



ACTA DEL CONSELL D'ESTUDIS DE L'ENSENYAMENT DE FÍSICA

Sessió ordinària: 2020-04
Dia: 30 de novembre de 2020
Hora: 15h, en segona convocatòria
Lloc: Reunió virtual

ASSISTENTS

Dr. GARCÍA SANTIAGO, Antoni (Cap d'Estudis)
Dra. VILÀ i ARBONÈS, Anna (Secretària)
Dr. CASALDERREY SOLANA, Jorge
Dr. FERRATER MARTORELL, Cèsar
Sra. GUERRA TOLOSA, Laura
Dra. LÓPEZ HERMOSO, Rosario
Dra. MARTÍN BADOSA, Estela
Dr. PALASSINI, Matteo
Dra. PEIRÓ MARTÍNEZ, Francesca
Dra. QUERALT CAPDEVILA, Pilar
Dr. BOSCH ESTRADA, Josep (convidat)

Sra. BARRANTES CEPAS, Mar
Sr. HERNÁNDEZ i PINEDA, Adrià
Sr. MOLINA GRÍFOLS, Pol
Sra. NADAL MATOSAS, Adriana
Sr. NÚÑEZ CORBACHO, Joan
Sra. TORMO BAÑUELOS, Lucía
Sr. WERNER, Nicolas

S'han excusat d'assistir-hi

ORDRE DEL DIA

1. Aprovació de les actes de sessions anteriors.
2. Informe del cap d'estudis.
3. Presentació dels resultats acadèmics del semestre de tardor 2019.
4. Presentació dels resultats de les enquestes d'opinió de l'alumnat dels semestres de tardor 2019 i primavera 2020.
5. Torn obert de paraules.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I ACORDS

1. Aprovació de les actes de sessions anteriors

(S'adjunten a l'acta)

Es presenta l'esborrany de les actes de les sessions anteriors: l'ordinària del 21 de febrer, l'extraordinària del 28 de febrer de 2020 i l'extraordinària virtual del 8 de maig. Les votacions sense reunió dels dies 12 de juny i 1 i 29 de juliol de 2020 no requereixen aprovació, un cop passades les votacions.

➔ **S'aproven sense esmenes**

2. Informe del cap d'estudis

~~El cap d'estudis dona la benvinguda a Mar Barrantes, Adriana Nadal, Joan Núñez, Lucía Tormo i Nicolas Werner, com a representants de l'alumnat i nous membres d'aquest consell, en substitució dels anteriors membres que ja s'han graduat~~ El cap d'estudis dona la benvinguda als nous i a les noves representants d'estudiants: Mar Barrantes, Adriana Nadal, Joan Núñez, Lucía Tormo i Nicolas Werner. Aquests i aquestes estudiants substitueixen aquells i aquelles que formaven part d'aquest consell i ja s'han graduat, raó per la qual la representació de l'alumnat s'havia reduït a cinc membres, dels deu possibles. Exposa que, d'acord amb l'article 23.3 del Reglament d'eleccions a òrgans col·legiats i referèndums de l'alumnat de la Universitat de Barcelona, les dues candidatures (ALF, FNEC) amb representants al Consell d'Estudis del grau de Física, en no tenir suplents ni reserves, i a instàncies del deganat del centre i el cap d'estudis de l'ensenyament, van acordar cobrir les vacants fins a les properes eleccions d'estudiants amb sengles representants. Finalment, però, la FNEC va manifestar no estar interessada a mantenir representació en aquest consell, de manera que, ara mateix, els 10 representants són d'ALF.

A continuació revisa les dades de matriculació d'aquest semestre de tardor 2020. D'acord amb les matrícules formalitzades en el procés *online* (del 8 al 10 d'octubre), hi ha hagut un total de 224 noves incorporacions, de les quals 24 corresponen a la doble titulació de Física i Matemàtiques. En conjunt, un total de 1016 estudiants han fet la matrícula efectiva aquesta tardor, dels/de les quals 115 cursen la doble titulació. Quant al procés de prematricula del 29 de setembre, s'hi van registrar moltes incidències (25 % de la prematricula), per raons com l'ocupació limitada de les aules i la demanda més gran de places a causa de l'augment d'aprovat del darrer semestre. El cap d'estudis les va revisar una a una i va aconseguir la resolució favorable de la gran majoria, de manera que ~~tots els estudiants l'alumnat va~~ poder començar el semestre el 5 d'octubre amb les assignatures clares. No vol deixar de valorar l'esforç ràpid i efectiu realitzat per l'equip de secretaria perquè això pogués fer-se realitat.

