
Informe de seguiment de centre



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Geografia
i Història

Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

Màster en Estudis Latinoamericans

Universitat	Universitat de Barcelona
Nom del centre	Facultat de Geografia i Història
Dades de contacte	Montalegre 6 08001 Barcelona Tel. 93 402 05 26 E-mail: dt.geografia.historia@ub.edu

Abast de l'informe	Màster en Estudis Llatinoamericans Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia
Responsables d'elaborar l'informe	Vicedeganat de Qualitat i Innovació Docent
Responsables de revisar l'informe	Comissió de Qualitat
Responsables d'aprovar l'informe	Junta de Facultat
Data d'aprovació	28 de gener de 2021 en Comissió Permanent

Sumari

0. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	7
0.1. Presentació	9
0.2. Oferta de titulacions i alumnat	10
1. Procés d'elaboració de l'ISC	13
2. Relació dels processos de Verificació -Modificació – Acreditació	17
2.1. Dates de resolució del Ministeri de les titulacions del centre	19
2.2. Informació que es proporciona en aquest ISC segons la situació de les titulacions en el Marc VSMA	20
3. Anàlisi de l'assoliment dels Estàndards a valorar	25
3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	23
3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	36
3.2.4. Millores relacionades amb l'Estàndard 2 del Màster en Estudis Llatinoamericans	39
3.3. Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU) de la titulació	40
3.3.4. Millores relacionades amb l'Estàndard 3 del Màster en Estudis Llatinoamericans	45
3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	46
3.4.3. Millores relacionades amb l'Estàndard 4 del Màster en Estudis Llatinoamericans	50
3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de support a l'aprenentatge	51
3.6. Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	55
3.6.3. Millores relacionades amb l'Estàndard 6 del Màster en Estudis Llatinoamericans	61
4. Pla de les noves millores del centre fruit d'aquest ISC	63
4.1. Noves millores fruit d'aquest ISC del Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia	65
4.2. Noves millores fruit d'aquest ISC del Màster d'Estudis Llatinoamericans	67
5. Pla de millores de les titulacions no analitzades en aquest ISC	69
5.1. Grau en Antropologia Social i Cultural	71
5.2. Grau en Arqueologia	72
5.3. Grau en Geografia	73
5.4. Grau en Història	74
5.5. Grau en Història d'Art	75
5.6. Màster en Antropologia i Etnografia	77
5.7. Màster en Estudis Avançats en Història de l'Art	78
5.8. Màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	80
5.9. Màster en Gestió del Patrimoni Cultural i Museologia	82
5.10. Màster en Història Contemporània i Món Actual	83
5.11. Màster en Música com a Art Interdisciplinària	84
5.12. Màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental	85
5.13. Màster en Turisme Urbà	85
6. Annex	87
Recull de documentació i orientacions que la UB i el centre van definir per al curs 2019-2020 davant la crisi de la COVID-19	89

0

Presentació del centre

0. Presentació del centre

0.1. Presentació

La Facultat de Geografia i Història va crear-se l'any 1975 com a conseqüència del procés de separació de l'antiga Facultat de Filosofia i Lletres. El seu primer emplaçament va ser al Campus Sud de l'avinguda Diagonal, en uns terrenys que més tard han estat habilitats per ampliar el Parc Científic de Barcelona. L'estiu del 2006 la Facultat es va desplaçar al seu emplaçament actual, al campus Raval, que comparteix amb la Facultat de Filosofia. La Facultat aplega els ensenyaments i la recerca relativa a Antropologia Social i Cultural, Arqueologia, Geografia, Història i Història de l'Art.

El Rectorat va acordar el 2015 la reestructuració dels departaments de la Facultat. El procés va comportar una nova distribució que es va fer efectiva el mes de març de 2016, i el juny de 2016 el Consell de Govern va aprovar una reforma de les estructures de facultats i departaments. D'aquest procés en van resultar els següents departaments, alguns dels quals s'organitzen en seccions acadèmiques i departamentals:

- Departament d'Antropologia Social
- Departament de Geografia (amb les seccions acadèmiques de: Anàlisi Geogràfica Regional, Geografia Física i Geografia Humana)
- Departament d'Història de l'Art
- Departament d'Història i Arqueologia (amb les seccions departamentals de Prehistòria i Arqueologia; Història Antiga i Història d'Amèrica i Àfrica; Història Medieval, Història Moderna, Paleografia i Diplomàtica; Història Contemporània i Món Actual).

L'equip deganal de la Facultat està encapçalat pel degà, el Dr. Ricardo Piqueras des de 2017, quan es van renovar tots els seus membres. El reglament del centre vigent ha estat aprovat el maig de 2020.

La Facultat de Geografia i Història té com a missió la generació i transmissió del coneixement científic en l'àmbit de l'Antropologia, la Geografia, la Història, la Història de l'Art i l'Arqueologia, la preparació per a l'exercici professional i el foment de la capacitat intel·lectual, moral i cultural de l'alumnat. Això es concreta en tres punts fonamentals:

1. Oferir el servei públic de l'ensenyament superior mitjançant la docència en Antropologia, Arqueologia, Geografia, Història i Història de l'Art que li sigui encarregada pels òrgans competents, atenent a les necessitats formatives de l'entorn.
2. Contribuir a les activitats de formació permanent, de divulgació i de promoció en els àmbits esmentats en el punt anterior.
3. Fomentar la recerca en Antropologia, Arqueologia, Geografia, Història i Història de l'Art i les seves aplicacions així com la seva transferència a la societat.

0.2. Oferta de titulacions i alumnat

Durant el curs 2019-20 la Facultat va oferir un total de cinc estudis de grau, deu màsters universitaris i tres programes de doctorat. Altres quatre màsters més tenen lloc a les instal·lacions de la Facultat tot i no ser coordinats per la mateixa Facultat. El curs 2020-21 s'ha implementat el doble grau en [Arqueologia i Història](#), amb 381 crèdits i coordinat per la Dra. Maria Soler.

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia	Any d'implantació	Resposable
Antropologia Social i Cultural	GRAU	2500483	240		2009	FERRAN ESTRADA BONELL
Arqueologia	GRAU	2501574	240		2010	F. JAVIER LOPEZ CACHERO
Geografia	GRAU	2500296	240		2009	JOAN ALBERT LOPEZ BUSTINS
Història	GRAU	2500504	240		2009	CARLES BUENACASA PEREZ
Història de l'Art	GRAU	2500274	240		2009	ANTONI CONEJO DA PENA
Antropologia i Etnografia	Màster	4313977	60		2013	ROGER CANALS VILAGELIU
Estudis Avançats en Arqueologia	Màster	4316485	60		2018	JAVIER MANGADO LLACH
Estudis Avançats en Història de l'Art	Màster	4313985	60		2013	ROSA MARIA CREIXELL CABEZA
Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	Màster	4313345	90	Interuniversitari coordinat	2012	NURIA PUMAR BELTRAN
Estudis Llatinoamericans	Màster	4314741	60		2014	NATALIA MORAGAS SEGURA
Gestió del Patrimoni Cultural i Museologia	Màster	4314051	90		2013	MARIA FELIU TORRUELLA
Història Contemporània i Món Actual	Màster	4314001	60	Interuniversitari coordinat	2013	TERESA ABELLO GUELL
Música com a Art Interdisciplinària	Màster	4314740	60	Interuniversitari coordinat	2014	JOSEP LLUÍS FALCO
Planificació Territorial i Gestió Ambiental	Màster	4313435	60		2012	XOSE ANTON ARMESTO LOPEZ
Turisme Urbà	Màster	4315242	60		2015	DOLORES SANCHEZ AGUILERA

TAULA 0.2.1: OFERTA DE TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER. CURS 2018-19. FONT: ESPAI VSMA.

Oferta de titulacions oficials. Curs 2018-19					
Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Antropologia Social i Cultural	120	115	523	81	56
Arqueologia	80	71	273	49	58
Geografia	60	47	186	28	50
Història	280	248	1051	174	118
Història de l'Art	180	182	736	95	71
TOTAL GRAUS	720	663	2769	427	353
Antropologia i Etnografia	30	22	40	13	12
Estudis Avançats en Arqueologia	30	17	17	5	28
Estudis Avançats en Història de l'Art	30	26	58	22	14
Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	60	72	170	52	49
Estudis Llatinoamericans	25		6	5	
Gestió del Patrimoni Cultural i Museologia	35	39	78	32	20
Història Contemporània i Món Actual	60	61	97	45	19
Música com a Art Interdisciplinària	30	21	47	32	6
Planificació Territorial i Gestió Ambiental	35	27	29	23	22
Turisme Urbà	30	28	30	23	16
TOTAL MASTERS	365	313	572	252	186

TAULA 0.2.2: OFERTA DE TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER. CURS 2018-19. FONT: TAULA P11 DE L'ESPAI VSMA.

Oferta de titulacions oficials. Curs 2019-20				
Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats
Antropologia Social i Cultural	120	115	493	75
Arqueologia	80	53	250	54
Geografia	60	44	180	36
Història	280	268	1049	160
Història de l'Art	180	174	760	97
TOTAL GRAUS	720	654	2732	422
Antropologia i Etnografia	30	25	43	8
Estudis Avançats en Arqueologia	30	12	22	4
Estudis Avançats en Història de l'Art	30	28	62	26
Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	60	69	168	28
Estudis Llatinoamericans	25	19	20	13
Gestió del Patrimoni Cultural i Museologia	35	40	87	25
Història Contemporània i Món Actual	60	36	79	24
Música com a Art Interdisciplinària	30	19	29	12
Planificació Territorial i Gestió Ambiental	35	26	35	19
Turisme Urbà	30	34	41	21
TOTAL MASTERS	365	308	586	180

TAULA 0.2.3: OFERTA DE TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER. CURS 2019-20. FONT: TAULA P11 DE L'ESPAI VSMA.

1

Procés d'elaboració de l'ISC

1. Procés d'elaboració de l'ISC

Des del setembre de 2020, la Facultat compta amb una nova vicedegana de Qualitat (Qualitat i Innovació Docent) que ha assumit la coordinació d'aquest ISC, així com d'un nou becari de col·laboració que dona suport a les tasques del vicedeganat.

En el procés d'elaboració s'han realitzat reunions setmanals amb els responsables de les titulacions analitzades (MU Estudis Avançats en Arqueologia i MU Estudis Llatinoamericans) per tal d'anar avançant en l'anàlisi dels diferents estàndards i s'ha demanat a la resta de titulacions que presentessin el seu pla de millores. També s'ha mantingut reunions periòdiques amb els responsables de la Secretaria acadèmica i s'ha consultat al tècnic de referència de l'Agència de Polítiques i de Qualitat quan ha estat necessari aclarir algun aspecte.

Des del mes de novembre de 2020 s'han fet tres reunions de la Comissió de Qualitat de la Facultat, que s'ha encarregat de revisar l'esborrany de l'ISC i aprovar-ne la versió definitiva, la qual s'ha sotmès després a l'aprovació per part de la Comissió Permanent de la Facultat. S'ha complert amb el calendari de treball previst i s'ha aconseguit comptar amb la implicació de les titulacions implicades i el suport de la Comissió de Qualitat.

2

Relació dels processos de Verificació -Modificació - Acreditació

2. Relació dels processos de Verificació -Modificació – Acreditació

2.1. Dates de resolució del Ministeri de les titulacions del centre.

TITULACIÓ	CODI RUCT	DATA DE VERIFICACIÓ	DATA D'ACREDITACIÓ	DATA DE MODIFICACIÓ
Grau en Antropologia Social i Cultural	2500483	13/05/2009	14/12/2015	
Grau en Arqueologia	2501574	10/03/2010	28/04/2016	
Grau en Geografia	2500296	13/05/2009	14/12/2015	
Grau en Història	2500504	03/03/2009	28/04/2016	
Grau en Història de l'Art	2500274	03/03/2009	28/04/2016	
Màster en Antropologia i Etnografia	4313977	25/09/2013	15/09/2017	
Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia	4316485	9/4/2018		
Màster d'Estudis Avançats en Història de l'Art	4313985	25/09/2013	27/07/2017	
Màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	4313345	19/09/2012	13/12/2019	
Màster en Estudis Llatinoamericans	4314741	07/10/2014	18/3/2019	
Màster en Gestió del Patrimoni Cultural i Museologia	4314051	25/09/2013	15/09/2017	
Màster en Història Contemporània i Món Actual	4314001	25/09/2013	15/09/2017	
Màster en Música com a Art Interdisciplinària	4314740	07/10/2014	15/09/2017	
Màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental	4313435	19/09/2012	27/04/2020	
Màster en Turisme Urbà	4315242	23/10/2015		02/10/2019

TAULA 2.1: DATES DE RESOLUCIÓ DEL MINISTERI DE LES TITULACIONS DEL CENTRE. ELABORACIÓ PRÒPIA.

2.2. Informació que es proporciona en aquest ISC segons la situació de les titulacions en el Marc VSMA

TITULACIÓ	Anàlisi de l'ensenyament (seguiment de dos cursos acadèmics) + PM	Exclusivament el Pla de Millores (PM)	Situació VSMA (Verificació – Seguiment – Modificació – Acreditació)
Grau en Antropologia Social i Cultural		•	En procés d'Acreditació
Grau en Arqueologia		•	Seguiment
Grau en Geografia		•	En procés d'Acreditació
Grau en Història		•	Seguiment
Grau en Història de l'Art		•	Seguiment
Màster en Antropologia i Etnografia		•	En procés d'Acreditació
Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia	•		En procés de Seguiment
Màster d'Estudis Avançats en Història de l'Art		•	Acreditació
Màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania		•	Seguiment
Màster en Estudis Llatinoamericans	•		En procés de Seguiment
Màster en Gestió del Patrimoni Cultural i Museologia		•	En procés d'Acreditació
Màster en Història Contemporània i Món Actual		•	Seguiment
Màster en Música com a Art Interdisciplinària		•	En procés d'Acreditació
Màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental		•	En procés d'Acreditació
Màster en Turisme Urbà		•	Seguiment

TAULA 2.2: SITUACIÓ DE LES TITULACIONS DE LA FACULTAT SEGONS EL MARC VSMA. ELABORACIÓ PRÒPIA.

3

Anàlisi de l'assoliment dels estàndards

3. Anàlisi de l'assoliment dels Estàndards a valorar

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

3.1.1. El perfil de competències de les titulacions del centre és consistent amb els requisits de les disciplines i amb els nivells formatius corresponents del MECES

3.1.1.1. Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

La titulació del MU d'Estudis Avançats en Arqueologia és el primer cop que es sotmet a l'Informe de Seguiment del Centre.

Aquest màster s'inicià el curs 2018-2019, vuit anys més tard que el Grau d'Arqueologia (curs 2010-2011). La posada en marxa d'aquesta titulació de màster ha permès fer un balanç de l'experiència adquirida anteriorment i n'ha facilitat el disseny, ja que es partia d'un Grau d'Arqueologia sòlidament implantat. Calia, però, establir una seqüència formativa amb l'objectiu final de garantir la consistència en la pràctica docent entre grau i màster i evitar solapaments i altres disfuncions en la planificació de la docència i l'articulació de les competències, per tal d'assolir les aptituds i desenvolupar les actituds necessàries per a una formació arqueològica especialitzada. El mateix títol del màster (Estudis Avançats en Arqueologia) així ho reflecteix.

El perfil de [competències](#) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i els nivells formatius corresponents del MECES en haver superat el procés de verificació (segons informe AQU id. Título: 4313316, p. 2-3) *"El perfil de formación (redactado en competencias) es adecuado, tanto por lo que se refiere a su formulación, como a la estructura en la que se presentan la competencias, como a su contenido y nivel académico."*

La correspondència de les competències amb el nivell formatiu del MECES es considera acreditada. La comparació de les competències entre el grau i el màster, que en constitueix la seva continuïtat, evidencia una bona articulació d'ambdues titulacions i posa de manifest l'existència d'un perfil curricular clar, progressiu i adequat al nivell de formació de l'ensenyament.

→ [PEQ20: Gestió dels programes formatius en el marc VSMA](#)

3.1.1.2. Màster en Estudis Llatinoamericans

El Màster d'Estudis Llatinoamericans, amb una freqüència biennal, té com a finalitat la formació d'especialistes en el coneixement de l'Amèrica Llatina des d'un punt de vista interdisciplinari, incorporant enfocaments de la Història, l'Economia, la Sociologia i la Literatura. El seu objectiu és formar professionals altament especialitzats en els àmbits de la recerca i la docència en graus superiors. A partir de la nova [memòria de Verificació \(2014\)](#), el Màster va iniciar la seva trajectòria com un màster interfacultatiu d'Estudis Llatinoamericans, per la qual cosa el màster té un aprofundiment adequat al nivell formatiu explicitat del MECES. Cal assenyalar que el curs 2018-2019 no es va impartir docència amb l'excepció de la convocatòria de treballs de final de màster.

Cal esmentar que en l'informe de seguiment del Màster el curs 2015-2016 ja es van revisar i modificar les competències segons recomanacions de l'Agència de Qualitat definint molt millor els nivells formatius corresponents dels MECES. Per tant, es considera acreditada la correspondència amb el nivell formatiu del MECES.

3.1.2. Els plans d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de les titulacions

3.1.2.1. Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

Al [pla d'estudis](#) hi ha una plena coherència entre els plans docents, els perfils, les competències i els objectius establerts en la titulació ([Memòria verificació](#): 13-35). L'objectiu del màster és formar professionals qualificats en l'àmbit laboral i en el de la recerca en Arqueologia des d'un vessant analític en els tres itineraris següents: els materials arqueològics, les evidències arqueobiològiques, i els sistemes d'informació geogràfica (SIG). El pla docent planteja una sèrie d'assignatures obligatòries per tal d'assegurar un perfil de competències generals comú, a partir del quals es pugui desenvolupar una estructura curricular pròpia en base a les assignatures optatives seleccionades dels tres itineraris esmentats. Aquestes assignatures optatives han estat organitzades en tres blocs de matèries, amb continguts diferenciats en diverses assignatures i totes elles compten amb un [pla docent](#) revisat anualment i actualitzat per la Comissió del Màster.

3.1.2.2. Màster en Estudis Llatinoamericans

El sistema de Qualitat de la Facultat de Geografia i Història disposa d'un portal web on es poden consultar totes les [memòries verificades](#), així com les resolucions de verificació emeses per l'autoritat corresponent. Pel seu caràcter interdisciplinari, el Màster d'Estudis Llatinoamericans incorpora assignatures obligatòries i optatives d'Història, Sociologia, Filologia i Economia, totes amb un contingut específic relatiu del continent americà.

El Pla d'estudis d'aquest màster està organitzat en matèries obligatòries i optatives. L'estudiant ha de superar un total de 60 crèdits, dels quals 25 corresponen a assignatures obligatòries, 15 al treball de fi de màster i 20 a una sèrie d'assignatures optatives i a les pràctiques. L'estructura del pla d'estudis pel que es refereix a les matèries obligatòries es la següent:

Matèries	Crèdits	Assignatures Obligatòries	Departament /secció /àrea responsable
Pensar Amèrica	5	Claus per a la Comprensió d'Amèrica	Història d'Amèrica
	5	Fonts i Historiografia a la Història d'Amèrica	Història d'Amèrica
	5	Estructura Social a Amèrica Llatina: Composició i Canvi	Sociologia
	5	Desenvolupament Econòmic Contemporani d'Amèrica Llatina	Història econòmica, Institucions, Política i Economia Mundial
	5	Línies d'Anàlisi a la Literatura Latinoamericana	Filologia Hispànica
Total	25		
TFM	15		Història d'Amèrica

TAULA 3.1.1.2.1: MATÈIRES, CRÈDITS, I ENS RESPONSABLE DE LES ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES DEL MÀSTER EN ESTUDIS LLATINOAMERICANS. ELABORACIÓ PRÒPIA.

