



ACTA DEL CONSELL D'ESTUDIS DE L'ENSENYAMENT DE FÍSICA

Sessió ordinària: 2018-03
Dia: 24 de juliol de 2018
Hora: 11:00 h, en segona convocatòria
Loc: Sala de Reunions de la Facultat de Física

ASSISTENTS

Dr. CANILLAS BIOSCA, Adolf (Cap d'Estudis)
Dr. GARCÍA SANTIAGO, Antoni (Secretari)
Sra. GARGALLO BURRIEL, Èlia
Dra. LÓPEZ HERMOSO, Rosario
Dra. MARTÍN BADOSA, Estela
Dr. PALASSINI, Matteo
Dra. QUERALT CAPDEVILA, Pilar
Dr. RUIZ SÁNCHEZ, Òscar (convidat)
Dr. TARON ROCA, Josep

Sr. HERNÁNDEZ i PINEDA, Adrià
Sra. LUMBRERAS NAVARRO, Sara
Sr. MIQUEL i IBARZ, Albert

S'han excusat d'assistir-hi

Dr. FORMOSA MITJANS, Joan
Dra. IBAÑES MÍGUEZ, Marta (convidada)
Sra. MASSONS SOLANO, Núria (convidada)
Dra. PEIRÓ MARTÍNEZ, Francesca
Dra. VILÀ ARBONÈS, Anna

Sr. CARRERA MORENO, Manuel
Sra. COLOMER ROSELL, Mariona
Sr. MATARRODONA MORAGAS, Pau
Sra. RIFÀ ROVIRA, Eva

ORDRE DEL DIA

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior.
2. Informe del Cap d'Estudis.
3. Discussió i aprovació, si escau, dels plans docents de les assignatures del curs 2018-2019.
4. Discussió i aprovació, si escau, del pla d'acció tutorial del curs 2018-2019.
5. Torn obert de paraules.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I ACORDS

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

Es presenta l'esborrany d'acta de la sessió ordinària de 28 de juny de 2018. Es reprèn la qüestió relativa a l'aprovació de la proposta de docència en anglès del grup de Física Estadística del semestre de tardor. El secretari, representant del Dept. de Física de la Matèria Condensada, informa que els professors del seu departament que són responsables d'aquest grup li han comunicat la seva impossibilitat de canviar la docència a primavera, raó per la qual es desestima la proposta de docència en anglès per a aquest grup. Es planteja la conveniència de proposar a aquests professors un canvi de semestre per al curs 2019-2020 si segueixen interessats a impartir la seva docència en anglès.

➔ **S'aprova l'acta anterior sense esmenes**

➔ **Es desestima la proposta de docència en anglès del grup de tardor de Física Estadística**

2. Informe del Cap d'Estudis

El Cap d'Estudis presenta les dades relatives al nou ingrés d'estudiants. La nota de tall al grau de Física, per a un total de 180 estudiants, ha estat de 11,446, el que suposa un augment de 0,336 respecte al curs anterior. Els 40 primers estudiants han entrat amb una nota superior o igual a 12,722, que es troba lleugerament per sota de la nota de tall de 12,732 per a Enginyeria Física a la UPC (amb una entrada de 40 estudiants i un augment de 0,042 respecte al curs anterior). D'altra banda, els 70 primers estudiants han entrat amb una nota superior o igual a 12,330, que es troba sis dècimes per sobre de la nota de tall de 11,730 per al grau de Física a la UAB (amb una entrada de 70 estudiants i un augment de 0,310 sobre el curs anterior).

La nota de tall dels estudis simultanis dels graus de Física i Matemàtiques a la nostra facultat, per a un total de 20 estudiants, ha estat de 13,250, el que suposa un augment de 0,135 sobre el curs anterior. Aquesta nota es troba lleugerament per sota de la nota d'entrada de 13,318 per als mateixos estudis a la UAB (amb una entrada de 20 estudiants i una disminució de 0,034 respecte al curs anterior).

Amb les dues primeres llistes d'estudiants de nou ingrés, la setmana passada es va arribar a 165 matriculats al grau de Física i a 17 matriculats als estudis simultanis de Física i Matemàtiques, el que fa que, amb les notes de tall indicades, s'assoleixin xifres similars a la matrícula del curs passat. Avui ha d'arribar una tercera llista de nou ingrés, amb la qual s'espera superar els 180 i 20 estudiants, respectivament, amb la qual cosa es tancarà la matrícula de 1r curs.

A títol informatiu, aquest és el rànquing de les notes de tall més elevades:

1. 13,318 Física i Matemàtiques UAB
2. 13,250 Física i Matemàtiques UB
3. 12,824 Medicina UB (Clínic)
4. 12,732 Enginyeria Física UPC
5. 12,710 Filosofia, Política i Economia UPF/UAB
6. 12,804 Medicina UPF/UAB

El grau de Física UB ocupa el lloc 43 d'uns 480 graus, amb la nota de 11,446, el que suposa una pujada de 4 posicions respecte al curs anterior.

En un altre ordre de coses, el Cap d'Estudis informa que a l'inici del semestre de tardor s'acaba el seu segon mandat, de manera que haurà de deixar el càrrec. Per aquesta raó, a mitjan setembre, un cop feta la matrícula del nou curs, convocarà eleccions. Aquestes seguiran el procediment habitual (presentació de candidatures, campanya electoral), a l'acabament del qual es procedirà a l'elecció del nou Cap d'Estudis a mitjan octubre.

3. Discussió i aprovació, si escau, dels plans docents de les assignatures del curs 2018-2019

(S'adjunten els plans docents a l'acta.)

El Cap d'Estudis presenta els plans docents de totes les assignatures del curs vinent i comenta que només s'han donat petites variacions en l'avaluació i el temari d'algunes assignatures.

➔ ***S'aproven tots els plans docents***

4. Discussió i aprovació, si escau, del pla d'acció tutorial del curs 2018-2019

(S'adjunta la proposta a l'acta.)

El Cap d'Estudis presenta l'informe que ha elaborat la coordinadora del Pla d'Acció Tutorial (PAT), la Dra. Marta Ibañes, sobre el resultat de les enquestes que va passar a tutors i estudiants. Es tracta de discutir i aprovar les propostes de millores que apareixen en aquest document, que el Cap d'Estudis llegeix detalladament. L'objectiu de les propostes és impulsar la participació de tutors i estudiants en el PAT, per fer-lo més dinàmic que fins ara.

➔ ***S'aprova la proposta de millora***

5. Torn obert de paraules

El Sr. Miquel transmet la preocupació d'un estudiant per la coincidència dels exàmens de gener de Termodinàmica (3r semestre) i Programació de Simulacions i d'Instrumentes de Mesura (5è semestre). El Cap d'Estudis opina que això pot afectar molt pocs estudiants, ja que són assignatures de semestres diferents, la segona de les quals és només obligatòria a l'itinerari de Física Aplicada. Considera que, en cas de preveure la possibilitat de trobar-se afectat per aquesta coincidència, l'estudiant hauria de matricular Termodinàmica al semestre de primavera.

El Sr. Hernández planteja l'opinió d'alguns estudiants que consideren que en la matrícula de setembre es penalitza aquells que han fet la reavaluació del semestre de primavera, en particular aquells que renuncien a la nota assolida a l'avaluació de juny per millorar-la. El Cap d'Estudis explica que el problema és el temps que cal per corregir, revisar i tancar actes a setembre, i que una cosa semblant passa amb la matrícula de febrer i els exàmens de gener. Per aquesta raó, a l'hora de definir els blocs de matrícula, a febrer es contempla la vida acadèmica fins al semestre de primavera de l'any anterior, inclosa la reavaluació de setembre, i a setembre es contempla la vida acadèmica fins al semestre de primavera anterior, sense incloure la reavaluació de setembre.

El Cap d'Estudis aprofita per remarcar que els estudiants que certifiquin un contracte laboral amb una empresa entren directament en el primer torn de matrícula. Així mateix, els estudiants amb alguna limitació física o psíquica han d'anar al SAE perquè els facin un informe mèdic i, d'acord amb aquest, el Cap d'Estudis valora la conveniència d'ubicar-los en el grup que més bé els pugui acollir per integrar de manera convenient aquesta limitació.

Per acabar, la Sra. Gargallo informa que a la SED ja es disposa de la Guia de l'Estudiant en paper i ofereix als assistents la possibilitat de recollir-ne un exemplar.

A les 11:55 hores, i havent tractat tots els punts de l'ordre del dia, el president aixeca la sessió de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vistiplau del president

Dr. Antoni García Santiago

Dr. Adolf Canillas Biosca

Informe del PAT del Grau de Física i de l'itinerari Simultani dels Graus de Matemàtiques i Físiques del curs acadèmic 2017-2018

22 Juliol 2018

- 1) El 15 de Maig de 2018 es va realitzar la primera enquesta als alumnes sobre el PAT, fent-la entre alumnes d'una assignatura obligatòria de segon semestre i entre alumnes d'una assignatura obligatòria de sisè semestre. Els resultats es mostren en el document adjunt.
- 2) En la jornada de formació de professorat realitzada a la Facultat de Física el 30 de Maig de 2018 s'han presentat els resultats de les enquestes fetes als alumnes i la proposta de millores pel curs vinent, rebent-ne comentaris.
- 3) S'ha realitzat el qüestionari als tutors, com en cursos anteriors. Els resultats es presenten en aquest document, no mostren millores respecte cursos anteriors i són consistents amb els corresponents dels estudiants en termes de freqüència de les tutories.
- 4) S'han assignat alumnes als tutors per les diferents matrícules fetes al llarg del curs. S'han reassignat tutors a professors jubilats de cursos anteriors.
- 5) El document del PAT aprovat en Consell d'Estudis s'ha aprovat també en Comissió acadèmica.

I. Anàlisi dels resultats dels informes dels tutors

- S'ha adreçat un qüestionari (veure document adjunt al final d'aquest document) només als tutors d'alumnes nous d'aquest curs acadèmic 2017-2018 per esbrinar el nombre de contactes dels alumnes amb el tutor.
- El qüestionari en els anys 14-15,15-16 i 16-17 era similar.
- Els resultats inclouen tutors que tutoritzen a alumnes del Grau de Físiques i tutors que tutoritzen alumnes de l'Itinerari Simultani.

Resultats obtinguts sobre nombre de tutories:

	curs 17-18	curs 16-17	curs 15-16	curs 14-15
Núm. informes /Total tutors	31/34*	27/35	31/35	16/35
Núm. total alumnes en informes	199	165	198	101
% alumnes que NO han fet tutories	15 (22)	21	19	21
% alumnes que han fet 1 tutoria	46 (42)	33	36	33
% alumnes que han fet 2 tutories	18 (17)	15	23	23
% alumnes que han fet 3 o més tutories	21 (19)	31	22	24

Comentaris:

- Per informe s'entén el qüestionari omplert
- En el curs 17-18 hi ha 34 tutors en compte de 35 perquè un d'ells té assignat el doble de tutories (segons indicació del Cap d'Estudis)

- Els percentatges d'aquesta taula estan calculats respecte el "número total d'alumnes en informes".
- El nombre d'alumnes totals que s'incorporen cada any acadèmic (uns 220 -240 alumnes) és superior al "número total d'alumnes en informes". Els motius d'això són dos: a) no tots els tutors han enviat el seu informe i b) alguns tutors no han explicitat tots els seus tutoritzats en el seu informe. En particular, en les enquestes d'aquest curs 17-18 he detectat que nombrosos tutors no especificaven tots els seus tutoritzats, en particular semblaria que no explicitaven aquells amb qui NO han tingut cap tutoria. En la taula superior, entre parèntesi, es dona els percentatges d'una estimació aproximada que intenta corregir aquest factor (assumint que el total d'alumnes que haurien d'aparèixer en els 31 qüestionaris rebuts és de 217).
- No sé indicar el perfil dels 31 alumnes (sobre els 199) que no han fet tutories per manca de dades.

Conclusions: Els resultats d'aquest curs acadèmic són similars als dels cursos passats.

Altres anàlisis de les tutories fetes aquest curs acadèmic 2017-18:

Aquest anàlisi és a partir dels 31 qüestionaris rebuts.

El total d'alumnes nous que han fet tutories és de 168.

En la taula inferior es mostren els resultats corresponents a les tutories fetes pels 31 tutors que han respost al qüestionari amb alumnes que han iniciat els estudis aquest curs acadèmic i amb alumnes que han iniciat els estudis en cursos acadèmics anteriors. El total d'alumnes nous que han fet tutories és de 168.

D'entre els alumnes antics tutoritzats pels 31 tutors que han respost al qüestionari, 50 han fet ús aquest curs acadèmic de les tutories. El nombre total de tutoritzats d'aquests 31 tutors no el tinc. Una estimació a la baixa és considerar que són 217 alumnes (és a dir $31 \cdot 7$, ja cada any s'assignen aproximadament uns 7 alumnes per tutor). Per tant, a partir del segon curs acadèmic els alumnes redueixen el seu ús de les tutories.

	Sobre els 168 alumnes nous	Sobre els 50 alumnes antics
nombre mig de tutories per alumne	1,3	2,0
nombre d'alumnes que han fet tutories només al primer semestre	114 (68% dels que han fet tutories)	-
% tutories presencials	76%	55%
% de les tutories fetes a iniciativa de l'alumne	33%	89%
% de la tutoria inicial feta per iniciativa de l'alumne	25%	-

Els resultats mostren que el primer any acadèmic les tutories són bàsicament presencials i que corresponen només a 1,2 tutories en promig per alumne, éssent

bàsicament al primer semestre. Aquests alumnes prenen poca iniciativa per fer les tutories i per tant és rellevant que els tutors la prenguin.

Els alumnes que han iniciat els seus estudis en cursos anteriors i han fet tutories prenen bàsicament ells la iniciativa i les tutories telemàtiques passen a guanyar importància, éssent tan comunes com les presencials. S'ha de tenir en compte quan es valoren aquests resultats que les directrius que des de la coordinació es donen als tutors és que a partir del segon curs acadèmic els alumnes siguin ells els que prenguin la iniciativa en les tutories i no sigui el tutor qui els vagi contactant periòdicament.

2. Propostes de millores a fer per al curs acadèmic 2018-19:

1) Millorar la motivació, la formació i la informació dels tutors. S'ha indicat als caps de departament, que són qui seleccionen els tutors, que procurin tenir en compte el factor motivació. De cara a la sessió de tutors que es fa a inici de curs, es proposa donar més exemples de com desenvolupar les tutories. La nova web del PAT que la UB està preparant també s'espera que serveixi. Es plantejarà l'opció de fer algun curs de formació específic a través de l'ICE per als tutors.

2) Fer una jornada de presentació del PAT als alumnes de primer, a principis de curs on alumnes d'altres cursos exposin la seva experiència amb el PAT. En aquesta sessió també hi intervindran la coordinadora del PAT i tutors.

3) Marcar un calendari de tutories que es proporcionarà als tutors i que el coordinador els recordarà. També es recordarà als alumnes a través de les xarxes socials o el campus virtual.

4) De cara als alumnes de cursos superiors, es proposa continuar en la mateixa línia que les tutories es facin per iniciativa de l'alumne. La millora de les tutories en aquests cursos s'espera per tant que es produeixi a partir de la millora en el primer curs acadèmic.

5) Fer les re-assignacions de tutors per jubilacions o baixes a principi de curs.

6) Fer neteja de l'aplicatiu de tutories on apareixen alumnes que ja han acabat el Grau, per tal que no surtin als llistats dels tutors.

Informe dels tutors. Curs 2017-2018

NOM del TUTOR:

I. Referent només als alumnes que han iniciat els seus estudis de Grau de Física o els Graus simulatnis de Física i Matemàtiques aquest curs

En aquesta enquesta, es defineix una tutoria com una trobada presencial entre el tutor i l'alumne on s'ha comentat algun o diversos aspectes d'interès (per exemple: la primera reunió on el tutor i alumne es coneixen i el tutor explica el funcionament de la facultat) o bé l'intercanvi d'emails per comentar algun (o alguns) aspecte d'interès (per exemple: emails per esbrinar i/o comentar les qualificacions obtingudes fins aleshores en el semestre).

Per a cada alumne que tutoritzeu que ha iniciat el Grau aquest curs acadèmic, responeu les següents preguntes :

Alumne * (Nom)	Número i tipus de tutories en cada semestre, indicant si és Presencial o Telemàtica (veue al peu de la taula exemples de resposta**)	Com a tutor, has pres l'iniciativa per contactar l'alumne?	L'alumne ha pres la iniciativa de la primera tutoria? (SI/NO)	Del total de tutories fetes a l'alumne, quantes s'han fet per iniciativa de l'alumne?	Qualificació promig del curs (S, A,N,E, MH; Indiqueu si ha abandonat els estudis.)*

* Per accedir al llistat dels vostres alumnes tutoritzats i qualificacions: entreu a Campus Virtual - Els meus cursos-->Espai del Tutor-->Recursos del Professorat Tutor--> Consulta de l'expedient acadèmic.

** Per exemple la resposta 2P/0 indicaria 2 tutories Presencials (P) en el semestre de tardor i cap en el de primavera. Exemple 2: 1P+1E/1P indicaria un conjunt de dues tutories en el semestre de tardor, una presencial (P) i l'altra telemàtica (T), i una tutoria presencial en el segon semestre.

Tipus de consultes rebudes (p.ex. normativa permanència):

Altres comentaris:

II. Només per aquells tutor que també ho hagin estat altres anys i els seus tutoritzats segueixen cursant el Grau de Física els Graus simultanis de Física i Matemàtiques

Nom alumne que ha iniciat els estudis amb anterioritat i que ha fet tutories aquest curs 2017-2018	Número i tipus de tutories en cada semestre, indicant si és Presencial o Telemàtica **	Del total de tutories, quantes han estat fetes per iniciativa de l'alumne?	Tipus de consulta

Pla d'Acció Tutorial
Grau de Física
(Física) Graus Simultanis Física i Matemàtiques

Marta Ibañes Miguez
Coordinadora del PAT Grau de Física i (Física) Graus Simultanis
Dept. Física de la Matèria Condensada

Què és el PAT:

- Pla institucional de cada ensenyament (document aprovat per Consell d'Estudis Física 8 de Maig 2018)
- Segueix les directrius generals de la UB. El vicerectorat de docència i ordenació acadèmica vol impulsar més els PATs i està generant més recursos.

Objectius del PAT:

- Orientar l'estudiant en el seu itinerari curricular
- Millorar el rendiment acadèmic de l'estudiant

Funcionament:

- Via atenció personalitzada (tutor). Mantinent confidencialitat i respecte de l'autonomia
- Durant TOTs els seus estudis

Com articulem el PAT

- Elecció per part de cada departament dels tutors d'alumnes nous.
- El coordinador del PAT assigna tutor a cada alumne de nou ingrés.
- Anunci, classe per classe, de l'assignació de tutors. Es proposa als alumnes que contactin al tutor.
- Reunió inicial del coordinador amb els tutors d'alumnes de nou ingrés. Es proposa als tutors que contactin els seus alumnes. També es proposen altres moments de contactar-los al llarg del semestre.
- Després del primer semestre es proposa que els contactes sorgeixin a iniciativa de l'alumne.

Informació disponible per al tutor

- Guia de l'estudiant
- Web de la facultat de Física
- Campus Virtual - Espai del Tutor:
 - Documents d'assessorament per a com fer les tutories:
 - Llistat de quins alumnes tutoritzeu (els nous i antics d'altres anys), dels seus emails i del seu EXPEDIENT ACADÈMIC
- Web en preparació pel vicerectorat

Resultats enquesta a tutors

	curs 16-17	curs 15-16	curs 14-15	curs 13-14
Núm. respostes / Total tutors	27/35	31/35	16/35 però 2 tutors de baixa	20/35
Aprox. Núm. alumnes (total aproximat de 220)	165	198	101	134

	curs 16-17	curs 15-16	curs 14-15	curs 13-14
% alumnes CAP contacte amb tutor	21	19	21	17 (29)
% alumnes 1 contacte amb tutor	33	36	33	51 (40)
% alumnes 2 contactes amb tutor	15	23	23	28 (28)
% alumnes 3 o més contactes amb tutor	31	22	24	4 (5)

PROGRAMA DE ACREDITACIÓN: EVALUACIÓN DE CENTROS

Informe de evaluación externa

Centro: Facultad de Física

Universidad: Universidad de Barcelona

Fecha de la visita: 8 de Abril de 2016



C5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

La institución cuenta con servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.

No se alcanza Se alcanza con condiciones Se alcanza Se alcanza con calidad

5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.

A la vista de las evidencias, se considera que los servicios de orientación académica y profesional puestos a disposición de los estudiantes se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque es importante que se analice el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, sobre todo del Grado de Física, ya que son pocos los estudiantes que participan y mantienen la relación con tutor asignado. Por ello se recomienda que se analice el programa y que se pongan medidas para su mejora.

Se valora positivamente el desarrollo de acciones como la tutoría entre iguales, ya que motivan a los estudiantes de últimos cursos para que ayuden a los de primero y así asesorarles en las dudas que tengan o en los problemas académicos que pueden existir en el desarrollo de las asignaturas.


Por otro lado, se considera que los servicios de orientación profesional, aunque existen, son claramente mejorables. La institución debería potenciar un servicio de orientación profesional que fuese mejor valorado por los alumnos y también sería conveniente un mayor seguimiento de los ex alumnos para adaptar su perfil de egreso a la demanda profesional. Aunque se valora muy positivamente las acciones que desde la Facultad de Física se están desarrollando como son la Jornada de Empleabilidad y la Feria de Empresas.

