UNIVERSITAT DE BARCELONA

Facultat de Filosofia

AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

Juliol 2022

Titulació: **Grau de Filosofia**

Responsables d'elaborar l'informe: Comitè d'acreditació intern

Vicedegana acadèmica: Dra. Mª Isabel Méndez Lloret

Cap d'estudis de Grau en Filosofia: Dr. Ignacio Guiu Andreu

Responsable de l'Oficina de relacions Internacionals (ORI): Dr. Íñigo González Ricoy

Responsable de pràctiques extra-curriculars: Dra. Misericòrdia Anglès

Responsable registro COVID: Dr. Jose Díez Calzada

Secretaria del Departament: Dra. Montserrat Crespín Perales

Cap de Secretaria d'Estudiants i Docència (SED): Sra. Marta Córdoba Jurado

Representant estudiants: Sra. Elena Menta

Responsable de revisar l'informe

Degà de la Facultat de Filosofia Dr. Josep Monserrat Molas

Responsable d'aprovar l'informe: Junta de Facultat

Data d'aprovació: XXX juliol 2022

Sumari

0. Dades identificadores [p.2]

1. Presentació del centre [p. 3]

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme [p. 8]

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards [p. 12]
   3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu [p. 12]
   3.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública [p. 27]
   3.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (SAIQU/SGIQ) [p. 37]
   3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu [p. 61]
   3.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge [p. 90]
   3.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius [p. 106]

4. Pla de millora: Grau de filosofia i transversals de Centre [p. 175]

5. Evidències [p. 182]

6. Acrònims [p. 194]

0. Dades identificadores

Nom del centre……...Facultat de Filosofia

Dades de contacte……..Carrer Montalegre 6

08001 Barcelona

Tel. 934 037 722

Fax 934 037 726

E-mail……..secretariafilosofia@ub.edu

Dades de la titulació de Grau

Titulació de Grau impartida al centre: Taula P.0

Titulació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Responsable de la titulació
Grau de Filosofia	2501027	240	Dr. Ignacio Guiu Andreu (Cap d'estudis)

Font: centre docent

Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA)

Historial VSMA	Any d'implantació: 2010 Acreditació: Març 2016. Cursos 2010/11 fins 2014/15 ISC (1): Desembre 2018. Cursos 2016/17 i 2017/18 ISC (2): Gener 2021. Cursos 2018/19 y 2019/20 Re-acreditació: Juliol 2021. Cursos 2015/16 fins 2020/21 (en curs)

Dades de les titulacions de màster i relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA)

Titulacions de Màster impartides al centre: Taula P.0

Titulacions de màster impartides al Centre	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Lògica Pura i Aplicada	4313350	90	2013	Joost Johannes Josten
Pensament Contemporani i Tradició Clàssica	4313421	60	2013	Laura Llevadot Pascual
Ciència Cognitiva i Llenguatge	4314177	60	2013	Wendy Elvira García (des d'octubre 2021)
Ciutadania i Drets Humans: ètica i política	4314178	60	2012	Norbert Bilbeny García
Filosofia Analítica	4314179	60	2012 BIENAL	Encarnación Díaz León

Font: centre docent

Ciència Cognitiva i Llenguatge Ciutadania i Drets Humans Filosofia Analítica Lògica Pura i Aplicada Pensament Contemporani i Tradició Clàssica	Acreditació: Març 2016. Cursos 2010/11 fins 2014/15 ISC: Desembre 2018. Cursos 2016/17 i 2017/18 Re-acreditació: Novembre 2020

1. Presentació del centre: la Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona

La Facultat de Filosofia és una institució pública d'ensenyament superior permanent. Això defineix la seva oferta formativa i obliga a mantenir un equilibri entre la transmissió

del coneixement i la recerca d'alt nivell de manera que una i altra col·laborin en la seva mútua millora.

La Facultat de Filosofia de la UB és una de les facultats que destaquen pel nombre i qualitat de tesis doctorals llegides, pels resultats en investigació d'alt nivell i per la productivitat i qualitat del seu professorat. En els darrers anys s'ha mantingut en posicions molt elevades del prestigiós QS World University Rankings (QSWUR) on, per facultats, ocupa el numero 43 en el llistat de "Top Universities by subjects" en 2022, essent això considerat externament un indicador del més alt prestigi. L'any anterior el lloc ocupat va ser el 46. La Universitat de Barcelona es situa entre les 50 millors del món en 4 disciplines, una de les quals és Filosofia.

