



ACTA DEL CONSELL D'ESTUDIS DE L'ENSENYAMENT DE FÍSICA

Sessió ordinària: 2022-02
Dia: 11 de març de 2022
Hora: 15h00
Lloc: reunió virtual

ASSISTENTS

Dr. FERRATER MARTORELL, Cèsar (Cap d'Estudis)
Dra. VILÀ i ARBONÈS, Anna (Secretària)
Dra. FRAILE RODRÍGUEZ, Arantxa
Dra. LÓPEZ HERMOSO, Rosario
Dr. PALASSINI, Matteo
Dra. QUERALT CAPDEVILA, Pilar

Sr. ARANDA FERNANDEZ, Esteban (convidat)
Dr. BOSCH ESTRADA, Josep (convidat)
Dra. ESTRADÉ ALBIOL, Sònia (convidada)

Sra. AGUDO ZAMORA, Irene
Sr. BIGORRA LORENZO, Víctor-Xavier
Sr. GIL MORANTE, Alejandro
Sra. LADERO i GÁLVEZ, Júlia
Sr. NÚÑEZ CORBACHO, Joan

S'han excusat d'assistir-hi

Dr. CASALDERREY SOLANA, Jorge
Sra. GUERRA TOLOSA, Laura (convidada)
Dra. PEIRÓ MARTÍNEZ, Francesca

ORDRE DEL DIA

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior.
2. Informe del cap d'estudis.
3. Proposta, discussió i aprovació, si escau, del calendari acadèmic del curs 2022-2023.
4. Proposta, discussió i aprovació, si escau, de canvis, respecte el curs 2021-2022, en l'oferta d'assignatures.
5. Proposta, discussió i aprovació, si escau, de l'assignatura: Gènere, ciència i tecnologia.
6. Torn obert de paraules.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I ACORDS

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior.

(S'adjunta a l'acta)

El cap d'estudis presenta l'acta de la darrera reunió d'aquest consell, ordinària celebrada el 31 de gener de 2022, sense llegir-la perquè tothom hi ha tingut accés. El Dr. Palassini demana que s'hi corregeixi el seu cognom.

➔ **S'aprova l'acta amb l'esmena**

2. Informe del cap d'estudis.

El Dr. Ferrater comença demanant disculpes per les presses amb que s'ha convocat aquesta reunió. Pensa obrir una enquesta als convocats sobre el seu horari setmanal, de cara a buscar la major assistència possible. També proposa penjar els documents amb prou antelació com perquè tothom els pugui estudiar. I indica que les presses venen provocades pels terminis que s'estan escurçant per part del rectorat, que demana ara dades que normalment es demanaven per al maig.

Aquest febrer s'han comptabilitzat 522 incidències a prematrícula i 243 a la matrícula, bona part relatives a les ampliacions de places o places limitades. L'alumnat demana poder matricular més de 60 crèdits l'any, i remarca que si aquesta limitació es relaxés segurament se'n simplificaria la gestió. La pràctica totalitat de la gent ha pogut matricular les assignatures que volia, tot i que de vegades no al grup desitjat. Per exemple, a Relativitat General finalment ha estat el propi professor (Dr. Jaume Garriga) el qui ha resolt l'assumpte directament. El cap d'estudis reconeix que cuida molt la matrícula en assignatures obligatòries o que tenen molta demanda, i per les altres fa el que pot. Algunes assignatures s'han ampliat perquè superen els 90 estudiants interessats, sempre d'acord amb els professors.

El Sr. Aranda remarca el gran esforç fet pel cap d'estudis i també el del professorat per encabir tot l'alumnat interessat. Els membres del consell reconeixen la bona disposició que han mostrat els professors i professores implicats. El Dr. Palassini pregunta si no era 80 el nombre màxim d'estudiants que es pot encabir en cada grup. Consultat el nombre d'estudiants que permet desdoblar un grup, resulta ser de 90.