Por último, se recomienda que en el grado se lleven a cabo un mayor número de acciones para orientar a los estudiantes en relación con los Programas de Movilidad, ya que de las audiencias mantenidas se evidencia que falta información y se considera que es complicada la convalidación de asignaturas. Ello podría ser una causa del reducido número de estudiantes que participan en dichos programas.

VALORACIÓN SE ALCANZA CON CONDICIONES

Enquesta anònima als alumnes

- Realitzada el dia dimarts 15 de Maig en paper a les classes dels grups M1, M2 i T1 de Fonaments de laboratori i de Física Estadística
- Total de matriculats en aquestes assignatures:
 $188+209=397$
- Total d'enquestes recollides:
263 (66% matriculats)

 UNIVERSITAT DE BARCELONA

Facultat de Física - Pla d'Acció Tutorial del Grau de Física
Maig 2018

ENQUESTA D'OPINIÓ ANÒNIMA A ALUMNAT DEL GRAU DE FÍSICA SOBRE EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Estudis en curs:	<input type="checkbox"/> Grau de Física
	<input type="checkbox"/> Graus Simultanis de Física i Matemàtiques
Estàs cursant simultàniament uns altres estudis universitaris?	<input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Sí
Curs d'inici del Grau de Física:	<input type="checkbox"/> 2017-2018
	<input type="checkbox"/> 2016-2017
	<input type="checkbox"/> 2015-2016
	<input type="checkbox"/> 2014-2015
	<input type="checkbox"/> 2013-2014
	<input type="checkbox"/> 2012-2013
	<input type="checkbox"/> Altre (especificar)

Per a cada pregunta, respon marcant UNA única casella:

Estàs interessat en fer tutories?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No		
Saps qui és el teu tutor/a?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No		
Has pres la iniciativa de contactar el teu tutor/a?	<input type="checkbox"/> Sí, sempre	<input type="checkbox"/> Normalment sí	<input type="checkbox"/> Alguna vegada	<input type="checkbox"/> No, mai
Aquest curs acadèmic, has tingut comunicació periòdica amb el teu tutor?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No, només molt ocasional	<input type="checkbox"/> No, no he tingut cap comunicació	
Aquest curs acadèmic, la comunicació amb el tutor ha estat:	<input type="checkbox"/> Presencial majoritàriament	<input type="checkbox"/> Telemàtica majoritàriament	<input type="checkbox"/> Presencial i telemàtica segons l'aspecte a comentar	
T'ha estat útil l'assessorament que t'ha donat el teu tutor/a?	<input type="checkbox"/> Sí, sempre	<input type="checkbox"/> Normalment sí	<input type="checkbox"/> Alguna vegada	<input type="checkbox"/> No, mai
Segueixes les recomanacions del teu tutor/a?	<input type="checkbox"/> Generalment sí	<input type="checkbox"/> No gaire (indica el/s motiu/s):		
Has deixat de fer tutories aquest curs o anteriorment?	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí (indica el/s motiu/s):		

Per a cada pregunta, respon marcant TANTES caselles com consideris adient:

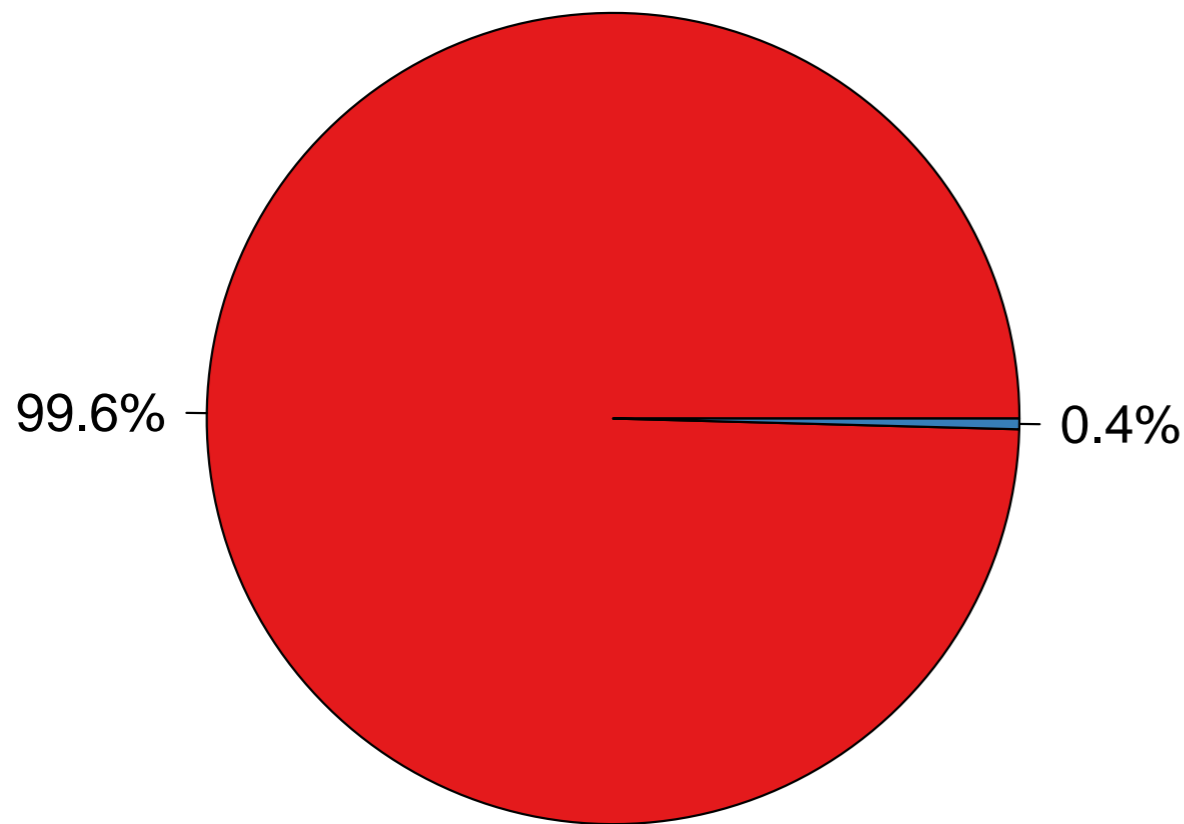
En quins aspectes t'ha estat útil l'assessorament del teu tutor/a?	<input type="checkbox"/> Organització i tècniques d'estudis
	<input type="checkbox"/> Normativa d'avaluació i permanència
	<input type="checkbox"/> Itinerari curricular (optatives, menció, horaris)
	<input type="checkbox"/> Informació sobre recursos de la UB
	<input type="checkbox"/> Altres (Especificar. Pots emprar tot l'espai a la dreta)
Voldries tenir més informació sobre:	<input type="checkbox"/> Sortides professionals
	<input type="checkbox"/> Beques i ajuts
	<input type="checkbox"/> Estudis a l'estranger
	<input type="checkbox"/> Altres (Especificar. Pots emprar tot l'espai a la dreta)
Quins aspectes del PAT de Física creus millorables:	<input type="checkbox"/> Visibilitat
	<input type="checkbox"/> Comunicació
	<input type="checkbox"/> Continguts
	<input type="checkbox"/> Altres (Especificar. Pots emprar tot l'espai a la dreta)

Altres comentaris (pots continuar per la banda de darrera del full):

Resultats-Grau de Física

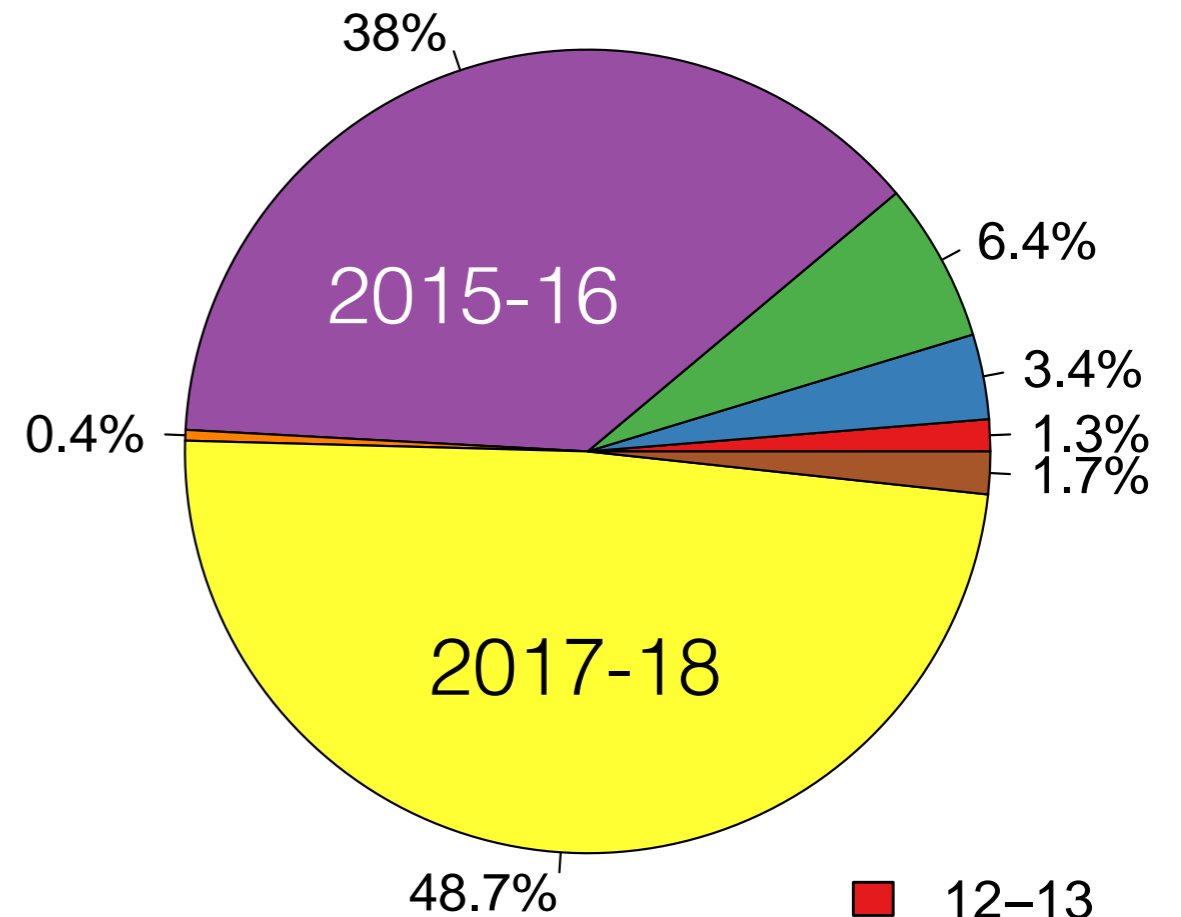
236 enquestes recollides

Altres estudis universitaris simultàniament?
Núm respostes 236



- No
- Si

Curs d'inici
Núm respostes 234

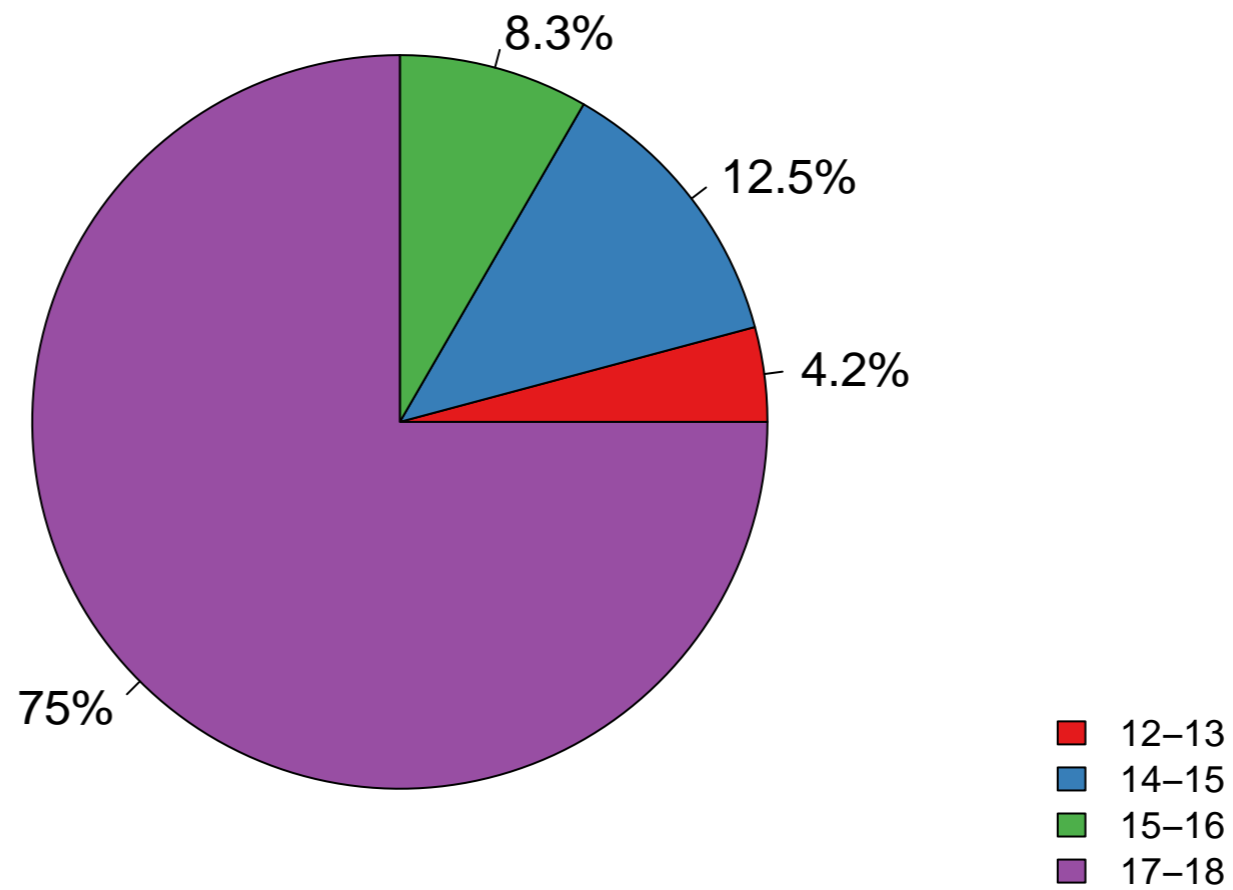


- 12-13
- 13-14
- 14-15
- 15-16
- 16-17
- 17-18
- Altre

Resultats-Graus simultanis de Física i Matemàtiques

25 enquestes recollides

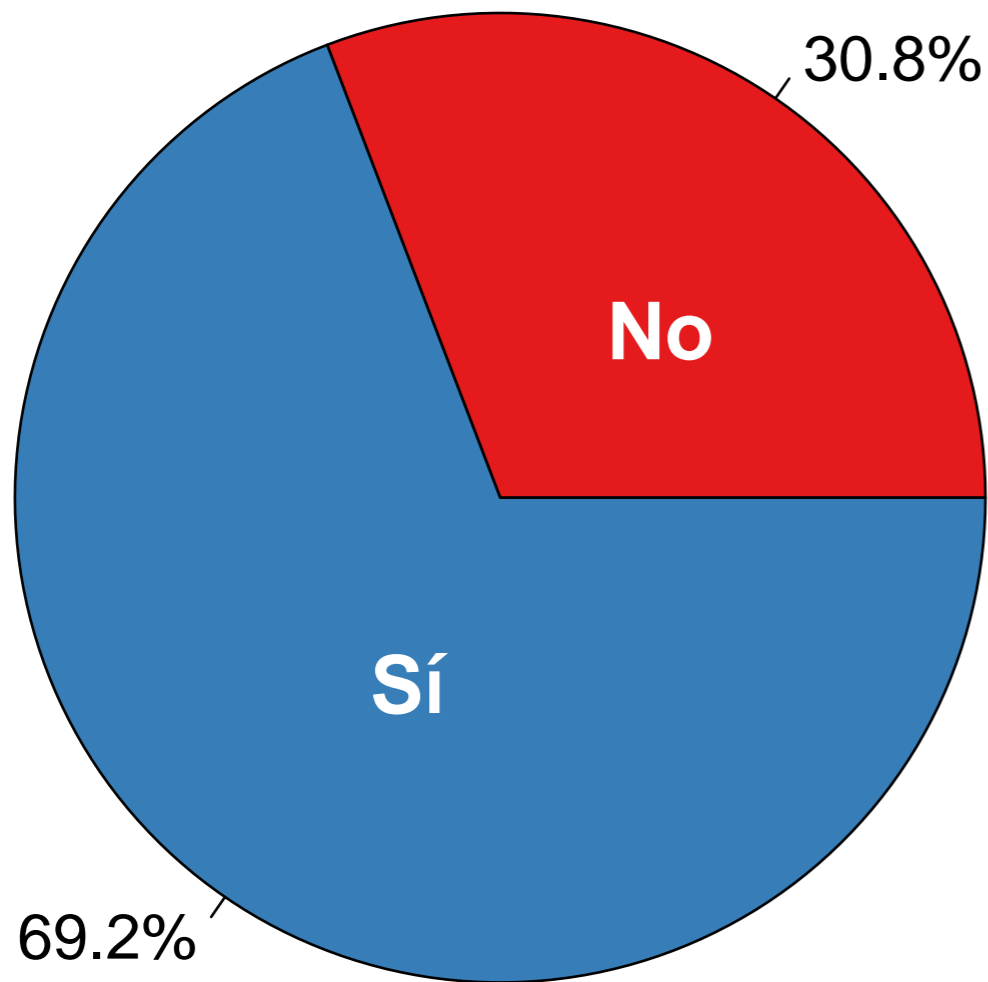
Curs d'inici
Núm respostes 24



Resultats-Grau de Física

236 enquestes recollides

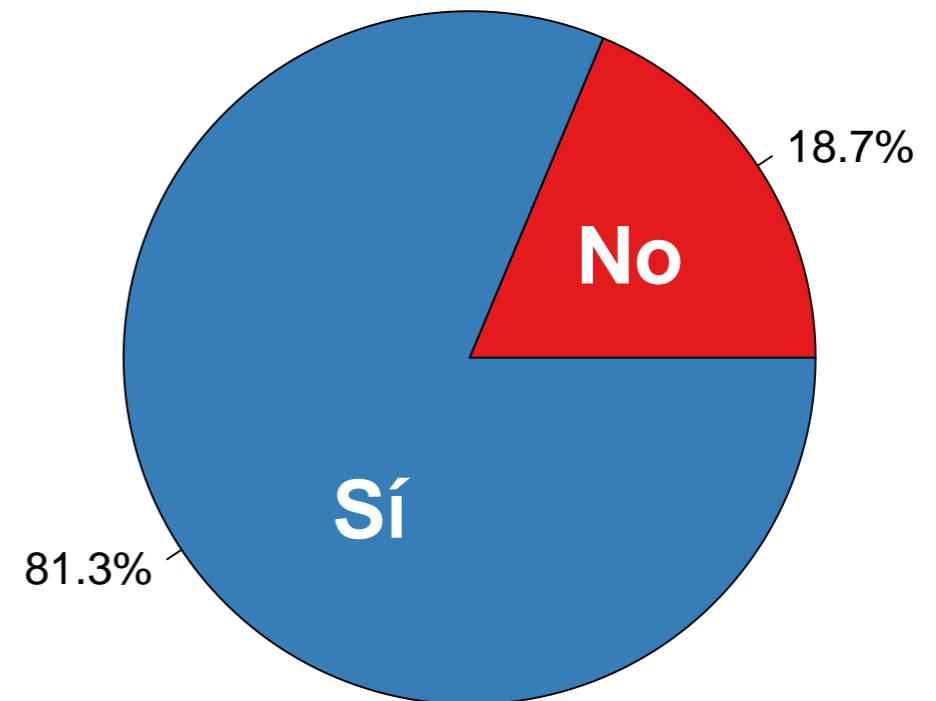
Estàs interessat en fer tutories?
Núm respostes 224



■ No
■ Sí

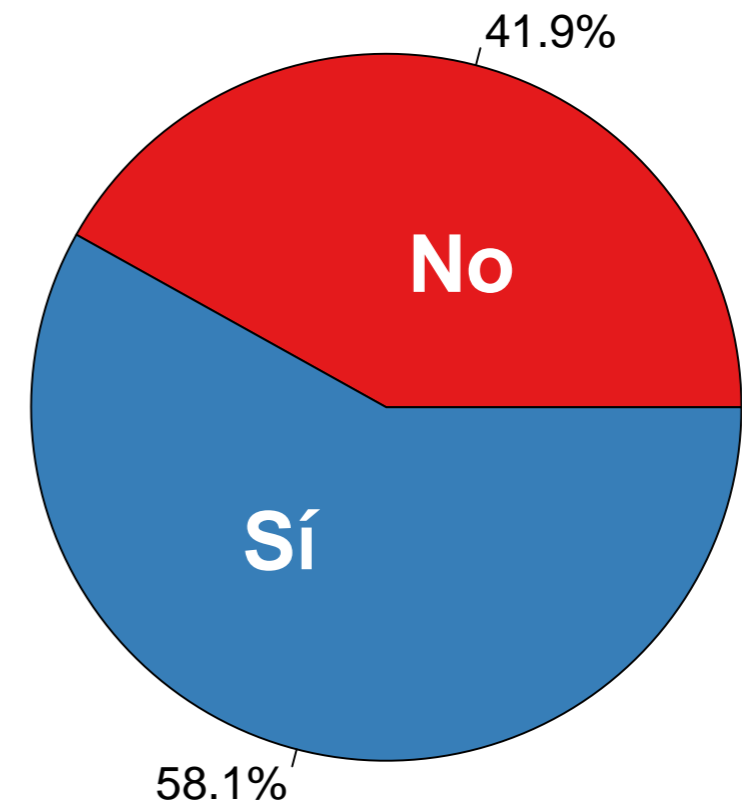
Estàs interessat en fer tutories?
Núm respostes 107