Matèries	Crèdits	Assignatures Optatives	Departament /secció /àrea responsable
Amèrica en la seva història	5	L'Estat-Nació a l'Amèrica Llatina Contemporània.	Història d'Amèrica
Amèrica Llatina , Diversitat i Dinàmiques Cultural	5	Mons Indígenes	Història d'Amèrica
	5	Recerques etnogràfiques sobre cultures indígenes i Afroamericanes	Història d'Amèrica
	5	Conflicte i rebuig a la colonització	Història d'Amèrica
Visions d'Amèrica des de les Ciències Socials	5	Dones, Control i Inclusió Social	Sociologia
	5	La Història Econòmica d'Amèrica Llatina a llarg termini	Història econòmica, Institucions, Política i Economia Mundial
Literatura, Identitat i Discurs a Amèrica Llatina	5	Literatures, Cultures i Subjectes Alterns a Amèrica Llatina	Filologia Hispànica
Pràctiques Externes	5		Història d'Amèrica
Total	40		

TAULA 3.1.1.2.2: MATÈIRES, CRÈDITS, I ENS RESPONSABLE DE LES ASSIGNATURES OPTATIVES DEL MÀSTER EN ESTUDIS LLATINOAMERICANS. ELABORACIÓ PRÒPIA.

L'estudiantat ha de complir la totalitat de les assignatures obligatòries (25 crèdits) i complementar la seva formació amb 20 crèdits, cursant 4 assignatures optatives o 3 assignatures optatives més pràctiques. Com es pot observar en la taula anterior, l'alumnat pot seguir ampliant els seus coneixements en l'àmbit del propi interès (Història d'Amèrica, Sociologia, Història Econòmica o Filologia).

3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

3.1.3.1. Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

El Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia ofereix un **nombre de places de nou ingrés** (30) que inicialment es van considerar coherent amb el nombre d'estudiants que finalitzen anualment els estudis de Grau d'Arqueologia a la nostra Facultat, que són una cinquantena. De la mateixa manera, el nombre de places ens semblava ajustat a la realitat del país si considerem el possible interès que pot suscitar una formació aprofundida en Arqueologia entre estudiants d'altres disciplines considerades afins (Història, Antropologia, Humanitats...), o entre estudiants d'altres universitats que ofereixen estudis de Grau en Arqueologia (UAB), o no (UPF; URV, UdL, UdG..) dins el Sistema Universitari Català. Finalment, era un nombre d'estudiants que permetia la realització de classes magistrals de caràcter teòric però també sessions pràctiques diverses, fonamentals per a la formació i per a l'èxit i continuïtat del màster: pràctiques de laboratori, pràctiques experimentals i amb ordinadors, pràctiques amb materials, sortides culturals i de camp, etc.... Aquestes pràctiques es realitzen tant en els espais habilitats de l'aulari i els laboratoris de la pròpia Facultat, com en els laboratoris d'altres centres amb professorat que participa en el màster com: Facultat de Químiques, Ciències de la Terra o Belles Arts. Hem observat, però, després de dues edicions, que 30 places són excessives.

El curs 2018-2019, el nombre d'estudiants preinscrits va ser de 33, però finalment els inscrits de nou accés van ser només 17, dels quals 5 es van graduar en finalitzar aquell mateix curs. El curs 2019-2020 el nombre de nous inscrits va ser de 12 (a partir d'un total de 19 preinscrits) essent un total final de 21 estudiants matriculats. En el curs 2019-2020 el total de graduats va ser d'11 però cal comptar que hi ha alumnes que perllonguen el màster més enllà d'un curs acadèmic, i per tant, provenen de la primera edició (del curs 2018-2019). En aquests dos cursos, hi ha hagut un total de 6 estudiants que han abandonat el màster per motius d'índole diversa (alguns han aturat els seus estudis per causa de la Covid, algun ha hagut de retornar al seu país sense haver finalitzat la part experimental, en un cas l'abandonament s'ha d'atribuir a una equivocació del sistema d'admissió).

En conjunt, la valoració de la matrícula assolida en aquest període és moderadament positiva. En primer lloc, cal tenir en compte que tot inici requereix d'un període de temps de difusió suficient per permetre el posicionament de l'ensenyament dins l'oferta existent en l'àmbit dels màsters universitaris. Ara bé, el Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia de la UB és l'únic de l'estat de caire analític en l'àmbit de les anomenades ciències arqueològiques, fet que fa que assoleixi un tret diferencial i uns certa "quota de mercat" i que, per tant, part dels estudiants matriculats al llarg del període analitzat provinguin de la resta de l'Estat (6), o fins i tot de l'estranger (3). La fortalesa del Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia rau, per una banda, en la potencialitat en arqueologia analítica que ofereix la secció de Prehistòria i Arqueologia i, per altra banda, en les sinergies consolidades al llarg dels anys amb altres facultats i serveis científic-tècnics de la Universitat de Barcelona. L'arqueologia a la UB està molt ben posicionada en els rànquings internacionals i és un pol d'atracció de projectes i d'investigadores i investigadors. Per això, tot i que en cap dels dos cursos analitzats en aquest informe (2018-2019 i 2019-2020) encara no s'hagi arribat a cobrir l'oferta [\[Millora MA01\]](#) [\[Millora](#)

[MA02](#)], el Màster genera interès i l'elevat nombre de pre-inscripcions rebudes permet pensar en un potencial de creixement en els propers anys.

L'estudi del **perfil de l'alumnat** matriculat per al bienni 2018-2020 mostra un cert desequilibri en termes de **gènere** en favor de les dones: en el curs 2018-2019 un total de 12 dones (70,6%) front a 5 homes (29,4%). En el curs 2019-2020 els alumnes de nou ingrés foren 8 dones (66,6%) i 4 homes (33,3%). Tenint en compte el total d'estudiants matriculats per al segon curs (22) la distribució per sexes mostra un total de 14 dones (63%) i 8 homes (36%).

La **perspectiva de gènere** com a tal no és objecte de cap assignatura específica, ja que es considera transversal a totes elles, tot i que es fa més visible en alguna assignatura com *Tendències actuals en Arqueologia* així com en les estratègies docents teòriques i pràctiques. D'altra banda, hi ha un interès real en la visibilització de la tasca científica desenvolupada per les dones, cosa que és palesa en el fet que el nombre de professores (16 en el curs 2018-2019 i 13 en el curs 2019-2020) és més elevat que el nombre de professors (8 en el curs 2018-2019 i 9 en el curs 2019-2020), i fa visible el pes i la importància de les investigadores en la recerca puntera en arqueologia entre els i les estudiants. Aquest interès es manifesta també en tota l'activitat de comunicació del màster, que vetlla per evitar un llenguatge sexista.

Durant el període analitzat el **perfil d'accés** dels i les estudiants s'adequa al perfil d'accés definit en la memòria de verificació de la titulació ([Memòria Verifica](#) p. 6-9). Així doncs, pel que fa a la titulació de **procedència**, l'ensenyament es mostra equilibrat entre estudiants que provenen dels diversos Graus d'Arqueologia, ja sigui del SUC o estrangers, (17). Els i les estudiants provinents de Graus d'Arqueologia són fonamentalment de la UB (13) i de la UAB (3) i en un cas la titulació en Arqueologia és estrangera (Mèxic). Pel que fa als estudiants que provenen d'altres titulacions (14), aquestes titulacions són: Llicenciatures en Antropologia i Museologia, en el cas d'estudiants de procedència estrangera (2); Graus d'Història i Història de l'Art en el cas de titulacions estatals afins a l'Arqueologia (11), en un cas la titulació d'origen és la Geologia. Pel que fa a tot aquells i aquelles estudiants que no han cursat prèviament Arqueologia, el màster es guia per les condicions d'accés que apareixen en la memòria. En tot cas, la comissió del màster té en compte d'altres elements de valoració, molt especialment la carta de motivació dels sol·licitants, i eventualment es proposa la realització d'entrevistes amb l'equip de Coordinació del màster, per tal de valorar l'adequació del candidat/candidata i, en cas necessari, oferir-li la possibilitat de realitzar **complements formatius**. Aquests crèdits formatius provenen d'assignatures del grau d'Arqueologia, en total un màxim de 15 ECTS, i s'orienten especialment a aspectes metodològics generals de la disciplina (assignatures de *Metodologia Arqueològica I: Prospecció i localització de jaciments* -9ECTS-, i *Metodologia Arqueològica II: excavació i registre* -6ECTS-) i que són necessàries per assegurar l'anivellament de coneixements. A més, en funció de la branca d'especialització que es sol·licita, en algun cas s'han demanat complements formatius en assignatures de caire cronocultural: *Arqueologia Clàssica i de l'Antiguitat tardana* (9 ECTS). El nombre màxim de crèdits per complements formatius no supera en cap cas els 15 ECT, i es cursen durant el primer curs del màster. En aquest casos, en les tutories prèvies a la matrícula es planteja als i les estudiants la necessitat que allarguin el període formatiu més enllà d'un curs acadèmic, per tal de poder fer front amb garanties al nivell de treball que comporta el seguiment del màster ([Millora MA03](#)).

Des de la coordinació del màster sempre s'ha considerat que la participació d'estudiants amb diferents *curricula* acadèmics constitueix un factor altament positiu dins de la dinàmica dels grups perquè enriqueix el debat i l'experiència formativa en sumar punts de vista i aproximacions des d'experiències vitals diferents.

3.1.3.2. Màster en Estudis Llatinoamericans

Durant el Curs 2018-2019 no es va impartir docència en el màster d'Estudis Llatinoamericans. És per això que en els indicadors del VSMA no apareixen dades pel que fa a l'ingrés de nous estudiants per aquest curs. Els 6 estudiants del curs 2018-2019 es van matricular per fer el treball de final de màster.

Pel caràcter interdisciplinari del màster (Història, Sociologia, Filologia i Economia) es compta amb un perfil ampli en l'accés. La Universitat implementa els processos necessaris per la validació de la documentació aportada ([Admissió a màsters universitaris - Universitat de Barcelona \(ub.edu\)](http://ub.edu)).

Per coherència amb la titulació la llengua vehicular d'aquest màster es el castellà. La Comissió del màster analitza les sol·licituds tenint en compte **l'adequació del perfil acadèmic** segons el següent barem: estudis de Grau/Llicenciatura en Història, Filologia Hispànica, Humanitats, Ciències Socials fins a 4 punts; mitjana de l'expedient acadèmic (5 punts); criteris complementaris (1 punt).

Actualment s'ofereixen 25 places. Aquesta oferta és adequada i coherent amb el perfil dels estudiants que hi accedeixen i permet que el professorat involucrat pugui fer un seguiment acurat del desenvolupament individual de cada estudiant durant tot el seu procés educatiu, aspecte necessari atesa la diversitat geogràfica i acadèmica de l'alumnat. D'acord amb les dades del curs 2018-2019, el 100% dels estudiants matriculats han assolit defensar amb èxit el seu TFM.

Màster en Estudis Llatinoamericans	2015-16	2017/18	2019/2020
Places ofertes	25	25	25
Estudiants de nou ingrés	9	31	19
Estudiants matriculats	9	31	20
Estudiants graduats	8	23	13

TAULA 3.1.1.2.3: OFERTA DE PLACES I ESTUDIANTS DE NOU INGRÉS, MATRICULATS I GRADUATS. ELABORACIÓ PRÒPIA.

Quant a la procedència de l'alumnat del curs 2017-18, va haver un aclaparador domini d'alumnes procedents del Estat espanyol (41,93%). La procedència dels restants, per ordre d'importància, és: 12 de nacionalitat xinesa, 2 de nacionalitat colombiana, 1 de nacionalitat xipriota, 1 de nacionalitat alemanya i 1 de nacionalitat japonesa. Durant el curs 2019-2020, per contra, la majoria (13 sobre 19 procedien d'universitats estrangeres. Cal fer algunes apreciacions sobre la matriculació del màster pel que fa al curs 2017/2018 i al curs 2019/2020. Com es pot veure, hi ha una reducció d'estudiants admesos (19 respecte 31), malgrat que la preinscripció va arribar a ser de 88 persones (7 estudiants per sobre respecte del curs 2017/18). Tal com s'ha mencionat, hi ha una gran demanda d'aquest màster per part d'estudiants xinesos però, malgrat que aconsegueixen amb els requisits necessaris d'assoliment del nivell d'espanyol que demanda la normativa vigent, la realitat acadèmica és que molts d'ells no tenen la competència lingüística per seguir amb fluïdesa les classes. És per això que en els criteris d'acceptació, al curs 2019-2020 s'ha valorat que l'estudiant tingui experiència en contextos laborals/acadèmics de parla castellana.

Per altra banda, pel que fa als estudiants interessats d'origen llatinoamericà, s'observa una circumstància recurrent. Malgrat que hi ha un alt nivell de consultes, l'actual política de taxes de matrícula és un factor objectiu d'exclusió de l'alumnat extracomunitari i crea un greuge comparatiu respecte a les taxes universitàries d'altres autonomies espanyoles i fins i tot d'altres països europeus, com per exemple, Alemanya.

Pel que fa a la composició per gènere i edat, al curs 2019-2020 hi ha una majoria de dones (60%) amb una franja d'edat en que predominen els estudiants de 25 a 30 anys. Un estudiant major de 45 anys i amb una discapacitat visual important ha requerit d'un esforç en l'adaptació de la docència per facilitar-li els materials docents amb temps suficient i adequant els temps d'entrega de les evidències d'avaluació.

Quant al nombre d'estudiants graduats al curs 2018-2019 en que els 5 estudiants matriculats eren exclusivament pel treball de final de Màster es va assolir en un 100%. El curs 2019-20 es van graduar 13 estudiants (taxa del 90.32%)

3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La Facultat de Geografia i Història disposa de sistemes de coordinació institucionals eficients. En aquest apartat s'indiquen els mecanismes de coordinació acadèmica i docent establerts per al conjunt del centre i per a cadascuna de les titulacions. L'objectiu d'aquests mecanismes és incrementar l'eficàcia i garantir la qualitat de la docència.

La coordinació acadèmica i docent s'estableix a diferents nivells: a) intern de cada titulació; b) horitzontal entre les diverses titulacions (entre graus i entre màsters, segons el seu nivell); c) vertical, entre les titulacions i els òrgans de govern superiors i inferiors.

La regulació estatutària i reglamentària dels diferents òrgans acadèmics ordinaris que intervenen en la coordinació docent es troba disponible als documents:

→ [Estatut de la UB](#)

→ [Reglament de la Facultat](#)

Junta de Facultat

Com a màxim òrgan de govern i decisió del centre, la Junta de Facultat decideix la programació i desprogramació de les titulacions del centre, revisa les grans directrius de la planificació docent (grups, calendari acadèmic, normatives bàsiques docents de centre) i participa en la coordinació entre les diferents titulacions. Així mateix, és un òrgan que permet el diàleg institucional entre equip de govern, caps d'estudis, directors de departament, professors electes, representació del PAS i estudiants electes. Els [acords presos a la Junta de Facultat](#) es publiquen al lloc web de la Facultat i són de lliure accés.

Equip de Govern

Més enllà de les atribucions reconegudes a l'equip de govern de la Facultat per l'Estatut UB i el Reglament de la Facultat, a la pràctica aquest òrgan col·legiat també exerceix importants funcions de coordinació academicodocent. Formen part de l'Equip de Govern el degà, la el vicedegà acadèmic, el vicedegà de Recerca, el vicedegà de Doctorat i postgraus, la vicedegana de Qualitat i Innovació docent, la secretària de la Facultat, i l'administradora de Centre. Aquesta composició permet un diàleg i una coordinació eficaç entre el govern de la Facultat i les àrees i serveis que depenen de l'Administració de Centre, entre el govern de la

Facultat i els diferents ensenyaments i entre el govern de la Facultat, l'administració i tot l'àmbit de màsters i postgraus.

Departaments

Els departaments tenen, en virtut dels [articles 26 i 28 dels Estatuts](#) de la UB, la responsabilitat d'impartir la docència en els ensenyaments de la Universitat. Els consells de departaments tenen un paper important en la coordinació docent i acadèmica, particularment en dues accions: a) l'elaboració i aprovació dels plans docents de les assignatures i b) l'aprovació de l'assignació del professorat.

- Elaboració i aprovació dels plans docents: Aquestes dues tasques requereixen d'un grau important de coordinació. El departament o departaments responsables de la impartició d'una assignatura han de garantir la coordinació del professorat que participa en la docència per tal de consensuar i aprovar un únic pla docent per a cada assignatura, amb un temari comú i un únic sistema d'avaluació.
- Aprovació de l'assignació docent: En funció dels encàrrecs docents que realitzen els consells d'estudis i les comissions coordinadores de màster, els departaments han de fer l'assignació docent, és a dir, la indicació de quin professorat impartirà cada assignatura. Aquesta assignació contempla diferents elements (tipologia de l'assignatura, torn, existència d'equips docents, la dedicació del professorat, etc.) i s'aprova en consell de departament.

Coordinació de Màsters

Cada màster universitari compta amb una **comissió de coordinació** de la qual forma part un professor de cada departament que imparteix un mínim del 20 % de crèdits de docència al màster. A la comissió de coordinació de màster assisteix també una representació de l'alumnat del mateix i vetlla per la coordinació de les activitats acadèmiques i docents de la titulació: aprova plans docents, horaris, calendari d'activitats docents. Les comissions de màster també supervisen els mecanismes de coordinació horitzontal (entre grups i assignatures d'un mateix curs) i vertical (entre assignatures d'una mateixa matèria).

3.1.4.1. Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

El coordinador o coordinadora del màster és escollit d'entre els membres de la comissió del màster, i compta amb el suport d'un secretari o secretària acadèmica per tal de dur a terme el dia a dia de la gestió docent, tant acadèmica com econòmica. El coordinador s'ocupa de compaginar el calendari de les assignatures amb totes les activitats teòriques i pràctiques programades, i n'assigna aula i pressupost, d'acord amb les dades econòmiques proporcionades des de l'Administració del centre.

Els altres mecanismes de coordinació docent són:

Les assignatures que comporten més d'un professor o professora presenten com a mecanisme de coordinació l'existència d'un **equip docent** de l'assignatura -integrat per totes les professores i tots els professors que hi participen- amb la finalitat de coordinar la docència teòrica i pràctica de la mateixa, preparant conjuntament els plans docents, els períodes de docència, etc.

El coordinador del màster informa regularment en les reunions de la **Secció de Prehistòria i Arqueologia** del Departament d'Història i Arqueologia del desenvolupament del màster, i es coordina amb el **Cap d'Estudis d'Arqueologia**, per tal d'articular degudament les docències del grau i del màster, evitar solapaments d'horaris en l'ús de determinats espais de docència fonamentals, com el camp de pràctiques de

la pròpia Facultat, el laboratori d'Arqueologia, o aulari específic com les "aules d'informàtica" del centre. Aquesta coordinació esdevé fonamental atès que, des del curs 2019-2020, el Grau d'Arqueologia ha traslladat a horari de tarda un dels seus dos grups, cosa que provoca un major "risc" de coincidència en la utilització de les infraestructures docents i que, per tant, requereix una estreta coordinació.