Sr. Joan Núñez comenta que les reunions en què es discuteixen els plans docents i els calendaris d'exàmens són de les més importants per a l'alumnat. També aquelles en què es tracten temes relacionats amb la matrícula, perquè de vegades s'hi produeixen incidències (com, per exemple, la tardança amb què enguany es va obrir el torn especial de matrícula). El Sr. Aranda respon que va ser un problema tècnic, perquè uns dies abans havien fet una prova fictícia amb uns torns falsos, i potser algun estudiant va entrar aleshores i va entendre que se'l convocava a una hora que no era la real. Un cop acabada la prova es va posar l'hora correcta per a tothom, però alguns estudiants van intentar prematricular-se a l'hora errònia que havien vist i el sistema no els va deixar fer-ho fins l'hora real. Tot i aquest petit malentès, la Secretaria no ha tingut notificació de cap estudiant que no hagi pogut accedir a la matrícula especial quan li tocava.

3. Proposta, discussió i aprovació, si escau, del calendari acadèmic del curs 2022-2023.

(S'adjunta documentació)

El cap d'estudis comenta els principals trets del calendari acadèmic previst per al curs 22-23. Remarca que hi ha "aqueducte" a desembre, perquè els dies 6 i 8, festius, cauen en dimarts i dijous. Per la resta, les dates són el dia després del que tocava aquest curs 21-22.

La Dra. Fraile pregunta si el 26 de setembre correspon a la Mercè. Se li respon que sí. La Sra. Agudo demana el significat del dia de matriculació de pràctiques. Se li respon que això és per al grau d'Enginyeria Electrònica i de Telecomunicacions (EET), i al de Física no s'aplica. Per altra banda, observa que el calendari no indica tots els dies festius i no lectius que apareixen a l'agenda. El cap d'estudis es compromet a modificar el calendari d'acord amb l'agenda acordada.

Per altra banda, explica que el rectorat insisteix a dir que Física i EET representen una singularitat dins de la UB, perquè són els únics ensenyament en què la reavaluació té lloc diversos mesos més tard que l'avaluació, i això és més aviat una segona convocatòria perquè no segueix la mateixa filosofia. S'obre un petit debat sobre si les dates relacionades amb l'avaluació i reavaluació són correctes. El Sr. Núñez observa que segurament l'alumnat acaba les avaluacions massa destrossat mentalment com per emprendre les reavaluacions uns pocs dies més tard. Creu que un canvi d'aquesta envergadura s'hauria de portar a una votació general a l'alumnat. Com que això no s'ha fet, ell demana no fer canvis i esperar a fer aquesta votació entre els estudiants, i si el resultat és aclaparador aleshores portar-ho a Consell d'Estudis. El cap d'estudis respon que no pretenia votar-ho en aquesta sessió, perquè cal un cert període de reflexió, però ho posa a debat perquè potser en un determinat moment caldrà tenir una opinió formada. Els/Les representants de l'alumnat pensen que posar les reavaluacions immediatament després de les avaluacions podria ser convenient depenent de l'assignatura i de l'estudiant; però per a molts seria allargar el període d'exàmens, i llavors perdre els dies de descans que ara tenen entre els semestres de tardor i primavera.

El Dr. Bosch planteja un parell de reflexions:

1. Tenim molta por a les singularitats, i això no té per què ser bo. De la seva experiència particular sap que la reavaluació immediata de les seves assignatures és inviable; i al grau d'Enginyeria Biomèdica es va moure la reavaluació de tard a aviat, i el resultat va ser passar d'una taxa d'èxit del 80% al 20%.
2. Van ser els estudiants de Física qui es va plantar per aconseguir períodes distanciat entre avaluació i reavaluació. Però això també és necessari per als professors, que tenen dret a 20 dies per corregir els exàmens, i inserir la reavaluació entre semestres retardaria necessàriament el de primavera.

Per altra banda, els/les representants de l'alumnat demanen si el termini per seleccionar avaluació única per al curs 2022-2023 es proposa més aviat que al curs present. El cap d'estudis explica que s'havia modificat de la seva data habitual amb ocasió de la pandèmia i ara s'ha tornat al lloc habitual, ja que el termini ha de ser-hi, un mes sembla raonable, i cada professor/a pot allargar-lo tant com li sembli convenient. Tanmateix, els/les estudiants creuen que la utilitat de seleccionar avaluació única és que cadascú pugui deixar les assignatures que al principi li van malament, i per això convé retardar el termini al màxim possible. Però el cap d'estudis replica que aleshores actua com una valoració amb funció màxima i ja no impulsa als estudiants a esforçar-se des del principi, sinó que simplement estudien més per l'examen final perquè té més transcendència. L'alumnat diu que sempre defensaran la funció màxima, que no es prenen la contínua com un coixí; i que posarien el termini just abans de l'avaluació, perquè els dóna molta tranquil·litat. El cap d'estudis remarca que ara està a dos mesos de l'inici de classes, i qui en aquest temps no sàpiga si anar a contínua o no, segurament tindrà problemes amb l'avaluació sigui quan sigui. A més, cada professor pot decidir si utilitza la data que es fixa a la guia de l'estudiant o la posposa. La Dra. Queralt diu que a ella li sembla bé tal i com està, perquè el termini proposat hauria de ser suficient. El professorat té obligació de fer avaluació contínua, però aquesta no s'ha de prendre com una taula de salvació, sinó com un estímulo per estudiar.