Curs inici 17-18



Estàs interessat en fer tutories?
Núm respostes 117

Altres cursos d'inici



Resultats-Grau de Física

236 enquestes recollides

Estàs interessat en fer tutories?
Núm respostes 224



Estàs interessat en fer tutories?
Núm respostes 107

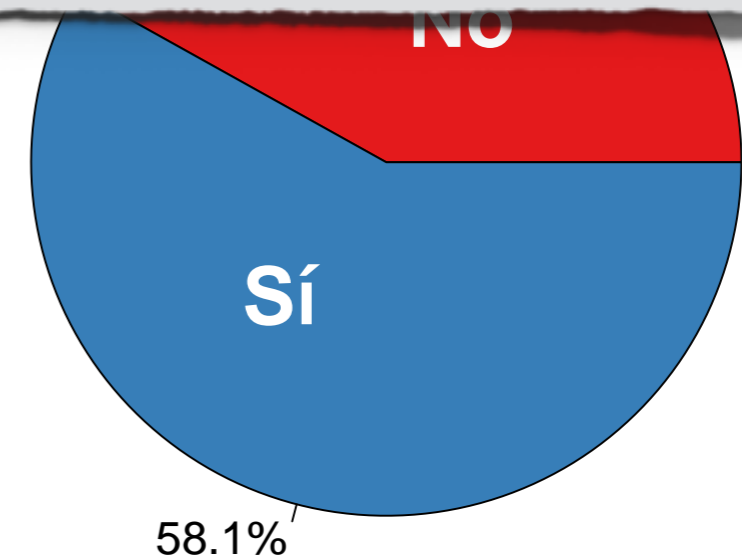
Curs inici 17-18



Els estudiants tenen interès en fer tutories. Assumint equivalència entre estudiants, arriben al Grau amb interès i durant el Grau en part el perden



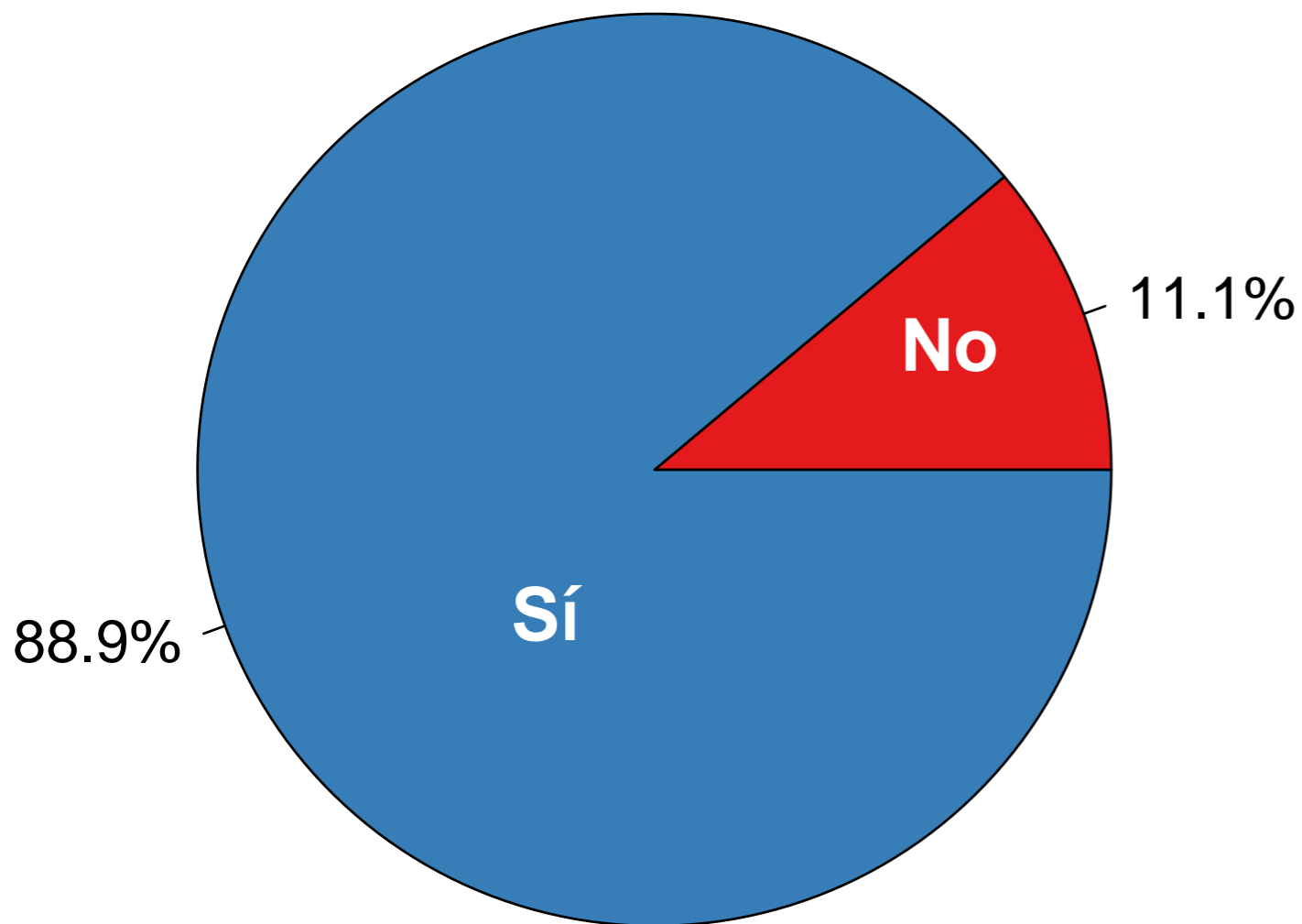
■ No
■ Si



Resultats-Grau de Física

236 enquestes recollides

Saps qui és el teu tutor/a?
Núm respostes 234



■ No
■ Sí

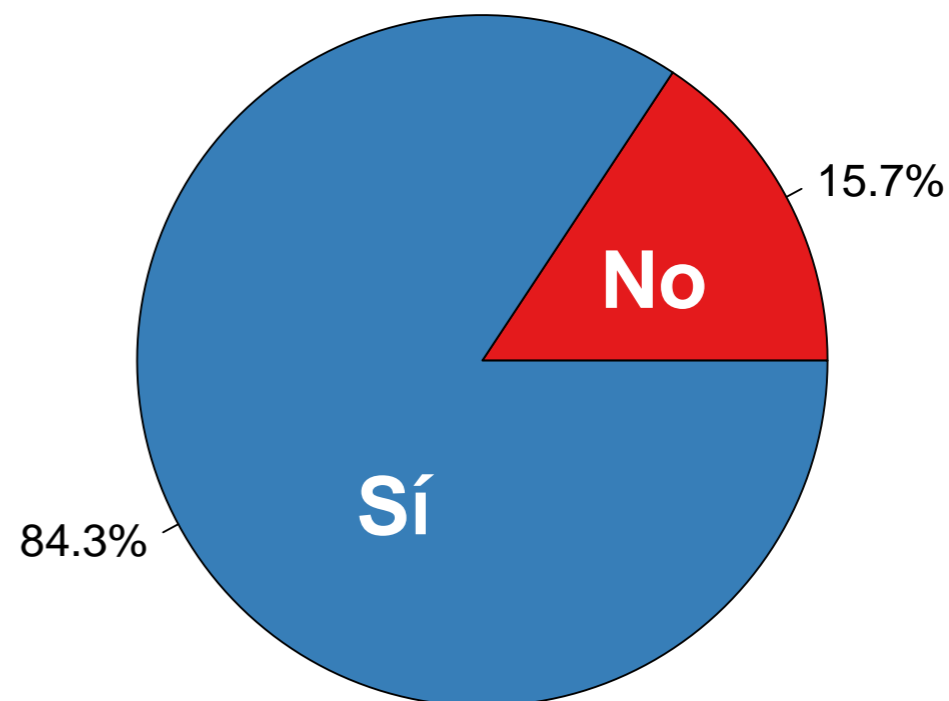
Saps qui és el teu tutor/a?
Núm respostes 113

Curs inici 17-18



Saps qui és el teu tutor/a?
Núm respostes 121

Altres cursos d'inici



Resultats-Grau de Física

236 enquestes recollides

Saps qui és el teu tutor/a?
Núm respostes 234



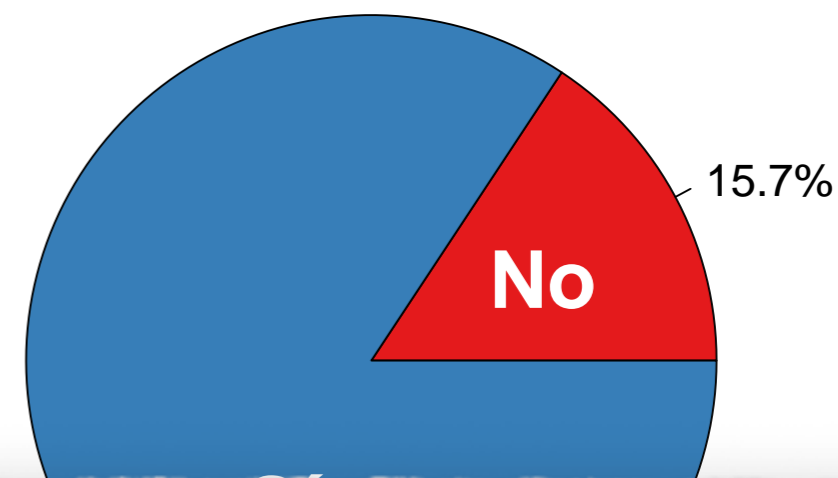
Saps qui és el teu tutor/a?
Núm respostes 113

Curs inici 17-18



Saps qui és el teu tutor/a?
Núm respostes 121

Altres cursos d'inici



Els estudiants saben qui és el seu tutor

Resultats-Graus Simultanis Física i Matemàtiques

Estàs interessat en fer tutories?
Núm respostes 25



Saps qui és el teu tutor/a?
Núm respostes 25



No
Sí

No
Sí

Resultats-Graus Simultanis Física i Matemàtiques

Estàs interessat en fer tutories?
Núm respostes 25

Saps qui és el teu tutor/a?
Núm respostes 25

Els estudiants dels Graus Simultanis tenen
menys interès en fer tutories

56%

■ No
■ Si

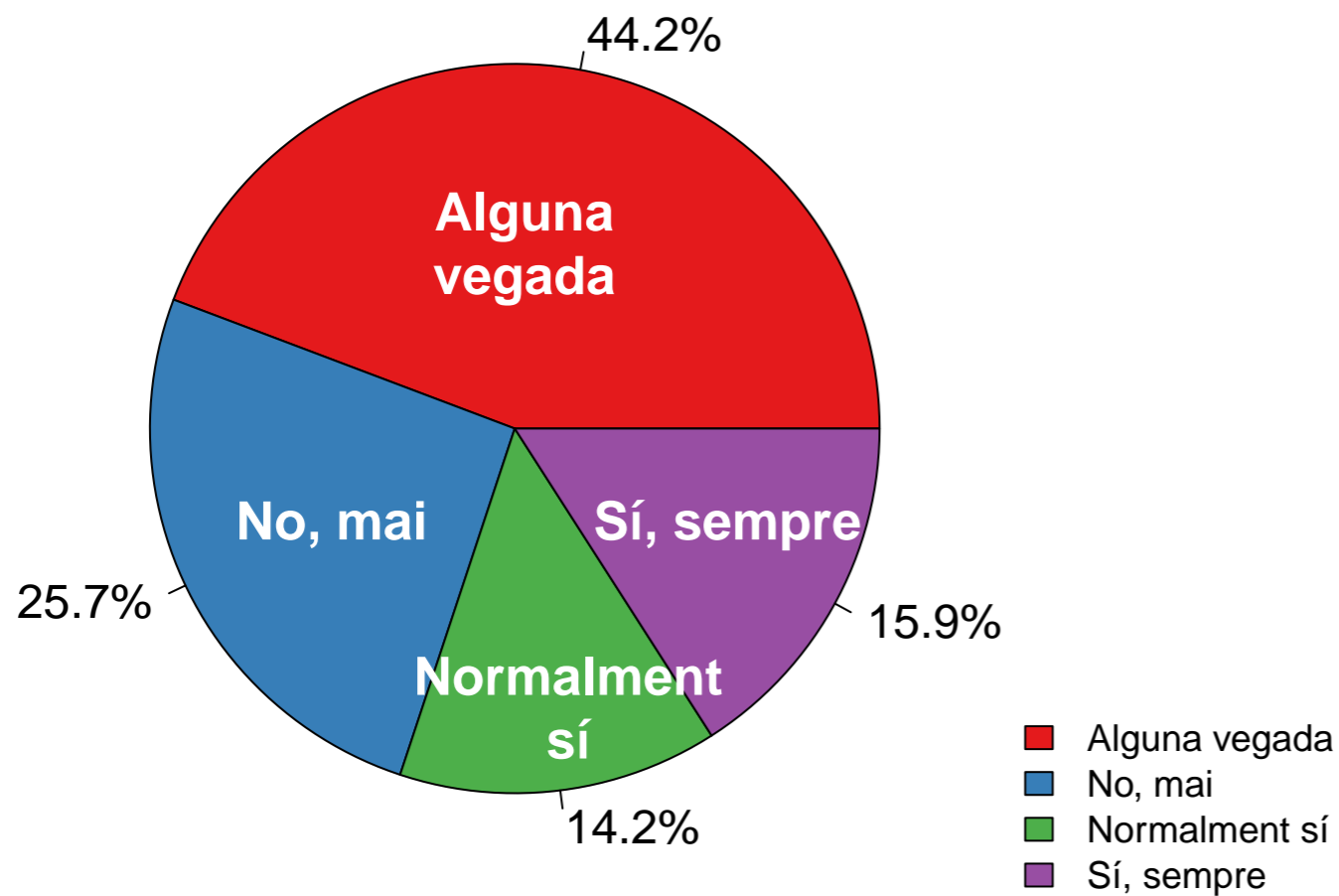
■ No
■ Si

Resultats-Grau de Física

Has pres la iniciativa de contactar el teu tutor/a?

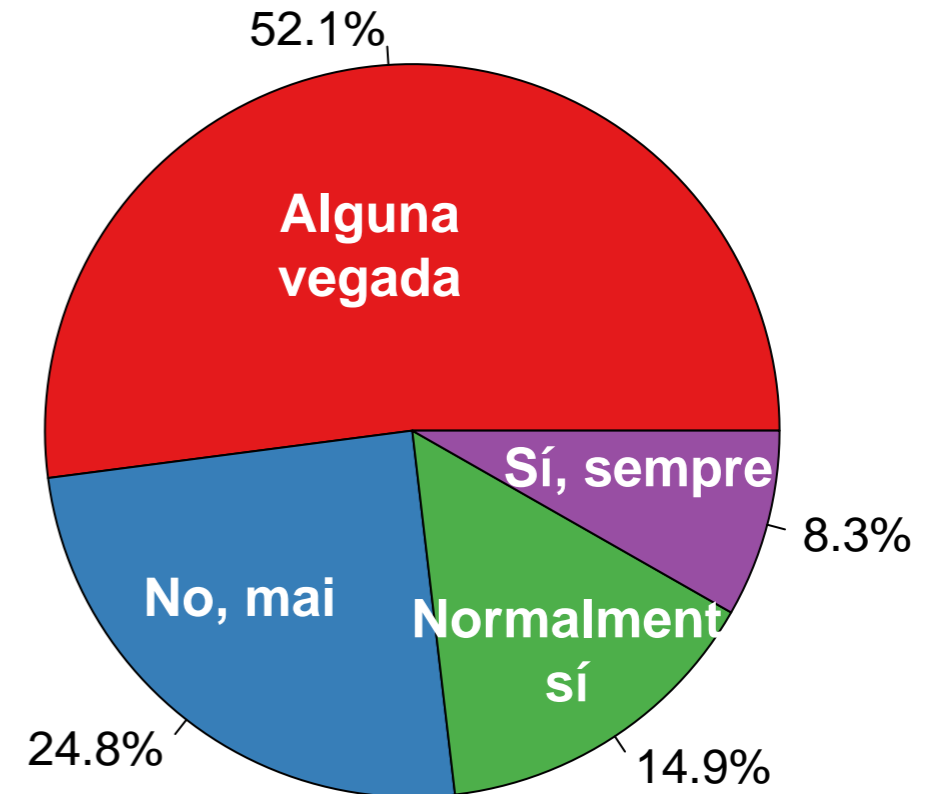
Curs inici 17-18

Has pres la iniciativa de contactar el teu tutor/a?
Núm respostes 113



Altres cursos d'inici

Has pres la iniciativa de contactar el teu tutor/a?
Núm respostes 121

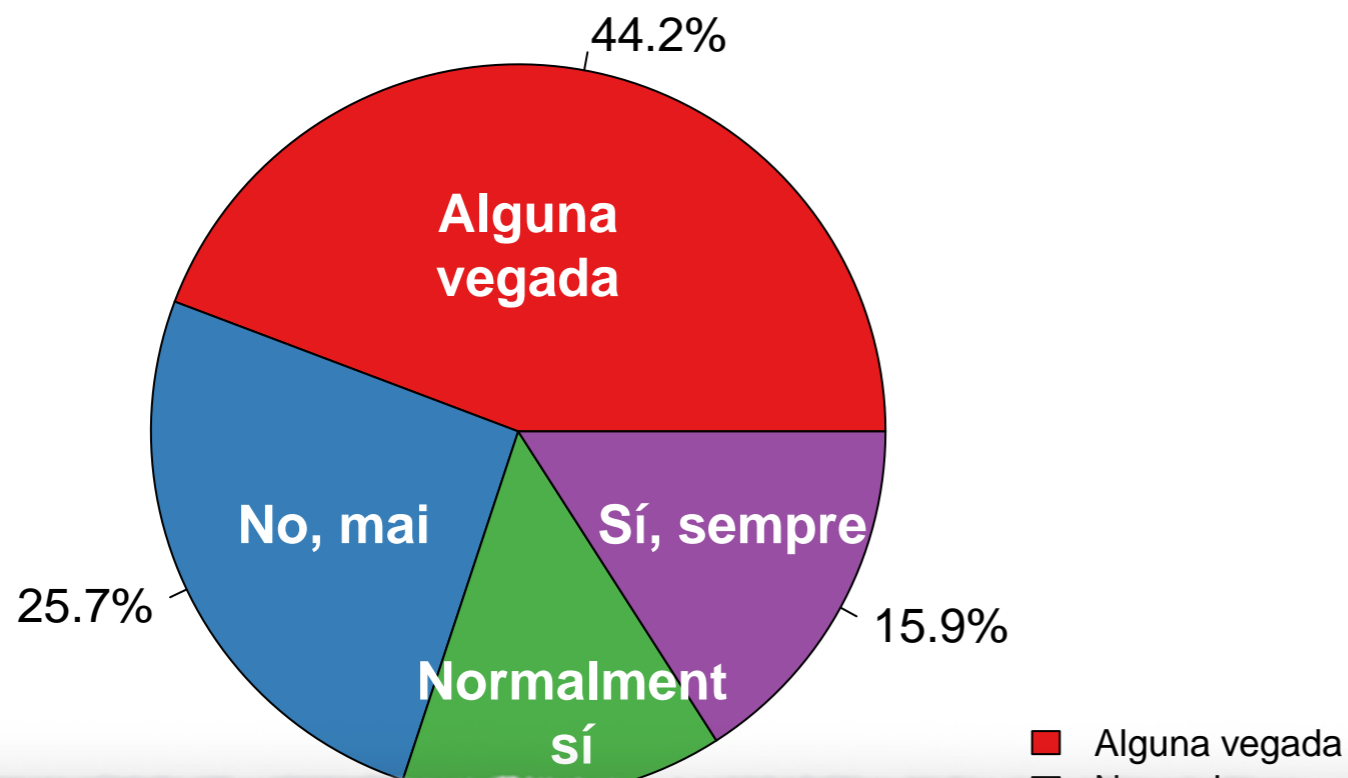


Resultats-Grau de Física

Has pres la iniciativa de contactar el teu tutor/a?