D'altra banda, els alumnes que han de cursar **crèdits formatius** ho han de fer en horari de matí, per no interferir amb la docència del màster per la tarda. La necessitat de coordinar aquesta activitat ha dut a l'elecció d'una professora del màster com a "**tutora**" dels alumnes de màster en assignatures de grau, per tal de facilitar-los-hi les gestions i la integració als grups, així com el contacte amb el professorat del grau, ja que els alumnes de màster no apareixen a les llistes de grau perquè en ser una assignatura de màster, té un altre codi. [Millora MA04].

El Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia compta amb **dos professors coordinadors de TFM** [Millora MA05] que coordinen aquestes assignatures des d'un punt de vista docent. Distribueixen els estudiants entre les diverses especialitats, busquen tutors de TFM i fan el seguiment dels treballs, i informen també en les reunions de la Comissió de Coordinació del Màster.

La **Comissió de Coordinació del Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia** es reuneix periòdicament al llarg del curs, com a mínim tres cops durant un mateix curs acadèmic, amb la finalitat d'informar sobre diversos aspectes del desenvolupament de l'ensenyament, com per exemple, proporcionar les dades de matrícula o fixar tribunals i dates de defensa de TFM, així com promoure l'intercanvi d'opinions per definir línies d'actuacions futures i millora docent permanent. Aquesta Comissió de coordinació de màster està integrada com a mínim per un professor o una professora de cadascun dels Departaments que imparteixen un mínim de 20% de crèdits de docència al màster. En el cas del Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia aquest professorat prové de les Facultats de Geografia i Història, Ciències de la Terra i Belles Arts ja que, tot i no representar aquest 20% de la docència, és fonamental una bona coordinació inter-facultativa del professorat implicat pel que fa a les pràctiques a desenvolupar. A més, cal afegir-hi la representació del personal investigador ICREA, promotor en part d'aquest màster, tot i no participar en la docència. La Comissió aprova els plans docents, els horaris i el calendari d'activitats docents, els tribunals de TFM, i alhora supervisa els mecanismes de coordinació entre assignatures i matèries. En el marc de la Comissió es fa un balanç del curs i es decideixen qüestions importants com ara qui assumeix la responsabilitat de determinades actuacions (coordinació sobre els complements formatius, difusió a les xarxes socials de les activitats). Els períodes d'avaluació i els horaris de curs s'adapten al calendari aprovat cada any per la Junta de Facultat.

El coordinador del màster participa de la **Comissió Acadèmica de Màster** conjuntament amb la resta de coordinadores i coordinadors de màsters de la Facultat, per tal de supervisar la coordinació del centre pel que fa a les titulacions i vetllar pel millor desenvolupament possible dels màsters. Tanmateix, la Facultat de Geografia i Història disposa de mecanismes i sistemes de coordinació institucionals i docents que garanteixen l'eficàcia i la qualitat de la docència que s'imparteix, regulats per l'Estatut de la Universitat de Barcelona i el Reglament del Centre.

El Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia té una responsable de **coordinació amb el Doctorat de la Facultat**, per tal d'orientar als possibles alumnes interessats en dur a terme la seva matrícula en el Doctorat "Societat i Cultura" de la facultat de Geografia i Història [Millora MA06].

L'impacte positiu de l'aplicació de les diferents normatives sobre els resultats de la titulació s'observa clarament en el curs 2019-2020 on la prolongació del període de lectura del TFM, més enllà de la data oficial prevista motivat per les circumstàncies de la pandèmia, ha permès la finalització de diversos TFM que s'havien vist molt afectats pel tancament durant uns mesos de les instal·lacions dels serveis Científico-Tècnics i diversos laboratoris de la UB. Les normatives aprovades arran de la COVID han tingut doncs un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. De la mateixa manera, les resolucions del Rectorat sobre la docència i la protecció de les pràctiques universitàries en l'època de la COVID 19 han estat positives per al Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia, que és eminentment pràctic.

3.1.4.2. Màster en Estudis Llatinoamericans

El **Màster en Estudis Llatinoamericans** té una Comissió de Coordinació dirigida pel coordinador/ra del Màster, amb una representació proporcional dels departament implicats en el Màster. Per defecte, la coordinació del màster és ocupada sempre per un PDI permanent del Departament d'Història i Arqueologia i de l'àrea d'Amèrica i Àfrica. La comissió de Coordinació del Màsters es regula per un protocol que és de coneixement per part de totes les parts implicades. Aquesta coordinació és especialment necessària en el cas dels **màsters interfacultatius**, com és el cas. En la Comissió hi participen professors de les Facultats participants, de la següent forma: 2 professors de la Facultat de Geografia i Història; 1 professor de la Facultat d'Economia i Empresa; 1 professor de Facultat de Sociologia i un professor de la Facultat de Filologia. Habitualment són professors que imparteixen docència en el Màster però la seva designació la fan els Departament implicats en el Màster en Estudis Llatinoamericans.

La **Comissió de Coordinació del Màster en Estudis Llatinoamericans** vetlla per la coherència dels continguts de les assignatures i perquè no hi hagin solapaments i que totes les competències es compleixin. La Comissió coordinadora del màster manté reunions periòdiques per tal de garantir una bona coordinació vertical i horitzontal. Com a mínim es programen reunions a inici i a final de curs, a inici i final de cada semestre i, una més específica per valorar el nombre de preinscrits, matriculats i les seves característiques. Malgrat això, la Comissió manté una comunicació permanent a llarg de tot el curs acadèmic.

El Máster d'Estudis Llatinoamericans té una comissió de coordinació del màster formada per un representant de cadascun dels departaments implicats en la docència, que normalment és també professor o professora del Màster. La coordinació i representació principal recau en la coordinadora del màster. La comissió es reuneix de manera periòdica per resoldre aspectes vinculats a l'organització acadèmica del màster del curs vigent. Algunes de les activitats de la comissió són: selecció de les candidatures de les persones interessades cursar el màster; valorar la selecció de les assignatures optatives a oferir cada any en funció de les necessitats; fer el seguiment de l'activitat del professorat i l'alumnat durant el curs vigent; resoldre els conflictes que puguin sorgir; preparar les memòries d'activitat corresponents al seu àmbit d'actuació; adscriure i adjudicar els tutors i tutores de TFM .

També es va considerar pertinent que el PDI que coordina les assignatures de pràctiques (optativa) i de coordinació del TFM formi part d'aquesta comissió de coordinació. Això facilita el disseny curricular adequat per a cada estudiant basat en els seus interessos i projecció en el seu aprenentatge.

La comissió també gestiona els possibles conflictes i disfuncions en l'activitat docent que es puguin derivar de situacions puntual o extraordinàries al llarg del curs i, en el cas que sobrepassin les seves competències, es deriven a l'àmbit corresponent.

La Comissió coordina fa el seguiment dels plans docents del màster en coordinació amb els equips docents de cadascuna de les assignatures que s'imparteixen.

3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Hi ha 4 normatives acadèmiques bàsiques, l'aplicació de les quals s'ha fet de manera adequada i han tingut efectes positius en els resultats de les titulacions del centre:

a) Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters. Aquesta normativa va contribuir a racionalitzar la matrícula de l'alumnat i a ajustar-la al nombre de crèdits que realment podien cursar i superar. La contribució més significativa d'aquesta normativa ha estat la reducció de la taxa d'abandonament i l'augment de les taxes d'èxit, de rendiment i d'eficiència, força elevades en el cas de titulacions de màster.

[Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters universitaris \(Modificada per Consell de Govern de 27 de febrer de 2020 i Consell Social el 5 de març de 2020\).](#)

b) Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures. Aquesta normativa ha suposat un canvi important respecte a situacions en l'etapa anterior, ja que ha suposat l'elaboració i sistematització dels plans docents en un procés de millora continuada d'aquests. El pla docent s'ha convertit en un veritable instrument que fixa els continguts i estableix la dedicació, els tipus d'activitats formatives i els sistemes d'avaluació de cadascuna de les assignatures. En el cas dels graus, ha contribuït a la unificació de criteris docents i d'avaluació dels diferents grups d'una mateixa assignatura, un fet significatiu en un centre amb una tradició de gran fragmentació docent. Els plans docents de les assignatures són objecte de valoració i d'ajustaments constants, tant per part dels departaments responsables de les assignatures com també de les comissions de coordinació de màster i de la Comissió Acadèmica, que els valida en última instància.

[Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures. Modificació aprovada pel Consell de Govern del 27 de febrer \[deub.edu/acad/noracad/avaluacio_1920.pdf\]\(http://deub.edu/acad/noracad/avaluacio_1920.pdf\) 2020.](#)

c) Normativa reguladora de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges.

[Normativa reguladora de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges \(aprovada al Consell de Govern de 27 de febrer de 2020\).](#)

d) La normativa de TFM (Universitat) han tingut dos impactes importants: en primer lloc, ha contribuït a l'organització del procés d'elaboració del TFM des de l'elecció del tutor i el tema fins a la defensa del treball; en segon lloc, en l'establiment dels criteris generals de presentació formal dels treballs escrits.

[Normes generals reguladores dels treballs de fi de màster universitari de la Universitat de Barcelona \(aprovades per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern de 8 de juny de 2011 i per Consell de Govern de 19 de juliol de 2011\)](#)

e) **La normativa de Pràctiques externes** (Universitat) ha suposat una regulació de les condicions en que es desenvolupa aquesta assignatura, d'especial rellevància en el cas dels màsters universitaris que s'adrecen a la professionalització, de manera que s'assegura el marc legal, la dedicació i l'avaluació per tal que l'assignatura contribueixi a la futura inserció laboral de l'alumnat.

[Normativa de Pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la Universitat de Barcelona \(aprovades per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern de 27 d'abril de 2012 i per Consell de Govern de 8 de maig de 2012\)](#)

3.1.5.1. Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

Les normatives generals de la UB ens serveixen tant en l'accés a la titulació com en el seguiment del màster, tenint en general un impacte positiu en el mateix. Hi ha diverses normatives acadèmiques bàsiques, l'aplicació de les quals s'ha fet de manera adequada i té efectes positius.

L'única de les normatives, però, que suposa un impacte negatiu sobre el màster, igual que succeeix amb tots aquells màsters de la UB que tenen una visió internacional no limitada a l'àmbit europeu, és la normativa vinculada amb la política de preus que s'aplica als estudiants extracomunitaris. En el cas de màsters com el d'Estudis Avançats en Arqueologia, aquest fet limita la matrícula d'estudiants iberoamericans, que tot i haver estat admesos en el màster pels seus perfils d'accés immillorables no es matriculen en no poder fer front als preus dels crèdits, ja que no aconsegueixen beques del seus països d'origen que els hi permetin fer front a la despesa.

La normativa de permanència de la UB per a estudiants que cursen graus i màsters contribueix a que els estudiants racionalitzin la dedicació temporal al màster, atès que és un màster amb una important activitat per als estudiants, la majoria es matriculen en dos cursos per ajustar els crèdits a superar, milloren d'aquesta manera els índexs d'èxit i rendiment, entre d'altres.

La normativa reguladora dels plans docents fixa els continguts i estableix la dedicació a cadascuna de les assignatures, de manera que tant els estudiants com el professorat compten amb un « contracte » sobre allò que s'impartirà, com s'impartirà i com s'avaluarà. La transparència lingüística és també una normativa important en aquest sentit.

La normativa de TFM contribueix a una objectivització clara del TFM, tant per part dels estudiants com dels tutors, i n'afavoreix el seguiment. Les normes excepcionals adoptades per tal de fer front a la Covid-19 en relació als períodes de defensa dels TFM del curs 2019-2020 ha estat molt positiva per al Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia ja que ha permès la conclusió de la majoria dels treballs de màster que requerien d'accés a les instal·lacions de la UB tancades durant part de l'any a causa de la pandèmia com són els laboratoris i els Serveis Científics i Tècnics.

Durant el curs 2019-2020 s'ha signat seguint la normativa de Pràctiques externes de la Universitat de Barcelona, un seguit de convenis que han entrat en vigor durant el curs actual, pràctiques externes no avaluables- que valorem molt positivament perquè permetran a partir del curs 2020-2021 als estudiants dur a terme pràctiques adreçades a la professionalització en un marc legal de dedicació que protegeix als estudiants de l'explotació laboral i els prepara per al futur .

3.1.5.2. Màster en Estudis Llatinoamericans

Les normatives generals de la UB tenint en general un impacte positiu en el desenvolupament del Màster. Com en el cas anterior, la demanda del Màster en Estudis Llatinoamericans també es veu afectada per la política de taxes que dificulta l'accés de l'alumnat extracomunitari, especialment aquell procedent de països llatinoamericans que probablement són els estudiants internacionals pels que el programa ofert pel Màster resulta més atractiu. Cal tenir en compte en el cas dels països llatinoamericans, l'impacte de la relació de les seves monedes nacionals versus l'euro i, en ser països d'economies febles, la disponibilitat de beques procedents dels seus països d'origen i/o altres entitats és, en general, indispensable. Un altre aspecte a considerar és l'excessiu temps que comporta la gestió de la documentació, cosa que es veu també afectada pels diferents calendaris acadèmics del països llatinoamericans i que genera un decalatge important que no afavoreix l'interès per cursar el Màster i la taxa d'èxit terminal en la formalització de la matrícula.

Cada estudiant coneix el pla docent de les assignatures que es matricula, tant en continguts, idioma d'impartició, bibliografia i metodologia d'avaluació. Tanmateix, en les reunions de tutorització col·lectiva o individual , s'informa amb detall de les característiques de cada assignatura amb caràcter previ a la seva matriculació. Els estudiants també són informats de les línies de recerca del professorat del Màster.

De manera optativa, previ a l'inici del curs acadèmic, s'ofereixen unes sessions de 10 hores de duració per a poder establir un punt de partida per l'estudiantat, sobretot d'aquell que prové d'especialitats més alienes a la història i/o del continent asiàtic. La participació es majoritària.

La normativa de permanència permet que l'estudiantat pugui dosificar els seus esforços al llarg del curs acadèmic i allargar-lo més enllà de l'any habitual. La majoria dels estudiants aconsegueixen els seus objectius docents en l'any acadèmic. Quan no és així, generalment és degut a que l'estudiant decideix destinar més temps al TFM. Aquest fet es produeix, no per causa de una mala adscripció del TFM sinó per l'interès de l'estudiant de realitzar una major estada de recerca i un major aprofundiment en la seva recerca vinculant-la a la seva continuació com a tesi doctoral.

El curs 2019-2020 ha estat excepcional per la situació sobrevinguda del Covid-19, cosa que ha afectat a la realització de les pràctiques i consultes en arxius. Malgrat aquest fet, la progressió dels TFM s'ha pogut beneficiar del calendari excepcional previst per la Universitat de Barcelona.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La difusió de la informació ha esdevingut un element clau a la Facultat en els darrers anys, fins al punt de crear una secció específica de comunicació. Aquesta comunicació no només permet la millora de la transmissió de la informació de l'oferta docent i dels recursos i activitats que portem a terme, sinó que ha esdevingut també un element fonamental de presa de decisions per part dels òrgans de Govern de la Facultat. La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau directament sobre el Deganat. L'Àrea de comunicació, que està al servei de totes les unitats de gestió de la Facultat, compta amb una tècnica contractada per la Facultat que s'encarrega del manteniment diari i periòdic dels diversos espais web i dels altres mitjans de difusió de la informació pública. El disseny dels processos derivats d'aquesta tasca es reflecteixen en el [PEQ140 - Publicació d'informació sobre les titulacions publicat en la web del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat del Centre \(SAIQU\)](#).

El sistema de comunicació de la Facultat inclou diversos canals, entre els quals podem destacar:

- [Pàgina web del centre](#), renovada el de maig de 2020 i estructurada en: la facultat, estudis, recerca, serveis, mobilitat i institucions i empreses.
 - Blog de notícies InfoGiH amb un butlletí mensual. Va ser publicat fins al novembre de 2018 ([enllaç a l'últim exemplar](#)). Des del 2021 ha estat substituït pel butlletí "La Facultat al dia" que, amb periodicitat mensual, es penja a les xarxes i es publica a la web com a notícia, on queda en l'històric de notícies: (<https://www.ub.edu/porta1/web/geografia-historia/detall/-/detall/butlleti-la-facultat-al-dia-gener-2021>).
 - [Campus virtual](#) de cada titulació (accessible només per l'alumnat).
 - Circuit tancat de televisió al centre (7 pantalles, distribuïdes pels diferents pisos de l'edifici).
 - Comunicació *off-line*: cartelleres, memòries i opuscles informatius.
- [Correu electrònic](#)
- Xarxes socials: [Instagram](#), [Facebook](#), [Twitter](#) i [YouTube](#).

3.2.1. Publicació de la informació sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

Per a tots els tipus d'ensenyaments que ofereix la Facultat ([graus](#), [màsters universitaris](#), [màsters i postgraus propis](#), [doctorat](#) i [Universitat de l'Experiència](#)) es pot trobar la informació completa i actualitzada, relativa tant a l'oferta formativa, objectius i planificació, així com informació necessària per als estudiants de nou accés al web.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	UBICACIÓ DE LA INFORMACIÓ	DISPONIBILITAT
Accés als estudis	Objectius de la titulació	Web de cada titulació	✓
	Perfil d'ingrés	Web de cada titulació	✓
	Perfil de sortida	Web de cada titulació	✓
	Nombre de places ofertes	Web de cada titulació	✓
	Demanda global i en primera opció (<i>només per al grau</i>)	Web de cada titulació	✓
	Via d'accés, opció i nota de tall (<i>només per al grau</i>)	Web de cada titulació	✓
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés (<i>només per al grau</i>)		
	Criteris de selecció (<i>només per al màster</i>)	Web de cada titulació	✓
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	Web de cada titulació	✓
	Normativa de trasllats	Web de secretaria	✓
Matrícula	Període i procediment de matriculació	Web de la Facultat i Web de cada titulació	✓
	Sessions d'acollida i de tutorització	Web de cada titulació	✓
Pla d'estudis	Denominació dels estudis	Web de cada titulació	✓
	Títol en superar els estudis de grau/màster	Web de cada titulació	✓
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Web de cada titulació	✓
	Estructura del pla d'estudis	Web de cada titulació	✓
Planificació operativa del curs	Calendari acadèmic	Web de la Facultat	✓
	Pla docent	Web de cada titulació	✓
	Recursos d'aprenentatge: Espais virtuals de comunicació Laboratoris Biblioteca Material recomanat a l'estudiant Altres	Web de la Facultat i Web de cada titulació	✓
	Pla d'acció tutorial	Web de la Facultat	✓
Professorat	Professorat de la titulació	Web de cada titulació	✓
	Perfil acadèmic	Web de cada titulació (GREC)	✓
	Informació de contacte	Web dels departaments (GREC)	✓
Pràctiques externes/professionals	Objectius	Web de cada ensenyament	✓
	Normativa general	Web de cada ensenyament	✓
	Definició sobre si són obligatòries o optatives	Web de cada ensenyament	✓
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	Web de cada ensenyament	✓
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	Web de cada ensenyament o GIPE	✓
Programes de mobilitat	Objectius	Web de mobilitat internacional	✓
	Normativa general	Web de mobilitat internacional	✓
	Avançament d'institucions amb convenis signats	Web de mobilitat internacional	✓
Treball final de grau/màster	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	Web de cada titulació	✓

TAULA 2.1. CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DE LES TITULACIONS.
FONT: FACULTAT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA

3.2.2. Publicació de la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La Facultat garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou tant els resultats del [seguiment](#) com de l'[acreditació](#) de la titulació. La informació relativa a les titulacions, segons s'ha descrit en l'apartat anterior, es troba clarament accessible des de la pàgina web del centre.

