten. En aquest sentit, el centre s'està plantejant estratègies de cara a incentivar les pràctiques (millorar la promoció, fer sessions amb una majora participació d'alumnes que estan cursant o les han cursat i amb les empreses i institucions que acullen els estudiants, etc.). En el cas dels màsters, les pràctiques tenen una major demanda, sobretot en el cas del màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental. En màsters, el coordinador o coordinadora de pràctiques selecciona i gestiona una empresa o institució que, a part de les competències i capacitats que es desenvolupen en el màster, té en consideració el perfil de l'alumne ja que es considera que aquestes pràctiques són un bon punt de partida per a la inserció laboral. De fet, en màster s'han donat nombrosos casos d'alumnes que han fet un conveni de pràctiques en una empresa o institució i posteriorment han estat contractats per la mateixa. No es disposa d'informació sistematitzada a nivell de centre però els estudis sobre la inserció laboral dels egresats de màster haurien de contemplar aquesta via d'accés al món laboral.

Una informació agregada sobre l'evolució dels convenis i sobre les empreses i institucions que col·laboren amb el centre es troba al web del centre, en l'apartat d'ocupabilitat.

⇒ [Ocupabilitat a la Facultat de Geografia i Història](#)

Tant en grau com en màster, l'avaluació de l'assignatura es basa en una memòria que l'alumne ha de lliurar al tutor acadèmic. El tutor acadèmic avalua l'assignatura tenint en compte aquesta memòria però també el seu propi informe de seguiment de l'activitat desenvolupada per l'alumne i un informe realitzat pel tutor de pràctiques a l'empresa (sobre el grau d'acompliment de l'alumnat). Al igual que les assignatures de TFG i TFM, pràctiques externes possibilita que l'alumnat pugui presentar les seves evidències d'avaluació al setembre si les pràctiques de segon semestre es desenvolupen també durant el període estival.

3.6.2 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Per donar resposta a aquest estàndard, el CAI ha analitzat les activitats de formació i d'avaluació del conjunt de titulacions objecte d'acreditació així com els resultats d'aquests processos. Com a evidències, s'analitza específicament una selecció d'assignatures representatives dels diferents cursos i àrees del pla d'estudis de cada ensenyament, aportant informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació. S'aporta també una mostra pertinent de les execucions dels estudiants de les assignatures seleccionades.

A través dels enllaços següents es pot accedir als plans docents de les assignatures analitzades, així com al recull de les mostres de les execucions de l'alumnat. Algunes d'aquestes, en suport paper, es posaran a disposició del CAE durant la visita. A la següent taula especifiquem la localització de les mostres de les execucions dels estudiants.

- ⇒ [Plans docents de les assignatures analitzades \(Campus virtual\)](#)
 ⇒ [Mostra de les execucions de les assignatures \(Campus virtual i suport paper\)](#)

Assignatures analitzades en l'estàndard 6

	Curs	Tipologia	Localització mostres execucions
1. GRAU ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL			
Introducció a l'Antropologia social i cultural (6 ECTS).	1er curs	Formació bàsica	Paper
Història i teoria de l'Antropologia II (6 ECTS). Obligatòria	2on curs	Obligatòria	Paper
Antropologia del Parentiu (9 ECTS).	2on curs	Obligatòria	Paper
Antropologia de la Salut (6 ECTS).	3er curs	Obligatòria	Paper
Treball Final de Grau (12 ECTS).	4rt curs	Obligatòria	Campus virtual
2. GRAU ARQUEOLOGIA			
Història Antiga (9 ECTS)	1er curs	Formació bàsica	Paper
Metodologia Arqueològica III (9 ECTS)	2on curs	Obligatòria	Campus virtual
Geoarqueologia i Arqueologia del Territori i del Paisatge (9 ECTS)	3er curs	Obligatòria	Paper
Arqueometria i Mètodes Quantitatius (9 ECTS).	3er curs	Obligatòria	Paper
Pràctiques II (6 ECTS).	4rt curs	Obligatòria	Paper
Treball Final de Grau (6 ECTS).	4rt curs	Obligatòria	Paper
3. GRAU GEOGRAFIA			
Climatologia (6 ECTS).	1er curs	Obligatòria	Paper
Cartografia temàtica (6 ECTS).	2on curs	Formació bàsica	Paper
Geografia de Catalunya (6 ECTS).	3er curs	Obligatòria	Paper
Ciutat i regió Metropolitana (6 ECTS).	3er curs	Obligatòria	Campus virtual
Treball Final de Grau (12 ECTS).	4rt curs	Obligatòria	Paper
4. GRAU HISTÒRIA			
Fonts Històriques (6 ECTS).	1er curs	Formació bàsica	Paper
Història Medieval (9 ECTS).	2on curs	Obligatòria	Campus virtual
Història D'Amèrica (12 ECTS).	3er curs	Obligatòria	Paper
Història Contemporània de Catalunya (6 ECTS).	4rt curs	Obligatòria	Paper
Treball Final de Grau (6 ECTS).	4rt curs	Obligatòria	Paper
5. GRAU HISTÒRIA DE L'ART			
Història de la Música: Llenguatges i Metodologies (6 ECTS).	1er curs	Formació bàsica	Paper
Art de Roma i l'Antiguitat Tardana (6 ECTS).	2on curs	Obligatòria	Campus virtual
Història de l'Estètica en Època Moderna i Contemporània (6 ECTS).	3er curs	Obligatòria	Paper

Art Català Modern i Contemporani (6 ECTS).	4rt curs	Obligatòria	Paper
Treball Final de Grau (6 ECTS).	4rt curs	Obligatòria	Paper
6. MÀSTER ESTUDIS DE DONES, GÈNERE I CIUTADANIA			
Benestar, Famílies i gènere (5 ECTS).	1er curs	Obligatòria	Paper
Història dels Feminismes (5 ECTS).	1er curs	Obligatòria	Paper
Treball Final de Màster (15 ECTS).	2on curs	Obligatòria	Paper
7. MÀSTER PLANIFICACIÓ I GESTIÓ AMBIENTAL			
Planificació i Desenvolupament Territorial (5 ECTS).	1er curs	Obligatòria	Campus virtual
Planejament i Gestió dels Espais Urbans (5 ECTS).	1er curs	Obligatòria	Campus virtual
Treball Final de Màster (15 ECTS).	1er curs	Obligatòria	Paper

3.6.2.1 Grau en Antropologia Social i Cultural

El Grau en Antropologia social i cultural de la UB ofereix als estudiants un perfil de formació orientat al coneixement i la comprensió de la diversitat cultural i la complexitat social, a partir de la comparació intercultural i l'etnografia. En la memòria verificada es destaquen sis perfils professionals bàsics per als quals capaciten els estudis:

- ◆ Relacions interculturals i diversitat cultural.
- ◆ Patrimoni etnològic.
- ◆ Desenvolupament territorial i cooperació internacional.
- ◆ Promoció i gestió cultural.
- ◆ Docència i recerca.
- ◆ Recerca aplicada, assessories i intervenció social.

Les competències definides en la memòria verificada (taula 4.1) tenen com objectiu assolir uns resultats d'aprenentatge d'acord amb aquests perfils i estan en consonància amb els descrits per al 2on nivell del MECES (Grau). Les competències concretes de les assignatures es defineixen a partir de les competències especificades en la memòria per a la matèria a la qual s'adscriu cadascuna de les assignatures. Les activitats de formació i els sistemes d'avaluació del Grau en Antropologia social i cultural estan en consonància amb aquestes competències.

Per avaluar l'estàndard 6 s'ha escollit quatre assignatures obligatòries que cobreixen, junt amb el Treball Final de Grau, la majoria de competències que ha d'adquirir l'alumnat del Grau al llarg dels seus estudis (taula 4.1):

- ◆ Introducció a l'Antropologia social i cultural (6 ECTS). 1er curs. Formació bàsica de la matèria "Antropologia".
- ◆ Història i teoria de l'Antropologia II (6 ECTS). 2on curs. Assignatura obligatòria de la matèria "Teoria de l'Antropologia social i cultural".
- ◆ Antropologia del Parentiu (9 ECTS). 2on curs. Assignatura obligatòria de la matèria "Camps d'estudi de l'Antropologia social i cultural".

- ◆ Antropologia de la Salut (6 ECTS). 3er curs. Assignatura obligatòria de la matèria "Antropologia aplicada".
- ◆ Treball Final de Grau (12 ECTS). 4art curs. Assignatura obligatòria de la matèria "Treball Final de Grau".

Les competències a assolir, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de cada assignatura es fan públiques i es defineixen en els plans docents, en els programes de curs corresponents i en les instruccions per als exercicis disponibles al campus virtual. Per un error a l'hora de confeccionar el Pla docent, a l'assignatura "Antropologia de la salut" no hi consta la competència 120820, que és recollida a la matèria de la memòria verificada.

Les activitats formatives de les assignatures escollides es corresponen amb les competències definides en la memòria verificada per a les matèries a la qual pertanyen (taula 42). En alguns casos, l'activitat denominada "treball tutoritzat" en la memòria s'ha dividit en dues activitats diferenciades a nivell de les assignatures: "treball tutoritzat individual" i "tutories en grup". Les tutories en grup, a més de ser necessàries per al seguiment dels treballs en grup, permeten incorporar la revisió per parells i el comentari en comú dels avenços dels treballs en el procés de formació de l'alumnat.

D'altra banda, hi ha tres assignatures que inclouen alguna activitat formativa que no consta en la matèria en la Memòria verificada, perquè es va considerar que permetien adquirir millor les competències de l'assignatura: "Història i Teoria de l'Antropologia II" inclou un seminari de discussió de textos, amb l'objectiu assolir millor les competències de caire teòric; "Antropologia de la salut", incorpora un seminari pràctic on participa personal sanitari d'un CAP presentant casos que són discutits i valorats en grups, reforçant la dimensió més aplicada de les competències; finalment, "Antropologia del Parentiu", incorpora una sortida cultural (visita a un arxiu), per reforçar la part pràctica de l'assignatura dedicada al treball documental.

De manera general, les competències transversals de la UB s'adquireixen en totes les activitats formatives, tant en les de caire més teòric com en les més pràctiques. Pel que fa a les competències transversals i específiques del grau, les activitats formatives relacionades varien segons l'èmfasi més teòric o més aplicat de cada competència. Així, la dimensió teòrica de les competències va lligada a activitats formatives de tipus teòric (teoria, teòrico-pràctic i seminaris), al treball tutelat i a l'aprenentatge autònom. Les metodologies docents utilitzades en aquest tipus d'activitat són les classes magistrals, les sessions i seminaris d'anàlisi i discussió de conceptes i continguts teòrics a partir de textos, la realització individual o en grup de treballs de tipus bibliogràfic, les tutories individuals o en grup i la lectura i reflexió individual de les lectures obligatòries.

Per la seva banda, la dimensió més aplicada de les competències (capacitat d'aplicar els conceptes teòrics a casos pràctics, habilitats instrumentals) és objecte d'activitats formatives més pràctiques: teòrico-pràctic, seminari, exercicis pràctics, sortida cultural i treball tutelat i aprenentatge autònom. La metodologia usada en aquestes activitats són les sessions d'anàlisi i discussió de casos a partir de textos, audiovisuals o materials originals, les visites (museus, exposicions, arxius), les pràctiques d'anàlisi de documents i materials etnogràfics, l'elaboració individual o en grup de treballs de recerca i les tutories individuals o en grup.

Els sistemes d'avaluació de les activitats formatives proposats permeten avaluar si l'alumnat assoleix les competències de cada assignatura i, per tant, fa possible certificar els resultats definits en la memòria de verificació.

Les sessions de discussió, els seminaris teòrics i pràctics i el treball tutelat de les assignatures "Història i Teoria de l'Antropologia II" i "Antropologia de la Salut" s'avaluen a partir de la

participació activa a l'aula, les presentacions orals individuals o en grup, i els treballs escrits on es desenvolupen les qüestions tractades als seminaris.

Els continguts i els conceptes treballats en les sessions teòriques i les teòrico-pràctiques s'avaluen mitjançant exàmens a "Introducció a l'Antropologia", "Història i Teoria de l'Antropologia II", "Antropologia del parentiu!" i "Antropologia de la Salut". Aquests continguts i el treball tutelat també s'avaluen mitjançant la redacció d'assaigs bibliogràfics o la realització de petits treballs de recerca a "Introducció a l'Antropologia", "Antropologia del Parentiu" i "Antropologia de la salut". Les activitats formatives pràctiques s'avaluen amb ressenyes de les pràctiques a "Introducció a l'Antropologia" i les presentacions orals a "Antropologia de la salut". Finalment, l'avaluació del treball autònom es fa de manera transversal en tots els procediments d'avaluació.

El "Treball Final de Grau" té unes activitats formatives i un sistema d'avaluació específiques degut a les seves característiques particulars. Es tracta d'un treball autònom i individual que l'estudiant realitza sota la tutela d'un/a professor/a del Grau. Pot ser un treball bibliogràfic, d'iniciació a la recerca bàsica o bé d'iniciació a la recerca aplicada. En tots tres casos ha de tenir una base empírica, ja sigui a partir de dades obtingudes pel propi estudiant durant el desenvolupament del treball o prèviament, o bé a partir de fonts bibliogràfiques. Es pot veure a l'annex la llista completa dels treballs presentats al curs 2013/14 amb les qualificacions obtingudes.

L'estudiant i el tutor acorden el tema del TFG, que es recomana que sigui la continuació del treball realitzat prèviament a l'assignatura "Tècniques d'Investigació en Antropologia" o en alguna altra assignatura. L'estudiant elabora un projecte de recerca, desenvolupa la recerca, analitza els resultats i redacta un article científic sota la tutela del professor durant tot el curs acadèmic. En paral·lel, assisteix a l'assignatura "Taller Seminari", que és un seminari anual dirigit per un professor o professora on un grup de 15 alumnes posen en comú l'evolució dels seus treballs, tant pel que fa al desenvolupament de la recerca com a la redacció de l'article.

L'avaluació del TFG es fa a partir de les següents evidències:

- ◆ Informe final del tutor (30% de la nota final). A partir de les tutories, es valoren tant els resultats com el procés de realització del treball. La Comissió del TFG de la Facultat ha elaborat un protocol per al seguiment i avaluació del treball (veure annex).
- ◆ Article científic d'entre 6.000 i 8.000 paraules d'extensió (50% de la nota). Una comissió integrada tres professors del Grau en Antropologia social i cultural avalua i qualifica l'article tenint en compte els continguts, l'estructura del text i els aspectes formals exigits. La Comissió del TFG del Grau d'Antropologia ha elaborat una pauta per avaluar l'article i la presentació oral (veure annex).
- ◆ Defensa oral pública (20% de la nota). L'alumne exposa el seu treball davant de la comissió avaluadora durant 15 minuts i els membres d'aquesta formulen preguntes i comentaris que l'estudiant ha de respondre. A més de les respostes, es valora l'estructura i coherència de l'exposició oral, la claredat i consistència dels arguments, l'ús adequat de materials audiovisuals de suport i els aspectes formals de l'exposició.

Taula 41. Competències de les assignatures seleccionades. Grau en Antropologia Cultural

a) Llista de competències de la titulació (perfil de formació)
<p>Competències transversals UB</p> <p>100001. Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).</p> <p>100002. Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).</p> <p>100003. Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).</p> <p>100004. Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes / capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds).</p> <p>100005. Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).</p> <p>100006. Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).</p> <p>Competències transversals del Grau</p> <p>121051. Habilitat per relacionar-se amb cultures, poblacions i grups diferents del propi sense prejudicis etnocèntrics, fent així possible la resolució de conflictes.</p> <p>120344. Capacitat d'ús de tècniques documentals, estadístiques, informàtiques i multimèdia necessàries per a l'aprenentatge i la pràctica de l'Antropologia.</p> <p>121047. Familiaritat amb el treball de camp com a mètode fonamental de l'Antropologia i capacitat per realitzar descripcions etnogràfiques, observació participant i entrevista oral per poder obtenir i interpretar comparativament les dades etnogràfiques (documents, textos primaris i secundaris, fonts orals i audiovisuals).</p> <p>121382. Capacitat d'aprehensió de la diversitat cultural a través de l'etnografia i d'avaluar els materials etnogràfics com a forma de coneixement dels contextos locals i de les diverses àrees regionals del món, definint les seves particularitats, les identitats i les interrelacions entre els diferents aspectes culturals.</p> <p>121383. Habilitat per planificar, dur a terme i presentar informes i investigacions que integrin d'una manera coherent mètodes i teories de l'Antropologia social i cultural.</p> <p>Competències específiques de Grau</p> <p>121386. Habilitat per analitzar i comprendre els processos de globalització social, cultural i econòmica, i saber contraposar amb la diversitat de valors i tradicions culturals locals.</p> <p>120114. Capacitat per reconèixer la diversitat biològica, social i cultural humana.</p> <p>121044. Capacitat per comprendre i analitzar les dinàmiques geogràfiques, demogràfiques i històriques que es produeixen en les diverses regions del món i com els éssers humans són modelats pel medi físic, social i cultural i interaccionen amb ell.</p> <p>121049. Capacitat per comprendre i analitzar els principals processos socials pels quals s'estructuren, organitzen i transformen les societats humanes i per reconèixer les situacions de canvi social i històric i les explicacions autòctones sobre aquestes.</p> <p>120121. Capacitat per usar les diferents aproximacions teòriques i conceptes de l'Antropologia social i cultural, i per relacionar-les amb les d'altres disciplines.</p> <p>120124. Habilitat per apreciar la interconnexió entre diferents aspectes de la vida social i cultural, com els sistemes de creences i valors, els sistemes de parentiu, i l'organització social, política i econòmica.</p> <p>120128. Habilitat per reconèixer i analitzar els contextos en què les relacions de poder, de classe, de gènere, d'etnicitat, de racisme i d'exclusió social afecten les relacions humanes.</p> <p>120880. Capacitat per dissenyar, desenvolupar i avaluar projectes d'investigació i d'intervenció social i cultural, especialment en els àmbits de la diversitat cultural, la salut, la cooperació i el desenvolupament, determinant la seva adequació i conseqüències culturals.</p> <p>121048. Familiaritat amb les col·leccions etnogràfiques i materials de la cultura en museus i altres institucions educatives, i capacitat d'intervenció en programes de coneixement i gestió del patrimoni etnològic i de desenvolupament sociocultural.</p>

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades					
Competències	Introducció a l'Antropologia SC (360002)	Història i Teoria de l'Antropologia. II (360068)	Antropologia del Parentiu (360070)	Antropologia de la Salut (360082)	Treball Final de Grau (360098)
100001	✓	✓		✓	
100002	✓		✓	✓	✓
100003					
100004	✓			✓	✓
100005				✓	
100006	✓			✓	✓
121051	✓				
121047					✓
121382					✓
121383					✓
121386	✓	✓			
120114	✓		✓		
121049					
120121		✓	✓		✓
120124	✓		✓		
120128			✓		
120880					✓
121048					✓

Taula 42. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. Grau d'Antropologia

a) Llista d'activitats formatives del grau en Antropologia social i cultural
Teoria Teòrico-pràctica Altres pràctiques Taller experimental Sortides de camp Pràctiques externes Treball tutelat Treball autònom

b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades

Activitats formatives de la matèria "Fonaments de Formació"	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura "Introducció a l'Antropologia social i cultural"
Teoria	Teoria
Teòrico-pràctic	Teòrico-Pràctic
Altres pràctiques	Sortida cultural
Sortides de camp	Treball tutelat/dirigit
Treball tutelat	Aprenentatge autònom
Treball autònom	

Activitats formatives de la matèria "Teoria de l'Antropologia social i cultural"	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura "Història i Teoria de l'Antropologia II"
Teoria	Teoria
Treball tutelat	Seminari
Treball autònom	Tutorització per grups
	Treball tutelat/dirigit
	Aprenentatge autònom

Activitats formatives de la matèria "Camps d'estudi de l'Antropologia SiC"	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura "Antropologia del Parentiu"
Teoria	Teoria
Teòric-pràctic	Exercicis pràctics
Treball tutelat	Sortida cultural
Treball autònom	Tutorització per grups
	Treball tutelat/dirigit
	Aprenentatge autònom

Activitats formatives de la matèria "Antropologia aplicada"	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura "Antropologia de la Salut"
Teoria	Teoria
Teòric-pràctic	Seminari
Treball tutelat	Tutorització per grups
Treball autònom	Treball tutelat/dirigit
	Aprenentatge autònom

Activitats formatives utilitzades al TFG
Treball tutelat/dirigit
Aprenentatge autònom

Taula 43. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. Grau en Antropologia Cultural

<p>a) Instruments avaluadors utilitzats pel grau</p> <p>Assistència i participació activa a les classes i altres activitats presencials com seminaris i sessions de discussió de textos teòrics i etnogràfics.</p> <p>Participació activa en activitats virtuals (fòrums de discussió).</p> <p>Exercicis i pràctiques presencials o virtuals: anàlisi de documentació, anàlisi de textos i audiovisuals etnogràfics, anàlisi d'exposicions i museus etnogràfics.</p> <p>Realització d'exercicis pràctics aplicant les principals tècniques d'investigació antropològica.</p> <p>Realització d'exercicis pràctics a l'aula d'informàtica.</p> <p>Redacció d'informes explicatius i reflexius sobre el desenvolupament de les pràctiques, les sortides i l'assistència a conferències o seminaris.</p> <p>Exàmens escrits parcials o globals sobre els conceptes i els continguts fonamentals exposats a les classes i en les lectures de les assignatures i seminaris.</p> <p>Realització individual o en grup de petits treballs de recerca: carta de parentiu, descripció de sistemes polítics, descripció de rituals religiosos i de processos econòmics, anàlisi de casos d'intervenció social i de problemàtiques d'Antropologia Aplicada</p>

Realització individual o en grup d'assaigs de caràcter bibliogràfic sobre els continguts de la matèria (teories, conceptes, anàlisi d'etnografia),					
Presentació oral dels resultats de treballs individuals o en grup.					
Redacció d'un projecte de recerca o d'intervenció social o cultural.					
b) Instruments avaluadors utilitzats en les assignatures seleccionades					
Instruments avaluadors	Introducció a l'Antropologia SC	Història i Teoria de l'Antropologia. II	Antropologia del Parentiu	Antropologia de la Salut	Treball Final de Grau
1. Activitats presencials		20%			
2. Participació activa					
3. Exercicis i pràctiques	10%				
4. Exercicis tècnics					
5. Exercicis informàtica					
6. Informes					
7. Exàmens	60%	80%	50%	30%	
8. Treballs			50%		
9. Assaigs	30%			50%	
10. Presentació oral				20%	
11. Projecte					
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

⇒ [Taula 87. Qualificacions de totes les assignatures del Grau en Antropologia Cultural. Curs 2013-2014](#)

⇒ [Taula 93. Llistat dels TFG del Grau en Antropologia Cultural. Curs 2013-2014](#)

3.6.2.2 Grau en Arqueologia

a) Assignatures seleccionades

1. Història Antiga (9 crèdits ECTS). Matèria bàsica d'Història. Assignatura que s'imparteix el segon semestre de primer curs.
2. Metodologia Arqueològica III (9 crèdits ECTS). Matèria obligatòria de Metodologia Arqueològica. Assignatura que s'imparteix el segon semestre de segon curs.
3. Geoarqueologia i Arqueologia del Territori i del Paisatge (9 crèdits ECTS). Matèria obligatòria de Fonaments d'Arqueologia interdisciplinar. Assignatura que s'imparteix el primer semestre de tercer curs.
4. Arqueometria i Mètodes Quantitatius (9 crèdits ECTS). Matèria obligatòria de Fonaments d'Arqueologia interdisciplinar. Assignatura que s'imparteix el segon semestre de tercer curs.

Considerem, per les seves característiques i la seva situació al llarg del Pla d'Estudis del Grau en Arqueologia, que s'han escollit quatre assignatures prou representatives i diverses. La primera té un contingut cronocultural; la segona és metodològica (incideix en el estudi de tot el procés de "cadena operativa" de la cultura material); la tercera i quarta se situen dins del capítol dels estudis interdisciplinaris.

5. Pràctiques II (6 crèdits ECTS). Matèria obligatòria de pràctiques. Assignatura que s'imparteix el segon semestre de quart curs. Aquesta assignatura té unes característiques molt particulars ja que no es pot qualificar exactament en allò que s'anomenen pràctiques externes. És obligatòria i forma part d'una matèria constituïda per dues assignatures: Pràctiques I i II. Té un protocol particular d'assignació dels estudiants que no es deslliga de l'assignatura de Pràctiques I, té un sistema d'impartició i avaluació, que per les seves característiques particulars, és especial.
6. Treball Final de Grau (6 crèdits). Assignatura que s'imparteix al llarg de tot el quart curs. Tot i que aquesta assignatura se situa en el segon semestre de de quart curs el Consell d'estudis de l'ensenyament en Arqueologia i la Comissió Acadèmica de la Facultat han decidit que s'impartís al llarg de tot el curs. De moment només podem parlar d'una única experiència en la realització del TFG (curs 2013/14) corresponent a la primera promoció del Grau en Arqueologia de la UB, i en aquest sentit hem de reconèixer que malgrat haver iniciat el treball a principis de curs, una part important d'estudiants presentaren el TFG en la convocatòria de setembre.

b) Competències de les assignatures seleccionades

En els plans docents de les assignatures d'Història Antiga (Matèria Història), Metodologia Arqueològica III (matèria Metodologia Arqueològica), Geoarqueologia i Arqueologia del Territori i Paisatge i Arqueometria i mètodes quantitatius (Matèria Fonaments d'Arqueologia Interdisciplinària), Pràctiques II (Matèria Pràctiques externes) i Treball Final de Grau (Matèria TFG) figuren un seguit de competències i totes elles havien estat explicitades a la Memòria del Grau. A la inversa existeixen unes poques competències que figuren a les Matèries i no a les assignatures escollides, però aquestes competències apareixen en altres assignatures de la matèria.

Taula 44. Competències de les assignatures seleccionades. Grau d'Arqueologia

a) Llista de competències de la titulació (perfil de formació)	
100001	TRANSV. Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
100002	TRANSV. Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, síntesi, de visions globals i aplicació de coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
100003	TRANSV. Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar dins d'equips interdisciplinaris i multiculturals).
100004	TRANSV. Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de cercar i integrar nous coneixements).
100005	TRANV. Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions a l'àmbit propi/capacitat de manifestar visions integradores i sistemàtiques).
100006	TRANSV. Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/ capacitat de cercar, usa i integrar informació).
121933	TRANV. Ser competents en el desenvolupament de la professió arqueològica.
121935	TRANV. Ser competents en la transformació de dades arqueològiques en coneixement històric.
121936	TRANSV. Ser competents en la gestió del Patrimoni arqueològic.
121937	TRANSV. Ser competents en la transmissió del coneixement arqueològic.
121938	TRANSV. Ser competents en la restitució del coneixement generat i del Patrimoni Cultural a les comunitats locals implicades.
121939	TRANSV. Ser competents en l'anàlisi i aprofitament de les publicacions i les fonts primàries de la disciplina.
121940	TRANSV. Desenvolupar la capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor per tal d'adaptar-se a ambients físics, laborals i socials diferents, on cal desenvolupar el treball.
121960	TRANSV. Se capaços d'oferir visions històriques –arqueològiques allunyades de plantejaments unilaterals i eurocentristes i de criticar el reduccionisme i les simplificacions que distorsionen la seva explicació.

121934 ESPECIF. Comprendre el significat del pas del temps en les transformacions i els processos socials, incidint tant en les preocupacions contemporànies com en el impacte humà en els ecosistemes, la globalització, la igualtat i el desenvolupament sostenible.

121941 ESPECIF. Emprar críticament les metodologies per a identificar, analitzar, quantificar i interpretar dades arqueològiques.

121942 ESPECIF. Comprendre les relacions espacials a diferents escales territorials, a través de les relacions entre natura i societat en la seva dimensió temporal.

121943 ESPECIF. Reconèixer la imatge artística i el seu ús en les cultures del passat.

121943 ESPECIF. Reconèixer la imatge artística i el seu ús en les cultures del passat.

121944 ESPECIF. Interpretar el desenvolupament de la disciplina i la seva vinculació amb la teoria arqueològica a través de les disciplines socials afins al seu desenvolupament històric.

121945 ESPECIF. Desenvolupar amb coneixement i sentit crític les característiques legals i ètiques del treball arqueològic per tal d'elaborar opinions pròpies a partir del coneixement adquirit i debatre-les en un context interdisciplinari.

121946. ESPECIF. Capacitat de gestió de la informació: recopilació sistemàtica, organització, selecció i presentació de tota mena d'informació.

121947 ESPECIF. Realitzar i dirigir treballs propis de l'arqueologia de camp i interpretar els resultats inserint-los en el seu context històric.

121948 ESPECIF. Conèixer les tècniques pròpies de la producció textual arqueològica (informes, memòries, anàlisis d'impacte, etc.) i les seves implicacions en la indústria editorial (llenguatges

121949 ESPECIF. Conèixer i aplicar els mecanismes de gestió del Patrimoni Arqueològic a nivell nacional e internacional.

121950 ESPECIF. Ser capaç d'elaborar projectes museogràfics al voltant de la temàtica arqueològica.

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

Competències	Història Antiga	Metodologia Arqueològica. III	Geoarqueologia i Arqueologia del Territori i Paisatge	Arqueometria i Mètodes Quantitatius	Pràctiques II	TFG
100001		✓			✓	✓
100002	✓	✓			✓	✓
100003		✓	✓	✓	✓	
100004		✓			✓	✓
100005		✓				✓
100006		✓	✓	✓		✓
121933					✓	✓
121934			✓			✓
121935	✓	✓	✓	✓		✓
121936					✓	
121937		✓				✓
121938						✓
121939			✓	✓	✓	✓
121940			✓	✓	✓	
121941	✓	✓	✓	✓		✓
121942			✓			
121945					✓	✓
121946	✓	✓	✓	✓	✓	✓
121947		✓	✓	✓	✓	✓
121948					✓	✓
121949					✓	✓

121950					✓	✓
--------	--	--	--	--	---	---

c) Activitats formatives de les assignatures seleccionades

L'assignatura d'**Història Antiga** centra la seva impartició docent en les classes teòriques (63/72h; cursos 13/14-14/15) tot i que es dediquen classes pràctiques dins i fora l'aula (17,5/12h; cursos 13/14-14/15), en aquest cas no es tracta de dur als alumnes al laboratori com resulta obvi, sinó de programar sortides culturals complementàries i activitats pràctiques a l'aula.

L'assignatura **Metodologia Arqueològica III** té un contingut important de classes teoricopràctiques (58,5/63h; cursos 13/14-14/15) tot i que dedica un nombre rellevant de pràctiques dins de l'aula i fora amb els diferents formats de sortida cultural, taller experimental i un seminari monogràfic. El taller experimental es realitza sobre la cadena operativa de la ceràmica; la sortida cultural es dedica a estudiar en directe diferents tipus de paraments; el seminari versa sobre la cadena operativa de la indústria lítica. Hi ha hagut una modificació en el pla docent de 2014/15 respecte del de 2013/14 molt lleugera referida al nombre d'hores destinades a cadascuna d'aquestes activitats, per tal d'ajustar-les millors als objectius de l'aprenentatge després d'una experiència de 4 cursos.

L'assignatura **Geoarqueologia, Arqueologia del Territori i del Paisatge** té un contingut important de classes teòriques (60/63h; cursos 13/14-14/15) tot i que dedica un seguit de classes pràctiques destinades a realitzar exercicis en grups, dues sortides de camp que es corresponen a les dues parts en les que es divideix l'assignatura. (10/8h; cursos 2013/14-14/15) Finalment s'imparteixen tres seminaris amb un total de 10h; els dos primers corresponen a la Geoarqueologia, un d'ells lligat a la posterior sortida de camp, i el tercer seminari es realitza sobre SIG. L'assignatura **Arqueometria i Mètodes Quantitatius** té una part important d'activitats teoricopràctiques (67,5h; cursos 13/14-14/15) de les que 33h es realitzen a l'aula d'informàtica. També es fa una sortida cultural per grups al Centres Científics i Tecnològics de la UB (Microscòpia Electrònica de Rastreig). L'assignatura es completa amb pràctiques de laboratori per grups (4,5h; cursos 13/14-14/15), pràctiques de problemes a l'aula d'informàtica (3h. curs 2014/15) i un seminari de 4 hores. La resta d'hores fins a 225h., es reparteix entre el treball tutelat i l'aprenentatge autònom.

L'assignatura consisteix en participar en una excavació arqueològica real, però amb finalitats didàctiques d'una durada de 80 hores teoricopràctiques.

S'han calculat per la realització de l'assignatura **TFG** 90h de treball tutelat/dirigit i 60 de treball autònom fins a 150 h.

