

MÀSTER EN HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA I MÓN ACTUAL

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC 2014-2015

Informe elaborat per: *Teresa Abelló Güell*

Informe revisat per: *Comissió de Qualitat del centre.*

Informe aprovat per: *Comissió Acadèmica de Màsters*

Data:

Sumari

1. PRESENTACIÓ	3
1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament.....	4
1.2 Tractament de les recomanacions dutes a terme per agències d'avaluació externes.....	4
2. INFORMACIÓ PUBLICADA.....	5
2.1. Seguiment i actualització de la informació publicada.....	9
3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT	10
3.1 Dades sobre l'accés i matrícula.....	11
3.2 Orientació a l'estudiant.....	14
3.3 Planificació i gestió docent.....	15
3.4 Pràctiques externes	22
3.5 Mobilitat internacional.....	22
3.6 Treball fi de màster	22
3.7 Professorat.....	23
3.8 Gestió dels recursos materials i serveis.....	24
3.9 Resultats	25
3.9.1 <i>Queixes, reclamacions i suggeriments.....</i>	<i>25</i>
3.9.2 <i>Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures</i>	<i>25</i>
3.9.3 <i>Rendiment acadèmic.....</i>	<i>28</i>
4 PROPOSTES DE MILLORA	29
4.1 Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora....	29
4.2 Propostes de millora que es deriven de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació i pla de seguiment.....	29
4.3 Seguiment de les accions de millora del curs 09/10, 10/11 ,11/12, 12/13, 13-14.....	33
5. EL SISTEMA D'ASSEGURAMENT INTERN DE LA QUALITAT (SAIQU) COM A EINA PER AL SEGUIMENT DE LES TITULACIONS DEL CENTRE .	35
ANNEXOS.....	37

DESPLÉGAMENT I SEGUIMENT DE LES TITULACIONS OFICIALS A LA UB:

1. PRESENTACIÓ

El Màster universitari en Història Contemporània i Món Actual és un màster interuniversitari, de la Universitat de Barcelona (UB) i la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), que s'ofereix, de manera paral·lela en dues modalitats: presencial i online. L'objectiu es formar a estudiants i/o professionals interessats en profunditzar en el coneixement de la història contemporània i les dinàmiques dels segles XIX-XX, que ajuden a conèixer el passat i a entendre la complexitat de la societat actual. Incideix en els processos d'evolució i ruptura que s'han produït des del segle XIX fins a l'actualitat. Planteja una visió global de la història que contribueixi a desenvolupar la capacitat d'analitzar i comprendre la diversitat històrica i cultural del món en el que vivim i, en conseqüència, a fomentar el respecte pels valors dels altres i la consciència cívica.

El Màster en Història Contemporània i Món Actual és de 60 crèdits (ECTS) [15 de la matèria Fons i Historiografia, obligatoris; 35 optatius, de diverses matèries i 15 que corresponen al TFM].

Es planteja com a continuació dels actuals estudis de Grau i possibilita l'accés a programes de doctorat. Té com a objectiu preparar als alumnes per entendre i analitzar els fets històrics, així com preparar-los per la investigació en història contemporània. El propòsit es orientar als alumnes sobre els processos de canvi soci-culturals i polítics de les societats dels diversos països, des del segle XIX i fins a les èpoques més recents, i oferir així, una formació avançada, de caràcter especialitzat, mitjançant l'aprenentatge, teòric i metodològic, i l'adquisició d'habilitats genèriques i específiques que els hi permetin avançar en aquest camp. El màster té una orientació acadèmica i investigadora, per tant, té també com a objectiu iniciar a l'alumnat en la recerca històrica.

S'orienta a persones capacitades per la investigació històrica, amb voluntat de profunditzar en l'estudi de la historiografia contemporània i de les diverses línies d'investigació i tendències recents en l'àmbit de les ciències històriques contemporànies, així com a la formació de professionals capacitats per a l'aplicació de la història en l'àmbit de la cultura i la comunicació. En aquest sentit es planteja:

- a) Oferir a l'alumne una formació especialitzada que permeti conèixer i entendre la història contemporània.
- b) Donar les eines intel·lectuals que permetin a l'estudiant adaptar-se i respondre, des d'una perspectiva crítica, als nous perfils que es demanen en els àmbits de la docència, la investigació, les empreses culturals, les institucions, etc.
- c) Oferir a l'estudiant la formació adequada que li permetin accedir als estudis de doctoral i prosseguir la carrera investigadora, pròpia dels objectius acadèmics universitaris.

El principals objectius que es planteja el Màster en Història contemporània i Món actual son:

- 1) Que els alumnes dominin les bases de la disciplina de la història contemporània, la metodologia, les diferents teories de l'anàlisi històric i els processos històrics més rellevants. Al temps, que tinguin una perspectiva global i crítica dels principals problemes i línies de debat obertes en el nostre camp d'estudi.
- 2) Proporcionar un coneixement, a nivell d'especialització, sobre els principals esdeveniments i processos de canvi i continuïtat de la humanitat des d'una perspectiva diacrònica, des del segle XIX fins a l'època actual.
- 3) Contribuir a desenvolupar la capacitat d'entendre la diversitat històrica i cultural i, en conseqüència, a fomentar el respecte pels valors dels altres i la consciència cívica.

- 4) Oferir les eines perquè l'alumne adquireixi la capacitat d'analitzar, de manera crítica, qualsevol tipus de documents i fonts històriques.
- 5) Garantir que a la finalització dels estudis, els alumnes tinguin un coneixement avançat de fets, conceptes, teories i models interpretatius dels diversos temes de la història contemporània.
- 6) Que els alumnes sàpiguen fer, i transmetre, valoracions crítiques dels diversos aspectes de la història contemporània.
- 7) Que els alumnes, en finalitzar el màster, hagin adquirit, i desenvolupat, habilitats d'aprenentatge que els permetran continuar la seva formació, amb un notori grau d'autonomia.

El màster és resultat de la col·laboració del Departament d'Història Contemporània de la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de Barcelona –amb una llarga experiència en la bipartició d'estudis de màster i doctoral- i l'àrea d'Estudis d'Art i Humanitats de la Universitat Oberta de Catalunya –que aporta la seva experiència en les noves tècniques de docència no presencial (online).

1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament

Dades del curs 2014-15

<i>Codi RUCT</i>	<i>Any d'implantació</i>	<i>Crèdits ECTS</i>	<i>Nbre. places</i>	<i>Nbre. Estudiants nou accés</i>

Font: centre

Nota: el centre pot afegir a la taula tant informació com vulgui

1.2 Tractament de les recomanacions dutes a terme per agències d'avaluació externes.

No es disposa de propostes d'actuació a desenvolupar ja que aquest ensenyament no ha estat avaluat per AQU en cap dels anys que es porten realitzant informes de seguiment.

2. INFORMACIÓ PUBLICADA

Al web del centre

La [Facultat de Geografia i Història](#) treballa activament per garantir la transparència informativa i facilitar el rendiment de comptes; en aquest sentit, s'ha volgut millorar els espais virtuals dels que disposem, per tal de presentar tota la informació de manera més clara i atractiva.

En l'estructura i continguts de la informació pública s'han tingut en compte els diversos grups d'interès als que es dirigeix:

- Al nou portal de [Secretaria](#), tant els futurs alumnes com l'alumnat dels ensenyaments poden trobar tota la informació referent a tràmits administratius, que pot necessitar durant el seu pas per la Facultat, així com mitjans per posar-se en contacte directe amb el personal de Secretaria, per agilitzar les consultes.
- Per a cada ensenyament de grau: [Antropologia Social i Cultural](#), [Arqueologia](#), [Geografia](#), [Història](#) i [Història de l'Art](#), podem trobar la corresponent informació sobre els objectius i les competències docents, el perfil d'accés i les sortides professionals. Així com, la informació per a la matrícula, els plans d'estudis, els horaris, les assignatures amb el professorat, les assignatures singulars, com el Treball final de Grau i les Pràctiques Curriculars Externes, etc.
- En el [portal de Màsters](#) trobem tota l'oferta de Màsters Oficials de la Facultat, els horaris dels coordinadors, els plans docents i tota la informació necessària per a realitzar els tràmits administratius: les preinscripcions, la matrícula, les convalidacions d'assignatures, les peticions de certificats acadèmics, etc.
- La [web de doctorat](#), conté tota la informació necessària per als alumnes que volen realitzar qualsevol dels nostres doctorats: [Societat i Cultura](#), [Geografia](#), [Planificació Territorial i G. A.](#). Així com, les tesis doctorals dipositades o pendents de lectura.
- A la web de la facultat es disposa d'un espai web <http://www.ub.edu/facgh/qualitat/index.html> on es descriu el Sistema d'Assegurament de la Qualitat del centre (SAIQU), es fan públiques les memòries Verificades, els diversos Informes de Seguiment dels ensenyaments així com un recull de les dades dels darrers cursos.
- La Facultat disposa també de diversos mecanismes de difusió de les notícies i activitats acadèmiques i científiques que són d'interès per a la comunitat universitària. El [Blog InfoGiH](#), amb les seves diferents seccions: Notícies, Activitats, Reportatges, així com el butlletí mensual, i les Xarxes Socials ([Facebook](#), [Twitter](#), [Youtube](#)), serveixen com a instrument de visibilització de les notícies i activitats de recerca i difusió que des dels diferents grups i col·lectius de la Facultat es porten a terme. A banda de la millora en la visualització de les activitats de la Facultat, aquestes eines, faciliten la comunicació i el diàleg amb l'alumnat, consolidant la pertinença a la comunitat universitària i la seva satisfacció durant l'etapa universitària.

Societat: informació adreçada a empreses i institucions d'àmbit acadèmic i professional i altres organismes i/o persones (<http://www.ub.edu/facgh/queoferim/index/secundaria.htm>, <http://www.ub.edu/facgh/queoferim/index/antics.htm>,

<http://www.ub.edu/facgh/queoferim/index/ocupacio.html>

Al web de l'ensenyament

En aquesta secció s'inclou el llistat d'enllaços web de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu de l'ensenyament (planificació operativa del pla d'estudis i els indicadors de funcionament).

La informació pública s'ha estructurat de la manera següent:

1. [Presentació](#)
2. [Objectius i Competències](#)
3. Accés i admissió
 - 3.1. [Perfil i requisits d'accés](#)
 - 3.2. [Preinscripció](#)
 - 3.3. [Llista d'admesos](#)
4. Pla d'estudis
 - 4.1. [Pla d'estudis](#)
 - 4.2. [Reconeixement de crèdits](#)
 - 4.3. [Treball final de màster](#)
5. Metodologia docent i sistema d'avaluació
 - 5.1. [Organització i metodologia docent](#)
 - 5.2. [Sistema d'avaluació](#)
6. [Sortides professionals](#)
7. Suport a l'estudi
 - 7.1. [Beques i ajuts](#)
 - 7.2. [Accions de suport i d'orientació](#)
 - 7.3. [Mobilitat](#)
8. [Matrícula](#)
9. Calendari, horaris, aules i avaluació
 - 9.1. [Calendari acadèmic](#)
 - 9.2. [Horaris de classe](#)
 - 9.3. [Avaluació](#)
10. Plans docents i professorat
 - 10.1 [Plans docents](#)
 - 10.2 [Professorat](#)
11. [Pràctiques curriculars](#)
12. [Dades de l'ensenyament](#)
13. [Avisos i notícies](#)
14. [Dubtes, queixes i suggeriments](#)
15. Enllaços relacionats
 - 15.1 [Vídeo del Màster](#)
 - 15.2 [Beques per cursar un màster universitari](#)
 - 15.3 [Campus Virtual](#)
 - 15.4 [MónUB](#)
 - 15.5 [Ofertes de feina](#)
 - 15.6 [Representació de l'alumnat](#)

Per facilitar l'accés de l'estudiant a tota la informació relativa al Màster en Història Contemporània i Món Actual, des de la Coordinació s'ha promogut la elaboració d'una web pròpia, on l'estudiant pot trobar, de manera fàcil, tota la informació relativa a l'ensenyament:
<http://www.ub.edu/historiacontemporaniamonactual/cast/indexcast.html>

Màster Universitari en Història Contemporània i Món Actual

Màster interuniversitari (presencial - virtual)

Presentació

El Màster d'Història Contemporània i Món Actual, un màster interuniversitari organitzat conjuntament per la Universitat de Barcelona (institució coordinadora) i la Universitat Oberta de Catalunya, pretén formar estudiants i professionals interessats a profunditzar en el coneixement de la història i les dinàmiques socials i polítiques dels segles XIX i XX, per tal d'adquirir a entendre la complexitat del món actual.