Els resultats acadèmics són visibles a l'Espai VSMA, amb un enllaç per a cada ensenyament des del [portal del SAIQU](#). Als indicadors de satisfacció, així com al WINDDAT de l'AQU s'hi pot accedir des de l'apartat [Dades i indicadors](#) del mateix SAIQU. Els [PEQs](#) estan disponibles al mateix lloc web del SAIQU.

3.2.3. Publicació del SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

El web de la Facultat dedica un espai al [Sistema de Qualitat de la Facultat](#), on es descriu el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat del Centre (SAIQU). En aquest espai es presenta el Sistema, la política i els objectius de qualitat del centre i s'hi ofereix el marc VSMA, la documentació dels ensenyaments, les acreditacions i els informes de seguiment precedents. La [Comissió de Qualitat](#) està referenciada al mateix portal del SAIQU.

Els estudiants són interpellats cada semestre amb les enquestes d'opinió de l'alumnat. De manera anual per valorar els serveis, activitats i instal·lacions i es fan enquestes a nous estudiants i estudiants graduats. Els [resultats](#) d'aquestes enquestes es troben enllaçats al web del SAIQU.

3.2.4. Millores relacionades amb l'Estàndard 2 del Màster en Estudis Llatinoamericans

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
EL03	Millora i actualització de l'espai web de l'ensenyament	Millorar l'espai web i la informació relativa a l'ensenyament	MU Estudis Llatino-americanos	Finalitzada	Coordinador del Màster	Comissió de Màster	Autoinforme Acreditació 2018	PQ140	E.2.1	No	NO	Dades de preinscrits i matrícula	Juliol 2019	Maig 2019

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU) de la titulació

La Facultat de Geografia i Història està compromesa amb l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments que imparteix i segueix les accions impulsades pels diferents equips de govern.

Des de la implantació dels nous graus es van establir els criteris i l'ús d'indicadors de qualitat. D'acord amb els canvis introduïts en l'EEES i amb les normatives estatals i directrius d'AQU Catalunya, s'han definit i documentat els diferents mecanismes o processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions, facilitar el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garantir la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

A més, i d'acord amb els principis de qualitat i transparència, la Facultat té establerts procediments que donen suport a la publicació d'informació actualitzada, imparcial i objectiva sobre les titulacions, dirigida als diferents grups d'interès.

La Facultat de Geografia i Història concep la qualitat dels ensenyaments i activitats que duu a terme com una acció essencial i prioritària en el desenvolupament dels programes formatius, i per tant és una qüestió estructural del centre. En aquest sentit, la gestió de la qualitat implica directament la Junta de Facultat, el degà i l'Equip de Govern, els caps d'estudis, els coordinadors de màster, a més de totes les comissions delegades, unitats i serveis de la Facultat.

El mapa de processos del SGIQ presenta els procediments específics de qualitat del centre (PEQ). Aquests procediments descriuen totes les accions i agents implicats en els processos que asseguren la qualitat en el desplegament de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius. Els PEQ van ser redactats per cadascun dels agents implicats, amb el suport de la unitat SAIQU/SGIQ- Geografia i Història, i revisats per l'Equip de Govern, i van ser aprovats en la Junta de la Facultat el 13 de novembre de 2018 i tenen vigència fins el 13 de novembre de 2022.

La Facultat té dissenyat i certificat, al 2008 per AQU Catalunya, un model d'assegurament de la qualitat dels seus ensenyaments que es basa en:

- La planificació estratègica, vinculada a través dels contractes programes, com a eina per desplegar la Política i Objectius de qualitat.
- L'organització de la gestió basada en processos.
- Un mapa de processos i un catàleg dels principals processos relacionats amb la formació universitària
- La descripció d'aquests processos així com la sistemàtica per al seu seguiment a través dels procediments específics (PEQ) de Qualitat.
- L'elaboració d'un quadre d'indicadors amb la informació sobre l'evolució temporal dels resultats de les activitats que s'estan realitzant.
- La introducció del retiment de comptes amb la publicació de les memòries de verificació, els informes de seguiment, els informes d'acreditació així com les dades i indicadors dels graus i màsters universitaris de la Facultat.
- Una revisió interna del sistema a través de la Comissió de Qualitat del centre per a analitzar la seva adequació i, si escau, proposar un pla de millora per optimitzar-lo.

Al web de la Facultat es disposa d'un espai web on es descriu el Sistema d'Assegurament de la Qualitat del centre (SAIQU/SGIQ), es fan públiques les memòries verificades, els diversos Informes de Seguiment dels ensenyaments ([Sistema de qualitat - Facultat de Geografia i Història - Universitat de Barcelona \(ub.edu\)](http://Sistema de qualitat - Facultat de Geografia i Història - Universitat de Barcelona (ub.edu))) així com un recull de les dades dels darrers cursos relatives a satisfacció i inserció laboral dels seus graus i màsters ([Dades i indicadors - Facultat de Geografia i Història - Universitat de Barcelona \(ub.edu\)](http://Dades i indicadors - Facultat de Geografia i Història - Universitat de Barcelona (ub.edu)))

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

El 100% dels graus i el 90% dels màsters de la facultat han estat sotmeses a processos d'avaluació d'AQU Catalunya amb anterioritat al curs 19-20. L'únic màster que no ha estat avaluat és l'analitzat en aquest informe: Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia, iniciat el curs 2018-19.

El SGIQ compta amb el PEQ 020, que és el procediment que regula la seva activitat. La seva activitat s'ha vist reforçada durant el present curs amb la separació dels Vicedegans de Doctorat i Qualitat, en dos vicedegans independents. La Comissió de Qualitat de la Facultat haurà de vetllar per un compliment més eficaç els processos i una millora en les valoracions assolides.

El disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions segueixen el recorregut estipulat al PEQ 20, amb una aposta per la coordinació entre els agents implicats per facilitar la tasca a caps d'estudis i coordinadors i coordinadores e les titulacions analitzades. Es treballa estàndard per estàndard, amb reunions setmanals per revisar els avanços i estudiar els següents passos a fer. Als processos d'avaluació, es fa una reunió posterior a la constitució del CAI per posar en comú el funcionament del procés i resoldre dubtes. En tots els casos, un esborrany de l'informe és lliurat a la Comissió de Qualitat, que l'esmena i assessora a l'equip que redacta l'Informe de manera prèvia a l'aprovació per part de la Junta de Facultat i al seu lliurament. El model d'assegurament de la qualitat dels ensenyaments de la Facultat certificat per part de l'AQU el 2008 (Sistema de qualitat - Facultat de Geografia i Història - Universitat de Barcelona implica:

- La planificació estratègica, vinculada a través dels contractes programa, com a eina per desplegar la política i els objectius de qualitat.
- L'organització de la gestió basada en processos. Per això s'ha elaborat:
 - Un mapa de processos i un catàleg dels principals processos relacionats amb la formació universitària.
 - La descripció d'aquests processos i el sistema per fer-ne el seguiment a través dels procediments específics de qualitat (PEQ).
- L'elaboració d'un quadre de comandament, és a dir, un conjunt de dades i d'indicadors del sistema de gestió per mesurar les activitats que s'estan duent a terme.
- Una revisió interna del sistema a través de la Comissió de Qualitat del centre per analitzar-ne l'adequació i, si escau, proposar un pla de millora per optimitzar-lo.
- La introducció del retiment de comptes amb la publicació de les memòries de verificació, els informes de seguiment, els informes d'acreditació, i les dades i els indicadors dels ensenyaments de la Facultat.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès

La Facultat empra correctament els canals de recollida de la informació. El centre disposa dels instruments necessaris per fer la recollida de la informació, sent la majoria d'aquestes eines transversals de la UB (desglossades a la Taula 3.3.2.2).

El centre recull a través de la seva secretaria les queixes i suggeriments tramitades a través de la pàgina web ([enllaç](#) situat al peu de la pàgina i visible des de totes les seccions), tal com es recull al [PEQ100](#). La totalitat de queixes i suggeriments presentades durant els cursos 2018-19 i 2019-20 han estat resoltes satisfactòriament i dins dels terminis pertinents.

Curs		2018-19	2019-20
Per resposta	Dins de termini	8 (100%)	5 (100%)
	Fora de termini	0 (0%)	0 (0%)
Per tipologia	Queixes	8 (100%)	5 (100%)
	Suggeriments	0 (0%)	0 (0%)
Per origen	Professorat	1 (12,5%)	1 (20%)
	Alumnat	7 (87,5%)	4 (80%)
Per àmbit	Ingrés, admissió i matriculació	2 (25%)	2 (40%)
	Serveis i instal·lacions del centre	3 (37,5%)	1 (20%)
	Desenvolupament de l'ensenyament	3 (37,5%)	2 (40%)

TAULA 3.3.2.1: QUEIXES I SUGGERIMENTS REBUTS DURANT ELS CURSOS 2018-19 I 2019-20.

FONT: FACULTAT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA

La Facultat disposa dels instruments necessaris per recollir informació sobre els resultats i la satisfacció dels diferents grups d'interès. Aquests són recollits pels caps d'estudis i coordinadors de màster, que en fan el tractament corresponent al Consell d'Estudis. Els mecanismes són eficaços ja que són periòdicament utilitzats per fer una revisió dels ensenyaments i traduir les mancances en mesures concretes com són els plans de millora.

Tot els òrgans de la Facultat estan compromesos en la millora progressiva de les seves titulacions i analitzen, en cada cas (a nivell de titulació o de Facultat) les causes possibles del baix rendiment, absentisme o abandonament, que és especialment significatiu i preocupant en els primers cursos dels estudis de Grau, amb taxes d'abandonament superiors al 30% (taules de titulacions de l'espai VSMA publicades també a la pàgina web de la Facultat: [Sistema de qualitat - Facultat de Geografia i Història - Universitat de Barcelona\(ub.edu\)](#)). Fruit de la reflexió i les propostes de millora, les xifres dels darrers cursos mostren una tendència sostinguda a la baixa en gairebé tots els ensenyaments.

Enquesta	Adreçat a	Moment	Format	Periodicitat	Inici
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta als nous estudiants de grau	Nous estudiants	A l'inici de curs	En línia	Anual	2016
Enquesta als nous estudiants de màster	Nous estudiants	A l'inici de curs	En línia	Anual	2016
Enquesta d'opinió al professorat sobre els programes formatius de graus i màsters universitaris	Professorat	Inici de curs	En línia	Anual	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el segon semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	En titular-se	En línia	Anual	2013
Enquesta de satisfacció als titulats de màster universitari	Titulats de màster universitari	En titular-se	En línia	Anual	2017
Enquesta de satisfacció a doctors i doctores	Doctors i doctores	Tesi llegida	En línia	Anual	2020
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de cicles, màsters i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014

TAULA 3.3.2.2: SISTEMA D'ENQUESTES INSTITUCIONAL DE LA UB PER LA RECOLLIDA DE L'OPINIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.. FONT: AGÈNCIA DE POLÍTQUES I DE QUALITAT DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA.

3.3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

El 100% dels 16 PEQs dels que disposa la Facultat són vigents i van ser revisats per la Comissió de Qualitat i aprovats el 13 de novembre de 2018 per la Junta de Facultat.

El SAIQU està immers en un procés de revisió i millora. El treball de la Comissió de Qualitat s'ha intensificat en el curs present i el SAIQU compta amb un becari amb dedicació de mitja jornada i amb una col·laboració estreta amb la secretaria de la Facultat.

La revisió del SAIQU parteix de l'anàlisi feta amb els Informes de Seguiment, els resultats dels indicadors dels programes formatius, els resultats de les enquestes dels grups d'interès, les queixes i suggeriments rebudes i les peticions de millora rebudes dels diversos òrgans de la Facultat. Aquesta revisió s'hauria de fer efectiva anualment amb una reunió monogràfica de la Comissió de Qualitat, tal i com ho estipula el [PEQ 011](#). No s'han fet revisions dels processos en els darrers anys (van ser aprovats el 2018 i tenen vigència fins el 2022). La Comissió de Qualitat ha iniciat, però, la revisió dels [PEQs](#) durant el 2021 per tal de comprovar el seu compliment i proposar, si s'escau, millores ([convocatòria de la reunió de la Comissió de Qualitat del 19 de gener de 2021](#)).

Atesos els resultats del informes d'avaluació rebuts pels tres màsters que van sotmetre's a l'acreditació el 2019 (MU en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania, MU en Planificació Territorial i Gestió Ambiental, i MU en Turisme Urbà), on l'estàndard 3 assolia una valoració favorable amb condicions, sembla imprescindible iniciar aquest procés amb urgència. En els comentaris sobre aquest estàndard, s'incidia

fonamentalment en la necessitat de posar a l'abast les dades acadèmiques sobre satisfacció a les webs dels màsters (actualment ja disponibles a la [web de la Facultat](#)) i en la recollida d'evidències de la revisió del SAIQU i del seguiment dels processos descrits als PEQs.

D'altra banda, les millores que es van plantejar en l'ISC2019 no s'han finalitzat i que queden pendents per al proper curs:

A) aconseguir una major implicació de tota la comunitat universitària en els processos de qualitat, cosa que requereix millorar-ne la percepció i revertir la sensació de que és només una sobrecàrrega burocràtica sense utilitat efectiva. Es proposava, en aquest sentit, la realització de jornades obertes per graus/màsters amb la participació de professorat i alumnat. També seria important comptar amb una mínima formació als responsables de les titulacions que s'han d'enfrontar amb un procés i un llenguatge que els és desconegut.

B) es demanava la contractació d'un tècnic format i de plantilla. Aquest és un aspecte essencial que no depèn de la Facultat (més enllà de la convocatòria anual de beques de col·laboració) i que és compartit per la gran part dels centres. La gestió dels processos de qualitat és una tasca tan especialitzada que està impeding la reflexió necessària sobre la política i els objectius per a la millora de les titulacions.

C) revisar els indicadors i els resultats, ja que es qüestionava per exemple el valor de les enquestes dels alumnes, quan compten amb tan baixa participació.

3.3.4. Millores relacionades amb l'Estàndard 3 del Màster en Estudis Llatinoamericans

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
EL10	Millorar la informació de la Memòria de verificació i dels Informes de seguiment	Potenciar la visibilitat i la importància de la Memòria d'acreditació i els Informes de seguiment	MU Estudis Llatinoamericans	Finalitzada	Coordinació del Màster	Comissió de Màster	Autoinforme Acreditació 2018	PQ20	E.2.1 i E.3.1	No	No	Espai web actualitzat	Curs 2018-19	Curs 2018-19

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

3.4.1. El professorat reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada (4.1), és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (4.2)

3.4.1.1. Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

El professorat del Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits i té, en el cas del professorat permanent, suficient experiència docent i investigadora. L'experiència docent d'investigadors i investigadores post doctorals, la participació dels quals és determinant en l'orientació del màster, és lògicament menor, en consonància amb la seva etapa laboral encara no consolidada, motiu pel qual no disposen de dades que permetin acreditar-ho.

En el curs 2018-2019 van impartir classes en el Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia un total de 28 docents (taula E.41). La distribució dels mateixos és: 16 professores i 12 professors, que provenien dels departaments d'Història i Arqueologia: 18; Arts i Conservació-Restauració: 2; Ciències dels Materials: 6; Mineralogia, Petrologia i Geologia Aplicada: 1 i Geografia Física: 1.

Al curs 2019-2020, el total de docents en el Màster d'Estudis avançats en Arqueologia va ser de 29, dels quals 17 professores i 12 professors que provenien dels departaments d'Història i Arqueologia: 23; Arts i Conservació-Restauració: 2; Ciències dels Materials: 2; Mineralogia Petrologia i Geologia Aplicada: 1, Geografia Física: 1. El professorat està adscrit a les àrees de coneixement corresponents a les matèries que imparteix (taula E.41).

Els i les docents del màster reuneixen els requisits de qualificació acadèmica exigits per la titulació, i tenen experiència docent i investigadora suficient. Dels 57 professors que ha tingut el màster en el bienni analitzat, 11 no eren Doctores o Doctors (19,2%) i n'hi havia 6 (10,5%) dels que no hi havia dades oficials.

Cal dir que la categoria "investigadors" no recull la diversitat de categories existents; tant poden ser investigadors i investigadores permanents -ICREA- com post-doctorals no permanents. A més, les categories post-doctorals són així mateix diverses (Marie Curie, Ramon y Cajal, Juan de la Cierva, Beatriu de Pinós.....), però es tracta sempre de doctores i doctors.

Molts dels professors "no informats" són Doctores o Doctors amb contractes post-doctorals del tipus Marie Curie, o similar. Molt sovint, els investigadors i les investigadores que no estan especialment vinculats amb la docència universitària són persones estrangeres que investiguen al nostre centre, per un temps limitat, i per tant, no informen les dades requerides.

En un màster com el d'Estudis Avançats en Arqueologia on el pes dels investigadors i les investigadores és elevat, això suposa doncs un cert handicap a l'hora de disposar de certes dades [Millora MA7] i no evidencia amb claredat la participació de professionals de reconegut prestigi en el seus respectius camps.

Pel que fa a les hores de docència impartida, no hem tingut en compte la taula E42 de l'Espai VSMA, ja que no diferencia entre investigadors permanents i investigadors post-doctorals no consolidats. Tenint en compte la naturalesa contractual de cadascun dels professors o professores, (taula E40), el nombre d'hores de

docència del personal docent i investigador permanent (contractat o funcionari) per al bienni analitzat en aquest informe de seguiment va ser de 914 hores, mentre que les hores de docència del personal no permanent, bàsicament investigadores i investigadors no consolidats i professorat associat ascendí a 691 per al mateix període de temps, mantenint-se molt constants per a aquest segona categoria de professorat el nombre d'hores per a cadascun dels cursos analitzats. Per tant, es pot concloure que el nombre de professors i professores és suficient per a la impartició de les assignatures i disposen d'una dedicació adequada per a atendre als alumnes (taula E.4.5). En aquest sentit, el màster és dinàmic, ja que en cadascuna de les edicions analitzades aquí, els professors i les professores adequen les assignatures que imparteixen a les seves línies de recerca personals, cosa que és especialment destacable en el cas del professorat amb major orientació investigadora (permanent o no permanent).

L'anàlisi de les dades del període 2018-2020 permet també valorar que el PDI permanent és actiu en termes de recerca, atès que el nombre de sexennis d'investigació acumulats pels 15 professors i professores analitzats és de 40 i 8 professors i/o professores tenen el sexenni viu. Els quinquennis d'aquest mateix professorat sumen un total de 26, amb 10 professores o professors amb el quinquenni viu. Aquestes dades posen de relleu que el professorat és apte per a acomplir els objectius del màster que són apropar els i les estudiants a la investigació universitària i a la professionalització de la recerca. Pel que fa a les acreditacions tot el professorat permanent: catedràtic, titular i agregat està acreditat, i dos professors associats també tenen acreditació.

El personal investigador ICREA, així com la resta d'investigadors de professorat associat, a excepció dels dos esmentats, no tenen acreditació. Per tant, el perfil del professorat associat, havent valorat la seva formació i perfil acadèmic, s'adequa perfectament a les necessitats per a les quals se'ls contracta.

La distribució de professorat en termes de categoria contractual és la següent (taula E.4.1):

Categoria professional	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020
Professor/a Catedràtic	2	1
Professor/a Titular	6	5
Professor/a Agregat	7	9
Professor/a Lector	-	-
Professor/a Associat	7	5
Investigadors/es	6	9

TAULA 3.4.1.1: CATEGORIA PROFESSIONAL DEL PERSONAL DOCENT DEL MÀSTER. ELABORACIÓ PRÒPIA.