El Dr. Bosch observa que a primavera 2023 el termini és una setmana més curt que a tardor 2022, tot i que moltes assignatures tenen pràctiques obligatòries i per tant no té sentit l'avaluació única. Remarca que avaluació continuada no són exàmens continus, sinó que l'estudiant sàpiga com porta l'assignatura, i això ho hauria de tenir ben clar ja a mitjan novembre. El Dr. Ferrater proposa endarrerir una setmana el termini de primavera per unificar-lo amb el semestre de tardor.

➔ ***S'aprova amb el retard del termini d'avaluació única del semestre de primavera al 19 d'abril***

4. Proposta, discussió i aprovació, si escau, de canvis, respecte el curs 2021-2022, en l'oferta d'assignatures.

(S'adjunta documentació)

El cap d'estudis exposa la proposta de canvis en les assignatures a impartir el 22-23 respecte el curs actual:

- *Relativitat General*: Al moment de la prematrícula, atenent a que l'assignatura és molt demanada, es va plantejar ampliar-ne l'oferta. Es va fer la consulta i es va rebre la notícia que fins que els grups no arriben a 90 alumnes no es poden desdoblar. Com a alternativa, es va pensar a oferir un grup a tardor en horari de tarda. Així s'espera obrir el ventall de possibilitats a la gent que vol cursar-la, satisfer un nombre elevat d'estudiants (entre ells els de doble grau, que així la podrien acomodar fàcilment als seus itineraris) i relaxar una mica el grup de primavera.
- *Laboratori de Física Moderna*: D'entrada el grup de reserva s'obrirà directament, perquè generalment s'acaba omplint i no fer-ho així dona més problemes que solucions. A més, ja s'han hagut d'ampliar alguns grups.
- *Física computacional*: Els grups M1 i M2 de tardor tenen classes simultànies al matí. S'hauria de passar un grup a la tarda.
- *Mètodes Matemàtics Avençats*: El professorat implicat amb aquesta assignatura també ho està amb *Relativitat General*, i si s'acaba obrint el nou grup a tardor tindria dues assignatures de bastant pes al mateix semestre. Es proposa passar *Mètodes Matemàtics Avençats* del 7è al 6è semestre.
- A *Física Nuclear i de Partícules* i *Mecànica Quàntica* també els podria convenir oferir un nou horari, però si no arriben al nombre mínim d'estudiants requerit per desdoblar-les no es podrà fer. Concretament, al grup de primavera (tarda) hi ha uns 40 estudiants; i com que aquest nombre és bastant més petit que el requerit, de moment no s'obrirà. Si en el futur hi ha prou demanda, es podria obrir un grup nou en anglès.

Els/Les representants de l'alumnat saben que molta gent s'ha adaptat els horaris per poder cursar *Mètodes Matemàtics Avençats* al 7è semestre, i ara canviar-la al 6è els desmuntaria la planificació. Creuen que estaria bé que l'alumnat de 3r curs que ja s'ha organitzat d'acord a la planificació del moment pogués cursar-la sense canvis, i de cara a cursos posteriors avisar amb temps. Per no trastocar els plans que els estudiants ja s'han fet, es demana als estudiants sobre aquesta idea però es deixa sense efecte.

El cap d'estudis per la seva banda demana aprovar l'ampliació de *Relativitat General*, sempre que no afecti les altres assignatures. Refarà la proposta tenint en compte tots els comentaris, però demana una estimació de quants estudiants podrien estar afectats pel canvi.