Taula 45. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. Grau d'Arqueologia

a) Llista d'activitats formatives del grau
1. Magistral 2. Seminari teórico-pràctic 3. Pràctiques amb ordinador 4. Pràctiques de problemes 5. Pràctiques de laboratori 7. Pràctiques externes 8. Altres pràctiques 9. Taller experimental 10. Sortides de Camp 11. Treball tutelat 12. Treball autònom

b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades

Activitats formatives de la matèria Història a la qual pertany l'assignatura Història Antiga	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Història Antiga
Teoria	Teoria
Pràctiques de laboratori	Sortides i activitats pràctiques
Altres Pràctiques	Seminari
Treball tutelat	Treball tutelat
Aprenentatge autònom	Aprenentatge autònom

Activitats formatives de la matèria Metodologia Arqueològica a la qual pertany l'assignatura Metodologia Arqueològica III	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Metodologia Arqueològica III
Teòrico-pràctica	Teòrico-pràctica
Pràctiques de laboratori	Sortida cultural
Pràctiques d'ordinador	Taller experimental
Altres Pràctiques	Seminari
Treball tutelat	Treball tutelat
Treball autònom	Aprenentatge autònom

Activitats formatives de la matèria Fonaments d'Arqueologia Interdisciplinari a la qual pertany l'assignatura Geoarqueologia, Arqueologia del Territori i del Paisatge	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Geoarqueologia, Arqueologia del Territori i del Paisatge
Teòrico-pràctica	Teòrico-pràctica
Pràctiques de laboratori	Sortides de Camp
Sortides de Camp	Seminaris
Pràctiques d'ordinador	Treball tutelat
Taller experimental	Aprenentatge autònom
Treball tutelat	
Treball autònom	

Activitats formatives de la matèria Fonaments d'Arqueologia Interdisciplinari a la qual pertany l'assignatura Arqueometria i Mètodes Quantitatius	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Arqueometria i Mètodes Quantitatius
Teòrico-pràctica	Teòrico-pràctica
Pràctiques de laboratori	Sortida cultural
Sortides de Camp	Pràctiques de laboratori
Pràctiques d'ordinador	Pràctiques d'ordinador
Taller experimental	Seminari
Treball tutelat	Treball tutelat
Treball autònom	Aprenentatge autònom

Activitats formatives utilitzades en les pràctiques externes	Activitats formatives utilitzades al TFG
Teòrico-pràctica	Treball tutelat
Treball Tutelat	Treball autònom
Aprenentatge autònom	

d) Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

L'avaluació acreditativa dels aprenentatges es realitza estrictament segons figura en el Pla Docent en totes les assignatures. L'avaluació única és molt rara donades les característiques experimentals del grau i mai supera el 5% de l'alumnat.

1. **Història Antiga.** Es tracta d'una assignatura amb un contingut teòric important reflectit tant a les hores de dedicació com al sistema d'avaluació. L'avaluació presenta de manera equilibrada les proves de continguts i les que permeten demostrar les competències pròpies.
2. **Metodologia Arqueològica III.** Es tracta d'una assignatura amb un contingut pràctic important reflectit tant a les hores de dedicació com al sistema d'avaluació. Les modificacions que podem observar amb els percentatges de les proves són menors i tenen a veure amb l'experiència del professorat envers aquesta assignatura en funció de la relació esforç esmerçat /percentatge de la nota.
3. **Geoarqueologia, Arqueologia del territori i del Paisatge.** Es tracta d'una assignatura amb un contingut pràctic important reflectit tant a les hores de dedicació com al sistema d'avaluació. Els canvis substancials en les avaluacions s'han realitzat en funció de l'experiència del professorat i es justifiquen per la necessitat de fer més exercicis pràctics dels continguts de l'assignatura per tal d'avaluar millor l'alumnat i, al mateix temps, que la qualificació global reflecteixi millor l'assoliment de continguts i de competències.
4. **Arqueometria i Mètodes Quantitatius.** Es tracta d'una assignatura amb un contingut pràctic important reflectit tant a les hores de dedicació com al sistema d'avaluació. L'avaluació continuada s'articula segons els dos blocs diferenciats de l'assignatura per tal de valorar millor continguts i competències. L'Arqueometria es valora amb una prova escrita (20%) un treball en grup (20%) i la participació activa en el seminari (10%). Els Mètodes Quantitatius es valoren amb una prova escrita (20%), un treball individual (20%) i la participació activa en el seminari (10%).
5. **Pràctiques II (i Pràctiques I).** Aquesta assignatura té unes característiques especial tan pel que fa a la manera en que es distribueixen els alumnes per a realitzar-la com pel sistema en que s'avalua. L'avaluació es realitza amb la elaboració d'un informe a partir dels coneixements adquirits en el treball de camp. Les pràctiques es realitzen sobre excavacions reals; aquestes, segons les pròpies característiques del jaciment i la metodologia emprada, poden donar lloc a un únic informe per a tot el grup o informes individuals. L'avaluació és continuada i la nota s'obté a partir de l'avaluació de l'actitud, participació, progressió en els coneixements i habilitats durant l'excavació i l'informe lliurat pels estudiants. No es contempla l'absència del curs llevat de casos molt puntuals (1 dia) i justificats.

e) Treball Final de Grau

La realització i avaluació del TFG té un protocol especial que segueix la normativa pròpia de la Facultat de Geografia i Història.

Un cop assignats els tutors segons l'àmbit escollit per l'alumne, aquest a compleix se protocol següent:

1. Presentació al tutor de l'Annex 1 on l'alumne explicita la temàtica exacta, un resum del que vol fer i un cronograma.
2. Presentació al tutor de l'Annex 2 (A) amb el 33% de treball, (B) amb el 66% de treball i (C) amb el 100%) al llarg de 2on semestre.
3. Presentació de l'Annex 3 amb el V.P. del tutor, l'informe d'aquest a base de la valoració d'aspectes concrets i l'atorgament de la nota (30%) del total.
4. El 70% restant de la nota l'atorga una Comissió Avaluadora formada per tres professors/es (mai el tutor). Aquests s'escullen per sorteig d'una bossa del professorat del Grau d'Arqueologia. Dels tres membres de la Comissió dos han de ser de l'àmbit del TFG i un de fora. El 70% de la nota que atorguen es reparteix de la següent manera 50% avaluació del treball escrit i 20% avaluació de l'exposició oral (en base a aspectes concrets que s'ha de puntuar amb un sistema similar al de rúbriques).

Taula 46. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. Grau d'Arqueologia

a) Instruments avaluadors utilitzats pel grau				
Els instruments susceptibles de ser emprats en les avaluacions són:				
1. Instruments sobre paper: examen, qüestionaris (de de respostes múltiples, de distinció vertader/fals, d'emparellament...), proves objectives (respostes simples, completar la frase...), proves d'assaig, mapes i similars, activitats d'aplicació, estudi de casos, resolució de problemes...				
2. Proves orals: entrevistes o exàmens, exposicions...				
3. Instruments basats en l' observació: llistats de control, escales d'estimació, registres...				
4. Treballs realitzats per l'estudiant: memòries, dossiers, projectes, carpeta d'aprenentatge...				
5. Simulacions				
6. Instruments de co-avaluació				
b) Instruments avaluadors utilitzats en les assignatures seleccionades				
Instruments avaluadors	H. Antiga	Metod. Arqueològica III	Geoarqueol. T i P.	Arqueom. I M.Q.
Proves escrites	(2)50%	(2)40	(2) 20% (50%)	(2) 40%
Treballs escrits	(2)40%			(2) 40%
Actitud	10%	10%(5%)	10%	
Exercicis pràctics		(4) 50% (55%)	(2) 70% (40%)	
Participació activa Seminaris				(2) 20%
	100 %	100 %	100 %	100 %

Instruments Avaluadors	Pràctiques II	TFG
Treball escrit	60%	50%
Actitud (Treball de camp)	20%	

Aptitud(Treball de camp)	20%	
Presentació oral		20%
Informe del Tutor		30%
	100 %	100 %

f) Qualificacions de les assignatures del grau

Com es pot observar a la taula 88 les taxes d'èxit són altes. Només una assignatura té una taxa inferior al 90% (86,96%) dada que no considerem significativa. La Taxa de NP és menor al 10% llevat de algunes assignatures que comentaré. O bé són assignatures de primer curs que l'estudiant afronta amb certa dificultat d'adaptació (i així tot no són dades alarmants, però que caldria pal·liar a través d'accions com les del PAT) o són optatives. En aquest cas pensem que la matriculació baixa fa que un nombre mínim d'abandonaments tingui un reflex percentual aparentment important. El mateix passa amb el nombre de suspesos que sumats als NP poden oferir taxes de rendiment relativament baixes. No observem a partir de segon curs cap taxa referent a cap assignatura que sigui preocupant.

⇒ [Taula 88. Qualificacions de totes les assignatures del Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014](#)

g) Treballs Final de Grau. Curs 2013-2014

En primer lloc hem d'observar que les dades que s'ofereixen a la taula 88 corresponen a la convocatòria de juny i són incompletes, ja que dels 25 treballs presentats 9 ho feren en aquesta convocatòria i 16 a la de setembre. S'ha de tenir en compte que es tracta de la primera experiència de realització del TFG, per això pensem que en cursos successius hi haurà molts més treballs presentats a la primera convocatòria. Els resultats globals (juny i setembre) obtinguts han estat bons (amb una taxa d'èxit del 96% i una taxa de rendiment del 88,88%). Pel que fa a les temàtiques escollides i als àmbits que són cronoculturals veiem com es reparteixen de manera força equilibrada i ocupen tots els aspectes tractats al llarg del Grau. 9 han estat escrits en llengua castellana i 16 en llengua catalana. El treball suspès i els dos no presentats han optat per presentar el TFG a la convocatòria extraordinària de febrer.

⇒ [Taula 94. Llistat dels TFG del Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014](#)

h) Pràctiques externes cursades. Curs 2013-2014

La intenció ha estat aconseguir excavacions arqueològiques per a tots els alumnes matriculats amb una varietat cronocultural i tipològica que abastés tots els períodes i que inclou també una excavació subaquàtica. Es tracta sempre d'excavacions reals que alhora programen *ex profeso* una campanya de caràcter exclusivament docent. Els resultats d'aprofitament són molt bons com es pot observar a les qualificacions. Es tracta d'una assignatura molt cobejada i en la que es mostra molt d'interès per part de l'alumnat.

⇒ [Taula 100. Pràctiques externes cursades. Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014](#)

3.6.2.3 Grau en Geografia

a) *Competències de les assignatures seleccionades*

En la selecció de les quatre assignatures del Grau de Geografia s'han tingut en compte els criteris següents. En primer lloc que fossin assignatures obligatòries corresponents a cadascun dels quatre cursos del Grau, de primer a quart; en segon lloc que hi hagués una representació de les tres àrees de coneixement a les què s'adscriu el gruix de la docència que s'imparteix en el Grau de Geografia (Geografia Física, Geografia Humana i Anàlisi Geogràfica Regional); finalment que hi hagués també una representació de les assignatures que tenen un caràcter instrumental. No s'han considerat d'altres assignatures corresponents a disciplines afins —com Economia, Història i Antropologia—pel seu caràcter complementari i baixa participació en el pla d'estudis.

A partir dels criteris anteriors s'han escollit les assignatures següents:

1. Climatologia (codi 362296), de primer curs, adscrita a la matèria i a l'àrea de coneixement de Geografia Física;
2. Cartografia temàtica (codi 362294) assignatura instrumental de segon curs adscrita a la matèria Formació bàsica;
3. Geografia de Catalunya (codi 362307) adscrita a la matèria Geografia Regional i a àrea de coneixement d'anàlisi geogràfica regional;
4. Ciutat i regió Metropolitana (codi 362314) de tercer curs i adscrita a matèria Temes Avançats en Geografia i a l'àrea de coneixement de geografia humana.
5. El quart curs, finalment, està representat per l'assignatura Treball final de grau (362317) d'inclusió obligada, que té un valor de 12 crèdits i un enfocament essencialment aplicat i de recerca, que sobre el paper posa en joc el conjunt de competències de la titulació.

De cada assignatura se n'impartien el curs 2013-014 dos grups, un en torn de matí i l'altre en torn de tarda, tret de l'assignatura Cartografia temàtica, que s'imparteix desdoblada atès el seu caràcter aplicat que fa necessari l'ús de programes informàtics i la realització de nombroses activitats pràctiques. Un grup de l'assignatura Ciutat i regió Metropolitana s'imparteix en anglès, en resposta als nous requeriments idiomàtics dels títols de grau.

Quant al llistat de competències de la titulació s'han ressenyat les de caràcter general i específic que consten en els respectius plans docents de les assignatures. S'ha constatat, d'acord amb la taula 47, que l'assignatura de Climatologia desenvolupa 6 competències, la de Cartografia temàtica 5; Geografia de Catalunya també 5; Ciutat i regió Metropolitana 1; i Treball final de grau 3 competències. Pel que fa a les competències, cal dir que els plans docents, en general, no solen reflectir totes les competències referides a la seva matèria o, dit d'una altra manera, solen tenir algunes mancances en aquest sentit, probablement perquè el professorat consideri que aquestes competències ja queden implícites en el contingut del temari. La recomanació a fer, de cara al futur, es recomanar que els plans docents de les assignatures s'ajustin millor a les competències de la respectiva matèria, d'acord amb les competències exigides a la memòria.

Taula 47. Competències de les assignatures seleccionades. Grau de Geografia

a) Llista de competències de la titulació (perfil de formació)					
Competències generals					
100001 Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).					
100002 Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visió global i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i d'adaptar-se a noves situacions).					
100003 Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els demés i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).					
100004 Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i d'integrar nous coneixements i actituds).					
100005 Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en llur àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).					
100006 Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, usar i integrar la informació).					
121632 Ser capaç d'apreciar la diversitat geogràfica i d'explicar llurs manifestacions espacials a diferents escales.					
Competències específiques					
121633 Ser capaç de conèixer, comprendre i interpretar el territori i de realitzar propostes per a la seva gestió.					
121641 Tenir capacitat d'incorporar conceptes, aproximacions teòriques i metodologies d'altres disciplines que contribueixin al coneixement de la realitat geogràfica.					
121642 Ser capaç d'enquadrar l'estudi de casos concrets en llur dimensió teòrica.					
121634 Establir les relacions entre els diversos components del medi físic amb una visió integrada y sistemàtica d'aquest medi.					
121635 Explicar la dimensió social, econòmica i cultural dels problemes des d'una perspectiva geogràfica.					
121636 Interrelacionar els fenòmens ambientals i socials i llurs manifestacions a diverses escales.					
121637 Gestionar la informació i dominar els recursos metodològics i tècnics bàsics per el treball del geògraf/fa, incloses les habilitats informàtiques.					
121638 Saber interpretar correctament la informació continguda en els mapes i demés documents cartogràfics i saber expressar cartogràficament informacions de naturalesa diversa.					
121639 Ser capaç d'obtenir dades rellevants a través del treball de camp i el coneixement directe del territori per a contrastar i/o generar nova informació que permeti interpretar, explicar, reflexionar i emetre judicis sobre els temes propis de la disciplina.					
121640 Valorar la dimensió social dels continguts de la geografia.					
b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades					
Competències	Climatologia	Cartografia temàtica	Geografia de Catalunya	Ciutat i regió metropolitana	TFG
100001					
100002		✓			
100003					
100004					✓
100005	✓				
100006		✓			
121632	✓	✓	✓		
121633			✓	✓	✓
121641					
121642					
121634	✓				
121635			✓		
121636	✓		✓		✓
121637	✓	✓			
121638		✓			
121639	✓		✓		
121640					

b) Activitats formatives de les assignatures seleccionades

Els plans docents de les quatre assignatures considerades més el Treball Final de Grau tendeixen a incloure bona part de les activitats formatives de les matèries a les quals pertany cada assignatura. D'acord amb les dades de la 48, la situació respecte de cada assignatura avaluada és la següent: la matèria a la qual s'adscriu Climatologia preveu sis activitats formatives de les quals se'n realitzen quatre (teoria, pràctiques amb documents, treball tutelat i aprenentatge autònom) i se n'exclouen dues (pràctiques de laboratori i treball de camp); en aquest cas el pla docent preveu emprar l'Estació meteorològica automàtica de la Facultat, activitat que podria ser considerada una pràctica de laboratori. L'assignatura Cartografia temàtica desenvolupa quatre activitats formatives (teoria, pràctiques d'ordinador, treball tutelat i aprenentatge autònom) sobre les sis previstes, de manera que s'exclouen les sessions teòrico-pràctiques i el treball de camp; ara bé, segons el pla docent, l'assignatura té un fort contingut teòrico-pràctic, que es desenvolupa a través de 30 hores de pràctiques amb ordinadors, que podrien considerar-se també teòrico-pràctiques. L'assignatura Geografia de Catalunya desenvolupa cinc de les sis activitats formatives previstes a la matèria, tret de l'activitat teòrico-pràctica; són les següents: teoria, pràctiques d'ordinador, treball i/o sortides de camp, treball tutelat i aprenentatge autònom. L'assignatura Ciutat i regió Metropolitana preveu desenvolupar tres tipus d'activitats respecte a les sis previstes a la matèria, que són teoria, treball tutelat dirigit i aprenentatge autònom. En queden excloses Sortida-treball de camp i Pràctiques de laboratori, alhora que el pla docent inclou l'activitat no prevista Pràctiques amb problemes. Finalment, el pla docent de l'assignatura Treball final de Grau, contempla dues activitats Treball tutelat dirigit i treball autònom. Tret d'algun cas en què caldria ajustar les activitats de la matèria es pot dir que hi ha un grau acceptable de coherència entre les activitats previstes a les respectives matèries i les que realment es realitzen.

Taula 48. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. Grau de Geografia

a) Llista d'activitats formatives del grau de Geografia
Activitats presencials 1. Classes magistrals 2. Seminari teòrico-pràctic 3. Pràctiques d'ordinador 4. Pràctiques de problemes 5. Pràctiques de laboratori 6. Altres pràctiques 7. Taller experimental 8. Sortides de camp Treball tutelat Treball autònom
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades

Activitats formatives de la matèria Geografia Física	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Climatologia
Teoria	Teoria (40)
Teòrico-pràctica	Pràctiques amb documents (9h) Pràctiques orals comunicatives (6h)
Pràctiques de laboratori	
Sortides/treball de camp	

Treball tutelat	Treball tutelat-dirigit (45h)
Treball autònom	Aprenentatge autònom (50h)

Activitats formatives de la matèria Cartografia temàtica	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Cartografia temàtica
Teoria	Teoria (30h)
Teòrico-pràctica	
Pràctiques d'ordinador	Pràctiques d'ordinador (30h)
Treball/sortides de camp	
Treball tutelat	Treball tutelat-dirigit (50)
Treball autònom	Aprenentatge autònom (40h)

Activitats formatives de la Geografia Regional	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Geografia de Catalunya
Teoria	Teoria (42h)
Teòrico-pràctica	
Pràctiques d'ordinador	Pràctiques d'ordinador (3h)
Treball/sortides de camp	Treball-sortides de camp (11h) Sortida cultural (4 h)
Treball tutelat	Treball tutelat-dirigit 40
Treball autònom	Aprenentatge autònom (50h)

Activitats formatives de la matèria Temes avançats en Geografia	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Ciutat i regió Metropolitana
Teoria	Teoria (30h)
Teòrico-pràctica	Pràctiques amb problemes (3h) Pràctiques amb ordinadors (3h) Pràctiques amb documents (3h) Seminari (21h)
Sortida-treball de camp	
Pràctiques de laboratori	
Treball tutelat	Treball tutelat-dirigit (40h)
Treball autònom	Aprenentatge autònom (50h)

Activitats formatives utilitzades al TFG
Treball tutelat/dirigit: 200 h
Treball autònom: 100 h

c) Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

En línies generals, els procediments d'avaluació de les assignatures del grau s'ajusten als procediments d'avaluació continuada previstos en la memòria del grau. Això és especialment evident en les assignatures que tenen un caràcter instrumental, com és el cas de Cartografia temàtica, assignatura que treballa amb un nombre reduït d'alumnes atès que s'imparteix

desdoblada (sobre 25 alumnes/grup). L'avaluació continuada es fa més difícil en les assignatures que superen els 50 alumnes.

Quant a les assignatures considerades es pot dir que s'utilitzen pràcticament tots el instruments previstos. L'assignatura de Climatologia utilitza un sistema convencional basat en dos exàmens parcials, que representen el 80 % de la nota (40% cadascun) complementats per exercicis pràctics que representen el 20% restant. L'assignatura Cartografia temàtica, contràriament, basa només el 15 % de la nota en l'examen final i el 85% s'obté a partir de la realització d'exercicis pràctics, dividits entre un 60% de seguiment diari i un 25 % corresponent al treball de curs. Per la seva part, l'assignatura Geografia de Catalunya basa també la nota final en el treball que es realitza tot al llarg del curs que es valora mitjançant tres ítems: un 40 % corresponent a treballs individuals (ressenyes d'articles i llibres, presentacions), un 40 % corresponent a un treball de curs en equip (amb presentació pública de resultats) i el 20% restant corresponent al treball de camp (dues sortides pràctiques). Quant a l'assignatura Ciutat i regió Metropolitana la qualificació final es basa en la ressenya de lectures del curs que fixa el professorat (50 % de la nota final) i en una prova escrita, que pot complementar-se amb un treball de curs. Finalment, el procediment d'avaluació de l'assignatura Treball Final de Grau consta de dos ítems: la qualificació del tutor del treball final, que equival al 30 % de la nota final i la qualificació obtinguda en la fase de de defensa pública davant del tribunal que equival al 70 % de la nota, dividida en dos apartats: el contingut del treball pròpiament dit (50 % de la nota) i la qualificació obtinguda en l'acte de defensa pública (20 % de la nota, valorant-se estrictament la solvència de la presentació i defensa).

Taula 49. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. Grau de Geografia

a) Instruments avaluadors utilitzats pel Grau					
1. Instruments de paper: Exàmens, qüestionaris, proves objectives, mapes conceptuals, interpretació de mapes, estudi de casos, resolució de problemes					
2. Proves orals: Exàmens, entrevistes, exposicions					
3. Treballs realitzats per l'estudiant: Memòries, dossiers, projectes, ressenyes,					
4. Altres					
b) Instruments avaluadors utilitzats en les assignatures seleccionades					
Instruments avaluadors	Climatologia	Cartografia temàtica	Ciutat i regió metropolitana	Geografia de Catalunya	TFG
1. Instruments de paper	Prova parcial 1: 40% Prova parcial 2: 40%	Examen final:15%	Prova 50%		
2. Proves Orals					Defensa pública 70% (50% memòria+20%exposició)
3.Treballs	Exercicis pràctics (20%)	Exercicis pràctics: 60% Treball de curs: 25%	Ressenya de lectures 50%	Treball en equip: 40 %. Treballs individuals: 40 %. Ressenyes de camp: 20 %.	
4. Altres					Informe final del tutor 30%
	100 %	100 %	100 %		100 %

d) *Qualificacions de les assignatures del grau*

Des d'una perspectiva general es pot considerar que el rendiment acadèmic dels estudiants de Geografia és satisfactori, atesos els resultats de la taula 6.4. Si s'observen els resultats per cursos es constata el següent (quadre 6.4): va superar el primer curs el 69 % de l'alumnat; mentre que del 31 % restant, un 13% correspon a alumnes suspesos i el 18 % a alumnes no presentats. Un 90 % de l'alumnat va superar el segon curs, essent sensiblement inferior el percentatge de suspesos (5 %) i el de no presentats (5 %). La taxa d'èxit continua essent elevada a tercer curs, el supera el 92 %, de l'alumnat, els suspesos baixen fins al 2 % i el percentatge de no presentats és semblant al de segon curs (6 %). Finalment, a quart curs, la taxa d'èxit se situa en el 91 %, amb un 2 % de suspesos i un 7 % de no presentats. En resum, les dades globals del quadre 6.4 situen la taxa d'èxit en el 83 % arribant al 7 % el percentatge global de suspesos i al 10% el de no presentats (quadre 6.4).

Quant als resultats per assignatures, d'acord amb les dades de la taula 89, els percentatges més alts de suspesos es donen a Economia, 27%; Fonaments de Geografia Regional, 22%; Geografia d'Europa, 22 %; Geografia d'Espanya, 15 %; Estadística, 12%; Geografia de la Població, 12%; i Història Econòmica, 10 %. I els més alts de no presentats es corresponen majoritàriament amb assignatures de primer curs, amb xifres que superen el 20% en les assignatures següents: Fonaments de G., 21%; Cartografia general, 22%; Estructura regional del món, 20%; Geografia de la població, 22 %; en cursos superiors només SIG avançat, amb un 21%, supera el 10% de no presentats. Hi ha finalment diverses assignatures sense suspesos (tot i que hi ha alguns no presentats). Són les següents: Geografia econòmica; SIG i Teledetecció; SIG avançat; Geografia urbana i rural; Treball de camp; Canvi Global; Desenvolupament local i regional; Treball Final de Grau; Agents i Polítiques Urbanes; Avaluació d'Impactes Ambientals; Desequilibris Regionals; Espais d'Interès Natural; Processos Socials; Riscos Naturals i Pràctiques. Es corresponen, en general, amb assignatures aplicades dels últims cursos basades habitualment en treballs aplicats i en les que els no presentats solen ser alumnes que no han culminat amb èxit el treball exigít (SIG i Treball final, Pràctiques externes, per exemple). L'alumnat valora molt, per exemple, les pràctiques externes i les sol culminar sempre amb èxit (taxa del 100%, segons la taula 6.4).

Finalment, les qualificacions a nivell global d'acord amb les dades de la taula 6.4.c queden de la manera següent: s'atorga un 2 % de matrícules d'honor; un 9 % d'excel·lents, un 37 % de notables i un 34 % d'aprovat; així mateix hi ha un 7 % de suspesos i un 10 % de no presentats. D'acord amb aquestes dades es pot concloure que el 71% de l'alumnat del Grau de Geografia se situa entre l'aprovat i el notable i el 46% entre el notable i l'excel·lent. Les taxes més altes de suspesos i no presentats es donen a primer curs (31% en total). Aquest rendiment més baix a primer curs té diverses causes. La primera es deu a que part d'aquest alumnat no ha triat Geografia com a primera opció; i a vegades s'incorpora tard a la Facultat atès que arriba amb les adjudicacions de setembre quan el curs ja està començat. Els rendiments més baixos es corresponen, en segon lloc, amb les assignatures, generalment dels primers cursos, que requereixen dominar tècniques específiques (estadístiques, gràfiques i cartogràfiques), fet que faria recomanable mantenir el seu reforçament de cara al futur (desdoblament de grups, reforçament de les pràctiques de laboratori i de camp).

⇒ [Taula 89. Qualificacions de totes les assignatures del Grau en Geografia. Curs 2013-2014](#)

e) Treball Final de Grau

Durant el curs 2013-2014 es va defensar un total de 35 treballs finals del Grau de Geografia. Dits treballs tenen un valor de 12 crèdits i es realitzen al llarg del darrer curs acadèmic, d'acord amb les directrius que fixa el pla docent de l'assignatura (mínim de 3 tutoritzacions al llarg del curs). Els treballs s'han d'adscriure prèviament a les àrees de recerca bàsica en Geografia i posteriorment se'ls hi adjudica un tutor per part del coordinador de l'assignatura. Dels 35 treballs finals presentats 12 es van adscriure a l'àmbit denominat **Sistemes naturals**; 9 a l'àmbit **Dinàmiques urbanes**; 8 a l'àmbit **Planificació i gestió territorial**; i, finalment, 6 treballs a l'àmbit de **Societat i cultura**. Aquesta distribució es pot considerar força ajustada i equilibrada entre les diverses branques i especialitzacions de la geografia. Han participat en la direcció dels treballs un total de 11 professors, 5 de l'àrea de coneixement de Geografia Humana, 3 de l'àrea de Geografia Física i 3 de l'àrea de coneixement d'Anàlisi Geogràfica Regional. El màxim nombre de treballs dirigits per un professor és 5 TF (2 casos) i el mínim 1 TF (1 cas); la mitjana es 3.1 treballs per professor.

L'avaluació del treballs es fa mitjançant lectura i defensa pública, prèvia autorització del tutor i davant d'un tribunal integrat per tres membres. La qualificació final s'obté a partir de la nota del tutor (que equival al 30% del total) i la nota de la defensa que atorga col·legiadament el tribunal i que equival al 70% restant (es compona d'un 50% el contingut del treball i un 20% de la defensa pròpiament dita). En l'exercici 2013-2014, tots els treballs presentats van superar amb escreix l'assignatura, essent la nota màxima ponderada un 9,3 i la mínima un 5,6, situant-se la nota mitjana aproximada entorn del 8. S'atorgaren 4 excel·lents (incloses 2 Matricules d'Honor), 27 notables i 4 aprovats. De l'anàlisi de les qualificacions s'infereix que un gran nombre d'alumnes se situa molt prop de l'excel·lent però sense arribar a obtenir-lo, fet que podria representar una certa infravaloració d'aquests treballs que voregen l'excel·lent (12 treballs van obtenir una qualificació situada entre el 8,5 i el 9). Tret d'aquesta observació sobre la qualificació final la realització del treball final de grau es pot considerar satisfactòria. Entre les possibles millores a introduir cal esmentar la programació de sessions de preparació de presentacions públiques orals i audiovisuals.

⇒ [Taula 95. Llistat dels TFG del Grau en Geografia. Curs 2013-2014.](#)

3.6.2.4 Grau en Història

a) Competències de les assignatures seleccionades

El Consell d'Estudis d'Història, en la seva reunió ordinària del dia 18 de novembre va escollir aquestes assignatures representatives del Grau d'Història. L'assignatura 1 correspon a una assignatura de Formació bàsica i pertany a la Matèria HISTÒRIA, i s'imparteix en el segon semestre del primer curs. L'assignatura 2 és obligatòria, dins de la Matèria HISTÒRIA D'EUROPA EN EL CONTEXT UNIVERSAL; s'imparteix en el primer semestre del segon curs. L'assignatura 3 també és obligatòria i pertany a la Matèria HISTÒRIA UNIVERSAL, essent l'única assignatura que té caràcter anual ja que és de 12 crèdits. Finalment, l'assignatura 4 és obligatòria i pertany a la Matèria HISTÒRIA D'ESPANYA I DE CATALUNYA, impartint-se en el primer semestre del quart curs. El Treball de Fi de Grau és obligatori.

Es van escollir aquestes assignatures perquè abasten els quatre cursos del Grau, la formació bàsica i la formació obligatòria. Faltaria alguna assignatura optativa, però, en no ser cursada per la totalitat de l'alumnat, es va considerar que no seria tan representativa com les incloses aquí.

Les competències pròpies de l'ensenyament queden reflectides en la taula 50. Cada competència va numerada de manera que a la part inferior s'indica quina competència es treballa i s'avalua en cada assignatura. S'observa que ni la competència 1 ni la 13 figuren en cap dels 6 plans docents. Sí que consten en altres assignatures de cada una de les matèries. A l'assignatura 361427 no figura cap competència, tot i que els objectius es relacionen directament amb algunes competències. L'objectiu principal d'aquesta assignatura és "...entendre els processos del canvi històric a Catalunya en l'època contemporània", objectiu relacionat directament amb la competència 6. Aquest objectiu es concreta en altres el llista dels quals és el següent (incloem al costat el número de competència a que es correspon).

- ◆ Adquirir una visió global de procés històric en la política catalana. (6)
- ◆ Entendre els principals processos i mecanismes de canvi econòmic i social tenint en compte la complexitat en la qual intervenen diversos elements com ara el creixement i el canvi demogràfic, els canvis econòmics i tecnològics, els conflictes socials, l'organització del treball, les relacions de gènere i els moviments socials. (3)
- ◆ Aprendre els conceptes bàsics (definicions) de la història contemporània referents a Catalunya. (4)
- ◆ Familiaritzar-se amb les diferents interpretacions i debats sobre els fenòmens històrics (12)
- ◆ Iniciar-se en la crítica de textos historiogràfics i diverses fonts històriques.(8)
- ◆ Analitzar i sintetitzar les lectures i expressar-se correctament, tant oralment com per escrit.14)

Taula 50. Competències de les assignatures seleccionades. Grau d'Història

<p>a) Llista de competències de la titulació (perfil de formació)</p> <p>100001 GENERAL. Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).</p> <p>100002 GENERAL. Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, síntesi, de visions globals i aplicació de coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).</p> <p>100003 GENERAL. Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar dins d'equips interdisciplinaris i multiculturals).</p> <p>100004 GENERAL. Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de cercar i integrar nous coneixements).</p> <p>100005 GENERAL. Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions a l'àmbit propi/capacitat de manifestar visions integradores i sistemàtiques).</p> <p>100006 GENERAL. Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/ capacitat de cercar, usa i integrar informació).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competència 1. Consciència de la diversitat d'àmbits i escales del coneixement històric. Història Universal, Història d'Europa, Històries regionals i locals (Macro i Microhistòria) • Competència 2. Periodificar. Dividir la Història en períodes. Saber explicar i raonar què és el que caracteritza i diferencia cada període i com i per què es passa d'un al següent. • Competència 3. Identificar les forces, les tendències, els processos, de caràcter general que condicionen cada una de les etapes de la Història. Concretar els fets i els personatges més rellevants i significatius cada període històric. • Competència 4. Entendre, definir i explicar el significat dels principals conceptes de la Història i situar-los en els períodes en els quals tenen més rellevància històrica. Explicar el canvi de significació d'un mateix concepte al llarg del temps. • Competència 5. Visió integradora. Capacitat de criticar els reduccionismes i les simplificacions que distorsionen la comprensió i l'explicació dels fets històrics. • Competència 6. Capacitat d'aprofundir en diversos períodes històrics. • Competència 7. Valoració crítica de la Història. Capacitat de fer un balanç de conjunt dels diferents períodes, processos i fets històrics. • Competència 8. Coneixement i habilitat en el maneig de les fonts d'informació i dels instruments de treball de la ciència històrica. Arqueologia, Epigrafia, Paleografia, Numismàtica, Fonts escrites, Fonts digitals, Fonts orals, Mètodes quantitativs. • Competència 9. Capacitat de donar coherència i significat a la informació recopilada a partir de la utilització dels recursos instrumentals de la Història. Criteris per establir la seva fiabilitat. Contrastar, organitzar i sistematitzar la informació. • Competència 10. Consciència dels temes i problemes de la societat actual. Arrels històriques de les problemàtiques actuals (sostenibilitat, globalització, drets humans, igualtat de gènere, cultura de la pau). Relació passa/present. • Competència 11. Oferir una visió autènticament universal de la Història. Capacitat de qüestionar els plantejaments, les visions unilaterals, eurocentristes. Consciència, respecte i crítica per punts de vista o experiències històriques que es deriven d'altres

experiències culturals.