Donada l'emergència sanitària durant el semestre de primavera del curs 2019-2020, es van haver d'adoptar mesures de confinament a partir del 13 de març de 2020.

- Tota la docència va passar sobtadament a ser no presencial, i les bones pràctiques van permetre portar a terme la docència, els temaris, i l'avaluació. Encara no hi ha estadístiques de l'avaluació de primavera 2020, però quan es tinguin caldrà comparar el rendiment d'aquest semestre amb el dels semestres de primavera 2019 i tardor 2019. De moment, el d'aquest últim, incloent la reavaluació de juny, és del 89,1%, per damunt dels semestres anteriors.
- Es van redactar addendes per adaptar els plans docents de les assignatures a la situació del moment, que es van actualitzar al Campus Virtual.
- Es van ajornar activitats públiques, com la Fira d'Empreses i el Saló de l'Ensenyament. La Jornada de Portes Obertes sí que es va poder dur a terme el 3 de juny, de manera telemàtica, amb prop de 150 assistents.
- Pel que fa a l'organització acadèmicodocent, aquest consell va realitzar una reunió extraordinària virtual el 8 de maig per aprovar l'encàrrec docent i els horaris del curs 2020/21, i també aprovar la data extra per a defensa TFGs al setembre. La resta de documents del curs 2020/21 es van aprovar mitjançant votacions sense reunió: el 12 de juny per decidir el calendari acadèmic del curs 2020/21, l'1 de juliol per al calendari d'avaluació i els grups de docència en anglès; i el 29 de juliol per tancar els plans docents

i el document del PAT.

De cara a la programació del curs 20/21, durant els mesos de juny i juliol el cap d'estudis va reunir-se telemàticament amb ~~els/les~~ coordinadors/ i coordinadores d'assignatures per debatre el millor procediment. El curs es va iniciar el 5 d'octubre d'acord amb el calendari establert i amb les orientacions del rectorat referents a docència mixta, seguint el criteri de la paritat del DNI. Per això es va equipar totes les aules amb serveis de transmissió (càmera, altaveu i micròfon). Es pretenia que totes les assignatures de cada semestre seguissin el mateix tipus de docència, i tot el professorat van contribuir-hi positivament.

Tanmateix, el 13 d'octubre es van haver d'adoptar noves mesures que, inicialment per 15 dies, implicaven docència d'aula no presencial. La resolució del rector deia que les pràctiques es podien fer presencials i algunes assignatures s'hi han acollit, però en general s'ha procurat de fer-les no presencials per evitar incompatibilitats horàries amb la docència d'aula. Igual que l'estat d'alarma de set mesos abans era per 15 dies i es va allargar 3 mesos, el 29 d'octubre es va publicar l'extensió d'aquestes mesures excepcionals fins el 30 de novembre, i el 23 de novembre es van tornar a allargar, aquest cop fins al 6 de desembre. No sabem què passarà en el futur, i per tant encara no sabem com farem les classes a partir del 7 de desembre. Probablement el rectorat haurà de dir alguna cosa la setmana entrant.

Quant a les enquestes d'opinió de l'alumnat, les d'aquesta tardor 2020 (16 de novembre a 24 de gener) seran com les de primavera 2020, que van ser adaptades per preguntar sobre les mesures preses en relació a la COVID-19.