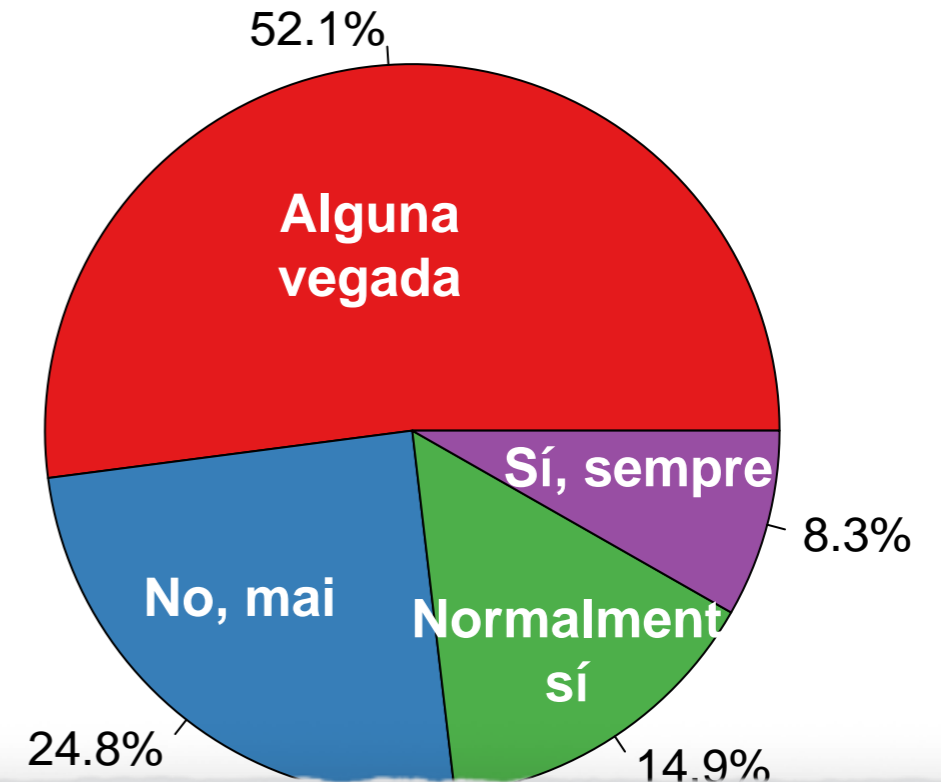
Curs inici 17-18

Has pres la iniciativa de contactar el teu tutor/a?
Núm respostes 113



Altres cursos d'inici

Has pres la iniciativa de contactar el teu tutor/a?
Núm respostes 121



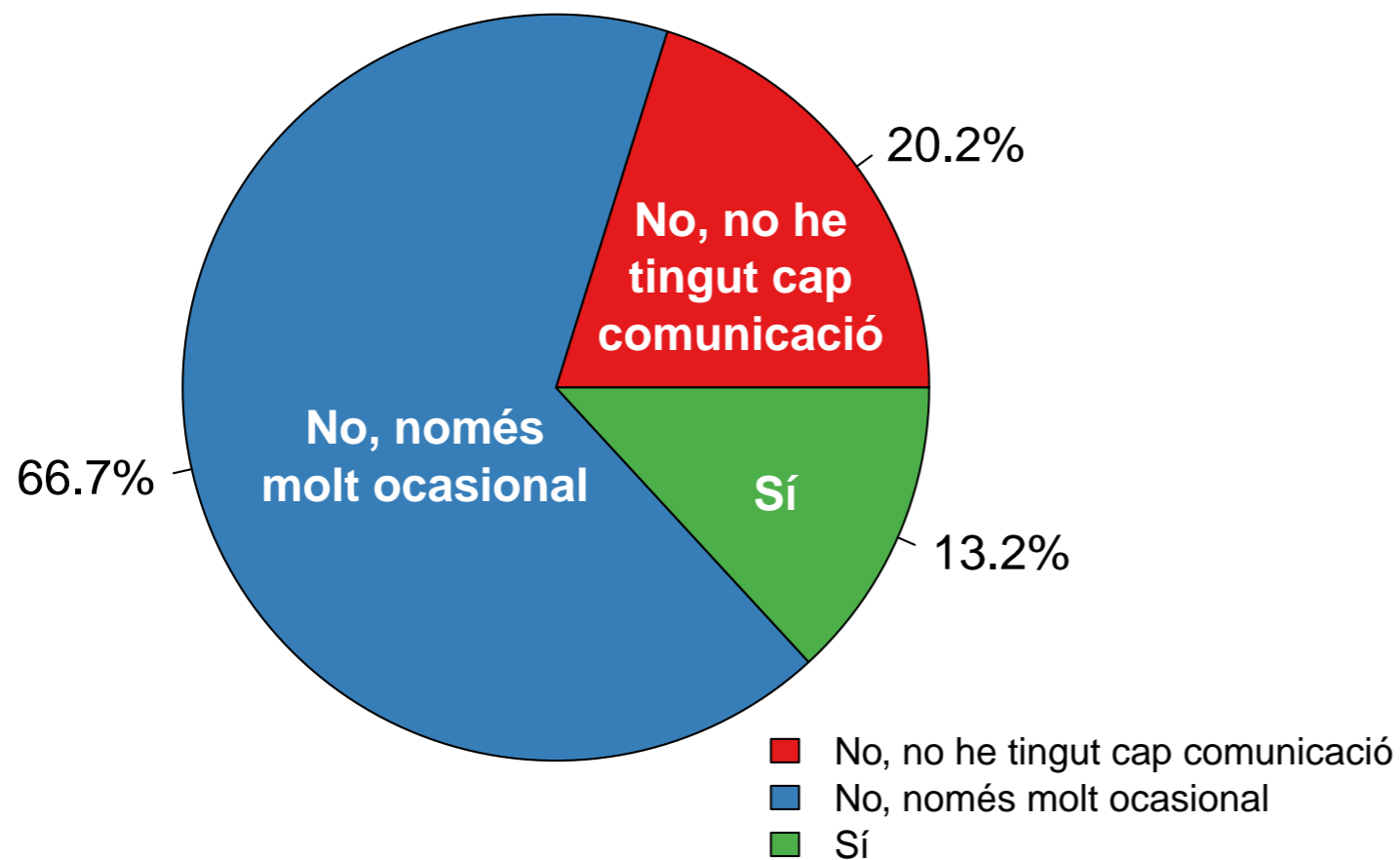
Els contactes són a iniciativa de l'estudiant i del tutor

Resultats-Grau de Física

Aquest curs acadèmic, has tingut comunicació periòdica amb el teu tutor/a?

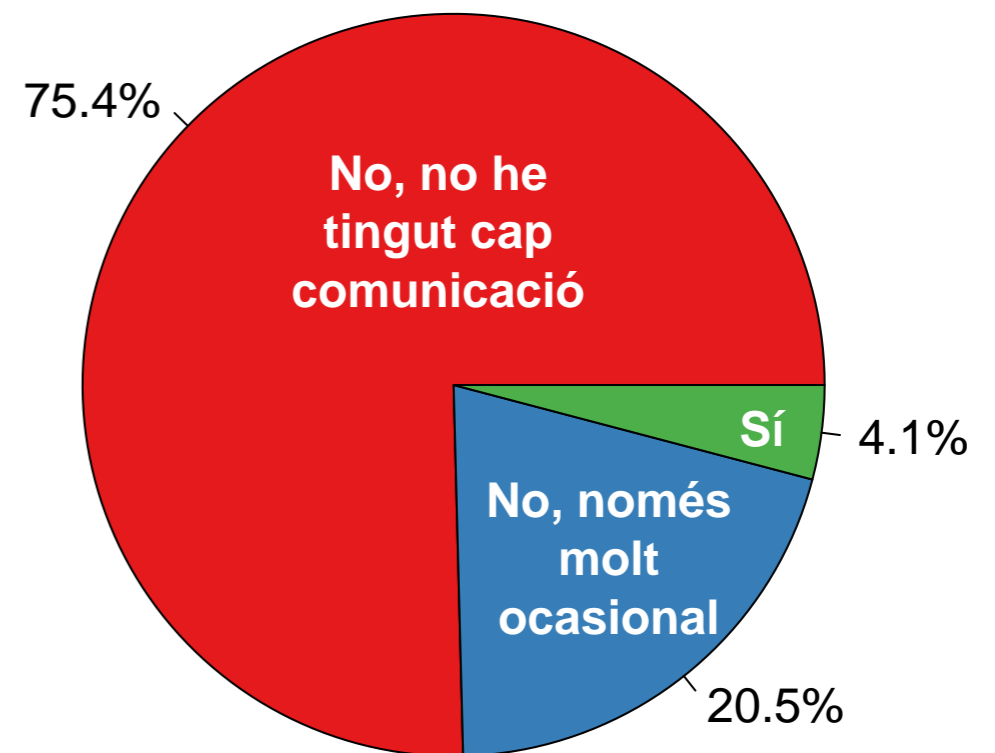
Curs inici 17-18

Aquest curs acadèmic, has tingut comunicació periòdica amb el teu tutor/a?
Núm respostes 114



Altres cursos d'inici

Aquest curs acadèmic, has tingut comunicació periòdica amb el teu tutor/a?
Núm respostes 122

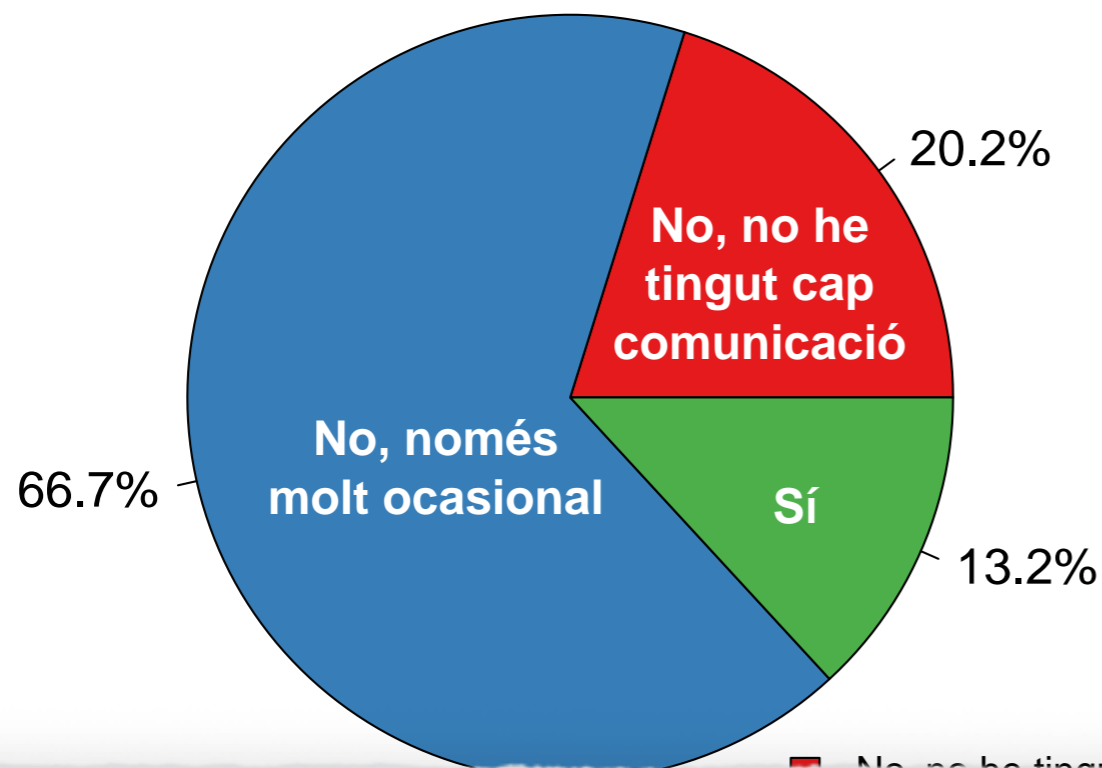


Resultats-Grau de Física

Aquest curs acadèmic, has tingut comunicació periòdica amb el teu tutor/a?

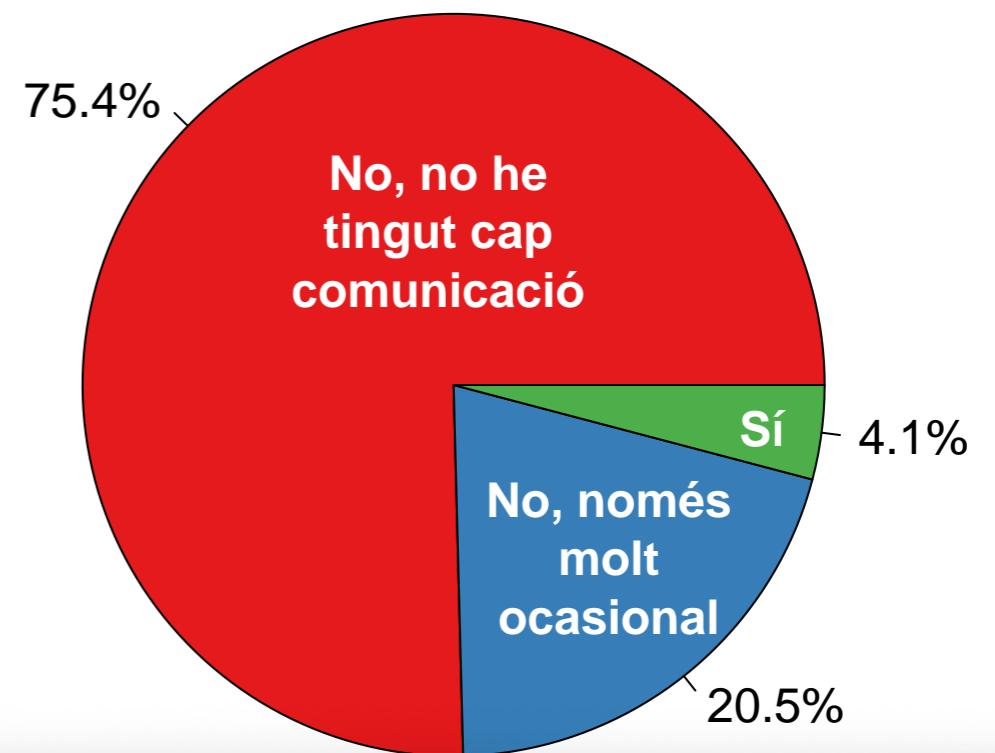
Curs inici 17-18

Aquest curs acadèmic, has tingut comunicació periòdica amb el teu tutor/a?
Núm respostes 114



Altres cursos d'inici

Aquest curs acadèmic, has tingut comunicació periòdica amb el teu tutor/a?
Núm respostes 122



La comunicació és el primer any i no és periòdica

Resultats-Grau de Física

Aquest curs acadèmic, la comunicació amb el teu tutor/a ha estat:?

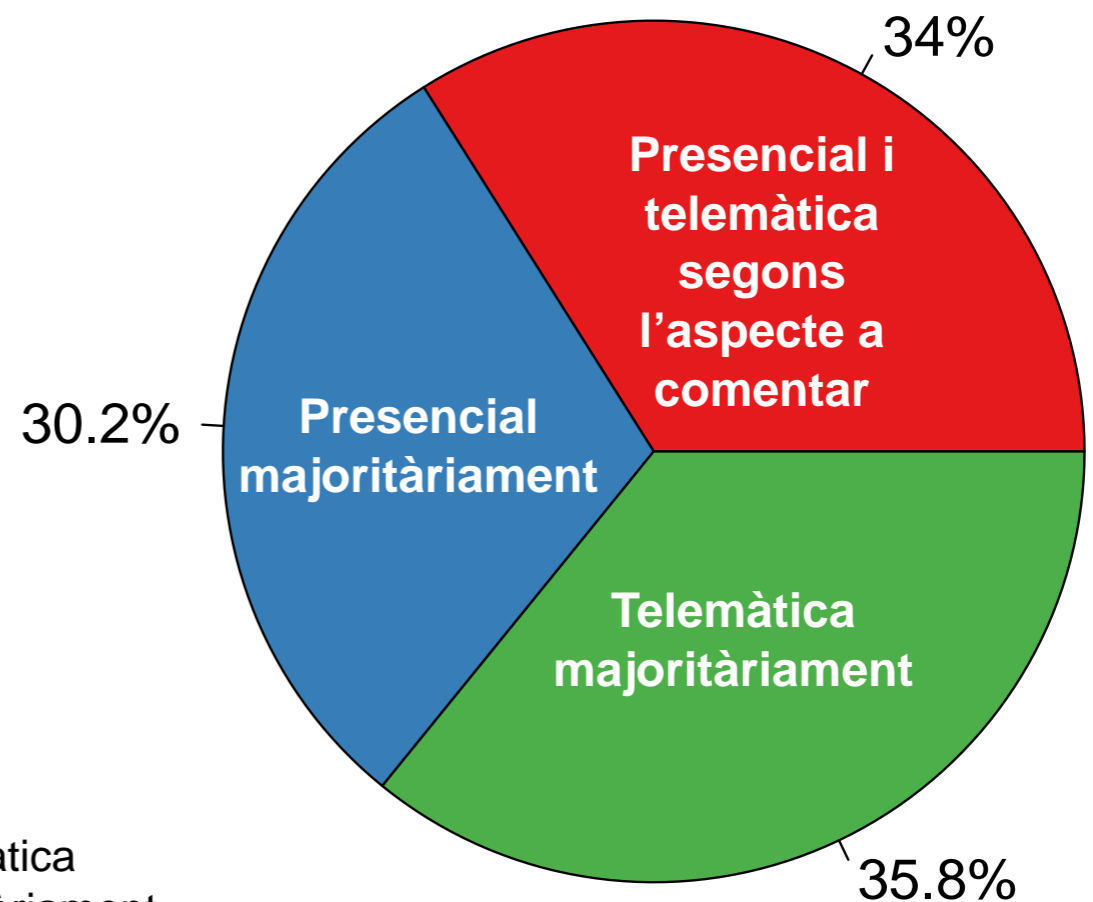
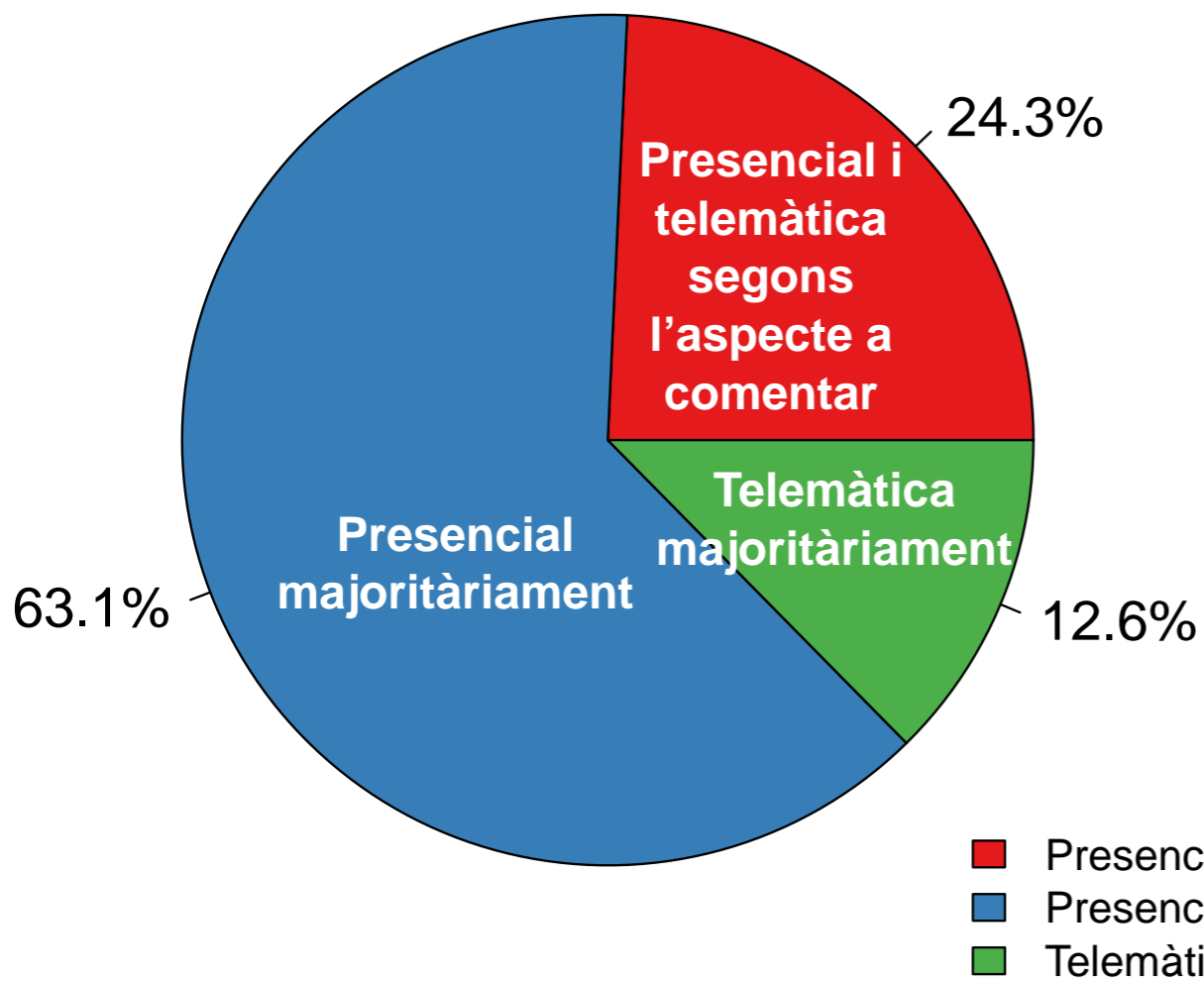
Curs inici 17-18

Núm respostes 103

Altres cursos d'inici

poques respostes recollides

Núm respostes 53



Resultats-Grau de Física

Aquest curs acadèmic, la comunicació amb el teu tutor/a ha estat:?