- Competència 12. Coneixement adequat de les diferents perspectives historiogràfiques en els diversos períodes o contextos històrics. Analitzar críticament els principals models interpretatius de la Història. Conèixer les obres i els autors bàsics, fonamentals de la historiografia de cada període històric.
- Competència 13. Interdisciplinarietat. Coneixement dels mètodes d'altres disciplines del camp de les ciències humanes i socials, com són Antropologia, Geografia i Història de l'Art, que puguin ser útils per a la Història.
- Competència 14. Capacitat de plantejar temes d'anàlisi i de reflexió que puguin contribuir a reforçar el pensament crític en el camp del coneixement històric i dels debats historiogràfics.

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

Competències	Fonts Històriques	Història Medieval	Història D'Amèrica	Història Contemporània De Catalunya	TFG
1					
2		✓			
3		✓	✓		
4		✓			
5		✓	✓		✓
6					
7		✓	✓		
8	✓		✓		✓
9					✓
10			✓		
11			✓		
12	✓	✓			
13					
14			✓		✓

b) Activitats formatives de les assignatures seleccionades

Les activitats formatives dissenyades en els Plans Docents estan relacionades amb les aprovades en la Memòria de Verificació. No obstant hi ha casos en que no, tal com consta en la taula adjunta 51.d El motiu del desajust és adaptar el Pla Docent a la realitat de l'aula, seguint sempre, però, les directrius acadèmico-docents de la UB. Aquests canvis es contemplaran com a proposta de millora en el punt corresponent. Així, en l'assignatura 361412 s'ha canviat l'activitat 2 per la 6 per adaptar les activitats a les necessitats de cada grup (en el curs 2013-14 hi havia cinc grups d'aquesta assignatura). Sobretot perquè l'equip docent de l'assignatura ha comprovat que les característiques de cada grup són diferents, la més notable de les quals és el torn de matí o de tarda. El mateix succeeix amb l'assignatura 361416 en la que enlloc de l'activitat 2 el Pla Docent contempla una sortida de camp, en la qual, de fet, es realitzen activitats teòrico-pràctiques, amb un treball previ a l'aula que prepara la sortida de camp. Aquesta assignatura afegeix un Seminari per les mateixes raons que s'acaben d'exposar. Finalment, en l'assignatura 361427 s'ha substituït l'activitat 1 per la 2 ja que l'equip docent ha considerat que aquesta segona activitat facilita més la flexibilitat en cada un dels quatre grups de que consta l'assignatura. En tot cas, caldrà tenir en compte aquestes variacions i incloure-les com a proposta de millora en el punt corresponent.

Taula 51. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. Grau d'Història

a) Llista d'activitats formatives del grau Història
Activitat formativa 1: Teoria
Activitat formativa 2: Teoria-pràctica
Activitat formativa 3: Pràctiques amb ordinadors
Activitat formativa 4: Pràctiques de laboratori
Activitat formativa 5: Sortida de camp
Activitat formativa 6: Altres pràctiques
Activitat formativa 7: Treball tutelat
Activitat formativa 8: Treball autònom
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades

Activitats formatives de la matèria HISTÒRIA	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura FONTS HISTÒRIQUES
Teoria	✓
Pràctiques amb ordinadors	
Sortida de camp	✓
Altres pràctiques	✓
Treball tutelat	✓
Treball autònom	✓

Activitats formatives de la matèria HISTÒRIA UNIVERSAL	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura HISTÒRIA MEDIEVAL
Teoria	✓
Teoria-pràctica	enlloc de la 2 al Pla Docent figura la 6
Treball tutelat	✓
Treball autònom	✓

Activitats formatives de la matèria HISTÒRIA UNIVERSAL	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura HISTÒRIA D'AMÈRICA
Teoria	✓
Teoria-pràctica	Enlloc de la 2 en el Pla Docent figura la 5
Treball tutelat	✓
Treball autònom	✓
	El Pla Docent contempla un Seminari que no figura en la memòria de Verificació però sí en les activitats formatives dissenyades per la Universitat

Activitats formatives de la matèria HISTÒRIA D'ESPANYA I CATALUNYA	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA DDE CATALUNYA
Teoria	Enlloc de la 1 en el Pla Docent figura la 2
Sortida de camp	

Altres pràctiques	
Treball tutelat	✓
Treball autònom	✓
	El Pla Docent contempla un Seminari que no figura en la memòria de Verificació però sí en les activitats formatives dissenyades per la Universitat

Activitats formatives utilitzades al TFG
Altres pràctiques
Treball tutelat
Treball autònom

c) Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

El sistema d'avaluació de la UB és de l'avaluació continuada, segons marca la normativa d'avaluació. Totes les assignatures adapten aquesta normativa tot i que, en les assignatures objecte de l'anàlisi, s'observen desajustos.

Per una banda els percentatges són correctes en tots els casos, fruit de la revisió a que han estat sotmesos tots i cada un dels Plans Docents. No hi figuren tots els instruments d'avaluació previstos en la Memòria però sí que tots els que figuren en els Plans Docents corresponents s'adiuen amb el previst. Aquestes activitats estan relacionades amb les competències del Grau tant pel que fa a continguts –aspecte principal que s'avalua- com amb habilitats o tècniques descrites en la taula 52.

En el Treball de Fi de Grau cal tenir en compte que només s'elabora un treball i que, per tant, no es contemplen les diverses tipologies d'activitats d'avaluació. Sí que en el Protocol del TFG elaborat per la Facultat es contempla l'exposició oral com un element a avalua, a més d'altres elements de valoració que figuren en el Pla Docent. La Comissió Avaladora del TFG té en compte l'informe final del tutor i el treball escrit, però també considera la defensa oral (l'ordre expositiu, la claredat, capacitat de síntesi, recursos complementaris, resultats assolit i capacitat dialèctica).

Taula 52. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. Grau d'Història

a) Instruments avaluadors utilitzats pel Grau d'Història					
1: examen final, qüestionaris, proves objectives (respostes simples), proves d'assaig, mapes conceptuals i similars, activitats d'aplicació, estudi de casos, resolució de problemes. 2: proves orals: entrevistes o exàmens, exposicions... 3: instruments basats en l'observació: llistats de control, escales d'estimació, registres... 4: treballs realitzats per l'estudiant: memòries, dossiers, projectes, carpeta docent... 5: simulacions 6: Instruments de co-avaluació					
b) Instruments avaluadors utilitzats en les assignatures seleccionades					
Instruments avaluadors	Fonts Històriques	Història Medieval	Història d'Amèrica	Història Contemporània de Catalunya	TFG

1	35 % (exercicis)	60 % (examen) 20% exercicis sobre lectures	40 % (tres exàmens parcials)	55 % (un examen)	1100% (treball)
2	40 % (exercicis pràctics) 25 % (comentari de text)	20 % (qüestionaris autocorrectius)	35 % (exposicions orals en grup)		-
3		exercicis sobre conceptes o sobre lectures (20 % de la nota final)			-
4			15%(un treball)	45 %(tres treballs)	-
5			10 % (assistència a classe i debats)		-
6					-
	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

d) Qualificacions de les assignatures del grau d'Història. Curs 2013-2014

A la taula go hi ha les qualificacions i el rendiment d'actes per assignatura, ordenades segons apareixen en el Pla d'Estudis i incorporant les dades que es demanen. En la taula s'observa que les assignatures amb menys matrícula són les optatives amb grups que oscil·len entre els 19 i els 99, tenint en compte que quan els grups són molt nombrosos es desdoblen. De les assignatures obligatòries amb més alumnes destaca la 361402 Arqueologia amb 399 i amb menys alumnes 361424 Història Moderna d'Espanya, amb 184 alumnes. Pel que fa a la primera assignatura esmentada cal dir que la seva taxa d'èxit és la més baixa de totes les assignatures de l'ensenyament, seguint amb la tendència que es va indicar en l'Informe de Seguiment del curs 2012-13. En canvi les assignatures que tenen més èxit són les optatives, to i que cal tenir en compte les diferències entre grups. Caldria revisar aquesta qüestió de manera que es creessin equips docents efectius per evitar aquests desequilibris en grups d'una mateixa assignatura. Amb les assignatures optatives que tenen dos grups seria molt més fàcil iniciar una tasca d'equip docent que no pas en les obligatòries i de formació bàsica que tenen fins a 6 o més grups. Les assignatures obligatòries tenen 6 grups a primer, 5 a segon i tercer curs, i 4 a quart curs. Les assignatures optatives tenen 1 o 2 grups segons el nombre de matriculats. No obstant hi ha casos concrets d'assignatures obligatòries en que sí que hi ha equips docents que treballen ben coordinats: 361405 Fonts Històriques; 361412 Història Medieval; 361416 Història d'Amèrica; 361423 Història Medieval de Catalunya; 361419 Història de la Cultura i les Institucions europees. No en tots els casos però sí que en la majoria d'aquestes assignatures els resultats de rendiment i èxit són més elevats que la resta d'assignatures.

S'observa també més alumnat en algunes assignatures de primer curs, dada que ve donada per diversos factors:

- A causa dels alumnes matriculats a temps parcial.
- A causa dels alumnes procedents de la Llicenciatura en Història i que obligatòriament han de cursar assignatures de primer curs inexistentes en l'anterior Pla d'Estudis (Art i Història; Geografia i Història; Antropologia i Història; Fonts Històriques)
- La baixa taxa d'èxit fa que augmenti el nombre d'alumnes repetidors en assignatures com Arqueologia o Art i Història que, de fet, són les assignatures que tenen més nombre de matriculats, amb gairebé 400.

Per això, i seguint la tendència marcada en l'Informe de Seguiment del curs 2012-13 es considera molt important també l'assignació del professorat a cada assignatura, especialment a les de primer curs. Aquest factor podria ajudar, molt probablement, a la disminució de la taxa d'abandonament ja que l'alumnat trobaria en el professorat i el seu nivell de docència i de transmissió del coneixement un recolzament important. S'instarà, doncs, als Departaments que imparteixen docència al Grau d'Història, a que assignin el professorat del primer curs amb criteris d'excel·lència i no de conveniència per al Departament.

Després de veure les dades es pot concloure que:

- Es important la Innovació Docent per afavorir l'èxit en les assignatures. Això no vol dir que els alumnes aprovin fàcilment; significa que poden aprendre millor i consolidar el que aprenen. Només així l'alumnat se sent formar part activa i central del procés d'aprenentatge.
- Cal implantar progressivament els equips docents per coordinar millor els continguts, les activitats pràctiques i l'avaluació dels grups d'una mateixa assignatura, dels grups d'un mateix curs i de totes les assignatures. Només així es podran evitar solapaments i desajustos en tots aquests elements que s'acaben d'enumerar.

⇒ [Taula 90. Qualificacions de totes les assignatures del Grau en Història. Curs 2013-2014](#)

e) Treballs Final de Grau. Curs 2013-2014

El major nombre de TFG corresponen a l'àmbit d'Història Contemporània (83), seguit d'Història Medieval (33); Història Antiga (22); Història Moderna (15) i Història d'Amèrica / Àfrica (10). L'assignació dels àmbits temàtics o dels blocs que figuren en el Pla Docent de l'assignatura s'han fet a partir de la preinscripció. Després, dins de cada bloc s'ha demanat a l'alumnat quines són les seves preferències i, en funció d'aquesta informació, s'ha assignat el tutor. Per al proper curs caldrà veure un sistema més eficaç i objectiu a l'hora d'assignar tutor i que satisfaci es demandes de l'alumne i del professorat que participa en aquesta activitat. Es contemplarà com a proposta de millora en el punt corresponent.

Les qualificacions més altes (MH) corresponen al bloc d'Història Contemporània (6), Història d'Amèrica / Àfrica (1) i Història Antiga (1).

En la taula no hi figuren els treballs No Presentats, que ascendeixen a un total de 34.

El TFG és un treball de recerca bibliogràfica, centrat en un estat de la qüestió, fet que s'ha acomplert en la gran majoria de casos. En les exposicions orals s'ha observat una gran capacitat dels estudiants per exposar un discurs oral de forma coherent i ben construïda. Els treballs escrits, en general, han estat ben elaborats i redactats, seguint les pautes marcades pels tutors segons el que indica el Pla Docent.

⇒ [Taula 96. Llistat dels TFG del Grau en Història. Curs 2013-2014](#)

3.6.2.5 Grau en Història de l'Art

La selecció de les assignatures del Grau d'Història de l'Art ha tingut en compte la seva ubicació dins els quatre cursos del Grau.

- ◆ una assignatura de primer curs: Història de la Música: Llenguatges i Metodologies Codi 360235 [Assignatura 1];
- ◆ una de segon curs: Art de Roma i l'Antiguitat Tardana Codi 360104 [Assignatura 2];
- ◆ una de tercer: Història de l'Estètica en Època Moderna i Contemporània Codi 360693 [Assignatura 3];
- ◆ una de Quart Curs: Art Català Modern i Contemporani Codi 360218 [Assignatura 4] i l'assignatura TFG Treball Final de Grau Codi 363040.

Aquesta selecció es justifica per la necessitat d'analitzar una diversitat d'assignatures, des d'una assignatura introductòria de Formació Bàsica i amb la singularitat de no pertànyer a l'àmbit de les arts plàstiques o la Arquitectura. La de segon curs es d'àmbit pròpiament d'Història de l'Art amb una geografia i cronologia amplia; la de tercer curs es de la branca de la Teoria i Estètica i la de quart es centra en l'àmbit català d'època moderna i contemporània. A part trobem el Treball Final de Grau amb unes característiques pròpies encaminades a validar el conjunt de les competències i que abasta un ampli espectre cronològic, estilístic, tipològic i temàtic [veure Taula 97 i la seva valoració].

Cal assenyalar que l'assignatura 2: Art de Roma i l'Antiguitat Tardana en el present Curs 2014-2015 l'imparteix un Equip docent de tres professor que es fan càrrec conjuntament dels tres Grups que te l'assignatura.

f) Competències de les assignatures seleccionades

Dins el llistat de competències hem ressenyat totes les de caràcter específic i les de caràcter transversal. Totes les competències es poden consultar als Plans docents de les assignatures (disponibles al campus virtual del CAI).

Taula 53. Competències de les assignatures seleccionades. Grau d'Història de l'Art

a) Llista de competències de la titulació (perfil de formació)					
Competència 1 Obtindre una consciència crítica de les coordenades espacials-temporals de la Història de l'Art Competència 2 Obtindre una visió diacrònica general i regional de la Història de l'Art que permeti situar els principals processos artístics universals Competència 3 Saber interpretar les aportacions derivades de la Historiografia de l'Art Competència 4 Adquirir una visió de forma integrada i a la vegada diferenciada dels diferents llenguatges artístics, de les diverses tècniques de producció artística i dels instruments d'anàlisi aplicats a la Història de l'Art Competència 5 Interpretar els fonaments de la teoria de l'art i del desenvolupament històric del pensament estètic Competència 6 Aprendre a treballar les fonts documentals i literàries de la Història de l'Art Competència 7 Adquirir nocions d'iconografia i aprendre a interpretar-la en l'obra d'art Competència 8 Obtindre coneixement pràctic dels processos bàsics de la metodologia científica en Història de l'Art Competència 9 Desenvolupar visions crítiques de la història i les problemàtiques actuals en la conservació, documentació, difusió i gestió del patrimoni històric-artístic i cultural Competència 10 Saber treballar amb coneixements de Museologia i saber aplicar-los en la Museografia i en la gestió de col·leccions artístiques Competència 11 Adquirir coneixements generals sobre Història Universal (incidint fonamentalment en els aspectes socials i culturals) i de les distintes ciències i tècniques historiogràfiques. Competència transversal 1 Compromís ètic [100001] Competència transversal 2 Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat [100002] Competència transversal 3 Treball en equip [100003] Competència transversal 4 Capacitat creativa i emprenedora [100004] Competència transversal 5 Sostenibilitat [100005] Competència transversal 6 Capacitat comunicativa [català, castellà i una tercera llengua] [100006] Competència transversal 7 Capacitat de lectura de l'entorn [120645] Competència transversal 8 Dots d'observació visual [120648]					
Competències	Història de la Música: Llenguatges i Metodologies	Art de Roma i l'Antiguitat Tardana	Història de l'Estètica en Època Moderna i Contemporània	Art Català Modern i Contemporani	TFG
1 120823		✓		✓	✓
2 120824		✓		✓	
3 120825					✓
4 120826					✓
5 120827			✓		
6 120828					✓
7 120829					
8 120900	✓				✓
9 120901				✓	
10 120902					
11 120904			✓		
T.1. 100001					
T.2 100002	✓				
T.3 100003	✓	✓	✓	✓	
T.4 100004					
T.5 100005					
T.6 100006					
T.7 120645	✓			✓	
T.8 120648		✓		✓	✓

g) Activitats formatives de les assignatures seleccionades

Els plans docents de les assignatures 1, 2, 3, 4 i TFG recullen totes les activitats formatives de la Matèria a la qual pertany l'assignatura. Al llarg dels anys que separen la Memòria de Verificació [2008] del curs 2013-2014 que ara analitzem ha fet que els diferents tutors de les assignatures introduïssin, que no esmenessin, altres Activitats formatives, adequant-les al dia a dia que l'experiència en el desenvolupament de les assignatures els ha fet veure oportú o de profit per l'alumnat.

Les activitats formatives es poden consultar als plans docents de les assignatures. En el Campus virtual de cada professor s'especifiquen en detall les activitats a realitzar, dies i lloc.

Taula 54. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. Grau d'Història de l'Art

a) Llista d'activitats formatives del grau Història de l'Art	
Activitat formativa 1 Magistral/ Teoria Activitat formativa 2 Teòrico/pràctica Activitat formativa 3 Seminari teoricopràctic Activitat formativa 4 Pràctiques amb ordinador Activitat formativa 5 Pràctiques de problemes Activitat formativa 6 Pràctiques de laboratori Activitat formativa 7 Pràctiques clíniques Activitat formativa 8 Pràctiques externes Activitat formativa 9 Altres pràctiques Activitat formativa 10 Taller experimental Activitat formativa 11 Sortida de camp/Sortida cultural Activitat formativa 12 Treball tutelat Activitat formativa 13 Treball autònom	
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades	
Activitats formatives de la matèria Música	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Història de la Música: Llenguatges i Metodologies
Teòrico/pràctica	Teòrico/pràctica
Treball tutelat	Treball tutelat
Treball autònom	Treball autònom
	Sortida cultural
	Seminari

Activitats formatives de la matèria Art Antic	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Art de Roma i l'Antiguitat Tardana
Teoria	Teoria
Treball tutelat	Treball tutelat
Treball autònom	Treball autònom
Sortida de camp	Sortida de camp
	Seminari

Activitats formatives de la matèria Història de les idees estètiques	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Història de l'Estètica en Època Moderna i Contemporània
Teoria	Teoria
Treball tutelat	Treball tutelat

Treball autònom	Treball autònom
	Tutorització per grups
	Seminari

Activitats formatives de la matèria Art Català	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Art Català Modern i Contemporani
Teoria	Teoria
Treball tutelat	Treball tutelat
Treball autònom	Treball autònom
Sortida de camp	Sortida de camp
	Seminari

Activitats formatives utilitzades en les pràctiques externes	Activitats formatives utilitzades al TFG
Treball tutelat	Treball tutelat
Treball autònom	Treball autònom

h) Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

El gran nombre d'alumnes en totes les assignatures del grau en història de l'Art [entre 50 i 80 per grup], incloses les optatives [algunes per sobre dels 50 alumnes] fa que l'avaluació continuada sigui difícil de portar a terme. De totes maneres podem constatar en aquesta taula que el professorat utilitza diferents instruments per valorar el rendiment de l'alumnat. Al marge de la visualització de la taula caldria puntualitzar alguns dels *items*, ja que l'*ítem* examen parcial o examen final s'han de puntualitzar ja que contenen diferents tipus de proves o evidències que ajuden a valorar l'alumnat de cada una de les assignatures.

Així a l'assignatura 1: les preguntes dels exàmens són 10 preguntes curtes : 5 referents a dues audicions i 5 de qüestions del temari.

L'assignatura 2 estructura l'examen en anàlisi d'obres i temes amplis que demostrin per part de l'alumne que té els coneixements específics sobre la matèria: característiques formals, funció i significat de l'obra, així com saber interrelacionar i valorar les obres en relació a les seves dependències i valor cultural.

L'assignatura 3 estructura l'examen en dues parts: Tema [2 temes a escollir 1] i comentari de text [tres textos a escollir 1]. La nota com es veu a la taula es complementa amb un treball.

L'assignatura 4 estructura l'examen parcial en Identificació de 10 imatges i un tema . L'examen final en 10 imatges a identificar; Un tema a desenvolupar i l'anàlisi complet d'una imatge.

Aquets sistemes d'avaluació són els comuns a la gran majoria de les assignatures del grau d'Història de l'Art.

Els sistemes d'avaluació es poden consultar als plans docents de les assignatures, on s'especifica la estructura dels exàmens, treballs, comentari d'obres.

Taula 55. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. Grau d'Història de l'Art

a) Instruments avaluadors utilitzats pel grau					
Instrument avaluació 1 Examen parcial					
Instrument avaluació 1a Examen final					
Instrument avaluació 1b Examen sobre lectures					
Instrument avaluació 2 Proves orals					
Instrument avaluació 3 Instruments basats en la observació					
Instrument avaluació 4 Treballs					
Instrument avaluació 5 Simulacions					
Instrument avaluació 6 Co-avaluació					
b) Instruments avaluadors utilitzats en les assignatures seleccionades					
Instruments avaluadors	Història de la Música: Llenguatges i Metodologies	Art de Roma i l'Antiguitat Tardana	Història de l'Estètica en Època Moderna i Contemporània	Art Català Modern i Contemporani	TFG
Examen parcial	20%	30%		40% 20%+20%	
Examen final	60%	60%	60%	60% 20%+20%+20%	
Examen sobre lectures	20%		20%		
Proves orals					
Instruments basats en la observació					
Treballs		10%	20%		100%
Simulacions					
Co-avaluació					
	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

i) Treballs Final de Grau

Aquest curs 2013-2014 es el primer en què la implantació del grau va culminar amb una presentació massiva de TFG: 5 a la convocatòria extraordinària de febrer, 42 al juny i 45 al setembre. Aquesta distribució és positiva ja que fa possible que els alumnes es puguin repartir més còmodament en els diverses comissions creades per a la valoració dels treballs.

L'assignatura TFG te diferents professors dividits en VUIT blocs: Antic i Medieval; Modern; Art Contemporani; Conservació de Bens Culturals; Teoria; Cinema; Teatre; Música

Aquest llistat de blocs és suficientment ampli i conseqüent amb les matèries impartides al llarg del Grau, tot i que la secció d'*Art contemporani*, subdividida en *Primeres avantguardes* i *Últimes tendències*, és la més sol·licitada.

Pel que fa als temes, es poden dividir en dos grans apartats, els d'àmbit local i els de caràcter més internacional. Per altra banda, uns suposen l'aprofundiment en temes tractats en els programes de les assignatures i, per contra, altres s'aventuren a la recerca de qüestions poc treballades.

No s'han produït problemes greus ni en el seguiment de les tutories ni en l'organització i lectura dels treballs. Les comissions creades per a valorar els TFG han complert correctament la seva missió i han puntuat els diferents aspectes dels treballs presentats (contingut, aspectes formals, objectius, metodologia, presentació oral, etc.)

La gran majoria de treballs presentats han estat qualificats amb puntuacions que van de l'aprovat a l'excel·lent i, en alguns casos, a la matrícula d'honor. El suspens s'ha donat en comptadíssims casos. Evidentment, cal tenir en compte el paper del tutor que controla el treball i aconsella presentar-lo a treballar-lo més i esperar a una nova data de lectura.

En resum, creiem que l'organització general està ben establerta.

⇒ [Taula 103. Qualificacions de totes les assignatures del Grau en Història de l'Art. Curs 2013-2014.](#)

⇒ [Taula 97. Llistat dels TFG del Grau en Història de l'Art. Curs 2013-2014.](#)

3.6.2.6 Màster universitari en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

S'han seleccionat dos assignatures pertanyents a la Matèria 1 Fonaments de l'Anàlisi Feminista. Matèria que reuneix 4 assignatures de caràcter troncal de 5 ECTS cadascuna, comuns per tant a les dues especialitats del màster "Teoria, Crítica i Cultura" i "Dones, Treballs i polítiques públiques". Les pràctiques externes en aquest màster no són obligatòries. Les dues són assignatures que s'imparteixen en el primer semestre i per tant s'ha optat per presentar el seu funcionament durant el present curs 2014-15 per poder fer una reflexió sobre la situació actual tant d'aquestes assignatures com del màster en general.

a) *Competències de les assignatures seleccionades*

El llistat de competències inclou tant competències derivades de l'aprenentatge de continguts, com aquelles de caràcter instrumental i metodològic.

Cal assenyalar que no hi ha coincidència literal en la denominació de les competències que efectivament es desenvolupen en les diferents assignatures i el que consta a l'apartat específic relatiu a competències dels Plans Docents que s'hagin implementats en GRAD. El professorat en ocasions ha utilitzat una altra terminologia, en ocasions ha sintetitzat la concreció de les competències en denominacions de caràcter més genèric. No obstant això, si es contempla el conjunt del Pla Docent (Introduccions i resums, desenvolupament temàtic, activitats formatives, sistemes d'avaluació, resultats de l'aprenentatge, etc ...) es pot constatar que efectivament són les competències de la titulació i de la matèria que aquí s'assenyalen les que guien la formació en aquestes assignatures concretes. No obstant això s'ha de reconèixer que seria desitjable esmenar aquesta qüestió i adaptar les competències dels plans docents al que consta al perfil de la titulació, el que es farà ja per al curs 2015-16.

Malgrat aquesta qüestió que cal incloure en el pla de millora de la titulació, cal reconèixer que les competències efectivament desenvolupades per l'alumnat responen a la pràctica al que aquí s'indica i que els resultats de les activitats d'avaluació així ho posen de manifest.

Taula 56. Competències de les assignatures seleccionades. MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

a) Llista de competències de la titulació (perfil de formació)
Competències bàsiques
CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, a sovint en un context de recerca
CB7 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva Capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi
CB8 - Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació

dels seus coneixements i judicis

CB9 - Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustentant, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

CB10 - Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Competències generals:

G1 - Interrelacionar les diferents disciplines. Desenvolupar i aplicar mètodes interdisciplinaris

G2 - Avaluar críticament els propis pensaments, decisions i actes.

G3 - Treballar en equip i argumentar i defensar les pròpies propostes.

G4 - Realitzar aprenentatge i desenvolupar treball de manera autònoma.

G5 - Fer aportacions creatives i originals en àmbits diferents

G6 - Demostrar un compromís ètic contra les desigualtats.

G7 - Resoldre qüestions d'interculturalitat

G8 - Ser capaç de dissenyar un projecte o pla d'acció de manera autònoma, i executar, afrontant els problemes que sorgeixen durant el procés d'execució.

G9 - Identificar i analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o comunitats en diferents contextos i en funció del seu caràcter reactiu (problemes) o proactiu (prevenció i / o promoció del benestar).

G10 - Desenvolupar procediments i tècniques d'investigació i intervenció en polítiques públiques.

Competències específiques:

E1 - Identificar els aspectes essencials de la història de les dones

E2 - Argumentar sobre els principals corrents teòrics que han integrat i integren els estudis feministes i sobre el gènere.

E3 - Reconèixer les aportacions de diferents disciplines a l'estudi de la configuració sociocultural del gènere i la sexualitat.

E4 - Saber identificar les desigualtats de gènere i diferenciar entre igualtat legal i igualtat real

E5 - Saber descriure els canvis de paradigma dels feminismes i les seves causes.

E6 - Saber aplicar els diferents models teòrics a l'anàlisi de discursos diversos i complexos (socials, polítics, jurídics, filosòfics, psicològics, pedagògics ...) des d'una perspectiva de gènere.

E7 - Ser capaç d'elaborar propostes i plans d'igualtat en un context institucional.

E8 - Saber elaborar eines per combatre la desigualtat de gènere.

E9 - Ser capaç d'analitzar les relacions de les dones amb les pràctiques educatives, les pràctiques de la salut i l'economia del treball i / o les polítiques públiques.

(Especialitat "Dones, treballs i polítiques públiques")

E10 - Saber aplicar de manera transversal la perspectiva de gènere en projectes i programes de les empreses o del sector públic.

(Especialitat "Dones, treballs i polítiques públiques").

E11 - Ser capaç de aplicar la perspectiva de gènere en les tasques administratives i socials. (Especialitat "Dones, treballs i polítiques públiques").

E12 - Saber detectar necessitats en diferents contextos aplicant tècniques de recollida d'informació i anàlisi i integració de resultats

E13 - Aplicar les noves propostes de les representacions de gènere en àmbits com els discursos científics, les pràctiques educatives, les pràctiques ètic-polítiques, els mitjans de comunicació, així com els seus fonaments ideològics- saber com afrontar i resoldre de manera creativa qüestions actuals i complexes d'estudi de la cultura i de l'actualitat en el context multicultural contemporani.

(Especialitat "Teoria, crítica i cultura").

E14 - Saber desenvolupar la seva pròpia aportació original en el context de la investigació avançada i / o l'aplicació professional

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

Competències	Benestar, Famílies i gènere	Història dels feminismes	Pràctiques externes	TFM
CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, a sovint en un context de recerca.	✓	✓		✓

CB7 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva Capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.	✓	✓		✓
CB8 - Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.	✓	✓		✓
CB9 - Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustentant i a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.	✓	✓		✓
CB10 - Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.	✓	✓		✓
Interrelacionar les diferents disciplines. Desenvolupar i aplicar mètodes interdisciplinaris.	✓	✓		
G2 - Avaluar críticament els propis pensaments, decisions i actes.	✓	✓		
G3 - Treballar en equip i argumentar i defensar les pròpies propostes.				
G4 - Realitzar aprenentatge i desenvolupar treball de manera autònoma.	✓	✓		✓
G5 - Fer aportacions creatives i originals en àmbits diferents	✓	✓		
G6 - Demostrar un compromís ètic contra les desigualtats.	✓	✓		✓
G7 - Resoldre qüestions d'interculturalitat	✓			
G8 - Ser capaç de dissenyar un projecte o pla d'acció de manera autònoma, i executar, afrontant els problemes que sorgeixen durant el procés d'execució..	✓			
G9 - Identificar i analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o comunitats en diferents contextos i en funció del seu caràcter reactiu (problemes) o proactiu (prevenció i / o promoció del benestar).	✓			
G10 - Desenvolupar procediments i tècniques d'investigació i intervenció en polítiques públiques..	✓			
E1 - Identificar els aspectes essencials de la història de les dones		✓		
E2 - Argumentar sobre els principals corrents teòrics que han integrat i integren els estudis feministes i sobre el gènere.				✓
E3 - Reconèixer les aportacions de diferents disciplines a l'estudi de la configuració sociocultural del gènere i la sexualitat.				✓
E4 - Saber identificar les desigualtats de gènere i diferenciar entre igualtat legal i igualtat real.	✓	✓		✓
E5 - Saber descriure els canvis de paradigma dels feminismes i les seves causes.		✓		✓
E6 - Saber aplicar els diferents models teòrics a l'anàlisi de discursos diversos i complexos (socials, polítics, jurídics, filosòfics, psicològics, pedagògics ...) des d'una perspectiva	✓			✓

de gènere..				
E7 - Ser capaç d'elaborar propostes i plans d'igualtat en un context institucional.				
E8 - Saber elaborar eines per combatre la desigualtat de gènere.	✓			
E9 - Ser capaç d'analitzar les relacions de les dones amb les pràctiques educatives, les pràctiques de la salut i l'economia del treball i / o les polítiques públiques.				
E10 - Saber aplicar de manera transversal la perspectiva de gènere en projectes i programes de les empreses o del sector públic.				
E11 - Ser capaç de aplicar la perspectiva de gènere en les tasques administratives i socials.				
E12 - Saber detectar necessitats en diferents contextos aplicant tècniques de recollida d'informació i anàlisi i integració de resultats				
E13 - Aplicar les noves propostes de les representacions de gènere en àmbits com els discursos científics, les pràctiques educatives, les pràctiques ètic-polítiques, els mitjans de comunicació, així com els seus fonaments ideològics- saber com afrontar i resoldre de manera creativa qüestions actuals i complexes d'estudi de la cultura i de l'actualitat en el context multicultural contemporani.				
E14 - Saber desenvolupar la seva pròpia aportació original en el context de la investigació avançada i / o l'aplicació professional.	✓	✓		

b) Activitats formatives de les assignatures seleccionades

Pel que fa a les activitats formatives la Memòria de sol·licitud de verificació per al conjunt de Matèries i Assignatures del Màster estableix les següents: a) Classes magistrals, b) Debats i Seminaris, c) recerca d'informació, elaboració de projectes, elaboració de treballs escrits i d) Activitats d'aplicació i exercicis pràctics. A causa del caràcter teòric de les dues assignatures escollides les activitats formatives més idònies són les tres primeres. A més de les Classes Magistrals, les activitats formatives utilitzades són les que millor vehiculen el desenvolupament de la reflexió teòrica, la Capacitat crítica i d'anàlisi; els seminaris i debats confronten l'alumnat a la necessitat d'analitzar, confrontar i sintetitzar els seus coneixements en el debat amb els seus companys; el tercer tipus busca fomentar la Capacitat de l'alumnat per a la recerca autònoma d'informació bibliogràfica i documental, la Capacitat de definir amb precisió els objectius d'una investigació, d'integrar els coneixements i la informació procedent de fonts diverses, establir relacions entre factors explicatius i desenvolupar la seva Capacitat analítica i sintètica. Les enquestes d'avaluació realitzades per l'alumnat en aquestes dues assignatures reflecteixen l'acceptació d'aquest marc d'activitats formatives i avalen la seva idoneïtat

Taula 57. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

a) Llista d'activitats formatives del màster
teoria seminari pràctiques treball tutelat treball autònom Conferències online Fòrums on-line Pràctiques i activitats on-line
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades

Activitats formatives de la matèria a la qual pertany l'assignatura Benestar, famílies i gènere	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Benestar, famílies i gènere
Teoria	Teoria
Seminaris	Seminaris
Treball tutelat	Treball tutelat
Treball Autònom	Treball Autònom

Activitats formatives de la matèria a la qual pertany l'assignatura Història dels feminismes	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Història dels Feminismes
Teoria	Teoria
Seminaris	Seminaris
Treball tutelat	Treball tutelat
Treball Autònom	

Activitats formatives utilitzades al TFM
Teoria
Treball tutelat
Treball Autònom

c) Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

La Memòria de Verificació del Màster assenyalava els següents sistemes d'avaluació: a) Instruments de paper, b) Proves orals i c) Treballs realitzats per l'estudiant. L'avaluació de l'assignatura Benestar, famílies i gènere es basa en: a) un treball individual o en grup que es lliura per escrit b) la mateixa feina es presenta oralment a classe en el curs dels seminaris i debats establerts [ponderació, tenint en compte el text escrit i la seva presentació oral: 40% de la nota final]; c) un examen final en què s'avaluen tots els continguts de l'assignatura, incloent els desenvolupaments de les classes magistrals, així com la bibliografia i altres lectures realitzades al llarg del curs. Aquest exercici escrit substitueix el sistema utilitzat en cursos anteriors consistent en la presentació al llarg del curs de 4 activitats realitzades sobre els 4 temes del curs (15% de la nota cada activitat). Les dificultats d'un alumnat que majoritàriament té jornades laborals molt prolongades per presentar amb una freqüència tan intensa aquests treballs ha aconsellat aquest canvi, del qual les alumnes estan molt satisfetes, ja que tenen més temps per a la preparació i la reflexió més pausada. Dins de l'examen tots els temes tenen el mateix pes i una distribució igual de la nota. L'avaluació única consisteix en la realització de 4 exercicis, un per a cada tema a partir

de la bibliografia i textos recomanats (60% de la nota final) a més de la presentació a final de curs d'un treball de recerca de dades i anàlisi dels mateixos sobre un dels temes del programa (40% de la nota final).