Finalment, el cap d'estudis explica que s'està analitzant com fer l'avaluació de tardor ~~dels/de les estudiants~~ ls estudiants que que marxen-marxen a fer una estada Erasmus a primavera. Recorda que fa any i mig aproximadament aquest consell ~~d'estudis~~ va refermar l'acord pres durant la llicenciatura segons el qual el fet de fer un Erasmus no comporta variació en les dates d'avaluació, i que amb aquesta idea s'havia treballat fins al semestre de tardor passat. No obstant això, a la vista de les variacions que s'han hagut de fer en el calendari acadèmic a causa de la pandèmia, els pocs alumnat estudiants que podran anà marxar d'Erasmus, perquè en el seu cas no s'han suspès els acords amb les universitats de destí, ho hauran anà de fer quan ja hagin començat els exàmens finals d'aquest semestre. El cap d'estudis i la Dra. Carmen Miguel, responsable de l'Oficina de Relacions Internacionals de la facultat, intentaran compaginar l'avaluació de gener-febrer amb les estades Erasmus, ajustant-se a cada cas particular.

3. Presentació dels resultats acadèmics del semestre de tardor 2019

(S'adjunta documentació)

El cap d'estudis presenta els documents que resumeixen els resultats acadèmics del semestre de tardor 2019, incloent l'avaluació de juny. En canvi, els resultats de primavera estan pendents de la reavaluació de setembre, i prefereix analitzar-los amb el merescut detall en una propera reunió.

Destaca que la taxa mitjana de rendiment és del 89,1 %, essent els millors semestres el 1r (89,6 %), 2n (89,9 %), 5è (90,6 %) i 8è (94,2 %). Els pitjors semestres són bons igualment: el 6è (82,5 %) i el 4t (83,3 %). Les optatives tenen taxa mitjana de rendiment del 92,3 %.

Tenen una taxa més gran que el 90 % (al llarg de tots els semestres): *Àlgebra i Geometria Lineal, Informàtica, Fonaments de Mecànica, Fonaments d'Electromagnetisme i Òptica, Termodinàmica, Mecànica, Astronomia, Electromagnetisme, Electrònica Aplicada, Física Computacional, Mecànica Teòrica, Tecnologia Electromagnètica, Física Quàntica, Fotònica, Geofísica, Física de l'Estat Sòlid, Laboratori de Física Moderna, Electrònica Física, Treball Final de Grau* i la majoria d'optatives. Això porta a concloure que es tracta de resultats molt positius per a un semestre.

Tenen una taxa inferior al 70 %: *Mètodes Matemàtics per a la Física I, Meteorologia i Climatologia, i Mètodes Matemàtics Avançats*. Com que aquests casos queden una mica lluny de la valoració de la majoria d'assignatures, el cap d'estudis proposa parlar amb els ~~les~~

responsables d'aquestes assignatures per veure com poden augmentar els rendiments- en el futur poden pujar.

4. Presentació dels resultats de les enquestes d'opinió de l'alumnat dels semestres de tardor 2019 i primavera 2020 (S'adjunta documentació)

El cap d'estudis també presenta els documents que resumeixen les enquestes d'opinió de l'alumnat dels semestres de tardor 2019 i primavera 2020, respectivament. Comença comentant ell resultats referents a **tardor 2019**.

Destaca una participació del 39,6 % a l'enquesta sobre el professorat, de les més elevades dels últims semestres. Del total d'ítems avaluats, un 56,0 % tenen una puntuació per damunt de 8 i un 2,5 % la tenen per sota de 4. Cal recordar que des de la tardor de 2013 els ítems de l'enquesta eren aquests:

1. En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor/a.
2. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants.
3. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura.
4. Ha complert amb les seves tasques com a docent.

Hi ha 13 assignatures amb tot el professorat de teoria amb puntuació dels quatre ítems per damunt de 8: *Equacions Diferencial i Càlcul Vectorial* (1), *Fonaments d'Electromagnetisme i Òptica* (1), *Mecànica* (3), *Mètodes Matemàtics per a la Física II* (1), *Tecnologia Electromagnètica* (1), *Programació de Simulacions i Instruments de Mesura* (1), *Electrònica Aplicada* (1), *Física Estadística* (1), *Física de l'Estat Sòlid* (3), *Fenòmens Col·lectius i Transicions de Fase* (2), *Electrònica Física* (1), *Història de la Física* (1) i *Mètodes Matemàtics Avançats* (1). És curiós que aquesta última assignatura no té massa bon rendiment, però està ben valorada per l'alumnat.