- La Facultat de Filosofia en el QSWUR 2020
- La Facultat de Filosofia: una de les 4 millor valorades (2020)
- QS World University Rankings by Subjects 2020
- La Facultat de Filosofia en el QSWUR 2021
- La Facultat de Filosofia en el QSWUR 2022

La Facultat de Filosofia és un dels centres de la Universitat de Barcelona amb un percentatge més alt d'internacionalització pel que fa al nombre de professors i investigadors estrangers respecte del total de la facultat, pel nombre de professors doctorats en universitats estrangeres (especialment entre el professorat dels màsters) i també en mobilitat internacional en el seu àmbit. Ofereix als seus estudiants l'oportunitat de complementar el seu aprenentatge en universitats internacionals, principalment europees, així com d'acollir estudiants universitaris estrangers. Al seu torn, els seus professors tenen l'oportunitat d'acollir-se a programes d'intercanvi internacional.

- Servei de mobilitat

L'activitat docent i investigadora desenvolupada en la Facultat de Filosofia té lloc al Departament de Filosofia, resultant de la integració dels antics tres departaments anteriors, *Departament de Filosofia Teorètica i Pràctica*; *Departament d'Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura* i *Departament de Lògica, Història i Filosofia de la Ciència*.

Aquesta recent fusió (acabada durant el curs 2015-2016) ha enriquit molt la comunicació i col·laboració entre professors i ha millorat clarament l'eficàcia de la gestió de qüestions vinculades al professorat, la investigació i la docència.

- Pàgina del Departament de filosofia

La nova estructura, resultat de la unificació dels tres departaments, ha aportat una millora significativa en relació amb el funcionament i coordinació interns: la integració de l'equip deganal i la direcció del departament en un equip de govern que treballa de manera unificada en una mateixa direcció i analitza, coordina i planifica tota l'activitat des de dos nivells de responsabilitat totalment harmonitzats. Aquest treball integrat és palès en les reunions conjuntes de direcció i en la comissió permanent de Junta de facultat.

Tant l'equip deganal com la direcció del departament estan conformats amb paritat entre homes i dones. Així, l'equip de govern compta amb tres homes (Degà, Secretari Acadèmic de Facultat, Director de Departament) i tres dones (Vicedegana de recerca i professorat, Vicedegana acadèmica i qualitat i Secretària Acadèmica del Departament).

La Comissió d'Igualtat vetlla i promou de manera eficaç tota la política d'igualtat del centre i ha constituït una línia de treball (en l'àmbit acadèmic, de recerca, de gestió i de transferència cada vegada més important i que es vol que sigui un element transversal i estratègic en els pròxims anys.

Oferta docent de la Facultat

La Facultat de Filosofia ofereix sis titulacions que li són pròpies: un grau i cinc màsters. A més, participa en dos màsters sense tenir-ne la coordinació, un d'ells inter-universitari (Universitat Autònoma de Barcelona UAB) i l'altre inter-facultatiu (Universitat de Barcelona UB).

- Presentació de les titulacions que ofereix la Facultat de Filosofia, juntament amb les memòries de titulació actualitzades.
- Màster en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat (UAB)
- Màster d'Humanitats Digitals (UB)

L'oferta docent de la Facultat de Filosofia s'amplia amb congressos, cursos, seminaris, tallers, conferències i workshops organitzats per professors de la facultat. Tant la formació reglada com les activitats relacionades s'imparteixen en català, castellà, anglès i, en molt menor grau, en altres llengües per part de professors propis i professors de l'àmbit nacional i internacional. Aquestes activitats paral·leles a la formació reglada constitueixen elements complementaris de formació continuada i d'investigació d'especial interès. S'ofereixen al llarg de tot l'any acadèmic.

L'oferta formativa de postgrau de la facultat afegeix dos programes de doctorat EEES propis i cinc programes de doctorat EEES en els quals participa actualment també en procés d'acreditació.