El màster incideix en els processos d'evolució i ruptura que s'han produït des del segle XIX fins a l'actualitat i que han configurat el nostre present. Planteja una visió global de la història que contribueix a desenvolupar la capacitat d'analitzar i comprendre la diversitat històrica i cultural del món en que vivim i, en conseqüència, a fomentar el respecte pels valors dels altres i la concòrdia cívica.

S'orienta a persones interessades en la recerca històrica amb voluntat d'aprofundir en l'estudi de la història contemporània i les diverses línies de recerca i tendències recents en l'àmbit de les ciències històriques.

Així mateix, vol formar professionals capacitats per aplicar la història als àmbits de la cultura i la comunicació. Aquest màster dona accés al doctorat i a la realització de pràctiques.

Coordinadora del màster:
Teresa Abello Gual: teresabello@ub.edu

INFORMACIÓ BÀSICA

Total de crèdits: 60 (15 crèdits obligatoris + 30 crèdits optatius + 15 crèdits Treball Fi de Màster obligatori). Podent-se cursar a temps parcial amb un mínim 20 crèdits per curs.

Modalitats: Presencial (amb un 30% online) i Virtual

Llengua d'impartició: català 80% i castellà 20%.

Places: Presencial 20 places, Virtual 30 places.

Preu orientatiu: 46 euros per crèdit (82 euros per als estudiants que no siguin de la UE).

Beques per a estudiis de màster i per a estudiis de doctorat.

DADES DE CONTACTE

Secretaria del màster
Facultat de Geografia i Història (UB)
Despatx 2062, 2a planta
Montalegó 6, 08001 Barcelona
(+34) 934 037 809
maisterhistoria@ub.edu

Dep. d'Història Contemporània
Facultat de Geografia i Història (UB)
Secretaria del Departament, 2a planta
Montalegó 6, 08001 Barcelona
(+34) 934 037 799
dep-historia@ub.edu

Avísos

2015

Preinscripció i Matricula / Preinscripció i Matricula

S'ha obert un nou període de preinscripció: Del 2 al 9 de setembre de 2015. **Resolució:** 14 de setembre.
La matricula tindrà lloc entre els dies 16 i 27 de setembre.

Se ha abierto un nuevo período de preinscripción: Del 2 al 9 de septiembre de 2015. **Resolución:** 14 de septiembre.
La matriculación tendrá lugar entre los días 16 y 27 de septiembre.



Presentació | Assignatures i horaris | Treball Fi de Màster | Professorat | Accés i matricula

Assignatures i horaris

Pla d'estudis del màster

Calendari i horaris

ter Quadrimestre	Pla docent	Modalitat presencial	Modalitat online	Professorat
Assignatura				
Elis avans de la contemporaneïtat (obligatòria)	presencial-online	Jordi Ibarz	Antoni Vives	
La història contemporània: problemes d'interpretació (obligatòria)	presencial-online	Albert Ghanme	Agustí Colomines	
Debats del món contemporani (obligatòria)	presencial-online	Josip Fustar	Josip Fustar	
Història i memòries de la contemporaneïtat (optativa)	presencial-online	Ricard Vinyes	Manel Risques	
Estat, identitat, nació i nacionalismes (optativa)	presencial-online	Teresa Abello	Duerrat Sola	
Orde o desordre en el sistema internacional contemporani (se. XVIII-1991) (optativa)	presencial-online	Lluís López i Vidal	Lluís López i Vidal	
Història de la cultura contemporània (optativa)	presencial-online	Jaume Claret	Jaume Claret	
Conflictes polítics i guerres civils: la violència a la Catalunya contemporània (optativa)	presencial-online	Joan Vilamoya	Pelai Pagès	
Configuració i processos de formació en la societat contemporània: el model català (optativa)	presencial-online	Llorenç Farrer	Àngels Sola	
2on Quadrimestre				
Assignatura	Pla docent	Modalitat presencial	Modalitat online	
Les relacions de poder després de la Guerra Freda (optativa)	presencial-online	Antoni Segura	Victor Gavín	
Auge i crisi de la modernitat (1870-1914) (optativa)	presencial-online	Jordi Casanoves	Giovanni C. Cattini	
Innovació tecnològica i canvi social al segle XX (optativa)	presencial-online	Eduard Albar	Eduard Albar	
Règim i oposició durant la dictadura franquista (optativa)	presencial-online	Andreu Mayayo	Carles Santacana	
Transició, dictadura i democràcia: el model espanyol (optativa)	presencial-online	Fermí Sola	Fermí Sola	
Identitats de gènere, presències i protagonismes de les dones en el món contemporani (optativa)	presencial-online	Mary Nash	Paola Lo Cascio	
Pràctiques (optativa)				
Treball Fi de Màster (obligatòria)	presencial-online	Victor Gavín (coordinador)	Anna Busquets (coordinadora)	

*S'ofereix online també en la modalitat presencial

Contacte
Facultat de Geografia i Història
Departament d'Història Contemporània
Montalegó, 6 - 08001 Barcelona
(+34) 934 037 799
maisterhistoria@ub.edu

Organitzat per:
UOC | Universitat de Barcelona



Presentació Assignatures i horaris Treball Fi de Màster Professorat Accés i matrícula

Treball Fi de Màster

En aquesta assignatura, de quinze crèdits i de caràcter obligatori, l'estudiant ha d'elaborar i presentar davant d'un tribunal un treball acadèmic original i inèdit. En aquest treball, cal que es plantegin les preguntes fonamentals en relació al tema escollit i que, com a resultat de l'anàlisi dels materials usats, reflecteixi que l'estudiant és capaç d'elaborar un text acadèmic rigorós i de transmetre una reflexió coherent i crítica al respecte. Per a elaborar aquest Treball Final de Màster (TFM) en què l'estudiant haurà de demostrar que és capaç d'integrar i aplicar les competències i continguts adquirits durant el Màster, cada estudiant disposarà d'un director del TFM, que serà un professor doctor del màster amb experiència investigadora.

El TFM podrà tenir diferents modalitats:

- Estudi de cas: anàlisi d'un aspecte concret, a partir de fonts primàries.
- Assaig acadèmic o estatal de la qüestió sobre una problemàtica de caràcter general, utilitzant fonts i bibliografia actualitzada i prenent en consideració els debats en curs dins els àmbits acadèmics.

L'assignatura presenta dos grans aspectes que l'estudiant haurà de treballar al llarg del semestre: la **metodologia** i els **continguts**.

Per **metodologia** entenem tots aquells aspectes formals i de mètode que caracteritzen un treball acadèmic mínimament acurat:

- (a) el disseny de la recerca: concepció general, acotació del tema, preguntes inicials analítiques, plantejament d'una hipòtesi de treball, recerca bibliogràfica, interpretació crítica de les dades i lectures.
- (b) la planificació d'aquesta recerca en un treball correcte formalment des d'un punt de vista acadèmic: ben presentat, coherent, argumentat de manera lògica, amb referències a lectures de suport, amb dispositius com notes al peu, fonts d'informació, etc.

Per **continguts** entenem un conjunt de dades, informacions, reflexions i interpretacions relatives a les preguntes que s'hagin pres com a objecte d'estudi, verificades i acotades de manera definida. Cal emfatitzar novament que les preguntes inicials o objectes d'estudi han d'ésser gestionables dins l'espai de temps i possibilitats de les quals disposa l'estudiant.

L'assignatura es en el conjunt del pla d'estudis

El TFM té com a objectiu que l'estudiant posi en joc totes les competències, coneixements i habilitats adquirides durant el màster de manera que sigui capaç d'elaborar un treball acadèmic original i rigorós basat en la seva pròpia recerca.

Coneixements previs

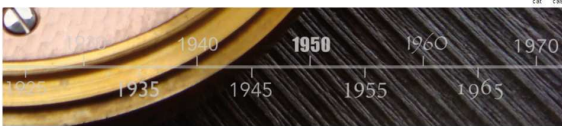
Es recomana que l'estudiant matriculi el TFM quan estigui en disposició de finalitzar el màster de manera que pugui posar en joc totes les competències, coneixements i habilitats adquirides prèviament. A més mateix, es recomana que l'estudiant hagi cursat prèviament un mínim 30 crèdits del màster i que el mateix semestre en què cursa el TFM, la càrrega lectiva que matriculi sigui la més baixa possible.

Més informació sobre el Treball de Fi de Màster: Presencial - Online

Contactes

Facultat de Geografia i Història
Departament d'Història Contemporània
Monjaque, 6 - 08001 Barcelona
T+34 934 037 199
mestertreball@ub.edu

Organitzat per

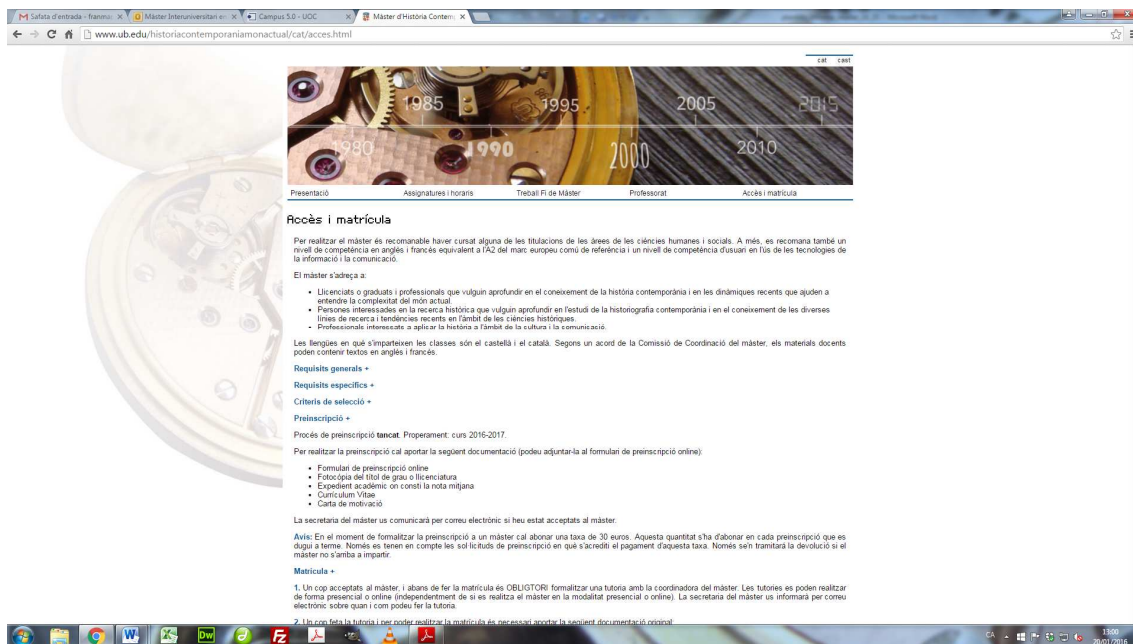


Presentació Assignatures i horaris Treball Fi de Màster Professorat Accés i matrícula

Professorat

Professores	Càrrec	Universitat
Dña. Teresa Abalo	Professora Titular d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Eduard Alban	Professor Agregat d'Estudis d'Arts i Humanitats	Universitat Oberta de Catalunya
Dña. Anna Susques	Professora d'Estudis d'Arts i Humanitats	Universitat Oberta de Catalunya
Dr. Jordi Casassas	Catedràtic d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Jaume Claret	Professor d'Estudis d'Arts i Humanitats	Universitat Oberta de Catalunya
Dr. Giovanni C. Cattini	Professor Agregat Interi d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Agustí Colominas	Professor Titular d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Llorenç Ferrer	Catedràtic d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Joan Frisler	Professor d'Estudis d'Arts i Humanitats	Universitat Oberta de Catalunya
Dr. Victor Gavín	Professor Agregat Interi d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Albert Ghanme	Professor Associat d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Jordi Izaz	Professor Lector d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dña. Paula Lo Cascio	Professora Associada d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Lluís López i Vidal	Professor d'Estudis d'Arts i Humanitats	Universitat Oberta de Catalunya
Dr. Andreu Mayayo	Catedràtic d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dña. Mary Nash	Catedràtic d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Pol·la Pagès	Professor Titular d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Manel Riuques	Professor Titular d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Carles Santacana	Professor Titular d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Antoni Segura	Catedràtic d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dña. Àngels Solà	Professora Titular d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dña. Quèntia Solà	Professora Agregat Interi d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Ferrnol Soria	Professora Agregat Interi d'Història Contemporània	Universitat Oberta de Catalunya
Dr. Jaume Suau	Professor Titular d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Joan Vilanova	Catedràtic d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Ricard Vinyes	Catedràtic d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona
Dr. Antoni Vives	Professor Associat d'Història Contemporània	Universitat de Barcelona