En l'assignatura Història dels Feminismes les alumnes poden optar així mateix per l'avaluació continuada o única. En l'avaluació continuada el sistema consisteix en la presentació de 4 treballs escrits corresponent cada un a un tema del programa (25% cada un a la nota final de l'assignatura). Els 4 treballs són del mateix tipus i consisteixen en un assaig a partir de la bibliografia recomanada. Els treballs es presenten per escrit i són objecte de presentacions individualitzades i debats col·lectius. A fi de centrar la temàtica i establir els punts d'interès es plantegen una sèrie de qüestions centrals respecte a cada tema. Aquestes qüestions s'implementen també al Campus Virtual perquè l'alumnat disposi d'elles en qualsevol moment. S'utilitza també el Campus per a la difusió de materials complementaris que poden servir al desenvolupament d'aquests assajos. Com en el cas de l'assignatura anterior treballs escrits, presentacions individuals i debats de la bibliografia i d'algunes fonts primàries i / o secundàries són les activitats que permeten una millor avaluació del correcte desenvolupament de les competències assenyalades per aquesta matèria.

El contrast de l'experiència d'aquests cursos en diàleg amb l'alumnat sembla indicar que els sistemes d'avaluació en dues assignatures s'han estabilitzat, adaptant bé a les característiques i interessos de l'alumnat amb qui s'ha anat sospesant la idoneïtat d'aquests sistemes. Potser, en ambdues assignatures, i en moltes altres del màster caldria millorar l'explicitació de la ponderació que correspon a la presentació oral dels treballs i als escrits. Seria, d'altra banda, desitjable que les normatives UB fessin possible exigir a l'alumnat l'assistència a classe com un requisit imprescindible de l'avaluació continuada. Entenem que l'alumnat que no pot assistir a classe és el que s'acull a l'avaluació única. Però sembla lògic exigir una major responsabilitat en l'assistència a classe. Ara per ara la normativa UB no permet aquesta exigència.

Respecte al Treball de Fi de Màster, cal assenyalar que la majoria de les alumnes cursen l'assignatura Metodologia del Anàlisi feminista. En aquesta assignatura s'imparteixen coneixements teòrics, metodològics i instrumentals per dur a terme el Treball fi de màster. A més d'això, el Màster disposa d'una coordinadora dels TFM que orienta l'alumnat tant en l'elecció de tema i tutora, com en les pautes generals de contingut i forma que ha de tindre un TFM. La tutora dels TFM té com a mínim dues sessions col·lectives amb l'alumnat en les que es donen pautes i s'assessora a l'alumnat. Un cop l'alumna ha definit el seu treball de màster i triat la seva tutora, és aquesta última la que dirigeix el treball de recerca. Els treballs estan tutoritzats com es posa de manifest en les taules que componen aquest informe, per professorat altament qualificat i expert en les temàtiques d'aquests TFM. Al mes de març la tutora ha d'emetre un informe de la marxa del treball i de l'avanç del treball autònom i del funcionament del treball tutelat. El TFM es presenta en lectura pública davant un tribunal compost per tres doctores professores del màster, entre les quals no figura la tutora. L'alumna que presenta el treball té un temps d'exposició de 15-20 minuts, cadascuna de les components del Tribunal intervé durant 5-10 minuts, no podent la tutora del treball formar part del tribunal. El tribunal té en compte per a l'avaluació: a) l'originalitat del tema b) les fonts i documentació utilitzada c) la claredat en les conclusions d) la correcció formal. Les [normes per al desenvolupament, presentació, lectura i avaluació](#) són públiques i es poden consultar.

Els [llistats amb els TFM llegits cada curs](#) es "pengen" a la pàgina web del màster.

Per fomentar la qualitat dels treballs, i en col·laboració amb l'Institut Interuniversitari d'estudis de gènere "la directora és la Dra. Susana Tavera, catedràtica de la Universitat de Barcelona, s'ha creat un Premi per al millor treball fi de màster de cada curs. Treball que es publica anualment, el que constitueix un estímul i una oportunitat única per a l'alumnat d'un

màster. La informació sobre tot això està disponible a la web i és àmpliament coneguda per l'alumnat, molt satisfet amb aquesta iniciativa.

Taula 58. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

a) Instruments avaluadors utilitzats pel màster				
a) Instruments de paper				
b) Proves orals i				
c) Treballs realitzats per l'estudiant.				
b) Instruments avaluadors utilitzats en les assignatures seleccionades				
Instruments avaluadors	Assignatura Benestar, famílies i gènere	Història dels feminismes	Pràctiques externes	TFM
a) Instruments de paper-Exàmens	60 %	-		
b) Treballs realitzats per l'estudiant	Un treball individual o en grup i la seva presentació oral a l'aula. Ponderació: 40%	Quatre assaigs escrits, i el seu debat a l'aula. Ponderació: 25% cadascun.		
	100 %	100 %	100 %	100 %

d) Treballs Finals de Màster

Durant el curs 2013-14 es van presentar 24 treballs de fi de màster, el que és un nombre important. Com indiquen les dades de la taula tenen una preponderància important dels TFM dedicats a l'anàlisi de les Violències Patriarcales, el que no ha de sorprendre a causa del gravíssim problema social que suposen ja el seu augment en els últims anys. Dins del màster es treballen els aspectes psicològics, sociològics, jurídics i polítics d'aquest problema i el màster compta amb destacades especialistes en aquesta qüestió, el que explica la rellevància de la temàtica. La resta de treballs es distribueixen entre les matèries d'Història, Geografia, Sociologia, Economia, Mitjans de Comunicació, Teories Feministes. Les qualificacions -entre 7 i 10- mostren l'alt grau de motivació, compromís i responsabilitat de l'alumnat, en la seva gran majoria dones que treballen, i ho fan, a més, en bona mesura en institucions públiques, cooperatives i empreses compromeses amb activitats i polítiques socials. És un dels aspectes més valorats i positius del màster per la gran qualitat dels treballs presentats, alguns dels quals han donat ja lloc a premis i publicacions, entre ells el citat premi anual al millor treball de fi de màster, però també per editorials de prestigi.

⇒ [Taula 91. Qualificacions de totes les assignatures del MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania. Curs 2013-2014](#)

⇒ [Taula 98. Llistat dels TFM del MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania. Curs 2013-2014](#)

3.6.2.7 Màster universitari en Planificació Territorial i Gestió Ambiental

Del màster, que és de 60 crèdits i un sol curs s'han seleccionat per a l'acreditació dues de les tres assignatures obligatòries de cinc crèdits cada una com totes les del màster, llevat del TFM, que en té 15. Cada una d'aquestes assignatures representen les dues escales més significatives de la planificació: la gran escala de la planificació i gestió dels espais urbans i l'escala mitjana de la planificació territorial. El fet d'haver-ne de seleccionar només dues ha impedit introduir l'avaluació dels aspectes ambientals que són també fonamentals a l'ensenyament.

Taula 59. Competències de les assignatures seleccionades. MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental

a) Llista de competències de la titulació (perfil de formació) Planificació Territorial i Gestió Ambiental			
Competències bàsiques i generals			
CB6. Posseir i comprendre coneixements que aportin una base i una oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.			
CB7. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seva àrea d'estudi.			
CB8. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i opinions.			
CB9. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats de forma clara i sense ambigüitats.			
CB10. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran part autodirigida o autònoma.			
CG0. Que els estudiants siguin capaços de parlar bé en públic			
CG1. Que els estudiants siguin capaços d'analitzar, sintetitzar i gestionar la informació relativa als àmbits d'estudi de la titulació.			
CG2. Que els estudiants siguin capaços de desenvolupar anàlisis crítica, avaluació i síntesi en el tractament de les qüestions complexes.			
CG3. Que els estudiants tinguin la capacitat de treballar en equips de caràcter interdisciplinari i també a nivell internacional.			
CG5. Que els estudiants mostrin interès i sensibilitat per la qualitat			
CG6. Que els estudiants sàpiguen desenvolupar aportacions originals en el context de la recerca avançada i/o l'aplicació professional.			
Competències específiques			
CE1. Dotar de coneixement avançat sobre les eines per realitzar l'anàlisi i la interpretació de les estructures i dinàmiques territorials i socials.			
CE2. Dotar de coneixement en profunditat dels fonaments de la planificació i la gestió del territori.			
CE5. Saber interrelacionar els fenòmens ambientals i socials i les seves manifestacions a escales diferents.			
CE7. Conèixer la integració dels elements que intervenen en la planificació territorial i la gestió ambiental, tan a nivell teòric com a nivell pràctic.			
CE10. Proporcionar els fonaments necessaris sobre la metodologia de recerca bàsica sobre les realitats territorials i la seva planificació.			
b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades			
Competències	Planificació i desenvolupament territorial	Planificació i gestió dels espais urbans	TFM
CB6	✓	✓	✓
CB7	✓	✓	✓
CB9	✓		✓
CG2	✓	✓	

CG3	✓		
CE2	✓	✓	
CE7	✓	✓	
CE10	✓	✓	
CB8			✓
CG0			✓
CG1			✓
CG6			✓

Tot i que menys en les assignatures seleccionades, en general s'observa una certa disparitat en les competències de les assignatures que consten als plans docents i les que figuren a la memòria; moltes vegades aquestes disparitats són més formals que de contingut i en cap cas no signifiquen cap modificació del pla d'estudis. De cara a les pròximes convocatòries es proposa millorar aquesta disparitat recordant per endavant als docents el llistat de competències aprovat en la memòria.

a) *Activitats formatives de les assignatures seleccionades*

Les activitats formatives de les assignatures seleccionades, pel fet de ser les fonamentals de cada especialització i obligatòries i inicials del màster tenen un pes molt important en les classes teòrico-pràctiques, que representen en tots els casos una mica més del 50% de les activitats presencials. Les pràctiques d'ordinador, en canvi, representen en aquest cas un percentatge inferior a la mitjana de les assignatures del màster. Les sortides de camp ocupen un temps important, tant les sortides de vuit hores que s'organitzen dintre de cada una de les assignatures, com sobretot la sortida conjunta de les tres obligatòries que s'organitza cada any durant, al menys tres dies. El curs 2013-2014, es va fer un treball de camp a Menorca per analitzar la situació del seu Pla Territorial Insular, en el moment de la paralització de la seva aplicació.

Donada la diversitat cultural i professional dels estudiants, les tutories individuals constitueixen una part important de les activitats tutelades que es programen com activitats formatives.

Finalment les activitats autònomes constitueixen en la preparació dels seminaris i dels treballs resultat de les sortides de camp individuals i conjunta.

Taula 6o. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental

a) Llista d'activitats formatives del màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental
<ul style="list-style-type: none"> • Activitats presencials (sense especificar) • Activitats tutelades (sense especificar) • Activitats autònomes (sense especificar)
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades

Activitats formatives de la matèria Fonaments de Planificació Territorial y Gestió Ambiental	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Planificació i Desenvolupament Territorial
Classe magistral	Activitats presencials- 50
Teòrico-pràctica-	Teòrico-pràctiques- 32
Pràctiques amb ordinador-	Pràctiques d'ordinador- 4
-----	Pràctiques orals comunicatives- 6

Sortides de camp-	Sortida de camp- 8
Treball tutelat-	Treball tutelat- 30
Treball autònom-	Treball autònom- 45

Activitats formatives de la matèria Fonaments de Planificació Territorial y Gestió Ambiental	Activitats formatives utilitzades en l'assignatura Planificació y Gestió de los Espais Urbans
Classe magistral-	Activitats presencials- 50
Teòrico-pràctica	Teòrico-pràctica- 32
Pràctiques amb ordinador	-
Sortides de camp-	Sortida de camp- 8
-----	Seminaris- 10
Treball tutelat-	Treball tutelat- 25
Treball autònom-	Treball Autònom- 50

Activitats formatives utilitzades en les pràctiques externes	Activitats formatives utilitzades al TFG/TFM
Activitat pràctica- 125	Teòric-pràctic- 25
Treball tutelat- 100	Treball tutelat- 150
Treball autònom- 25	Treball autònom- 200

b) Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

El sistema d'avaluació de les assignatures seleccionades es basen majoritàriament en el treball que tutelat, en sortides de camp i autònomament realitza tot l'alumnat. En general se sol concedir un 20% de la qualificació a la qualitat de la presentació oral, el que explica la importància de les pràctiques orals comunicatives en alguna assignatura. La resta de l'avaluació es concedeix per la qualitat del treball presentat. En general, i concretament el curs 2013-2014, aquests treballs i les presentacions es fan per grups diversificats professionalment i culturalment, els mateixos per a les assignatures obligatòries i la seva sortida de camp i sobre estudis de casos dins de l'Estat Espanyol. L'assignatura de Planificació i Gestió dels Espais Urbans redueix els percentatges assenyalats, per introduir l'avaluació dels papers elaborats a partir dels seminaris sobre lectures obligatòries i la sortida de camp.

Taula 61. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental

a) Instruments avaluadors utilitzats pel màster
<ul style="list-style-type: none"> • Instrument avaluació 1: instruments de paper (exàmens, qüestionaris, proves objectives, estudis de cas, resolució de problemes) • Instrument avaluació 2: Proves orals • Instrument d'avaluació 3: Treballs fets pels estudiants
b) Instruments avaluadors utilitzats en les assignatures seleccionades

Instruments avaluadors	Assignatura Planificació y Desenvolupament Territorial	Assignatura Planificació y Gestió de los Espais Urbans	Pràctiques externes (optatives)	TFM
Instruments de paper	10 %	20%	---	---
Proves orals	---	20 %	---	20%
Treballs	90%	60%	100%	80%
	100 %	100 %	100 %	100 %

c) Qualificacions de totes les assignatures del màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental. Curs 2013-2014

Les qualificacions de totes les assignatures del màster poden semblar, a primera vista, excessivament bones. Cal tenir en compte, però que l'estudiantat està essencialment compost de persones amb una alta qualificació en professions lligades al planejament molt diverses i amb un destacat grau d'especialització. D'altra banda, el procés de selecció és força acurat i té en compte sobretot els expedients acadèmics del sol·licitants. Això és possible gràcies a l'elevat nombre de sol·licituds i de preinscrits.

La interacció presencial de persones de formacions diferents i d'àmbits culturals molt diversos ajuda molt a fer pujar el nivell del conjunt de les activitats. Per aquesta raó s'explica que la majoria de les qualificacions se situï en torn a la mitjana de notable. D'altra banda, l'interès general de l'estudiantat i els preus elevats que han de pagar els estrangers expliquen l'escàs nombre de no presentats i de persones que no acaben tots els crèdits matriculats.

⇒ [Taula 92. Qualificacions de totes les assignatures del MU Planificació territorial i Gestió Ambiental. Curs 2013-2014.](#)

d) Treballs Finals de Màster. Curs 2013-2014

El curs 2013/14 es varen defensar 35 treballs finals del màster entre les convocatòries de juny i setembre, per bé que aquesta darrera fou clarament majoritària. Es varen organitzar sis comissions d'avaluació, de les quals no forma part el tutor o tutora del treball i en les que sempre participa algun membre d'una altra universitat o institució, en funció de la temàtica, i un membre de la Comissió del Màster que les presideix, per tal de garantir una certa homogeneïtat en les avaluacions. Cal fer constar que quan un treball final de màster està en condicions de no merèixer l'aprobat, el propi tutor desaconsella la seva defensa pública, cosa que explica les qualificacions oscil·lin entre els 5,60 i 9,20 punts.

⇒ [Taula 99. Llistat dels TFM del MU Planificació territorial i Gestió Ambiental. Curs 2013-2014.](#)

Pràctiques externes cursades. Curs 2013-2014

Tot i que l'assignatura de pràctiques externes del màster no és obligatòria la seva importància per a la formació dels qui la cursen, així com l'impacte que solen tenir en la empleabilitat futura de l'estudiantat aconsella mantenir el quadre E.6.6 amb el detall de les pràctiques realitzades durant el curs 2013-2014.

⇒ [Taula 101. Pràctiques externes cursades del MU Planificació territorial i Gestió Ambiental. Curs 2013-2014](#)

3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La revisió dels valors dels indicadors acadèmics de les titulacions de centre permet valorar les diferències respecte a les previsions realitzades a la memòria de verificació i identificar les tendències que han de guiar les accions amb vistes a futur.

Pel que fa als graus, **la taxa de rendiment** -que mesura la relació entre crèdits superats i crèdits matriculats- se situa en valors intermedis en el conjunt de la Universitat de Barcelona, amb dades que oscil·len entre 76,1 en el cas d'Història de l'Art i 88,9 en el cas d'Arqueologia. Es considera que aquests indicadors dels graus del centre són adequats i coherents en comparació amb altres títols d'àmbits afins de les Humanitats (Estudis Anglesos, 77,4; Filosofia, 68,4), de les Ciències Socials (Sociologia, 81,1; Informació i Documentació, 76,1) o fins i tot d'algunes titulacions afins de l'àmbit de Ciències (Ciències Ambientals, 79,4). Es poden valorar, doncs, positivament els indicadors relatius a rendiment. També val a dir que si l'anàlisi es fa per cursos en comptes d'un indicador agregat com és el cas, es detecta que el rendiment va en augment un cop superat el primer curs. Aquest fet es pot posar en relació amb diferents elements: el procés d'adaptació a la Universitat (el canvi entre el batxillerat i els mètodes docents a les titulacions universitàries) i, en alguns casos, la baixa motivació derivada de cursar una titulació a la qual no s'ha accedit en primera opció.

La **taxa d'eficiència** de les titulacions de grau (que posa en relació el nombre total de crèdits establerts en el pla d'estudis i els que han hagut de matricular al llarg dels seus estudis els titulats d'un curs determinat) també es pot valorar molt positivament. Segons s'observa en les taules referides a cadascun dels graus, assoleix valors situats per sobre de 95 gairebé en tots els casos. A més, aquests indicadors representen una millora molt clara en relació a les dades referides als títols de llicenciatura que van precedir als actuals graus. Tal i com recullen les memòries de verificació dels graus del centre, en els tres cursos 2004/05, 2005/06 i 2006/7, la taxa d'eficiència de les llicenciatures se situaven –majoritàriament- entre el 75 i el 80%. I de fet, les previsions contingudes a les memòries van en el sentit de fixar aquesta taxa al voltant del 85%. Les dades disponibles dels graus superen, molt àmpliament, aquest valor. Considerem que aquesta millora respecte al període anterior i a les previsions establertes cal posar-la en relació amb diversos fets: per una banda amb un perfil d'alumnat que es dedica en un percentatge més elevat que en les llicenciatures a estudiar a temps complet; també cal considerar l'impacte de les metodologies docents més pràctiques i de l'avaluació continuada que permet l'avaluació de l'aprenentatge amb evidències més diversificades que els tradicionals exàmens de curs.

Un tema diferent és l'abandonament: la **taxa d'abandonament** era molt elevada en les llicenciatures i continua sent molt alta en els graus, amb valors que voregen el 40%. Aquest abandonament es produeix en molts casos en el primer curs, de manera que la cohort d'alumnes que accedeixen als estudis queda considerablement reduït en el segon any. El centre considera que una part de l'abandonament es dona com a conseqüència de una matrícula d'alumnes que no tenen els graus del centre entre les seves primeres preferències però que es matriculen al setembre per accedir a la universitat. El desconeixement sobre els continguts dels graus també hi pot contribuir, així com la manca d'adaptació al funcionament dels estudis en centres universitaris.

La **taxa de graduació**, per la seva banda, és baixa a totes les titulacions. No obstant, cal tenir en compte que no es disposa d'una sèrie suficientment sòlida per fer valoracions. Les primeres cohorts s'acaben de graduar i caldria fer un seguiment més acurat dels indicadors.

Amb tot, el tema de l'abandonament destaca com un dels reptes més significatius que cal afrontar per les diferents titulacions.

3.6.3.1 Grau en Antropologia Social i Cultural

El Grau en Antropologia social i cultural presenta uns resultats semblants als dels altres estudis impartits a la Facultat de Geografia i Història de la UB. El curs 2013-14, la **taxa d'eficiència** va ser del 95,2% (entre el 93,2 i el 97,6% a la resta dels Graus de la Facultat), la **de rendiment** del 76,7% (entre el 76,1 i el 88,9% els altres), la **d'abandonament final** del 38,9% (als altres graus entre el 34,4 i el 43,4%), i la **taxa de graduació** del 40% (als altres graus entre el 23 i el 44,7%) (veure taula E.6.7.a de l'annex).

Si comparem aquestes xifres amb les previsions fetes a la Memòria del Grau verificada (graduació 23%, abandonament 21% i eficiència 85%) es pot observar com els indicadors són molt millors pel que fa a l'eficiència i a la graduació, però significativament pitjors respecte a l'abandonament: un 38,9% en front del 21% previst.

La **taxa d'abandonament** prevista no és, però, comparable amb la taxa real d'abandonament del Grau. D'una banda, perquè s'elabora a partir de les xifres de la Llicenciatura, que era només de 2on cicle (l'equivalent al 3er i 4art curs) mentre que el Grau és de quatre anys. De fet, l'abandonament del Grau actual es produeix majoritàriament entre primer i segon curs (un 36,7% el curs 2013-14), mentre que només un 2,2% abandona entre 2on i 4art. D'altra banda, perquè el perfil dels alumnes de la Llicenciatura era diferent de l'actual: es tractava de diplomats o llicenciats que volien complementar la seva formació amb els estudis d'Antropologia. En aquest sentit, la seva motivació era alta i tenien experiència universitària prèvia. A més, la demanda superava l'oferta de places, i els estudiants que entraven eren els que tenien millor expedient acadèmic. Aquest perfil ha perdut pes entre l'alumnat del Grau, tot i que hi continua present, essent els estudiants provinents de les PAAU els majoritaris (69,6% el 2013-14). Així mateix, en no cobrir-se amb alumnes de primera opció totes les places ofertes, n'hi ha un bon nombre que volien cursar altres ensenyaments però s'han matriculat a Antropologia (28,6% el 2012-13), i la nota de tall és baixa (5,2 el 2013-14).

Amb tot, la taxa d'abandonament inicial és molt alta i podria considerar-se una feblesa de l'ensenyament. Hi ha diferents factors que incideixen en aquest abandonament:

- ◆ La proporció elevada d'alumnes que no tenien l'Antropologia com a primera opció per accedir a la Universitat (28,6% el 2012-13), però que s'acaben inscrivint a l'ensenyament. Molts d'ells tenen intenció de canviar d'estudis al curs següent i ja no es presenten a l'avaluació (un 25,8% de no presentats el primer curs, l'any 2013-14, veure taula 87).
- ◆ L'absència de l'Antropologia en la secundària i el batxillerat, que provoca el desconeixement sobre la disciplina. Alguns estudiants abandonen entre primer i segon perquè tenien una idea diferent del que és l'Antropologia.
- ◆ El canvi significatiu que es dona entre el Batxillerat i la Universitat en els mètodes docents i el grau d'exigència, que impedeix seguir a alguns alumnes: el primer curs presenta les taxes d'èxit i rendiment més baixes (taula 87).
- ◆ El pes relativament baix d'assignatures d'Antropologia a primer curs, que pot desmotivar a alguns alumnes, en no complir-se les expectatives que tenien sobre els estudis universitaris.

Per contra, un cop superat el primer curs, l'abandonament dels estudis és molt baix, com mostra la petita diferència entre la taxa d'abandonament inicial i l'abandonament final (un 2,2% el 2013-14). Aquesta xifra mostra una gran estabilitat en el seguiment dels estudis, un cop l'alumnat ha entrat en la dinàmica universitària i ha començat a cursar les assignatures específiques d'Antropologia.

Pel que fa a la **taxa de graduació**, és relativament baixa tot i que les dades són semblants a les dels altres graus de la Facultat. Aquest indicador està en consonància amb dues qüestions. D'una banda, la taxa d'abandonament relativament elevada. De l'altra, la presència important d'alumnes que segueixen els seus estudis a temps parcial (29% el curs 2012-13), la qual cosa provoca que la mitjana de ECTS matriculats per estudiant sigui baixa (50,1 ECTS el curs 2012-13). Per contra, la taxa de repetidors és la més baixa de la facultat (21%). Això ens fa pensar en una presència important de persones que treballen i que cursen l'ensenyament més lentament, però que segueixen una estratègia conservadora de matrícula per assegurar-se no suspendre cap assignatura, com a conseqüència de l'increment del preu de matrícula i la penalització als alumnes repetidors. Com a conseqüència, la durada dels estudis s'allarga i són pocs els que es graduen en els quatre anys previstos.

Quant a les **taxes globals de rendiment i eficiència** són relativament altes i mostren un bon aprofitament per part de l'alumnat.

La taula 62 a recull les qualificacions i les taxes d'èxit, rendiment i no presentats de totes les assignatures del Grau per al curs acadèmic 2013-14, mostra una millora progressiva del rendiment i l'èxit a mesura que els alumnes van adquirint més competències i aprofundint en els coneixements. Les taxes de rendiment són relativament baixes en les assignatures de primer curs, fet que pot estar en relació amb el canvi significatiu que es dona entre el Batxillerat i la Universitat en els mètodes docents i el grau d'exigència, que dificulta a alguns alumnes aprovar les assignatures, i també amb la baixa motivació per cursar l'ensenyament d'aquells estudiants que no han accedit al Grau en primera opció.

Taula 62. Indicadors acadèmics Grau en Antropologia Social i Cultural. Dades fins al Curs 2013-2014

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Taxa de rendiment (peq130e)	53,3%	71,9%	76,1%	78,7%	76,7%
Taxa d'eficiència (peq130d)	-	-	-	97,2%	95,2%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)	-	-	-	-	-
Taxa d'abandonament (peq130g)	-	-	-	43,3%	38,9%
Taxa graduació (peq 130c)	-	-	-	21,1%	40,0%

Font: Planificació Acadèmic Docent

3.6.3.2 Grau en Arqueologia

Si comparem aquestes taxes amb les previsions de la memòria de verificació del Grau hem de dir que no existeix ni existia comparativa amb una llicenciatura. Que la comparació es va fer amb la llicenciatura d'Història, la més propera al Grau d'Arqueologia. Així es preveien millorar les taxes d'aquesta llicenciatura cosa que s'ha aconseguit abastament.

La taxa de rendiment és força bona i millora els darrers cursos (al voltant del 90%). El perfil de l'estudiant del grau es va modificant lleugerament tot i que la perspectiva temporal que tenim és

molt reduïda. Any rere any veiem com disminueix el nombre d'estudiants majors de 25 i els majors de 40 anys pràcticament han desaparegut. El nombre d'estudiants que treballen a temps parcial és important (veure els informes relatius a cada curs) per aquest motiu el grau s'allarga sovint en nombre d'anys cursat.

Taula 63. Indicadors acadèmics Grau en Arqueologia. Dades fins al Curs 2013-2014

Indicador	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Taxa de rendiment (peq130e)	76,5%	75.82%	90,0%	88,9%
Taxa d'eficiència (peq130d)	-	-	-	97,6%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)	-	-	-	-
Taxa d'abandonament (peq130g)	-	-	-	-
Taxa graduació (peq 130c)	-	-	-	-

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula 64. Indicadors acadèmics Grau en Geografia. Dades fins al Curs 2013-2014

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Taxa de rendiment (peq130e)	65,1%	68,9%	70,3%	82,0%	81,1%
Taxa d'eficiència (peq130d)	-	-	-	98,2%	95,4%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)	-	-	-	-	-
Taxa d'abandonament (peq130g)	-	-	-	44,7%	43,4%
Taxa graduació (peq 130c)	-	-	-	28,9%	44,7%

Font: Planificació Acadèmic Docent

3.6.3.3 Grau en Geografia

La taxa de rendiment es situa al voltant del 81 % en el darrer curs i la d'eficiència al voltant del 95 %. La taula 65 recull les qualificacions i les taxes d'èxit, rendiment i no presentats de totes les assignatures del Grau per al curs acadèmic 2013-14, mostra una millora progressiva del rendiment i l'èxit a mesura que els alumnes van adquirint més competències i aprofundint en els coneixements. Les taxes de rendiment són relativament baixes en les assignatures de primer curs, fet que pot estar en relació amb el canvi significatiu que es dona entre el Batxillerat i la Universitat en els mètodes docents i el grau d'exigència, que dificulta a alguns alumnes aprovar les assignatures, i també amb la baixa motivació per cursar l'ensenyament d'aquells estudiants que no han accedit al Grau en primera opció.

Taula 65. Indicadors acadèmics Grau en Història. Dades fins al Curs 2013-2014

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Taxa de rendiment (peq130e)	71,1%	74,5%	75,0%	81,6%	81,5%
Taxa d'eficiència (peq130d)	-	-	-	98,5%	95,6%

Durada mitjana dels estudis (peq130h)	-	-	-	-	-
Taxa d'abandonament (peq130g)	-	-	-	42,9%	40,6%
Taxa graduació (peq 130c)	-	-	-	21,4%	35,5%

Font: Planificació Acadèmic Docent

3.6.3.4 Grau en Història de l'Art

La taxa de rendiment es situa al voltant del 76% en el darrer curs i la d'eficiència al voltant del 93%. La taula 66 a recull les qualificacions i les taxes d'èxit, rendiment i no presentats de totes les assignatures del Grau per al curs acadèmic 2013-14, mostra una millora progressiva del rendiment i l'èxit a mesura que els alumnes van adquirint més competències i aprofundint en els coneixements. També ha disminuït la taxa d'abandonament.

Taula 66. Indicadors acadèmics Grau en Història de l'Art. Dades fins al Curs 2013-2014

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Taxa de rendiment (peq130e)	68,4%	66,0%	69,2%	76,7%	76,1%
Taxa d'eficiència (peq130d)				96,2%	93,2%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)	-	-	-	-	-
Taxa d'abandonament (peq130g)	-	-	-	42,6%	34,4%
Taxa graduació (peq 130c)	-	-	-	5,6%	23,0%

Font: Planificació Acadèmic Docent

3.6.3.5 Màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

La taxa de rendiment es situa al voltant del 85% en el darrer curs i la d'eficiència al voltant del 97%. La taula 67 recull les qualificacions i les taxes d'èxit, rendiment i no presentats de totes les assignatures del màster per al curs acadèmic 2013-14, mostra una millora progressiva del rendiment i l'èxit a mesura que els alumnes van adquirint més competències i aprofundint en els coneixements. L'elevada taxa d'abandonament (72%) s'explica perquè les dades estadístiques no recullen l'especificitat del màster donat que es barregen dues cohorts d'alumnat i s'està agrupant alumnat del pla antic que s'ha adaptat amb l'alumnat del nou pla d'estudis.