També hi ha 6 assignatures amb algun/a professor ~~o alguna professora~~ de teoria amb puntuació d'algun ítem per sota de 4: *Química* (1), *Mètodes Matemàtics per a la Física I* (1), *Física dels Medis Continus* (1), *Sistemes Fora de l'Equilibri* (1), *Teoria de la Informació Clàssica i Quàntica* (1) i *Fonaments de l'Espectroscòpia* (1).

Finalment, cita el professorat excel·lent, 16 persones en total, entenent com a tal ~~els/les 16~~ que ~~té/enen~~ una mitjana dels quatre ítems per damunt de 9: Xavier Batlle, Enric Bertran, Mario Centelles, Albert Cornet, Tomeu Fiol, Arantxa Fraile, Jaume Guasch, Muntxa Guilleumas, Amílcar Labarta, Jordi Ortín (2 assignatures), Esther Pascual, Enric Pérez, Antoni Planes, David Reguera, Marc Ribó i Joan Solà. El cap d'estudis ~~els els/les~~ felicitarà personalment enviant un missatge en nom del Consell d'Estudis.

Quant a l'enquesta sobre les assignatures, ha tingut una participació del 40,3 %. Del total d'ítems avaluats, un 33,1 %, tenen una puntuació per damunt de 8, i un 0,8 % la tenen per sota de 4. Des de la tardor 2013 els ítems de la enquesta eren aquests:

1. En general, estic satisfet/a amb l'assignatura.
2. Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura.
3. Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge.
4. Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura.
5. El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge.

Només una assignatura té una mitjana dels 5 ítems per damunt de 8, *Història de la Física*, mentre que n'hi ha dues que en tenen algun amb puntuació per sota de 4: *Sistemes Fora de l'Equilibri* i *Física Computacional*.

Pel que fa a **primavera 2020**, presenta també els documents que resumeixen els resultats. Recorda que aquesta enquesta va ser adaptada per copsar l'opinió sobre la docència durant el confinament. La participació a l'enquesta sobre el professorat ha estat del 35,7 %. Dels 6 ítems de cada enquesta, l'1 i el 2 coincideixen amb els ítems 1 i 4 de previs, mentre que els 3-6 substitueixen els 2,3 previs, adaptant-se a l'emergència de la pandèmia:

1. En general, estic satisfet/satisfeta amb l'activitat docent duta a terme pel professor o professorat de l'assignatura.
2. Ha complert adequadament amb les seves tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, seguiment de la docència, lliurament de qualificacions, etc.).
3. Ha programat activitats i tasques adequades per treballar des del Campus Virtual o des d'un altre entorn virtual. (Nou)
4. Ha usat videoconferències per impartir les classes, ja sigui de forma síncrona o asíncrona (Blackboard Collaborate, Skype o similar). (Nou)
5. Ha fet ús d'altres recursos (materials, bibliografia, programari, vídeos, etc.) adequats per a l'aprenentatge a distància. (Nou)
6. Ha ofert possibilitats de fer tutories i donar resposta a incidències sorgides en el transcurs de l'assignatura. (Nou)

Del total d'ítems enquestats, un 58,0 % van tenir una puntuació per damunt de 8 i un 9,2 % la van tenir per sota de 4.

10 assignatures han tingut tot el professorat de teoria amb puntuacions dels sis ítems per damunt de 8: *Càlcul de Diverses Variables* (3), *Electromagnetisme* (3), *Mètodes Matemàtics per a la Física I* (1), *Física Quàntica* (1), *Física de l'Estat Sòlid* (2), *Electrodinàmica* (1), *Micro i Nanotecnologia* (2/2), *Història de la Física* (1), *Meteorologia Dinàmica* (1) i *Instrumentació Virtual* (1).

Hi ha 7 assignatures que han tingut algun professor o alguna professora de teoria amb la puntuació d'algun ítem per sota de 4: *Fonaments d'Electromagnetisme i Òptica* (1), *Fonaments de Laboratori* (1), *Mètodes Matemàtics per a la Física II* (1), *Electrònica Física* (1), *Astrofísica i Cosmologia* (2), *Mecànica Teòrica* (1) i *Relativitat General* (1).