Professores Candidats	Seu	Universitat
Dr. Josep Fontana	Inauguració del Màster en Història Contemporània i Món Actual "La Guerra Freda com a ficció"	Universitat Pompeu Fabra
Dr. Ignacio Piñero	"Problemas y retos de la historiografía contemporánea en la actualidad"	Universitat de Zaragoza
Dña. Paula Bruno	"La biografía histórica"	Universidad de Buenos Aires



Presentació Assignatures i horaris Treball FI de Màster Professorat Accés i matrícula

Accés i matrícula

Per realitzar el màster és recomanable haver cursat alguna de les titulacions de les àrees de les ciències humanes i socials. A més, es recomana també un nivell de competència en anglès i francès equivalent a l'E2 del marc europeu comú de referència i un nivell de competència d'usuari en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

El màster s'adreça a:

- Llicenciats o graduats i professionals que vulguin aprofundir en el coneixement de la història contemporània i en les dinàmiques recents que ajuden a entendre la complexitat del món actual.
- Persones interessades en la recerca històrica que vulguin aprofundir en l'estudi de la historiografia contemporània i en el coneixement de les diverses àrees de recerca i tendències recents en l'àmbit de les ciències històriques.
- Professionals interessats a aplicar la història a l'àmbit de la cultura i la comunicació.

Les llengües en què s'imparteixen les classes són el castellà i el català. Segons un acord de la Comissió de Coordinació del màster, els materials docents poden contenir textos en anglès i francès.

Requisits generals +

Requisits específics +

Criteris de selecció +

Preinscripció +

Procés de preinscripció tancat. Properament: curs 2016-2017.

Per realitzar la preinscripció cal aportar la següent documentació (podeu adjuntar-la al formulari de preinscripció online):

- Formulari de preinscripció online
- Fotocòpia del títol de grau o llicenciatura
- Expedient acadèmic, en consti la nota mitjana
- Curriculum Vitae
- Carta de motivació

La secretaria del màster us comunicarà per correu electrònic si heu estat acceptats al màster.

Avís: En el moment de formalitzar la preinscripció a un màster cal abonar una taxa de 30 euros. Aquesta quantitat s'ha d'abonar en cada preinscripció que es dugui a terme. Només es tenen en compte les sol·licituds de preinscripció en què s'acrediti el pagament d'aquesta taxa. Només se'n tramitarà la devolució si el màster no s'ombla a impartir.

Matrícula +

1. Un cop acceptats al màster i abans de fer la matrícula és OBLIGATORI formalitzar una tutoria amb la coordinadora del màster. Les tutories es poden realitzar de forma presencial o online (independentment de si es realitza el màster en la modalitat presencial o online). La secretaria del màster us informarà per correu electrònic sobre quan i com podeu fer la tutoria.

2.1. Seguiment i actualització de la informació publicada

El sistema d'assegurament de la qualitat (SAIQU), introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitzi amb la freqüència adequada. A tal efecte a tots els apartats del web s'indica la data de la darrera actualització. A principis d'any es fa la planificació de totes aquelles accions que tenen a veure amb la difusió dels ensenyaments i del centre, i s'estableixen les actuacions encaminades a mantenir la informació pública actualitzada per tal de garantir que sigui completa i actualitzada.

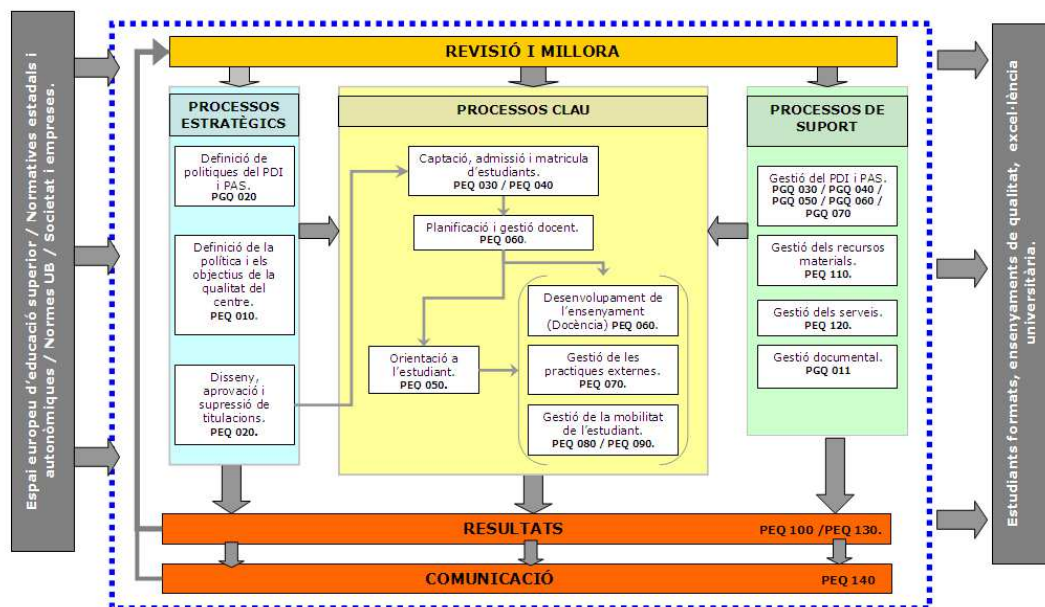
3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT

Anàlisi de la informació i valoració d'indicadors

A través del SAIQU s'ha elaborat el mapa de processos de cada centre, cosa que ha permès identificar i classificar cada un dels processos clau que intervenen en el programa formatiu de l'ensenyament. A més, el SAIQU proposa el desplegament gradual d'un conjunt d'indicadors, lligats als diversos processos, fins al moment de l'acreditació.

Una de les tasques que ha estat duent a terme la Comissió de Qualitat del centre és desplegar el SAIQU a través del mapa de processos i els seus procediments associats. D'aquesta manera, des del centre ja s'ha reflexionat sobre qui i com s'ha de fer la tasca de planificació i avaluació dels diversos processos.

MAPA DE PROCESSOS DEL SAIQU AL CENTRE



El nostre ensenyament es va iniciar el curs 2013-14, per la qual cosa els processos sotmesos a un seguiment més exhaustiu són els següents:

- Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 040)
- Planificació i gestió docent (PEQ 060) —l'apartat de la publicació dels plans docents al GRAD, utilització del campus virtual i el treball i assoliment competencial de l'ensenyament
- Desenvolupament de l'ensenyament: Treball Final de Màster , Professorat, Pràctiques externes (PEQ 070), Mobilitat internacional (PEQ 080).
- Resultats (PEQ 130) — l'apartat queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100) i l'apartat de rendiment acadèmic i satisfacció dels estudiants.

3.1 Dades sobre l'accés i matricula

L'anàlisi el fa la coordinació del Màster en Història Contemporània i Món Actual en base a les dades proporcionades per la Universitat de Barcelona [<http://www.ub.edu/agenciaqualitat/seguiment>].

Nombre de preinscripcions: 70

D'acord amb el que es va fixar a la memòria de verificació, el Màster en Història Contemporània i Món Actual oferia 80 places (Cal puntualitzar que en l'informe de seguiment del curs 2013-14, en l'apartat "Propostes de Millora", es va sol·licitar modificar l'oferta de places i passar de 80 a 60, amb efectes pel curs 2015-16) . Obert formalment el termini de preinscripció es va arribar a un total de 70 preinscripcions, la qual cosa significa que amb la preinscripció aquest segon any acadèmic va representar un 87,50% respecte al nombre de places ofertades.

Nombre de matriculats: 43

Dels alumnes que havien formalitzat la preinscripció, 43 es van matricular (61,42% dels preinscrits). El decalatge entre els alumnes preinscrits i els matriculats és un fet que es produeix, de manera sistemàtica en totes les titulacions. Tanmateix, en aquest cas, cal atribuir-ho: Un nombre considerable d'alumnes va paralar el procés per qüestions econòmiques. El preu de la matrícula va repercutir negativament en el nombre de matriculats.

Places ofertades: Alumnes matriculats de nou accés	80 43	53,75% respecte el nombre de places 61,42% respecte alumnes preinscrits (peq040f)
DEMANDA TOTAL: Tots els alumnes preinscrits: Dels quals s'han matriculat Matriculats	70 43	87,50% respecte el nombre de places (peq040a) 100,00% taxa de matriculació amb preinscripció (peq040k)
Total de sol·licituds alumnes automatrícules: Dels quals han finalitzat automatrícula Tutoritzades	39 36 36	90,70% respecte el nombre de matriculats
Estudiants amb nacionalitat estrangera	2	4,65% respecte als alumnes matriculats (peq080d)

El total d'alumnes matriculats per al curs 2014-15, comptant els de nou accés i els matriculats a temps parcial, va ser de 63 alumnes.

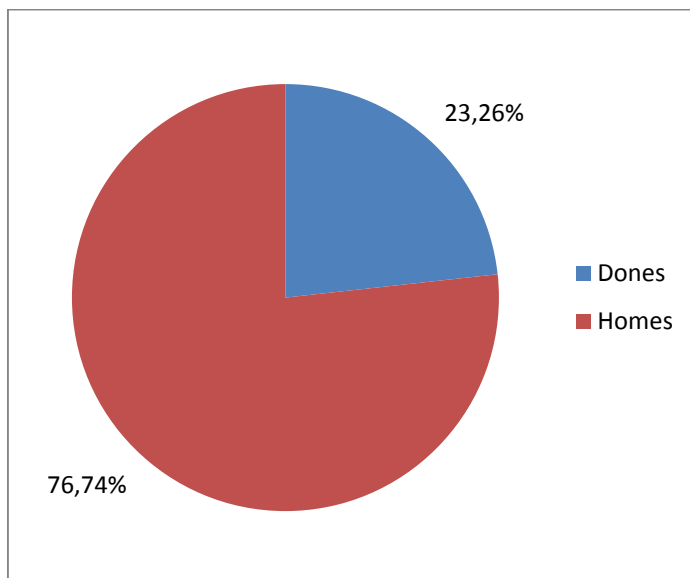
Perfil d'ingrés:

L'ingrés al Màster respon a les pautes establertes per la Facultat de Geografia i Història de la UB (<http://www.ub.edu/facgh/qualitat/sgg/peqs/PEQ040.pdf>) i les pròpies fixades en la Memòria del Màster en Història Contemporània i Món Actual.

Tenint en compte el sexe i l'edat, la majoria d'alumnes de nou accés van ser homes (un 76,74%) i les dones només van representar una minoria (23,26%). La majoria d'alumnes tenien entre 21 i 25 anys (32,56%), és a dir, eren alumnes recent graduats o que s'havien llicenciat els anys immediatament anteriors.

1.1. Sexe

Dones	10	23,26%
Homes	33	76,74%
	43	



1.2. Edat

Menys de 21 anys	0	0,00%
Entre 21 i 25 anys	14	32,56%
Entre 26 i 30 anys	9	20,93%
Entre 31 i 40 anys	6	13,95%
Entre 41 i 50 anys	6	13,95%
Entre 51 i 64 anys	6	13,95%
65 o més anys	2	4,65%
No consta	0	0,00%
	43	

Accés a l'ensenyament

			Mat. Ordinària	
Grau	19	44,19%	19	100,00%
Llicenciat/da	22	51,16%	22	100,00%
T. estranger homologat	1	2,33%	1	100,00%
T. estranger no homologat	1	2,33%	1	100,00%

Pel que fa a la procedència, la majoria dels alumnes matriculats provenen de la Universitat de Barcelona i, en segon lloc, de les altres universitats catalanes, però és destacable el nombre d'alumnes que procedeixen de universitats de fora de Catalunya.