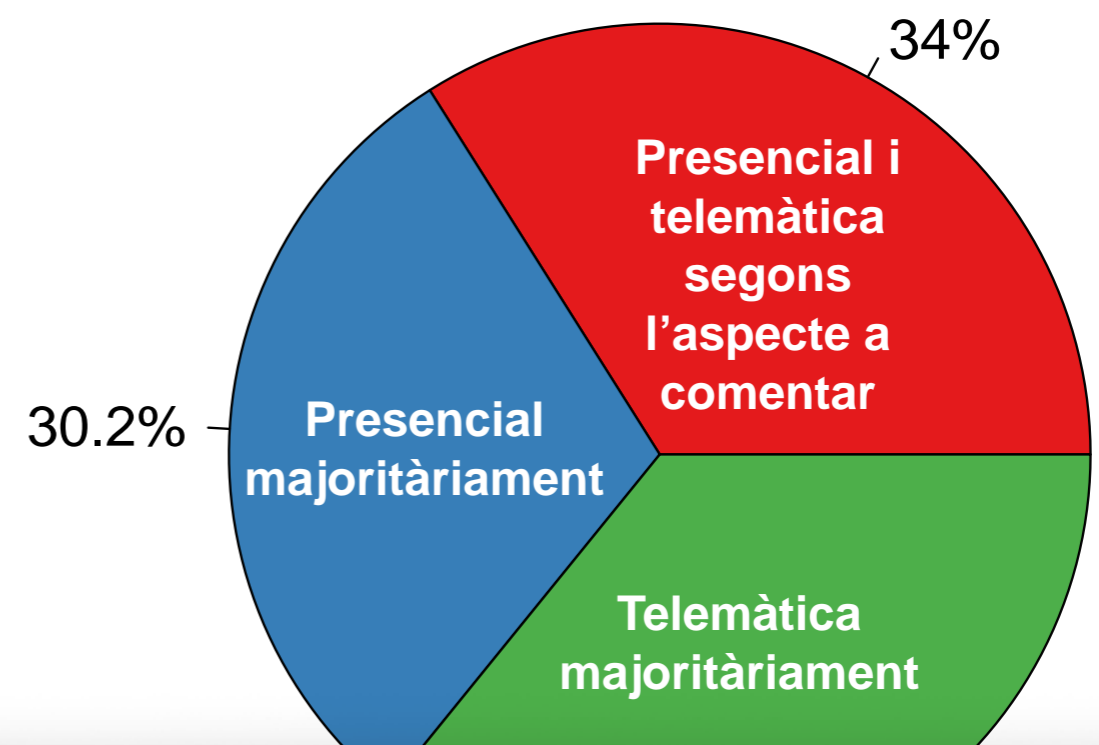
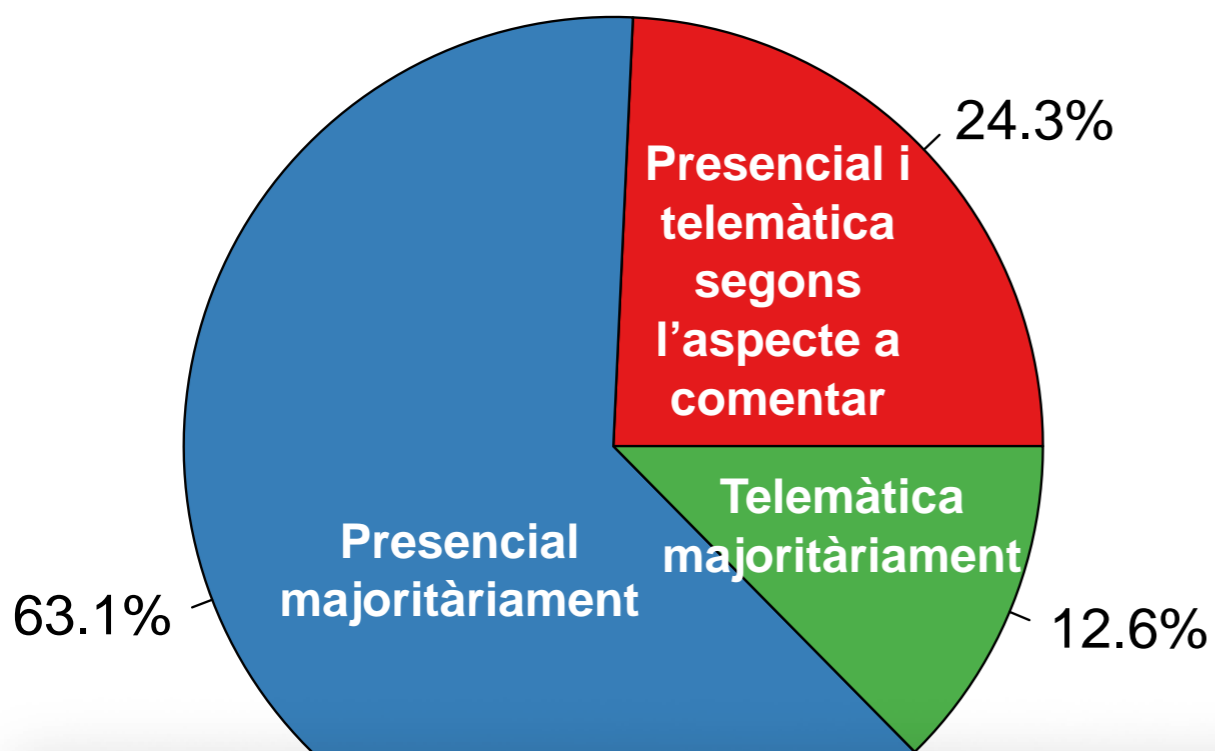
Curs inici 17-18

Núm respostes 103

Altres cursos d'inici

poques respostes recollides

Núm respostes 53



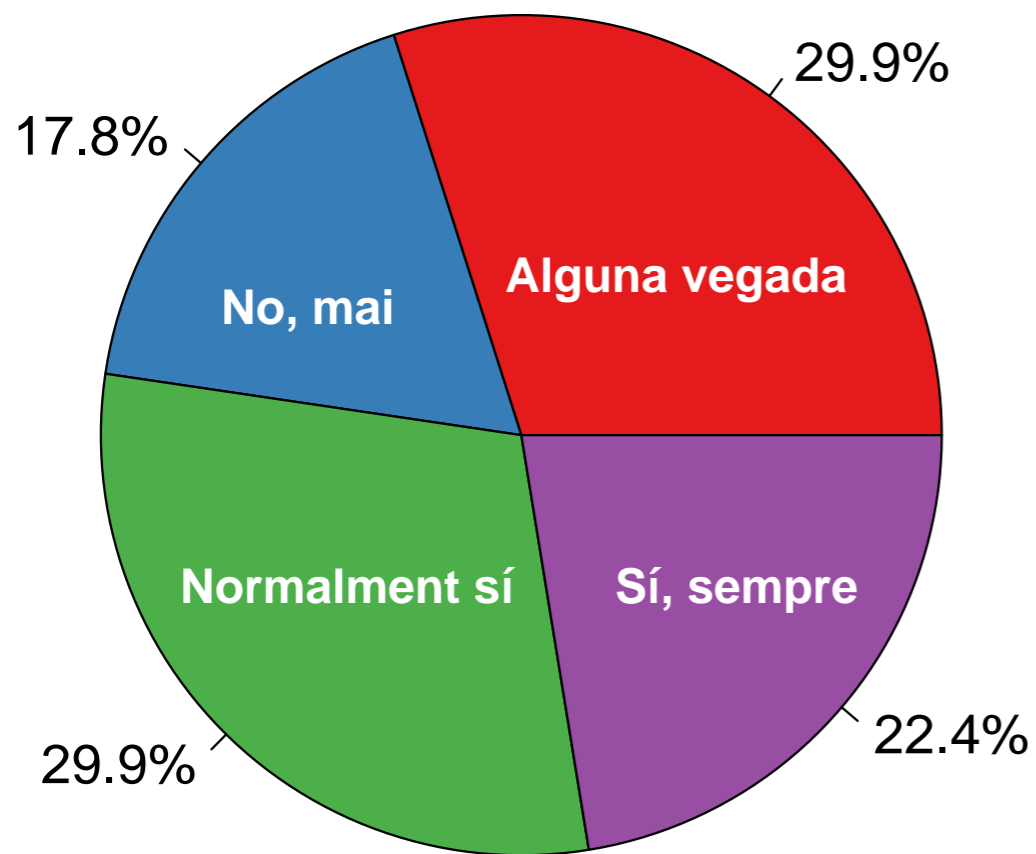
La comunicació existent és més presencial el primer any

Resultats-Grau de Física

T'ha estat útil l'assessorament que t'ha donat el teu tutor?

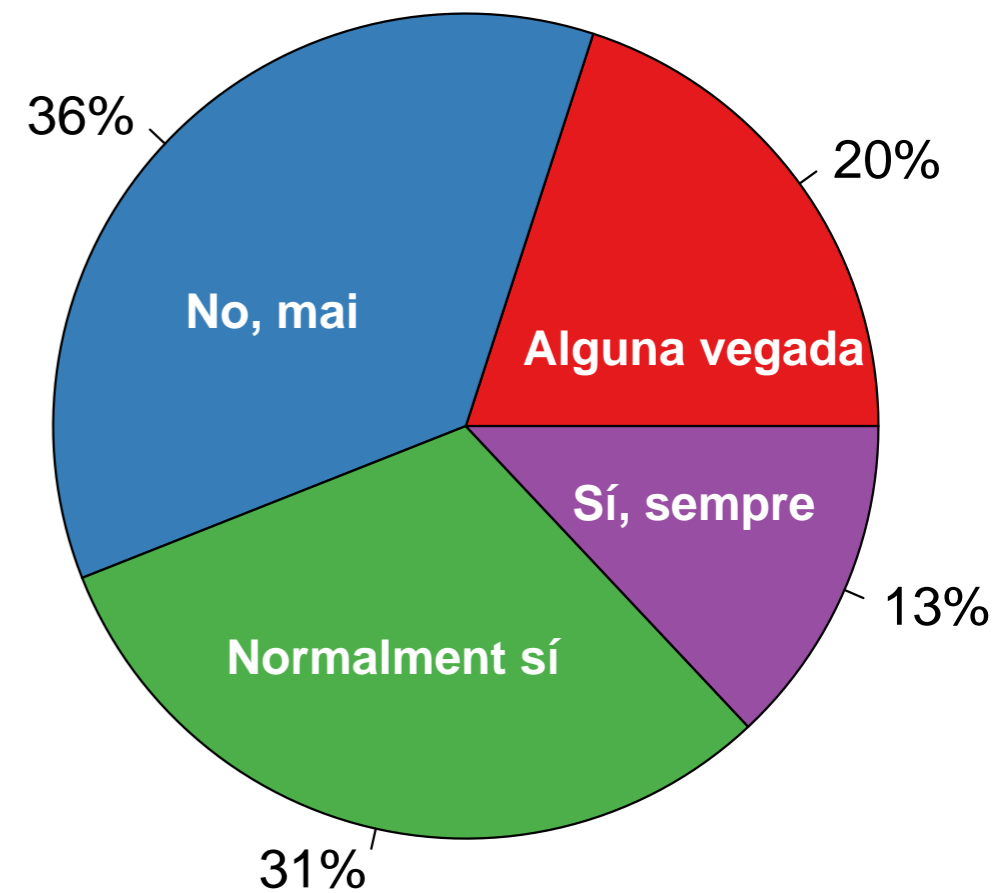
Curs inici 17-18

Núm respostes 107



Altres cursos d'inici

Núm respostes 100



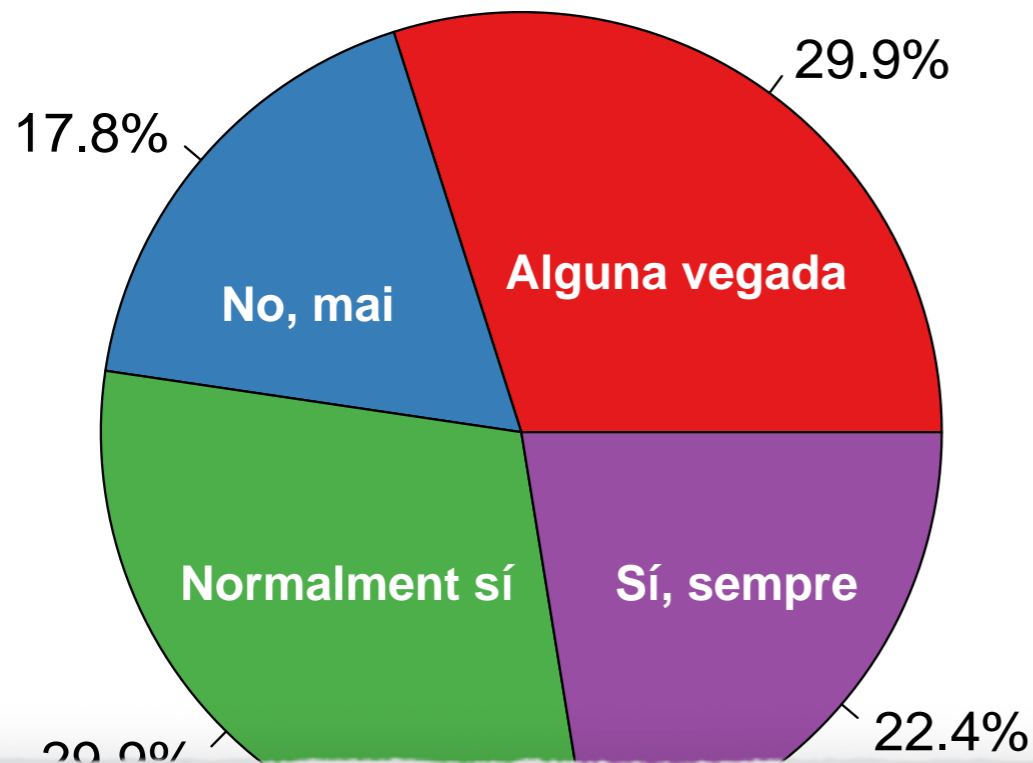
- Alguna vegada
- No, mai
- Normalment sí
- Sí, sempre

Resultats-Grau de Física

T'ha estat útil l'assessorament que t'ha donat el teu tutor?

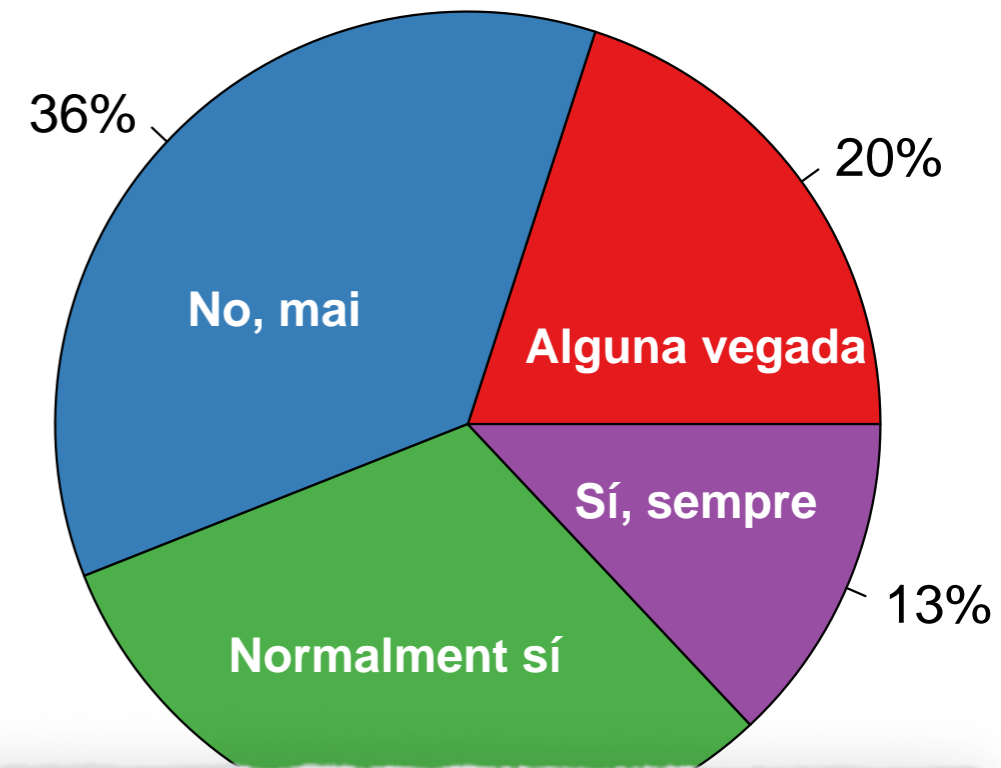
Curs inici 17-18

Núm respostes 107



Altres cursos d'inici

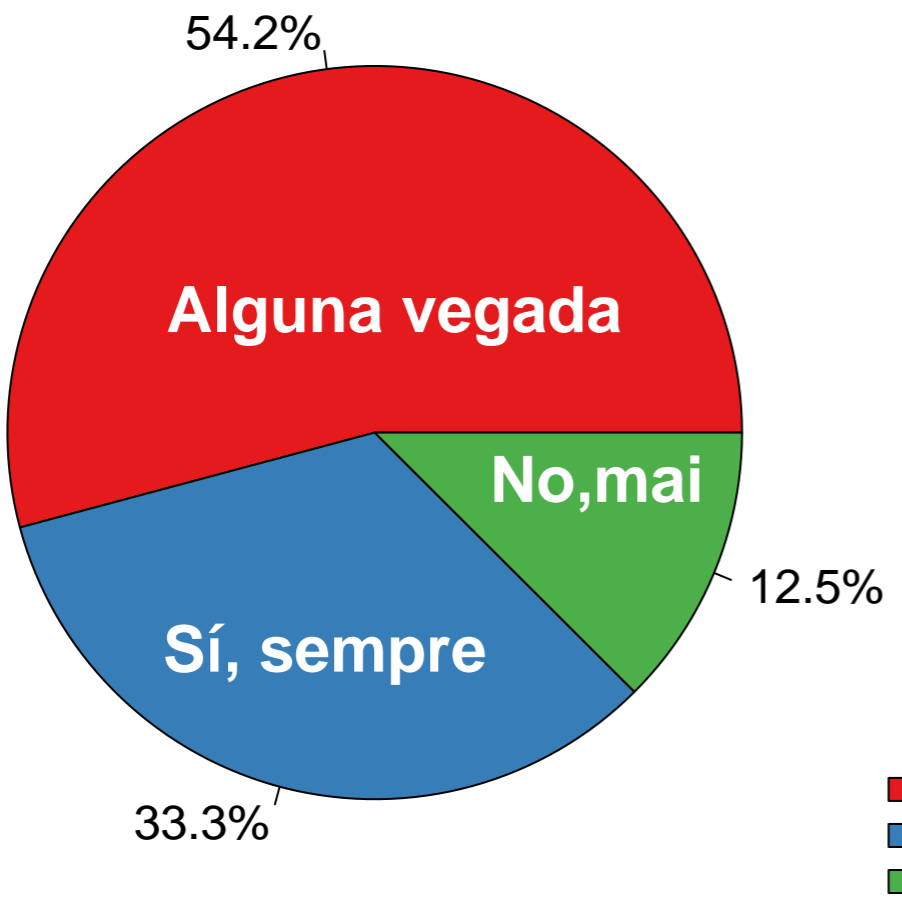
Núm respostes 100



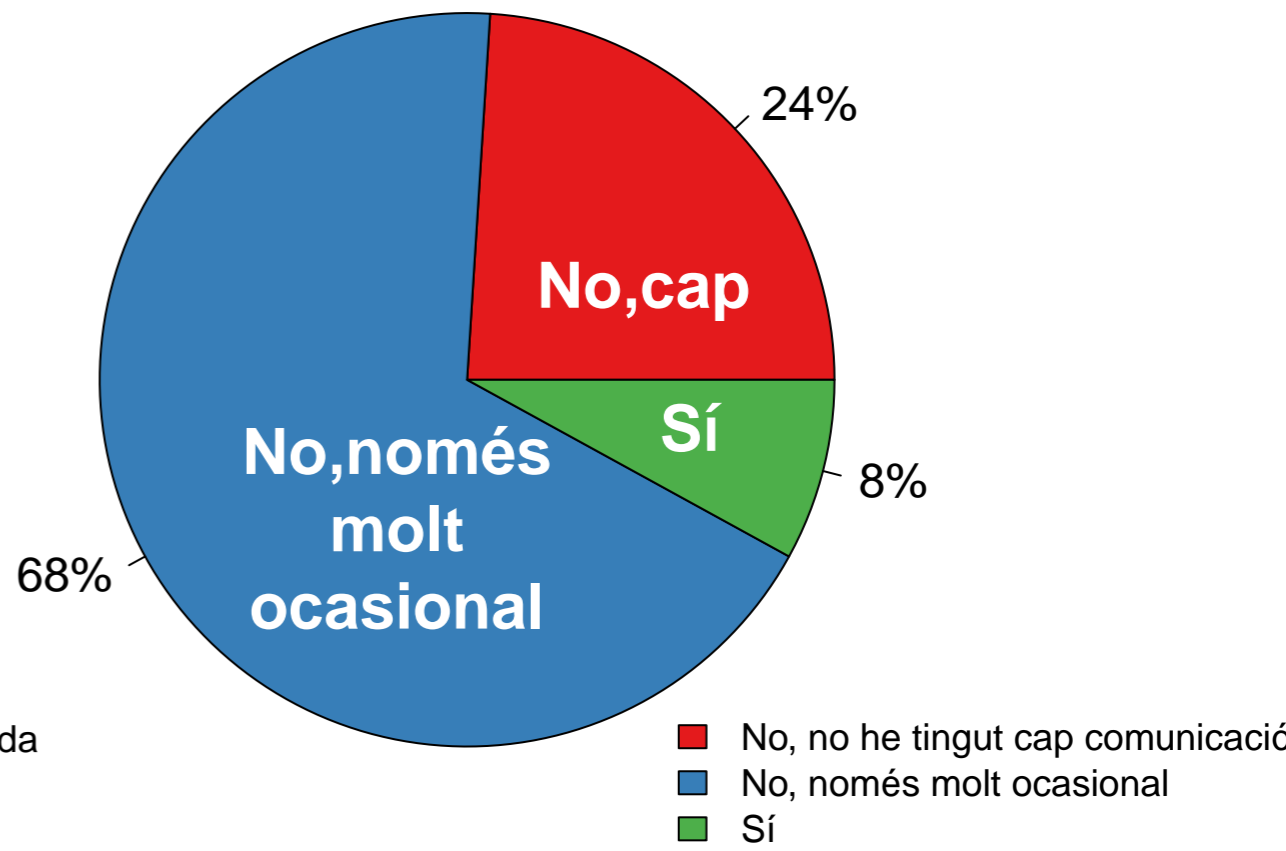
Entorn al 50% els ha estat útil
l'assessorament del tutor/a