S'ha de destacar l'escàs nombre de professorat associat, així com l'augment en el nombre de d'investigadores i investigadors, en funció de les convocatòries autonòmiques, estatals i europees resoltes positivament.

Durant el curs 2018-2019, el nombre de professorat permanent funcionari o contractat permanent, incloent-hi els investigadors permanents ICREA- és lleugerament superior al del professorat no permanent -associats i investigadors no permanents-. Aquesta constatació és també vàlida per al curs 2019-2020, amb un lleuger augment dels investigadors, en aquest cas no permanents. És important destacar que, en el cas de les assignatures pròpies de cadascun dels itineraris que ofereix el Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia,

les professores i els professors imparteixen una docència directament relacionada amb les seves línies de recerca, com es desprèn de la [pàgina web del màster](#).

La qualitat dels docents, i de la docència, també es desprèn de les dades de les enquestes de l'alumnat [[Millora MA8](#)]. Per al 2019-2020, el percentatge de resposta del primer semestre fou del 44,57%. Les mitjanes de tots els ítems analitzats es situen per sobre dels 8 punts, llevat de l'ítem 5, que avalua la correspondència entre feina i nombre de crèdits, valorada pels estudiants en 7,61 (consideren doncs, que la càrrega de feina és excessiva).

Pel que fa a les enquestes sobre el professorat, pel mateix semestre del 2019, el percentatge de resposta és sensiblement més baix (39,61%). La mitjana es situa en tots els ítems avaluats per sobre del 8,26 punts. Per tant, el grau de satisfacció del alumnat és elevat en relació al professorat, alguns dels quals, assoleixen qualificacions personals superiors als 9 punts.

Pel que fa a l'assignació de tutora o tutor per al Treball Final del Màster, aquesta es fa seguint com a criteri fonamental la concordança entre la temàtica del treball i l'especialitat del professorat. En aquest sentit, a principi de curs els tutors de l'assignatura TFM fan una crida a tot el professorat implicat en el màster sol·licitant que es proposin temes de TFM, que puguin ser desenvolupats en el sí del equip d'investigació al qual està adscrit el professor, o la professora en qüestió. D'aquesta manera s'assegura que una part important dels treballs seran desenvolupats en un ambient de recerca. Així s'intenta que cada estudiant disposi d'un supervisor especialista en la matèria que es vol tractar. Els estudiants, per altra banda, en alguns casos ja aporten el seu propi tema d'interès per al TFM. En aquest cas, els coordinadors de l'assignatura vetllen per a distribuir aquests treballs entre el professorat permanent de la Secció Departamental de Prehistòria i Arqueologia, o altres seccions del Departament d'Història i Arqueologia, que puguin comptar amb docents especialistes en les temàtiques proposades pels estudiants, duent-se a terme aleshores una co-direcció del TFM. Es limita al nombre màxim de treballs que pot supervisar cadascun dels tutors o tutores per tal d'assegurar una ràtio adequada d'alumnes per tutora o tutor (taula E.45).

3.4.1.2. Màster en Estudis Llatinoamericans

El 100% del professorat que imparteix docència al Màster d'Estudis Llatinoamericans té com a línia principal de recerca, lògicament, el continent americà, amb tota la seva diversitat d'aproximacions. El 100% del professorat és doctor i està compost per: catedràtics d'universitat(3), professors titulars d'universitat (1) , professorat agregat (5), professorat associat (2) i una investigadora Beatriu de Pinós (1). Sobre la **paritat de gènere** , el 58,33% del professorat són dones. El 100% del PDI involucrat imparteix docència a nivell de grau i postgrau en els seus departaments d'origen (Història d'Amèrica, Filologia Hispànica, Història Econòmica , Institucions, Política i Economia Mundial, i Sociologia) amb temàtiques americanes. El 75% del PDI permanent té al menys un quinquenni docent i el 50% té al menys un sexenni de recerca. Tanmateix la sol·licitud d'adscripció de la docència es fa amb petició prèvia a la direcció del departament del PDI adscrit, la qual cosa assegura que el PDI disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions. El PDI permanent que participa en el màster ha estat seleccionat per la seva expertesa en temàtiques específiques de l'àmbit de coneixement en el que imparteix la docència. La docència s'efectua a la Facultat de Geografia i Història i a l'àrea de Història d'Amèrica hi ha un despatx compartit adequat pels PDI de les altres facultats perquè puguin atendre de manera adequada als estudiants durant el període lectiu.

3.4.2. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (4.3)

3.4.2.1. Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

El professorat que imparteix el Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia acumula un bagatge docent i una experiència investigadora ben acreditada. A més, caldria destacar la participació del professorat del màster en diverses cursos de l'ICE-IDP pel període analitzat, curs 2018-2019 (27 cursos) i curs 2019-2020 (21 cursos). Caldria destacar en línies generals per al curs 2019-2020 la formació pel professorat del màster a través de l'ICE-IDP, que atenent a la situació de pandèmia i la docència mixta derivada, el professorat ha pres part en activitats formatives al respecte. Destaca en aquest sentit el curs organitzat per la Facultat de Geografia i Història "Estratègies i eines per a la docència mixta".

3.4.2.2. Màster en Estudis Llatinoamericans

La Facultat de Geografia i Història oferta espais adequats per la millora de l'activitat docent i investigadora del professorat del Màster d'Estudis Llatinoamericans. La valoració de les aules del centres superen en un 0,25 a la mitjana de la valoració de les aules de tota la UB. El mateix succeeix amb les aules de informàtica que estan lleugerament per sobre de les valoracions mitjanes a tota la UB (+0.19). El centre compta amb laboratoris de suport a la recerca que també superen lleugerament la mitjana de la UB (+0.16). Aquests espais són utilitzats pel professorat per a la realització de seminaris que requereixen de material informàtic o espais més adequats per a la consulta de material cartogràfic.

El Servei del CRAI de la Universitat de Barcelona registra 6497 llibres, dels quals a la facultat n'hi ha 2865, i 131 revistes especialitzades en Història d'Amèrica. A aquestes dades s'ha de sumar el progressiu creixement de subscripcions digitals a revistes especialitzades. Cal mencionar també l'existència dels fons americanistes del Fons Antic de la Biblioteca de l'edifici històric.

Pel que fa la formació continuada del professorat, la Universitat de Barcelona disposa d'un Institut de Desenvolupament de Professorat que dona suport a la formació del PDI tant en competències docents i metodològiques a nivell personal i integral.

Al curs 2019-2020 s'ha hagut de fer un gran esforç en l'adaptació a la docència mixta, tant per part dels cursos oferts pel ICE-IDP com per la pròpia Facultat que des del juny de 2020 organitza cursos de formació específics pel professorat de la facultat (estratègies docent, recursos, campus virtual). Així, mateix el Punt de Suport a la Docència del centre (que des de l'octubre de 2020 compta amb un becari de col·laboració de centre) ofereix atenció a les consultes del professorat.

El professorat del Màster ha participat en diversos cursos de l'ICE-IDP pel període analitzat, havent seguit pel curs 2019-2020 un total de 11 cursos).

3.4.3. Millores relacionades amb l'Estàndard 4 del Màster en Estudis Llatinoamericans

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
EL15	Millora del suport a la coordinació de l'ensenyament	Millorar el suport a la coordinació de l'ensenyament mitjançant la dotació de personal estable i un espai de treball	MU Estudis Llatinoamericans	En curs	Facultat	Comissió de Màster	Autoinforme Acreditació 2018	PQ120	E.1.4	No	NO	Nova ubicació i millores en la infraestructura de treball. Personal i espai per la gestió administrativa.	Curs 2021-2022	Curs 2021-2022

3.5. Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de support a l'aprenentatge

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

L'alumnat de la Facultat valora de manera positiva l'atenció que rep per part de la Institució, tal i com ho mostren les [enquestes de serveis del 2020](#), amb un 7,42 sobre 10 i el [2019](#), amb un 7,12, tot i que la valoració és en els dos casos lleugerament inferior a la mitjana de la UB.

A més, la Facultat disposa de més serveis d'orientació acadèmica i professional:

Servei d'Atenció a l'Estudiant (UB)

El [Servei d'Atenció a l'Estudiant](#) (SAE) garanteix una atenció personalitzada a l'alumnat i ho fa a nivell de tota la institució universitària.

Accions d'orientació per a la inserció i l'ocupabilitat

Des de la Facultat s'organitzen diverses [activitats formatives](#) amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels estudiants. Actualment tenen lloc tallers a càrrec de tècnics del SAE i de Barcelona Activa. També es fan des del curs 2017-18 les [Jornades d'Ocupabilitat "Anem per feina!"](#) (pg. 135), que havien tingut lloc en edicions anteriors amb diversos formats i sota el nom de Jornades d'Ocupabilitat de la Facultat.

Sessions informatives de matrícula i acollida

Els dies previs a la matriculació té lloc una [sessió informativa](#) que duen a terme el personal administratiu de la Secretaria d'Estudiants i Docència i els coordinadors del màster juntament amb professors del mateix i el becari tècnic. En aquestes sessions es dona informació sobre el procediment administratiu de la matrícula i sobre diversos aspectes de l'ensenyament.

El primer dia de curs es desenvolupa una sessió de benvinguda per als estudiants de nou accés, que en el cas dels graus va a càrrec del degà de la Facultat, els caps d'estudis i l'administradora de Centre i del CRAI. Es dona informació sobre la facultat en general, sobre aspectes organitzatius tant dels ensenyaments com de la facultat i es presenten materials, serveis i recursos per part del CRAI.

Sessions informatives del CRAI

El CRAI Biblioteca de Filosofia, Geografia i Història organitza sessions informatives destinades als alumnes de nou ingrés. En aquestes sessions s'explica el funcionament de la biblioteca (serveis i equipaments), el fons i la seva distribució, com localitzar els documents al catàleg i altres recursos electrònics, així com tots els codis i contrasenyes que es necessiten per accedir als serveis, ordinadors i *wi-fi*, i recursos en línia. El CRAI també disposa d'un [document en format PDF](#) per fer aquest aprenentatge de manera autònoma.

Sessió informativa sobre pràctiques

Els màsters de la Facultat organitzen sessions informatives sobre el procediment de les pràctiques curriculars. S'hi tracta el procés administratiu per poder-les matricular, les diferents entitats en les que es poden dur a terme i els aspectes organitzatius d'aquestes pràctiques. La informació es transmet a l'alumnat mitjançant el Campus Virtual.

Tutorització de les Pràctiques Externes

La tutorització es basa en la figura dels tutors, un per a la institució on l'estudiant fa les pràctiques i l'altre per a la facultat. Durant el transcurs de l'estada, la tutorització es fa des de l'empresa i el retorn es fa mitjançant

un formulari de satisfacció omplert pel tutor de l'empresa i una memòria de pràctiques realitzada per l'estudiant. La gestió de les pràctiques es fa a través del GIPE i la informació és pública al [web de la facultat](#).

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

3.5.2.1. CRAI - Biblioteca

Enquesta	2018		2019	
	FGIH	UB	FGIH	UB
Valoració global	8,10	8,00	8,19	8,04
Horaris	8,23	7,33	8,39	7,70
Condicions ambientals (il·luminació, soroll i equipaments)	7,38	7,38	7,67	7,64
Disponibilitat d'ordinadors	6,98	7,15	6,94	7,23
Accés als recursos d'informació electrònics	7,33	7,48	7,31	7,54
Disponibilitat de la bibliografia recomanada pel professorat	6,95	7,15	7,18	7,33
Sales de treball en grup	6,90	6,93	7,32	7,30
Disposició del personal a resoldre dubtes	8,08	7,88	8,16	7,97
Canals de comunicació del CRAI (xarxes socials, web, campanyes de difusió,...)	7,03	7,00	7,31	7,27
Formació rebuda pels bibliotecaris (en cas que n'hàgiu fet)	8,08	7,83	8,21	8,09
Suport del CRAI al Campus Virtual	7,00	7,03	7,23	7,32

TAULA 3.5.2.1: TAULA E521A DE L'ESPai VSMA. ELS VALORS DE L'ANY 2018 ESTAN PUNTUATS SOBRE UNA ESCALA DE 0 A 4 QUE HA SIGUT MODIFICADA PER FACILITAR-NE LA COMPARACIÓ INTERANUAL.

De les enquestes de satisfacció en relació amb el CRAI se'n desprèn una molt positiva en relació amb la totalitat de la UB per als dos anys analitzats. Cal destacar l'alta puntuació en termes globals que rep el servei, els seus horaris, la disponibilitat del personal del CRAI i la formació rebuda pels bibliotecaris. D'altra banda, cal fixar-nos en els aspectes que reben una valoració menor a la mitjana, com és el cas de la disponibilitat d'ordinadors i accés a recursos electrònics, la disponibilitat de la bibliografia recomanada i el suport del CRAI al Campus Virtual.

Pel que fa a l'ús dels serveis del CRAI, podem observar que l'alumnat de la facultat en fa un ús molt recurrent en relació amb la mitjana de la UB. El CRAI de la Facultat és el que més préstec realitza de tota la UB i, si bé és cert que el servei és compartit amb la Facultat de Filosofia, podem afirmar que l'estudiantat de la facultat fa un ús recurrent del servei. Així ho confirmen les taules E522A i E522B de [l'Espai VSMA](#). Val a dir que no considerem significatius els valors del curs 2019-20 ja que no es va poder fer ús del CRAI a partir del 13 de març, no obstant, l'ús del servei fins aquella data també era molt elevat a la Facultat. Les dades d'ocupació i visites al servei són també remarcables (Taules E522C i E522D).

3.5.2.2. Espais

Enquesta	2018		2019	
	FGIH	UB	FGIH	UB
Aules	6,33	5,95	6,37	6,12
Aules d'Informàtica	-	-	7,19	7,00
Sales d'Estudi	6,73	6,73	6,92	6,99
Laboratoris	6,73	6,88	6,80	6,64

TAULA 3.5.2.2: TAULES E521B, C, D I E DE L'ESPai VSMA. ELS VALORS DE L'ANY 2018 ESTAN PUNTUATS SOBRE UNA ESCALA DE 0 A 4 QUE HA SIGUT MODIFICADA PER FACILITAR-NE LA COMPARACIÓ INTERANUAL. L'ESPai VSMA NO DISPOSA DE VALORACIÓ DE LES AULES D'INFORMÀTICA PER L'ANY 2018.

Les aules de la facultat gaudeixen d'una bona valoració de l'alumnat i professorat, equiparable a la mitjana de la UB durant els anys 2018 i 2019. Les aules reben una valoració superior a la mitjana (tot i no comptar encara amb les millores i tecnificació arran de la COVID) i al destacar el paper important que tenen tant les aules d'informàtica com els laboratoris, sempre en contínua necessitat de renovació, i que són essencials en molts dels ensenyaments de la Facultat. D'aquesta manera, podem afirmar que els recursos materials de que disposa el centre s'adeqüen amb les necessitats de l'alumnat.

La Facultat compta amb diversos laboratoris (tres d'arqueologia, quatre de geografia i cartografia i un d'història contemporània i cinema) on es poden fer pràctiques i recerca. Cal destacar també l'espai de recerca únic que suposa el jaciment arqueològic real a la mateixa Facultat on els alumnes del Grau d'Arqueologia poden fer pràctiques, l'estació meteorològica instal·lada a la terrassa de l'edifici, utilitzada per l'aprenentatge dels estudiants de Geografia i diferents aules habilitades per a la docència amb necessitats específiques, com és el cas de l'aula de música, el taller de tècniques artístiques o l'aula multimèdia d'Història de l'Art.

Atesa la situació de centralitat urbana de la nostra Facultat, les sales grans (Aula Magna, Sala Jane Addams) són claus pel desenvolupament de sessions acadèmics o actes d'interès ciutadà que organitza o en els que participa la Facultat. La valoració dels serveis i instal·lacions de la Facultat és equiparable, lleugerament inferior a la mitjana de la UB, tal i com consta a les enquestes d'opinió dels i les estudiants.

3.5.2.3. Docència Virtual

El campus virtual és àmpliament utilitzat en tots els ensenyaments presencials per a penjar materials docents, com a eina de comunicació amb les estudiants i també per a l'avaluació. Fruit de la impossibilitat de realitzar la docència presencial per la pandèmia del Covid19, el campus virtual ha esdevingut encara una eina més important que ha incorporat el BlackBoard Collaborate com a programa per a la docència en línia.

Des de la Facultat s'ha fet un esforç important per facilitar al professorat l'ús de les eines de docència virtual i s'han realitzat tres edicions, els mesos de juny i setembre de 2020, del curs "Eines i estratègies per a la docència virtual" (amb un considerable èxit d'assistència, amb 131 participants), el curs "Funcionament bàsic del Campus Virtual" i el curs "Gestió i avaluació en grups grans". Des del mes d'octubre, a més, el centre disposa d'una becaria de col·laboració docent que dona suport al professorat, en col·laboració amb el CRAI. A més d'atendre les consultes rebudes i impartir el curs de funcionament bàsic del campus virtual, s'ha preparat una [guia de recursos per a la docència en línia](#) per tal de facilitar un accés més ràpid als recursos existents a la UB. També s'han equipat i tecnificat les aules per a poder fer les classes en *streaming* per tal de garantir la seguretat dels assistents quan hi ha restriccions de presencialitat.

Tant les millores en les infraestructures realitzades com els aprenentatges de recursos per a la docència virtual són estratègiques per a un futur en què la docència mixta pot ser cada cop més important. A més, la reflexió sobre la docència que ha comportat la situació de la pandèmia ha estat de gran utilitat per a repensar estratègies docents, sistemes d'avaluació, coordinació dels equips docents, etc.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

2.6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell MECES de la titulació (6.1), i les activitats formatives, la metodologia docent i els sistemes d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos (6.2) Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (6.3)

3.6.1.1. Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

Els resultats d'aprenentatge han estat avaluats a partir dels paràmetres especificats en el MECES, en correspondència amb els objectius pretesos. Les activitats formatives, la metodologia docent i els sistemes d'avaluació s'adeqüen i són pertinents per garantir l'assoliment dels objectius de l'ensenyament.

Durant els cursos analitzats, les competències treballades i avaluades a l'ensenyament, tal com consten als plans docents, concorden amb les de la memòria de verificació. Així doncs, els i les estudiants que han superat les diverses assignatures han assolit el [nivell competencial definit](#), ja que totes les assignatures són avaluades d'acord amb el que s'especifica en els respectius [plans docents](#). Aquests plans docents es revisen i actualitzen anualment per part dels equips docents de les assignatures.

Les competències de les diverses assignatures estan orientades a assolir l'objectiu del màster: promoure i potenciar en una bona base teòrica i també pràctica en arqueologia analítica, per emprendre una trajectòria reeixida en l'àmbit lliure professional, o en el de la recerca acadèmica.

Per defecte, totes les assignatures es programen amb avaluació continuada, el contingut de la qual s'adapta a les característiques de cadascuna de les assignatures i de les competències, actituds i aptituds que s'hi treballen. Juntament amb exercicis escrits i de presentació oral es duen a terme també pràctiques de laboratori, sortides culturals i de camp, totes elles avaluable.

