



MODEL DE DOCÈNCIA MIXTA PER ALS ENSENYAMENTS OFICIALS DE LA FACULTAT DE DRET

[Aprovat per la Comissió Acadèmica de Centre el 19 de juny 2020]

La docència de la Universitat de Barcelona és una docència presencial. Aquesta és, també, l'única modalitat de docència que apareix a les memòries de les titulacions de graus i màsters oficials que ofereix la Facultat de Dret. No obstant això, la situació d'excepcionalitat viscuda en el segon quadrimestre del curs 2019/2020 ens ha obligat a desenvolupar, de forma improvisada, la nostra tasca docent fora de les aules, utilitzant els Campus virtuals i altres recursos telemàtics.

La incertesa de com evolucionarà la situació sanitària en els propers mesos aconsella que per al curs 2020-2021 s'hagi d'adoptar una modalitat de docència anomenada mixta o híbrida. Aquest és un model que combina, de manera general, una docència majoritàriament virtual amb una presencialitat reduïda, en funció de les circumstàncies i de les recomanacions que vagin adoptant les autoritats competents. El model de docència mixta té cobertura específica en l'acord del Consell Interuniversitari de Catalunya, de 15 de maig de 2020, en el qual es possibilita que, per al proper curs acadèmic, les universitats integrades en el Sistema Universitari de Catalunya puguin organitzar la docència mitjançant entorns virtuals en cas que no es pugui impartir la docència tal com estableixen les memòries verificades "per tal d'assegurar que l'estudiantat obtingui els resultats d'aprenentatge esperats".

Aquest model de docència serà aplicable, inicialment, el primer semestre del curs acadèmic 2020-2021 i fins al moment en què les condicions sanitàries permetin el desenvolupament amb normalitat de la docència presencial ordinària.

Els trets generals de com s'ha d'aplicar i desenvolupar aquest model han quedat fixats en el document *Orientacions per a la planificació de la docència per al curs 2020-2021*, aprovat per la Comissió Acadèmica de Consell de Govern, el 2 de juny de 2020.

Dins del marc general de la UB i atenent, sobretot, al volum d'estudiants matriculats a les titulacions oficials, aquest document concreta com s'ha de dur a terme aquesta docència mixta per als ensenyaments oficials de grau i màster, així com al grau d'Investigació Privada, que s'imparteixen a la Facultat de Dret. Igualment, i sens perjudici de les indicacions que amb caràcter general puguin ser establertes pels títols propis per part de l'Agència de Postgraus de la UB, aquestes titulacions poden seguir, si així ho decideixen els seus responsables, les concrecions del model de docència mixta incloses en aquest document.

La major part de la docència es farà a través dels Campus Virtuals.

El professorat haurà d'organitzar la docència a través del Campus Virtual. Podrà optar per fer una docència a distància amb presencialitat *on line* (sincrònica) o utilitzar qualsevol altre tipus o metodologia de docència a distància (asincrònica). La docència virtual no implica necessàriament i de forma automàtica la docència amb presencialitat *on line*. En aquest sentit, cal tenir en compte que el professorat, sempre que es garanteixi l'aprenentatge de l'alumnat ha d'escollir la metodologia docent que estimi més adequada, d'acord amb els seus drets d'imatge, propietat intel·lectual i de llibertat de càtedra.

El professorat ha d'estar disponible pel seu alumnat els dies i hores programats per les seves classes, ja sigui mitjançant el Campus Virtual o presencialment a l'aula assignada. Així mateix, **ha de garantir un horari d'atenció a l'alumnat**, al marge del seu horari de classes. Aquesta atenció a l'alumnat es pot fer de manera presencial o virtual, d'acord amb el que permetin les circumstàncies.

La docència presencial a les aules quedarà reduïda, com a mínim, a aproximadament una mica més del 30% de les hores presencials que té assignades l'assignatura, depenent dels crèdits de l'assignatura.

- En assignatures de 3 crèdits: de les 30 hores s'han de programar, com a mínim, 10 hores de presencialitat a l'aula.
- En assignatures de 6 crèdits: de les 60 hores s'han de programar, com a mínim, 20 hores de presencialitat a l'aula.
- En assignatures de 9 crèdits: de les 90 hores s'han de programar, com a mínim, 30 hores de presencialitat a l'aula.

En les assignatures del primer curs, la presencialitat a l'aula assignada ha de ser, com a mínim, del 50%. Atès que totes les assignatures són de 6 crèdits, de les 60 hores s'han de programar, com a mínim, 30 hores de presencialitat a l'aula.