La presència d'alumnes estrangers no és significativa. En aquest significaven només el 4,65% dels alumnes de nou ingrès.

Procedència dels alumnes

UNIVERSITAT DE BARCELONA	20	46,51%
UNIVERSITATS CATALANES	15	34,88%
Universitat Autònoma de Barcelona	5	33,33%
Universitat Internacional de Catalunya	1	6,67%
Universitat Oberta de Catalunya	1	6,67%
Universitat Pompeu Fabra	1	6,67%
Universitat Ramon Llull	2	13,33%
Universitat Rovira i Virgili	5	33,33%
UNIVERSITATS DE LA RESTA D'ESPANYA	6	13,95%
Universidad Complutense de Madrid	1	16,67%
Universidad Nacional de Educación a Distancia	1	16,67%
Universitat de les Illes Balears	3	50,00%
Universitat Jaume I de Castelló	1	16,67%
UNIVERSITATS I ALTRES CENTRES DE L'ESTRANGER	2	4,65%
ALUMNES ESTRANGERS		
Unió Europea	1	50,00%
Altres països i Territoris d'Europa	1	50,00%
	2	4,65%

El curs 2014-15 correspon al segon any acadèmic d'impartició del Màster, i el primer en el que conflueixen alumnes de segon any (matricula parcial) i de nou ingrès. Tenint en compte això, tal i com especifiquen els indicadors de la Facultat de Geografia i Història, el nombre d'alumnes totals matriculats al màster ha estat de 63 (<http://www.ub.edu/agenciaqualitat/ca/centresub/geografia-i-historia>)

El perfil d'ingrés que es considera adequat per accedir al Màster en Història Contemporània i Món Actual és ampli: és recomana haver cursat titulacions de les àrees de Ciències Humanes i socials (Història, Humanitats, Periodisme, Ciències de la Informació, Ciències Polítiques, Historia de l'Art, Antropologia, Geografia).

Titulacions d'accés

	Total		Tipus titulació segons via d'accés	
			Llic. o eq.	Altres
Geografia i Història	2	4,65%	2	-
Història	29	67,44%	13	16
Humanitats	3	6,98%	3	-
Periodisme	3	6,98%	2	1
Altres	6	13,95%	2	4

Des de la Coordinació del Màster s'ha detectat la necessitat de concretar més el perfil dels alumnes en el sentit d'incorporar el seguiment de l'activitat professional que desenvolupen paral·lelament al estudi de màster i no només la seva procedència. Aquest no pot ser incorporat com un criteri de selecció, però sí que creiem ha serà positiu per una millor tutorització de l'alumne al llarg dels estudis.

El alumnes que sol·liciten la preinscripció al màster estan obligats a presentar diversos documents: títol/s i expedient/s acadèmic/s, currículum i exposició de motivacions, els quals permeten a la Comissió de Coordinació seleccionar els alumnes admesos per cursar el màster. El criteris de selecció han resultat eficaços.

Modalitat

Pel que fa a la modalitat, el 47,62% va optar per la presencial, i el 52,38%, online. Les raons adduïdes pels alumnes per decantar-se per la modalitat online van ser, fonamentalment, la dedicació a la feina i el lloc de residència.

Crèdits matriculats

El 33,33% va matricular els 60 crèdits ECTS i van presentar el TFM. La resta, el 66,66% va matricular el màster a temps parcial; les raons adduïdes van ser: el cost de la matrícula i la manca de temps per qüestions laborals.

3.2 Orientació a l'estudiant

La Facultat de Geografia i Història no te formalitzat un PAT específic de màster, tanmateix, des de la Coordinació del Màster es fa un esforç en la tutorització dels alumnes. Donades les característiques del màster (modalitat presencial i online), els alumnes disposen d'un tutor en cada una de les modalitats. Aquesta tutorització s'intensifica amb els alumnes de TFM, els quals, més enllà del professor concret encarregat de tutoritzar el seu treball, disposen d'un tutor general de TFM, encarregat de donar resposta a tots els problemes que és puguin presentar en relació a l'assignatura, més enllà de la realització del propi treball.

La informació i difusió sobre el contingut del màster es fa per diverses vies:

- a) pàgines web. En aquest sentit tant les Universitats implicades difonen informació des de les respectives pàgines web (http://www.ub.edu/web/ub/ca/estudis/oferta_formativa/master_universitari/fitxa/H/MONO9/index.html ; <http://estudis.uoc.edu/ca/masters-universitaris/historia-contemporania-mon-actual/presentacio>). Per reforçar la informació el Màster en Història Contemporània i Mon Actual manté la seva pròpia web (<http://www.ub.edu/historiacontemporaniamonactual/index.html>) que gestiona el propi màster mantenint la informació i les notificacions que afecten a l'estudiant al dia. [<http://www.ub.edu/dphc/43.htm>].
- b) fulletons impresos: Una altra línia d'orientació es basa en la publicació de fulletons, en els que es dona una informació sintètica sobre el contingut del màster.
- c) sessions informatives generals per par de la Facultat de Geografia i Història.

- d) Tutories personalitzades: des de la Coordinació del màster. Inicialment s'estableixen dades fixes que és mantenen al llarg del curs amb la dedicació d'una hora setmanal dedicada a tendre als alumnes per part de la coordinació i una oficina dedicada específicament a les tasques del màster, que manté en un horari prefixat. (Secretaria del Màster en Història Contemporània i Món Actual: Dimarts, Dimecres i Dijous de 11h a 16h. / Horari atenció als alumnes de la Dra. Teresa Abelló: Dilluns de 11h a 12h).

3.3 Planificació i gestió docent

L'anàlisi el fa la coordinació del Màster en Història Contemporània i Món Actual en base a les dades proporcionades per la Universitat de Barcelona (<http://www.ub.edu/agenciaqualitat/ca/vsma/master-dhistoria-contemporania-i-mon-actual>).

Tal i com consta en les dades proporcionades per l'Agència de Qualitat, es van publicar els Plans Docents de totes les assignatures, la qual cosa representa que un 100% dels Plans Docents estaven publicats. Tots s'adeqüen als continguts definits en el document de "normes reguladores de plans docents" elaborades per la UB.

ESTAT DELS PLANS DOCENTS CURS 2014-15

16 de desembre de 2014

Ensenyaments de màster oficial		Total assign.	Oferendes n.	% assign.	Amb Pla docent n.	% oferta	Publicable n.	% PD	En descripció n.	% PD	
Facultat de Física											
M0D08	Astrofísica, Física de Partícules i Cosmologia	16	14	87,50%	13	92,86%	-	-	1	7,69%	
M0102	Enginyeria Biomèdica	37	23	62,16%	19	82,61%	7	30,43%	12	63,16%	
M010D	Enginyeria Biomèdica	32	29	90,63%	26	89,66%	13	44,83%	9	34,62%	
MD701	Física Nuclear	11	9	81,82%	-	-	-	-	-	-	
M0D02	Meteorologia	26	15	57,69%	6	40,00%	6	40,00%	-	-	
MD703	Energies Renovables i Sostenibilitat Energètica	21	21	100,00%	14	66,67%	2	9,52%	4	28,57%	
MD704	Física Avançada	11	11	100,00%	11	100,00%	11	100,00%	-	-	
M0801	Nanociència i Nanotecnologia	60	28	46,67%	16	57,14%	16	57,14%	-	-	
Facultat d'Educació											
M1309	Educació en Valors i Ciutadania	16	16	100,00%	14	87,50%	14	87,50%	-	-	
M2002	Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	191	130	68,06%	37	28,46%	30	23,08%	3	8,11%	
M0204	Formació de Professors d'Espanyol com a Llengua Estrangera	22	17	77,27%	-	-	-	-	-	-	
M2601	Educació Interdisciplinària de les Arts	19	16	84,21%	8	50,00%	5	31,25%	2	25,00%	
M2603	Erasmus Mundus en Aprendre i Ensenyar de l'Espanyol en Contextos Multilingües i Internacionals	14	4	28,57%	-	-	-	-	-	-	
M2605	Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	7	5	71,43%	-	-	-	-	-	-	
M2903	Direcció i Gestió de Centres Educatius	9	9	100,00%	9	100,00%	8	88,89%	-	-	
M0F07	Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura	20	17	85,00%	2	11,76%	-	-	2	100,00%	
Facultat de Geografia i Història											
M2703	Música com a Art Interdisciplinària	34	26	76,47%	26	100,00%	-	-	-	-	
M2706	Història i Identitats en el Mediterrani Occidental (Segles XV-XIX)	18	13	72,22%	13	100,00%	-	-	-	-	
M1702	Antropologia i Etnografia	12	10	83,33%	10	100,00%	10	100,00%	-	-	
M0909	Estudis Avançats en Història de l'Art	20	15	75,00%	15	100,00%	15	100,00%	-	-	
M0N09	Història Contemporània i Món Actual	29	25	86,21%	25	100,00%	25	100,00%	-	-	
M0209	Desenvolupament Humà, Cultural i Sociològic	24	21	87,50%	21	100,00%	21	100,00%	-	-	
M0H02	Planificació Territorial i Gestió Ambiental	24	18	75,00%	18	100,00%	18	100,00%	-	-	
M0X08	Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania	58	43	74,14%	39	90,70%	39	90,70%	-	-	

El Màster en Història Contemporània i Món Actual va ofertar dotze de les catorze assignatures recollides en la memòria de verificació. Dues assignatures (5 crèdits ECTS cada una), una corresponent a les matèries Societat, Economia i Política a la Catalunya del segle XX (*Configuració i processos de formació en la societat contemporània: el model català*) i Pràctiques (*Pràctiques externes*), es van mantenir desactivades tant en la modalitat online com en la presencial. L'objectiu fou mantenir el nombre de crèdits planificats i fer una oferta rotativa, en el sentit de mantenir desactivats fins a 10 crèdits ECTS cada curs acadèmic, en funció de les necessitats acadèmiques.

No hi va haver cap assignatura amb menys de 5 alumnes matriculats.

En general s'observa un major nombre d'alumnes en les assignatures presencials respecte a les online. Aquesta dissonància no té a veure amb el nombre d'alumnes de nou accés, que és molt similar, sinó amb el fet que són els alumnes presencials els que tenen més tendència a fer el màster a temps parcial (en dos o tres anys acadèmics), amb la qual cosa el nombre

d'alumnes, fonamentalment en les assignatures optatives i el TFM, s'incrementa de manera visible.

ASSIGNATURES CURS MÀSTER EN HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA I MÓN ACTUAL 2014-2015	NOMBRE D'ALUMNES		TOTAL
Debats del món contemporani (només online)			42
Els arxius de la contemporaneïtat	Presencial	23	41
Els arxius de la contemporaneïtat	Online	18	
La Història contemporània: problemes d'interpretació	Presencial	25	43
La Història contemporània: problemes d'interpretació	Online	18	
Història i Memòries de la contemporaneïtat	Presencial	9	17
Història i Memòries de la contemporaneïtat	Online	8	
Les relacions de poder després de la Guerra Freda	Presencial	19	34
Les relacions de poder després de la Guerra Freda	Online	15	
Auge i crisi de la modernitat (1879-1914)	Presencial	17	31
Auge i crisi de la modernitat (1879-1914)	Online	14	
Estat, identitats, Nació i Nacionalismes	Presencial	14	23
Estat, identitats, Nació i Nacionalismes	Online	9	
Ordre -o desordre- en el sistema internacional contemporani (segle XVIII-1991) (només online)			19
Història de la cultura contemporània (només online)			8
Identitats de gènere, presències i protagonismes de les dones al món contemporani	Presencial	10	17
Identitats de gènere, presències i protagonismes de les dones al món contemporani	Online	7	
Innovació tecnològica i canvi social al segle XX (només online)			6
Conflictes polítics i guerres civils: la violència a la Catalunya contemporània	Presencial	15	22
Conflictes polítics i guerres civils: la violència a la Catalunya contemporània	Online	7	
Règim i oposició durant la dictadura franquista	Presencial	20	33
Règim i oposició durant la dictadura franquista	Online	13	
Transicions, dictadura i democràcia: el model espanyol (només online)			28
Treball Final de Màster	Presencial	23	38
Treball Final de Màster	Online	15	

Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)

- **Competències bàsiques**

CB6 – Adquirir i comprendre coneixements que aportin una base o una oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

CB7 – Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB8 – Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexa realitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB9 – Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10 – Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que en gran mesura haurà de ser auto dirigida o autònoma.