- Pàgina de doctorat i recerca de la Facultat de filosofia

En termes globals, pot notar-se que la demanda de les titulacions mostra que hi ha un interès social nombrós i continuat al qual la Facultat ha d'atendre. La quantitat de places ofertes pretén cobrir aquesta demanda i garanteix l'accés a places dins del sistema universitari tant de grau com de màster. El nombre de professors i la seva capacitació fa possible que aquesta demanda sigui atesa.

Professorat

El total de personal docent i investigador (PDI) adscrit a la Facultat en el curs 2020/2021 agrupa diferents categories de professorat. Es corresponen a les categories de catedràtic (9,59%), titular o agregat d'universitat (13,70% i 9,59%, respectivament). Els professors no estables s'agrupen en tres categories: associats, (30,14%), lectors (9,59%) i altres -investigadors, emèrits, ICREA, becaris- (26,03%), segons dades facilitades pel Gabinet tècnic del rectorat (actualitzades en novembre del 2021).

- Personal docent i investigador
- Personal becat

Estudiants

Els estudiants de grau i de màsters de la Facultat de Filosofia tenen perfils propis. El col·lectiu més heterogeni pertany als estudiants de grau, mentre que els de màsters responen a un perfil formatiu i laboral més homogeni.

Les característiques dels estudiants de grau de la Facultat de Filosofia permeten, per a la seva anàlisi, ordenar-los en dos grans grups: estudiants que procedeixen de batxillerat directament i estudiants que ja estan inserits en l'àmbit laboral. En els últims anys, la matrícula s'ha enriquit amb l'assistència d'alumnes procedents de la Universitat de l'experiència (de 55 anys i més) que, tot i ser un percentatge baix, permet que les aules acullin pràcticament tot l'espectre d'edat de les persones que poden accedir a l'espai universitari, potenciant la formació al llarg de la vida i el diàleg intergeneracional. També és cert que els darrers dos anys això s'ha reduït dràsticament pel tema COVID i es van deixar d'incloure a alumnat sènior a assignatures del Grau.

Personal d'Administració i Serveis (PAS)

El personal de suport amb què compta la Facultat de Filosofia està distribuït en diversos espais segons les seves funcions. S'agrupen en unitats administratives i de gestió:

L'Administració General del Centre de Filosofia i Geografia i Història, la Secretaria d'estudiants i docència (SED) de la Facultat de Filosofia, l'Oficina de Recerca de l'Administració del Centre de Filosofia i de Geografia i Història, l'Oficina d'Afers Generals de l'Administració del Centre de Filosofia i Geografia i Història, la Secretaria del Departament de Filosofia (amb dos administratius) i dues persones encarregades del control de les aules i dels espais comuns per atendre els dos torns horaris en què s'organitza l'activitat acadèmica-docent.

- Administració de centre: organització interna

La Secretaria d'Estudiants i Docència SED s'estructura des de la figura de la Cap de secretaria, qui organitza, distribueix i supervisa tota la feina entre sis persones que posseeixen un alt grau de qualificació en les tasques pròpies de les seves funcions. Cadascuna d'elles està especialitzada en una part de la responsabilitat de la SED (doctorat, pràctiques externes, expedients...).

Equips i grups de treball: investigació i innovació docent

La Facultat de Filosofia destaca en la recerca, per l'alta qualitat, quantitat i varietat d'equips d'investigació finançats per diferents instàncies. Entre ells destaquen projectes europeus, de grups consolidats (SGR) i projectes de R + D del Ministeri d'Economia i Competitivitat. També compta amb dos grups consolidats reconeguts per RIMDA (Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge, de la UB): GIDÈTICA i PERIODEIA.

- Facultat de filosofia: recerca i innovació

Taula P.1.1. Dades del 2020/21

Titulació	Places	Demanda	Nous	Matriculats	Titulats	PDI
GU Filosofia	200	288	201	722	87	73
TOTAL GRAUS	**200**	**288**	**201**	**722**	**87**	**73**

Font: Planificació acadèmico docent
Darrera actualització desembre 2021

La xifra de **201** correspondria als alumnes de Preinscripció més alumnes de nou ingrés per via d'estudis iniciats i crèdits reconeguts (més de 30 crèdits). La demanda en primera opció va ser de 288.