Com a professorat excel·lent (amb mitjana dels sis ítems per damunt de 9), hi ha hagut 16 professors i professores: Manuel Carmona, Jorge Casalderrey, Bernat Codina, J. Marcos Fernández, Tomeu Fiol, Arantxa Fraile, Antoni García, Òscar Iglesias, Amílcar Labarta, Lluís Mañosa, Francesca Peiró, Antoni Planes, Josep Maria Pons, Àngels Ramos, Albert Romano i Pere Serra. El cap d'estudis els felicitarà personalment enviant un missatge en nom del Consell d'Estudis.

Pel que fa a l'enquesta sobre les assignatures, la participació ha estat del 35,9 %. Actualment cada enquesta té 7 ítems, dels quals el 2 i el 4 són adaptats a l'emergència de la covid-19, i la resta són els que ja hi havia, distribuïts en un ordre lleugerament diferent:

1. En general, estic satisfet/satisfeta amb l'assignatura.
2. M'ha proporcionat informació suficient sobre l'adaptació de l'assignatura a un entorn no presencial. (Nou)
3. Les activitats formatives realitzades durant el període de docència no presencial m'han resultat adequades per assolir l'aprenentatge.
4. El sistema d'avaluació ha estat convenientment adaptat per poder dur-lo a terme en un entorn virtual. (Nou)
5. Els criteris i procediments d'avaluació s'han ajustat als resultats d'aprenentatge esperats de l'assignatura.
6. Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura.
7. El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge.

Del total d'ítems, un 39,8 % han rebut una puntuació per damunt de 8 i un 2,9 % l'han tinguda per sota de 4.

Hi ha hagut 7 assignatures amb mitjana dels set ítems per damunt de 8: *Càlcul de Diverses Variables*, *Termodinàmica*, *Física Quàntica*, *Física de l'Estat Sòlid*, *Electrodinàmica*, *Mecànica Quàntica de N-Cossos i Sistemes Ultrafreds*, *Història de la Física*, *Magnetisme i Superconductivitat* i *Instrumentació Virtual*.

També hi ha hagut 5 assignatures amb algun ítem avaluat per sota de 4: *Mecànica*, *Mètodes Matemàtics per a la Física II*, *Electrònica Física*, *Astrofísica i Cosmologia* i *Mecànica Teòrica*.

El cap d'estudis del grau de Física voldria tenir un record per a un dels professors de Mecànica Quàntica de N-Cossos i Sistemes Ultrafreds, el Dr. Artur Polls, qui va traspasar l'estiu passat de manera inesperada.

5. Torn obert de paraules

El cap d'estudis dóna pas a un tema que els ~~les~~ representants de l'alumnat van fer arribar el dia abans a la secretària com a punt de debat, tot observant que feia referència a una colla de qüestions recollides en una enquesta que els ~~les~~ representants van n passar a l'alumnat del grau, i per no ser redundants proposa reenviar el missatge i el que ell va contestar-hi a tots ~~es_els/les~~ assistents, a no ser que algú hi vulgui afegir res.

El Sr. Hernández pren la paraula per indicar que l'alumnat no té una percepció tan positiva de com s'han portat algunes qüestions durant el confinament sanitari. Comenta que el semestre passat (primavera 2020) va resultar difícil, malgrat l'esforç de molta gent. I aquest semestre (tardor 2020) l'alumnat està veient repetits errors que ja va veure durant el confinament, de manera que el descontentament creix. Els indicadors de les enquestes no els semblen del tot apropiats, perquè i creuen que s'està fent complicat, però l'anàlisi que se'n desprèn no és vàlida en les complicades circumstàncies actuals. L'alumnat té la sensació que es prenen decisions autoritàries i semi-aleatòries i que no sempre redunden en un millor aprofitament per part seva. El cap d'estudis contesta que ha remarcat el descontentament que s'observa per a un alt percentatge d'assignatures (7/50) amb ítems per sota de 4. Pregunta si les "decisiones autoritàries" es refereixen a ell com a cap d'estudis o a l'actuació de determinat professorat. Per la seva part, ell ha proposat votacions i s'han aprovat conceptes per majoria, per tant no ha pres cap decisió autoritària. I per part del professorat, com cada docent hagi decidit adaptar-se a la docència no presencial és una decisió personal.

