

JORNADA DE VALORACIÓ DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ DOCENT DE LA FACULTAT DE BIOLOGIA

CURSOS 2019-20, 2020-21, 2021-22



29 novembre 2022

PROGRAMA DE LA JORNADA

- Presentació dels resultats de les enquestes fetes a estudiants i professorat de les assignatures compactades al llarg dels darrers 3 cursos (2019-2020 fins a 2021-2022)
- Valoració de representants del professorat (Marta Morey, Núria Roca, Araceli Rosa, Ignasi Soriano, Marc Valls)
- Valoració de representants dels estudiants (Sara Arévalo, Ana Paola García, Lluís Enjuanes, Carlos Navarrete)
- Valoració dels Caps d'estudi dels graus més implicats (Biotecnologia, Carlos Balsalobre; Ciències ambientals, Tere Sauras i Ciències biomèdiques, Esther Esteban)
- Torn obert de paraules

ANTECEDENTS DEL PID

- Jornada d'innovació docent a la Facultat, 9 de juliol del 2018
- Es va poder visualitzar un elevat nombre de professorat habituat a metodologies actives d'aprenentatge a l'aula (ABPs, ABProj, aula inversa, puzzles, gamificació...)
- De manera global aquest professorat valorava positivament la millora en l'aprenentatge, i negativament la manca de temps a l'aula per fer aquestes metodologies i un solapament d'activitats a finals de semestre

OBJECTIUS DEL PID

- Promoure l'ús de metodologies actives d'aprenentatge a les classes de teoria
- Millorar les condicions actuals de treball del professorat que actualment utilitza mètodes d'innovació docent a les seves classes de teoria
- Facilitar que totes aquelles professores i professors que no apliquen metodologies d'innovació docent a les seves classes es trobin en un context que els estimuli a fer-ho
- Promoure una major immersió de les i els estudiants en les diferents matèries, disminuint la dispersió que pateixen quan fan 5 assignatures simultàniament

PROFESSORAT IMPLICAT I CONTEXT D'APLICACIÓ

- 65 professores i professors: reconeixement de 60 hores PDA com a coordinadores i coordinadors de PID
- 31 assignatures:
 - Bioquímica (1)
 - Biologia (3)
 - Biotecnologia (9)
 - Ciències ambientals (8)
 - Ciències biomèdiques (10)
- 16 assignatures obligatòries de grau i 15 optatives o obligatòries de menció
- Cursos 2019-20 i 2020-21 difícils per causes externes: vagues, confinament i docència híbrida

COMPACTACIÓ D'ASSIGNATURES (N=31)

GRAU	CURS	SEMESTRE	ASSIGNATURA	OBLIGATÒRIA/OPTATIVA	
Bioquímica	4rt	2on	Disseny i avaluació de molècules bioactives	Optativa	
Ciències ambientals	2on	1er	Ciència del sol	Obligatòria	
	2on	1er	Geoquímica	Obligatòria	
	2on	1er	Biologia animal	Obligatòria	
	2on	1er	Geografia física i climatologia	Obligatòria	
	3er	2on	Sistemes de gestió ambiental	Menció Tecnologia ambiental	
	3er	2on	Biotecnologia ambiental	Menció Tecnologia ambiental	
	3er	2on	Biologia animal aplicada	Menció Gestió del medi natural	
	3er	2on	Biologia vegetal aplicada	Menció Gestió del medi natural	
	Ciències biomèdiques	3er	1er	Biologia del càncer	Obligatòria
		3er	1er	Virologia	Obligatòria
3er		1er	Bases genètiques de les malalties	Obligatòria	
3er		1er	Endocrinologia molecular i senyalització cel.lular	Obligatòria	
3er		2on	Biologia del desenvolupament	Obligatòria	
3er		2on	Immunologia	Obligatòria	
4rt		1er	CBM i empresa: del coneixement a la indústria	Optativa	
4rt		1er	Toxicologia en recerca bàsica i aplicada	Optativa	
4rt		2on	Neurogenètica del comportament	Optativa	
4rt	2on	Disseny de projectes de recerca	Optativa		

COMPACTACIÓ D'ASSIGNATURES (N=31)

GRAU	CURS	SEMESTRE	ASSIGNATURA	OBLIGATÒRIA/OPTATIVA
Biotecnologia	3er	1er	Enginyeria genètica	Obligatòria
	3er	1er	Bioquímica i fisiologia vegetal	Obligatòria
	3er	1er	Immunologia	Obligatòria
	3er	1er	Transgènesi i millora animal	Obligatòria
	3er	1er	Microbiologia industrial alimentària	Obligatòria
	3er	2on	Transgènesi i millora vegetal	Obligatòria
	3er	2on	Virologia	Menció Biotecnologia molecular
	3er	2on	Tecnologia de la reproducció animal	Menció Biotecnologia agroalimentària
	4rt	2on	Aqüicultura	Optativa
	Biologia	3er	2on	Enginyeria genètica
3er		2on	Biologia del desenvolupament	Itinerari Biologia molecular
4rt		1er	Biologia de cordats	Optativa