La taxa de rendiment del curs 2018-2019 és del 79,37%, amb un 100% d'èxit i d'eficiència, dades molt positives que indiquen la qualitat i el bon funcionament del màster. Pel que fa al curs 2019-2020, la taxa de rendiment era del 73,68%, la taxa d'eficiència del 94,74%, i la taxa d'èxit del 99,33%. Ateses les difícils circumstàncies provocades per la crisi de la Covid19 a partir del març del 2020, aquesta lleugera caiguda dels percentatges es considera justificable ([taxes a l'espai VSMA](#)).

El màster es pot cursar en 1, 2 o fins i tot 3 anys. Una part important dels estudiants el cursen en dos anys ja que no sempre es poden dedicar exclusivament al màster i l'han de compaginar amb d'altres activitats. D'altra banda, bona part dels TFM realitzats es vinculen amb temàtiques analítiques dins d'equips de recerca i sovint ni la consecució de les dades ni l'elaboració dels resultats obtinguts és possible de fer durant un mateix curs acadèmic. El nivell d'excel·lència dels TFM és remarcable, la majoria de treballs obtenen la qualificació d'excel·lent, i en cap cas no hi ha hagut un TFM suspès.

El Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia ofereix doncs formació, tant des d'una vessant professionalitzadora com des d'una vessant de recerca. Es tracta d'un màster interdisciplinari, tant en

l'organització com en els continguts, participant-hi professorat de diversos departaments i diverses facultats de la UB (Belles Arts, Ciències de la Terra, Física i Química), així com un bon nombre de professorat convidat extern.

Les dades presentades a la taula E65 -curs 2018-19 - en relació a la mitjana de satisfacció, la situen en un 8.2/10. La valoració de les activitats formatives es situa en 9 punts, igual que la de la docència del professorat. Ara bé, la representativitat de la taula és en aquest cas escassa, ja que només inclou dades d'una assignatura, fet que posa de relleu l'existència d'un problema comunicatiu durant la primera edició del màster a l'hora de transmetre a l'alumnat la importància de les enquestes. Aquesta situació es va intentar solucionar a partir de la segona edició, insistint-hi a l'aula per part del professorat, a les xarxes socials, i des de la pròpia coordinació del màster. La satisfacció per part del professorat no s'ha expressat mitjançant enquestes [\[Millora MA9\]](#).

Pel que fa a l'avaluació de les assignatures, totes elles disposen de sistemes d'avaluació continuada i d'avaluació única, clarament especificades en els plans docents de les assignatures. En general, els estudiants opten per l'avaluació continuada. En les assignatures el nombre de suspesos és habitualment baix, fet al que hi contribueix l'avaluació continuada i la taxa d'èxit és, per tant, molt elevada. El baix nombre d'estudiants matriculats en les assignatures d'especialització afavoreix també que es pugui fer un seguiment més personalitzat de l'evolució de cadascun dels estudiants per part del professorat-. La taxa de no presentats, en general propera al 0%, ha arribat excepcionalment al 25%. Ara bé, aquesta darrera taxa tan elevada cal relativitzar-la, ja que en nombres absoluts ens referim a un nombre molt baix d'estudiants i es va donar en una assignatura del segon semestre del 2019, moment àlgid de la pandèmia per Covid.

D'altra banda, i a partir de comentaris informals dels alumnes – no recollits en les enquestes-, des de la coordinació del màster s'ha iniciat enguany l'elaboració d'un calendari anual de lliurament de les evidències d'avaluació, per tal d'evitar pics de feina per l'acumulació en períodes concrets de l'any [\[Millora MA10\]](#). En línies generals considerem que l'ensenyament està en línia de millora perquè s'ha pogut anar ajustant el seu funcionament, malgrat que tot just estiguem avaluant un historial de dos cursos.

En relació al TFM, hem de dir que la varietat de temàtiques abordades posa de manifest el caràcter obert i dinàmic de la recerca avançada en arqueologia així com la capacitat demostrada del màster -a través de la dedicació i qualitat del seu professorat- per adaptar-se als interessos dels estudiants. El procés d'elaboració del TFM segueix diversos passos que permeten fer-ne un seguiment proper i valorar les competències que es van assolint per part dels estudiants. A principi de curs els coordinadors de TFM (un per a treballs vinculats amb la Prehistòria, i un per a treballs més vinculats amb l'Arqueologia d'etapes històriques) convoquen als i les estudiants a una reunió conjunta per tal de presentar-los-hi les temàtiques potencials d'estudi, equips en els quals integrar-se, possibles tutors, etc. Un cop l'estudiant ha seleccionat tema i tutor, l'elaboració del TFM s'inicia a partir de la formalització per escrit d'un pla de treball i un cronograma de realització que ha de ser validat pel tutor i pel coordinador del TFM. El tutor fa un seguiment regular del treball durant el curs mitjançant reunions de seguiment, entregues i correccions de les parts del treball, alhora el coordinador del TFM vetlla pel correcte funcionament del mateix. Un cop el treball es dona per finalitzat, el tutor elabora un informe d'avaluació del treball que representa el 30% de la nota final. El 70% restant correspon a l'avaluació dels 3 membres del Tribunal del TFM, que han de posseir el títol de doctorat i/o ser professorat del màster, i ser especialistes en la temàtica del TFM. Tot i que la taxa de no presentats el 2018 va ser alta, aquesta s'ha

corregit el 2019 ja que, com s'ha comentat, ha estat el resultat de que els alumnes acaben optant per a dur a terme el TFM durant un segon curs.

Pel que fa a l'assoliment del nivell B2, no és competència del màster vetllar per si els alumnes disposen de la titulació corresponent, o no. Però al llarg del màster sí que es posa de manifest la necessitat de tenir un coneixement bàsic de llengües estrangeres com a llengües vehiculars en determinats aspectes del aprenentatge, bé sigui en la bibliografia recomanada en els plans docents de les assignatures, bé en la utilització d'alguna d'aquestes llengües, bàsicament l'anglès, com a llengua vehicular i/o avaluativa en algunes de les activitats que l'utilitzen, com per exemple, alguns seminaris impartits per especialistes. En tot cas, durant les entrevistes prèvies a la matrícula s'informa als i les estudiants de la necessitat de disposar d'un nivell d'anglès suficient per a poder fer front a la bibliografia i a les xerrades en llengües estrangeres d'ús comú en la investigació en Arqueologia. De la mateixa manera, es permet a tots i totes els estudiants que així ho prefereixin que presentin els seus exercicis d'avaluació (escrits/orals) en anglès, atesa la presència d'estudiants d'origen estranger.

Durant el període analitzat el màster no ha proposat pràctiques externes als estudiants. El procés d'implementació d'unes pràctiques requereix la consolidació de relacions i l'establiment de col·laboracions entre institucions i empreses, cosa que exigeix un temps i una dedicació de la que fins ara, en aquests dos primers anys d'existència del Màster, no s'havia disposat. Actualment ja hi ha tres institucions importants amb convenis de pràctiques i un professor dedicat a la consecució de nous convenis.

3.6.1.2. Màster en Estudis Llatinoamericans

Atès que el màster no va impartir docència el curs 2018-2019 (a banda dels TFM). Les dades disponibles pel curs 2018-19 es refereixen a estudiants que estaven matriculats per a la realització del TFM, i tant la taxa de rendiment (84,21%) com la de eficiència (82,19%) superen el 80% en aquest període. Pel curs 2019-2020, aquestes taxes eren del 94,14% i del 97,96%, respectivament.

Les competències del pla docent del màster tenen com a finalitat assolir els coneixements i competències en el coneixement de la Història d'Amèrica, adequades tant a nivell teòric com metodològic i des d'una perspectiva multidisciplinària, i que permeti a l'alumnat que pugui optar en les millors condicions acadèmiques a un programa de doctorat. Els resultats d'aprenentatge estan avaluats a partir dels paràmetres especificats en el nivell MECES de la titulació. En els plans docents s'especifiquen les competències treballades i avaluades en el curs vigent que són revisades anualment per l'equip docent de cadascuna de les assignatures.

Les competències de les assignatures, activitats formatives i avaluacions són coherents amb l'objectiu del màster. Totes les assignatures obligatòries i optatives tenen una avaluació continuada. Aquest fet permet poder avaluar el procés d'aprenentatge de l'estudiant i poder establir millores, si s'escau, tant el conjunt del grup com en casos individuals atenent a diverses casuístiques, moltes vegades derivades de la multiplicitat de perfils d'ingrés d'aquest màster. En general, l'estudiantat realitza l'avaluació continuada ja que li resulta més satisfactòria i se sent més acompanyat en el seu procés d'aprenentatge.

Del curs 2018 no tenim dades de la satisfacció del estudiants atès que no hi va haver docència. Malgrat això, l'assoliment del 100% dels TFM considerem que pot ser un indicatiu clar del nivell d'assoliment i èxit, tant per part del professorat com de l'alumnat.

Els TFM dels estudiants s'acorden seguint criteris exclusivament acadèmics per tal de permetre que l'estudiant assoleixi els seus objectius amb la màxima excel·lència. Es per això que tant la selecció de la direcció com la temàtica a triar responen a una planificació que concorda amb les principals línies dels grups de recerca involucrats i els seus projectes vigents, tot mirant d'encaixar amb el recorregut acadèmic de l'estudiantat. El PDI responsable de la gestió dels TFM s'encarrega d'assessorar a l'alumnat dels terminis i vetlla pel seu compliment. Durant tot el procés d'elaboració del TFM, l'alumnat segueix un procés de tutorització i assessorament continuat, seguint un calendari específic i amb objectius consensuats entre tutor o tutora i estudiant. L'avaluació dels TFM es realitza sota criteris clars i detallats de les rúbriques corresponents que estableixen uns criteris consensuats i no arbitraris que assegurin la coherència, tant en la defensa com en l'avaluació per part del tribunal corresponent. El tutor o tutora fa un seguiment regular del treball durant el curs mitjançant reunions de seguiment, entregues i correccions de les parts del treball sota un calendari consensuat amb l'estudiant. La coordinació del TFM vetlla pel seu correcte funcionament del mateix. Un cop el treball es dona per finalitzat, el tutor/a elabora un informe d'avaluació del treball que representa el 30% de la nota final. El 70% restant correspon a l'avaluació dels 3 membres del Tribunal del TFM, que han de ser doctors/doctores i/o professors/professores del màster, o especialistes en la temàtica del TFM.

A continuació es detalla el model de rúbrica emprada per a l'avaluació:

Màster en Estudis Llatinoamericans Data de defensa:

Rúbrica per avaluar els TFM - TUTOR/A (Curs _____)

Dr./Dra.
Avaluació de la memòria presentada per:
Títol del treball:

Categories	Incomplet (0-5 punts)	Bé (5-7 punts)	Notable (7-9 punts)	Excel·lent (9-10 punts)	Pe s	Qualificac ió
Aspectes formal	Text no s'ajusta a l'extensió amb errors ortogràfics o gramaticals. Aspectes poc treballats: portada, paginat, índex, etc.	Text s'ajusta a l'extensió, sense errors ortogràfics o gramaticals. Aspectes formals correctes: portada, paginat, índex, etc.	Text s'ajusta a l'extensió, ben redactat, sense errors ortogràfics o gramaticals. Aspectes formals adequats: portada, paginat, índex, etc.	Text s'ajusta a l'extensió, ben redactat, sense errors ortogràfics o gramaticals. Aspectes formals ben treballats i bona presentació: portada, paginat, índex, etc.	10 %	
Estructura	Continguts mal estructurats, o no s'ajusten als elements requerits (introducció, objectius, estat de la qüestió, metodologia, anàlisi i interpretació, i conclusions)	Continguts ajustats als elements requerits (Introducció, objectius, estat de la qüestió, metodologia, anàlisi i interpretació, i conclusions)	Continguts treballats i ben estructurats ajustats als elements requerits (introducció, objectius, estat de la qüestió, metodologia, anàlisi i interpretació, i conclusions)	Continguts molt treballats, ben estructurats, originals, ajustats als elements requerits (introducció, objectius, estat de la qüestió, metodologia, anàlisi i interpretació, i conclusions)	20 %	
Anàlisi i interpretació dels resultats	L'anàlisi i la interpretació no s'ajusten als resultats obtinguts	L'anàlisi i la interpretació s'ajusten als resultats obtinguts	L'anàlisi i la interpretació integra la bibliografia i interpreta els resultats obtinguts	L'anàlisi i la interpretació entén ben treballats, integra bibliografia i una bona interpretació dels resultats obtinguts	35 %	
Conclusions	Les conclusions no s'ajusten al treball realitzat	Les conclusions s'ajusten al treball realitzat però poc treballades	Les conclusions s'ajusten perfectament al treball realitzat	Les conclusions s'ajusten perfectament al treball realitzat i estan ben argumentades	15 %	

Fonts i bibliografia	Poca bibliografia, no actualitzada, no ubicada en el text correctament	Bibliografia adequada i relativament ben ubicada en el text	Bibliografia adequada i actualitzada i ben ubicada en el text	Utilització òptima de la bibliografia: actualitzada, ben seleccionada i ben ubicada en el text	20 %	
Nota Final						

El curs 2018-2019 que, tal com ja s'ha mencionat, és un curs en que no es va impartir docència en el màster amb l'excepció dels TFM que s'havien matriculat.

Els resultats dels rendiments acadèmics van ser excel·lents, amb una taxa d'èxit del 100% en la majoria de les assignatures amb la única excepció de les pràctiques externes (85, 71%). Aquest percentatge responia al canvi d'un estudiant, per raons de millora acadèmica i interès, que es va decidir per integrar-se en un programa de doctorat. Cap estudiant va suspendre i el nivell de notes superen majoritàriament l'aprobat ([taula E69](#)).

Pel curs 2019-2020, la taxa d'èxit va ser del 100% a totes les assignatures, amb escassos casos de no presentats. Només en el TFM es va produir una taxa de no presentats del 17.65% (3 estudiants) corresponent a alumnes que han posposat la presentació del treball.

Tots els TFM presentats es refereixen a temàtiques directament vinculades a les matèries del màster i a les principals línies de coneixement.

Els tribunals de TFM el componen tres professors del màster i la defensa es realitza públicament. L'estudiant que presenta el seu TFM ja ha estat prèviament informat de les característiques formals en la defensa pública del TFM per part del seu professor/a tutor/a. D'aquesta manera, el procés d'avaluació es fa més coherent i ràpid, tant pel professorat com per l'alumnat.

La llengua vehicular del màster és el castellà en coherència amb l'àmbit d'actuació dels continguts acadèmics. No correspon al màster vetllar si els estudiants assoleixen el nivell B2 d'anglès. En qualsevol cas, s'informa als estudiants de la necessitat de conèixer i dominar altres llengües per l'assoliment de la excel·lència en la recerca en la temàtica americana. Es el cas de l'anglès, el portuguès o alguna llengua nadiua com el nahua o el quítxua.

3.6.2. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (6.4)

3.6.2.1. Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

Quan a la inserció laboral, encara no disposem de dades de conjunt [[Millora MA11](#)]. Una part dels alumnes s'orienten cap a la recerca arqueològica en l'àmbit universitari; per exemple, una egressada està realitzant ja la seva tesi doctoral dins d'un grup de Recerca en Arqueometria en la secció Departamental de Prehistòria i Arqueologia amb una beca FPU. El poc temps transcorregut des de la implantació del màster no ha permès que antics alumnes siguin ja doctors.

3.6.2.2. Màster en Estudis Llatinoamericans

Les dades disponibles es refereixen a l'enquesta de l'any 2017 i sobre els titulats dels cursos 2011-2012 i 2013-14, anys en que la crisi afectava de ple a la pròpia inserció laborals dels estudiants. El Màster d'Estudis Llatinoamericans té una finalitat sobretot acadèmica i no professionalitzadora i una part dels estudiants tornen als seus països d'origen (i en el cas dels estudiants xinesos resulta de difícil seguiment). Malgrat això, i en

el cas que ens ocupa, val a dir que 12 estudiants, que és un nombre significatiu d'entre els estudiants de les dues darreres convocatòries, segueixen els seus estudis de doctorat en la pròpia universitat de Barcelona sota la direcció del professorat del màster, cosa que considerem un indicador molt positiu cara a una futura inserció laboral en el món acadèmic.

3.6.3. Millores relacionades amb l'Estàndard 6 del Màster en Estudis Llatinoamericans

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
EL22	Millorar la visibilitat dels TFM	Incrementar el nombre de TFM publicats al Dipòsit Digital de la UB per dotar-los de major visibilitat.	MU Estudis Llatinoamericans	Pendent d'iniciar	Coordinació del Màster	Comissió de Màster	Autoinforme Acreditació 2018	PQ140	E.2.2	No	No	Actualització del Dipòsit Digital de la UB	Accions anuals	Accions Anuals
EL25	Millora de la orientació professional	Proporcionar als estudiants informacions i competències sobre les sortides professionals	MU Estudis Llatinoamericans	En curs	Coordinació del Màster	Comissió de Màster	Autoinforme Acreditació 2018	PQ51	E.5.1	No	No	Sessions informatives i anàlisi d'ocupabilitat.	Accions anuals	Accions Anuals

4

**Pla de les noves millores del
centre fruit d'aquest ISC**

4. Pla de les noves millores del centre fruit d'aquest ISC

4.1. Noves millores fruit d'aquest ISC del Màster d'Estudis Avançats en Arqueologia

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
MA01	Reduir a 25 el nombre de places nou ingrés	Redimensionar l'oferta	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Coordinador del màster	Coordinador del màster	Comissió de màster	PEQ 040	E.1.3.	No	SÍ, ARA FIGURA 30 PLACES	Dades de matrícula	2020-2021	2020-2021
MA02	Millora de les estratègies comunicatives i difusió nou alumnat	Augmentar el nombre de matriculats	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Coordinador del màster	Coordinador del màster	Comissió de Màster	PEQ 050	E.2.1.	No	No	Dades de matrícula	Acció anual	Acció anual
MA03	Millorar la informació prèvia a la matrícula i el seguiment dels estudiants	Reduir potencial abandonament en el màster	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Coordinació del màster	Coordinació del màster	Comissió de Màster	PEQ 040	E.1.3	No	No	Taxa d'èxit	2021-2022	Accions anuals
MA04	Creació de la figura tutor/-a de crèdits formatius	Facilitar el contacte entre els estudiants que han de cursar crèdits formatius i el professorat del Grau que els imparteix	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Coordinació del màster	Tutor/tutora de crèdits formatius	Comissió de Màster	PEQ 50	E.1.4	No	No	Grau de satisfacció en les enquestes del alumnat	2020-2021	2020-2021
MA05	Duplicar coordinadors TFM	Distribuir la gestió entre un tutor de prehistòria i un tutor d'arqueologia	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Coordinació del màster	2 coordinadors de TFM	Comissió de Màster	PEQ 50	E.1.4	No	No	Grau de satisfacció en les enquestes	2020-2021	2020-2021
MA06	Millorar la vinculació amb el Doctorat	Augmentar el nombre d'alumnes	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Coordinació del màster	Coordinador del màster	Comissió de Màster	PEQ 50	E.1.5	No	NO	Augment del nombre de matricules al	2020-2021	Accions anuals