Taula 67. Indicadors acadèmics MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania. Dades fins al Curs 2013-2014

Indicador	2012-2013	2013-2014
Taxa de rendiment (peq130e)	78,0%	85,1%
Taxa d'eficiència (peq130d)	93,7%	97,6%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)	1	pendent

Taxa d'abandonament (peq130g)	-	72,7%
Taxa graduació (peq 130c)	-	24,2%

Font: Planificació Acadèmic Docent

3.6.3.6 Màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental

La taxa de rendiment es situa al voltant del 98 % en el darrer curs i la d'eficiència al voltant del 100 %, xifres molt significatives i que mostren un èxit important en aquests ítems.. La taula 68 recull les qualificacions i les taxes d'èxit, rendiment i no presentats de totes les assignatures del màster per al curs acadèmic 2013-14, mostra una gran millora del rendiment. La taxa d'abandonament és molt baixa (24%).

Taula 68. Indicadors acadèmics MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental. Dades fins al Curs 2013-2014

Indicador	2012-2013	2013-2014
Taxa de rendiment (peq130e)	84,7%	98,8%
Taxa d'eficiència (peq130d)	100,0%	100,0%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)	1	pendent
Taxa d'abandonament (peq130g)	-	23,9%
Taxa graduació (peq 130c)	-	65,2%

Font: Planificació Acadèmic Docent

3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No es disposa de dades d'inserció laboral dels ensenyaments en procés d'acreditació. Pel que fa als graus, es pot fer servir com a referent les dades de les llicenciatures, excepte en el cas del grau d'Arqueologia, donat que es tracta d'una nova titulació sense precedents d'una titulació similar. En relació als màsters no hi ha cap sistema de recollida d'informació sistematitzat i la única via de recollida de dades és informal, la realitzada pels propis ensenyaments.

Fet aquest primer aclariment, els indicadors mostren que, dels quatre ensenyaments dels que disposem dades, les llicenciatures d'Antropologia i d'Història de l'Art tenen una taxa d'ocupació superior a la del conjunt de Catalunya per al mateix període de referència; destaca especialment la taxa d'ocupació d'Antropologia. Segons les dades disponibles de l'informe de l'AQU de 2014, que fan referència als graduats l'any 2010, la promoció de 2010 presentava una taxa d'ocupació del 92,65%. Es tracta d'una taxa molt elevada en comparació amb altres estudis d'àrees disciplinars properes (com sociologia o història) i en comparació amb la taxa d'ocupació a Catalunya de l'any 2010 que era del 52,5% (Idescat). Aquesta diferència, en part, pot estar relacionada amb el fet que la llicenciatura en Antropologia era de segon cicle i per accedir-hi calia tenir un altre títol universitari o bé un primer cicle d'una altra llicenciatura. Per això, la majoria dels alumnes que es matriculaven a Antropologia ja treballaven en el moment d'iniciar els seus estudis (un 91,2%).

Les llicenciatures de Geografia i d'Història presenten, en canvi, una taxa d'ocupació inferior. És convenient tenir present aquest indicador per tal de fer un seguiment i veure si la tendència continua, i en cas de confirmar-se, haurien de reforçar-se les mesures per a millorar l'ocupabilitat dels graduats d'aquests estudis

Llevat d' Antropologia Social i Cultural, que té una bona valoració de la formació tant teòrica com pràctica, considerem que la mitjana de valoració de la utilitat de la formació de la resta dels ensenyaments no és prou adequada i s'haurien de valorar mesures per tal de millorar aquest indicador.

Taula 69. Indicadors d'inserció laboral Llicenciatura en Antropologia Social i Cultural

	UB	Catalunya			
	2010	2010	2007	2004	2001
Taxa d'ocupació	93%	85%	88%	90%	92%
Grau de satisfacció amb la feina (1-7)	5,33	5,32	5,26	5,51	5,28
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica rebuda (1-7)	4,46	4,07	4,03	4,3	4,09
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica rebuda (1-7)	3,73	3,54	3,58	4,22	4,02
Nombre de respostes a l'enquesta	68	111	121	94	89

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula 70. Indicadors d'inserció laboral Llicenciatura en Geografia

	UB	Catalunya			
	2010	2010	2007	2004	2001
Taxa d'ocupació	64%	73%	83%	91%	88%
Grau de satisfacció amb la feina (1-7)	4,91	5,07	5,21	5,25	5,15
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica rebuda (1-7)	2,84	3,24	3,81	3,22	3,09
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica rebuda (1-7)	2,26	2,97	3,95	3,25	3,02
Nombre de respostes a l'enquesta	47	104	107	208	211

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula 71. Indicadors d'inserció laboral Llicenciatura en Història

	UB	Catalunya			
	2010	2010	2007	2004	2001
Taxa d'ocupació	55%	62%	71%	84%	79%
Grau de satisfacció amb la feina (1-7)	5,11	5,03	4,75	5,20	5,14

Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica rebuda (1-7)	3,05	3,13	3,40	3,29	3,27
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica rebuda (1-7)	2,47	2,63	3,14	2,97	2,83
Nombre de respostes a l'enquesta	208	348	347	522	436

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula 72. Indicadors d'inserció laboral Llicenciatura en Història de l'Art

	UB	Catalunya			
	2010	2010	2007	2004	2001
Taxa d'ocupació	71%	65%	82%	88%	84%
Grau de satisfacció amb la feina (1-7)	5,52	5,35	5,18	5,02	5,31
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica rebuda (1-7)	3,13	3,09	3,40	3,29	3,43
Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica rebuda (1-7)	2,66	2,66	2,84	2,99	2,97
Nombre de respostes a l'enquesta	112	196	195	231	214

Font: Planificació Acadèmic Docent

Malgrat les enquestes assenyalen una manca d'adequació o d'utilitat de la formació teòrica i pràctica rebuda en les llicenciatures en Geografia, Història i Història de l'Art, no es disposa de dades referides als graus. Els canvis en la metodologia docent, l'organització d'activitats formatives més aplicades i pràctiques, la introducció de les Pràctiques externes com a assignatures optatives en aquests tres graus, són elements que ens porten a pensar que els egrossats en els nous graus podrien valorar de manera diferencial aquests ítems en comparació amb els egrossats en les llicenciatures. Caldrà revisar amb particular atenció aquesta enquesta amb els resultats corresponents a les primeres cohorts de graduats per tal de comprovar l'efectivitat dels canvis.

Per altra banda, el centre té la voluntat de fer un pla d'ocupabilitat del centre que contribueixi a millorar les condicions de la inserció laboral dels nostres egrossats. En aquest sentit, s'han donat les primeres passes amb el suport del Comissionat de Participació, Ocupabilitat i Emprenedoria Social. S'ha elaborat un primer projecte que ha comptat amb el suport d'un becari i s'ha lliurat els primers resultats.

- ⇒ [Projecte d'Ocupabilitat de la Facultat de Geografia i Història](#)
- ⇒ [Informe sobre l'execució del projecte d'ocupabilitat de la Facultat de Geografia i Història](#)

4 Valoració i proposta del pla de millora

4.1 Presentació

En aquest apartat procedirem a valorar el conjunt de l'informe i a desenvolupar el pla de millora a partir de l'anàlisi realitzada. Aquesta reflexió s'ha fet a partir de la informació pública, les dades, els indicadors i la informació qualitativa derivada del SAIQU.

Per cada titulació, la valoració i propostes de millores es fa en base a tres apartats.

En primer lloc, es fa una reflexió global sobre el grau de compliment dels objectius pretesos i l'assoliment del perfil de formació que apareix a la memòria, així com del desenvolupament operatiu del programa formatiu de l'ensenyament (planificació operativa del pla d'estudis, gestió i funcionament...). Aquesta reflexió porta a unes propostes de millora derivades de les anàlisis presentades en els diferents estàndards d'aquest autoinforme, propostes que s'agrupen en quatre tipus:

- a) Millores relacionades amb la informació i captació de nous estudiants.
- b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat del Grau.
- c) Millores en la planificació i la gestió docent.
- d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic.

En segon lloc, es recull un informe del seguiment de les propostes de millora establertes en els informes de seguiment.

En tercer lloc, s'inclou una taula per registrar el pla de millores de cada ensenyament amb els punts febles detectats, les accions de millora proposades, els objectius que s'han d'assolir, les persones responsables d'implementar aquestes accions, els terminis...

Finalment, i com a fruit de l'anàlisi valorativa, s'ha elaborat un pla integral de millores del centre que inclou les accions de millora transversals del centre i les accions de millora específiques per a les titulacions que ho requereixin.

4.2 Propostes de millora del grau d'Antropologia

4.2.1 Consideracions generals

A grans trets, els objectius i programació presentats a la memòria del grau s'han complert, incloent el programa formatiu. Cal assenyalar que el repte era difícil perquè es va dissenyar un nou grau a partir d'una llicenciatura de segon cicle de només dos anys. La demanda important que ha tingut la titulació i la variació del perfil de l'alumnat han estat uns reptes per a l'adequació del programa formatiu.

Les majoria de les propostes de millora realitzades en els informes de seguiment s'han portat a terme o estan en procés de realització.

a) Propostes de millora relacionades amb la informació i captació de nous estudiants

Aquestes propostes tenen una doble finalitat. D'una banda, es busca difondre l'Antropologia com a disciplina i el Grau d'Antropologia social i cultural de la UB entre els estudiants de Batxillerat que tenen el perfil d'entrada definit en la memòria, perquè tinguin un coneixement el més acurat possible del què és l'Antropologia i del què ofereix l'ensenyament. D'aquesta manera es podrà captar millor el seu interès i coneixeran amb major exactitud què es trobaran si opten per matricular-se al Grau. Al mateix temps, es vol oferir als futurs estudiants la informació acadèmica i administrativa més completa i vàlida possible per facilitar l'accés als estudis. De l'altra, es pretén aconseguir que el perfil d'estudiants que accedeixen al Grau d'Antropologia social i cultural es correspongui al màxim amb el perfil de l'alumnat definit en la memòria. En aquest sentit, les propostes de millora afecten al web, a les activitats de difusió del Grau (conferències, Saló de l'ensenyament, Jornada de portes obertes), als plans docents de les assignatures i al nombre de places noves ofertes. Cal assenyalar que la demanda de l'alumnat pel grau ha estat fins ara bona (doble del que s'havia previst en la memòria), pel que les accions de captació haurien d'anar orientades més a la millora qualitativa del perfil d'accés, per evitar l'abandonament posterior dels alumnes mal orientats.

b) Propostes de millora relatives a la informació i orientació de l'alumnat del grau

Tot i que ja s'han implantat un bon nombre d'accions, aquestes propostes busquen ampliar i corregir la informació de que disposa l'alumnat i donar-li suport en la presa de decisions sobre el desenvolupament dels seus estudis. Les millores proposades fan referència, d'una banda, als plans docents i, de l'altra, a les activitats d'informació i suport en qüestions rellevants o que poden tenir una major incidència en el seu pas per la universitat, com ara l'inici dels estudis (amb el Pla d'Acció Tutorial), les pràctiques de camp i professionals, la participació en programes de mobilitat i el TFG (amb sessions informatives i tutories). En aquest sentit, es detallen mesures concretes en relació al PAT –que hauria d'incrementar-se i millorar-se- i el TFG.

c) Planificació i gestió docent

L'anàlisi del desenvolupament del grau ha posat de manifest alguns problemes relatius a aquesta qüestió. D'una banda, la planificació docent, tot i presentar un grau força elevat de correcció, pot millorar tant pel que fa les activitats formatives com als sistemes d'avaluació. En

aquest sentit, a més a més, de millorar la planificació de cadascuna de les assignatures, davant de les dificultats per reduir el nombre d'estudiants de nou accés, es proposa crear un tercer grup de primer curs, per evitar la massificació i poder desenvolupar millor les activitats formatives. D'altra banda, cal fomentar la reflexió sobre la docència i potenciar la coordinació entre el professorat del grau en general, de cada curs, i de cada assignatura o matèria en particular. Tot plegat amb l'objectiu d'establir mecanismes per millorar la pràctica docent i augmentar així l'assoliment de les competències definides per a cada matèria. Dues qüestions específiques però de gran transcendència és la millora de les condicions laborals d'una part significativa del professorat i la regulació del nombre d'alumnes d'accés, que hauria de reduir-se com ja s'ha demanat diverses vegades.

d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic

Aquestes accions són bàsicament les mateixes que les proposades en relació a la planificació i gestió docent, ja que una bona planificació de les activitats formatives repercuteix directament en la millora dels resultats obtinguts per l'alumnat i en l'adquisició de les competències definides.

4.2.2 Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment del grau d'Antropologia Social i Cultural

PM 1. Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment. Grau en Antropologia Cultural

Proposta de millora	Estat de la proposta de millora	Observacions
Informació pública		
Informació més completa i actualitzada al web de la Facultat i del Departament d'Antropologia Social i Cultural.	En procés d'implementació	El web de la Facultat ha millorat en quant a continguts i formats. Falta actualitzar el web del Departament d'Antropologia amb la informació sobre el professorat. S'ha sol·licitat al Departament.
Plans Docents: revisió hores de docència, avaluació i activitats pràctiques.	Implementada	S'han revisat els PD perquè la informació sobre les hores de docència, l'avaluació i les activitats pràctiques fos precisa i coherent.
Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)		
Promoció dels estudis d'Antropologia Social i Cultural en centres d'educació secundària.	En procés d'implementació	S'han fet algunes conferències en centres de secundària. Falta planificar junt amb el Departament d'Antropologia una oferta més àmplia i incorporar les propostes a la oferta conjunta de la Universitat.
Donar més informació i promoure l'Antropologia al Saló de l'Ensenyament.	Implementada	S'ha revisat la informació dels fulletons que es porta al Saló de l'Ensenyament i s'ha preparat la informació amb els becaris que participen al estand de la Facultat.
Millora de l'organització i continguts de la Jornada de Portes obertes. Millora de l'organització i continguts de les sessions d'acollida dels estudiants de nou ingrés	Implementada	S'han reorganitzat el contingut de la Jornada i de les sessions, amb una part general de la Facultat i una part específica del Grau.
Reducció del nombre de places ofertes de 160 a 140	Pendent d'implementar	El curs 2013-14 es va tornar a demanar la reducció del nombre de places ofertes però tant el Rectorat de la UB com la Generalitat continuen denegant la sol·licitud.
Orientació als estudiants (PEQ 050)		
Implantar el Pla d'Acció Tutorial	En procés d'implementació	Iniciat el curs 2014-15.
Sessions informatives amb els estudiants de 3er curs sobre el TFG	Implementada	Els cursos 2013-14 i 2014-15 s'han realitzat dues sessions cada curs amb els estudiants de 3er any per informar-los de les qüestions acadèmiques del TFG. La Facultat també ha organitzat una sessió general per informar de la part administrativa.

Sessions informatives amb els estudiants de 3er curs sobre les pràctiques externes	Implementada	Abans de la preinscripció a les pràctiques es fa una sessió informativa per presentar els continguts i l'oferta de places. El curs 2014-15 s'ha fet una sessió per presentar les pràctiques i explicar les possibilitats de combinar-les amb el TFG i els programes de mobilitat.
Planificació i gestió docent (PEQ 060)		
Ajustar les hores de docència, les activitats programades, els continguts de les assignatures i els sistemes d'avaluació. Reunió amb dels coordinadors de les assignatures amb els professorat implicat i amb el Cap d'Estudis	En procés d'implementació	El Consell d'Estudis revisa els Plans Docents i proposa ajustaments. Cal reforçar la coordinació entre el professorat de les diferents assignatures.
Augmentar la coordinació entre les assignatures de cada curs i la autorització dels alumnes per reduir el nombre d'estudiants repetidors	En procés d'implementació	S'ha iniciat la reflexió i el PAT a primer. Falta crear la figura del coordinador de curs.
Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070)		
Augmentar l'oferta i la diversitat de places de pràctiques externes	En procés d'implementació	S'han incorporat noves institucions i s'ha afavorit que els alumnes facin les seves pròpies propostes de pràctiques. L'oferta, però, encara és limitada
Informació als estudiants sobre les pràctiques externes. Celebració de sessions informatives específiques. Ampliar la informació al web	Implementada	Abans de la preinscripció a les pràctiques es fa una sessió informativa per presentar els continguts i l'oferta de places. El curs 2014-15 s'ha fet una sessió conjunta amb la coordinadora de les pràctiques de camp i el cap d'estudis per informar sobre les possibilitats de fer compatibles les pràctiques, la mobilitat i el TFG. La coordinadora de pràctiques realitza tutories individuals amb els estudiants interessats. S'ha millorat la informació al web de la Facultat.
Gestió de la mobilitat del estudiant (PEQ 080 / PEQ 090)		
Celebrar sessions informatives amb l'alumnat sobre la mobilitat	Implementada	El curs 2014-15 s'ha fet una sessió conjunta amb la coordinadora de les pràctiques de camp i el cap d'estudis per informar sobre les possibilitats de fer compatibles les pràctiques, la mobilitat i el TFG. El curs 2014-15 la Facultat ha organitzat una sessió informativa sobre els aspectes administratius relacionats amb la mobilitat.
Treball Final de Grau		
Desenvolupament anual del TFG i també de l'assignatura "Taller Seminari" dissenyada en el Pla d'Estudis com a taller de suport per al desenvolupament del TFG.	Implementada	S'han desenvolupat anualment el curs 2013-14.

Mantenir el format d'article científic del text demanat com a TFG, però donar més importància a l'apèndix per incloure els materials necessaris.	Implementada	S'ha fet així el curs 2013-14.
Elaborar una plantilla per l'avaluació del TFG per unificar els aspectes a valorar, el pes que es dóna a cadascun d'ells en la nota del tribunal del TFG tant del text escrit com de la presentació oral	Implementada	S'ha aplicat el curs 2013-14.
Professorat		
Afavorir l'estabilitat laboral i les condicions contractuals del professorat contractat	Pendent	Responsabilitat del Vice-rectorat de professorat i de la Generalitat.
Potenciar la formació d'equips docents i la realització de projectes d'innovació docent	Pendent	
Gestió dels recursos materials i serveis (PEQ 110 / PEQ 120)		
Realitzar cursos de formació del professorat per a l'ús del nou Campus virtual	Implementada	El curs 2013-14 es van impartir cursos de formació.
Potenciar l'ús del campus virtual entre el professorat i l'alumnat	En procés d'implementació	El curs 2014-15, s'han resolt els problemes de l'ús de materials amb drets d'autor al CV. Caldria realitzar cursos sobre l'aplicació pràctica dels recursos del CV a la docència. No tant sobre els aspectes tècnics sinó sobre els continguts.
Queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)		
Informar als representants de l'alumnat en el Consell d'Estudis de la importància de presentar les queixes i reclamacions de manera formal a fi de detectar els problemes i solucionar-los.	Implementada	
Resultats (PEQ 130) —Rendiment acadèmic i satisfacció dels estudiants		
Procés de reflexió sobre les causes de la baixa taxa de rendiment a les assignatures de 1er curs, l'elevada taxa d'alumnes no presentats a 1er i 2on curs, i de l'alta taxa d'abandonament entre 1er i 2on i abandonament final	En procés	S'ha iniciat un procés de reflexió al Consell d'Estudis que caldria continuar. S'ha iniciat el PAT a primer curs.
Potenciar la realització de projectes d'innovació docent i la formació d'equips docents.	Pendent	

4.2.3 Pla de millora del grau d'Antropologia

PM 2. Pla de millores Grau en Antropologia Cultural

Codi de l'acció de millora	Objectius per assolir	Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Accions de millora proposades. Tasques.	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
b) Millores relacionades amb la informació i captació de nous estudiants									
ANT01	Difondre la disciplina i el grau entre els estudiants de Batxillerat. Incrementar el nombre d'alumnes que opten pe grau com a primera opció	Escassa informació o visió distorsionada de l'Antropologia	Informació no suficient sobre la disciplina dels alumnes que arriben a primer, el que comporta un major abandonament	Accions de difusió en Saló de l'Ensenyament, instituts, Jornades de portes obertes Vídeos de promoció Major presència a les xarxes socials	Mitjana	- Cap d'Estudis - Consell d'Estudis del Grau. - Facultat	Juny 2015 a juny 2016	NO	Menor abandonament i increment dels alumnes en primera opció
b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat del grau.									
ANT02	Millorar el rendiment dels alumnes de primer curs	1) Canvi significatiu en les pràctiques docents entre el Batxillerat i la Universitat. 2) Grups excessivament nombrosos a primer, que dificulten la docència.	Rendiment sensiblement més baix a primer curs en comparació amb la resta de cursos.	1) Acompanyar els alumnes de primer curs per facilitar la seva integració en la vida universitària. Desenvolupar el PAT. 2) Crear un tercer grup de primer curs. 3) Creació de la figura del coordinador de curs i fomentar la coordinació docent.	1) Alta 2) Alta 3) Alta	Professorat del Grau i Consell d'Estudis	Curs 2015/16 i successius	NO	Millora de la taxa de rendiment de les assignatures de primer curs.
c) Millores en la planificació i la gestió docent									
ANT03	Fer coincidir les competències i les activitats formatives de les assignatures amb les definides en la matèria corresponent de la memòria verificada.	Petits desajustos entre les competències i activitats formatives recollides en la memòria verificada per a les matèries i les assignades en els plans docents de les	Error en l'elaboració dels plans docents i en el procés de revisió.	Informació del Cap d'Estudis als coordinadors de les assignatures sobre els continguts dels plans docents i el procediment	Alta	- Coordinadors de les assignatures. - Departament.	Abril / juny 2015 per al curs 2015/16 i successius	NO	Grau de coincidència entre les competències i activitats formatives dels plans docents amb les definides en la

		assignatures		per elaborar-los. Revisió acurada dels PD per part de les diferents instàncies (Departament, Consell d'estudis, Facultat).		- Consell d'Estudis del Grau.			memòria verificada.
ANT04	Establir una millor distribució horària de les activitats i els sistemes d'avaluació dels plans docents, per ajustar-los a la normativa i a les activitats previstes.	Petits desajustos en la distribució horària de les activitats i els sistemes d'avaluació que consten en els plans docents d'algunes assignatures.	Errors en l'elaboració dels plans docents i en el procés de revisió. Els errors poden ser tant per desconeixement com per descuit.	Informació de la Facultat i del Cap d'Estudis als coordinadors de les assignatures sobre els continguts dels plans docents i el procediment per elaborar-los. Revisió acurada dels PD per part de les diferents instàncies (Departament, Consell d'estudis, Facultat).	Alta	- Coordinador de l'assignatura. - Direcció del Departament. - Consell d'Estudis del Grau.	Abril / juny 2015 per al curs 2015/16 i successius	NO	Correcció en l'elaboració dels Plans docents.
ANT05	Procurar que les activitats formatives adequades per assolir les competències de les assignatures constin en la memòria	Introducció en el Pla docent d'activitats formatives d'una assignatura que no consten en la matèria d'aquesta a la memòria verificada	En algunes assignatures s'han introduït activitats que milloren la docència i permeten assolir més bé les competències, com a resultat de la pràctica i la reflexió del professorat. Aquestes activitats, però, no consten en la matèria de la memòria verificada	Modificar les matèries "Teoria de l'Antropologia social i cultural", "Camps d'estudi de l'Antropologia social i cultural" i "Antropologia aplicada" per incloure-hi les activitats formatives "Seminari", "Sortida cultural" i "Seminari respectivament".	Baixa	- Consell d'Estudis del Grau. - Facultat.	Curs 2015/16	NO	
ANT06	Reduir la taxa d'abandonament entre primer i segon curs.	1) Proporció elevada d'alumnes que entren en segona opció o més. 2) Desconeixement de	Taxa d'abandonament elevada, en especial entre primer i segon	1) Reduir el pes que tenen els alumnes que no han triat Antropologia en primera opció. Per això, cal reduir l'oferta de places de	1) Alta 2) Mitjana 3) Alta	1) Rectorat de la UB i Generalitat. 2) Departament d'Antropologia i	Curs 2015/16 i successius	NO	Disminució del nombre de places ofertes a primer curs. Reducció del pes de

		<p>l'Antropologia per part dels alumnes de Batxillerat.</p> <p>3) Canvi significatiu en les pràctiques docents entre el Batxillerat i la Universitat.</p> <p>4) Grups excessivament nombrosos a primer, que dificulten la docència.</p> <p>5) Pes baix d'assignatures d'Antropologia a primer curs.</p>	curs.	<p>nova entrada.</p> <p>2) Difondre l'Antropologia entre l'alumnat del Batxillerat, amb l'objectiu de captar un major nombre d'alumnes i que tinguin un coneixement més real del què és l'Antropologia i el què ofereix el Grau.</p> <p>3) Acompanyar els alumnes de primer curs per facilitar la seva integració en la vida universitària. Desenvolupar el PAT.</p> <p>4) Crear un tercer grup de primer curs.</p>	4) Alta	<p>Consell d'Estudis.</p> <p>3) Departament d'Antropologia i Consell d'Estudis.</p> <p>4) Facultat; Departaments implicats en la docència del primer curs del Grau; Consell d'Estudis.</p>			<p>l'alumnat que no ha triat cursar el grau d'Antropologia en primera opció.</p> <p>Disminució de la taxa d'abandonament total i entre primer i segon curs.</p>
d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic									
ANT07	Millorar el coneixement que es té de l'opinió de l'alumnat sobre el desenvolupament del grau i l'activitat del professorat	Nivell baix de participació de l'alumnat en les enquestes, que està motivat, en alguns casos, per una manca d'interès i, en altres, per un rebuig explícit a contestar.	Dificultats per conèixer de manera sistemàtica i precisa l'opinió de l'alumnat sobre el Grau..	<p>1) Establir mesures per augmentar el grau de participació dels alumnes en les enquestes d'opinió, mitjançant la informació als representants de l'alumnat al Consell d'Estudis i l'enviament de recordatoris.</p> <p>2) Iniciar un procés de reflexió al Consell d'Estudis per buscar mètodes alternatius a les enquestes per conèixer l'opinió de l'alumnat.</p>	1) Alta 2) Mitjana	1) Facultat 2) Consell d'Estudis. 2) Cap d'estudis	Curs 2015/16 i successius	NO	<p>Augment de la taxa de resposta a les enquestes d'opinió.</p> <p>Elaboració d'una proposta alternativa a les enquestes.</p>

4.3 Propostes de millora del Grau d'Arqueologia

4.3.1 Consideracions generals

Tot i que el Grau en Arqueologia no tenia precedents directes en cap llicenciatura, la Memòria de Verificació que es presentà en el seu moment explicitava unes previsions d'acceptació (matrícula) que s'han complert abastament. Des de la seva implantació el curs 20110/11 fins el present les 80 places que s'ofereixen s'han omplert en la convocatòria del juliol amb percentatges molt alts de primera opció (superiors al 70%). El perfil dels estudiants s'ha anat configurant al llarg de les convocatòries i avui per avui podem dir que l'estudiant del grau d'arqueologia és un home o una dona jove, sense responsabilitats familiars ni càrregues econòmiques importants que manifesta motius vocacionals i amb expectatives d'exercir la professió. Aquestes expectatives s'adeqüen perfectament amb el perfil proposat a la Memòria que desenvolupava un grau professionalitzador i amb un contingut pràctic rellevant.

Les majoria de les propostes de millora realitzades en els informes de seguiment s'han portat a terme o estan en procés de realització.

a) Propostes de millora relacionades amb la informació i captació de nous estudiants

Les accions portades a terme fins ara es consideren satisfactòries. A les sessions informatives sobre el grau (saló de l'ensenyament, jornades de portes obertes, tallers específics programats amb el SAE, Futurs estudiants) s'ha tingut una especial cura en explicar el caràcter específic del grau (tècnic i professionalitzador) allunyat d'aspectes mitificats pels mitjans de comunicació i que poden induir a errors i futures decepcions del alumnat. També s'ha tingut una especial cura en la difusió del Grau a través de la realització d'un [vídeo promocional](#), d'un [Web propi](#) i el seu manteniment d'afavorir l'ús de les xarxes socials ([facebook del grau](#) i [facebook d'Amics d'Arqueologia UB](#)). Proposem continuar en el mateix sentit, ja que els resultats són bons, implementant si convé noves propostes. Per exemple en el curs 2014/15 s'ha participat activament a l'Espai Ciència del Saló de l'Ensenyament amb un taller propi del Grau.

b) Propostes de millora relatives a la informació i orientació de l'alumnat del grau

Tot i que ja s'han implantat un bon nombre d'accions, aquestes propostes busquen ampliar i corregir la informació de que disposa l'alumnat i donar-li suport en la presa de decisions sobre el desenvolupament dels seus estudis. orientació a l'estudiant ja iniciada la carrera s'ha implantat el curs 2013/14 el PAT amb una ràtio de tutor per cada 20 alumnes. Un cop vistos els resultat força irregulars pel que fa a la participació. S'ha proposat canviar la ràtio de un tutor cada 40 alumnes i d'avançar la primera tutoria al primer dia de curs.

c) Planificació i gestió docent

Es proposen algunes accions per millorar la planificació, com ara millorar la tasca dels equips docents referent a la experimentalitat (activitats practiques) i als sistemes d'avaluació. Cal dir que la principal preocupació a partir del curs 2012/13 ha estat la implantació de grups específics de les assignatures que es compartien amb el Grau en Història amb el que això suposava de reforma del plans docents per tal d'adaptar-los al nivell d'experimentalitat intrínsec amb el Gran en Arqueologia.

Pel que fa a la assignatura de Llatí que presentava problemes de planificació i al mateix temps de rendiment acadèmic (PEQ60 i PEQ130) s'ha procedit a una reforma completa del Pla docent i a un canvi de professorat que a donar els resultats adients.

Proposem de continuar en el mateix sentit ja que es tracta d'una tasca de recorregut llarg. Durant el curs 2014/15 hem encetat una nova proposta de coordinació entre equips docents d'assignatures semblants per tal d'unificar criteris d'actuació i d'avaluació (p. ex. assignatures de Pràctiques I i Pràctiques II). També continuarem amb la implantació/desimplantació alternant de les assignatures optatives necessàries per tal d'aconseguir una matrícula suficient (sempre superior a 10 alumnes per grup) i proporcionar alhora un ventall suficient d'ofertes. L'anàlisi del desenvolupament del grau ha posat de manifest alguns problemes relatius a aquesta qüestió. D'una banda, la planificació docent, tot i presentar un grau força elevat de correcció, pot millorar tant pel que fa les activitats formatives com als sistemes d'avaluació. En aquest sentit, a més a més, de millorar la planificació de cadascuna de les assignatures, davant de les dificultats per reduir el nombre d'estudiants de nou accés, es proposa crear un tercer grup de primer curs, per evitar la massificació i poder desenvolupar millor les activitats formatives. D'altra banda, cal fomentar la reflexió sobre la docència i potenciar la coordinació entre el professorat del grau en general, de cada curs, i de cada assignatura o matèria en particular. Tot plegat amb l'objectiu d'establir mecanismes per millorar la pràctica docent i augmentar així l'assoliment de les competències definides per a cada matèria. Dues qüestions específiques però de gran transcendència és la millora de les condicions laborals d'una part significativa del professorat i la regulació del nombre d'alumnes d'accés, que hauria de reduir-se com ja s'ha demanat diverses vegades.

La **Gestió de la mobilitat del estudiant** s'ha vist augmentada sense incidències, ja que poc a poc els estudiants del Grau d'Arqueologia es van incorporant al programa ERASMUS. Tampoc és significatiu el nombre d'estudiants estrangers que es matriculen en les assignatures del grau. En el curs 2014/15 hem vist com s'ha produït una arribada de dos alumnes SICUE procedents de la Universitat Complutense de Madrid. Hem de tenir en compte que només 3 universitats espanyoles, endemés de la UB, ofereixen aquest grau. Actualment diversos estudiants s'han interessat pel programa CINDA i durant el curs 2014/15 han marxat els primers a Amèrica Llatina (Perú). Caldrà incentivar la mobilitat mitjançant accions concretes.

Respecte al **professorat** hem de dir que és el adequat per a la realització satisfactòria del grau tal com es presenta i es raona a l'estàndard 4 de la present Memòria d'Accreditació. Cal però, estar amatents per a no baixar la oferta relacionada amb les peculiaritats de motes assignatures que requereixen de professionals especialitzats. També cal seguir amb el seguiment dels resultats de totes les assignatures en especial aquelles en les que s'ha detectat algun problema docent (Llatí, Metodologia Arqueològica III).

Un altre aspecte molt important del grau és el que fa referència a la **gestió de recursos materials i serveis**. En aquest sentit hem de dir que només amb un suport constant i per tant amb una consolidació del capítol de dotació econòmica destinada a mantenir el nivell d'experimentalitat es podrà continuar garantint la qualitat i la quantitat necessàries de pràctiques imprescindibles del Grau en Arqueologia. Per part nostra caldrà millorar l'optimització dels recursos.

d) Millors relacionades amb el rendiment acadèmic

En termes generals existeix un bon rendiment acadèmic (taula 63) amb una taxa de rendiment que supera el 80% en totes les assignatures llevat d'una de matriculació baixa (Prehistòria de Catalunya (14 matriculats) en la que qualsevol incidència (2 no presentats) es sobre-representa. A l'apartat de planificació i gestió docent ja hem tractat el problema de l'assignatura de Llatí.

Pel que fa a les enquestes *on-line*, any rere any, ha anat millorant la participació gràcies a una major implicació de tots els agents. Actualment el percentatge es troba al voltant del 45%. Ara bé hem observat que al segon semestre es produeix una davallada participativa. Pensem que es pot millorar el resultat de la participació canviant el calendari de l'enquesta per tal que tots els agents puguin incidir millor. Pel curs 2014/15 s'ha fet la proposta que ha estat acceptada i esperem obtenir bons resultats. Esperem anivellar ambdós semestres amb una participació entorn del 50%.