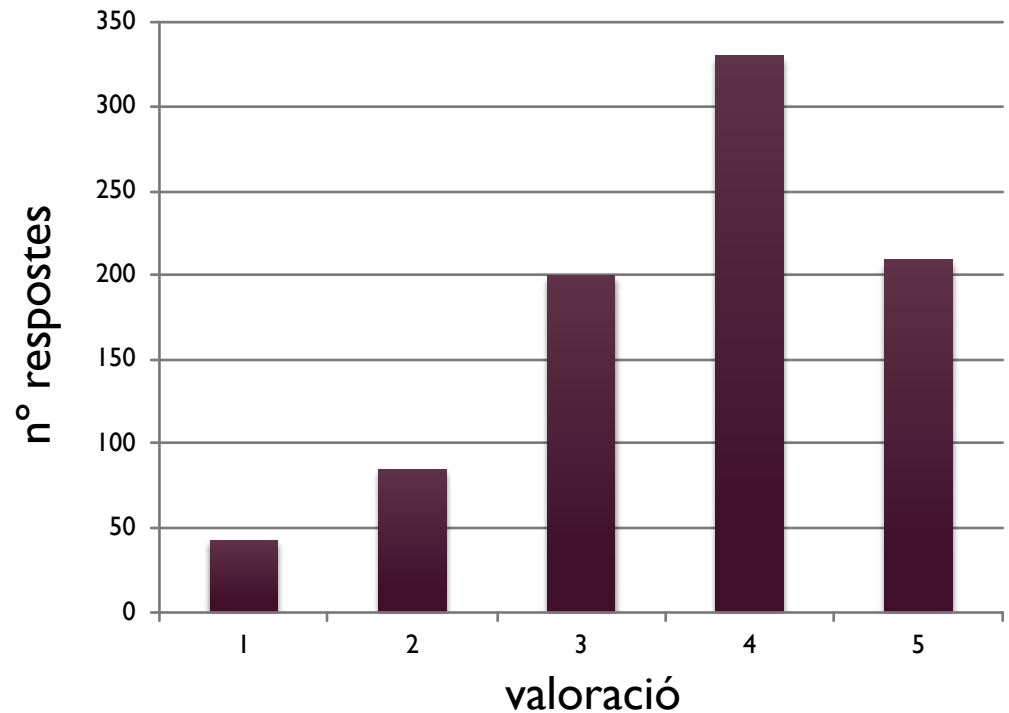
VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU/DESACORD,
5: MOLT POSITIU/ACORD)

VALORACIÓ DELS I DE LES ESTUDIANTS

VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU/DESACORD, 5: MOLT POSITIU/ACORD)

- En general com valores l'experiència d'haver compactat l'assignatura?

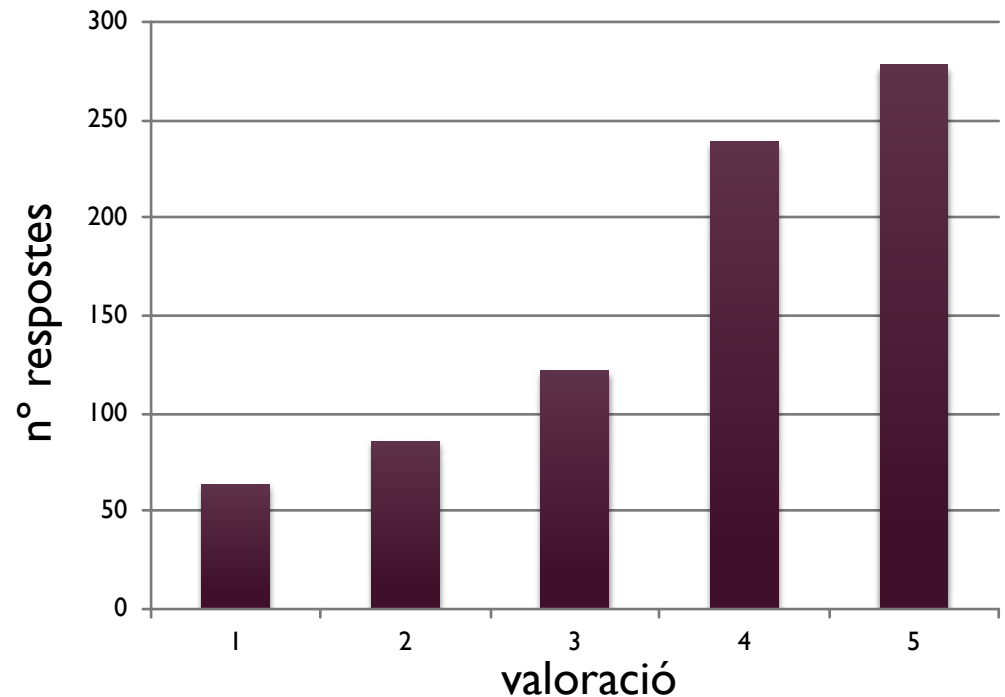
n= 867 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU/DESACORD, 5: MOLT POSITIU/ACORD)

■ Penses que aquest model de compactació ajuda a una major immersió en l'assignatura?