Resultats-Graus Simultanis Física i Matemàtiques

Has pres la iniciativa de contactar el teu tutor/a?
Núm respostes 24

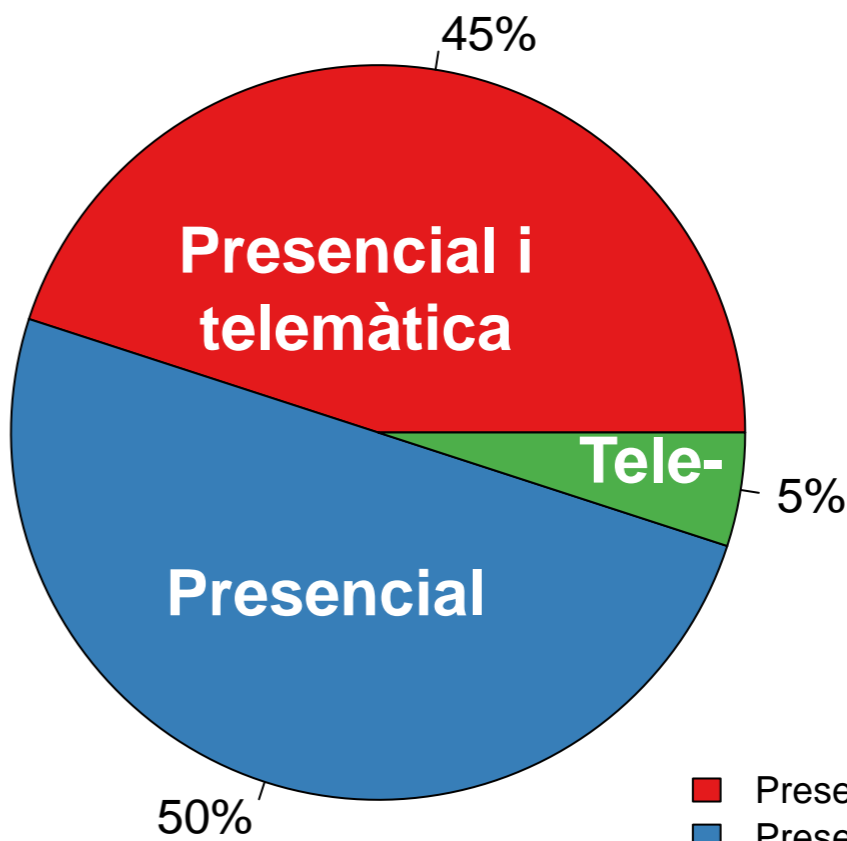


Aquest curs acadèmic, has tingut comunicació periòdica amb el teu tutor/a?
Núm respostes 25



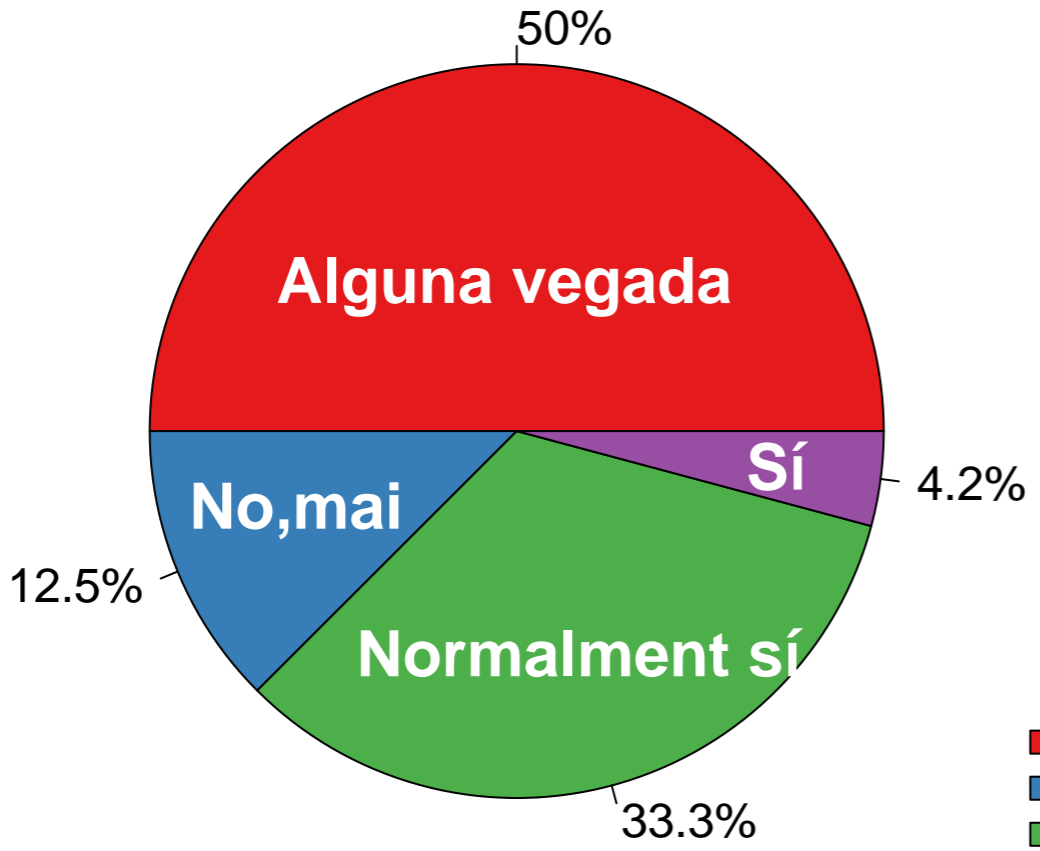
Resultats-Graus Simultanis Física i Matemàtiques

Aquest curs acadèmic, la comunicació amb el teu tutor/a ha estat:
Núm respostes 20



- Presencial i telemàtica
- Presencial majoritàriament
- Telemàtica majoritàriament

T'ha estat útil l'assessorament que t'ha donat el teu tutor/a?
Núm respostes 24



- Alguna vegada
- No, mai
- Normalment sí
- Sí, sempre

Resultats-Grau de Física

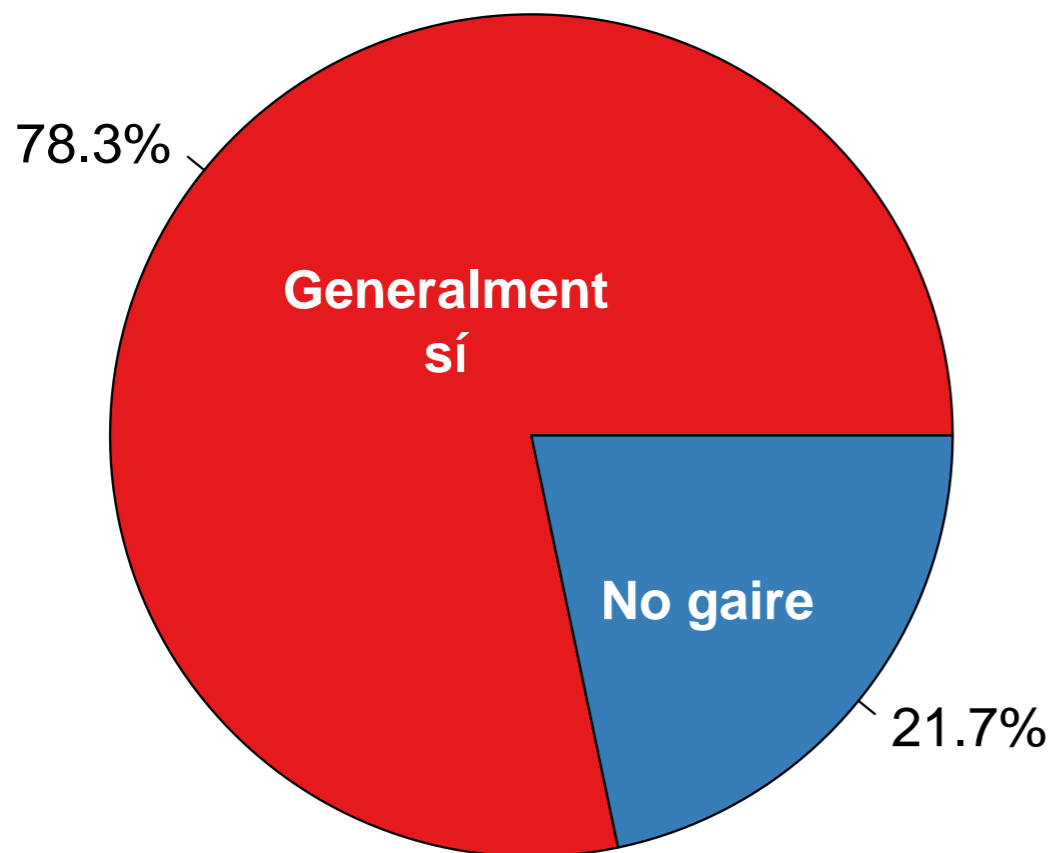
Segueixes les recomanacions del teu tutor/a?

Curs inici 17-18

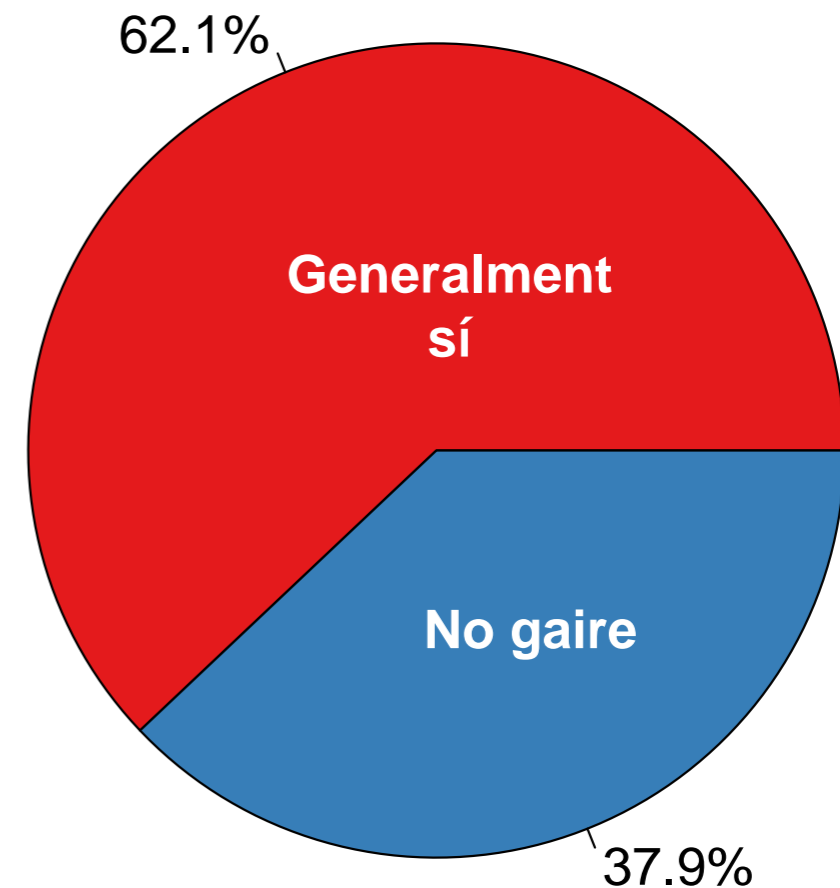
Altres cursos d'inici

Segueixes les recomanacions del teu tutor/a?
Núm respostes 106

Segueixes les recomanacions del teu tutor/a?
Núm respostes 87



Motius: 18/24 perquè no n'hi ha hagut (9 d'ells perquè sense o poc contacte), 2/24 perquè no serveixen, 1 /24 per desinterès, 1/24 per falta de temps



■ Generalment sí
■ No gaire

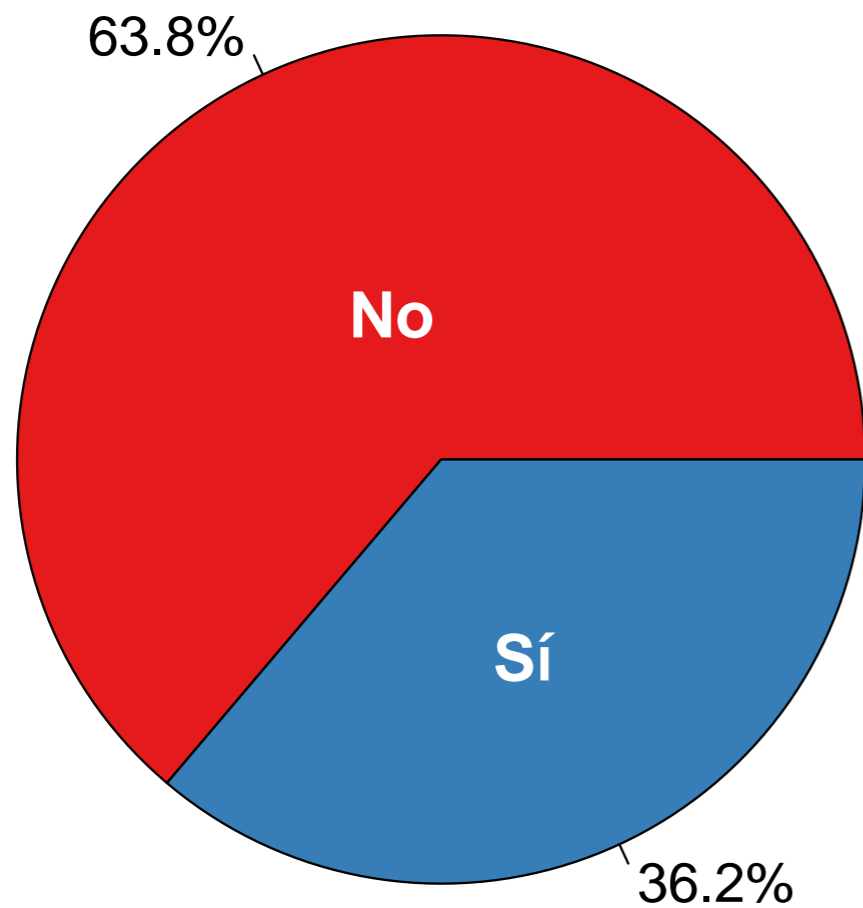
Motius: 23/26 perquè no n'hi ha hagut (16 d'ells perquè sense o poc contacte), 2/26 pel tutor, 1/26 perquè no serveixen

Resultats-Grau de Física

Has deixat de fer tutories aquest curs o anteriorment?

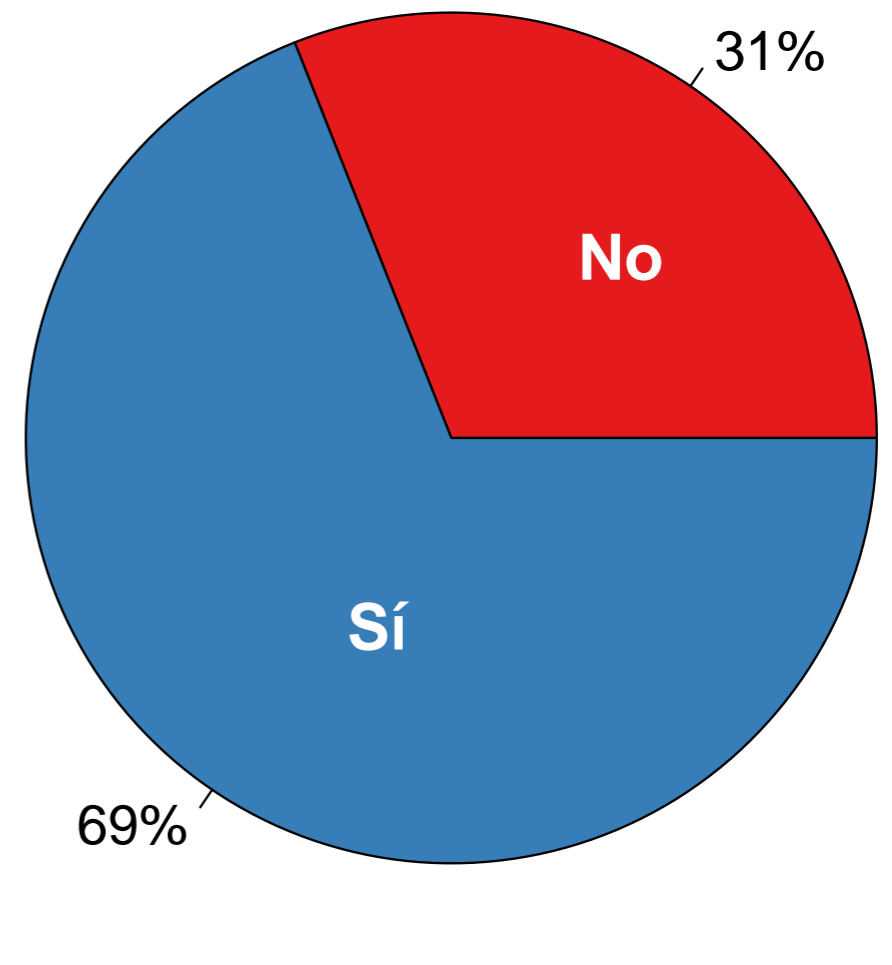
Curs inici 17-18

Núm respostes 105



Altres cursos d'inici

Núm respostes 100



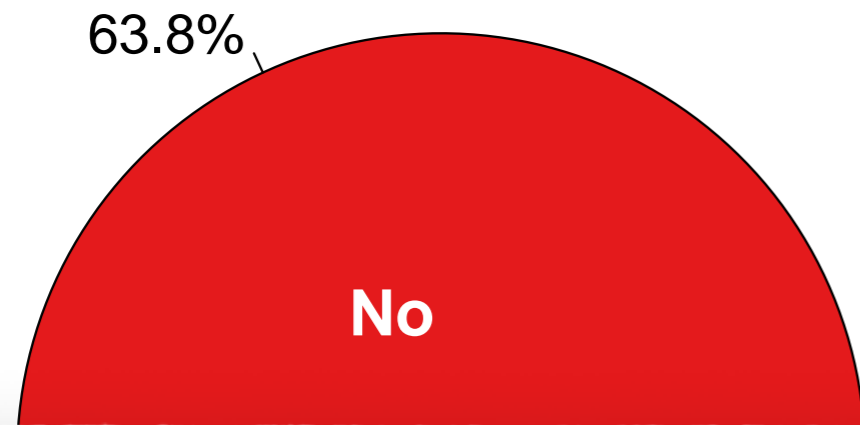
■ No
■ Sí

Resultats-Grau de Física

Has deixat de fer tutories aquest curs o anteriorment?