- **Competències generals/transversals**

CG1 – Que els estudiants siguin capaços d'analitzar i interpretar materials de naturalesa complexa i sovint ambigua i recent, i sintetitzar idees i argumentacions relatives als objectes d'estudi i als debats i problemàtiques actuals, i comunicar-les de manera clara, rigorosa i precisa.

CG2 – Que els estudiants tinguin aptitud per usar les noves tecnologies de la comunicació en l'aprenentatge, comprensió i assimilació dels continguts docents (teòrics i pràctics) dels Màster, així com en l'obtenció d'informació rellevant relativa a l'especificitat de cada matèria.

CG3 – Que els estudiants siguin capaços de respectar la pluralitat d'enfocaments teòrics, metodològics i morals, així com la integritat del treball dels altres.

- **Competències específiques**

CE1 – *Desenvolupar un raonament crític davant els diferents processos històrics en l'àmbit de la Història Contemporània i els fets més recents, sobre la base d'una informació plural.*

CE2 – Proporcionar elements que permetin adquirir la capacitat de conèixer els principals camps de treball i perspectives pròpies de la investigació en Història contemporània.

CE3 – Capacitat d'integrar coneixements i de formular proposicions a partir de la informació disponible en l'àmbit de la història contemporània.

CE4 – Obtenir i aplicar un coneixement profund dels diferents enfocaments metodològics i de les tendències historiogràfiques relacionades amb els estudis de l'Era Contemporània i del Món Actual.

CE5 – Dominar les metodologies específiques que en l'àmbit de la Història Contemporània permetin, en el futur, realitzar una tesi doctoral i/o investigacions històriques.

CE6 – Diferenciar entre les diferents fonts històriques, valorar-les i localitzar-les en els arxius, centres de documentació o webs especialitzades.

CE7 – Desenvolupar estats de la qüestió actualitzats que permetin a l'estudiant arribar a un anàlisi històric en profunditat.

CE8 – Interrelacionar la història contemporània amb la història més actual, i la història de Catalunya amb la història universal.

CE9 – Conèixer els discursos historiogràfics contemporanis per relacionar-los amb la modernització, la subjectivitat i la globalització. CE10 – Establir una tipologia dels conflictes i del nou terrorisme internacional.

CE11 – Conèixer les eines conceptuals i metodològiques de la disciplina que són necessàries per analitzar els sistemes internacionals des del segle XVIII fins a la guerra freda.

CE12 – Relacionar les principals teories i escoles d'interpretació per entendre els orígens del nacionalisme i la nació.

CE13 – Analitzar els mecanismes i actors socials que intervenen en el disseny i configuració de les innovacions tecnològiques.

Relació de competències adquirides i avaluades en les diferents matèries i assignatures del màster

MATÈRIES /ASSIGNATURES VINCULADES	COMPETÈNCIES																				
	CB 6	CB 7	CB 8	CB 9	CB 10	CG 1	CG 2	CG 3.	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	CE 11	CE 12	CE 13
Matèria : Fonts i Historiografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x
Debats del món contemporani (online)	X	X	X	X				X	X	X		X	X				X	X		X	
Els arxius de la contemporaneïtat (presencial)			X	X	X	X	X							X							
Els arxius de la contemporaneïtat (online)			X	X	X	X	X							X							
La Història Contemporània: problemes d'interpretació (presencial)	X	X	X	X				X	X	X	X	X					X		X	X	X
La Història Contemporània: problemes d'interpretació (online)	X	X	X	X				X	X	X	X	X					X		X	X	X
Matèria : Història del Present i Memòria Històrica	x		x	x		x			x	x	x	x			x	x		x			
Història i Memòries de la Contemporaneïtat (presencial)	X			X		X			X	X					X	X		X			
Història i Memòries de la Contemporaneïtat (online)	X			X		X			X	X					X	X		X			
Les relacions de poder després	X		X	X					X		X	X			X	X		X			

de la Guerra Freda (presencial)																				
Les relacions de poder després de la Guerra Freda (online)	X		X	X					X		X	X			X	X		X		
Matèria: Les Hegemonies polítiques en el món contemporani	x		x	x		x			x	x	x	x			x				x	
Auge i Crisi de la modernitat (presencial)	X			X						X		X								
Auge i Crisi de la modernitat (online)	X			X						X		X								
Estat, identitats, Nació i nacionalismes (presencial)	X		X	X		X			X		X	X			X				X	
Estat, identitats, Nació i nacionalismes (online)	X		X	X		X			X		X	X			X				X	
Ordre –o desordre- en el sistema internacional contemporani (segle XVIII-1991) (online)	X		X	X		X			X		X	X							X	
Matèria: Transformacions tècniques, culturals i canvis socials	x		x	x		x			x	x	x	x			x					
Història de la cultura contemporània (online)	X			X							X				X					X
Identitats de gènere, presències i protagonismes de les dones al món contemporani (presencial)	X			X		X			X		X	X			X					X
Identitats de gènere, presències i protagonismes de les dones al món contemporani (presencial)	X			X		X			X		X	X			X					X
Innovació tecnològica i canvi social al segle XX (online)	X		X	X						X	X				X					X

Matèria: Societat, Economia i política a la Catalunya dels segles XIX i XX	x		x	x		x			x	x	x	x			x	x				x	
Conflictes polítics i guerres civils: la violència a la Catalunya contemporània (presencial)	X		X	X		X			X	X	X	X			X	X				X	
Conflictes polítics i guerres civils: la violència a la Catalunya contemporània (online)	X		X	X		X			X	X	X	X			X	X				X	
Matèria: De la dictadura franquista a la consolidació de la democràcia	x		x	x		x			x	x	x	x			x						
Règim i oposició durant la dictadura franquista (presencial)	X			X		X			X	X					X					X	
Règim i oposició durant la dictadura franquista (online)	X			X		X			X	X					X					X	
Transicions, dictadura i democràcia (online)	X		X	X		X			X		X	X								X	
Treball final de Màster	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						

Els plans docents elaborats i publicats disposen dels continguts bàsics definits en el document "normes reguladores de plans docents", amb a qual cosa l'alumne disposa de la informació necessària sobre el desenvolupament, objectius, metodologia i forma d'avaluació sobre les respectives assignatures.

No hi ha cap assignatura amb menys de 5 alumnes matriculats. Evitar que es doni aquesta circumstància és un dels motius que ens porta a establir un sistema d'activació i desactivació d'assignatures, que té la voluntat de ser rotatiu.

Els indicadors de la Facultat de Geografia i Història mostren una taxa d'eficiència per l'any 2014-15 del 95%.

La durada dels estudis es comptabilitza en 1,47.

Les dades indiquen que una part significativa d'estudiants s'acullen a la possibilitat de no matricular el màxim de crèdits (60 crèdits ECTS) en un únic any acadèmic.

Cal fer constar que no es detecta abandonament dels estudis (<http://www.ub.edu/agenciaqualitat/ca/centresub/geografia-i-historia>)

ECTS / EST - Ratio de crèdits matriculats entre el total d'estudiants	34,95 crèdits
Percentatge d'estudiants repetidors	15,87%
Taxa d'eficiència	95%
Durada mitjana dels estudis	1,47 cursos
Nombre total d'estudiants matriculats	63
Nombre de graduats	32

El curs 2014-15 fou el segon any acadèmic del màster, la qual cosa constitueix, encara, un període molt breu per poder valorar amb propietat el seu funcionament. Tanmateix, els resultats ens porten a dir que, efectivament, amb les activitats formatives portades a terme en cada assignatura, l'alumne assoleix les competències previstes i el perfil de formació que ens havíem plantejat i, per tant, els resultats els valorem positivament. Així i tot, creiem que serà valorant una trajectòria més llarga que podrem arribar a conclusions més definitives.

3.4 Pràctiques externes

No s'han activat les "Pràctiques externes".

3.5 Mobilitat internacional

Els estudiants estrangers no procedien de cap programa de mobilitat.

3.6 Treball fi de màster

Veure annex "Fitxa Treball Fi de Màster".

3.7 Professorat

Les dades sobre professorat son les facilitades pel Departament d'Història Contemporània de la Universitat de Barcelona i els Estudis d'Arts i Humanitats de la UOC, relatives a l'assignació de docència que fa la direcció dels respectius departaments. El curs 2014-15 van estar implicats en el Màster en Història Contemporània i Món Actual, un total de 23.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té experiència docent i investigadora suficient, tal i com es pot veure en les taules següents:

Tots els professors son doctors (100%), que representen :

Curs 2013-14

Catedràtics	6	26,0%
Professors Titulars	5	21,7%
Agregats	9	39,1%
Associats	3	13,0%

Les variacions entre els percentatges de professors amb capacitat/disponibilitat per impartir docència al màster que preveia la memòria de verificació, i la distribució resultant pel curs 2014-15, es resultat de la càrrega docent atribuïda a cada professor pels respectius Cap de Departament en funció de les necessitats dels Departaments i del PDA dels professors.

La capacitat docent dels professors ve acreditada pel reconeixement que tenen acreditat:

. Professors permanents : 16, dels quals

Trams Docència	Núm. Professors	Núm. Trams
	1	3
	1	4
	2	5
	4	6
	3	7
Trams Recerca	Núm. Professors	Núm. Trams
	1	1
	2	2
	3	3
	1	4
	4	5

2	6
---	---

. Professors No permanents : 7, dels quals,

Agregats interins	4
Amb 1 Tram docència	1
Amb 1 Tram recerca estatal	1

[font: Departament Història Contemporània, Fac. Geografia i Història, UB/ Estudis d'Art i Humanitats, UOC]

La docència que te assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i recerca, com ho avala el seu currículum: 5 formen part de grups de recerca consolidats i 11 en son investigadors principals. Cada professor imparteix en el màster 5 crèdits ECTS.

. Professors que pertanyen a Grups de Recerca Consolidats (font. GREC-UB/UOC)

Investigadors Principals en un GRC	5
Investigadors en un GRC	11

3.8 Gestió dels recursos materials i serveis

Les assignatures presencials s'imparteixen a la Facultat de Geografia i Història (UB). Les sessions presencials (classes magistrals, sessions teòrico-pràctiques, seminaris) s'imparteixen a l'aula designada pels organismes rectors de la Facultat. El Màster en Història Contemporània i Món Actual, disposa de l'ús de l'aula assignada al llarg de tot el curs acadèmic.

Per les sessions extraordinaris, amb professors convidats especialistes en matèries concretes i obertes a tots els alumnes del màster, que tenen lloc al llarg del curs acadèmic, el Màster disposa de l'aula assignada per la docència o, depenen de l'aforament previst, de manera extraordinària de l'Aula Gran de la Facultat.

Tal i com s'especificava en la Memòria de verificació, l'aula designada esta equipada amb ordinador, videoprojector, amplificador, altaveus i Wifi, que son utilitzats, de forma habitual, en les diferents assignatures.

De manera extraordinària, el Màster fa ús del Laboratori de Cinema del Departament d'Història Contemporània de la Facultat de la Geografia i Història (UB).

La modalitat online es desenvolupa a traves del Campus de la UOC. La UOC utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per facilitar espais, eines i recursos que permetin la comunicació i el desenvolupament de l'activitat acadèmica. L'espai principal en el que es desenvolupa l'activitat és el Campus Virtual. Al Campus, l'aula és l'espai virtual des d'on l'estudiant accedeix al pla docent de les assignatures, i es relaciona amb el professor i els companys de grup de manera permanent. La interacció constitueix un element fonamental per

l'aprenentatge i per generar coneixement. Aquestes eines son també utilitzades, de manera optativa, però amb una participació notable, pels alumnes de la modalitat presencial. L'aula online te tres espais de comunicació bàsics: el tauler del professor, el fòrum, i l'espai de debat.