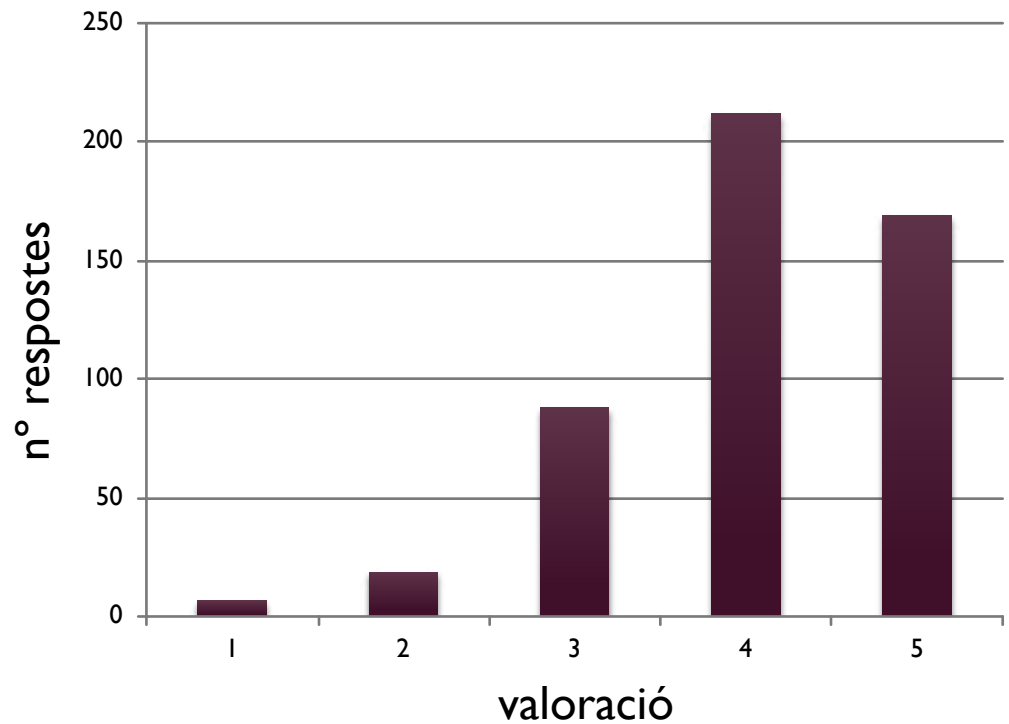
n= 789 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU/DESACORD, 5: MOLT POSITIU/ACORD)

- En general com valors les diferents metodologies d'aprenentatge actiu utilitzades?

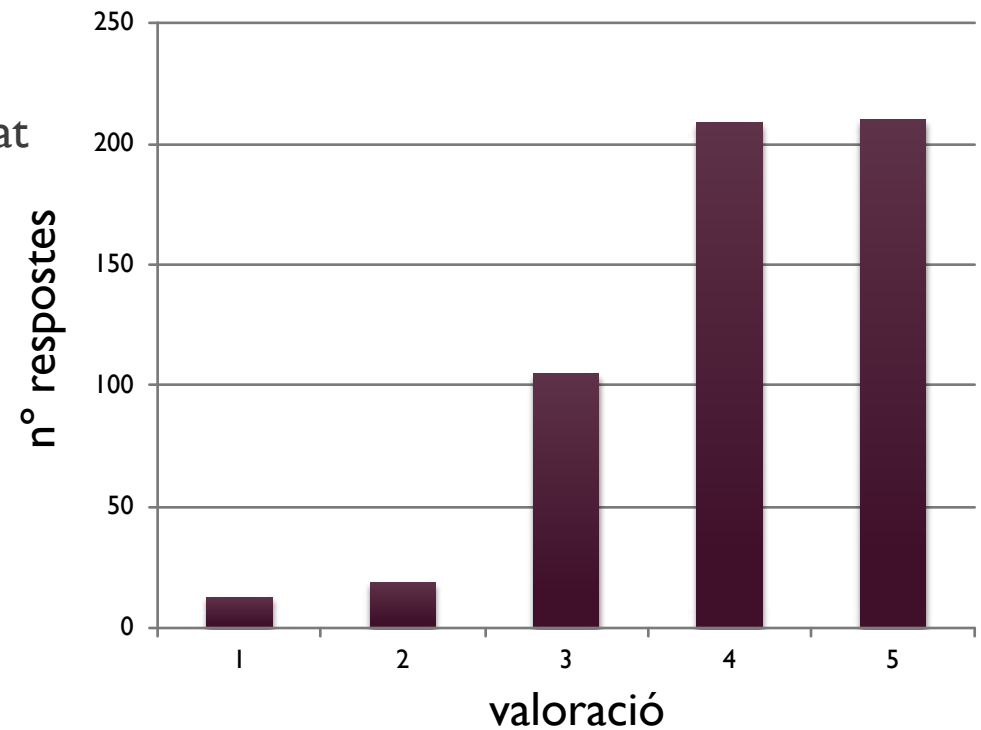
n= 495 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU/DESACORD, 5: MOLT POSITIU/ACORD)

- Creus que aquestes metodologies t'han ajudat a una major comprensió de l'assignatura i a millorar el teu aprenentatge?