El Sr. Hernández remarca que ha fet referència a sensacions. El Sr. Werner explica que a l'alumnat li donaria seguretat que es contemplessin només 3 escenaris: presencial, semipresencial i no presencial. Contemplar-ne infinits aguditza la sensació d'angoixa que intrínsecament tenen els ~~les~~ estudiantys. En resposta, el cap d'estudis recorda que les mesures extraordinàries s'han allargat fins al 6 de desembre, i que ara per ara no pot confirmar la situació que hi haurà a partir del dia 7. Fins al moment, l'avaluació es proposa presencial. Tanmateix, en la majoria de casos d'avaluació parcial s'ha recomanat revisar aquest fet, per afavorir la compatibilitat amb la resta d'assignatures, per disponibilitat d'aules, etc., i això ha primat a l'hora de decidir que sigui no presencial. Pel que fa a l'avaluació final, de moment la intenció del rectorat és fer-la presencial, tenint en compte que la situació sanitària va millorant; però ara mateix no podem especular com serà després de Nadal. Assegura que les decisions que venen de l'equip deganal s'informaran el més ràpidament possible a l'alumnat tan ràpidament com es pugui, per llevar angoixa davant la incertesa.

El Sr. Molina revisa alguns punts de la reunió. Recalca que no creu que cap decisió es prengui de forma autoritària, però que aquesta és la sensació que l'alumnat acaba tenint. Per això demana informació sobre els plans de contingència: "si passa x, farem això; si passa y, els exàmens seran d'aquesta altra manera", etc. Creu que hauria estat ja útil a l'inici de curs, per exemple per llogar pis ~~o no~~, assegurar-se el transport fins a la facultat, etc. Passant a coses més concretes, valora la feina enorme feta per tothom, però és un fet que la Secretaria d'Estudiants i Docència (SED) de la facultat va tenir una saturació al moment de la matrícula. L'alumnat ho veia i en alguns casos va optar per auto-limitar les seves pròpies sol·licituds i directament renunciar a les assignatures que tenien places limitades. Comenta també que no li estranya la diferència observada entre la valoració del professorat i la de les assignatures, i que creu limitada la utilitat de les enquestes sobre el professorat, perquè un a professor/a docent dolent/a pot quedar "camuflat/da" per d'altres de més ben valorats/des. Si aquest és un document del Consell d'Estudis, considera apropiat que aquest consell pugui fer una fiscalització dels casos concrets del professorat que tingui males puntuacions.

Quant al rendiment, la reavaluació de juny posa en valor el fet que la millora dels resultats no implica necessàriament un millor aprenentatge, perquè psicològicament no representa una millora. Finalment, reconeix que la modificació del calendari es va fer democràticament i no hi va haver cap errada "tècnica", però creu que hauria estat millor una reunió per recollir les opinions

dels ~~i de les~~ representants de l'alumnat i del PAS, doncs tenen la sensació que va ser una decisió bastant precoç en el sentit que altres ensenyaments havien rebut la recomanació de no establir encara el calendari i esperar a veure la situació real. En aquest sentit, a l'alumnat del grau de Física se li havia assegurat que les decisions anaven a una amb aquelles que es prendrien per al grau de Matemàtiques, però s'han trobat que en aquest últim grau es va decidir començar a setembre mentre a Física s'ha fet gairebé un mes més tard. És veritat que no hi ha solapaments d'assignatures del mateix semestre, però moltes vegades tenen alguna assignatura "endarrerida" i això provoca solapaments.