	"Societat i Cultura"	interessats en la Recerca acadèmica										Doctorat		
MA07	Millora de la informació de dades del professorat investigador	Identificar en els informes totes les dades del professorat	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Coordinador del màster	Coordinador del màster	Comissió de Màster	PEQ 140	E.2.1	No	No	Dades de les taules de professorat informades	Acció anual	Acció anual
MA08	Incrementar el percentatge dels alumnes que responen les enquestes	Aconseguir un major índex de participació i resposta a les enquestes de satisfacció	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Professorat del màster	Coordinador del màster	Comissió de Màster	PEQ 130	E.3.2	No	No	Índex de participació dels estudiants en les enquestes	Acció anual	Acció anual
MA09	Incrementar el percentatge del professorat que respon les enquestes	Aconseguir que el professorat participi en l'enquesta de satisfacció	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Professorat del màster	Coordinador del màster	Comissió de Màster	PEQ 100	E.4.3	No	No	Índex de participació del professorat	Acció anual	Acció anual
MA10	Calendaritzar els lliuraments d'evidències avaluable i altres proves d'avaluació	Coordinar les dates de lliurament de les proves d'avaluació	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Coordinador del màster	Coordinador del màster	Comissió de Màster	PEQ 60	E.6.2	No	No	Grau de satisfacció a les enquestes de l'alumnat	2020-2021	2021-2022
MA11	Millora del coneixement de les sortides professionals dels titulats	Millora del coneixement sobre la ocupabilitat i les sortides professionals dels egresats	MU Estudis Avançats en Arqueologia	En curs	Coordinador del màster	Coordinador del màster	Comissió de Màster	PEQ 130	E.6.4	No	No	Estudi d'ocupabilitat	Acció anual	Acció anual

4.2. Noves millores fruit d'aquest ISC del Màster d'Estudis Latinoamericans

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
EL26	Millora de les estratègies comunicatives i difusió nou alumnat	Augmentar el nombre de matriculats	MU Estudis Latinoamericans	En curs	Coordinació del Màster	Comissió del Màster	Anàlisi pròpia / comissió de màster	PQ50	E.2.1	No	No	Nombre d'estudiants UB i Europeus.	Accions anuals	Accions Anuals
EL12	Establir un Pla d'Acció Tutorial de l'ensenyament	Revisar el procés d'orientació als estudiants	MU Estudis Latinoamericans	En curs	Coordinació del Màster	Comissió de Màster	Autoinforme Acreditació 2018	PQ51	E.5.1	No	No	PAT i evidències de la seva implantació	Curs 2021-2022	Curs 2021-2022

5

Pla de millores de les titulacions no analitzades en aquest ISC

5. Pla de millores de les titulacions no analitzades en aquest ISC

5.1. Grau en Antropologia Social i Cultural

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
ANT01	Accions de difusió i captació de nous estudiants	Difondre la disciplina i el grau entre els joves estudiants. Augmentar el nombre d'alumnes matriculats en primera opció.	Grau d'Antropologia Social i Cultural	En curs	Cap d'Estudis del Grau	Cap d'Estudis del Grau	Autoinforme i ISC	Informació jornades de portes obertes i Saló ensenyament PEQ 140	E.2	No	No	Dades VSMA UB sobre el nombre d'alumnes matriculats en primera opció	Accions anuals	Accions anuals
ANT02	Millorar el rendiment dels alumnes de primer curs	Millora de les taxes de rendiment i d'èxit i reduir les taxes de no presentats a les assignatures de primer curs	Grau d'Antropologia Social i Cultural	En curs	Professorat del Grau Tutors del PAT Cap d'Estudis	Cap d'Estudis del Grau	Autoinforme i ISC	PAT Procés de reflexió sobre la docència PEQ 130	E.6	No	No	Dades VSMA UB sobre la taxa de rendiment de les assignatures de primer curs	Accions anuals	Accions anuals
ANT09	Millorar la taxa de presentats i de rendiment	Millorar les taxes de presentats i de rendiment de les assignatures. Reduir l'absentisme a les classes	Grau d'Antropologia Social i Cultural	En curs	Professorat del Grau Cap d'Estudis	Cap d'Estudis del Grau	ISC	Engagar un procés de reflexió sobre la docència i l'absentisme PEQ 130	E.6	No	No	Dades VSMA UB. Recomptes d'assistència a les classes	Accions anuals	Curs 2018-2019
ANT11	Augmentar l'optativitat del Grau	Augmentar les possibilitats d'elecció d'assignatures optatives per part de l'alumnat.	Grau d'Antropologia Social i Cultural	En curs	Cap d'Estudis del Grau	Cap d'Estudis del Grau	ISC	Ampliar l'oferta de crèdits optatius PEQ 060	E1	No	No	Dades VSMA UB sobre l'oferta docent del Grau	Curs 2020-21	Curs 2020-21
ANT12	Millorar les competències del professorat en l'ús del campus virtual i la docència mixta	Augmentar el coneixement i l'ús eficaç dels recursos del campus virtual per part del professorat	Grau d'Antropologia Social i Cultural	En curs	Cap d'Estudis del Grau	Cap d'Estudis del Grau	ISC	Impulsar els cursos de formació i promoure el seguiment d'aquests cursos per part del professorat PEQ 060	E4.3	No	No	Dades d'ús del campus virtual i dels recursos utilitzats	Accions anuals	Accions anuals

5.2. Grau en Arqueologia

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
ARQ01	Accions de difusió i captació de nous estudiants	Difondre la disciplina i el grau entre els joves estudiants. Augmentar el nombre d'alumnes matriculats en primera opció. Reducció de l'abandonament	Grau d'Arqueologia	En curs	Professorat del Grau i F. Javier López Cachero, Cap d'Estudis d'Arqueologia	F. Javier López Cachero, Cap d'Estudis d'Arqueologia	Autoinforme i ISC	Activitats a través de Futurs Estudiants UB: ARQUEOLOGIA: VIATGE AL PASSAT i projecte FORCES (Foment de la Recerca en els Centres de Secundària)PEQ 140	E.2	No	No	Informes de seguiment	Accions anuals	Anual
ARQ04	Incrementar el nombre d'alumnes que participen en el programa Erasmus	Incrementar el nombre d'alumnes que participen en programes internacionals	Grau d'Arqueologia	En curs	Responsables de Facultat i F. Javier López Cachero, Cap d'Estudis d'Arqueologia	F. Javier López Cachero, Cap d'Estudis d'Arqueologia	Autoinforme i ISC	Xerrades periòdiques de la Facultat PEQ 080	E.6	No	No	Informes de seguiment	Accions anuals	2022-23
ARQ07	Potenciar el programa SICUE de mobilitat dintre de l'Estat.	Incrementar el nombre d'alumnes que participen en programes estatals	Grau d'Arqueologia	En curs	Responsables de Facultat i F. Javier López Cachero, Cap d'Estudis d'Arqueologia	F. Javier López Cachero, Cap d'Estudis d'Arqueologia	Autoinforme i ISC	Informació i difusió a través del Campus Virtual del Grau PEQ 090	E.6	No	No	Informes de seguiment	Accions anuals	2022-23
ARQ08	Implementar mecanismes per a la formació en docència virtual del professorat	Facilitar l'adaptació del professorat a l'ensenyament no presencial en resposta a la situació sanitària provocada per la COVID19	Grau d'Arqueologia	En curs	IDP-ICE de la UB, Responsables de Facultat i del Grau d'Arqueologia	IDP-ICE de la UB	Autoinforme i ISC	Cursos de formació específics per al professorat sobre docència virtual, avaluació i recursos docents en general PEQ 060	E.4	No	No	Cursos organitzats des de la pròpia facultat o de l'IPD-ICE de la UB	2020-21	2021
ARQ09	Adaptar els Plans docents a la docència mixta i virtual	Adaptació als requeriments de no presencialitat com a conseqüència de la pandèmia	Grau d'Arqueologia	En curs	Professorat del Grau d'Arqueologia	F. Javier López Cachero, Cap d'Estudis d'Arqueologia	Autoinforme i ISC	PEQ 060	E.1	No	No	Informació del cap d'estudis al professorat i el propi Pla Docent	2020-21	2021

5.3. Grau en Geografia

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
GEO01	Accions de difusió i captació de nous estudiants	Augmentar la demanda en 1a. opció i omplir l'oferta de places al juliol.	Grau de Geografia	En curs	Comissió de la Divulgació de la Geografia	Coordinador de la comissió (Joan A. López Bustins)	Autoinforme i ISC	Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)	E.2	No	No	Informes específics i actes de reunions del professorat, departament i Consell d'Estudis	Accions anuals	2021-2022
GEO07	Millorar el rendiment dels alumnes de primer curs	Millora de les taxes de rendiment i d'èxit i reduir les taxes de no presentats a les assignatures de primer curs. Augmentar la motivació de l'alumnat dels primers cursos on predomina la formació bàsica del grau.	Grau de Geografia	En curs	Consell d'Estudis	Cap d'estudis (Joan A. López Bustins) i el tutor del PAT de primer curs	Autoinforme i ISC	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E.6	No	No	Dades VSMA UB sobre la taxa de rendiment de les assignatures de primer curs	Accions anuals	2021-2022
GEO11	Establir la coordinació horitzontal d'evidències d'avaluació	Fomentar un major rendiment de l'alumnat.	Grau de Geografia	En curs	Consell d'Estudis	Coordinadors de cada curs i els tutors del PAT	ISC	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 050)	E.6	No	No	Actes del Consell d'Estudis i enquestes de l'alumnat	Accions anuals	2020-2021
GEO12	Establir la coordinació transversal de matèries com a continuació de la millora GEO03	Evitar el solapament de continguts entre assignatures de diferents cursos fomentant la coordinació dels equips docents.	Grau de Geografia	En curs	Consell d'Estudis	Coordinadors d'assignatures i d'equips docents	ISC	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 050)	E.1	No	No	Actes del Consell d'Estudis i enquestes de l'alumnat	Accions anuals	2022-2023

5.4. Grau en Història

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
HIST09	Incrementar l'oferta d'assignatures en anglès	Incrementar el nombre i varietat d'assignatures impartides en anglès	Grau d'Història	En curs	Consell d'Estudis	Cap d'Estudis	Autoinforme i ISC	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 060)	E.6	No	No	Actes del Consell d'Estudis i POA	Accions anuals	Accions anuals
HIST17	Ampliar el catàleg d'optatives	Millorar l'oferta formativa dels alumnes de grau	Grau d'Història	En curs	Consell d'Estudis	Cap d'Estudis	ISC 2019	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 060)	E.1	No	No	Actes del Consell d'Estudis i POA	Curs 2020-21	
HIST18	Endegar una doble titulació en Història i Arqueologia	Millorar l'oferta formativa dels alumnes de grau	Grau d'Història	Finalitzada	Consell d'Estudis i Facultat	Cap d'Estudis i vicedegà acadèmic	ISC 2019	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 060)	E.1	No	No	Actes del Consell d'Estudis i oferta de graus de la UB	Curs 2019-20	Curs 2019-20
HIST19	Millorar els horaris de primer curs	Millorar el funcionament docent del primer curs	Grau d'Història	En curs	Consell d'Estudis	Cap d'Estudis	ISC 2019	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 060)	E.1	No	No	Actes del Consell d'Estudis i POA	Curs 2019-20	
HIST20	Millorar els horaris de les pràctiques	Evitar els solapaments entre les classes teòriques i les pràctiques	Grau d'Història	Finalitzada	Consell d'Estudis	Cap d'Estudis	ISC 2019	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 060)	E.1	No	No	Actes del Consell d'Estudis i POA	Curs 2018-19	Curs 2019-20
HIST22	Simplificar els annexos del TFG	Millorar i agilitzar els procediments en el control del procés de tutorització	Grau d'Història	En curs	Consell d'Estudis i Comissió del TFG	Cap d'Estudis i coordinadors del TFG	Autoinforme i ISC	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 061)	E.5	No	No	Actes del Consell d'Estudis	Curs 2020-21	
HIST16	Millorar el sistema d'avaluació del TFG	Confegir una rúbrica per a l'avaluació del TFG	Grau d'Història	Finalitzada	Consell d'Estudis i Comissió del TFG	Cap d'Estudis i coordinadors del TFG	Autoinforme i ISC	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 061)	E.5	No	No	Actes del Consell d'Estudis	Curs 2019-20	Curs 2019-20
HIST21	Impulsar una doble titulació en Història i Història de l'Art	Millorar l'oferta formativa dels alumnes de grau	Grau d'Història	En curs	Consell d'Estudis i Facultat	Cap d'Estudis i vicedegà acadèmic	Autoinforme i ISC	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 060)	E.1	No	No	Actes del Consell d'Estudis i oferta de graus de la UB	Curs 2021-22	
HIST23	Preveure mecanismes d'avaluació virtual online	Desenvolupar protocols per facilitar plantejar estratègies d'avaluació no presencial	Grau d'Història	En curs	Consell d'Estudis	Cap d'Estudis	Autoinforme i ISC	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 060)	E.4	No	No	Actes del Consell d'Estudis	Curs 2020-21	

5.5. Grau en Història d'Art

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Procesos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
ART01	Accions de difusió i captació de nous estudiants	Per bé que la crisi de la Covid'19 no ha suposat, en cap cas, una davallada de la matrícula, considerem fonamental seguir organitzant accions per incrementar, o si més no mantenir, el nombre de matriculats.	Grau d'Història de l'Art	En curs	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 030 PEQ 140	E.2.1.	No	No	Dades VSMA UB sobre el nombre d'alumnes matriculats	Accions anuals sense data de finalització	2020-2021
ART03	Millora dels Plans docents	Millorar i revisar els Plans Docents i el seu procés d'elaboració, així com la coordinació entre els professors, atesa la introducció de la modalitat virtual arran de la crisi de la Covid'19	Grau d'Història de l'Art	En curs	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 060	E.1.2 i E.6.2	No	No	Reunions periòdiques amb estudiants i professors.	Curs 2020-2021	NO INFO
ART05	Incrementar el nombre d'alumnes que realitzen pràctiques externes	Increment del nombre d'alumnes i de centres de pràctiques	Grau d'Història de l'Art	En curs	Juan Miguel Muñoz, coordinador de pràctiques externes del Grau d'Història de l'Art	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 070	E.1.2	No	No	Informes de seguiment i reunions periòdiques entre el coordinador de pràctiques, el Cap d'Estudis i la Cap de Departament	Accions anuals sense data de finalització	NO INFO
ART06	Incrementar el nombre d'alumnes que participen en els programes Erasmus i SICUE	Incentivar i incrementar el nombre d'alumnes que participen en programes acadèmics nacionals i internacionals	Grau d'Història de l'Art	En curs	Juan Miguel Muñoz, tutor Erasmus/SICUE/Internacional del Grau d'Història de l'Art	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 080	E.6	No	No	Informes de seguiment i reunions periòdiques entre el tutor d'Erasmus/SICUE/Internacional, el Cap d'Estudis i l'ORI	Accions anuals sense data de finalització	NO INFO
ART08	Incrementar el percentatge d'alumnes que responen les enquestes	Aconseguir un major índex de participació i resposta a les enquestes de satisfacció, per tal de poder intervenir i resoldre, si s'escau, algun desajust en la implementació de les assignatures del Grau	Grau d'Història de l'Art	En curs	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 130	E.3.2. i E.6	No	No	CAC, SED, Consell d'Estudis i Percentatge de resposta	Accions anuals sense data de finalització	NO INFO

ART11	Millorar el grau de satisfacció i reduir la taxa d'abandonament de l'alumnat a la fi del Grau	Millorar el grau de satisfacció i reduir la taxa d'abandonament de l'alumnat a la fi del Grau	Grau d'Història de l'Art	En curs	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 060	E.6.4	No	No	Consell d'Estudis	Accions anuals sense data de finalització	NO INFO
ART12	Revisar el llistat d'optatives del grau d'Història de l'Art, tal com es va proposar en el darrer Informe de Seguiment del Grau	Millorar el grau de satisfacció i reduir la taxa d'abandonament de l'alumnat a la fi del Grau	Grau d'Història de l'Art	En curs	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 060	E.6.4	No	No	Consell d'Estudis	Curs 2020-2021	NO INFO
ART13	Implementar la doble titulació d'Història i Història de l'Art	Millorar el grau de satisfacció i reduir la taxa d'abandonament de l'alumnat a la fi del Grau	Grau d'Història de l'Art	En curs	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art i Carles Buenacasa, Cap d'Estudis d'Història	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 060	E.6.4	No	No	Consell d'Estudis	Curs 2020-2021	NO INFO
ART14	Formació en docència i avaluació virtual del professorat	Arran de la crisi de la Covid'19 s'han fet alguns cursos i seminaris en línia per a la formació del professorat en la docència i avaluació telemàtiques, que es continuaran fent al llarg de tot el curs.	Grau d'Història de l'Art	En curs	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 060	E.1.2 i E.6.2	No	No	Organització periòdica de cursos formatius.	Curs 2020-2021	NO INFO
ART15	Incrementar el diàleg amb l'alumnat per copsar la seua opinió respecte a la docència	Promoure una major interacció entre l'alumnat, el Consell d'Estudis i la Facultat	Grau d'Història de l'Art	En curs	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 060	E.3.2	No	No	Dades proporcionades pel SED	Accions anuals sense data de finalització	NO INFO
ART16	Implementar l'ús de les xarxes socials (Facebook, Twitter i Instagram)	Promoure una major interacció entre l'alumnat, el Consell d'Estudis i la Facultat, i la seua implicació activa en el grau d'Història de l'Art	Grau d'Història de l'Art	En curs	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Antoni Conejo, Cap d'Estudis d'Història de l'Art	Autoinforme i ISC	PEQ 140	E.3.2	No	No	Departament d'Història de l'Art	Accions anuals sense data de finalització	NO INFO

5.6. Màster en Antropologia i Etnografia

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
AE22	Potenciar la mobilitat del professorat	Aconseguir una major mobilitat internacional per part del professorat	MU Antropologia i Etnografia	En curs	Comissió de coordinació de l'ensenyament i Facultat	Coordinador de l'ensenyament	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 060	E.4.3	No	No	Presència de professors convidats	Curs 2017-18	Sense data de finalització
AE25	Fomentar la presència d'experiències dels ex-estudiants al blog i enfortir els llaços entre alumnes i ex-alumnes.	Potenciar i diversificar la informació sobre el màster que reben estudiants i interessats.	MU Antropologia i Etnografia	En curs	Coordinador de l'ensenyament	Coordinador de l'ensenyament	Coordinació del Màster	PEQ 140	E.2.2	No	No	S'ha actualitzat la informació al blog i s'ha realitzat la sessió	Maig 2020	Sense data de finalització
AE26	Sistematitzar els alumnes interessats en el màster	Incrementar el nombre d'alumnes que cursen l'ensenyament	MU Antropologia i Etnografia	En curs	Coordinador de l'ensenyament	Coordinador de l'ensenyament	Coordinació del Màster	PEQ 040	E.1.3	No	No	S'ha creat la base de dades	Accions anuals sense data de finalització	Sense data de finalització
AE30	Obrir un programa de pràctiques	Fomentar la inserció laboral dels estudiants i millorar l'orientació professional de l'alumnat	MU Antropologia i Etnografia	Per fer	Coordinació de l'ensenyament, Comissió de coordinació de màster	Coordinador de l'ensenyament	Coordinació del Màster	PEQ 070	E.5.1 i E.6.4	No	No	Programa de pràctiques	Maig 2021	En curs