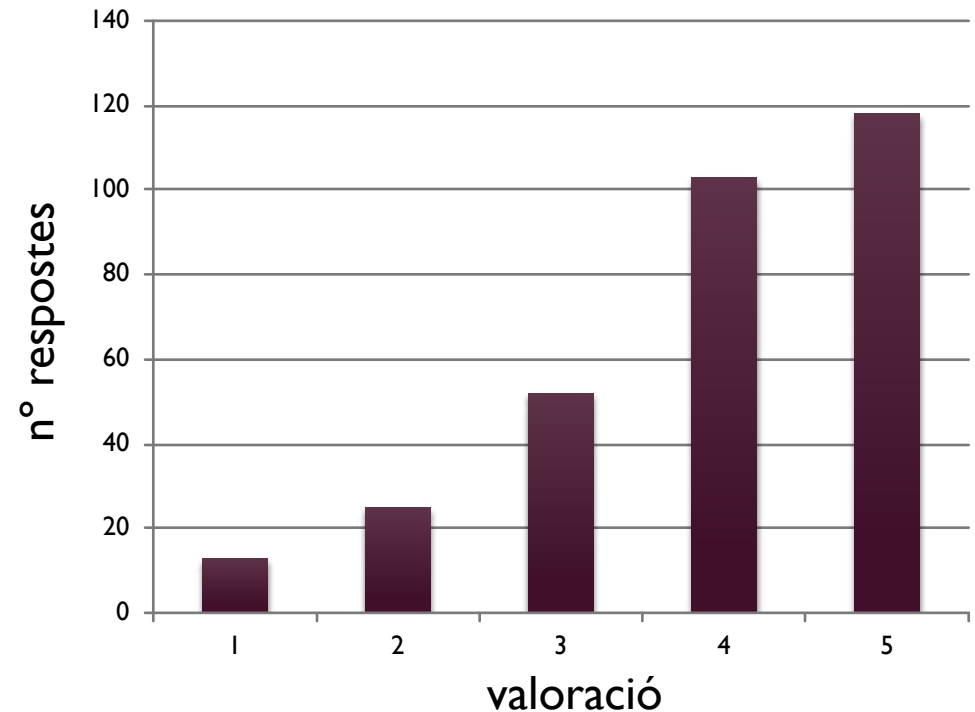
n=556 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU/DESACORD, 5: MOLT POSITIU/ACORD)

- T'agradaria que a altres assignatures les classes de teoria implementessin metodologies d'aprenentatge actiu?

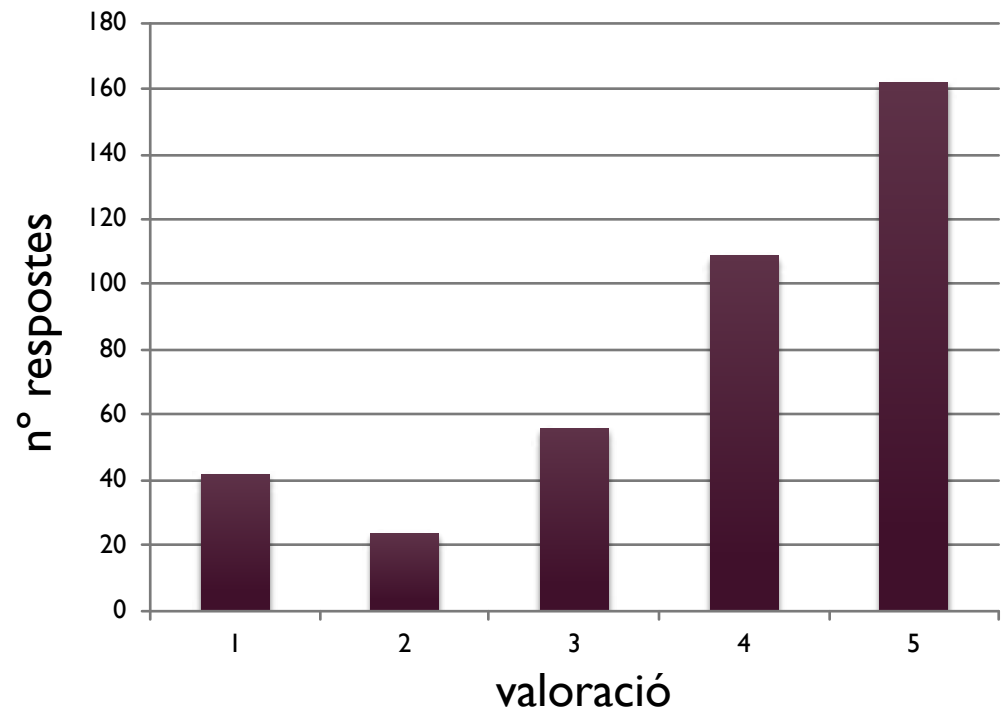
n= 311 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU/DESACORD, 5: MOLT POSITIU/ACORD)

- Creus que seria positiu dividir el semestre en dues meitats i fer 2 o 3 assignatures simultàniament de manera compactada enlloc de fer 5 assignatures al mateix temps?