La xifra de **87** correspon a alumnes en disposició de tramitar el títol, independentment si finalment van fer el tràmit de sol·licitud del títol.

Titulacions impartides al Centre: MÀSTER	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
MU Ciència Cognitiva i Llenguatge	40	15	31	14	32
MU Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política	50	21	34	18	25
MU Filosofia Analítica	25	--	6	3	9
MU Lògica Pura i Aplicada	25	5	6	1	6
MU Pensament Contemporani i Tradició Clàssica	40	18	39	17	23
TOTAL MÀSTERS	**180**	**59**	**116**	**53**	**95**

Dades del curs 2020/21
Font: Planificació Acadèmico-Docent
Darrera actualització desembre 2021

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

Fases del procés d'elaboració de l'autoinforme

Disponibilitat i actualitat de la informació i les evidències

El primer moment que va ocupar el treball d'elaboració de l'autoinforme va ser l'anàlisi de la validesa i vigència de les dades disponibles així com el grau de cobertura que donen a aquestes dades i a tota la informació els responsables respectius de la facultat.

Al PEQ 020, la Facultat defineix tots els processos VSMA de les titulacions que ofereix. Cada any, des de la Comissió de Qualitat de la Facultat, es procedeix a la revisió i actualització dels procediments específics de qualitat (PEQs); el PEQ 020 s'ha actualitzat en aquells aspectes relatius a l'acreditació i el seguiment, però s'ha afegit informació relativa a la post-acreditació, principalment, el seguiment del pla de millores proposat per la Facultat a l'autoinforme d'acreditació i totes les millores aparegudes arran d'aquest. Igualment, com a part dels processos del VSMA, es recull l'actualització de la memòria de la titulació (desembre 2016). Aquesta es pública en l'apartat "Documentació" de l'espai de Qualitat de la Facultat de Filosofia.

- Memòria de la titulació de Grau actualitzada

Tota la informació sobre política de qualitat de la Facultat de Filosofia és pública.

- Sistema de qualitat de la Facultat de Filosofia

Les dades i indicadors que permeten l'elaboració d'aquest informe es poden consultar a l'espai VSMA. Juntament amb aquestes dades, el Centre ha elaborat aquest informe tenint en compte el seu Pla de millores actualitzat, des de l'anterior Informe de Seguiment de Centre, de l'Autoinforme d'Acreditació dels Màsters, així com de totes les evidències generades al llarg dels darrers dos anys.

La participació del personal de la Secretaria d'estudiants i docència (SED) en aquest informe cobreix tot el seguiment sobre dades de matriculació, queixes, actualització de la informació pública, tràmits, gestió d'actes i signatures de títols, entre d'altres.

En el cas dels estudiants, la seva activa participació en el Consell d'estudis i tots els òrgans de govern de la facultat, permet recollir la seva posició respecte a la titulació del Grau així com del desenvolupament de tota l'activitat que desenvolupa la Facultat.

El professorat que ha col·laborat és el directament implicat: cap d'estudis, responsable de l'oficina internacional (ORI), responsable de pràctiques, responsable de seguiment dels casos COVID i secretari de la facultat i la secretaria del departament de filosofia.

Sistemàtica de recollida d'informació

La informació continguda en aquest document actualitza i completa la facilitada en l'últim Informe de Seguiment de Centre. En concret, afegeix informació obtinguda en els darrers dos anys respecte a la revisió sistemàtica de l'activitat desenvolupada pel Centre feta des dels diferents òrgans acadèmics de gestió; actualitza la informació facilitada pel Gabinet Tècnic del Rectorat pel que fa, per exemple, a les dades de matriculació, rendiment, ocupabilitat, entre d'altres, contingudes a l'espai VSMA del Centre.

Elaboració de l'autoinforme

El procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació es va iniciar a partir de la conclusió del procés de l'anterior acreditació. Des d'aquell moment, els agents directament implicats (deganat, responsables de les titulacions i responsables de qualitat del centre, principalment) han actuat per garantir no tan sols la implantació del SGIQ sinó per a assegurar la millora del sistema. Les accions que millor evidencien aquest treball cap a l'assegurament de la millora contínua són, entre d'altres:

- La constitució de la Comissió de Qualitat de centre, seguint el criteri d'implicar al major nombre i diversitat d'agents vinculats per garantir la solidesa i difusió de pràctiques de qualitat.