Curs inici 17-18

Núm respostes 105

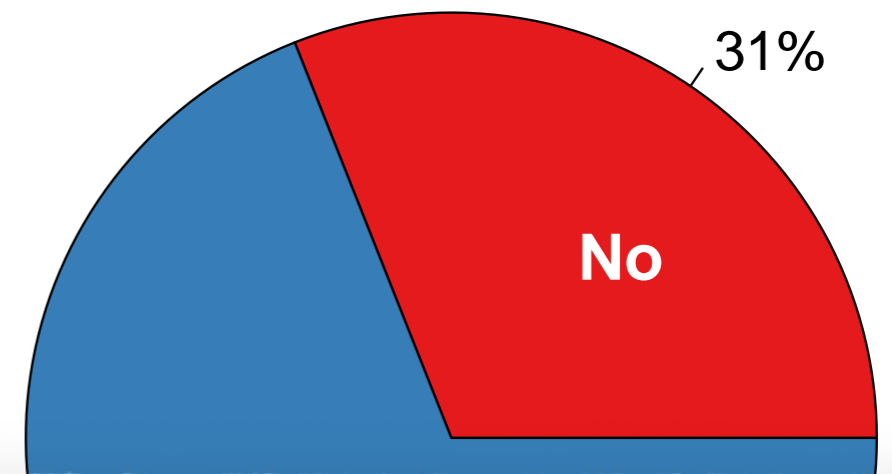


Motius:

10/36 perquè cap o poques reunions
9/36 perquè no hi ha necessitat,
5/36 per manca de temps,
3/36 per poca iniciativa,
3/36 per horaris,
2/36 per no entesa amb tutor,
2/36 per manca d'utilitat,
2/36 perquè està pendent

Altres cursos d'inici

Núm respostes 100

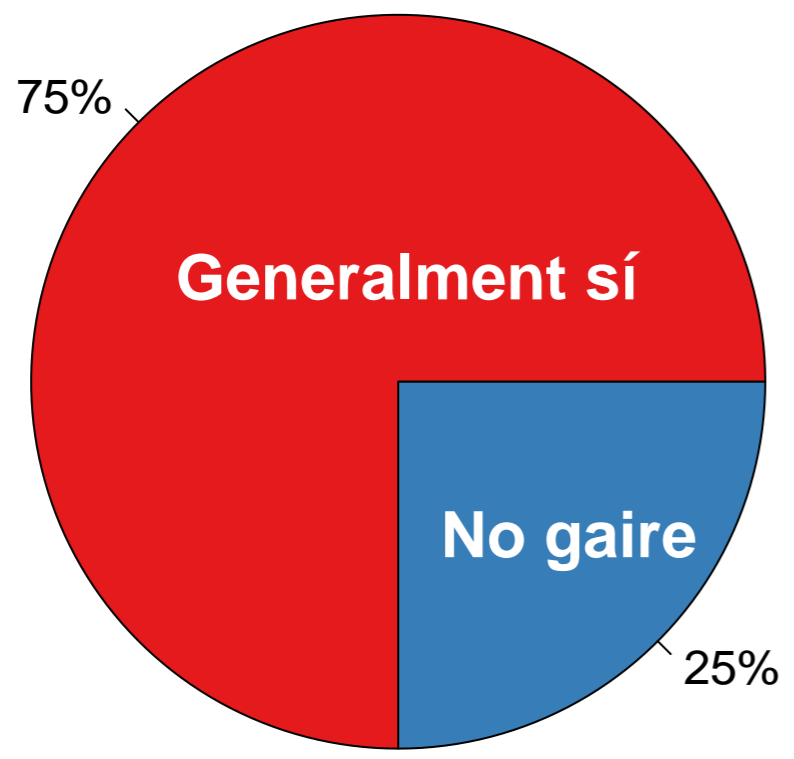


Motius:

20/61 perquè no hi ha necessitat
20/61 per no entesa amb tutor o no li resulta útil (part usen un altre tutor)
10/61 per poc interès
5/61 perquè cap o poques reunions
la resta amb motius variats

Resultats-Graus Simultanis Física i Matemàtiques

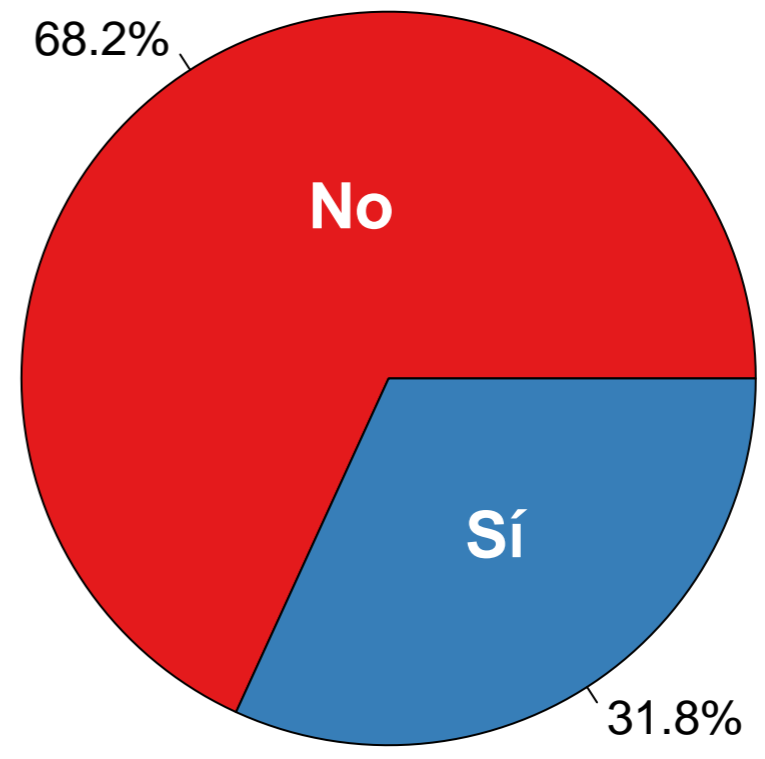
Segueixes les recomanacions del teu tutor/a?
Núm respostes 24



■ Generalment sí
■ No gaire

Motius:
3/4 No hi ha hagut recomanacions

Has deixat de fer tutories aquest curs o anteriorment?
Núm respostes 22



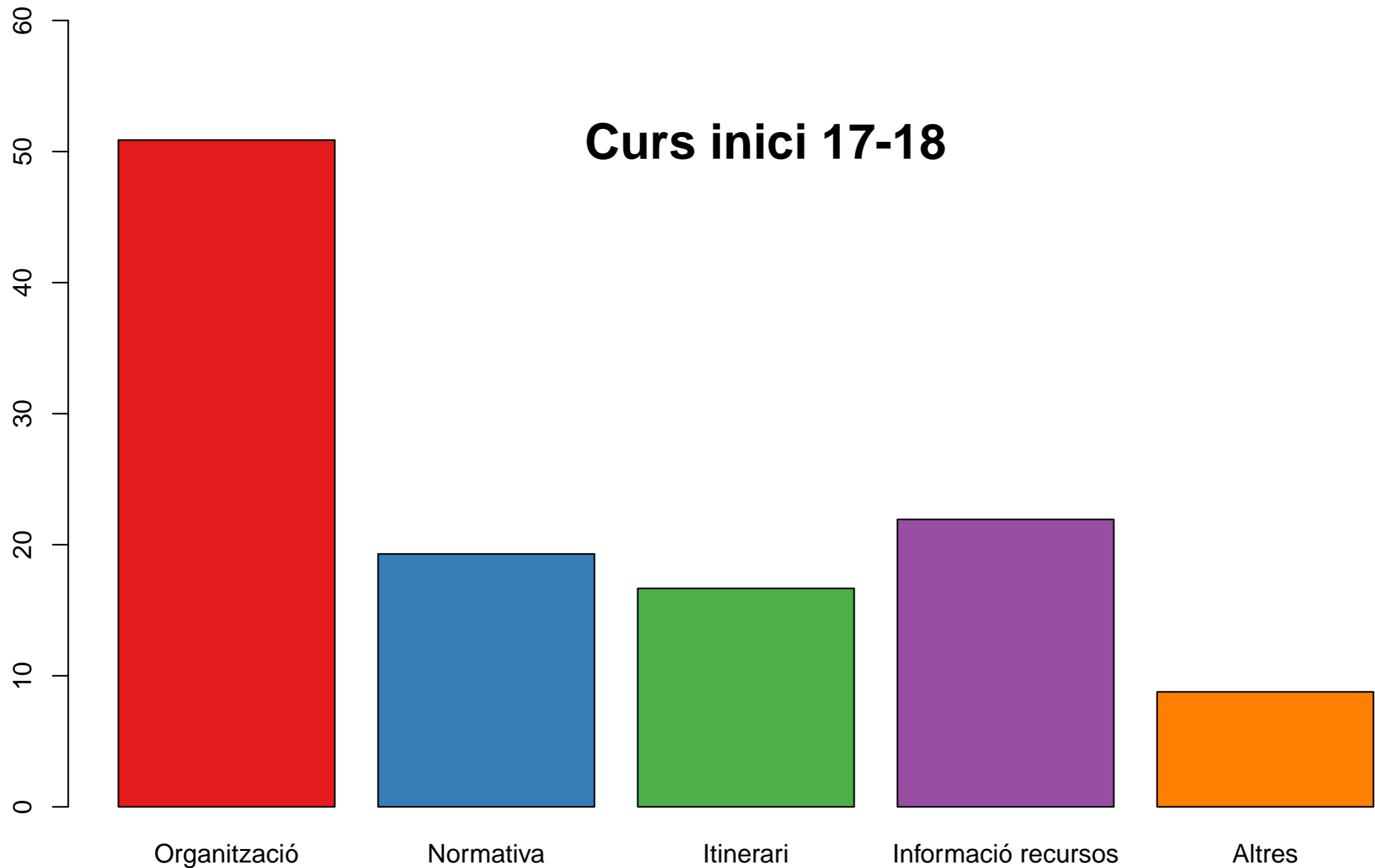
■ No
■ Sí

Motius:
3/5 Poc interès

Resultats-Grau de Física

En quins aspectes t'ha estat útil l'assessorament del teu tutor/a?

Núm enquestes 114

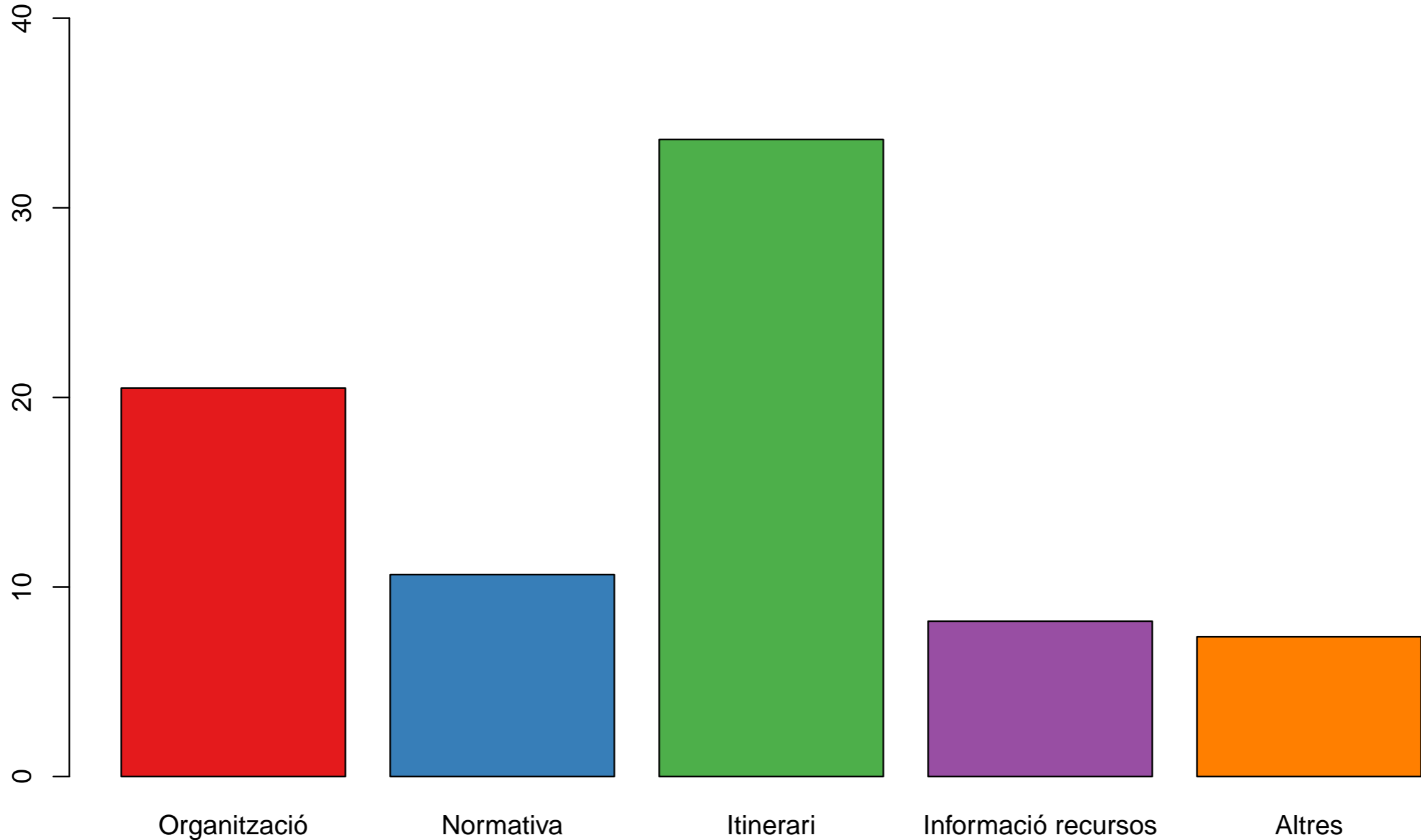


Resultats-Grau de Física

En quins aspectes t'ha estat útil l'assessorament del teu tutor/a?

Núm enquestes 122

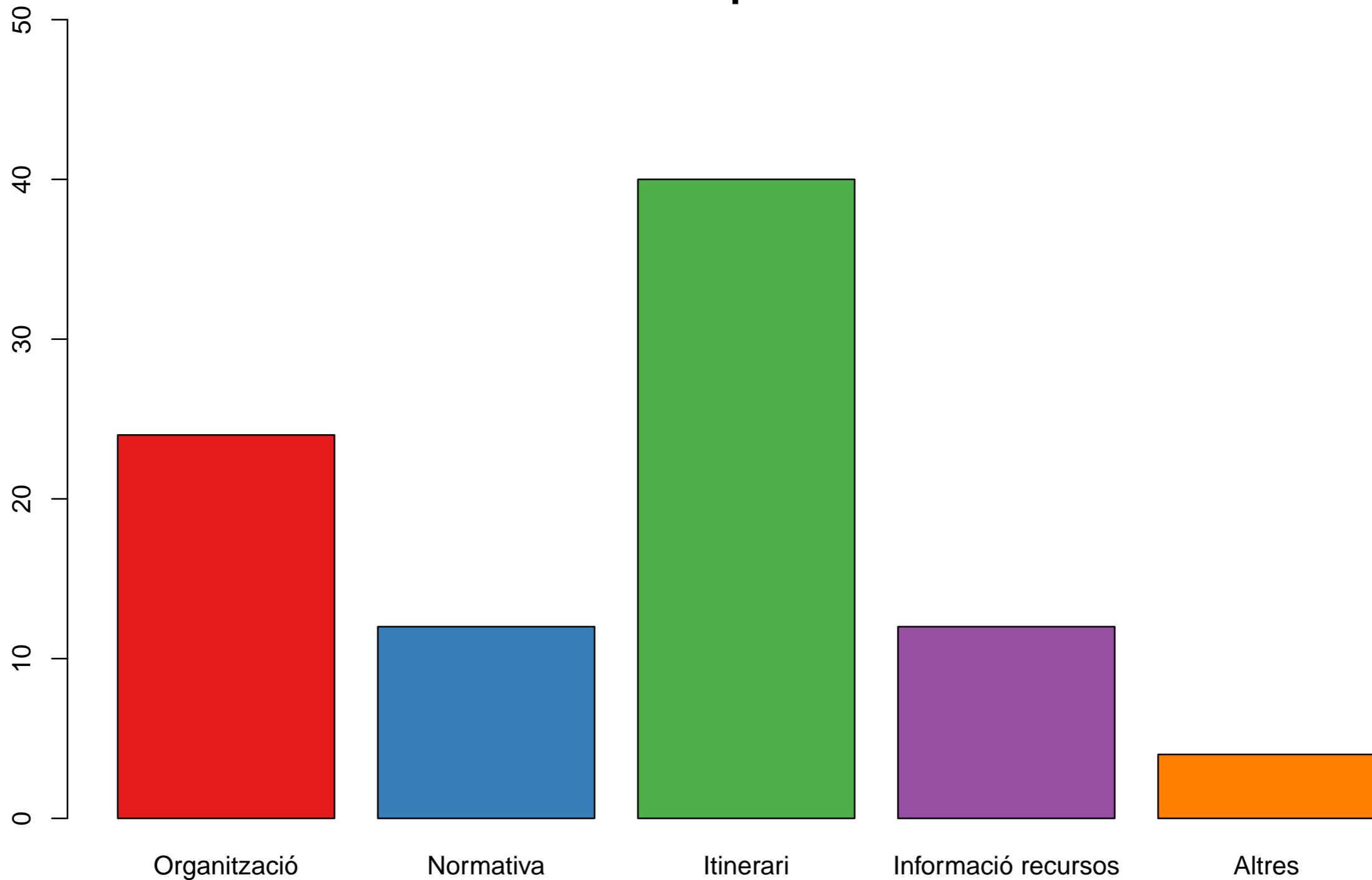
Altres cursos d'inici



Resultats-Graus Simultanis Física i Matemàtiques

En quins aspectes t'ha estat útil l'assessorament del teu tutor/a?

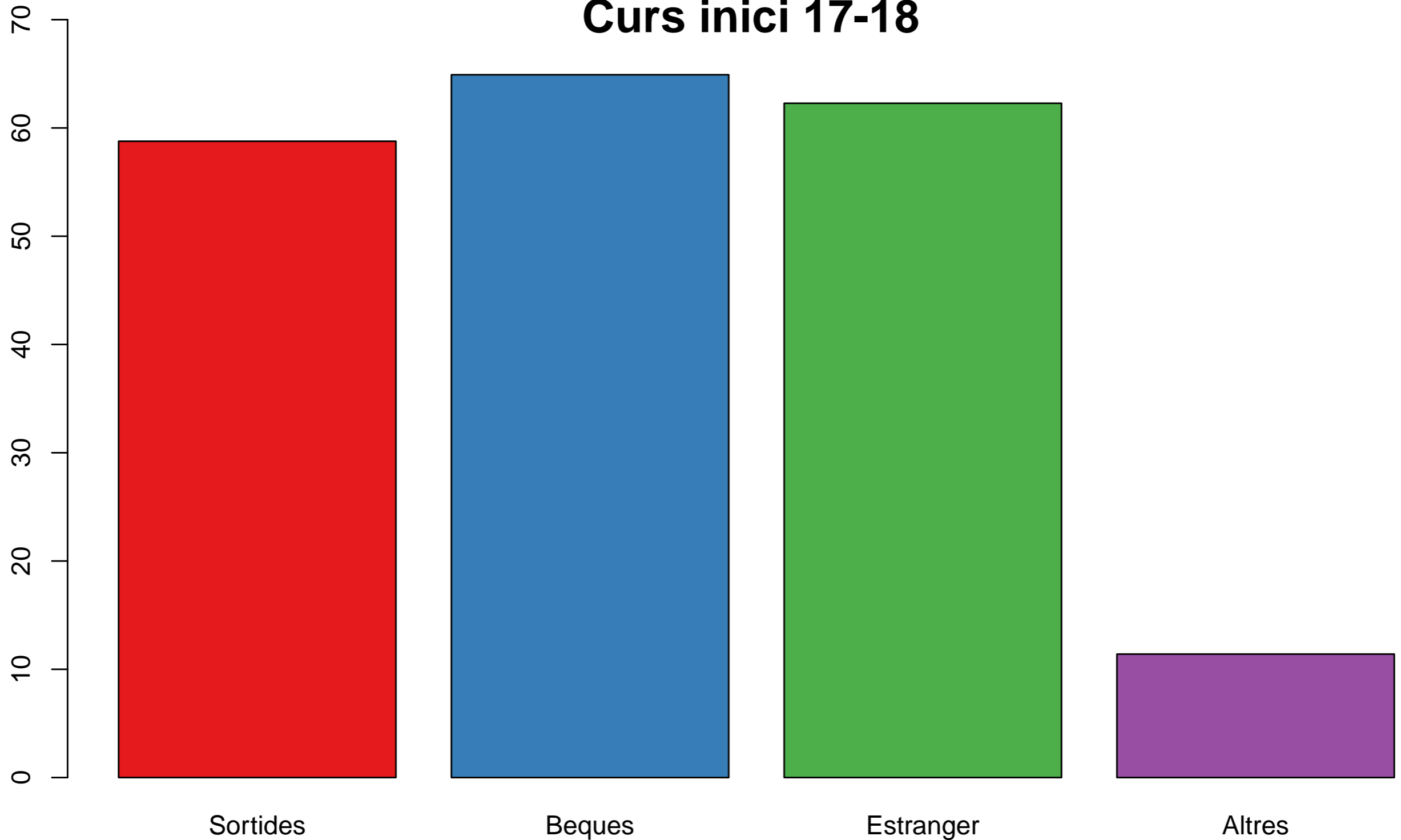
Núm enquestes 25



Resultats-Grau de Física

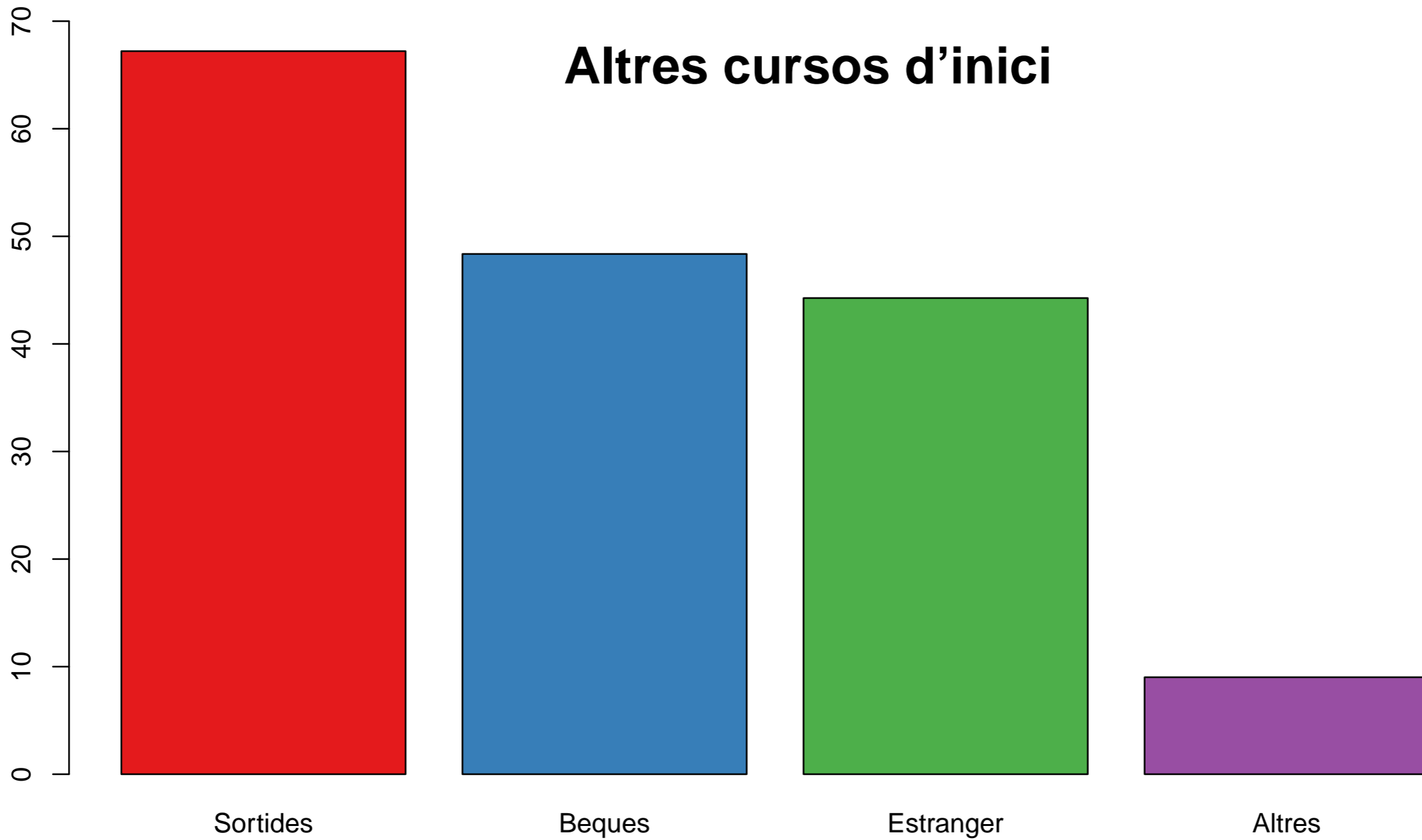
**Voldries tenir més informació sobre:
Núm enquestes 114**