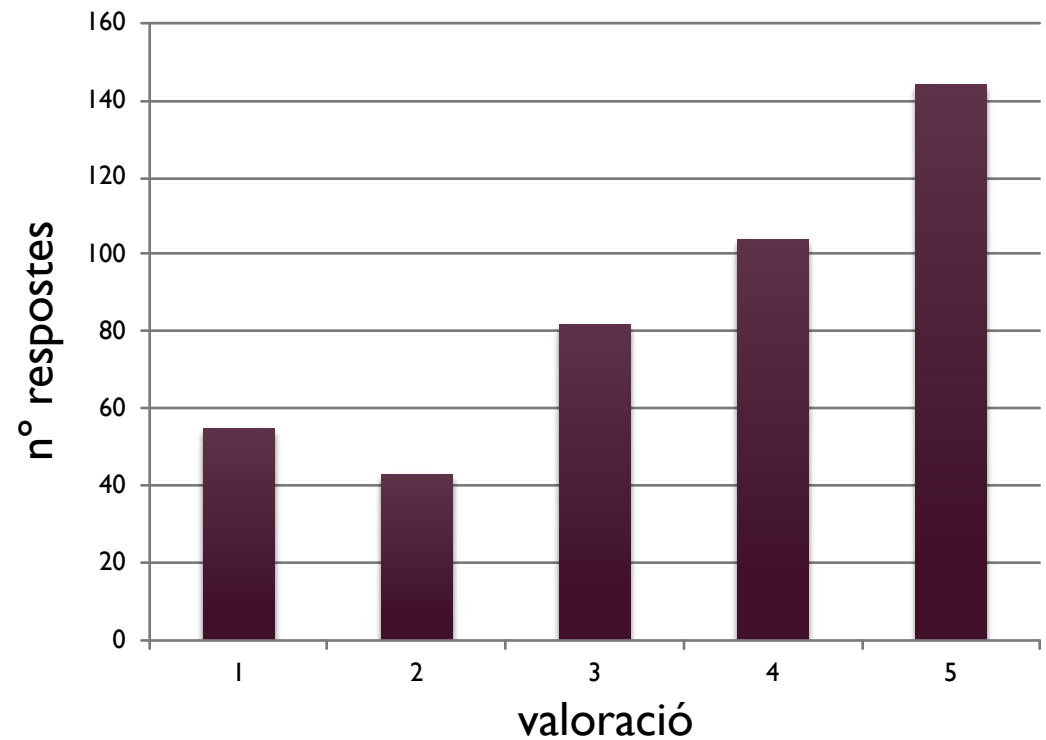
n= 393 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU/DESACORD, 5: MOLT POSITIU/ACORD)

- T'agradaria que aquest model s'apliqués a altres assignatures del grau?

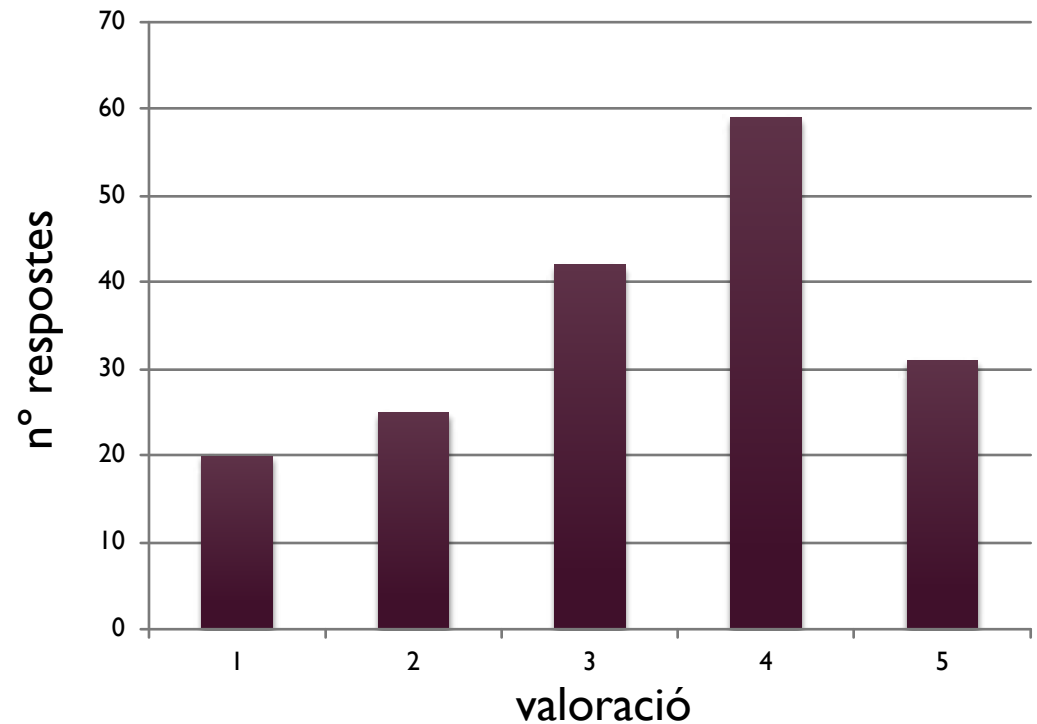
n= 428 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU/DESACORD, 5: MOLT POSITIU/ACORD)

- El fet de tenir assignatures compactades ha fet que dediquessis menys esforços a les altres assignatures del semestre?

n= 177 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22

- Les enquestes als i a les estudiants indiquen de manera global:
- Un elevat grau de satisfacció amb el model de la compactació
- La percepció que la compactació permet una major immersió a les assignatures
- Una valoració molt positiva de les diferents metodologies d'aprenentatge actiu
- Una elevada percepció que aquestes metodologies ajuden a una major comprensió de l'assignatura i una millora en l'aprenentatge
- Un desig majoritari que metodologies actives s'implementin a les classes de teoria en més assignatures
- Una opinió majoritària de que la compactació és un model a adoptar en més assignatures del grau
- Cal evitar la co-existència d'assignatures compactades i no compactades en el mateix semestre
- -La sensació que es dediquen menys esforços a les assignatures no compactades del mateix semestre