- La revisió i actualització del pla de millores bianualment, com a treball preparatori de l'informe de seguiment de centre (ISC) que s'elabora amb una periodicitat biennal.
- La revisió i actualització del PEQ 020, incloent informació sobre el procés de re-acreditació (versió 4).
- La creació d'un espai específic de qualitat (sharepoint de qualitat de la facultat de filosofia) com a eina de treball col·laboratiu i arxiu de les evidències de tots els processos i accions vinculats amb les titulacions (actes de reunions, pla de millores, documents d'acreditació i seguiment, arxiu dels PEQ's, entre d'altres)

És a partir de la revisió de l'autoinforme d'acreditació, l'IAE i els IdA, del pla de millores i de l'informe de seguiment de centre (ISC) com s'ha procedit a l'elaboració de l'actual autoinforme d'acreditació.

Els moments més rellevants d'aquesta elaboració han estat:

- Reunions periòdiques amb APQUB
- Constitució del CAI
- Elaboració d'un pla de treball que doni resposta als continguts de la Guia d'acreditació d'AQU Catalunya
- La constitució del comitè d'acreditació intern

Constitució del comitè d'avaluació interna (CAI)

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del Centre se situa en l'inici del procés d'elaboració de l'autoinforme com a referent i eina que recull i justifica les accions fixades i desenvolupades per la implantació de millores al Centre i l'assoliment de un treball de qualitat.

D'acord amb el que estableix el SGIQ del Centre, i segons el contingut del PEQ 020, es constitueix el CAI amb la participació dels diferents grups d'interès.

- Vicedegana acadèmica i presidenta de la comissió de qualitat
- Cap d'estudis de la titulació de grau a acreditar
- Responsable de l'Oficina de Relacions Internacionals (ORI)
- Responsable de pràctiques externes
- Responsable de seguiment dels casos COVID i secretari de la facultat
- Secretaria del departament de filosofia
- Un estudiant

- Un membre del PAS

➢ Acta de constitució del CAI i informació sobre el treball d'acreditació (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Seguint el document d'AQU Catalunya *Procediment adaptat per a la reacreditació de titulacions de grau i màster*, juntament amb *Directrius UB per a l'acreditació dels títols*, l'anàlisi es centra en l'efectivitat de la implantació de les millores proposades en l'autoinforme anterior i en aquelles que s'han iniciat o implantat a partir del seguiment de la vida de la titulació. Tanmateix, ofereix informació actualitzada sobre aspectes significatius del desenvolupament de la titulació (plantilla del professorat en els subestàndards 4.1 i 4.2; resultats acadèmics, en els subestàndards 6.1 i 6.3).

Exposició pública

En compliment de la normativa AQU Catalunya que regula el tractament del document "Autoinforme d'Acreditació", el present autoinforme s'ha sotmès a exposició pública, informant a tota la comunitat universitària i a tota la societat per mitjà de notícia publicada a la pàgina principal de la Facultat de Filosofia.

➢ Notícia publicada sobre l'exposició publica de l'autoinforme de centre de la Facultat de Filosofia (PENDENT)

Els comentaris resultat de dita exposició han estat sotmesos a revisió amb el següent resultat: (PENDENT)

➢ Correu de la Cap de la SED comunicant comentaris rebuts (PENDENT)

3. Estàndards i criteris d'avaluació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil competencial de la titulació de grau pretén ser coherent amb les especificitats de la disciplina i el nivell que exigeix el "Marco español de calificación para la educación superior" (MECES). El disseny i definició de les competències de la titulació perfilen metodologies didàctiques i continguts docents de manera integradora que ofereixen a l'estudiant oportunitats adequades per al desenvolupament de les competències fixades. La titulació de grau manté una coherència interna bàsica: l'articulació de les competències -bàsiques, generals, transversals i específiques- garanteix la continuïtat i progressió de l'aprenentatge defineix un perfil curricular ajustat i gradual adequat al nivell formatiu de l'ensenyament.