4.3.2 Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment. Grau en Arqueologia

En aquesta graella sumem les propostes de millora dels cursos 200-11, 2011-12 en rodona i 2012-13 en cursiva

PM 3. Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment. Grau en Arqueologia

Proposta de millora	Estat de la proposta de millora	Observacions
Captació, admissió i matrícula d'estudiants PEQ030		
Realització d'activitats relacionades amb la difusió del grau a l'ensenyament: Futurs estudiants-UB.	Implementada	Activitat continuada des del curs 2012/13, amb resultats d'èxit que es prossegueix fins el present
<i>Realització d'activitats relacionades amb la difusió del grau a l'ensenyament: Futurs estudiants-UB.</i>		
Millora de les sessions d'acollida dels estudiants de nou ingrés per tal d'informar sobre el grau.	Implementada	Els bons resultats de la matrícula posen en evidència que cal prosseguir en el mateix sentit
<i>Millora de les sessions d'acollida dels estudiants de nou ingrés per tal d'informar sobre el grau.</i>		
<i>Realització d'un vídeo promocional del Grau</i>	Implementada	S'ha realitzat satisfactòriament
Orientació a l'estudiant PEQ050		
<i>Implantació del PAT al primer curs del Grau</i>	En procés d'implementació	S'ha implantat , però cal millorar-ne els procediments
Planificació i gestió docent PEQ060		
Reunions amb els equips docents per tal de millorar el nivell d'experimentalitat i tota la informació relativa a les activitats programades, les practiques i sistemes d'avaluació	En procés d'implementació	Tot hi haver millorat cal prosseguir en el mateix sentit
Promoure una remodelació del Pla docent de Llatí	Implementada	S'ha reformat el Pla docent i s'ha procedit a un canvi de professorat amb bons resultats docents
<i>Implantació de grups específics de les assignatures que es compartien amb Història i reforma dels plans docents corresponents</i>	Implementada	S'ha realitzat satisfactòriament
<i>Implantació/desimplantació d'assignatures optatives</i>	Implementada	S'ha realitzat satisfactòriament , per tant i es continuarà realitzant
Resultats del rendiment acadèmic i satisfacció dels estudiants		
Intentar millorar la participació en les enquestes on-line amb una major implicació per part de tots els	En procés	Es tracta d'un procés de llarga durada amb

agents.	d'implementació	millores evidents en el nostre cas
<i>Intentar millorar la participació en les enquestes on-line amb una major implicació per part de tots els agents.</i>		
Gestió de la mobilitat del estudiant PEQ080/090		
<i>Promoure l'assistència a les sessions informatives de la Of. D'Afers Internacionals del centre</i>	inicia la seva implementació	Es tracta d'un procés de llarga durada
Professorat		
<i>Fer un seguiment del professorat de les assignatures de Llatí i Metodologia Arqueològica III</i>	En procés d'implementació	Prosseguir en el mateix sentit
Gestió de recursos materials i de serveis PEQ110/120		
<i>Procurar la millora de la dotació econòmica al grau per a mantenir el nivell d'experimentalitat requerit</i>	En procés d'implementació	Prosseguir en el mateix sentit

4.3.3 Pla de millora del Grau d'Arqueologia

PM 4. Pla de millora del Grau d'Arqueologia

Codi de l'acció de millora	Objectius per assolir	Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Accions de millora proposades. Tasques.	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
b) Millores relatives amb la informació i captació de nous estudiants									
ARQ01	Continuar les accions de difusió del grau	Tot i que les accions són satisfactòries, convé continuar-les i incrementar-les		Continuar les accions realitzades: Saló de l'ensenyament, vídeos promocionals, tallers didàctics, etc.	Mitjana	Comissió acadèmica de la Facultat Consell d'estudis	Curs 2015/16	NO	Informes realitzats pels tutors
b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat del grau									
ARQ02	Millorar la implantació del PAT	Atenció deficient a l'estudiant de primer curs	Fins aquest curs no s'havia implantat el PAT	Regular millor el calendari de les tutories del PAT	Mitjana	Comissió acadèmica de la Facultat Consell d'estudis	Curs 2015/16	NO	Informes realitzats pels tutors
C) Millores en la planificació i la gestió docent									
ARQ03	Incrementar el nombre d'alumnes per optativa	Optatives amb poca matriculació	Relació incorrecta entre el nº d'estudiants i el nombre d'optatives que s'oferten	Oferta alternant d'optatives però amb un ventall suficient d'optativitat	Mitjana	Comissió Acadèmica Junta de Facultat Consell d'Estudis	Curs 2015/16	NO	Resultats de la matriculació
ARQ04	Incrementar el nombre d'alumnes que participen en programes Erasmus	Nombre baix d'ERASMUS	Els estudiants d'arqueologia tenen altres mitjans de relació amb universitats estrangeres	Promoure l'assistència al actes informatius i dotar d'un bon assessorament a l'alumnat	Baixa	Oficina d'Afers Internacionals Cap d'Estudis	Curs 2015/16	NO	Nombre de sol·licituds d'ERASMUS a l'ORI

ARQ5	Millorar els plans docents i nou professorat adequat	Seguiment de les assignatures amb rendiment acadèmic deficient en casos molt puntuals	Plans docents millorables i professorat inadequat	Reforma dels plans docents i nou professorat	Mitjana	Consell d'Estudis Cap d'Estudis	Curs 2015/16	NO	Resultats de les taxes de rendiment i de les enquestes on-line
AM06	Aconseguir tenir una dotació pressupostària fixa	Dotació econòmica insuficient per a pràctiques	Fluctuació en la dotació pressupostària	Optimització i bona gestió dels recursos	Alta	Vice-rectorat de PA i Q-UB/ Deganat de la Facultat	Curs 2015/16	NO	Informe anual al vice-rectorat per part de la Cap d'Estudis
d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic									
AM07	Incrementar la participació en els dos semestres en les respostes a les enquestes	Participació baixa a les enquestes on-line	Situació incorrecta del calendari de les enquestes	Canvi del calendari	Mitjana	Comissió Acadèmica Consell d'Estudis Cap d'Estudis	Curs 2013/14	NO	Informe sobre les enquestes Arribar a una participació del 50 %

4.4 Propostes de millora del Grau de Geografia

4.4.1 Consideracions generals

En general, els objectius i programació presentats a la memòria del grau s'han complert, incloent el programa formatiu. Les majoria de les propostes de millora realitzades en els informes de seguiment s'han portat a terme o estan en procés de realització.

a) Propostes de millora relacionades amb la informació i captació de nous estudiants

Aquestes propostes s'han de considerar prioritàries, a la vista de la disminució de l'alumnat registrada els darrers anys, bàsicament des de la implantació del grau. Una disminució que ja havien detectat els informes anuals (cursos 09/10, 10/11 i 11/12) i que ja s'ha comentat en aquest mateix informe d'acreditació. Aquest és el principal motiu de preocupació del Consell d'Estudis, dels departaments de Geografia i de la Facultat, en la mesura en què durant el present curs s'ha hagut de suprimir el torn de tarda per als alumnes de primers curs, alhora que la previsió és reajustar a la baixa l'oferta docent del curs vinent (2015-2016).

Per contribuir a atenuar aquest problema es proposen diverses mesures encaminades a difondre els valors de la disciplina geogràfica i del grau. Es parteix del principi que la Geografia té una llarga tradició acadèmica i una gran utilitat social, però és poc coneguda com a ciència predictiva que s'ocupa de l'estudi del territori i de les relacions canviants que s'estableixen entre la societat i l'entorn natural i les conseqüències ambientals i socials que se'n deriven. D'acord amb aquest plantejament, les propostes de millora s'orienten en diverses direccions. D'una banda, es tracta de difondre el valor del coneixement geogràfic i la utilitat social d'una disciplina que té molt de transversal, en la mesura que integra el coneixement del medi natural i l'ús que en fa la societat. L'objectiu és invertir la imatge estereotipada d'una Geografia memorística que massa sovint els *mass media* s'encarreguen de transmetre acríticament; i de donar a conèixer, per contra, que el geògraf és un expert en el coneixement del territori i en la resolució de conflictes territorials, tan de naturalesa ambiental com social.

A un nivell més concret, les propostes de millora s'orienten en diverses direccions: millora del web i de la presència a les xarxes socials (difusió del gran nombre d'activitats geogràfiques que es programen); realització d'actes de difusió del Grau (conferències, Saló de l'ensenyament, Jornada de portes obertes, olimpíades de Geografia); i, evidentment, millora dels plans docents de les assignatures, aspecte que es tracta més endavant. L'objectiu és que l'alumnat de Batxillerat que té el perfil d'entrada definit en la memòria tingui un coneixement precís dels valors, els centres d'interès del Grau i la disciplina i la seva utilitat social. O sigui, cal que coneguin amb una major exactitud el bagatge personal i professional que els hi pot oferir la Geografia i d'aquesta manera captar el seu interès.

b) Propostes de millora relatives a la informació i orientació de l'alumnat del grau

Les propostes de millora relatives a la informació i orientació de l'alumnat del Grau tenen com a objectiu que els estudiants puguin planificar adequadament els seus estudis per tal d'aconseguir un bon rendiment acadèmic i un nivell d'aprofitament més elevat. Això requereix implementar mesures que els hi proporcionin una informació acadèmica i administrativa precisa i completa. Les propostes pretenen, sobre tot, ampliar la informació disponible a dia d'avui sobre el Grau (tipologia de matèries i assignatures, seqüenciació del estudis i possibilitats de mobilitat nacional o internacional, estades de treball de camp) per tal que ajudin a la presa de decisions sobre el desenvolupament dels estudis. Les millores proposades fan referència, d'una banda, a

assolir una major precisió en la redacció i en l'aplicació dels plans docents i, de l'altra banda, a incrementar la informació i el suport a l'alumnat en tot el que afecta al seu pas per la universitat, d'aquí que sigui important la implementació i el seguiment de plans d'actuació tutorial (Pla d'Acció Tutorial).

Es pretén orientar l'alumnat en aspectes com l'especialització, la realització de pràctiques en empreses (curriculars o extracurriculars, o l'orientació específica del Treball Final de Grau (això requereix programar les sessions informatives i tutories que calguin i mantenir oberta la informació online). Tot i que ja s'han implantat un bon nombre d'accions, aquestes propostes busquen ampliar i corregir la informació de que disposa l'alumnat i donar-li suport en la presa de decisions sobre el desenvolupament dels seus estudis. Les millores proposades fan referència, d'una banda, als plans docents i, de l'altra, a les activitats d'informació i suport en qüestions rellevants o que poden tenir una major incidència en el seu pas per la universitat, com ara l'inici dels estudis (amb el Pla d'Acció Tutorial), les pràctiques de camp i professionals, la participació en programes de mobilitat i el TFG (amb sessions informatives i tutories). En aquest sentit, es detallen mesures concretes en relació al PAT –que hauria d'incrementar-se i millorar-se- i el TFG.

c) Planificació i gestió docent

Les memòries del desplegament del Grau (cursos 09/10, 10/11 i 11/12) han posat de manifest l'existència de dos àmbits principals on cal introduir millores.

D'una banda, en la planificació de les assignatures, tant pel que fa a la programació d'activitats formatives com respecte als sistemes d'avaluació. I de l'altra banda en tot allò que fa referència a la millora de la coordinació docent. El primer que cal dir, en aquest sentit, és que la planificació docent ha anat millorant els darrers cursos com a resultat de la implementació de les millores suggerides en els informes anteriors. impulsades pel Consell d'Estudis i la Comissió Acadèmica de la Facultat. Aquest últim ens ha desenvolupat una tasca feixuga i no sempre prou reconeguda de vetllar per la coherència dels plans pel que fa a competències entre matèries i assignatures o criteris d'avaluació. En tot cas, les memòries del Grau han posat en evidència mancances en relació amb els continguts dels plans docents, les activitats formatives proposades i les evidències de l'avaluació. Entre els errors més freqüents cal assenyalar els aspectes relacionats amb l'avaluació, com ara la manca de precisió respecte al nombre i el pes relatiu de les evidències objecte d'avaluació, els errors o omissions en els percentatges de ponderació de la nota final o bé la manca de precisió a l'hora de definir el ítems de l'avaluació única i la reavaluació. També cal millorar i ajustar als requeriments de la Memòria Verifica tot el que fa referència a la distribució horària de les activitats formatives (classes magistrals, pràctiques orals comunicatives, pràctiques amb ordinadors, treball de camp o seminaris).

Un segon grup de millores fa referència a la necessitat ja detectada en els informes de millorar la coordinació entre el professorat, tant pel que fa referència a les matèries com respecte als diversos grups d'una mateixa assignatura. Les mesures encaminades a la millora de la coordinació (de calendari i de continguts) són particularment necessàries en el Grau de Geografia per tal d'evitar els encavalcaments i les reiteracions en matèria d'activitats formatives (unificar els calendaris de lliurament de tasques, compatibilitat i cooperació de les sortides de camp amb objectius de treball compartits, elaboració de bancs d'exercicis pràctics i de lectures obligatòries i voluntàries de les matèries i les assignatures.

d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic

Es tracta d'accions de millora molt semblants o idèntiques a les descrites en l'epígraf anterior al·lusiu a la planificació i a la gestió docent. Es parteix del supòsit que una bona planificació de les activitats formatives millora notablement els resultats que obté l'alumnat en l'adquisició de les competències definides en la Memòria verifica. Tot plegat amb l'objectiu d'establir mecanismes

de millora de la pràctica docent. Una qüestió rellevant, en aquest sentit, ja esmentada en altres apartats d'aquesta memòria, és la necessitat de millorar les condicions laborals del professorat no ordinari sobre el qual recau, a dia d'avui, un percentatge molt significatiu de la docència del grau de Geografia.

4.4.2 Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment (curs 2012-13) del Grau Geografia

PM 5. Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment. Grau en Geografia

Proposta de millora	Estat de la proposta de millora	Observacions
Informació pública		
Millora de la informació pública, d'acord amb les indicacions de l'AQU i amb la normativa de transparència. Es tracta de fer visible, accessible i veraç la informació sobre el Grau de Geografia. Es proposa fer un treball conjunt en aquest camp	En procés d'implementació	El web de la Facultat ha millorat quant a continguts i accessibilitat. Cal continuar millorant el web dels Departaments de Geografia i la informació sobre el professorat. S'ha recomanat als Departaments impulsar aquestes accions.
Ajustament dels Plans Docents. Es preveia una revisió exhaustiva dels Plans Docents que en part s'ha realitzat, per al d'adequar-los del tot a la normativa.	En procés d'implementació	S'han revisat els diversos ítems dels PPDD (activitats formatives, hores de docència, pràctiques de camp i de laboratori i criteris d'avaluació, Es busca que siguin precisos, coherents i ajustats a la Memòria.
Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)		
Millora de la informació proporcionada a la Jornada de Portes Obertes, les sessions d'acollida i el Saló de l'Ensenyament.	Implementada	S'ha reorganitzat el contingut de la Jornada i de les sessions, amb una part general de la Facultat i una part específica del Grau.
Organització d'una Olimpíada de Geografia a la UB adreçada a estudiants de batxillerat. La celebració d'aquesta Olimpíada contempla l'organització de tallers i activitats que acostin als estudiants de batxillerat a la Geografia universitària i professional.	Implementada	Es va organitzar el curs 2013-14 amb un èxit notable de participació i s'ha organitzat novament el present curs (2014-15) amb un nivell molt de participació del professorat i alumnat.
Foment del coneixement de la Geografia a les escoles i instituts. Es proposa una reunió amb els responsables del SAE (Servei d'Atenció als Estudiants) amb l'objectiu d'establir canals que permetin que la informació arribi d'una manera més fluïda als Instituts i escoles.	En procés d'implementació	S'han fet algunes conferències en centres de secundària. Falta planificar amb un major detall les actuacions.
Orientació als estudiants (PEQ 050)		
Posada en marxa del Pla d'Acció Tutorial.	Implementada	Iniciat el curs 2013-14.

Organització i millora de les sessions informatives sobre el funcionament de les assignatures TFG i Pràctiques Externes.	Implementada	Durant els cursos 2013-14 i 2014-15 s'han programat sessions amb l'alumnat de 3er any per tal d'informar-los sobre el TFG i les Pràctiques externes. La Facultat ha organitzat sessions d'informació de la part administrativa.
Planificació i gestió docent (PEQ 060)		
Organitzar reunions de coordinació amb el professorat prèvies a la programació del curs per tal d'ajustar els Plans Docents als requeriments de les matèries i les assignatures i a la Memòria verifica.	Implementada	El Consell d'Estudis revisa els Plans Docents i proposa ajustaments necessaris. Cal insistir en el reforçament de la coordinació entre el professorat de les diferents matèries i assignatures.
Millorar la programació i la coordinació de les diverses activitats formatives i l'ús de les aules, laboratoris, recursos i espais específics. .	En procés d'implementació	L'ús eficient de les aules i els espais específics (laboratoris, aules d'informàtica i de cartografia o de geografia física, requereix continuar avançant en aquest sentit.
Desdoblament d'alguns grups que necessiten d'infraestructura informàtica per al desenvolupament de la major part de les seves activitats docents.	Implementada	Es desdoblen les assignatures amb necessitats específiques tan d'espai com per raons de seguretat com d'ús de materials i programes informàtics (cartografia, SIG, treball de camp, pràctiques de laboratori, etc.).
Programació d'assignatures impartides en anglès que afavoreixin l'adquisició de destresa en l'ús d'aquest idioma i l'adquisició de la terminologia específica de la disciplina.	Implementada	S'han programat dues assignatures de Grau
Augment de les reunions de les assignatures TFG i Pràctiques Externes per millorar-ne la seva coordinació.	Implementada	Es programen reunions d'informació d'aquestes assignatures de Grau
Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070)		
Augmentar i diversificar l'oferta d'empreses i institucions on realitzar les pràctiques.	Implementada	S'han incorporat noves institucions i s'ha afavorit que els alumnes facin les seves pròpies propostes de pràctiques. L'oferta, ha anat millorant.
Realització de sessions informatives per augmentar la motivació dels alumnes per a fer aquest tipus de pràctiques.	Implementada	Abans de la preinscripció a les pràctiques es fa una sessió informativa per presentar els continguts i l'oferta de places. El coordinador de pràctiques realitza tutories individuals amb els estudiants interessats.

Millorar la informació de les pràctiques mitjançant reunions amb els alumnes. Cercar noves estratègies de difusió de les pràctiques com pot ser la preparació de sessions amb antics alumnes que ja han realitzat les pràctiques externes perquè exposin la seva experiència.	Implementada	El curs 2014-15 s'ha fet una sessió conjunta amb la coordinadora de les pràctiques de camp i el cap d'estudis per informar sobre les possibilitats de fer compatibles les pràctiques, la mobilitat i el TFG. S'ha
		Millorat la informació al web de la Facultat.
Gestió de la mobilitat del estudiant (PEQ 080 / PEQ 090)		
Millorar la informació sobre els programes de mobilitat a través de sessions informatives i reunions amb el Cap d'Estudis i la Oficina de Relacions Internacionals.	Implementada	El curs 2014-15 la Facultat ha organitzat una sessió informativa sobre els aspectes administratius relacionats amb la mobilitat.
Ampliar l'oferta de convenis signats.	En procés d'implementació	
Treball Final de Grau		
Simplificació dels protocols de seguiment del TFG que els tutors han de realitzar. .	Implementada	
Simplificació del procés de matriculació del TFG. Al curs 2012-2013, els alumnes han de matricular apart d'aquesta assignatura, ja en el mes d'octubre.	En procés d'implementació	S'ha fet així el curs 2013-14.
Professorat		
Afavorir l'estabilitat laboral i les condicions contractuals del professorat contractat	Pendent	Responsabilitat del Vice-rectorat de professorat i de la Generalitat
Potenciar la formació d'equips docents i la realització de projectes d'innovació docent	Pendent	
Gestió dels recursos materials i serveis (PEQ 110 / PEQ 120)		
Realitzar cursos de formació del professorat per a l'ús del nou Campus virtual	Implementada	
Fer gestions per aconseguir la renovació dels equips informàtics més obsolets de les aules d'informàtica de la Facultat.	En procés d'implementació	El curs 2014-15, s'han resolt els problemes de l'ús de materials amb drets d'autor al CV. Caldria realitzar cursos sobre l'aplicació pràctica dels recursos del CV a la docència. No tant sobre els aspectes tècnics sinó sobre els continguts.
Fomentar l'ús del Campus Virtual fins aconseguir que aquest sigui una eina més utilitzada per part dels professors.	En procés d'implementació	Implica incrementar l'oferta de cursos de formació del professorat en l'ús de les eines online i el Campus virtual
Queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)		
Informar als estudiants que per què una queixa sigui efectiva l'han de fer per escrit.	Implementada	Informar dels protocols que cal seguir en cas d'iniciar un procediments de queixa

Impulsar que els representants dels estudiants informin a l'alumnat sobre la importància de presentar queixes o suggeriments.	Implementada	Informar dels protocols que cal seguir per presentar una queixa o un suggeriment.
Resultats (PEQ 130) —Rendiment acadèmic i satisfacció dels estudiants		
Motivar més a l'alumnat per aconseguir un major percentatge d'estudiants que responguin les enquestes d'opinió sobre el professorat. Explicar la seva utilitat	En procés d'implementació	S'ha iniciat un procés de reflexió al Consell d'Estudis en aquest sentit.

4.4.3 Pla de millores del curs 2013-2014. Grau Geografia

PM 6. Pla de millores Grau en Geografia

Codi de l'acció de millora	Objectius per assolir	Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Accions de millora proposades. Tasques.	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
b) Millores relacionades la informació i captació de nous estudiants									
GEO01	Incrementar la captació de nous estudiants	Decreixement del nombre d'alumnes preinscrits a Geografia	Manca de difusió del valor del coneixement geogràfic i la utilitat social de la disciplina Imatge estereotipada d'una Geografia memorística.	Accions de difusió en Saló de l'Ensenyament, instituts, Jornades de portes obertes, Olimpíada de Geografia, etc. Vídeos de promoció Major presència a les xarxes socials	Alta	- Cap d'Estudis - Consell d'Estudis del Grau. - Facultat	Abril / juny 2015 per al curs 2015/16 i successius	NO	.Increment del nombre d'alumnat preinscrit i matriculat
b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat del grau									
GEO02	Millorar la implantació del PAT	Atenció deficient a l'estudiant de primer curs	Fins aquest curs no s'havia implantat el PAT	Regular millor el calendari de les tutories del PAT	Mitjana	Comissió acadèmica de la Facultat Consell d'estudis	Curs 2015/16	NO	Informes realitzats pels tutors
c) Millores en la planificació i gestió docent									
GEO03	Fer coincidir les competències i les activitats formatives de les assignatures amb les definides en la matèria corresponent de la memòria verificada	Error en l'elaboració dels plans docents i en el procés de revisió. Els errors poden ser tant per desconeixement com per descuit.	Petits desajustos entre les competències i activitats formatives recollides en la memòria	Informació de la Facultat i del Cap d'Estudis als coordinadors de les assignatures sobre els continguts dels plans docents i el procediment	Alta	- Coordinador de l'assignatura. - Departaments. - Consell d'Estudis del	Abril / juny 2015 per al curs 2015/16 i successius	NO	Grau de coincidència entre les competències i activitats formatives dels plans docents amb les definides en la memòria

			verificada per a les matèries i les assignades en els plans docents de les assignatures	per elaborar-los. Revisió acurada dels PD per part de les diferents instàncies (Departament, Consell d'estudis, Facultat).		Grau. - Facultat.			verificada.
GEO04	Establir una millor distribució horària de les activitats i els sistemes d'avaluació dels plans docents, per ajustar-los a la normativa i a les activitats previstes.	Error en l'elaboració dels plans docents i en el procés de revisió. Els errors poden ser tant per desconeixement com per descuit.	Petits desajustos en la distribució horària de les activitats i els sistemes d'avaluació que consten en els plans docents d'algunes assignatures.	Informació de la Facultat i del Cap d'Estudis als coordinadors de les assignatures sobre els continguts dels plans docents i el procediment per elaborar-los. Revisió acurada dels PD per part de les diferents instàncies (Departament, Consell d'estudis, Facultat).	Alta	- Coordinador de l'assignatura. - Departament. - Consell d'Estudis del Grau. - Facultat.	Abril / juny 2015 per al curs 2015/16 i successius	NO	Correcció en l'elaboració dels Plans docents.
GEO05	Procurar que les activitats formatives adequades per assolir les competències de les assignatures constin en la memòria verificada aquesta a la memòria verificada	En algunes assignatures s'han introduït activitats que milloren la docència i permeten assolir més bé les competències, com a resultat de la pràctica i la reflexió del professorat. Aquestes activitats, però, no consten en la matèria de la memòria verificada	Que les activitats formatives adequades per assolir les competències de les assignatures constin en la memòria verificada	Revisar les activitats formatives de les matèries que així ho requereixin".	Baixa	- Consell d'Estudis del Grau. - Facultat.	Curs 2015/16	NO	
GEO06	Reduir la taxa d'abandonament entre primer i segon curs.	1) Proporció elevada d'alumnes que entren en segona opció o més. 2) Desconeixement de la Geografia universitària per part dels alumnes de Batxillerat. 3) Canvi significatiu en les pràctiques docents entre el Batxillerat i la Universitat. 4) Grups nombrosos en assignatures de contingut	Taxa d'abandonament elevada, en especial entre primer i segon curs.	1) Reduir el pes que tenen els alumnes que no han triat Geografia en primera opció. 2) Difondre la Geografia entre l'alumnat del Batxillerat, amb l'objectiu de captar un major nombre d'alumnes i que tinguin un coneixement més real del que és la Geografia i les oportunitats que ofereix el Grau.	1) Alta 2) Mitjana 3) Alta 4) Alta	1) Rectorat de la UB i Generalitat. 2) Departaments de Geografia i Consell d'Estudis. 3) Departaments de Geografia i Consell d'Estudis. 4) Facultat; Departaments implicats en la docència del	Curs 2015/16 i successius	NO	Reducció del pes de l'alumnat que no ha triat cursar el grau de Geografia en primera opció. Disminució de la taxa d'abandonament total entre primer i segon curs.

		teòric pràctic.		3) Acompanyar els alumnes de primer curs per facilitar la seva integració en la vida universitària. Desenvolupar el PAT.		primer curs del Grau; Consell d'Estudis.			
GEO07	Millorar el rendiment dels alumnes de primer curs	1) Canvi significatiu en les pràctiques docents entre el Batxillerat i la Universitat.	Rendiment sensiblement més baix a primer curs en comparació amb la resta de cursos.	1) Acompanyar els alumnes de primer curs per facilitar la seva integració en la vida universitària. Desenvolupar el PAT. 2) Creació de la figura del coordinador de curs i fomentar la coordinació docent.	1) Alta 2) Alta 3) Alta	Professorat del Grau i Consell d'Estudis	Curs 2015/16 i successius	NO	Millora de la taxa de rendiment de les assignatures de primer curs.
d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic									
GEO08	Millorar el coneixement que es té de l'opinió de l'alumnat sobre el desenvolupament del Grau i l'activitat del professorat.	Nivell baix de participació de l'alumnat en les enquestes, que està motivat, en alguns casos, per una manca d'interès i, en altres, per un rebuig explícit a contestar.	Dificultats per conèixer de manera sistemàtica i precisa l'opinió de l'alumnat sobre el Grau.	1) Establir mesures per augmentar el grau de participació dels alumnes en les enquestes d'opinió, mitjançant la informació als representants de l'alumnat al Consell d'Estudis i l'enviament de recordatoris. 2) Iniciar un procés de reflexió al Consell d'Estudis per buscar mètodes alternatius a les enquestes per conèixer l'opinió de l'alumnat.	1) Alta 2) Mitjana	1) Facultat i Consell d'Estudis. 2) Consell d'Estudis.	Curs 2015/16 i successius	NO	Augment de la taxa de resposta a les enquestes d'opinió. Elaboració d'una proposta alternativa a les enquestes.
GEO08	Incrementar la participació en els dos semestres en les respostes a les enquestes	Participació baixa a les enquestes on-line	Situació incorrecta del calendari de les enquestes	Canvi del calendari	Mitjana	Comissió Acadèmica Consell d'Estudis Cap d'Estudis	Curs 2013/14	NO	Informe sobre les enquestes

4.5 Propostes de millora del Grau d'Història

4.5.1 Consideracions generals

En general, els objectius i programació presentats a la memòria del grau s'han complert, incloent el programa formatiu. Les majoria de les propostes de millora realitzades en els informes de seguiment s'han portat a terme o estan en procés de realització. En el llistat de propostes de millora s'inclouen aquells indicadors presents en els informes de seguiment dels cursos 2011-12 i 2012-13. S'expliquen els nivells d'implementació i es donen les indicacions pertinents. Alguns d'aquests indicadors s'estableixen com a propostes de millora del Grau d'Història

a) Propostes de millora relacionades amb la informació i captació de nous estudiants

Aquestes propostes s'han de considerar prioritàries, a la vista de la disminució de l'alumnat registrada els darrers anys. En el Grau d'Història es nota una davallada de la matriculació, element que afecta la distribució de l'alumnat en els diferents grups i en una disminució de la matrícula per grup, sobretot en el primer curs. Es suggereixen canvis en l'oferta de places per ajustar-la a la demanda. No obstant cal tenir en compte que els canvis no els efectua el Grau ni la Facultat, sinó que venen del conjunt de la planificació universitària i que depèn dels criteris establerts per aquestes per aconseguir els canvis proposats.

b) Propostes de millora relatives a la informació i orientació de l'alumnat del grau

Les propostes de millora relatives a la informació i orientació de l'alumnat del grau tenen com a objectiu que els estudiants puguin planificar adequadament els seus estudis per tal d'aconseguir un bon rendiment acadèmic i un nivell d'aprofitament més elevat. Això requereix implementar mesures que els hi proporcionin una informació acadèmica i administrativa precisa i completa. Les propostes pretenen, sobre tot, ampliar la informació disponible a dia d'avui sobre el grau (tipologia de matèries i assignatures, seqüenciació del estudis i possibilitats de mobilitat nacional o internacional, estades de treball de camp) per tal que ajudin a la presa de decisions sobre el desenvolupament dels estudis. Les millores proposades fan referència, d'una banda, a assolir una major precisió en la redacció i en l'aplicació dels plans docents i, de l'altra banda, a incrementar la informació i el suport a l'alumnat en tot el que afecta al seu pas per la universitat, d'aquí que sigui important la implementació i el seguiment de plans d'actuació tutorial (Pla d'Acció Tutorial).

Hi ha propostes de millora que passen per augmentar la informació donada als alumnes sobre la mobilitat internacional, les pràctiques optatives o els canals de queixa i suggeriments.. Depenen també de la Facultat, que ja ha millorat el web tal com es suggeria en informes de seguiment anteriors. No obstant cal insistir en donar una bona informació i en desenvolupar sessions informatives per explicar l'alumnat les qüestions que pretenen millorar les propostes presentades.

c) Planificació i gestió docent

Les propostes de millora referides a la docència inclouen la revisió dels Plans Docents en els continguts i també en diversos aspectes de l'avaluació. Un aspecte important de la docència és l'ús del Campus Virtual, tema que s'havia tractat en els Informes de Seguiment i que no s'ha aconseguit solucionar.

Algunes propostes de millora relacionades amb la docència inclouen la importància de la creació d'equips docents. Es proposa la implantació de més equips docents per evitar solapaments de continguts d'assignatures com també per augmentar el rendiment d'aquelles assignatures que el presenten més baix. En aquest sentit s'apunta també una proposta referent a l'abandonament entre el primer i el segon curs, que podria millorar-se amb una implementació més eficaç del PAT, que tot i haver-se implantat al curs 2013-14 ha de millorar-se

La proposta referent al professorat no depèn exclusivament de la coordinació del Grau d'Història si no que són els Departaments als quals s'encarrega la docència són els responsables últims de complir amb les demandes formulades. Tampoc la proposta relacionada amb l'avaluació de l'activitat docent, ja que el problema detectat per al Grau d'Història és similar en els altres Graus, per la qual cosa la solució a la baixa resposta en les enquestes hauria de ser de la Universitat en general. Les memòries del desplegament del Grau (cursos 09/10, 10/11 i 11/12) han posat de manifest l'existència de dos àmbits principals on cal introduir millores.

Finalment cal esmentar el TFG que ha experimentat canvis notables des del primer curs que s'va implantar. No obstant, cal revisar els criteris i el sistema d'assignació de tutors i, si és necessari, incloure els canvis proposats en el Protocol de TFG. Aquest canvi, però, ha de ser general per a tots els Graus de la Facultat i que aquests segueixin els mateixos paràmetres

d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic

Es tracta d'accions de millora molt semblants o idèntiques a les descrites en l'epígraf anterior al·lusiu a la planificació i a la gestió docent. Es parteix del supòsit que una bona planificació de les activitats formatives millora notablement els resultats que obté l'alumnat en l'adquisició de les competències definides en la Memòria verifica. Tot plegat amb l'objectiu d'establir mecanismes de millora de la pràctica docent. Una qüestió rellevant, en aquest sentit, ja esmentada en altres apartats d'aquesta memòria, és la necessitat de millorar les condicions laborals del professorat no ordinari sobre el qual recau, a dia d'avui, un percentatge molt significatiu de la docència del grau de Geografia.