Respecte la docència en anglès, pensa que alguns professors no es fan entendre tant en anglès com en la seva llengua. Això potser els tira enrere, perquè, en el fons, tampoc no dominem tots plegats tant la llengua estrangera. La seva impressió és que no hi ha una grandíssima demanda de l'anglès. La Sra. Agudo està fent *Meteorologia i Climatologia*, i creu que aquesta assignatura és molt atractiva en aquesta llengua. Quant al grup de *Física Nuclear i de Partícules*, creu que s'hauria d'oferir el grup nou encara que no sigui en anglès. Però el cap d'estudis respon que si no s'obre és bàsicament per raó dels nombres globals, ja que a la tarda la cursen pocs alumnes. La Sra. Agudo proposa enquestar a l'alumnat sobre els seus interessos, i demana ajut per activar l'enquesta al Campus Virtual del Grau de Física. El Dr. Palassini es pregunta si no és contraproductiu oferir les assignatures en anglès en semestres no naturals, i creu que s'hauria de donar la possibilitat d'oferir-les també als semestres naturals. El cap d'estudis suggereix passar primer l'enquesta, per avaluar l'interès que això suscita.

S'acaba la revisió de les propostes de canvis observant que *Mecànica Quàntica* haurà d'aguantar sense desdoblar-se. Que el grau de Física es passa del nombre d'assignatures optatives que ofereix. I que actualment s'està oferint *Història de la Física* els dos semestres –un amb molts més alumnes que l'altre– i el professor va demanar deixar d'impartir-ne un; i com que no hi ha altres professors que la vulguin, l'any vinent no s'oferirà *Història de la Física* a tardor.

➔ **S'aprova el document, amb el compromís d'analitzar quan es podrà oferir *Relativitat General***

5. Proposta, discussió i aprovació, si escau, de l'assignatura: *Gènere, ciència i tecnologia*.

(S'adjunta documentació)

Es presenta una assignatura nova amb la idea de donar visibilitat a les qüestions de gènere en temes de Física. La Dra. Sònia Estradé, responsable de l'assignatura, la presenta. S'oferirà des de Física com una assignatura transversal per als graus de Ciències Experimentals i Enginyeries. El seu origen prové d'una necessitat detectada per l'AQU, que tindrà en compte la perspectiva de gènere per acreditar tots els graus. La creació d'aquesta assignatura va entrar al Pla d'Igualtat, i Ordenació Acadèmica hi té molt interès. Tot i que Física té massa assignatures optatives, com que ve imposada pel rectorat entrarà al pla docent, i omplirà el forat que deixa la *Història de la Física* (assignatura de la mateixa matèria) a tardor.

El Dr. Ferrater insisteix que a Física hi ha massa optativitat i molta oferta, però aquesta assignatura ha passat tots els filtres perquè ve en compliment d'allò que ens obliguen. És una proposta amb una certa oportunitat. El vicedegà d'Afers Acadèmics de la facultat de Física, Dr. Bertomeu, pensa que tard o d'hora ens faran acceptar-la, i ens l'imposaran; així que val més proposar-la des de dins. Al grau es poden fer molts menys matèries de les que es voldria, però hi ha moltes restriccions.

La Dra. Queralt pregunta per què no s'ha buscat el reconeixement de crèdits de manera que no perjudiqui l'estudiant, perquè moltes matèries interessants per a la Física no es poden ensenyar. La Dra. Estradé explica que havia de penjar d'una facultat com assignatura. El sentiment general és que sent una qüestió tan transversal se li hauria de donar la importància que es mereix. La filosofia s'hauria d'actualitzar, i l'ètica de la ciència també s'hauria de tractar de forma transversal. De fet, es preveu un bloc de filosofia de la ciència, i un altre de perspectiva de gènere en ensenyament i divulgació, que intentaran donar resposta a aquestes qüestions. L'alumnat també remarca l'interès de qüestions de filosofia de la ciència, com qüestions interessants per als estudiants actuals. Pregunta si hi haurà places limitades en aquesta nova assignatura sobre gènere, i se li contesta que en principi no s'ha previst.