3.9 Resultats

3.9.1 Queixes, reclamacions i suggeriments

- Més enllà dels tràmits administratius, és des de la Coordinació del Màster des d'on és vetlla pel bon funcionament d'aquest. Els alumnes fan receptor al coordinador/ra, en primera instància, de qualsevol comentari o queixa relativa a aspectes diversos, ja siguin acadèmics o administratius. Es des d'aquest espai que es canalitzen les diferents qüestions.
- En un altre pla, es la Comissió coordinadora (paritària entre les universitats participants, UB i UOC) des d'on és resolen les problemes plantejats.
- Tanmateix, cal assenyalar que les principals queixes rebudes, sempre de manera oral, per part dels alumnes, han estat relatives al funcionament de la web, la resolució de les quals queda en mans de la UB.
- No tenim dades de centre per al curs 2014-15, d'acord amb els indicadors especificats a: <http://www.ub.edu/agenciaqualiat/seguiment>

3.9.2 Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i la planificació d'assignatures

La reflexió sobre aquest punt és basa en les enquestes d'opinió sobre les diferents assignatures que realitza la Universitat de Barcelona [<http://www.ub.edu/gtr/enquestes.html>].

La primera reflexió que cal fer és sobre el baix nivell de resposta. Es constata una falta d'interès per part de l'estudiant per complimentar les enquestes, malgrat que des de la Coordinació del Màster s'ha insistit als estudiant en la necessitat de contestar-les i les repercussions positives, en el sentit d'introduir elements de millora, que les seves opinions tenien pel propi Màster.

Observem que només tenim dades del primers quadrimestre, doncs al segon la UB no ha elaborat els respectius informes "perquè no es disposava dels 3 informes mínims requerits per mòdul i semestre". Malgrat el baix nivell de resposta, les enquestes indiquen:

- El percentatge de respostes del 1er. Quadrimestre (34, 97%) ha pujat respecte al del primers quadrimestre del curs 2013-2014 (30,73% i 32,43%, en les modalitats presencial i virtual, que havien estat considerades per separat), però el segon quadrimestre ha baixat de manera alarmant.
- Les respostes reflecteixen un grau de satisfacció destacable dels alumnes respecte al màster. Entre un 25% i un 29% valoren amb un 9 tots els índex de satisfacció relacionats amb les assignatures. Tanmateix el grau de satisfacció és igualment satisfactori respecte al professorat: entre un 25,4% i un 30,5% el puntuen amb un 9 u entre un 23,7% i un 32,2% amb un 10. En cap cas les puntuacions son inferiors a 5.

Màster

Història Contemporània i Món Actual

Dades de participació

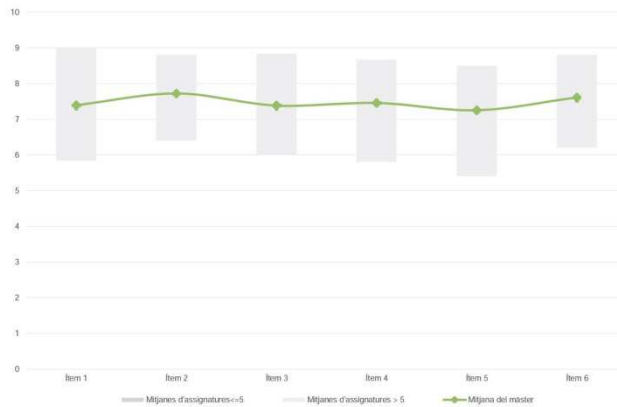
Alumnat matriculat en els grups participants: 183

Nombre d'enquestes emplenades: 64

Percentatge de resposta: 34,97%

Gràfics de mitjanes

Mitjana del màster i mitjana mínima i màxima de les assignatures amb resposta en l'enquesta

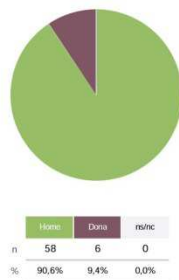


Taula de freqüències de les respostes (%)

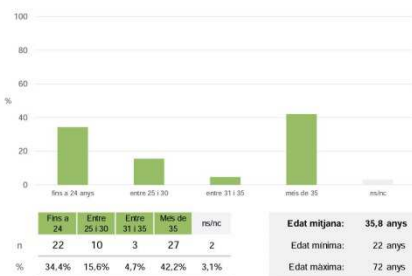
	Totalment en desacord	Escala de valoració										Totalment d'acord	Mitjana	Desviació	
		nc	0	1	2	3	4	5	6	7	8				9
1 En general, estic satisfet/a amb l'assignatura	n	0	1	1	1	0	2	5	7	10	14	17	6	7,39	2,11
	%	---	1,6	1,6	1,6	---	3,1	7,8	10,9	15,6	21,9	26,6	9,4		
2 Els continguts que s'hi han tractat estan actualitzats	n	0	1	1	0	1	1	1	5	15	14	16	9	7,72	1,97
	%	---	1,6	1,6	---	1,6	1,6	1,6	7,8	23,4	21,9	25,0	14,1		
3 Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura	n	1	1	1	1	1	0	7	4	12	14	16	6	7,38	2,13
	%	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	---	10,9	6,3	18,8	21,9	25,0	9,4		
4 Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge	n	0	1	1	2	0	1	2	8	13	12	17	7	7,45	2,14
	%	---	1,6	1,6	3,1	---	1,6	3,1	12,5	20,3	18,8	26,6	10,9		
5 Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura	n	0	0	0	2	1	4	6	8	9	12	16	6	7,25	2,03
	%	---	---	---	3,1	1,6	6,3	9,4	12,5	14,1	18,8	25,0	9,4		
6 El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge	n	0	0	1	0	1	3	2	6	16	9	19	7	7,61	1,86
	%	---	---	1,6	---	1,6	4,7	3,1	9,4	25,0	14,1	29,7	10,9		

Resum de les dades identificatives de l'alumnat participant

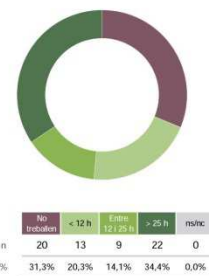
SEXE



EDAT



TREBALL



Màster

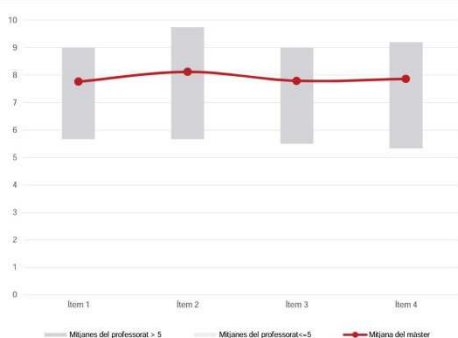
Història Contemporània i Món Actual

Dades de participació

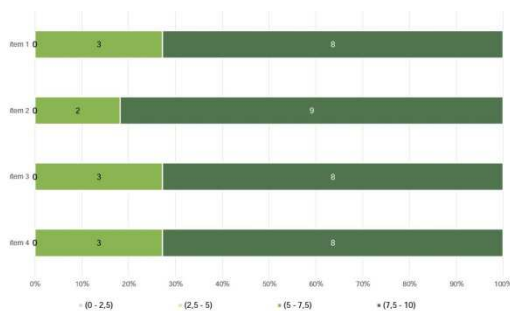
Alumnat matriculat en els grups participants: 183
 Nombre d'enquestes emplenades: 59
 Percentatge de resposta: 32,24%

Gràfics de mitjanes

Mitjana del màster i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del màster que ha participat en l'enquesta



Taula de freqüències de les respostes (%)

	Totalment en desacord	Escala de valoració										Totalment d'acord	Mitjana	Desviació
		nc	0	1	2	3	4	5	6	7	8			
1 En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor/a de l'assignatura	n 0	0	0	1	3	1	7	2	7	9	15	14	7,76	2,17
	%	---	---	1,7	5,1	1,7	11,9	3,4	11,9	15,3	25,4	23,7		
2 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants	n 0	0	1	0	1	1	7	2	6	6	16	19	8,12	2,11
	%	---	1,7	---	1,7	1,7	11,9	3,4	10,2	10,2	27,1	32,2		
3 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	n 1	0	1	0	1	2	6	4	8	6	18	12	7,79	2,08
	%	1,7	---	1,7	---	3,4	10,2	6,8	13,6	10,2	30,5	20,3		
4 Ha complert adequadament amb les seves tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, assistència, lliurament de qualificacions, etc).	n 0	0	2	1	1	1	5	3	7	7	15	17	7,86	2,35
	%	---	3,4	1,7	1,7	1,7	8,5	5,1	11,9	11,9	25,4	28,8		

Resum de les dades identificatives de l'alumnat participant



3.9.3 Rendiment acadèmic

Les dades han estat facilitades per la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de Barcelona.

La taxa d'alumnes que superen les diferents assignatures del màster es molt alta, supera el 90%, per tant, la podem qualificar de molt satisfactòria. La taxa d'alumnes que No Presentats i Suspesos és molt baixa en les assignatures ordinàries, en canvi, el nombre d'alumnes No Presentats en el TFM es significatiu, encara que no tan alt com en el curs acadèmic 2013-14 que va ser del 30%. No hi ha abandonó dels estudis.

Aquestes xifres es justifiquen per motivació dels alumnes, que és mostren molt receptius vers l'aprenentatge, i també per la tasca de tutoria prèvia a la matrícula, en la que s'intenta que els alumnes agafin consciència de les hores de dedicació que requereix cada assignatura. Tanmateix, aquest és el motiu pel qual un nombre important d'alumnes decideix cursar el màster a temps parcial.

Pel que fa al TFM, l'elevat nombre de No Presentats justifica que no hi hagi cap suspens; en aquests punt és van donar dues casuístiques: 1) els alumnes no van enllestir el treball, i 2) el

tutor va considerar que el treball no era correcte; davant el fet, els alumnes van decidir no presentar el treball i no exposar-se al suspens.

El resum d'assignatures aprovades, suspeses i no presentades, és el següent:

	AP	SUS	P	NP	Total Mat.	T. Èxit	T. Rendiment	T. NP
Obligatòries	107	4	111	12	123	96,79%	86,64%	10,22%
	86,99%	3,25%	90,24%	9,76%				
Optatives	196	4	200	30	230	98,30%	86,37%	11,99%
	85,22%	1,74%	86,96%	13,04%				
TFM	29	0	29	8	37	100%	84,42%	15,58%
	78,37%	0%	78,37%	21,63%				
Total curs	332	8	340	50	390	98,36%	85,81%	12,57%
	83,53%	1,66%	85,19%	14,81%				

4 PROPOSTES DE MILLORA

4.1 Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora

La implantació del SAIQU (<http://www.ub.edu/facgh/qualitat/index.html>) assegura una revisió periòdica de tots els processos i una retroalimentació contínua del sistema. La creació de la comissió de qualitat del centre (http://www.ub.edu/facgh/qualitat/sgq/comissio_qualitat.html) és l'eina que permet fer un seguiment dels indicadors de cada procés que han de ser analitzats per la comissió i presentats als equips de govern dels centres perquè proposin i portin a terme les accions correctives de millora que es vegin necessàries.

Així mateix, el centre revisa i actualitza el seu SAIQU segons l'establert al PEQ 011, (*afegir l'enllaç al PEQ 011 publicat a l'apartat del sistema de Qualitat del centre.* <http://www.ub.edu/afegirelquecorresponguialcentre>) per tal de donar resposta a les diferents necessitats que es presenten durant el seu desplegament. **No trobo l'enllaç**

4.2 Propostes de millora que es deriven de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació i pla de seguiment.

Les propostes de millora que es deriven de la valoració del desplegament del màster durant el curs 2013-14, son, bàsicament, petits canvis de funcionament que no representen una modificació per AQU. Estan relacionades amb millorar els mitjans de captació d'estudiants, i en agilitzar i/o millorar aspectes interns dels funcionament del màser.

Només es proposa una modificació no substancial, relacionada amb l'oferta de places.

Cal diferenciar entre els tres tipus de canvis/modificacions que s'expliciten a continuació:

1. **Propostes de millora que representen petits canvis del funcionament de la titulació d'aspectes que no queden recollits a la memòria verificada.**
2. **Modificacions no substancials*:** canvis que milloren el títol i que la universitat pot implantar com a resultat del procés de seguiment. Aquests canvis **es recullen en els informes de seguiment** i s'incorporen, a la memòria del títol quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació/actualització.
3. **Modificacions substancials autoritzable*:** són aquells canvis que afecten a l'estructura del títol però no suposen un canvi en la seva naturalesa i objectius. Aquests canvis se sol·liciten a través del procés de modificació

**En el document d'AQU Catalunya ["Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster"](#). S' especifiquen les*

modificacions a què es pot sotmetre un títol universitari i la classificació d'aquestes modificacions segons la seva tipologia (no substancial i substancials autoritzables o no autoritzables)

Atenció: Els ensenyaments que van demanar modificacions no substancials i substancials autoritzables i van estar aprovades per la CACG i els que presenten modificacions el curs 15-16 han d'aparèixer reflectides a la taula de millores de l'informe de seguiment.