El cap d'estudis entén que els hauria agradat discutir moltes més coses en el seu moment. Però donada la situació, va preferir que les votacions es fessin amb agilitat, en el sentit de parlar de seguida amb les parts implicades i donar pes a les opinions de secretaria, que havia d'actuar amb immediatesa a l'hora de la matrícula i resolució d'incidències. Li sap greu que el propi alumnat s'hagi limitat en les seves sol·licituds, perquè ell les hauria ateses, i de fet ha resolt totes les demandes, fins i tot les que arribaven fora de termini o en correus electrònics extraviats i recuperats. Remarca que el calendari, però, no va ser una decisió precipitada, perquè es va rebre l'avis de rectorat d'haver de tenir-lo per a una data concreta a mitjan juny. Quan ja s'havia arribat a un acord amb els responsables del grau de Matemàtiques, el rectorat va flexibilitzar la data i això va fer que a Matemàtiques modifiquessin l'acord sense tenir en compte el calendari que ja havíem aprovat ~~per a Física~~. Concretament, ells van introduir unilateralment molta més docència semipresencial i no presencial, decisió desafortunada a parer del nostre cap d'estudis. Quant al rendiment, reconeix que està clar que psicològicament el confinament és dur, però és difícil que el professorat i els agents de l'ensenyament puguin incidir en aquest aspecte.

La Sra. Nadal explica que l'alumnat està patint força angoixa, perquè ja s'havia fet a la idea de la docència mixta i voldria aprofitar la millora que pot venir d'aquesta pandèmia. Hi ha estudiants amb problemes de connectivitat, raó per la qual creuen que enregistrar les classes, carregar-les al curs corresponent de Campus Virtual i deixar-les a disposició és fonamental, especialment quan hi ha professorat que està fent activitats fora de l'horari lectiu. El cap d'estudis considera interessant el plantejament d'enregistrar la docència que s'imparteixi fora d'horari, per afavorir el seguiment per part de l'alumnat independentment de la seva disponibilitat horària. Cal remarcar que ~~part del alguns/es~~ professors/es són at és molt reticents a gravar-se fent la classe i deixar l'enregistrament a disposició de l'alumnat. Proposa insistir en aquest aspecte ~~al professorat~~, però també entén que en una situació normal, quan ~~un/a~~ l'estudiant no podia assistir a una classe concreta demanava els apunts a ~~un/a~~ company/as o s'espavilava amb llibres, i tot això continua disponible.

La Sra. Guerra, cap de la SED en funcions, pren la paraula per informar que l'equip de secretaria tenia la sensació d'haver donat resposta a totes les sol·licituds, i que el seu objectiu era que ~~tots/es els/les estudiants-hom~~ tinguéssin clara la seva situació a l'hora de començar el curs. Remarca que el nombre d'estudiants ha crescut 5 vegades des que es va implementar el grau, però que el personal de secretaria no ha augmentat, i és inviable que el mateix nombre de persones pugui atendre tothom amb la rapidesa desitjada.

La Dra. Queralt, en primer lloc, agraeix la feina feta per posar a disposició del professorat les eines per fer possible la docència no presencial. Exposa sorpresa pel fet que el rendiment acadèmic hagi millorat la primavera passada, perquè no creu que sigui millor la docència no presencial. I creu que potser sí que els ítems haurien d'haver contemplat altres aspectes, com ara la tutorització-tutoria dels estudiants.

Pren novament la paraula la Sra. Nadal per exposar queixes sobre diversos aspectes de l'avaluació no presencial:

- El fet de no poder llegir tot l'examen per optimitzar el temps i no poder anar endavant i endarrere dificulta molt la seva realització.
- En un test on les qüestions errades resten, el fet anterior tampoc permet a l'alumnat de fer un plantejament de quines qüestions pot triar i respondre amb certesa i quines no.
- En els tests s'agriria que el professorat admetés l'adjunció d'informació sobre el procediment seguit, per poder resoldre dubtes, sobretot en casos de resposta numèrica.
- Els exàmens normalment són molt llargs, perquè encara que se suposa que han de ser de 50 minuts, també s'ha d'escanejar la resposta i enviar-la en el temps previst. Estaria

bé una estimació del temps previst per a la resolució i del temps de què es disposa per pujar i enviar la resposta.