4.5.2 Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment. Grau d'Història

PM 7. Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment. Grau en Història

En lletra cursiva van les propostes del Seguiment del curs 2011-12 i en rodona les del curs 2012-13

Proposta de millora	Estat de la proposta de millora	Observacions
Informació pública		
<i>Millorar la web de la facultat</i>	Implementada	Aquesta proposta va continuar al curs 2012-13
<i>Revisar els Plans Docents amb especial atenció a l'apartat de l'avaluació. Millorar la informació del GRAD.</i>	Implementada	Aquesta proposta va continuar al curs 2012-13
Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)		
<i>Millorar la Jornada de Portes Obertes i la coordinació amb Futurs UB</i>	Implementada	Aquesta proposta va continuar al curs 2012-13

<i>Controlar el procés de matrícula i capacitats dels grups per tal d'evitar desequilibris de matrícula en els diferents grups de cada assignatura</i>	Implementada	Aquesta proposta va continuar al curs 2012-13
Sol·licitar la revisió a la baixa de l'oferta de places. Passar de 350 places a 320	En procés d'implementació	
Orientació a l'estudiants (PEQ 050)		
Saló de l'Ensenyament. Formar millor els becaris col·laboradors	Implementada	A l'informe de Seguiment del curs 2012-13 aquesta proposta estava desglossada respecte de la presentada en el PEQ030
Continuar treballant per millorar la Jornada de Portes Obertes, amb una millor coordinació amb Futurs UB i, si cal, l'elaboració de materials nous.	Implementada	A l'informe de Seguiment del curs 2012-13 aquesta proposta estava desglossada respecte de la presentada en el PEQ030
Implantar el PAT	Implementada	
Planificació i gestió docent (PEQ 060)		
<i>Revisió dels horaris i la planificació de les assignatures, sobretot les optatives donant una oferta d'optativitat suficient i raonada</i>	Implementada	
Revisar el nombre de grups de les assignatures obligatòries	En procés d'implementació	
Revisar el nombre de grups de les assignatures optatives	Implementada	
Revisar els horaris per adequar-los a la demanda real, no situant assignatures optatives en horaris extrems de la tarda ja que aquest factor fa baixar la matrícula	Implementada	
Establir un calendari d'activitats pràctiques en tots els cursos per evitar solapaments	Implementada	
Nomenar un coordinador de curs, començant pel primer curs del Grau, que coordini activitats pràctiques i activitats d'avaluació	Implementada	
Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070)*		
<i>Preparar el procés d'implantació de les pràctiques externes amb l'establiment de contactes i convenis de pràctiques amb empreses</i>	Implementada	
Millorar la informació mitjançant sessions informatives	En procés d'implementació	
Gestió de la mobilitat del estudiant (PEQ 080 / PEQ 090)		
<i>Millorar la informació i coordinar amb l'Oficina de Relacions Internacionals i la Comissió de Relacions Internacionals de la Facultat</i>	En procés d'implementació	
Millorar la informació mitjançant sessions informatives i renovant els continguts del web	En procés d'implementació	

Treball Final de Grau*		
<i>Realitzar sessions informatives per explicar el caràcter, les característiques i el procés d'elaboració del TFG</i>	Implementada	
Revisar el procés de matriculació del TFG des de la preinscripció fins l'assignació de tutors	Implementada	
Revisar el protocol del TFG	Implementada	
Revisar el desplegament semestral del TFG	Implementada	
Professorat		
Instar els Departaments a que assignin professorat de qualitat i amb experiència en el primer curs del Grau, segons les seves possibilitats	En procés d'implementació	
Organitzar cursos de formació per al professorat sobre l'ús del Campus Virtual	En procés d'implementació	
Queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)		
<i>Implantar el sistema de reclamacions de la Facultat</i>	Implementada	
Revisar l'eficiència dels mecanismes establerts per accedir a queixes, reclamacions i suggeriments	Implementada	
Instar l'alumnat membre del Consell d'Estudis, del Consell de l'Alumnat, de la Comissió Acadèmica i de la Junta de Facultat a que expliquin la importància de presentar queixes, reclamacions i suggeriments perquè és la forma de poder detectar problemes i solucionar-los	En procés d'implementació	
Resultats (PEQ 130) —l'apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants		
<i>Implantar el PAT</i>	Implementada	Implementada el curs 2012-13
Instar el professorat a que presenti projectes d'Innovació Docent	En procés d'implementació	
Implantar equips docents eficaços	En procés d'implementació	

4.5.3 Pla de millores del curs 2013-2014. Grau d'Història

PM 8. Pla de millores Grau en Història

Codi	Objectius	Punt feble. Diagnòstic	Causas	Accions de millora proposades.	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?*	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
a) Millores relacionades amb la informació i captació de nous estudiants									
HIST01	Incrementar la captació de nous estudiants	Decreixement del nombre d'alumnes preinscrits a Història	Desconeixement del grau, preferència d'altres graus, menor inserció laboral	Accions de difusió en Saló de l'Ensenyament, instituts, Jornades de portes obertes, etc. Vídeos de promoció Major presència a les xarxes socials	Alta	- Cap d'Estudis - Consell d'Estudis del Grau. - Facultat	Abril / juny 2015 per al curs 2015/16 i successius	NO	.Increment del nombre d'alumnat preinscrit i matriculat
b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat									
HIST02	Millorar la implantació del PAT	PAT implantat al primer curs, però no als altres cursos	Manca de consciència sobre la importància del PAT, tot i la seva millora als darrers anys	Fer veure l'alumnat que el PAT és important Implantar-lo en els altres cursos	alta	Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Curs 2015-16	No	CAC i Consell d'Estudis
c) Millores en la planificació i gestió docent									
HIST03	Millorar els plans docents Elaborar els Plans Docents tenint en compte el que s'indica en la Memòria de Verificació	S'indiquen als plans docents activitats formatives i d'avaluació que no figuraven a la memòria de verificació.	El professorat adapta el Pla Docent a la realitat de l'aula, que no era previsible en el moment d'elaborar la Memòria de Verificació	Incloure les activitats formatives dels Plans Docents que no constaven en la Memòria de Verificació Incloure les activitats d'avaluació que no constaven a la memòria de	alta	Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Preparació del curs 2015/16	No	Reunions de l'CAC i del Consell d'Estudis

				verificació					
HIST04	Incloure en els Plans Docents l'avaluació per competències transversals	No s'avalua per competències transversals	No s'ha fixat el model d'avaluació que contempli les competències transversals	Elaborar els Plans Docents revisant l'apartat de les activitats d'avaluació	mitjana	Vicedeganat Acadèmic; Consell d'Estudis	Segon semestre curs 2014-15	No	Reunions de l'CAC i del Consell d'Estudis
HIST05	Implantar equips docents a tots els cursos	Solapament de continguts d'assignatures Rendiment baix en assignatures que no tenen un equip docent coordinat de professorat	Manca de coordinació entre assignatures i cursos, a excepció del primer curs Poca implantació d'equips docents	Aconseguir que els continguts de cada assignatura es ceneixin al seu Pla Docent Augmentar el rendiment acadèmic d'aquestes assignatures	alta	Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Segon semestre curs 2014-15 i tot el curs 2015-16	No	Reunió i documentació de treball dels equips docents Plans docents
HIST06	Assolir la implementació total del Campus Virtual en totes les assignatures	Assignatures que encara no han activat el Campus Virtual o altres en les que l'ús d'aquesta eina és massa bàsic	Manca de formació del professorat	Organitzar cursets de formació per al professorat sobre l'ús del Campus Virtual Conscienciar al professorat de la importància del campus virtual	alta	Consell d'Estudis; ICE	Curs 2015-16	No	Dades proporcionades per l'Informe d'Indicadors del Campus Virtual, Informàtica de docència / Àrea TIC, 2013
HIST07	Sol·licitar la revisió a la baixa de l'oferta de places d'accés	No es cobreixen totes les places en la primera tanda de matriculació del mes de juliol	L'oferta de places és excessiva i no s'ajusta a la demanda	Aconseguir equilibrar l'oferta i la demanda de places	alta	Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica; Vicedeganat Acadèmic; Consell d'Estudis	Curs 2015-16	No	CACG, CAC, Consell d'Estudis i SED

HIST08	Revisar el nombre de grups de les assignatures obligatòries	Baixa matriculació en els sis grups de primer curs	Davallada en la matriculació fa que l'oferta de sis grups no s'ajusti a la demanda	Aconseguir ajustar el nombre de grups a la demanda de places	alta	Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Curs 2015-16	No	CACG, CAC, Consell d'Estudis i SED
HIST09	Incrementar l'oferta d'assignatures impartides en anglès	L'alumnat presenta problemes de comprensió a l'hora de treballar textos o fer exercicis en llengua anglesa	Nivell insuficient de coneixement de la llengua anglesa	Augmentar el coneixement de llengua anglesa segons marca la normativa actual del Pla de Llengües Ofertir més assignatures en anglès	mitjana	Vicedeganat Acadèmic; Consell d'Estudis	Curs 2015-16	No	CAC i Consell d'Estudis
HIST10	Incrementar el nombre d'estudiants matriculats en les pràctiques optatives	Baixa matriculació en les pràctiques optatives	Manca de coneixement de les pràctiques per part de l'alumnat	Millorar la informació mitjançant reunions informatives	mitjana	Comissió de Pràctiques optatives; Consell d'Estudis	Segon semestre del curs 2014-15	No	Reunions de coordinadors de pràctiques optatives i del Consell d'Estudis
HIST11	Incrementar el nombre d'alumnat que participa en programes Erasmus i de mobilitat internacional	Baixa matriculació en programes de Mobilitat Internacional i Nacional	Manca de coneixement i d'informació	Establir reunions informatives i millorar la informació del web Establir accions d'informació en el PAT	mitjana	Comissió de Relacions Internacionals de la Facultat	Segon semestre del curs 2014-15	No	Dades proporcionades per la Comissió de Relacions Internacionals i per l'ORI de la Facultat
HIST12	Revisar el Protocol del TFG per aconseguir l'assignació objectiva dels tutors del TFG	Hi ha queixes per part de l'alumnat pels criteris seguits en l'assignació dels tutors	TFG implantat fa pocs anys, manca perfeccionar el sistema	Establir criteris més objectius per l'assignació de tutors al TFG	mitjana	Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Segon semestre curs 2014-15	No	Protocol del TFG i revisió per part de la Comissió del TFG del Grau i dels Coordinadors de tots els TFG de la Facultat

HIST13	Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes de primer curs	La participació de professorat novell, investigadors o becaris és excessiva en algunes assignatures de primer curs	Professorat amb poca experiència docent assignat al primer curs	Instar els Departaments que assignini professorat adequat a les necessitats docents, especialment del primer curs Augmentar el rendiment de l'alumnat en les assignatures de primer, augmentar la satisfacció de l'alumnat i evitar l'abandonament	alta	Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Segon semestre curs 2014-15	No	Reunió del Consell d'Estudis en les que s'assigna la docència a cada Departament
d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic									
HIST14	Incrementar el percentatge dels alumnes que responen a les enquestes	Baix nivell de resposta de les enquestes	Procés d'avaluació de l'activitat docent	Establir mecanismes que facilitin que l'alumnat respongui les enquestes. Adaptar el període de resposta a les necessitats del grau	alta	Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Curs 2015-16	No	CAC, Consell d'Estudis i SED Percentatges de resposta
HIST15	Aconseguir un major ús dels canals informàtics que proporciona la Facultat per a formular queixes i suggeriments	Poc ús dels instruments per presentar queixes per part de l'alumnat	Manca de coneixement i confiança en aquestes eines	Instar l'alumnat a que expliquin la importància de presentar queixes, reclamacions i suggeriments perquè és la forma de poder detectar problemes i solucionar-los	alta	CAC Consell d'Estudis SED	Curs 2015-16	No	Dades proporcionades pel SED

4.6 Propostes de millora del Grau d'Història de l'Art

4.6.1 Consideracions generals

A grans trets, podem considerar que el Grau d'Història de l'Art ha assolit els objectius marcats en la planificació docent establerta en la memòria. Ens els seguiments s'han anat assenyalant ja diverses propostes de millora, la majoria de les quals han estat implementades. La demanda d'alumnes al grau continua sent important i s'ha anat mantenint amb una lleugera disminució de la demanda que no ha afectat al nombre d'alumnes i grups programats.

a) Propostes de millora relacionades amb la informació i captació de nous estudiants

Les accions portades a terme fins ara es consideren satisfactòries. A les sessions informatives sobre el grau s'ha anat presentant les característiques del grau, i també s'han realitzat accions específiques en la difusió del Grau a través de la realització d'un vídeo promocional, de la millora de les pàgines web i el seu manteniment.

La jornada de portes obertes ha prioritzat la informació, no només acadèmica sinó professional. Cal, tanmateix, millorar aquesta informació amb la participació activa dels propis alumnes que estan ja cursant el grau i que expliquin la seva experiència. Cal també millorar la presència al Saló de l'Ensenyament i aconseguir una millor presència a les xarxes per captar nous alumnes.

b) Propostes de millora relatives a la informació i orientació de l'alumnat del grau

Tot i que ja s'han implantat un bon nombre d'accions, aquestes propostes busquen ampliar i corregir la informació de que disposa l'alumnat i donar-li suport en la presa de decisions sobre el desenvolupament dels seus estudis. Les accions de millora de les webs de la Facultat i el Departament han estat importants. Així i tot, són necessàries encara noves accions.

Les millores proposades fan referència, d'una banda, als plans docents i, de l'altra, a les activitats d'informació i suport en qüestions rellevants o que poden tenir una major incidència en el seu pas per la universitat, com ara l'inici dels estudis (amb el Pla d'Acció Tutorial), les pràctiques de camp i professionals, la participació en programes de mobilitat i el TFG (amb sessions informatives i tutories). En aquest sentit, es detallen mesures concretes en relació al PAT –que hauria d'incrementar-se i millorar-se- i el TFG.

c) Planificació i gestió docent

L'anàlisi del desenvolupament del grau ha posat de manifest alguns problemes relatius a aquesta qüestió. D'una banda, la planificació docent, tot i presentar un grau força elevat de correcció, pot millorar tant pel que fa les activitats formatives com als sistemes d'avaluació. En aquest sentit, a més a més, de millorar la planificació de cadascuna de les assignatures, davant de les dificultats per reduir el nombre d'estudiants de nou accés, es proposa crear un tercer grup de primer curs, per evitar la massificació i poder desenvolupar millor les activitats formatives.

D'altra banda, cal fomentar la reflexió sobre la docència i potenciar la coordinació entre el professorat del grau en general, de cada curs, i de cada assignatura o matèria en particular. Tot plegat amb l'objectiu d'establir mecanismes per millorar la pràctica docent i augmentar així l'assoliment de les competències definides per a cada matèria. Dues qüestions específiques però de gran transcendència és la millora de les condicions laborals d'una part significativa del

professorat i la regulació del nombre d'alumnes d'accés, que hauria de reduir-se com ja s'ha demanat diverses vegades.

Entre les millores que vàrem proposar a l'Informe de Seguiment del curs 2012-2013. volem destacar la revisió dels Plans docents i la informació GRAD. Aquests han estat una de les millores que s'han portat a terme homogeneïtzant els diferents plans docents dins la normativa de la UB Això comporta la creació d'una coordinació de curs i de matèria per evitar una multiplicitat d'enfocs i repetició de conceptes. Aquesta tasca es un punt feble que caldrà tenir en compte en la revisió dels plans d'estudi de cara a la implantació dels nous graus.

S'han de continuar els esforços de planificació horària. S'ha buscat l'adequació entre l'interès de l'alumne i la planificació docent, però encara es proposen més mesures al respecte

La posta en marxa del PAT ha estat un element molt important al primer curs, però encara ha de millorar-se com una tasca prioritària..

Com a punts febles cal destacar el les practiques externes no curriculars, així com la internacionalització dels nostres alumnes. Son molt més els alumnes Erasmus i SICUE que arriben a la nostra Facultat que alumnes nostres marxin a universitats estrangeres o de la resta de l'Estat Espanyol. Es proposen mesures al respecte. Per contra, una de les tasques de la que ens sentim més satisfets és el de la implantació del Treball de Fi de Grau, tant per el rendiment de l'alumnat, com per la coordinació i bona praxis dels tutors. Cal encara, però, una millor coordinació dels tutors i del seguiment dels treballs.

d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic

En termes generals existeix un bon rendiment acadèmic, però cal millorar i incrementar el nombre de respostes a les enquestes.

4.6.2 Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment. Grau Història de l'Art

PM 09. Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment. Grau en Història de l'Art

Proposta de millora	Estat de la proposta de millora	Observacions
Informació pública		
Millorar la web de la Facultat	Implementada	Caldria publicitar-la
Revisar els plans docents i la informació GRAD	Implementada	Aquest any s'ha completat satisfactòriament
Millorar la Web del Departament	En procés d'implementació	Implantació del facebook
Donar a conèixer les activitats dels grups de recerca, així com els actes, sortides i conferències dels professors	Implementada	A través de la web i facebook
Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)		

Millorar la Jornada de portes obertes	En procés d'implementació	
Més incidència al saló de l'Ensenyament	No implantada	
Millorar la recepció dels nous alumnes	Implementada	Aquest curs molt treballada
Informació de l'Ensenyament als centres de Batxillerat	En procés d'implementació	
Orientació a l'estudiant (PEQ 050)		
Pla d'acció tutorial	Implementada	
Planificació i gestió docent (PEQ 060)		
Revisió dels horaris i planificació de les assignatures, sobretot les optatives, que cal planificar en horaris centrals	En procés d'implementació	
Creació d'equips docents d'assignatura i curs	En procés d'implementació	Aquest any implantat a l'assignatura "Art de Roma i l'antiguitat tardana"
Revisió de Grups per assignatura, segons els cursos	Implementada	
Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070)*		
Augmentar el nombre d'alumnes que facin les pràctiques no curriculars	En procés d'implementació	
Contactar amb més empreses i institucions	En procés d'implementació	
Publicitar més les pràctiques	En procés d'implementació	
Gestió de la mobilitat del estudiant (PEQ 080 / PEQ 090)		
Disposar de les dades acadèmiques dels alumnes Erasmus	En procés d'implementació	
Informar de les ofertes d'altres graus de la resta d'Espanya	No implantada	
Incentivar la mobilitat	En procés d'implementació	
Treball Final de Grau*		

Com assignatura que és, programar-la i dotar-la de professorat que abasti totes les especialitats estilístiques, temàtiques i tipològiques del grau	Implementada	Quasi la totalitat dels alumnes han pogut escollir la seva línia de recerca.
Professorat		
Assignar professorat amb amplia experiència docent a les assignatures de Primer Curs	En procés d'implementació	
Gestió dels recursos materials i serveis (PEQ 110 / PEQ 120)		
Esperonar al professorat en la utilització del campus virtual	Implementada	La totalitat del professorat fa us dels Campus virtual per informar, donar recursos i comunicar-se amb l'alumnat
Queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)		
Fer veure a l'alumnat la necessitat de presentar queixes i suggeriments	En procés d'implementació	
Resultats (PEQ 130) —l'apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants		
Intentar millorar la participació dels estudiants en les enquestes on line, amb major implicació del professorat	No implantada	

4.6.3 Pla de millores del curs 2013-2014. Grau d'Història de l'Art

PM 9. Pla de millores Grau en Història de l'Art

Codi de l'acció de millora	Objectius per assolir	Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Accions de millora proposades. Tasques.	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?*	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
a) Millores relacionades amb la informació i captació de nous estudiants									
ART01	Incrementar la captació de nous estudiants	Decreixement del nombre d'alumnes preinscrits	Desconeixement del grau, preferència d'altres graus, menor inserció laboral	Accions de difusió en Saló de l'Ensenyament, instituts, Jornades de portes obertes, etc. Vídeos de promoció Major presència a les xarxes socials	Alta	- Cap d'Estudis - Consell d'Estudis del Grau. - Facultat	Abril / juny 2015 per al curs 2015/16 i successius	NO	Increment del nombre d'alumnat preinscrit i matriculat
b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat									
ART02	Millorar la implantació del PAT	PAT implantat al primer curs, però no als altres cursos	Manca de consciència sobre la importància del PAT, tot i la seva millora als darrers anys	Fer veure l'alumnat que el PAT és important Implantar-lo en els altres cursos	alta	Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Curs 2015-16	No	CAC i Consell d'Estudis
c) Millores en la planificació i gestió docent									
ART03	Millorar els plans docents	Plans docents no elaborats adequadament No seguiment absolut dels mecanismes d'avaluació previstos als plans	El professorat adapta el Pla Docent a la realitat de l'aula, que no era previsible en el moment d'elaborar la Memòria de Verificació	Millorar el procés d'elaboració dels plans docents incloent totes les activitats docents i d'avaluació	alta	Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Preparació del curs 2015/16	No	Reunions de l'CAC i del Consell d'Estudis

ART04	Implantar equips docents a tots els cursos	Solapament de continguts d'assignatures Rendiment baix en assignatures que no tenen un equip docent coordinat de professorat	Manca de coordinació entre assignatures i cursos, a excepció del primer curs Poca implantació d'equips docents	Aconseguir que els continguts de cada assignatura es cenyixin al seu Pla Docent Augmentar el rendiment acadèmic d'aquestes assignatures	alta	Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Segon semestre curs 2014-15 i tot el curs 2015-16	No	Reunió i documentació de treball dels equips docents Plans docents
ART05	Incrementar la realització de pràctiques externes	Malgrat l'increment de pràctiques, el nombre d'alumnes que fan pràctiques és insuficient	Nombre excessiu d'hores difícilment compatibles amb els horaris de classe. Manca d'informació dels llocs de pràctiques.	Major informació a través del web Major difusió i orientació dins del PAT Reunions amb l'alumnat Aconseguir un major interès per les practiques amb un major nombre d'alumnes	Màxima prioritat	Facultat Consell d'Estudis Cap d'Estudis	2015-2016	No	Nombre de matriculats d'alumnes participants
ART06	Incrementar el nombre d'alumnes que participen en programes Erasmus i de mobilitat	Baix nombre d'alumnes que participen en programes de mobilitat internacional	Beques insuficients. Dificultats en les convalidacions per creditatges molt diversos entre les universitats d'intercanvi	Accions de difusió entre l'alumnat, dins del PAT, presentacions, etc.	Màxima prioritat	Relacions Internacionals Consell d'estudis Facultat	2015-2016	No	Nombre de matriculats Erasmus i Sicue.

ART07	Assolir la implementació total del Campus Virtual en totes les assignatures	Assignatures que encara no han activat el Campus Virtual o altres en les que l'ús d'aquesta eina és massa bàsic	Manca de formació del professorat	Organitzar cursos de formació per al professorat sobre l'ús del Campus Virtual Conscienciar al professorat de la importància del campus virtual	alta	Consell d'Estudis; ICE	Curs 2015-16	No	Dades proporcionades per l'Informe d'Indicadors del Campus Virtual, Informàtica de docència / Àrea TIC, 2013
d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic									
ART08	Incrementar el percentatge dels alumnes que responen a les enquestes	Baix nivell de resposta de les enquestes	Procés d'avaluació de l'activitat docent	Establir mecanismes que facilitin que l'alumnat respongui les enquestes. Adaptar el període de resposta a les necessitats del grau	alta	Vicedeganat Acadèmic Consell d'Estudis	Curs 2015-16	No	CAC, Consell d'Estudis i SED Percentatges de resposta
ART09	Aconseguir un major ús dels canals informàtics que proporciona la Facultat per a formular queixes i suggeriments	Poc ús dels instruments per presentar queixes per part de l'alumnat	Manca de coneixement i confiança en aquestes eines	Instar l'alumnat a que expliquin la importància de presentar queixes, reclamacions i suggeriments perquè és la forma de poder detectar problemes i solucionar-los	alta	CAC Consell d'Estudis SED	Curs 2015-16	No	Dades proporcionades pel SED

4.7 Propostes de millora del MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

4.7.1 Consideracions generals

A grans trets, els objectius i programació presentats a la memòria del màster s'han complert, incloent el programa formatiu. No es presenten les propostes de millora perquè no hi hagut informe de seguiment. L'anàlisi de l'experiència docent durant els anys 2009-2011 va portar a identificar una sèrie de punts febles que convenia millorar, amb unes millores planificades el 2011 i que s'han dut a terme entre els anys 2011-2014. A continuació es detallen les més rellevants.

a) Propostes de millora relacionades amb la informació i captació de nous estudiants

Tot i que la demanda al màster és molt satisfactòria, es veu necessari millorar-ne la seva difusió. Com a acció prioritària es contempla la necessitat de millorar la informació pública a través del web per visibilitzar millor el potencial del màster.

L'increment d'alumnat estranger faria convenient tenir traduïda a l'anglès la pàgina web. Estava previst fer-ho, però ha estat impossible per manca de recursos econòmics per a això. Pensem que aquesta traducció podria atreure més alumnat.

b) Propostes de millora relatives a la informació i orientació de l'alumnat del màster

Cal donar a conèixer millor els continguts de les matèries publicant en obert els plans docents complets, així com un apartat amb una presentació breu de cada assignatura incidint en la seva utilitat per a la pràctica professional. També convé visibilitzar el potencial docent del màster. S'ha obert una nova secció a la pàgina web "Claustre" amb els CV de tots els docents.

Tot i que ja s'han implantat un bon nombre d'accions, aquestes propostes busquen ampliar i corregir la informació de que disposa l'alumnat i donar-li suport en la presa de decisions sobre el desenvolupament dels seus estudis. Les millores proposades fan referència, d'una banda, als plans docents i, de l'altra, a les activitats d'informació i suport en qüestions rellevants o que poden tenir una major incidència en el seu pas per la universitat.

c) Planificació i gestió docent

L'anàlisi del desenvolupament del màster ha posat de manifest alguns problemes relatius a aquesta qüestió.

Convé homogeneïtzar els criteris de realització i d'avaluació dels TFM. Per això s'ha elaborat una normativa molt detallada que s'hagi disponible l'alumnat a través del web. Nomenament d'una Tutora de TFM que ha treballat en contacte directe amb l'alumnat a través de diverses reunions, unificant criteris, orientant en la selecció de temes i tutores més adequades a les temàtiques triades per l'alumnat. S'ha desenvolupat així mateix un document amb la Normativa interna que es troba a disposició de l'alumnat a través del web. També convé millorar els criteris d'avaluació del TFM. Amb aquest objecte 1) s'ha redactat un protocol per a ús dels tribunals del TFM en tots els tribunals és present un membre de la comissió coordinadora del Màster. Aquest procediment s'ha mostrat molt útil per homogeneïtzar els criteris d'avaluació.

Com s'indica a la taula PM11, Respecte a les propostes per a anys vinents s'han detectat tres tipus d'aspectes en els quals convé desenvolupar accions de millora. a) la informació sobre les

competències de matèries i assignatures b) desagregar més detalladament la ponderació de cadascuna de les activitats avaluable en la nota final c) continuar innovant en la docència en línia i d) millorar el coneixement de les sortides professionals i en les trajectòries professionals dels titulats. S'ha detectat que en alguns plans docents no hi ha coincidència terminològica amb les competències tal com figuren ven en el títol Verificat. Es tracta de discrepàncies merament formals que estan ja en vies de solució. S'ha detectat que en alguns plans docents la ponderació s'indica per tipus d'activitat i no per cadascuna de les activitats que es realitzen. En reunions amb l'alumnat s'ha tractat ja aquesta qüestió i per al proper curs 2015-2016 estarà desagregat.

Es fa necessari millorar la docència en-línia. Durant el curs 2013-14 i 2014-15 s'han desenvolupat diferents accions: curs de docència on-line; curs moodle; curs Campus Virtual. Aquestes accions han permès donar més visibilitat al potencial docent del màster, donant a conèixer els CV del claustre docent. Caldria la redacció d'un manual de bones pràctiques per a la docència on-line a fi d'ajudar al professorat al desenvolupament d'instruments útils per a aquest tipus de docència. El manual es troba a disposició pública a la web del màster.

La rapidesa de desenvolupament de les noves tecnologies per a la docència on-line ofereix nombroses possibilitats. En el context de les universitats privades aquests mitjans estan a l'abast de l'alumnat i del professorat amb gran facilitat el que explica l'èxit dels seus programes en aquest tipus de docència. Per modernitzar els nostres sistemes de docència on-line a les universitats públiques caldria comptar amb més recursos tècnics i d'especialistes que donessin suport a aquest tipus de docència. Davant la manca d'aquests recursos és obligat per la nostra part treure el màxim partit de les eines disponibles. Seguirem per tant organitzant nous cursos sobre la docència on-line de manera que s'explotin al màxim els recursos disponibles al Campus Virtual. Però seria convenient que aquest màster que té una modalitat presencial i una altra online pogués comptar amb recursos i suport tècnic més adequats per a la modalitat on-line. En aquest sentit es necessitaria millorar l'entorn del Campus Virtual de la UB, comptar amb assistents docents per a la preparació dels cursos on-line i amb assessorament tècnic.

d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic

L'escassa resposta a les enquestes de l'alumnat ens va portar a implementar un altre procediment per seguir el grau de satisfacció de les nostres alumnes. Per a això es fan dues reunions anuals amb l'alumnat, al final de cada semestre a fi d'analitzar la marxa de les assignatures. És un procediment molt valorat per l'alumnat i que ens ajuda a detectar punts febles i les solucions més idònies a cada qüestió.

4.7.2 Pla de millores del curs 2013-2014. MU en Dones, Gènere i Ciutadania

PM 10. Pla de millores MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

Codi de l'acció de millora	Objectius per assolir	Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Accions de millora proposades. Tasques.	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
a) Millores relacionades amb la informació i captació de nous estudiants									
MDON01	Continuar les accions de difusió del màster	Tot i que la demanda del màster és bona, manca millorar els canals d'informació	Informació publicitada	Millora de la informació al web Vídeos de promoció Major presència a les xarxes socials	Alta	- Coordinadora del Màster - Facultat	Abril / juny 2015 per al curs 2015/16 i successius	NO	Mecanismes d'informació
b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat									
MDON02	Millor visibilitat dels plans docents i de la informació del professorat del màster	Manca de visibilització del potencial del màster	Necessitat de millorar els continguts del web	Millorar el web amb els plans docents i els CV del professorat	alta	Vicedeganat Acadèmic Coordinació del Màster	Curs 2015-16	No	Visibilitat del web
c) Millores en la planificació i gestió docent									
MDON03	Millorar els plans docents	Plans docents elaborats amb criteris diferents	El professorat adapta el Pla Docent a la realitat de l'aula, que no era previsible en el moment d'elaborar la Memòria de Verificació Professorat de diferents universitats, amb criteris diferents i	Millorar el procés d'elaboració dels plans docents incloent totes les activitats docents i d'avaluació	alta	Vicedeganat Acadèmic Cordinació del màster	Preparació del curs 2015/16	No	Revisió plans docents

			sistemes acadèmic diferents						
MDON04	Fer coincidir les competències i les activitats formatives de les assignatures amb les definides en la matèria corresponent de la memòria verificada.	Disparitat terminològica en la denominació de les competències en els plans docents respecte als que figuren en la Memòria del títol Verificat	No es té en compte la Memòria en preparar els plans docents	Adaptar les competències dels plans docents al que consta al perfil de la titulació, el que es farà ja per al curs 2015-16. Assegurar la coherència de la informació de què disposa l'alumnat.	Alta	Coordinadora de cada assignatura	Juny 2015	NO	Revisió per la coordinació dels canvis esmentats.
MDON05	Millorar la informació per a la planificació de les activitats avaluables per part de l'alumnat	Informació poc desagregada sobre la ponderació de cada activitat d'avaluació	Criteris d'avaluació no ben explicitats	Incloure la informació detallada de la ponderació en els plans docents	Mitjana	Coordinadora de cada assignatura	Setembre 2015	NO	
MDON06	Millorar la informació sobre la idoneïtat dels plans docents d'acord amb la titulació	Desconeixement de les sortides i la carrera professional dels egressats	Manca de canals d'informació adequats	Contactar via mail amb l'antic alumnat per demanar la utilitat dels estudis cursats	Alta	Coordinació del màster	Setembre 2015	NO	
MDON07	Millora de la docència on line	Necessitat d'innovar en els sistemes de docència en línia	Manca de suport tècnic adequat i de plataformes amb més potencial.	a) Millora de la plataforma del Campus Virtual. b) Realització de cursos per part del professorat. c) Sol·licitud d'assistents docents	Alta	Professorat Coordinació del màster Deganat Vice-rectorat	Curs 2015/16	NO	

d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic

MDON08	Incrementar el percentatge dels alumnes que responen a les enquestes	Baix nivell de resposta de les enquestes	Procés d'avaluació de l'activitat docent Caràcter interuniversitari del màster	Establir mecanismes que facilitin que l'alumnat respongui les enquestes. Adaptar el període de resposta a les necessitats del grau	alta	Vicedeganat Acadèmic Coordinació del màster	Curs 2015-16	No	CAC, Consell d'Estudis i SED Percentatges de resposta
--------	--	--	---	---	------	--	--------------	----	--

4.8 Propostes de millora del MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental

4.8.1 Consideracions generals

El màster oficial de Planificació Territorial i Gestió Ambiental no compta amb propostes de millora anteriors ja que no s'ha fet encara cap informe de seguiment. De tota manera, en línies generals, el funcionament del màster, en termes absoluts i, més encara relatius, és força satisfactori.

Ran del procés d'avaluació interna que s'ha iniciat, però, s'ha pogut fer una anàlisi detinguda que ha permès identificar uns primers punts febles, per afrontar els quals es presenta el següent pla de millora.

A grans trets, els objectius i programació presentats a la memòria del màster s'han complert, incloent el programa formatiu.

a) Propostes de millora relacionades amb la informació i captació de nous estudiants

Tot i que la demanda al màster és molt satisfactòria, es veu necessari millorar-ne la seva difusió. El web específic del màster és un bon instrument, però convé actualitzar-lo. Com a acció prioritària es contempla la necessitat de millorar la informació pública a través del web per visibilitzar millor el potencial del màster.