<i>Punt feble. Diagnòstic</i>	<i>Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat</i>	<i>Objectius per assolir</i>	<i>Accions de millora proposades. Tasques.</i>	<i>Codi de l'acció de millora</i>	<i>Responsable</i>	<i>Terminis. Calendari d'implantació</i>	<i>Caràcter de la millora(1,2 o 3)*</i>	<i>Indicadors de seguiment de l'acció de millora</i>	<i>Estat proposta de modificació (4,5,6)</i>
Cal millorar la web oficial	Dificultats per manipular la web	Millorar web oficial	Agilitzar l'actualització. Claredat de la informació	1	Facultat Entorn web UB	2016-17	1	Web	4
Places ofertades	Matricula per sota de les places ofertades	Adequar el nombre de places ofertades al nombre real de matricula	Reduir l'oferta de places	2	Comissió Acadèmica Facultat	2016-17	2	Modificació de l'oferta de places	5
Baix nombre d'alumnes en algunes assignatures	No s'han aconseguit el màxims de matricula previstos	Equilibrar el nombre d'alumnes entre les diferents assignatures ofertades.	Mantenir la rotació anual entre assignatures optatives	3	Comissió màster	2016-17	1	Pla Docent	6
Demanda de la assignatura "Pràctiques" per part dels alumnes	No s'ha activant	Activar totes les assignatures del màster, mantenint la rotativitat	Explorar convenis externs i activar l'assignatura	4	Comissió màster	2016-17	1	Pla Docent	5
Dificultats	Manca de	Increment	Estimular als	5	Comissió	2016-17	1	Informació	5

per conèixer l'opinió dels alumnes respecte al màster	participació dels alumnes en les enquestes del Centre	ar la participació	alumnes		màster			web i correu electrònic	
Dificultats per conèixer l'opinió dels alumnes respecte al TFM	Falta d'un canal per rebre queixes, suggeriments i opinions	Conèixer la percepció de l'alumne respecte al TFM	Elaborar enquestes específiques	6	Comissió màster	2016-17	1	Informe sobre les enquestes	4

(1) *proposta de millora que no contempla AQU en els seu document sobre "Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster".*

(2) *Requereix una modificació no substancial.*

(3) *Requereix una modificació substancial autoritzable*

(4) *Pendent implementar*

(5) *En procés d'implementació.*

(6) *Implementada*

4.3 Seguiment de les accions de millora del curs 09/10, 10/11, 11/12, 12/13, 13-14

Aquells ensenyaments que van realitzar informe de seguiment els cursos anteriors i van fer propostes de millora que no van ser implementades durant els cursos següents han de continuar fent un seguiment de les mateixes fins els seu total compliment.

Els ensenyaments que van fer informe de seguiment el curs 13/14 han de fer un seguiment de totes les accions de millora que es van proposar en aquest informe.

Text lliure a introduir pels responsables.

Proposta de millora	Estat de la proposta de modificació ^(4,5,6)	Observacions
Informació pública		
Millorar web oficial	4	
Fer un vídeo divulgatiu	4	
Aplicatiu QR	6	
Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)		
Campanya divulgativa per les xarxes informàtiques	6	S'ha fet difusió per twitter i Facebook del Departament d'Història Contemporània
Jornada divulgativa (donar a conèixer el/els màster/rs als estudiants que finalitzen el Grau)	5	
Planificació i gestió docent (PEQ 060)		
Implantar rotació anual d'assignatures (activar/desactivar)	6	S'ha implantat el curs 2015-16. Ve justificada pel nombre d'alumnes matriculats.
Modificar l'oferta de places (passar de 80 a 60)	5	Pendent d'aprovar pel vici-rectorat
Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070)		
Exploració per aconseguir convenis	5	S'implantarà el curs 2016-17
Gestió de la mobilitat del estudiant (PEQ 080)		
Millorar la informació sobre mobilitat internacional a l'estudiant	4	
Treball Final de Màster		
Activar Dipòsit Digital	6	
Millorar la normativa interna (designació de tutors, cronograma de tutories)	6	
Accelerar la publicació del Pla Docent	6	

Rúbrica per avaluar el TFM	4	
Fer una normativa TFM de Centre	4	
Professorat		
Incrementar la participació de professors convidats	4	L'AQU recomanava revisar aquesta proposta. La participació queda condicionada al pressupost, i la comissió Coordinadora la segueix considerant interessant per temes molt específics
Queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)		
Articular un canal per rebre queixes i suggeriments dels alumnes	4	
Resultats (PEQ 130) —l'apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants		
Incentivar la participació de l'alumnat en les enquestes	6	S'ha informat reiteradament a través de correus electrònics. Els resultats han estat negatius

- (4) *Pendent implementar*
(5) *En procés d'implementació.*
(6) *Implementada*

5. EL SISTEMA D'ASSEGURAMENT INTERN DE LA QUALITAT (SAIQU) COM A EINA PER AL SEGUIMENT DE LES TITULACIONS DEL CENTRE

La Junta de Facultat de Geografia i Història vol refermar la seva voluntat d'assolir els màxims nivells de qualitat i d'excel·lència en totes les activitats que desenvolupa el centre i, per fer-ho, encomana a la Comissió de Qualitat del Centre que sigui la garant del compliment dels requisits i procediments d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU).

El sistema de qualitat de la facultat integra totes les activitats relacionades amb la garantia de qualitat dels graus i els màsters oficials i desplega el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) com a l'instrument que ha d'utilitzar tant en la fase de disseny dels ensenyaments com en la del seguiment continu d'aquests per assegurar l'assoliment dels objectius associats a la formació.

Durant el procés d'elaboració dels informes de seguiment dels ensenyaments del centre (Graus i Màsters), els Caps d'estudis dels graus i els coordinadors dels màsters, que els han elaborat [que en són els responsables], han informat i han treballat prèviament amb els consells d'estudis i les comissions de màsters, han informat a la Comissió Acadèmica i a la Comissió de Màsters de la Facultat i, finalment, a la Comissió de Qualitat del Centre que en dona el vistiplau.

D'acord amb els canvis introduït en l'EEES i amb les normatives estatals i directrius d'AQU Catalunya, el compromís de la facultat s'ha renovat tot tenint definits i documentats els diferents mecanismes o processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions i facilitar el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garantir la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives. A més i d'acord amb els principis de qualitat i transparència (ESG 1.7) la facultat té establerts procediments que donen suport a que es publiqui informació actualitzada, imparcial i objectiva sobre les titulacions, dirigida als diferents grups d'interès. A la web de la facultat es disposa d'un espai web <http://www.ub.edu/facgh/qualitat/index.html> on es descriu el Sistema d'Assegurament de la Qualitat del centre (SAIQU), es fan públiques les memòries Verificades, els diversos Informes de Seguiment dels ensenyaments així com un recull de les dades dels darrers cursos. En aquest mateix espai web es pot accedir al document aprovat de política i objectius de qualitat, que especifica el seu compromís i les línies d'actuació en aquest àmbit; com també al mapa de gestió de processos del SAIQU.

La facultat té dissenyat i certificat, al 2008 per AQU Catalunya, un model d'assegurament de la qualitat dels seus ensenyaments que es basa en:

- La planificació estratègica, vinculada a través dels contractes programes, com a eina per desplegar la Política i Objectius de qualitat.
- L'organització de la gestió basada en processos, per això s'ha elaborat:
 - Un mapa de processos i un catàleg dels principals processos relacionats amb la formació universitària
 - la descripció d'aquests processos així com la sistemàtica per al seu seguiment a través dels procediments específics (PEQ) de Qualitat.
- L'elaboració d'un quadre d'indicadors amb la informació sobre l'evolució temporal dels resultats de les activitats que s'estan realitzant.
- La introducció del retiment de comptes amb la publicació de les memòries de verificació, els informes de seguiment, els informes d'acreditació així com les de dades i d'indicadors dels graus i màsters universitaris de la facultat.
- Una revisió interna del sistema a través de la Comissió de Qualitat del centre per a analitzar la seva adequació i, si escau, proposar un pla de millora per optimitzar-lo.

Durant el procés d'elaboració dels informes ha estat de gran utilitat l'existència de la web de Seguiment elaborada des de l'AQUB [Agència de Polítiques i de Qualitat], on es troben recollits els indicadors i dades que permeten l'anàlisi del desplegament de les titulacions.

L' AQUB [Agència de Polítiques i de Qualitat] proporciona guies de suport i la plantilla general per l'elaboració dels informes de seguiment, si bé s'ha detectat una certa dispersió en les dades a l'hora de fer la cerca d'alguns indicadors bàsics per a poder elaborar l'informe.

Finalment, la Facultat ha de reflexionar sobre les dades i indicadors i prendre decisions per millorar les deficiències que es detectin, quan aquestes siguin responsabilitat del centre.

Un cop revisats tots els informes de seguiment dels graus i màsters del centre (curs 2013-2014) la Comissió de Qualitat del Centre es reunirà per revisar els procediments aprovats.

ANNEXOS

FITXA D'ANÀLISI DEL TREBALL FI DE MÀSTER

Autor/autors de l'anàlisi: Teresa Abelló Güell, Coordinadora

Data realització: 1 de febrer de 2016

Curs de referència: 2014-15

Objectius d'anàlisi del TFM	<p>Prèvia la presentació per part de l'alumne d'un document en el que expressava la seva preferència per treballar una determinada temàtica i triava un determinat tutor, la Comissió del TFM (professors responsables) assignaven els treballs als tutors, prèvia acceptació d'aquests.</p> <p>Per designar els tribunals avaluadors s'ha seguit el criteri de triar tres professors del màster, com a mínim un afí a la matèria. El professor tutor ha quedat exclòs.</p> <p>L'assignatura esta programada pel segon semestre del curs. Només el 17 dels alumnes de nou ingrés van matricular el TFM (37,77%). La resta de treballs presentats corresponien a alumnes que havien començat el màster el curs anterior, i només 1 alumne és va acollir a la convocatòria extraordinària del mes de febrer.</p> <p>Les àrees de treball en les s'havien de circumscriure els TFM eren les pròpies de les matèries del màster. Els alumnes van tenir la llibertat d'elegir el tema concret del treball, que va ser sotmès a l'aprovació del tutor assignat. El Tribunals avaluadors, valoraven el treball presentat (35% de la nota) i l'exposició del treball (30%), a la que s'afegia la valoració del director del treball (35%).</p> <p>L'alumne ha tingut en tot moment el suport del tutor, que l'ha orientat en l'estructura, metodologia, format, i si s'ha donat el cas, en la tria del propi tema.</p> <p>Atenent els treballs que finalment es van presentar (29 de entre els 37 matriculats) la valoració pel que fa als nivells d'aprenentatge i competències assolides és satisfactori. Els treballs que, a criteri dels tutors no van assolir el mínim exigible no es van presentar, van ser retirats pels propis alumnes.</p> <p>No tenim enquestes específiques per analitzar el grau de satisfacció dels estudiants i els tutors dels TFM. Tanmateix, a diferència del curs anterior, com ja es va assenyalar en l'informe corresponent, No hi va haver cap incident remarcable.</p>
Documentació relacionada amb el procés d'anàlisi dels TFM	<p>Normes generals reguladores dels treballs de fi de màster universitari de la Universitat de Barcelona (Aprovades per la comissió acadèmica del consell de govern de 8 de juny de 2011 i per consell de govern de 19 de juliol de 2011)</p> <p>No hi ha Normativa TFM centre</p>

	La comissió Coordinadora del TFM ha redactat un guia/reglament intern per la realització del TFM
Indicadors i dades per a l'anàlisi	<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'estudiants que presenten el TFM respecte al total d'estudiants matriculats: 78,37% • Percentatge d'estudiants que aproven el TFM respecte al total d'estudiants matriculats: 78,37% • Percentatge d'estudiants amb alta qualificació (>8) respecte al total d'estudiants matriculats: 51,72% <p>La informació dels indicadors i dades per poder realitzar l'anàlisi la trobareu a l'adreça web http://www.ub.edu/agenciaqualitat l'apartat "VSMA"</p>

Anàlisi dels procés i resultats obtinguts

Davant la manca de normativa del TFM de la Facultat de Geografia i Història (coordinadora del Màster en Història Contemporània i Món actual, la Comissió Coordinadora ha redactat una guia que s'ha utilitzar per marcar les pautes que regeixen la redacció i valoració del TFM.