5.7. Màster en Estudis Avançats en Història de l'Art

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
HA04	Millorar la informació de l'ensenyament en llengua anglesa	Internacionalització de l'ensenyament i increment de la informació en anglès	MU Estudis Avançats Història de l'Art	En curs	Comissió del màster	Comissió del màster	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 140	E.2.1	No	No	Gestió de queixes i suggeriments, rendiment acadèmic dels alumnes estrangers i informació pública traduïda	Accions anuals	Accions anuals
HA10	Incrementar el percentatge d'alumnes que responen les enquestes sobre el TFM	Aconseguir un major índex de participació i resposta a les enquestes de satisfacció sobre el TFM	MU Estudis Avançats Història de l'Art	En curs	Comissió del màster	Coordinació del màster	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 130	E.3.2 i E.6	No	No	Índex de resposta a les enquestes	Accions anuals	Accions anuals
HA11	Incrementar el percentatge d'alumnes que responen les enquestes sobre les Pràctiques curriculars	Aconseguir un major índex de participació i resposta a les enquestes de satisfacció sobre les Pràctiques curriculars	MU Estudis Avançats Història de l'Art	En curs	Coordinació màster + professors màster	Coordinació màster	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 130	E.3.2 i E.6	No	No	Índex de resposta a les enquestes	Accions anuals	Accions anuals
HA14	Millora del coneixement de les sortides professionals dels titulats	Millorar el coneixement sobre l'ocupabilitat i les sortides professionals dels egressats	MU Estudis Avançats Història de l'Art	En curs	Comissió del màster	Coordinació del màster	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 140	E.5.1	No	No	Estudi d'ocupabilitat	Accions anuals	Accions anuals
HA16	Millora del suport a la coordinació de l'ensenyament	Millorar el suport a la coordinació de l'ensenyament mitjançant la dotació de personal estable i un espai de treball	MU Estudis Avançats Història de l'Art	En curs	Comissió del màster	Coordinació del màster	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 120	E.1.4	No	No	Nova ubicació i millores en la infraestructura de treball	Octubre 2017	
HA17	Millorar l'exposició i difusió pública dels TFM	Valorar els processos metodològics emprats i establir-ne de millors.	MU Estudis Avançats Història de l'Art	Curs 21-22	Comissió del màster	Comissió del màster		PEQ 140	E.6	No	No	Consideracions dels alumnes	Febrer 2022	
HA18	Incrementar el percentatge d'alumnes que responen les enquestes	Tot i que responen alguns, la comissió considera que cal establir estratègies per tal que s'augmenten els %	MU Estudis Avançats Història de l'Art	Curs 20-21	Comissió màster + professors	Comissió màster	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 130	E.6	No	No	Índex resposta enquestes	Accions anuals	

HA19	Millorar l'acollida dels alumnes estrangers	Reforçar les activitats informatives i realització acte inaugural de benvinguda.	MU Estudis Avançats Història de l'Art	Curs 20-21	Comissió màster	Comissió màster		PEQ 140	E.2	No	No	La inexistència d'acte inaugural com fan altres màsters i la inexistència fins l'entrada de la nova comissió de sessions informatives.	Accions anuals	
HA20	Millora de l'orientació professional	Millora del coneixement de les sortides professionals dels titulats a partir de seminaris amb professionals actius en el sector	MU Estudis Avançats Història de l'Art	Curs 22-23	Comissió màster	Coordinadora màster	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 140	E.6.4	No	No	Estudis d'ocupabilitat	Accions anuals	
HA21	Incrementar la presència en xarxes socials	Desenvolupar i potencia instagram, especialment.	MU Estudis Avançats Història de l'Art	Curs 22-23	Comissió màster	Becaria màster+ professora integrant de la comissió de màster		PEQ 140	E.2	No	No	Inactivitat de les xarxes socials	Febrer 2022	
HA22	Organització recerca pràctiques i avaluació	Adequar l'oferta a les necessitats	MU Estudis Avançats Història de l'Art	Curs 22-23	Comissió del màster + professor assignatura	Coordinador del màster.		PEQ 070	E.6.2	SI				
HA23	Denominació de les assignatures	Adequar l'oferta a les necessitats	MU Estudis Avançats Història de l'Art	Curs 22-23	Comissió del màster + professor assignatura	Coordinador del màster.		PEQ 060	E.6.2	SI				
HA24	Oferta d'assignatures	Adequar l'oferta a les necessitats	MU Estudis Avançats Història de l'Art	Curs 22-23	Comissió del màster + Departament	Comissio del màster		PEQ 060	E.6.2	SI				

5.8. Màster en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
MDON01	Millorar la informació per la captació de nous estudiants i augmentar la demanda	Millorar els canals d'informació per als futurs estudiants	MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Autoinforme i ISC	Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màster (PEQ 040)	E1.3	No	No	Informes de seguiment i estat actualitzat de les xarxes socials i la web del màster	Setembre 2017	Setembre 2021
MDON02	Millorar la visibilitat dels plans docents i la informació del professorat	Millorar la visibilitat dels plans docents i la informació del professorat de l'ensenyament	MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Autoinforme i ISC	Comunicació i publicació d'informació (PEQ 140)	E2.1	No	No	Espai web oficial de l'ensenyament	Setembre 2017	
MDON03	Millorar els plans docents	Unificar els criteris d'elaboració i millorar els plans docents	MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Autoinforme i ISC	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6.1	No	No	Plans docents de les assignatures	Setembre 2017	
MDON08	Incrementar el percentatge d'alumnes que responen les enquestes	Aconseguir un major índex de participació i resposta a les enquestes de satisfacció	MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Autoinforme i ISC	Anàlisi dels resultats (PEQ130)	E6.1	No	No	Índex de resposta a les enquestes	Accions anuals	Accions anuals
MDON11	Oferir cada curs el major nombre d'optatives possibles	Afavorir els mecanismes interuniversitaris que permetin l'agilitat en la cobertura de la docència davant d'eventuals baixes	MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Anàlisi seguiment	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6.2	No	No	Informes de seguiment	Setembre 2021	

MDON12	Augmentar la coordinació docent	Reforçar els mecanismes de coordinació docent, tant entre centres participants com entre les modalitats d'impartició	MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Informe Acreditació AQU	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E1.4	No	No	Actes de les reunions de coordinació	Setembre 2021	
MDON13	Habilitar mecanismes per assegurar el coneixement de l'alumnat sobre el TFM (valoració tutor presentació, composició comissions d'avaluació).	Revisar i difondre la informació relativa a TFM en les dues modalitats d'impartició	MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Informe Acreditació AQU	Orientació als estudiants de màster (PEQ 051)	E5.1. E6.1.	No	No	Publicació i difusió de les normes reguladores de la presentació de TFM	Setembre 2020	Setembre 2020
MDON14	Garantir l'aplicació de la normativa reguladora de TFM a la modalitat online	Habilitar mecanismes per adaptar a la normativa vigent la presentació i defensa de TFM en modalitat online	MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Informe Acreditació AQU	Orientació als estudiants de màster (PEQ 051)	E5.1. E6.1.	No	No	Publicació i difusió de les normes reguladores de la presentació de TFM	Setembre 2020	Setembre 2020
MDON15	Reflexionar i revisió dels mecanismes d'avaluació dels aprenentatges	Analitzar, reflexionar i revisar els mecanismes d'avaluació, per tal d'eviar les disparitats entre matèries	MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Informe Acreditació AQU	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6.2	No	No	Actualització dels sistemes d'avaluació en els plans docents	Juny 2021	
MDON16	Millora de la informació pública de la titulació	Actualitzar i completar les dades acadèmiques sobre satisfacció al web del màster	MU Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Informe Acreditació AQU	Comunicació i publicació d'informació (PEQ 140)	E.2	No	No	Anàlisi de la informació en web.	Juny 2021	

MDON17	Millora del SGIQ de centre	Revisió del document de polítiques i els procediments (PEQ) del Sistema d'assegurament intern de la qualitat.	Facultat de Geografia i Història	En curs	N. Benach. Vicedegana de Qualitat i Innovació. Facultat de Geografia i Història	Comissió de Qualitat / Facultat de Geografia i Història	Informe Acreditació AQU	Desplegament de la política i els objectius de qualitat a la Facultat (PEQ 010) Revisió del SAIQU (PEQ 020)	E.3	No	No	Publicació en web de centre i de titulació de nova documentació sobre polítiques i procediments del SGIQ.	Juny 2021
--------	----------------------------	---	----------------------------------	---------	---	---	-------------------------	---	-----	----	----	---	-----------

5.9. Màster en Gestió del Patrimoni Cultural i Museologia

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Processos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
GP19	Millora de la informació sobre pràctiques externes	Millorar la informació i difusió de les pràctiques externes en la pàgina web	MU Gestió del Patrimoni Cultural	En curs	Esther Alsina	Esther Alsina	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 140	E.2.1	No	No	Apartat de pràctiques a l'espai web de l'ensenyament	Curs 2017-18	Setembre 2021
GP22	Millorar l'exposició pública dels TFM	Potenciar la visibilitat dels projectes presentats	MU Gestió del Patrimoni Cultural	En curs	Alejandra Canals	Alejandra Canals	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 140	E.2.2	No	No	Document de resum	Cursos successius	Setembre 2021

5.10. Màster en Història Contemporània i Món Actual

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Proces-sos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
HC12	Millora del suport a la coordinació de l'ensenyament	Millorar el suport a la coordinació de l'ensenyament mitjançant la dotació de personal estable i un espai de treball	MU Història Contemporània i Món actual	En curs	Facultat	NO INFO	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 120	E.1.3	No	No	Nova ubicació i millores en la infraestructura de treball	2019-20	NO INFO
HC16	Incrementar el percentatge d'alumnes que responen les enquestes	Aconseguir un major índex de participació i resposta a les enquestes de satisfacció	MU Història Contemporània i Món actual	En curs	NO INFO	NO INFO	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 130	E.5.1	No	No	Índex de resposta a les enquestes	Accions anuals sense data de finalització	
HC17	Millora de la orientació professional	Proporcionar als estudiants informacions i competències sobre les sortides professionals	MU Història Contemporània i Món actual	En curs	NO INFO	NO INFO	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 140	E.5.2	No	No	Reunions i sessions informatives	Curs 2017-18	

5.11. Màster en Música com a Art Interdisciplinària

Cod i	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Proces-sos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
MA 01	Millorar l'espai web i blog de l'ensenyament	Millorar i actualitzar els espais web i blog amb informació relativa a l'ensenyament	MU Música Art interdisciplinària	En curs	Facultat	Coordinador de l'ensenyament	Autoinforme Acreditació Gener 2017	Comunicació i publicació d'informació sobre les titulacions (PEQ 140)	E.2.1	No	No	Espai web i blogs millorats	Accions anuals	La informació hauria de ser permanent
MA 05	Millora de la informació pública de l'ensenyament	Proporcionar al professorat i l'alumnat més informació sobre les actes de la Comissió de Coordinació de l'ensenyament	MU Música Art interdisciplinària	En curs	Facultat	Coordinador de l'ensenyament	Autoinforme Acreditació Gener 2017	Comunicació i publicació d'informació sobre les titulacions (PEQ 140)	E.2.1	No	No	Publicar les actes a l'espai web	Accions anuals	Finalitzarà amb el tancament dels períodes de preinscripció
MA 06	Millorar la informació de la Memòria de verificació i dels Informes de seguiment	Potenciar la visibilitat i la importància de la Memòria d'acreditació i els Informes de seguiment	MU Música Art interdisciplinària	En curs	Facultat	Coordinador de l'ensenyament	Autoinforme Acreditació Gener 2017	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 060) i comunicació (PEQ 140)	E.1.1	No	No	Espai web actualitzat	Accions anuals	La informació hauria de ser permanent
MA 08	Millora i establiment del PAT	Establir un Pla d'Acció Tutorial de l'ensenyament	MU Música Art interdisciplinària	Pendent d'iniciar	Facultat	NO INFO	Autoinforme Acreditació Gener 2017	Orientació a l'estudiant de Màster (PEQ051)	E.5.1	No	No	PAT i evidències de la seva implantació	Setembre 2019	
MA 09	Aconseguir una estabilitat pressupostària en el contracte programa	Millorar la gestió econòmica de l'ensenyament mitjançant una estabilitat pressupostària del contracte-programa	MU Música Art interdisciplinària	En curs	NO INFO	NO INFO	Autoinforme Acreditació Gener 2017	PEQ 110 PEQ 120	E.5.2	No	No	Contracte-programa	Accions anuals	Accions anuals
MA 10	Millora del suport a la coordinació de l'ensenyament	Millorar el suport a la coordinació de l'ensenyament mitjançant la dotació de personal estable i un espai de treball	MU Música Art interdisciplinària	Pendent d'iniciar	Facultat	NO INFO	Autoinforme Acreditació Gener 2017	Desenvolupament de l'ensenyament (PEQ 060)	E.1.4	No	No	Nova ubicació i millores en la infraestructura de treball	Octubre 2017	

5.12. Màster en Planificació Territorial i Gestió Ambiental

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Proces-sos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
MPL A03	Millora de la informació sobre les activitats formatives de l'ensenyament	Proporcionar a l'alumnat més informació sobre les activitats formatives de l'ensenyament	MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	Autoinforme	PEQ 140	E.2 i E.5	No	No	Espai web de l'ensenyament	Accions anuals	
MPL A07	Millorar els sistemes d'avaluació	Millorar els sistemes d'avaluació i unificar els processos de qualificació	MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	ISC/ Autoinforme	PEQ 060	E.6.2	No	No	Taula de qualificacions i professorat	Accions anuals	
MPL A10	Conèixer el grau de satisfacció del professorat	Conèixer el grau de satisfacció del professorat amb la seva feina i l'ensenyament en general	MU Planificació Territorial i Gestió Ambiental	En curs	Coordinació Màster	Coordinació Màster	ISC/ Autoinforme	PEQ 130	E.6.4	No	No	Índex de resposta a les enquestes	Accions anuals	

5.13. Màster en Turisme Urbà

Codi	Proposta de millora	Objectius	Abast	Estat	Responsable de la millora	Responsable del seguiment	Procedència	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació	Implica actualització de la memòria?	Indicadors i/o evidències	CALENDARI	
								Proces-sos	Estàndard relacionat				Data prevista de finalització	Data finalització REAL
TU1	Millora del material de difusió i promoció del màster	Aconseguir millorar la captació interna (UB, sistema català) d'estudiants de nou ingrès	MU Turisme Urbà	En curs	D. Sánchez Aguilera. Coordinadora del Màster	Comissió coordinadora del Màster	Informe acreditació	Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 040)	E1	No	No	Informes de seguiment i increment del percentatge de matrícula	Setembre 2021	
TU2	Campanya institucional específica	Captar un major nombre d'alumnes internacionals i de procedències diverses	MU Turisme Urbà	En curs	D. Sánchez Aguilera. Coordinadora del Màster	Comissió coordinadora del Màster / Deganat Fac. Geografia i Història	Informe acreditació	Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 040)	E.1	No	No	Augment del percentatge d'alumnes de procedència internacional (europeus i llatinoamericans)	Desembre 2022	

TU3	Increment de les reunions de coordinació del professorat / Oferta d'activitats conjuntes	Aconseguir una millor coordinació de les activitats docents	MU Turisme Urbà	En curs	D. Sánchez Aguilera. Coordinadora del Màster	Comissió coordinadora del Màster / Deganat Fac. Geografia i Història	Informe acreditació	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E.6	No	No	Organització de sessions plenàries i sessions per matèries semestrals	Setembre 2021	
TU4	Organització de jornades amb presència institucional i del sector. Increment dels convenis de col·laboració.	Aconseguir incrementar la col·laboració amb institucions i empreses del sector turístic	MU Turisme Urbà	En curs	D. Sánchez Aguilera. Coordinadora del Màster	Comissió coordinadora del Màster / Deganat Fac. Geografia i Història	Informe acreditació	Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070)	E.6	No	No	Organització de jornades amb presència institucional i del sector turístic.	Setembre 2022	
TU5	Aconseguir un suport estable per a les tasques administratives i un millor finançament d'activitats docents	Aconseguir un suport estable per a les tasques administratives i un millor finançament d'activitats docents	MU Turisme Urbà	En curs	D. Sánchez Aguilera. Coordinadora del Màster	D. Sánchez Aguilera. Coordinadora del Màster	Informe acreditació	Comunicació i publicació d'informació (PEQ 140)	E-2	No	No	Informe de les activitats formatives previstes i realitzades	Setembre 2021	
TU6	Millora de la informació pública de la titulació	Millora de la informació pública de la titulació, requerida en l'informe d'Accreditació de la Comissió d'AQU.	MU Turisme Urbà	En curs	D. Sánchez Aguilera. Coordinadora del Màster	D. Sánchez Aguilera. Coordinadora del Màster	ISC 2020	Comunicació i publicació d'informació (PEQ 140)	E.2	No	No	Anàlisi de la informació en web. Creació de nou web.	Juny 2021	
TU7	Millora del SGIQ de centre	Revisió del document de polítiques i els procediments (PEQ) del Sistema d'assegurament intern de la qualitat.	Facultat de Geografia i Història	En curs	N. Benach. Vicedegana de Qualitat i Innovació. Facultat de Geografia i Història	Comissió de Qualitat / Facultat de Geografia i Història	ISC 2020	Desplegament de la política i els objectius de qualitat a la Facultat (PEQ 010) Revisió del SAIQU (PEQ 020)	E.3	No	No	Publicació en web de centre i de titulació de nova documentació sobre polítiques i procediments del SGIQ.	Juny 2021	

6

Annex

Recull de documentació i orientacions que la UB i el centre van definir per al curs 2019-2020 davant la crisi de la COVID-19

La situació d'excepcionalitat generada per la crisi sanitària provocada per la COVID-19 va tenir, en el segon semestre del curs 2019-2020, un impacte enorme en el desenvolupament de l'activitat acadèmica a les universitats des que la Generalitat de Catalunya va acordar la suspensió de la docència universitària presencial a les universitats públiques catalanes, posteriorment ratificada per l'Estat amb el Reial decret 463/2020, de 14 de març. S'estableix, així mateix, que durant el període de suspensió es mantinguessin les activitats educatives a través de les modalitats no presencials sempre que fos possible.

Davant d'aquesta situació, tant la UB com els Centres van buscar alternatives per garantir al màxim la docència ja planificada posant a l'abast de l'alumnat els recursos i l'atenció necessaris en el procés d'aprenentatge.

En aquest context la Universitat va elaborar diversos documents d'orientacions, va fer tot un recull de diferents eines de suport als docents, va establir recomanacions i recursos per a l'avaluació no presencials i va elaborar les Directrius generals de funcionament de la docència i l'avaluació per al curs 2019-2020 davant la crisi de la COVID-19.

La UB va crear l'espai web <https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/documents-de-suport-i-eines-a-disposicio-dels-centres> per recollir els documents oficials més importants i les informacions i notícies més rellevant sobre el COVID-2019 i la Institució Universitària.

Així mateix cada centre va dissenyar el seu propi pla d'actuació atenent les característiques específiques dels seus ensenyaments i es va treballar per garantir que el seu professorat i el seu alumnat estiguessin informats dels detalls concrets del suport a la docència i l'aprenentatge de forma no presencial.

En el cas concret de la Facultat de Geografia i Història, s'ha potenciat la formació al professorat en matèria de docència virtual, amb formacions sobre l'ús del Campus Virtual, el qualificador i el butlletí de qualificacions i altres eines. Aquestes han estat impartides per professionals, com és el cas del Webinar de Docència No Presencial de l'institut de Desenvolupament Professional de la UB però també per professorat de la facultat expert en aquesta temàtica, com és el cas del curs Estratègies i Eines per a la Docència Mixta, comptant també amb el suport del personal de CRAI. Tots aquests recursos estan agrupats al document [Banc de Recursos](#), al que té accés tota la comunitat docent.

D'altra banda, des del setembre de 2020, la facultat compta amb 17 aules habilitades per fer docència mixta, equipades amb càmera i micròfons per enregistrar i emetre en *streaming*.