Curs inici 17-18



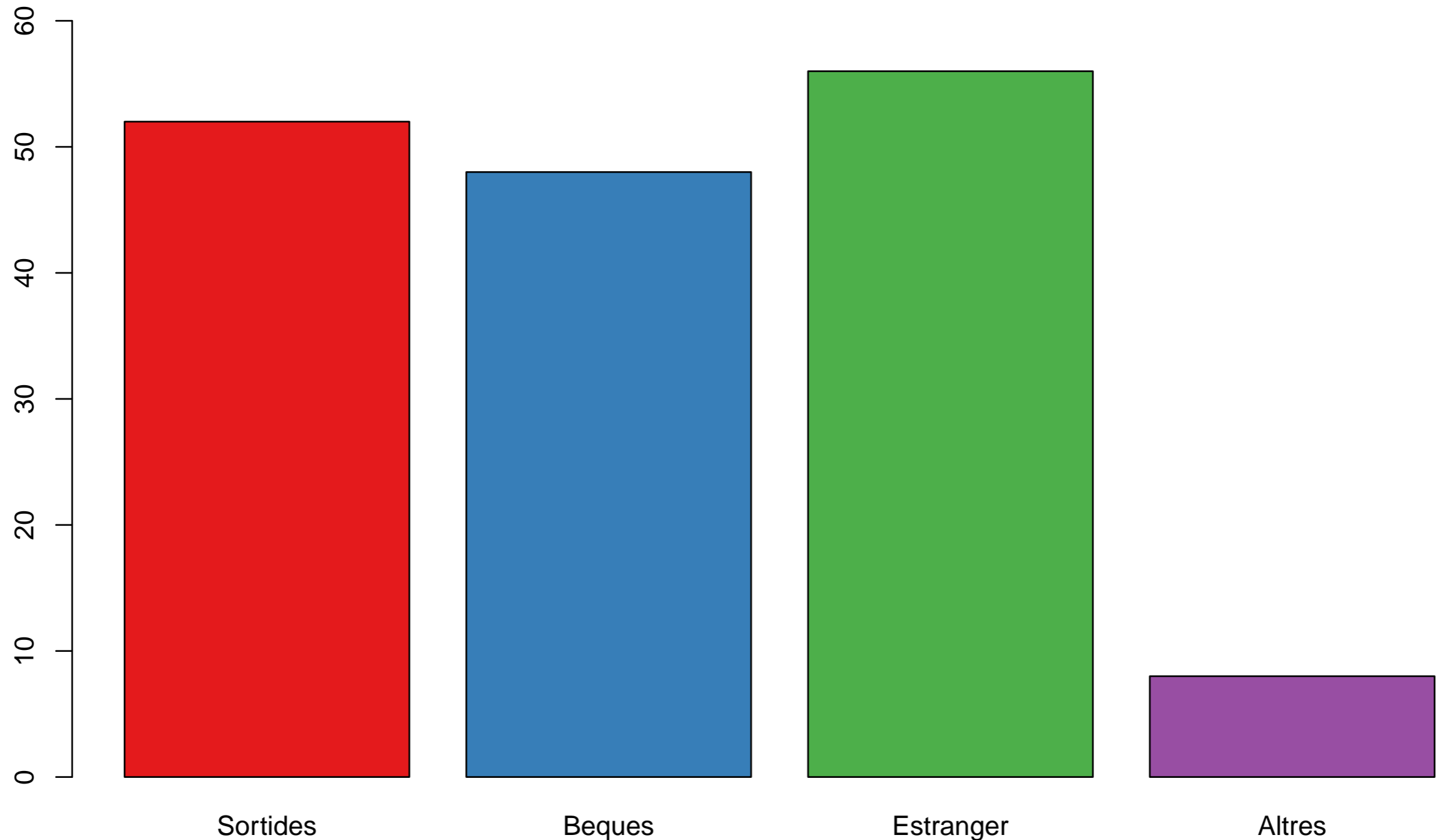
Resultats-Grau de Física

Voldries tenir més informació sobre:
Núm enquestes 122



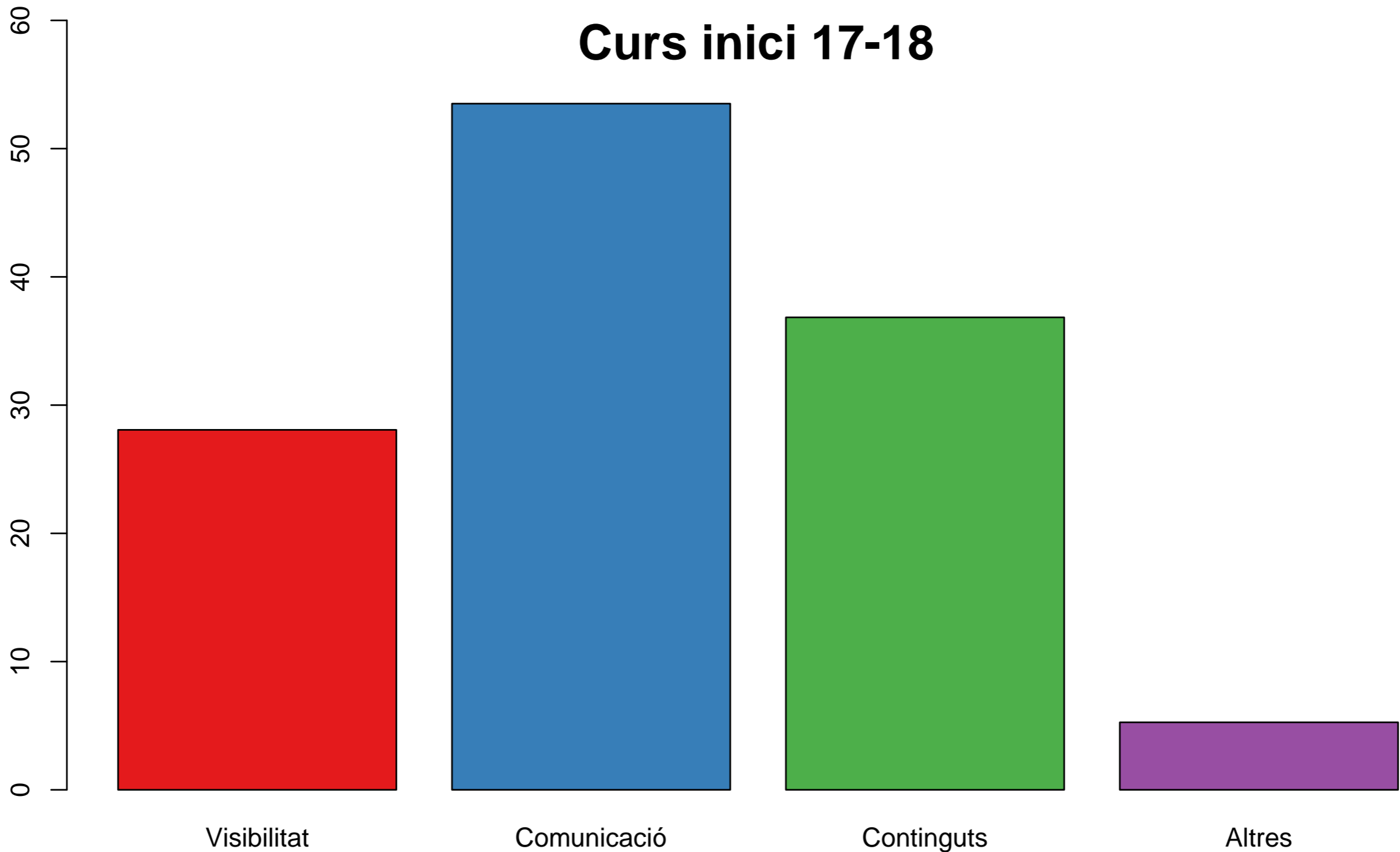
Resultats-Graus Simultanis Física i Matemàtiques

Voldries tenir més informació sobre:
Núm enquestes 25



Resultats-Grau de Física

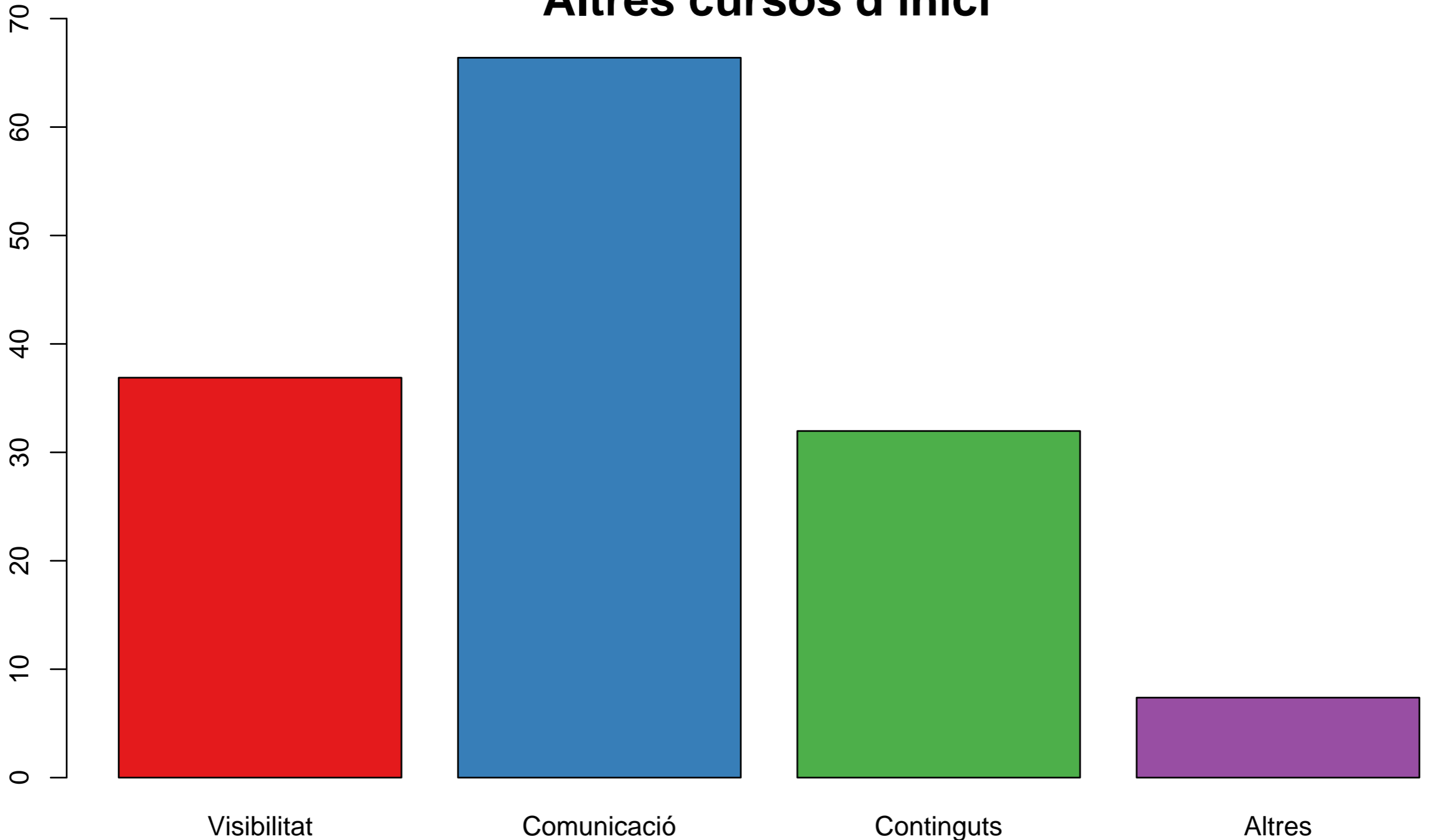
Quins aspectes del PAT de Física creus millorables:
Núm enquestes 114



Resultats-Grau de Física

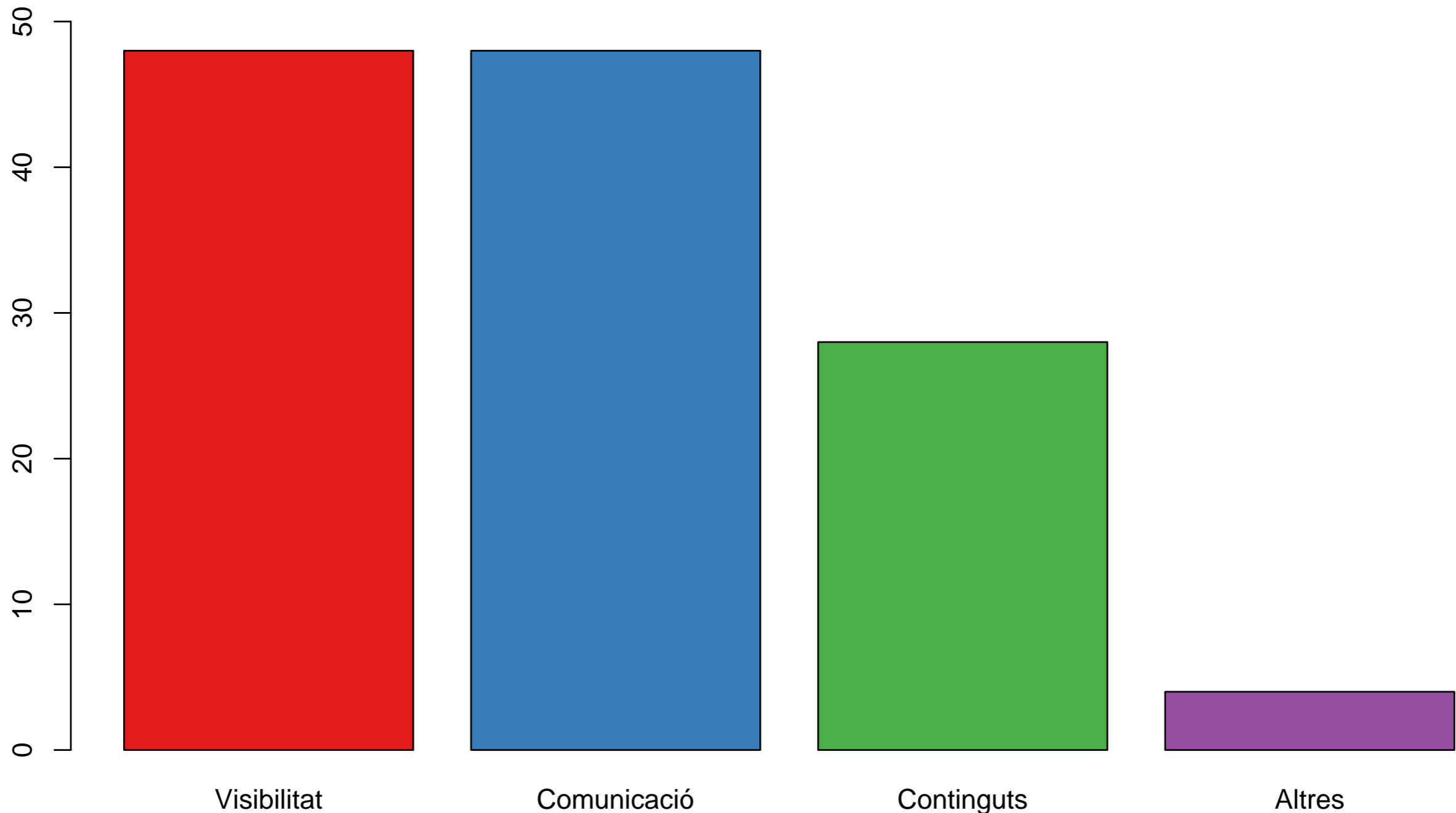
Quins aspectes del PAT de Física creus millorables:
Núm enquestes 122

Altres cursos d'inici



Resultats-Graus Simultanis Física i Matemàtiques

Quins aspectes del PAT de Física creus millorables:
Núm enquestes 25



Proposta de millores

Visibilitat:

- Usar puntualment Xarxes socials per anunciar assignacions fetes i per animar contacte

Visibilitat, comunicació i continguts:

- Sessió inicial explicant què és el PAT, mostrant experiència d'alumnes, amb presència de tutors i un refrigeri

Comunicació:

- Tenir tutors motivats
- Fixar en el calendari unes setmanes de reunions: setmana a l'inici, a mitjans primer semestre, abans de preinscripció, mitjans segons semestre

Continguts:

- Concretar més documentació als tutors i temàtiques a tractar a les reunions

Tutories a parells: No en veig necessitat

Proposta de millores

Visibilitat:

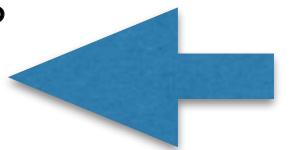
- Usar puntualment Xarxes socials per anunciar assignacions fetes i per animar contacte

Visibilitat, comunicació i continguts:

- Sessió inicial explicant què és el PAT, mostrant experiència d'alumnes, amb presència de tutors i un refrigeri

Comunicació:

- Tenir tutors motivats
- Fixar en el calendari unes setmanes de reunions: setmana a l'inici, a mitjans primer semestre, abans de preinscripció, mitjans segons semestre



Continguts:

- Concretar més documentació als tutors i temàtiques a tractar a les reunions

Tutories a parells: No en veig necessitat

Proposta de millora: fixar calendari

- Planificada en Calendari
- Recordada per Coordinador
- Convocada per tutor (modular horari, grupal) (Document del PAT: un mínim d'1h per alumne nou)

Reunió inicial:

Característiques del Grau
Plans docents, campus virtual, guia estudiant
Canvi de residència
Altres recursos UB

Reunió final semestre:

Valoració resultats
Valoració grau satisfacció
Poca possibilitat de modular matricula

Reunió intermitja:

Valoració conjunta resultats avaluació continua
Valoració expectatives
Valoració adaptació
Assessorament de canvis d'estratègia si necessari

Reunió intermitja segon semestre:

Valoració resultats
Valoració grau satisfacció
Assessorament de canvis d'estratègia si necessari

- A partir de segon curs: a iniciativa de l'estudiant.
- GRAD: 25 hores/any, independent del nombre d'alumnes. Posem 4 anys des de darrera assignació.

PAT

- El document del PAT:
 - Es penjarà a la web del PAT: www.ub.edu/fisica/pat
 - També es penjaran els resultats de les enquestes a l'alumnat
 - També es penjaran els resultats de les enquestes fetes al professorat
- El document del PAT fa menció a la motivació del professorat:
 - “ Els tutors són el vehicle principal a través del qual es duu a terme el PAT. Per aquest motiu és molt important que el tutor estigui motivat per exercir aquesta funció amb dedicació i tingui coneixement del pla d'estudis i de les característiques de l'ensenyament. “
 - “ La selecció d'aquests tutors es fa a criteri de cada departament, i és, per tant, diversa. En alguns departaments les funcions de tutor recauen sobre un subgrup relativament fixe de professors, mentre que en altres departaments recau en tot el conjunt del professorat del departament, canviant cada any. Per tal que el funcionament del PAT sigui el millor possible el coordinador del PAT proposa que un element rellevant en l'elecció dels tutors sigui la motivació del tutor per exercir aquesta funció.”

Gràcies