La informació sobre el TFM s'ha fet pública mitjançant el pla docent corresponent, i a la web pròpia del màster: <http://www.ub.edu/historiacontemporaniamonactual/cat/treball.html>.

El curs 2014-15, es va seguir, sense incidències, el calendari de control, lliurament de treballs i constitució de tribunals previst. Els tribunals es van constituir els mesos de juliol, i setembre, i els alumnes, al mes d'abril, van optar per una o altra convocatòria, segons les seves preferències i les indicacions del tutor sobre l'estat del treball.

Treballs presentats:

Títol TFM	Nota
Los republicanos catalanes en la resistencia francesa durante la Segunda Guerra Mundial	9,6
Orígenes, nacimiento y consolidación del FC Barcelona (1875-1903)	7,2
Nacionalismes sense estat durant la Primera Guerra Mundial: el cas irlandès i català	7,7
El fenomen esportiu de caràcter solidari i la causa republicana durant la Guerra Civil Espanyola	7,6
El SDEUB. Naixement i consolidació de la panoràmica general del moviment estudiantil dels anys 60	6,0
Els jueus alemanys a Barcelona del 1933 al 1939: el fenomen de l'exili	8,0
Educació i hegemonia cultural: Marxisme i pedagogia crítica al segle XX	7,0
Victor Balaguer com a precursor del ferrocarril a Vilanova i la Geltrú. Estudi del paper que exercí Balaguer per l'impuls i l'establiment del ferrocarril a Vilanova i la Geltrú	8,2
El trajecte de la unificació alemanya, 1989-2014	9,4
Introducció de la Diplomàcia Cultural en el Sistema de Justícia Transicional: El paper de la Cultura en el procés de Reconciliació Social. El cas d'Irlanda del Nord	8,3
Roles, estereotipos y discursos del género en el cine de ficción de la revolución anarquista	8,7

Vinyetes filatèliques: descripció, origen	6,6
Influències del pensament socialista utòpic a la premsa barcelonina durant el trienni esparterista (1840-1843)	9,5
De la dictadura la República	8,6
El cas mexicà. Coordenades de l'exili republicà	7,5
La resolució del conflicte armat basc (2007-2011)	9,3
La Transició a través de Cuadernos y Triunfo (1974-1978)	5,2
L'aventura regeneracionista: de Costa a Ortega Gasset	9,2
Vides paral·leles. Nous aspectes de la biografia de Carlos Redondo	7,3
L'Ajuntament de Vic de la II ^a República al primer Franquisme (La depuració ideològica del seu funcionariat)	7,0
La dictadura de Primo de Rivera a la Conca de Barberà	7,5
Les relaciones entre Falange Española y la derecha autoritària durante la II República (193-1936)	9,0
La Divisió Blava (1941-1943)	7,2
Los Esquizos de los '70	9,4
Comissions Obreres a les vagues generals durant l'època filipista	8,0
Las mujeres de la sección femenina de Falange. De las prácticas personales a las reconfiguraciones del discurso	9,5
Tecnosis, de Sàpiens a la singularitat. L'acceleració del procés adaptatiu de transmissió cultural en l'època contemporània	7,5
La influencia del cinema Western als Estats Units de la Guerra Freda (1939-1962)	8,0
La música alemanya a la Barcelona modernista. Anàlisi de l'impacte del compositors alemanys a través dels programes de mà del Gran Teatre del Liceu, 1888-1914	6,0

Seguint l'estructura del màster, el TFM te assignat un professor responsable per cada una de les modalitats, que actuen de manera coordinada, i son les responsables de rebre els suggeriments i comentaris dels alumnes pel que fa al TFM, de l'adjudicació dels treballs als diferents professors i la relació alumne-tutor, mentre dura la redacció del TFM. Ambdues modalitat és regeixen per la mateixa guia de procediment.

El procediment seguit ha estat el següent: els alumnes han presentat als professors responsables de TFM una proposta de treball i, de manera no vinculant, han manifestat preferència pel que fa al tutor. Els responsables de TFM han distribuït els treball a dirigir entre les diferents professors, d'acord amb la sintonia entre treball a realitzar i especialitat del professor director. Els treballs s'han ajustat als àmbits temàtics del TFM (molt amplis). Tant a professor com a alumnes, els professors responsables del TFM els hi ha transmès per escrit el pla docent del TFM i la guia redactada per la Comissió Coordinadora, tota vegada que es pot consultar a la web: <http://www.ub.edu/historiacontemporaniamonactual/cat/treball.html>.

No hi ha hagut queixes destacables. En els casos en que les preferències dels alumnes no es van tenir en compte, els professors responsables del TFM van justificar la seva decisió, cosa que va ser acceptada per l'alumne.

No hi ha un sistema de rúbriques per avaluar el TFM; el protocol que s'ha seguit és que un 70% de la nota correspon al treball escrit i un 30% a la defensa pública.

Els treballs han estat jutjats per un tribunal format per tres professors que imparteixen docència al màster, sense la presència del tutor. La nota és un reflex de la valoració que han fet els membres del Tribunal sobre el grau de competències, definides en el pla docent, que ha

assolit l'estudiant. Més del 50% dels treballs presentats han obtingut una qualificació de 8 o >8.

Notes TFM	Nº Alumnes	%
5 - 5,99	1	3,45%
6 - 7,99	13	44,83%
8 - 10	15	51,72%

		%
Nº Alumnes matriculats	37	-
Nº Alumnes presentats	29	78,37%
Nº Alumnes a temps complet	17	58,62%
Nº Alumnes procedents de cursos anteriors (matriculats a temps parcial)	12	41,38%

Els professors responsables del TFM són els encarregats de conservar els treballs dels alumnes (tal i com especifica la normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges, aprovada pel Consell de Govern en data 8 de maig de 2012) i, si reuneixen les condicions una qualificació final igual o superior a 8- facilitar que puguin ser penjats, si l'alumne així ho autoritza, al Dipòsit Digital de la UB.

Recull d'evidències a aportar

L'actual *Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster (versió:1.0, novembre 2013)* sol·licita presentar un conjunt d'evidències que mostrin i avalin les accions i tasques fetes.

Assenyalen amb una X si el vostre ensenyament pot evidenciar la documentació requerida actualment en el procés d'acreditació:

X	Pla docent TFM
X	Llistat amb tots els TFM presentats especificant el nom del treball, l'àmbit o línia de treball, la temàtica, el grup o línia de recerca vinculada en el cas dels TFM i la nota obtinguda per l'alumne.
	Resultats de la satisfacció dels estudiants i tutors respecte el TFM
	Taula amb el recull dels instruments d'avaluació i rúbriques per l'avaluació dels TFM

Punts forts, punts febles i propostes de millora

Una vegada fet l'anàlisi anterior es recomana fer una síntesi dels aspectes valorats concretant els actuals punts forts de l'ensenyament pel que fa al TFM així com els punts febles i les corresponents accions de millora

PUNTS FORTS

El TFM es una assignatura de quinze crèdits, de caràcter obligatori. L'estudiant ha d'elaborar i presentar davant d'un tribunal un treball acadèmic original i inèdit. En aquest treball, cal que es plantegin les preguntes fonamentals en relació al tema escollit i que, com a resultat de l'anàlisi dels materials usats, reflecteixi que l'estudiant és capaç d'elaborar un text acadèmic rigorós i de transmetre una reflexió coherent i crítica al respecte.

Les característiques del TFM estan ben definides en el Pla Docent, on queda ben especificat les modalitats que pot tenir el TFM, els objectius, i la metodologia, és a dir :

- 1) el disseny de la recerca: concepció general, acotació del tema, preguntes inicials analítiques, plantejament d'una hipòtesi de treball, recerca bibliogràfica, interpretació crítica de les dades i lectures,
- 2) la plasmació d'aquesta recerca en un treball correcte formalment des d'un punt de vista acadèmic: ben presentat, coherent, argumentat de manera lògica, amb referències a lectures de suport, amb dispositius com notes al peu, fonts d'informació, etc. Estan ben definits en el Pla Docent.

Tutors, alumnes i tribunals tenen clar quins son els aspectes que han de contemplar i valorar:

- **Introducció.** Motius de l'elecció del tema, plantejament del problema, línia de recerca en què es vol contextualitzar el treball, objectius del treball, preguntes de recerca a desenvolupar, antecedents en l'estudi del tema escollit, necessitat d'una nova aportació, argumentació de la disposició de les diferents parts del treball.
- **Fonamentació teòrica i conceptual.** Referents historiogràfics sobre els quals es fonamenta el treball.
- **Plantejament metodològic.** Concreció de com es portarà a terme la recerca, els mètodes que es seguiran i la forma d'aconseguir els objectius planejats.
- **Descripció i anàlisi dels resultats.** Explicació rigorosa de la recollida de dades, del seu tractament i de la seva anàlisi.
- **Conclusions.** És requisit imprescindible que s'explicitin concretament les aportacions al tema d'estudi. A les conclusions s'han d'explicitar els arguments explicatius i conclusius mitjançant els quals les hipòtesis que han fonamentat l'inici de la recerca queden contrastades i verificades. La metodologia seguida i les conclusions són les que atorguen validesa i fiabilitat al treball. Si s'escau, també es poden incloure suggeriments i propostes de recerca per ampliar el treball en futures investigacions.
- **Fonts d'informació (bibliografia, recursos d'internet, etc.).** Ordenació de la informació que s'ha fet servir, respectant, en tot moment, l'autoria de les fonts d'informació
- **Annex documental.** Si el treball ho requereix.

El resultat obtingut, el nivell general dels treballs presentats ha estat satisfactori.

PUNTS FEBLES I PROPOSTES DE MILLORA

<i>Punt feble*</i>	<i>Proposta de millora</i>	<i>Responsable</i>	<i>Terminis. Calendari d'implantació</i>	<i>Caràcter de l'acció de millora (1,2,3)</i>	<i>Estat de l'acció de millora (4,5,6)</i>
Falta de rúbrica per avaluar	Establir una taula que reculli els punts susceptibles de ser avaluats, pel tutor i pel tribunal	Comissió Coordinadora del Màster	Curs 2016-17	1	4
No queda reflectida la satisfacció d'alumnes i tutors respecte del procés	Posar en marxa un sistema d'enquesta específica del màster i del TFM	Comissió Coordinadora del Màster	Curs 2016-17	1	4
Retard en la publicació del PD	Avançar la publicació del PD	Facultat de Geografia i Història	Curs 2014-2015	1	6
Sistema d'adjudicació dels TFM	Eliminar la participació de l'alumne en l'adjudicació de tutors	Comissió Coordinadora del Màster	Curs 2014-2015	1	6
Falta de calendari de control de les tutories	Establir calendari de control	Comissió Coordinadora del Màster	Curs 2014-2015	1	6

- Propostes de millora que representen petits canvis de funcionament que no representen per AQU Catalunya una modificació i, per tant, no es recullen en el seu document***
- Modificacions no substancials*:** són aquells **canvis menors que milloren el títol** i que la universitat pot implantar com a resultat del procés de seguiment. Aquests canvis **es recullen en els informes de seguiment** i s'incorporen, si escau, a la memòria del títol quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació.
- Modificacions substancials autoritzable*:** són aquells canvis que afecten a l'estructura del títol però no suposen un canvi en la seva naturalesa i objectius. Aquests canvis se sol·liciten a través del procés de modificació

**En el document d'AQU Catalunya ["Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster"](#). S'especifiquen les modificacions a què es pot sotmetre un títol universitari i la classificació d'aquestes modificacions segons la seva tipologia (no substancial i substancials autoritzables o no autoritzables)*

4. Pendent Implementar
5. En procés d'implementació
6. Implementada