Convé també implicar més la participació del professorat en la difusió del màster.

b) Propostes de millora relatives a la informació i orientació de l'alumnat del màster

Cal donar a conèixer millor els continguts de les matèries publicant en obert els plans docents complets, així com un apartat amb una presentació breu de cada assignatura incidint en la seva utilitat per a la pràctica professional. Tot i que ja s'han implantat un bon nombre d'accions, aquestes propostes busquen ampliar i corregir la informació de que disposa l'alumnat i donar-li suport en la presa de decisions sobre el desenvolupament dels seus estudis. Les millores proposades fan referència, d'una banda, als plans docents i, de l'altra, a les activitats d'informació i suport en qüestions rellevants.

c) Planificació i gestió docent

L'anàlisi del desenvolupament del planificació ha posat de manifest alguns problemes relatius a aquesta qüestió. Com a punt més important a millorar es detecta la necessitat d'una millor coordinació del professorat del màster.

d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic

Es proposen mesures per a un millor seguiment acadèmic i en especial per a un seguiment dels alumnes després de la realització del màster per comprovar la seva inserció professional.

PM 11. Pla de millores del MU en Planificació Territorial i Gestió Ambiental

Codi de l'acció de millora	Objectius per assolir	Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Accions de millora proposades. Tasques.	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?*	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
a) Millores relacionades amb la informació i captació de nous estudiants									
MPLA01	Continuar les accions de difusió del màster	Tot i que la demanda del màster és bona, manca millorar els canals d'informació	Informació publicitada	Millora de la informació al web Vídeos de promoció Major presència a les xarxes socials	Alta	- Coordinadora del Màster - Facultat	Abril / juny 2015 per al curs 2015/16 i successius	NO	Mecanismes d'informació
b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat									
MPLA02	Mantenir actualitzada la informació del web del màster	Desactualització del web del màster	La rapidesa dels canvis i el cost del seu manteniment.	Fer el seguiment del web i cercar els mecanismes per a l'actualització ràpida i a baix cost	Alta	Secretaria del màster	Segon quadrimestre del curs 2015-16	NO	Creació d'un espai al web de participació directa dels seus visitants
MPLA03	Informar millor l'alumnat de la seva tasca discent	Dispersió de les activitats formatives	Manca de coordinació docent i acadèmica entre els professorat	Les reunions de professors de les accions AM03 i AM04	alta	Comissió de màster	Segon quadrimestre del curs 2014-15	NO	Disposar al web d'un quadre clar i senzill de les activitats formatives de totes les disciplines
MPLA04	Aconseguir un acompanyament de les trajectòries laborals i acadèmiques dels egressats	Manca de seguiments de la inserció laboral dels egressats del màster	La dispersió territorial de l'alumnat ha dificultat fer el seguiment de la seva trajectòria posterior	Obrir un espai al web per mantenir el contacte i recollir notícies dels alumni. Actualitzar la base de dades d'adreces i mantenir una comunicació directa	alta	Secretaria del màster	Segon quadrimestre del curs 2015-16	NO	Creació i funcionament de l'espai alumni al web
c) Millores en la planificació i gestió docent									
MPLA05	Modificar el calendari docent del màster	Retard en la preparació del curs	No inserció del màster dins del calendari oficial de	Avançar la data de l'organització	alta	Comissió del màster	Segon quadrimestre del curs 2014-	NO	Publicació dels calendaris del màster al mateix temps que

			la Facultat				15		els graus
MPLA06	Evitar solapaments i buits del continguts previstos en la memòria del màster	Manca de coordinació docent	Manca de reunions del professors implicats en la docència i d'equips docents	Fer reunions de professors abans de l'inici de cada quadrimestre i a finals de curs	alta	Comissió de màster	Segon quadrimestre del curs 2014-15	NO	Coordinació de les activitats de les assignatures obligatòries el curs 2015-16
MPLA07	Millorar els sistemes d'avaluació	Irregularitat dels sistemes d'avaluació	Manca de coordinació entre el professorat. Tendència a la sobrequalificació	Debatre-ho a les reunions de professors proposades	mitjana	Comissió de màster	Segon quadrimestre del curs 2014-15	NO	Quadre de les qualificacions totals a tots els professors per iniciar l'anàlisi
MPLA08	Millorar els plans docents	Plans docents elaborats amb criteris diferents	El professorat adapta el Pla Docent a la realitat de l'aula, que no era previsible en el moment d'elaborar la Memòria de Verificació Professorat de diferents universitats, amb criteris diferents i sistemes acadèmic diferents	Millorar el procés d'elaboració dels plans docents incloent totes les activitats docents i d'avaluació	alta	Vicedeganat Acadèmic Coordinació del màster	Preparació del curs 2015/16	No	Revisió plans docents
d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic									
MPLA09	Incrementar el percentatge dels alumnes que responen a les enquestes	Baix nivell de resposta de les enquestes	Escassa participació del professorat en la difusió. Escassa percepció de la seva utilitat real Manca de qüestionaris en altres llengües que	Participació activa del professorat en la difusió dels qüestionaris. Traducció de les qüestions a diverses llengües	alta	Vicedeganat Acadèmic Coordinació del màster	Curs 2015-16	No	Percentatges de resposta

			el català, especialment castellà i anglès						
MPLA10	Conèixer el grau de satisfacció del professorat amb la seva feina i amb el màster, en general	Manca d'evidències de la satisfacció del professorat	L'absència de reunions de l'acció AMo3 i de qüestionaris específics per als professors	Fer reunions de professors a finals de curs. Elaborar uns qüestionaris simples	mitjana	Comissió de màster	Segon quadrimestre del curs 2014-15	NO	Assolir un 75% de respostes del professorat

4.9 Pla de millora de les titulacions de la Facultat

A les pàgines següents, i en forma de taula, s'ofereix un Pla global de millora dels ensenyaments de la Facultat. Aquest Pla incorpora les accions específiques que fins ara hem anat recollint i el conjunt d'accions conjuntes que es consideren estratègiques.

En groc es recullen les iniciatives generals, comuns a tots els ensenyaments, que han estat plantejades pels diferents òrgans i serveis de la Facultat i en especial per l'equip deganal. Les accions, totes elles transversals, pensen ser implantades a partir del curs 2015/16. Les propostes de millora estan condicionades per tres grans aspectes que voldríem assenyalar:

- ◆ En primer lloc, per les dificultats de professorat en relació a la política de professorat que abans s'ha assenyalat i que pot condicionar molt el futur de la Facultat, que cada vegada descansa més en professors a temps parcial i no estable.
- ◆ En segon lloc, la necessitat de personal administratiu, i sobre tot especialitzat. Les millores que es proposen necessiten, moltes d'elles, de personal especialitzat en comunicació, en l'atenció a l'alumnat estranger, en qualitat docent, en atenció on-line. La Facultat ha fet un esforç en els darrers anys en la contractació d'aquest personal amb fons propis, però també es troba condicionada per les dificultats de contractació que s'imposen al sector públic. Comptar amb personal adequat és clau per a la millora docent. Tanmateix, les propostes s'han fet de forma realista per tal que es puguin portar a terme.
- ◆ En tercer lloc, cal tenir en comte que la UB està en un procés de reforma de les estructures organitzatives, el que pot condicionar el pla de millora que es planteja, en especial pel que fa referència als aspectes administratius.
- ◆ I en quart lloc cal tenir en compte que estem entrant en un procés de possible reforma dels plans d'estudis, pel que això pot condicionar a les propostes de millora. Per això es contempla, entre d'altres mesures, la creació d'un grup de treball per dissenyar com hauran de ser les titulacions en els propers anys, quines reformes s'hauran de portar a terme i quines estratègies haurà de seguir la Facultat per adaptar-se a les noves necessitats docents i professionals.

D'altra banda, i en verd, es fa una recapitulació de les propostes que han fet els diferents graus i màsters i que ja s'han descrit anteriorment per cada cas. Les propostes de millora s'han agrupat en els quatre ítems habituals (informació i captació de nous estudiants, informació i orientació de l'alumnat, planificació i gestió docent i millora del rendiment acadèmic) per a una millor lectura.

El Pla de millora que es presenta continua l'esforç que ha fet la Facultat en els darrers anys per millorar els seus ensenyaments i dissenya unes millores i accions que serviran de guia sobre el camí a seguir.

PM 12. Pla de millora de les titulacions de la Facultat

		Antropologia	Arqueologia	Geografia	Història	Història de l'Art	Màster Dones	Màster Planificació
a) Millores relacionades amb la informació i captació de nous estudiants.								
	Millorar els webs dels ensenyaments amb la introducció de més vídeos per atreure l'alumnat de Batxillerat							
	Promoure un Premi per a treballs finals de Batxillerat en els àmbits o disciplines de la Facultat (Premi Temps, Espai, Forma)							
	Establir un pla de difusió dels màsters i postgraus de la Facultat en portals d'interès sobre estudis de postgraus							
	Difondre la disciplina i el grau entre l'alumnat de Batxillerat i/o							
	Continuar les accions de difusió del grau/màster							
	Incrementar el nombre d'alumnes que opten per grau com a primera opció							
	Incrementar la captació de nous estudiants							
b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat del Grau/Màster								
	Continuar la millora de les pàgines webs de la Facultat i dels mecanismes de comunicació a través de xarxes socials, pantalles, etc.							
	Millorar els mecanismes administratius de matrícula per fer-los més àgils i eficaços							
	Fer un pla per la millora de l'atenció a la SED, amb especial atenció del front-office i dels mecanismes d'informació							
	Millorar els Punts d'Informació							
	Fer estudis sobre l'absentisme a classe, el rendiment i l'abandonament							
	Millorar el sistema d'atenció i informació telefònica, per mail i a través de xarxes socials							
	Informatitzar i agilitzar els processos de canvis de grup en els graus							
	Fer accions informatives en relació a la mobilitat internacional							
	Millorar els mecanismes de participació de l'alumnat a través del Consell de l'Alumnat, Consells d'Estudis i incorporar la seva participació a les Comissions de Coordinació dels màsters							
	Completar l'elaboració de les pàgines webs de tot el professorat de la Facultat amb el seu perfil acadèmic i professional							
	Prosseguir la renovació dels espais webs							

	Incrementar la realització de vídeos informatius sobre els graus, màsters i vídeos sobre les activitats realitzades								
	Establir un pla de millora docent quant a nous recursos didàctics, nous procediments, etc, tot adquirint el material necessari per portar-lo a terme.								
	Millorar el rendiment dels alumnes de primer curs mitjançant una millora dels mecanismes d'informació dels continguts del grau								
	Millorar la implantació del PAT								
	Millor visibilitat dels plans docents i de la informació del professorat del màster en el web								
	Informar millor l'alumnat de la seva tasca discents								
c) Millores en la planificació i la gestió docent									
	Elaborar un pla de millora progressiva dels plans docents, per evitar solapaments en els continguts del temari entre les assignatures i millorar els mecanismes d'avaluació								
	Revisar els criteris en relació al TFG i TFM i incrementar-ne la seva publicació al Dipòsit digital								
	Promocionar accions per la introducció d'assignatures en anglès en graus i màsters, tot dissenyant un pla de llengües de la Facultat								
	Fer un pla de formació del professorat de la Facultat en funció de les necessitats detectades, amb accions especials vers el professorat novell								
	Millorar els procediments de secretaria on-line, amb processos administratius virtuals								
	Millorar i optimitzar la gestió d'horaris i l'ús de les aules de tots els ensenyaments de la Facultat								
	Fer un pla de millores d'implantació tecnològica: adquisició de més pissarres electròniques, tablets, aparells de participació, maletí amb tablets recarregable, etc.								
	Fer un pla per a un major ús del campus virtual, amb l'objectiu de que totes les assignatures l'utilitzin i millorin els seus continguts								
	Millorar i professionalitzar el servei de Relacions Internacionals de la Facultat, per incidir en l'acollida d'alumnes visitants i estimular la mobilitat del nostre alumnat								
	Crear un grup de treball per reflexionar sobre la reforma de l'estructura acadèmica, reforma dels plans d'estudis, dobles titulacions i noves ofertes								
	Redactar un pla d'ocupabilitat per totes les titulacions de la Facultat, amb un servei d'orientació professional i la creació d'un web sobre ocupabilitat								
	Millorar els sistemes d'avaluació								
	Aconseguir un acompanyament de les trajectòries laborals i acadèmiques dels egressats								

Mantenir actualitzat el web									
Fer coincidir les competències i les activitats formatives de les assignatures amb les definides en la matèria corresponent de la memòria verificada.									
Establir una millor distribució horària de les activitats i els sistemes d'avaluació dels plans docents, per ajustar-los a la normativa i a les activitats previstes.									
Procurar que les activitats formatives adequades per assolir les competències de les assignatures constin en la memòria verificada									
Incrementar el nombre d'alumnes per assignatura									
Incrementar el nombre d'alumnes que participen en programes Erasmus									
Millorar els plans docents									
Incloure en els Plans Docents l'avaluació per competències transversals									
Millorar la informació per a la planificació de les activitats avaluable per part de l'alumnat									
Implantar equips docents a tots els cursos									
Assolir la implementació total del Campus Virtual en totes les assignatures									
Millorar la informació sobre la idoneïtat dels plans docents d'acord amb la titulació									
Revisar el Protocol del TFG per aconseguir l'assignació objectiva dels tutors del TFG									
Aconseguir tenir una dotació pressupostaria fixa per les pràctiques									
Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes de primer curs									
Sol·licitar la revisió a la baixa de l'oferta de places d'accés									
Revisar el nombre de grups de les assignatures obligatòries									
Incrementar l'oferta d'assignatures impartides en anglès									
Incrementar el nombre d'estudiants matriculats en les pràctiques optatives									
Incrementar la realització de practiques externes									
Reduir la taxa d'abandonament entre primer i segon curs.									
Modificar el calendari docent									
Evitar solapaments dels continguts									
Millora de la docència on-line									
d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic									

Elaborar un pla per millorar els procediments de realització de les enquestes, la seva resposta i la seva anàlisi, la satisfacció sobre el PAT, la autorització dels TFG i TFM, les pràctiques externes, i la satisfacció general								
Fer un millor portal del sistema de queixes i suggeriments, amb un registre automatitzat de les sol·licituds i les seves respostes								
Analitzar les dades sobre la inserció professional i millorar el Servei d'Ocupabilitat de la Facultat								
Millorar el coneixement que es té de l'opinió de l'alumnat sobre el desenvolupament del grau i l'activitat del professorat								
Incrementar el percentatge dels alumnes que responen a les enquestes								
Aconseguir un major ús dels canals informàtics que proporciona la Facultat per a formular queixes i suggeriments								
Conèixer el grau de satisfacció del professorat amb la seva feina i amb el màster, en general								

5 Evidències

1. Presentació del centre

1. [Taula 1. Oferta, estudiants i professorat Facultat Geografia i Història](#) (p. 6)
2. [Taula 2. Dades Curs 2012-2013](#) (p. 7)
3. [Taula 73. Oferta ensenyaments de la Facultat de Geografia i Història](#)

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

4. [Acta de constitució del CAI](#)
5. [Llistat membres del CAI](#)
6. [Actes de nomenament dels representants dels ensenyaments \(Campus virtual\)](#)
7. [Acta del CAI sobre l'aprovació de l'autoinforme d'acreditació](#)
8. [Acta de la Junta de Facultat d'aprovació de l'autoinforme d'acreditació](#)

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Memòries de verificació i informes de les titulacions

9. [Canvis no substancials de les titulacions del centre](#)
10. [Accés a les memòries i les resolucions de verificació de les titulacions del centre](#)

Perfil d'ingrés dels estudiants

11. [Taula 3. Places i estudiants Grau en Antropologia Social I Cultural](#) (p. 10)
12. [Taula 4. Places i estudiants Grau en Arqueologia](#) (p. 10)
13. [Taula 5. Places i estudiants Grau en Geografia](#) (p. 10)
14. [Taula 6. Places i estudiants Grau en Història](#) (p. 11)
15. [Taula 7. Places i estudiants Grau en Història de l'Art](#) (p. 11)
16. [Taula 8. Places i estudiants Master Universitari en Estudis de Dones, Gènere I Ciutadania](#) (p. 13)
17. [Taula 9. Places i estudiants Master Universitari en Planificació Territorial I Gestió Ambiental](#) (p. 13)
18. [Balanç de la matrícula de 1er curs al juliol i octubre de 2013](#)
19. [Informes sobre assignació i perfil dels estudiants de nou accés](#)

Mecanismes de coordinació docent

20. [Estatut de la UB](#)
21. [Reglament de la Facultat](#)
22. [Proposta de coordinació de primer curs del Grau en Història](#)
23. [Informe de les tasques de coordinació de les assignatures que constitueixen el primer curs del Grau en Història](#)
24. [Web del Consell d'Estudis](#)

25. [Actes i/o convocatòries del Consell d'Estudis dels ensenyaments en procés d'acreditació](#)
 - [Grau en Antropologia Cultural](#)
 - [Grau en Arqueologia](#)
 - [Grau en Geografia](#)
 - [Grau en Història](#)
 - [Grau en Història de l'Art](#)
26. [Actes i convocatòries de les Comissions Coordinadores dels màsters en procés d'acreditació](#)
 - [MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania](#)
 - [MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental](#)
27. [Acords de les Comissions de la Facultat](#)

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

28. [Pàgina web principal de la Facultat](#)
29. [Web del Grau d'Antropologia Cultural,](#)
30. [Web del Grau d'Arqueologia,](#)
31. [Web del Grau de Geografia,](#)
32. [Web del Grau d'Història](#)
33. [Web del Grau d'Història de l'Art](#)
34. [Web del Màster de Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania](#)
35. [Web del Màster de Planificació Territorial i Gestió Ambiental.](#)
36. [Blog InfoGiH](#)
37. [Dades i indicadors de la facultat](#)
38. [PEQ 140. Informació pública](#)

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

39. [Web del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat del centre](#)
40. [PEQ 020 Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, seguiment, modificació i acreditació \(VSMA\)](#)
41. [Informes de seguiment de les titulacions](#)
42. [Accés al web de dades i indicadors de les titulacions.](#)
43. [PEQ 100 La gestió de les queixes, les reclamacions i els suggeriments](#)
44. [PEQ 130 Anàlisi dels resultats](#)
45. [PEQ 011 Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#)
46. [La Política i els objectius per a l'assegurament de la qualitat de la Facultat de Geografia i Història](#)
47. [Gestió de Processos \(PEQ\)](#)
48. [Modificacions de les titulacions del centre \(campus virtual del CAI\)](#)
49. [Accés a les memòries i les resolucions de verificació de les titulacions del centre](#)
50. [Espai web Acreditació 2015](#)
51. [Informes agregats enquestes d'opinió de l'alumnat](#)
52. [Accés a la bústia de queixes i suggeriments](#)

- 53. [Accés a l'espai web de satisfacció dels grups d'interès](#)
- 54. [Informe de l'activitat desenvolupada per la Comissió de qualitat](#)
- 55. [Informe de la beca adscrita a la Comissió de qualitat](#)

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.

Consideracions generals i qualificació del professorat

- 56. [Taula 10. Evolució del professorat de la Facultat de Geografia i Història \(departaments adscrits\) entre 2006 -2014](#) (p. 32)
- 57. [Taula 11. Participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció](#) (p. 34)
- 58. [Taula 105. Categoria, experiència docent i experiència recerca professorat. Graus en procés d'acreditació](#)
- 59. [Taula 106. Categoria, experiència docent i experiència recerca professorat. Màsters en procés d'acreditació](#)
- 60. [Taula 107. Dades Globals: Categoria, experiència docent i experiència recerca professorat. Tots els ensenyaments en procés d'acreditació](#) (p. 36)
- 61. [Taula 12. Dades globals del professorat del Grau en Antropologia Cultural. Curs 2012-2013](#) (p. 39)
- 62. [Taula 13. Dades globals del professorat del Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014](#) (p. 42)
- 63. [Taula 14. Dades globals del professorat del Grau en Geografia. Curs 2012-2013](#) (p. 44)
- 64. [Taula 15. Dades globals del professorat del Grau en Història. Curs 2012-2013](#) (p. 46)
- 65. [Taula 16. Percentatge de resposta de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent curs 2012-13. Grau en Història](#) (p. 47)
- 66. [Taula 17. Enquestes d'avaluació de l'activitat docent curs 2014-13. Grau en Història](#) (p. 48)
- 67. [Taula 18. Dades globals del professorat del Grau en Història de l'Art. Curs 2013-2014](#) (p. 51)
- 68. [Taula 19. Dades globals del professorat del MU en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania. Curs 2013-2015](#) (p. 55)
- 69. [Taula 20. Dades globals del professorat del MU en Planificació Territorial i Gestió Ambiental. Curs 2012-2013](#) (p. 57)

Suport a la formació del professorat

- 70. [Taula 21. Activitats formatives facultat](#) (p. 62)
- 71. [Taula 22. Tipologia activitats formatives facultat](#) (p. 62)
- 72. [Taula 23. Activitats formatives Grau Antropologia](#) (p. 62)
- 73. [Taula 24. Tipologia activitats formatives Grau Antropologia](#) (p. 62)
- 74. [Taula 25. Activitats formatives Grau Arqueologia](#) (p. 63)
- 75. [Taula 26. Tipologia activitats formatives Grau Arqueologia](#) (p. 63)
- 76. [Taula 27. Activitats formatives Grau Geografia](#) (p. 63)
- 77. [Taula 28. Tipologia activitats formatives Grau Geografia](#) (p. 63)
- 78. [Taula 29. Activitats formatives Grau Història](#) (p. 63)
- 79. [Taula 30. Tipologia activitats formatives Grau Història](#) (p. 63)
- 80. [Taula 31. Activitats formatives Grau Història de l'Art](#) (p. 64)
- 81. [Taula 32. Tipologia activitats formatives Grau Història de l'Art](#) (p. 64)
- 82. [Taula 33. Activitats formatives Màster Universitari Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania](#) (p. 64)
- 83. [Taula 34. Tipologia activitats formatives Màster Universitari Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania](#) (p. 64)

84. [Taula 35. Activitats formatives Màster Universitari Planificació Territorial i Gestió Ambiental](#) (p. 64)
85. [Taula 36. Tipologia activitats formatives Màster Universitari Planificació Territorial i Gestió Ambiental](#) (p. 64)
86. [Taula 83. Activitats formatives Facultat 2009-2014](#)

Experiència docent, de recerca i professional del professorat

87. [Taula 74. Dades individuals del professorat del Grau en Antropologia Cultural. Curs 2012-2013](#)
88. [Taula 75. Dades individuals del professorat del Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014](#)
89. [Taula 76. Experiència professional professorat associat. Grau en Arqueologia](#)
90. [Taula 77. Dades individuals del professorat del Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014](#)
91. [Taula 78. Experiència professional professorat associat. Grau en Geografia](#)
92. [Taula 79. Dades individuals del professorat del Grau en Història. Curs 2012-2013](#)
93. [Taula 80. Dades individuals del professorat del Grau en Història de l'Art. Curs 2012-2013](#)
94. [Taula 81. Dades individuals del professorat del Màster Universitari en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania. Curs 2013-2014](#)
95. [Taula 82. Dades individuals del professorat del MU en Planificació territorial i Gestió Ambiental. Curs 2012-2013](#)

Enquestes d'opinió de l'alumnat

96. [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. Grau en Antropologia Cultural](#)
97. [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. Grau en Arqueologia](#)
98. [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. Grau en Geografia](#)
99. [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. Grau en Història](#)
100. [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. Grau en Història de l'Art](#)
101. [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. MU en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania](#)
102. [Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informes agregats. MU en Planificació territorial i Gestió Ambiental](#)
103. [Pla de formació del PDI](#)
104. [Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell](#)
105. [Formació permanent pròpia de l'ICE](#)

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Pla d'Acció Tutorial

106. [Document Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Geografia i Història](#)
107. [Accés al campus virtual del PAT](#)
108. [Formulari - avaluació de l'alumnat de la tutoria grupal](#)
109. [Taula 108. Participació de l'alumnat en la tutoria grupal. Curs 2013-2014](#)
110. [Taula 109. Avaluació de les tutories per part de l'alumnat. Curs 2013-2014](#)
111. [Taula 110. Participació de l'alumnat en la tutoria grupal. Curs 2014-2015](#)
112. [Taula 111. Avaluació de les tutories per part de l'alumnat. Curs 2014-2015](#)

Activitats d'orientació

113. [Programa de la Jornada de Formació en Tutories \(3/12/2013\)](#)
114. [SAE](#)
115. [Difusió de la Jornada de Portes Obertes 2014 \(Butlletí InfoGiH\)](#)
116. [Difusió de la Jornada de Portes Obertes 2015 \(web del centre\)](#)

117. [I Olimpíada de Geografia](#)
118. [Arqueologia: una nova professió. Entre Indiana Jones i la realitat.](#)
119. [Llibret de l'oferta formativa del centre](#)
120. [Sessions informatives dels graus del centre](#)
121. [Difusió de les sessions informatives dels graus \(Butlletí InfoGiH\)](#)
122. [Sessions d'acollida – Notícia](#)
123. [Sessions d'acollida - Anunci](#)
124. [Sessions informatives del CRAI](#)
125. [Sessions d'acollida a la biblioteca per als nous alumnes - Anunci](#)
126. [Sessions d'acollida a la biblioteca per als nous alumnes – Presentació](#)
127. [Guia del grau en Antropologia Social i Cultural](#)
128. [Guia del grau en Arqueologia](#)
129. [Guia del grau en Geografia](#)
130. [Guia del grau en Història](#)
131. [Guia del grau en Història de l'Art](#)
132. [Llibret de l'oferta formativa del centre](#)
133. [Tallers d'ocupabilitat a la Facultat de Geografia i Història](#)
134. [Tallers del SAE a la Facultat de Geografia i Història](#)
135. [Informe "Noves estratègies de recerca de feina en ciències humanes i socials"](#)
136. [Sessió informativa de pràctiques externes de centre \(14 de maig de 2014\) – Avís](#)
137. [Sessió benvinguda als estudiants internacionals – anunci](#)
138. [Sessió informativa sobre els programes de mobilitat internacional – Presentació](#)

Recursos i serveis

139. [Serveis que ofereix el CRAI](#)
140. [Indicadors sobre els serveis bibliotecaris](#)
141. [Enquesta de satisfacció dels serveis de la Universitat de Barcelona \(2013\)](#)
142. [Enquesta de satisfacció dels serveis de la Universitat de Barcelona \(2014\)](#)
143. [Taula 37. Valoració general dels serveis de biblioteca \(p. 73\)](#)
144. [Taula 38. Valoració de les aules \(p. 73\)](#)
145. [Taula 39. Valoració de les aules informàtiques \(p. 73\)](#)
146. [Taula 40. Valoració de les sales d'estudi \(p. 74\)](#)
147. [Taula 84. TOTAL Préstecs i Renovacions per Ubicació i Tipus d'Usuari](#)
148. [Taula 85. TOTAL Préstecs i Renovacions per Ubicació i Tipus de Préstec](#)
149. [Taula 86. Nombre de visitants \(entrades\)](#)

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

150. [Plans docents de les assignatures analitzades \(campus virtual del CAI\)](#)
151. [Mostra de les execucions de les assignatures \(campus virtual del CAI i suport paper\)](#)

Resultats d'aprenentatge de les assignatures seleccionades

152. [Taula 41. Competències de les assignatures seleccionades. Grau en Antropologia Cultural \(p. 83\)](#)
153. [Taula 44. Competències de les assignatures seleccionades. Grau d'Arqueologia \(p. 88\)](#)
154. [Taula 47. Competències de les assignatures seleccionades. Grau de Geografia \(p. 96\)](#)
155. [Taula 50. Competències de les assignatures seleccionades. Grau d'Història \(p. 102\)](#)
156. [Taula 53. Competències de les assignatures seleccionades. Grau d'Història de l'Art \(p. 109\)](#)

157. [Taula 56. Competències de les assignatures seleccionades. MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania](#) (p. 113)
158. [Taula 59. Competències de les assignatures seleccionades. MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental](#) (p. 120)

Activitats formatives de les assignatures seleccionades

159. [Taula 42. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. Grau d'Antropologia](#) (p. 85)
160. [Taula 45. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. Grau d'Arqueologia](#) (p. 90)
161. [Taula 48. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. Grau de Geografia](#) (p. 97)
162. [Taula 51. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. Grau d'Història](#) (p. 104)
163. [Taula 54. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. Grau d'Història de l'Art](#) (p. 110)
164. [Taula 57. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania](#) (p. 117)
165. [Taula 60. Activitats formatives de les assignatures seleccionades. MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental](#) (p. 121)

Sistemes d'avaluació de les assignatures seleccionades

166. [Taula 43. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. Grau en Antropologia Cultural](#) (p. 86)
167. [Taula 46. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. Grau d'Arqueologia](#) (p. 93)
168. [Taula 49. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. Grau de Geografia](#) (p. 99)
169. [Taula 52. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. Grau d'Història](#) (p. 105)
170. [Taula 55. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. Grau d'Història de l'Art](#) (p. 112)
171. [Taula 58. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania](#) (p. 119)
172. [Taula 61. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades. MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental](#) (p. 122)

Qualificacions de totes les assignatures

173. [Taula 87. Qualificacions de totes les assignatures del grau d'Antropologia Cultural. Curs 2013-14](#)
174. [Taula 88. Qualificacions de les assignatures del Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014](#)
175. [Taula 89. Qualificacions de totes les assignatures del Grau en Geografia. Curs 2013-2014](#)
176. [Taula 90. Qualificacions de totes les assignatures del grau en Història. Curs 2013-2014](#)
177. [Taula 103. Qualificacions de totes les assignatures del grau en Història de l'Art. Curs 2013-2014](#)
178. [Taula 91. Qualificacions de totes les assignatures del Màster Universitari en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania. Curs 2013-2014](#)
179. [Taula 92. Qualificacions de totes les assignatures del Màster Universitari en Planificació i Gestió Ambiental. Curs 2013-2014](#)

TFG / TFG

180. [Informació sobre el TFG a la Facultat de Geografia i Història](#)
181. [Normativa de TFG de la Facultat de Geografia i Història](#)
182. [Protocol de TFG](#)
183. [Informació sobre les sessions d'orientació sobre el TFG](#)
184. [Taula 93. Llista dels TFG del Grau en Antropologia Cultural. Curs 2013-14](#)
185. [Taula 94. Llista dels TFG del Grau en Arqueologia.](#)
186. [Taula 95. Llista dels TFG del Grau en Geografia. Curs 2013-2014](#)
187. [Taula 96. Llista dels TFG del Grau d'Història. Curs 2013-2014](#)
188. [Taula 97. Llista dels treballs Fi de Grau del Grau d'Història de l'Art.](#)
189. [Taula 98. Llista dels TFM del MU en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania. Curs 2013-14](#)
190. [Taula 99. Llista dels TFM del MU en Planificació Territorial i Gestió Ambiental. Curs 2013-2014](#)

Pràctiques externes

191. [Normativa de pràctiques acadèmiques externes de la Universitat de Barcelona](#)
192. [Protocol de pràctiques externes de la Facultat de Geografia i Història](#)
193. [Taula 100. Pràctiques externes cursades Grau en Arqueologia. Curs 2013-2014](#)
194. [Taula 101. Pràctiques externes cursades MU en Planificació Territorial i Gestió Ambiental. Curs 2013-2014](#)

Indicadors acadèmics

195. [Taula 62. Indicadors acadèmics Grau en Antropologia Cultural. Dades fins al Curs 2013-2014 \(p. 126\)](#)
196. [Taula 63. Indicadors acadèmics Grau en Arqueologia. Dades fins al Curs 2013-2014 \(p. 127\)](#)
197. [Taula 64. Indicadors acadèmics Grau en Geografia. Dades fins al Curs 2013-2014 \(p. 127\)](#)
198. [Taula 65. Indicadors acadèmics Grau en Història. Dades fins al Curs 2013-2014 \(p. 128\)](#)
199. [Taula 66. Indicadors acadèmics Grau en Història de l'Art. Dades fins al Curs 2013-2014 \(p. 128\)](#)
200. [Taula 67. Indicadors acadèmics MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania. Dades fins al Curs 2013-2014 \(p. 129\)](#)
201. [Taula 68. Indicadors acadèmics MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental. Dades fins al Curs 2013-2014 \(p. 129\)](#)

Indicadors d'inserció laboral

202. [Taula 69. Indicadors d'inserció laboral Llicenciatura en Antropologia Cultural \(p. 130\)](#)
203. [Taula 70. Indicadors d'inserció laboral Llicenciatura en Geografia \(p. 130\)](#)
204. [Taula 71. Indicadors d'inserció laboral Llicenciatura en Història \(p. 131\)](#)
205. [Taula 72. Indicadors d'inserció laboral Llicenciatura en Història De l'Art \(p. 131\)](#)
206. [Projecte d'Ocupabilitat de la Facultat de Geografia i Història](#)
207. [Informe sobre l'execució del projecte d'ocupabilitat de la Facultat de Geografia i Història](#)

Altres evidències

208. [Taula 102. Enquesta graduats Facultat Geografia i Història. Curs 2012-2013](#)
209. [Calendari acadèmic 14/15](#)
210. [Directrius per a l'organització acadèmicodocent de la Universitat de Barcelona](#)

211. [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i les qualificacions dels aprenentatges](#)

Autoinforme d'acreditació:

Grau Antropologia Cultural

Grau Arqueologia

Grau Geografia

Grau Història

Grau Història de l'Art

Màster Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

Màster Planificació Territorial i Gestió Ambiental

Universitat de Barcelona

Facultat de Geografia i Història

Aprovació CAI:

25 de març de 2015

Aprovació Junta de Facultat:

25 de març de 2015

Barcelona, març de 2015