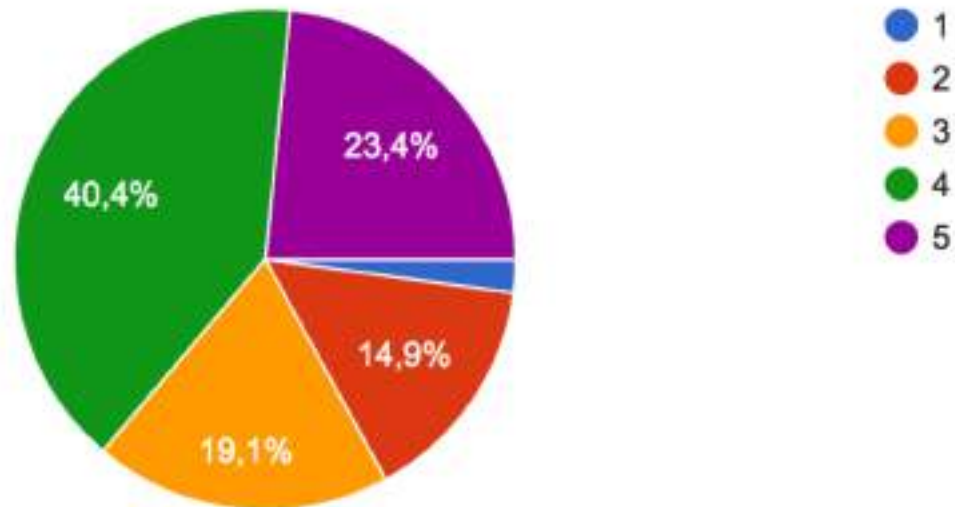
VALORACIÓ GLOBAL CURS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU, 5: MOLT POSITIU)

VALORACIÓ DEL PROFESSORAT

VALORACIÓ GLOBAL CURS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU, 5: MOLT POSITIU)

Com valors de forma general la compactació de la teva assignatura? (1, molt negatiu; 5, molt positiu)

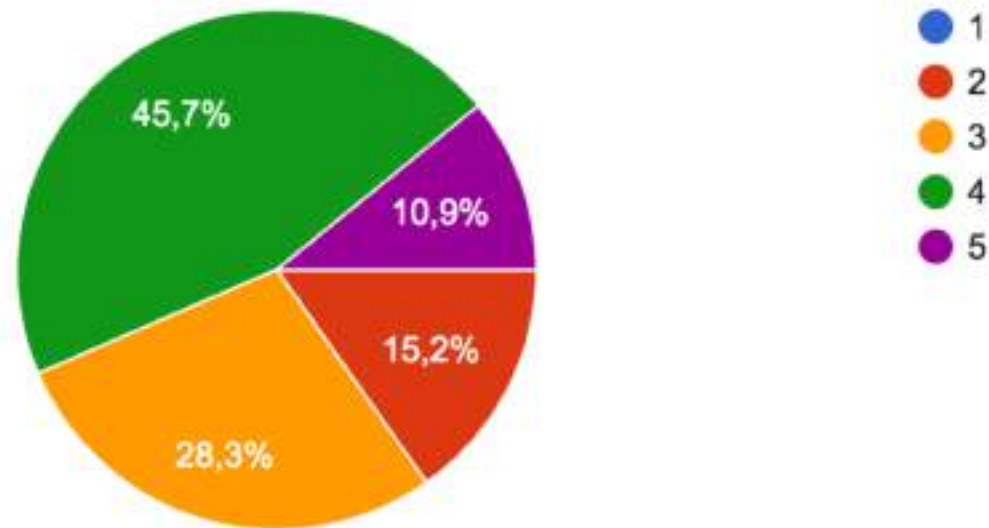
47 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU, 5: MOLT POSITIU)

Quina percepció tens sobre com han acollit la compactació els teus alumnes? (1, molt negativament: 5, molt positivament)

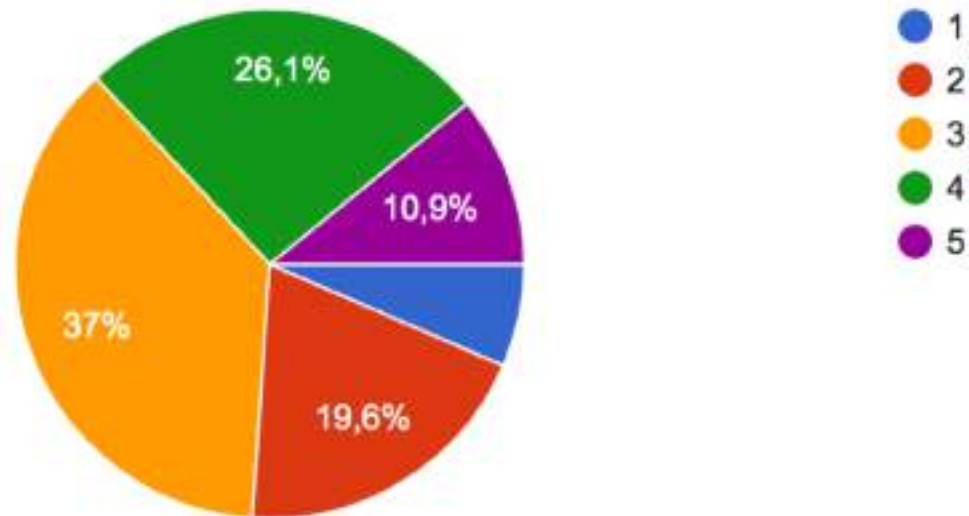
46 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU, 5: MOLT POSITIU)

Quin nivell d'esforç t'ha suposat re-organitzar la teva assignatura?(1: molt poc; 5: molt)