El cap d'estudis respon que no sap concretament com ho ha plantejat cada ~~professor/adocent~~, però que aquestes limitacions provenen sovint de la por que té el professorat a que es produeixi molta còpia. L'observació referent al temps sí que la farà arribar al professorat. El Dr. Ferrater comenta que els exàmens són el taló d'~~AA~~quil·les de la docència no presencial. Observa que fer-ho tan blindat encara provoca la suspicàcia de trobar la manera de copiar, i que ell miraria de potenciar l'examen presencial final, amb totes les precaucions i les limitacions que tots sabem. Però deixar segons quines portes obertes és molt complicat. El cap d'estudis veu difícil promoure l'avaluació única, perquè contradiu l'esperit de la UB, que es fonamenta en l'avaluació contínua. Com a normativa potser s'hauria de donar cert marge als aspectes que ha comentat la Sra. Nadal, perquè no provoquin tanta angoixa a ~~ls/a-les-~~estudiants, i així ho indicarà al professorat.

El Sr. Werner veu bastant difícil garantir uns exàmens justos i que funcionin en una avaluació final. Creu que potser es podria promoure una avaluació contínua a base d'entregues, fins i tot amb una entrevista personal en cas de dubtes sobre la resolució de les proves. A Europa, la docència es fomenta bastant en aquest tipus d'entregues setmanals molt enfocades. El cap d'estudis exposa que ~~nosaltres~~ estem subjectes a allò que vam preveure als plans docents, no només als de tardor sinó també als de primavera, de manera que el tema de les entregues, fins i tot grupals, s'hauria de discutir en una reunió posterior de cara a modificar els propis plans d'estudis. El Sr. Werner respon que treballar en equip és positiu i fa que l'alumnat se senti molt més recolzat.

Per acabar, la Sra. Nadal demana recuperar els exàmens parcials presencials. Remarca que la presencialitat és l'única manera de tenir una avaluació de qualitat. Proposa que cada estudiant pugui triar fer l'examen presencial o no presencial, i garantir espai perquè tothom que pensi anar a la facultat pugui seguir les altres classes o que aquestes quedin gravades per poder accedir-hi més tard. El cap d'estudis està d'acord que la presencialitat efectivament garanteix la màxima objectivitat, però la facultat no pot garantir l'espai perquè tot l'alumnat pugui seguir totes les altres assignatures als seus espais. Per aquesta raó, recomanarà al professorat que enregistri les classes per afavorir la celebració de proves parcials presencials en horaris compartits amb docència d'aula no presencial.

El Dr. Palassini comparteix el comentari de la Dra. Queralt sobre les enquestes, perquè hi ha tres ítems que fan referència pràcticament al mateix concepte. Quant als parcials, no creu que la qüestió sigui de justícia, perquè pot haver-hi estudiants que prefereixin poder tornar enrere i altres que no. No veu just que ~~els/les-que~~ no copieen es vegin perjudicats/~~des~~ per por als/a-les-que ~~qui~~ sí que copien. També entén el professorat que no vol enregistrar les classes, tot i que ell sí que ho faci.

El Sr. Molina puntualitza que per als exàmens parcials presencials al campus de Bellvitge tenen la biblioteca oberta per estudiar, i potser aquí es podria fer una cosa semblant. El cap d'estudis respon fent referència al missatge que va enviar a tothom mitjançant el Campus Virtual indicant que la nostra biblioteca permet una ocupació del 50 %, demanant cita prèvia i respectant les mesures de seguretat. El Dr. Ferrater troba que la possibilitat d'enregistrar les classes dóna més possibilitats de proporcionar material ben treballat a l'alumnat.

El cap d'estudis conclou que procurarà transmetre ~~la seva realització~~ les idees que han anat sortint, però que cal tenir en compte les opinions pròpies, per procurar millorar totes les condicions de docència i avaluació, i passarà les informacions a aquest consell. Els/~~les~~ representants de l'alumnat li agraeixen l'oportunitat d'expressar-se en aquesta reunió.

A les 17h25, havent tractat tots els punts de l'ordre del dia, el president aixeca la sessió de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vistiplau del president

Dra. Anna Vilà i Arbonès

Dr. Antoni García Santiago