En funció dels criteris d'aforament i de presència física a les aules que determini la UB a través de l'OSSMA, correspon al professorat fer l'oportuna divisió de cada grup en els subgrups que siguin necessaris per dur a terme la docència presencial a l'aula.

Si el professorat vol dur a terme tota la docència presencial que li correspon en funció dels crèdits de l'assignatura (90, 60 o 30 hores), caldrà igualment respectar la divisió dels subgrups que corresponguin, de conformitat amb els aforaments i les mesures de seguretat que s'estableixin. En aquesta situació, caldrà garantir, per part del professorat, que la docència que

rep un subgrup de manera presencial la rebin també en modalitat virtual els altres subgrups que no assisteixen presencialment a l'aula. Per fer-ho possible, si bé no es disposa de *streaming*, la majoria de les aules es dotaran de *webcam* amb ampli angle de visió i tecnologia enfocada a la captura de veu. Així, si el professorat ho considera apropiat, es podrà fer docència sincrònica a un subgrup de manera presencial i a un o altres subgrups de manera no presencial.

En assignatures on hi hagi més d'un grup, la **coordinació dels plans docents pot impulsar la creació d'equips docents** per tal de compartir materials i/o -a través de Campus compartits- distribuir-se l'organització de la docència. Per aquesta raó és important que qui assumeixi la coordinació dels plans docents sigui professorat permanent o, almenys, professorat a temps complet.

Cal que el professorat consideri **la presencialitat reduïda a l'aula com un complement de la docència virtual que es fa a través del Campus Virtual**. En aquest sentit, s'ha de tenir present que la distribució de la docència en aules per subgrups dificulta molt un model de docència basat únicament en l'explicació magistral del professorat que, en el primer semestre del proper curs acadèmic, caldrà reduir al màxim. Es recomana, per tant, aprofitar la presencialitat limitada de l'alumnat a l'aula per, a criteri del professorat, fer explicacions teòriques puntuals sobre temes o conceptes complexos, per resoldre dubtes, per fer activitats d'aprenentatge sobre temari ja preparat amb antelació, per realitzar casos pràctics o simulacions, etc.

L'avaluació s'haurà de programar de forma no presencial. Això afecta tant l'avaluació de fi de quadrimestre com, en especial, a les activitats avaluables en règim d'avaluació continuada que es facin durant el curs, que es duren a terme de forma virtual. En tot cas, davant l'eventualitat que els mesos de gener i febrer es pugui fer una avaluació (prova de síntesi i examen final d'avaluació única i de final de carrera, en el seu cas) i una reavaluació de manera presencial, caldrà preveure també aquesta possibilitat en els plans docents, juntament amb la modalitat no presencial.

En el cas que, atesa la força docent disponible en un Departament, aquest decideixi que algun grup s'hagi de desenvolupar de forma íntegrament virtual, és necessari que aquesta circumstància s'indiqui de forma expressa al pla docent, per tal que els estudiants en tinguin coneixement quan formalitzin la matrícula de l'assignatura. En tot cas, els Consells d'Estudi hauran de conèixer aquesta situació i la Comissió Acadèmica del centre, si escau, validar-la.

ENSENYAMENTS DE MÀSTER

El nombre d'estudiants de les assignatures dels diferents Màsters oficials, així com la disponibilitat i combinació d'aules que s'utilitzen, han de poder permetre que la docència dels ensenyaments de Màster es faci, preferentment, de manera presencial. Això no obstant, res impedeix que els Campus virtuals estiguin organitzats i preparats per, si calgués i en funció de la situació sanitària, fer la docència de manera no presencial.

Pot haver-hi casos en els quals per raó, sobretot, de la situació de risc o vulnerabilitat del professorat una o diverses assignatures s'hagin de fer de forma virtual o amb presencialitat reduïda a l'aula. Aquests supòsits excepcionals hauran de ser degudament justificats pels Departaments en el moment de fer l'assignació de la docència i hauran de ser acceptats per la Coordinació del Màster i validats, si escau, per la Comissió Acadèmica del centre. En tot cas, aquesta informació haurà d'aparèixer al pla docent de l'assignatura per tal que els estudiants en tinguin coneixement.

Les activitats avaluables i l'avaluació de fi de curs dels ensenyaments de Màsters podrà ser presencial i s'haurà de fer, necessàriament, a la mateixa aula on s'imparteix la docència. En tot cas, davant l'eventualitat que els mesos de gener i febrer la situació sanitària no permeti l'avaluació presencial, caldrà preveure també en els plans docents la possibilitat de l'avaluació no presencial.