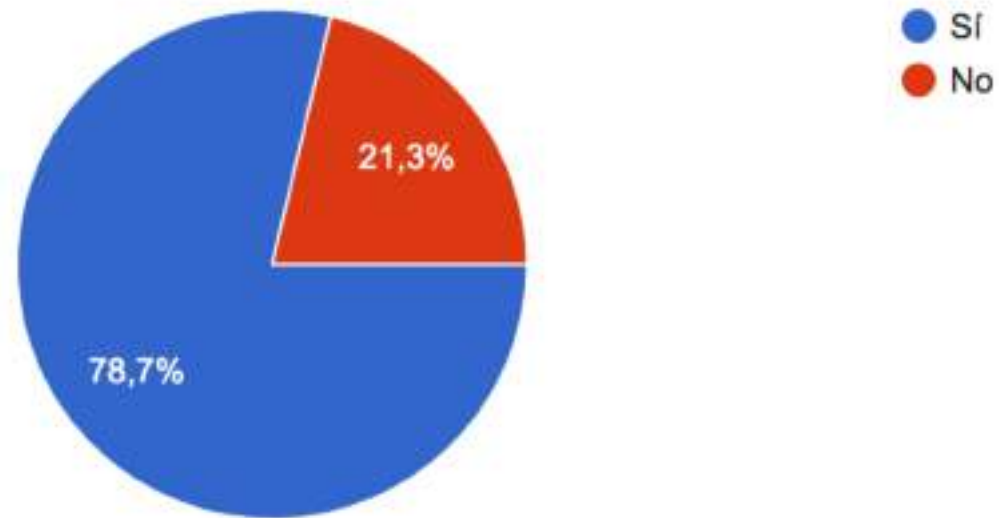
46 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU, 5: MOLT POSITIU)

La compactació t'ha impulsat a reforçar o introduir metodologies d'aprenentatge actiu?

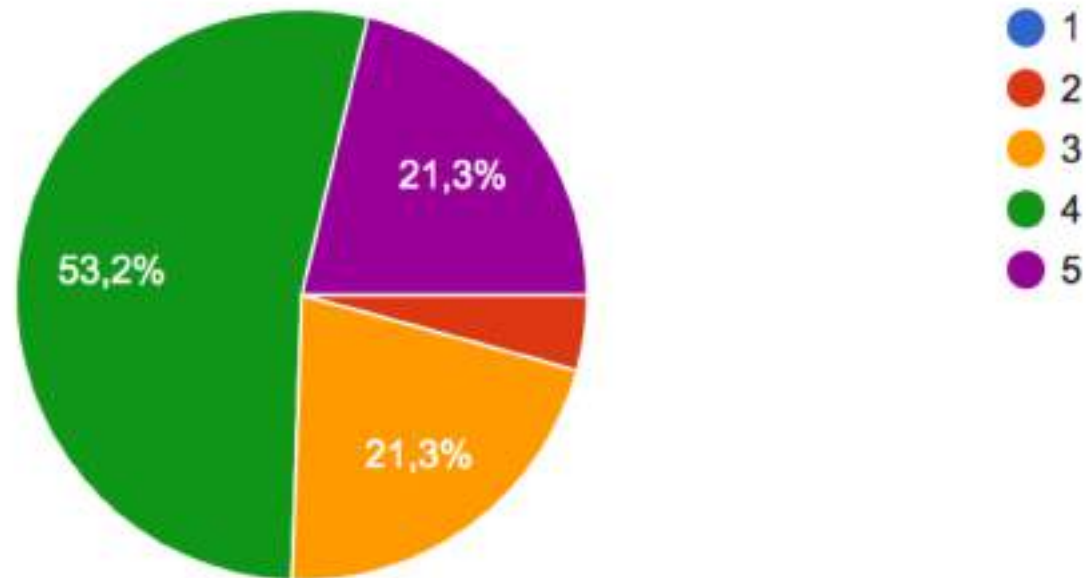
47 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU, 5: MOLT POSITIU)

Estàs satisfeta o satisfet amb les metodologies utilitzades? (1; molt poc; 5, molt)

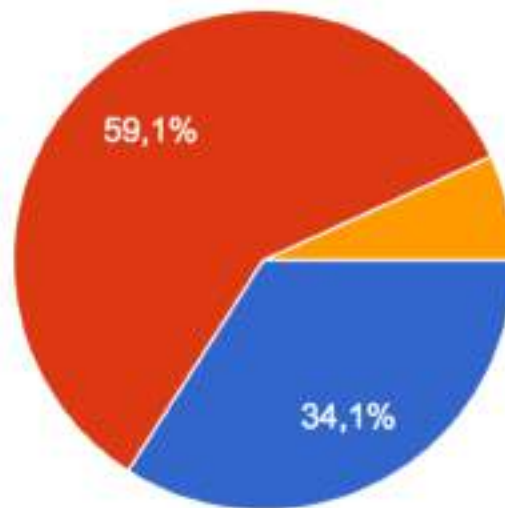
47 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU, 5: MOLT POSITIU)

Pel que fa al rendiment acadèmic de les i els estudiants, com creus que ha estat aquest (en termes generals) en comparació amb quan l'assignatura no estava compactada?