El cap d'estudis d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicacions, Dr. Bosch, remarca un canvi de semestre del qual no estava informat, i que al seu ensenyament aquesta assignatura no encaixa en cap matèria. Demana confirmació de l'horari en què es preveu, i se li contesta que seria a tardor, el dimarts de 16h a 18h. A Enginyeria Electrònica de Telecomunicacions posa problemes perquè se solapa amb *Projectes i Sistemes de Comunicacions*, dues assignatures fonamentals. Els dos caps d'estudis acorden reunir-se amb el professorat implicat amb l'assignatura per acabar d'acordar l'horari. L'alumnat demana que després d'acordar-lo es debati en Consell d'Estudis, per poder debatre'l entre tots. Els i les estudiants donen molta importància a aquesta assignatura i hi mostren entusiasme.

➔ S'aprova l'assignatura

6. Torn obert de paraules.

El Sr. Núñez demana reunions presencials, perquè creu que serien més àgils i aclaridores. El cap d'estudis confirma que ell també ho veu interessant i ho tindrà en compte.

La Sra. Agudo explica que hi ha hagut problemes a l'hora de matricular laboratoris, sobretot quan hi ha menys places que als respectius grups de teoria. Demana obrir els grups de "repetidors" perquè tothom pugui matricular-se i després arreglar-se amb el professor. El cap d'estudis contesta que això podria permetre matriculacions que després fossin inviables, i a més de vegades hi ha estudiants que es matriculen en un grup però són repetidors i les seves places acaben quedant buides. Els grups de laboratori han de quedar ben arreglats, i per això cal que l'alumnat faci bé la matrícula i que el professorat aprofiti el marge en què avança la teoria abans que comencin les pràctiques per arreglar els problemes inevitables, a costa de l'esforç de secretaria. El Sr. Aranda diu que fins on ell sap ningú no s'ha quedat sense grup de pràctiques. La Sra. Agudo especifica que es refereix a grups de teoria subordinats als de pràctiques, on quan un repetidor s'equivoca i tria grup un altre estudiant no pot entrar-hi, i proposa que aquest pugui matricular-se com repetidor de cara a intercanviar els llocs amb l'altre. El cap d'estudis

demana que es matriculin els dos, i a posteriori cada professor/a revisarà els casos particulars per satisfer el màxim de persones possibles. Perquè encara que això doni problemes, en dóna menys que si no s'ha matriculat.

El Sr. Núñez exposa que amb la pandèmia molts professors han començat a impartir les seves classes amb presentacions de PowerPoint, i això puja molt la velocitat d'exposició, de manera que els estudiants no tenen temps de seguir la classe. Proposa demanar als professors que ho tinguin en compte. El cap d'estudis contesta que és una qüestió que cada grup ha de comentar al professor particular que corre massa. Per altra banda, potser aquesta metodologia fa que costi més diferenciar la part fonamental dels complements, i afegeix un problema quan el professorat es nega a pujar les presentacions i els resultats al Campus Virtual. Novament, el cap d'estudis comenta que haurien de comentar-ho al professor coordinador de l'assignatura.

La Sra. Ladero comenta que durant la reunió ha preguntat per whatsapp sobre l'assignatura de *Mètodes Matemàtics Avençats*, i en un moment 10 persones li han dit que els anirà fatal si es canvia de semestre. El cap d'estudis conclou que ho parlarà amb el vicedegà d'affers acadèmics. A més, confirma que una proposta de canvi no és aplicable si afecta algú, i que cal avisar amb antelació perquè qui ja ha triat menció no s'ho trobi com a cosa feta. Es proposa indicar-ho al pla docent de l'assignatura i avisar-ho a l'Espai dels estudiants al Campus Virtual.

Havent-se tractat tots els punts de l'ordre del dia, el president aixeca la sessió a les 17h11 de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vistiplau del president

Dra. Anna Vilà i Arbonès

Dr. Cèsar Ferrater Martorell

2.4 CALENDARI I AGENDA DEL CURS

CALENDARI

DOCÈNCIA	
Docència semestre de tardor	Del 12 de setembre al 23 de desembre
Període proves de gener *	Del 9 de gener al 3 de febrer
Docència semestre de primavera	Del 13 de febrer al 24 de maig
Període proves de juny	Del 1 de juny al 29 de juny
Període proves de reavaluació juliol *	Del 30 de juny al 6 de juliol
Període proves de reavaluació primavera *	Del 1 al 7 de setembre

VACANCES	
Nadal	Del 24 de desembre al 8 de gener
Setmana Santa	Del 3 al 10 d'abril

FESTIUS I NO LECTIUS	
11 de setembre	Festiu (diumenge)
24 i 26 de setembre	Festiu 24 (dissabte) es trasllada al 26 (dilluns)
12 d'octubre	Festiu (dimecres)
31 d'Octubre i 1 de novembre	Pont (dilluns) i Festiu (dimarts)
18 de novembre	Sant Albert. No lectiu (divendres)
6 al 9 de desembre	Festiu (dimarts i dijous) Pont (dilluns, dimecres i divendres)
23 d'abril	Sant Jordi. No lectiu (diumenge)
1 de maig	Festiu (dilluns)
29 de maig	Festiu 2a Pasqua (dilluns)
24 de juny	Festiu (dissabte)

GESTIÓ ACADÈMICA	
Prematrícula semestre de tardor	8 setembre
Automatrícula semestre de tardor	29 i 30 setembre
Límit per sol·licitar avaluació única	16 novembre
Prematrícula semestre de primavera	8 febrer
Automatrícula semestre de primavera	16 i 17 febrer
Límit per sol·licitar avaluació única	19 abril

* Avaluació única i tancament dels processos d'avaluació continuada.

Activitats de Facultat	
Jornada d'orientació professional	A determinar
Fira d'empreses	A determinar
Fira d'associacions	A determinar

AGENDA 2022-2023

SEMESTRE DE TARDOR 2022					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
SETEMBRE	29	30	31	1 <i>Inici proves R 21-22</i>	2
	5	6	7 <i>Fi proves R 21-22</i>	8 <i>Dia extra avaluació emergències oficials</i> PREMATRÍCULA	9
	12 <i>Inici classes Inscripció Labs.</i>	13	14	15	16
	19	20	21	22	23
	26 <i>Festiu</i>	27	28	29 <i>Matrícula</i>	30 <i>Matrícula</i>
OCTUBRE	3	4	5	6	7
	10	11	12 <i>Festiu</i>	13	14
	17	18	19	20	21
	24	25	26	27	28
NOVEMBRE	31 <i>Pont</i>	1 <i>Festiu</i>	2	3	4
	7	8	9	10	11
	14	15	16 <i>Termini sol·licitud avaluació única</i>	17	18 <i>St. Albert</i>
	21	22	23	24	25 <i>Termini sol·licitud conv. fi estudis</i>
DESEMBRE	28	29	30	1	2
	5 <i>Pont</i>	6 <i>Festiu</i>	7 <i>Pont</i>	8 <i>Festiu</i>	9 <i>Pont</i>
	12	13	14	15	16
	19	20	21	22	23 <i>Fi de classes</i>
	26 <i>Inici vacances</i>	27	28	29	30
GENER	2	3	4	5	6 <i>Fi vacances</i>
	9 <i>Inici proves</i>	10	11	12	13
	16	17	18	19	20
	23	24	25	26	27
FEBRER	30	31	1	2 <i>Fi proves</i>	3 <i>Dia extra avaluació emergències oficials</i>

SEMESTRE DE PRIMAVERA 2023

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
FEBRER	6	7	8 Prematrícula	9	10
	13 Inici classes Ins. Laboratoris	14	15	16 Matrícula	17 Matrícula
	20	21	22	23	24
MARÇ	27	28	1	2	3
	6	7	8	9	10
	13	14	15	16	17
	20	21	22	23	24
	27	28	29	30	31
ABRIL	3 Inici vacances	4	5	6	7
	10 Fi vacances	11	12	13	14
	17	18	19 Termini sol·licitud avaluació única	20	21 Termini sol·licitud conv. fi estudis
	24	25	26	27	28
MAIG	1 Festiu	2	3	4	5
	8	9	10	11	12
	15	16	17	18	19
	22	23	24 Fi classes	25	26
JUNY	29 Festiu 2a Pasq.	30	31	1 Inici proves	2
	5	6	7	8	9
	12	13	14	15	16
	19	20	21	22	23
	26	27	28	29 Fi proves	30 Inici proves R
JULIOL	3	4	5	6 Fi proves R	7 Dia extra avaluació emergències oficials
	10	11	12	13	14
SETEMBRE	28	29	30	31	1 Inici proves R
	4	5	6	7 Fi proves R	8 Dia extra avaluació emergències oficials

DOCÈNCIA CURS 2022-23: PROPOSTES CANVIS D'OFERTA

Propostes discutides i amb acord entre el cap d'estudis i el departament de FQA (01/03/22).