44 respostes

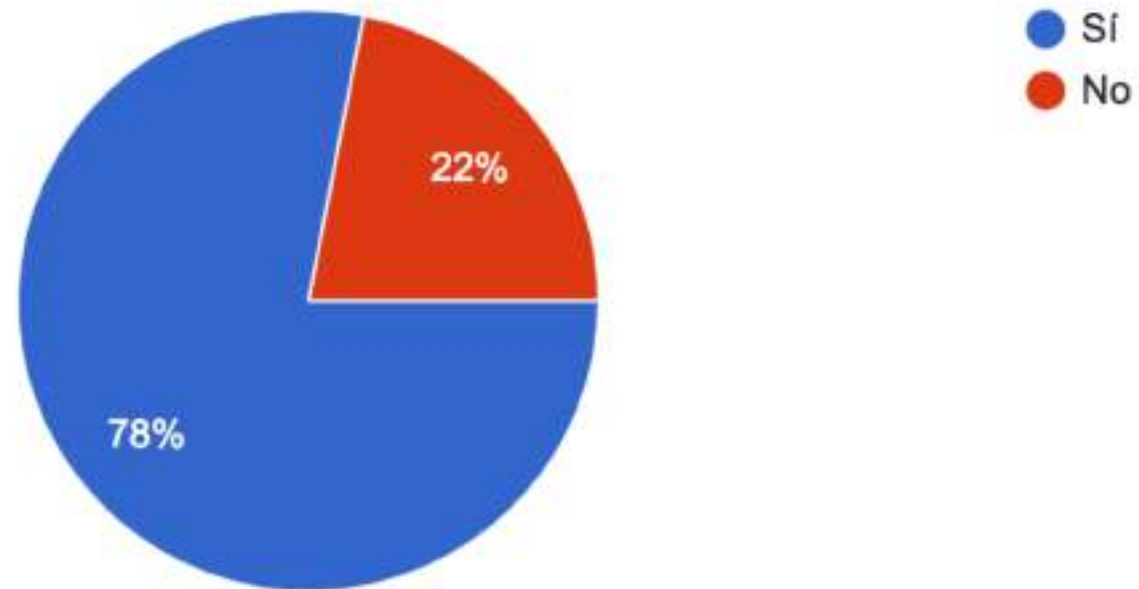


- Millor que sense la compactació
- Igual que sense la compactació
- Pitjor que sense la compactació

VALORACIÓ GLOBAL CURS 2019-22 (1: MOLT NEGATIU, 5: MOLT POSITIU)

T'agradaria que aquest model es traslladés a més assignatures?

41 respostes



VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22

- Les enquestes al professorat indiquen de manera global:
- Una valoració positiva de la compactació de les seves assignatures
- Una percepció majoritària que la compactació ha estat ben acollida pels i per les estudiants
- L'esforç fet per re-organitzar les assignatures
- La compactació ha impulsat el reforç o introducció de metodologies d'aprenentatge actiu
- Un elevat grau de satisfacció amb les metodologies utilitzades
- El rendiment acadèmic s'ha mantingut igual que sense la compactació en la majoria de casos però en un 34% de respostes s'ha informat d'una millora del mateix
- Una opinió àmpliament majoritària per traslladar aquest model a més assignatures

VALORACIÓ GLOBAL CURSOS 2019-22

- La compactació té un ampli recolzament tant per part dels i de les estudiants com del professorat
- La compactació ha servit per reforçar l'ús de metodologies actives d'aprenentatge
- Aquestes metodologies han servit per millorar l'aprenentatge
- La compactació implica un esforç addicional tant als i a les estudiants com al professorat
- La co-existència d'assignatures compactades i no compactades en el mateix semestre s'ha d'evitar

I A PARTIR D'ARA, QUÈ?

Proposta per treballar amb les i els Caps d'estudi i Consells d'estudis

- Mantenir els semestres compactats:
 - Biotecnologia (3er curs)
 - Ciències Biomèdiques (3er curs)
- Treballar amb els Consells d'estudi de cada grau per traslladar els models de semestres compactats de Biotecnologia i Ciències Biomèdiques a altres cursos i graus. Buscar fórmules de recolzament des del deganat a aquestes iniciatives.
- Independentment de la compactació queda clar que cal promoure la introducció de metodologies d'aprenentatge actiu a les classes de teoria.

GRUP D'INNOVACIÓ DOCENT DE LA FACULTAT

Grups de treball en innovació docent

Dins dels Grups de treball IDP, la Facultat de Biologia té un Grup d'innovació docent, l'objectiu del qual és el de servir com a grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures.

Al professorat interessat se l'assessora i se li fa un seguiment individualitzat per ajudar-lo a introduir-se en aquestes metodologies de la manera més útil i pràctica possible.

Els components actuals d'aquest grup de treball i les seves àrees d'expertesa són:

- Sofia Araújo: aprenentatge basat en problemes; aula inversa; gamificació.
- Francesc Cebrià: aula inversa; trencaclosques
- Enric Espel: aula inversa
- Àngels Gallardo: aprenentatge basat en problemes, reptes i projectes; debats
- Mar Grasa: aprenentatge servei (ApS)
- Biel Obrador: aprenentatge basat en projectes
- Marta Pintó: aprenentatge basat en problemes; trencaclosques; treball col·laboratiu; gamificació
- Raquel Rabionet: aprenentatge basat en problemes, gamificació
- Ignasi Ramírez: aprenentatge basat en problemes
- Araceli Rosa: aprenentatge basat en projectes; aprenentatge basat en problemes