1. Laboratori Física Moderna (coordinador: Eugeni Graugés).

Que el grup de reserva de LFM del semestre de primavera, deixi de ser un grup de reserva, i sigui directament un grup més.

Els darrers quatre anys s'ha obert i omplert aquest grup, però el fet que no s'obri fins que els altres dos estiguin plens, causa un munt d'incidències en forma de sol·licituds de canvis de grup, que d'aquesta manera es podrien evitar.

2. Relativitat General (coordinador: Jaume Garriga).

Que s'obri un nou grup de **Relativitat General** a la tardor (grup de tarda).

*La demanda de l'assignatura de Relativitat General s'ha incrementat de manera continuada en els darrers anys. Si l'any 2013 hi havia 40 matriculats, el curs passat en varen ser 86 i aquest curs en són 89. Ja la primavera del curs passat, l'anterior Cap d'Estudis, Toni Garcia, va suggerir que obríem un grup de tardor per tal d'absorbir la demanda, ja que la prematricula va arribar a les 100 sol·licituds. Per prudència, varem acordar d'esperar a aquest curs abans de sol·licitar l'obertura d'un nou grup, per veure si la demanda es mantenia, com així ha succeït. En conseqüència, proposem l'obertura d'un nou grup de l'assignatura de **Relativitat General** de tardor, que hauria de ser un **grup de tarda**. Això permetria també que els estudiants de la doble titulació la poguessin acomodar en els seus itineraris. Actualment els resulta inconvenient fer aquesta assignatura, ja que sols s'ofereix al matí, quan aquests estudiants acostumen a ser a la facultat de matemàtiques*

3. Física Computacional (coordinador: Bruno Julià)

Que el segon grup de computacional del 5è semestre (tardor) tingui horari de tarda, ja que els alumnes que s'hi matriculen són del grup de tarda.

Ara mateix es fan les dues classes del grup M1 i M2 a la mateixa hora al matí, s'hauria de mantenir el grup M1 de matí i passar l'altre a la tarda T1 com la resta d'assignatures s'aquest grup.

Proposta a valorar:

4. Mètodes Matemàtics Avançats (coordinador: Joan Solà)

Valorar si és possible canviar de semestre aquesta assignatura, del 7è semestre (tardor) al 6è semestre (primavera).

Propostes discutides però descartades perquè no hi ha evidències que el nombre de matriculats per grup superi els 90 estudiants en els propers cursos. Tampoc sembla que hi hagi demanda de docència en anglès per part de l'estudiantat.

1. Física Nuclear i Partícules (coordinadora Assumpta Parreño).

Donada la saturació dels grups de tardor (7è semestre) oferir un nou grup a la tardor i que sigui en anglès.

En els darrers anys el nombre d'estudiants matriculats al setè semestre és molt elevat. Per exemple, aquest curs 2021-22 el grup de matí de tardor tenia 83 alumnes i el de tarda de tardor 77, mentre que el grup de primavera (tarda) es manté més estable, per sota dels 40 alumnes (36 enguany).

D'altra banda, fa un parell d'anys la coordinadora va parlar amb l'anterior cap d'estudis, Toni Garcia, sobre la possibilitat d'introduir un grup en anglès a l'assignatura, i hi ha professors de

l'assignatura interessats. La coordinadora també ha rebut sol·licitud d'una estudiant erasmus per si aquesta assignatura s'oferia en anglès.

Proposta:

Física Nuclear i de Partícules

7è semestre: M1, M2 (anglès), T1

8è semestre: T2

2. Mecànica Quàntica (coordinador: Lluís Garrido).

Donada la saturació dels grups de primavera (8è semestre) oferir un nou grup.

Saturació dels grups de MQ d'aquest curs 21-22. El grup del semestre de tardor estava al màxim de capacitat i en aquest semestre, tant el grup del matí com el de la tarda s'han hagut de incrementar fins als 84 i 82 alumnes respectivament.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Pla docent de l'assignatura

Dades generals

Nom de l'assignatura: : Gènere, Ciència i Tecnologia

Codi de l'assignatura:

Curs acadèmic: 2022-23

Possible Professorat: Sònia Estradé i Míriam Comet

Departament: Departament d'Enginyeria Electrònica i Biomèdica / Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Crèdits 3

Programa únic: S

Hores estimades de dedicació

Hores Totals: 75

Activitats presencials 30

-Teoricopràctica 30

Treball tutelat 10

Aprenentatge Autònom 35

(* Si a l'assignatura hi hagués un número elevat d'estudiantat que cursa graus que s'ofereixen fora del campus sud, es passaria a un format semipresencial)

Competències que es desenvolupen

Transversals comunes de la UB

- Capacitat crítica i d'autocrítica
- Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques

Específiques de la titulació

- Obtenir els coneixements de física necessaris per accedir a estudis de postgrau i al món laboral, incloent-hi la docència.
- Adquirir coneixements fonamentals sobre els fenòmens físics i teòrics, i les lleis que els regeixen o els models que els expliquen.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Obtenir coneixements d'epistemologia
- Aprendre sobre teoria feminista i la seva evolució històrica
- Obtenir coneixements d'història de la ciència i de la tecnologia

Referits a habilitats

- Saber qüestionar la ceguesa al gènere en les ciències experimentals i les enginyeries.
- Comprendre el desenvolupament de la ciència i tecnologia en relació al gènere
- Saber com introduir la perspectiva de gènere en els projectes de recerca en ciències experimentals i enginyeries.

- Obtenir una visió no sexista de la tasca professional en ciència i enginyeria
- Entendre la comunicació i la divulgació científica en perspectiva de gènere.

Referits a actituds, valors i normes

- Mostrar una actitud crítica envers l'assignatura.
- Mostrar una actitud positiva a les activitats de l'assignatura.
- Saber organitzar-se i planificar-se.
- Tenir capacitat per a ampliar els coneixements obtinguts a través de la bibliografia o de qualsevol altre medi (conferències, visites a instal·lacions, etc.).

Blocs temàtics

1. Conceptualitzacions i temes clau del sistema sexe /gènere. Teoritzacions al voltant de la relació gènere, ciència i tecnologia.
2. Construcció de coneixement, epistemologia clàssica, crítiques a l'epistemologia clàssica i propostes d'epistemologies feministes.
3. Sociologia de la ciència i la tecnologia: cultura professional, bretxa digital de gènere, biaixos de gènere, interseccionalitats, i algunes eines.
4. Referents en ciències i en enginyeries. Reflexions sobre les genealogies de les professions. Avantatges de la inclusió de dones i persones LGTBIQ* . Eines i bones pràctiques per a una major i millor incorporació i progressió en aquests àmbits.
5. Introducció de la perspectiva de gènere en la recerca en ciències experimentals.
6. Introducció de la perspectiva de gènere en la recerca en tecnologia.
7. Ensenyar i divulgar ciència i tecnologia amb perspectiva de gènere.
8. Introducció de la perspectiva de gènere en la docència de ciències experimentals i tecnològiques.

Metodologia i activitats formatives

- Les activitats presencials consisteixen en classes magistrals en les que es presenten i es despleguen els continguts dels blocs temàtics de l'assignatura. Durant les classes, s'assegura i fomenta la participació més activa de l'estudiantat plantejant, analitzant i resolen casos model tractats.
 - El treball tutoritzat consisteix en un treball d'anàlisi d'alguns casos concrets.
 - El treball autònom que l'alumnat haurà de realitzar estarà basat a la utilització de llibres de referència, publicacions especialitzades i normativa sobre la temàtica.
- En resum, hi haurà classes presencials, debats, treball en grup i treball individual.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

- Participació als debats: 10 % de la qualificació final.
- Treball tutoritzat individual: 25 % de la qualificació final.
- Treball en grup: 25% de la qualificació final.

- Prova final de conjunt: 40 % de la qualificació final.

Revaluació

La revaluació suposa el 100 % de la nota final distribuït en 60% en la prova final de conjunt i 40% en el treball individual nou a presentar.

Avaluació única

Degut a la particularitat de l'assignatura, es requereix un treball individual presentat a més de la prova de conjunt.

Prova de conjunt: 60 % de la qualificació final.

Treball individual: 40% de la qualificació final

Fonts d'informació

Tong, Rosemarie P (1998) Feminist thought. Routledge.

Harding, Sarah (1993) Ciencia y feminismo. Morata

Keller, Evelyn Fox (1985) Reflections on Gender and Science. Yale University Press

Barad, Karen (2007) Meeting the universe halfway. Durham