La planificació de l'aprenentatge es correspon amb un disseny d'assignatures fonamentals, tant bàsiques com obligatòries, en articulació amb diverses branques d'especialitat que completen l'obligatorietat amb l'optativitat. Aquesta especialització en el grau es defineix amb les mencions i minors.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

L'actualització de la memòria de la titulació, amb data d'aprovació del 19 de desembre de 2016 per part del "Consejo de Universidades" va ser fruit del seguiment de l'adequació i eficàcia del disseny de la titulació de Grau a partir de l'acreditació de la titulació i del seguiment. En aquest cas, la revisió de la memòria va donar molts bons resultats, millorant-la, ja que es va detectar errors que van ser corregits.

Aquests canvis queden enregistrats a la memòria de la titulació

- Apartado 2, anexo I (p. 101)
- Apartado 8, anexo I (p. 107)

Les principals millores en la memòria de la titulació varen consistir en el intercanvi d'assignatures entre segon curs i primer, així com en la reformulació de la funcionalitat de les assignatures *Problemes filosòfics I, Problemes filosòfics II, Problemes filosòfics III*, tal com es descriu al Informe de Seguiment de Centre 2018 (p. 7-8). Les millores en l'articulació de continguts, coordinació entre elles i la organització gradual dels seus

continguts en relació a les competències d'aquestes tres assignatures van ser fruit del treball d'una comissió formada per professors i estudiants i que va donar com a fruit l'actual oferta d'aquestes assignatures. Faciliten els plans docents d'aquestes assignatures per a la seva consulta i valoració de la millora.

- Informe de Seguiment de Centre 2018
- Pla docent *Problemes filosòfics I* actual
- Pla docent *Problemes filosòfics I* anterior (assignatura adscrita a l'antic Departament de Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura)
- Pla docent *Problemes filosòfics II* actual
- Pla docent *Problemes filosòfics II* anterior (assignatura adscrita a l'antic Departament de Filosofia teorètica i pràctica. Curs 2014/15)
- Pla docent *Problemes filosòfics III* actual
- Pla docent *Problemes filosòfics III* anterior (assignatura adscrita a l'antic Departament de Lògica, Història i Filosofia de la Ciència. Curs 2014/15)

Les assignatures obligatòries *Història de la filosofia antiga I* (codi 360952) i *Història de la filosofia antiga II* (codi 360953), ofertes inicialment a segon curs, van passar a primer curs, en el lloc d'*Història de la cultura* (codi 360909) i *Història de la ciència* (codi 360913). Aquests canvis es van aprovar en Consell de Govern de la Universitat de Barcelona, celebrat el 15 de maig de 2020. El curs d'implantació d'aquesta millora va ser el 2020-21.

- Memòria de la titulació de Grau
- Aprovació dels canvis de la memòria de la titulació

Aquest treball de seguiment i millora de la titulació forma part de la gestió del programa formatiu del Grau en Filosofia, tal com es regula al PEQ 020, actualitzat el curs 2018/19.

- Resolución del Consejo de Universidades
- PEQ 020: Gestió dels programes formatius

Té com a finalitat la millora continua de l'oferta docent de la titulació de Grau potenciant el nivell de les competències de la titulació, assegurant el seu assoliment, actualitzant el contingut metodològic de les assignatures, adequant el perfil formatiu dels estudiants a la realitat i oferint la titulació com un organisme viu capaç d'adaptar-se al nivell professional que la societat requereix dels graduats en filosofia.

L'evolució de la millora progressiva de la titulació es pot seguir en els plans docents. Es facilita l'històric dels plans docents de les assignatures de Grau, publicat a la pàgina de la Facultat:

- Històric dels plans docents de les assignatures de Grau i de la Llicenciatura

1.3 L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El PEQ 030 recull el perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Filosofia. Aquest procediment es revisa anualment i la seva actualització va ser el mes de juliol de 2018. L'anàlisi sobre el perfil real dels estudiants és responsabilitat del Cap d'estudis i del Consell d'estudis. Aquest perfil és molt constant i reuneix a estudiants procedents dels estudis de Batxillerat, que han accedit al Grau des de les P.A.U, i també de l'àmbit laboral. Les proves d'accés al Grau són, per tant, les oficials.

Cal destacar el progressiu increment, si bé lent, de dones en els estudis de Filosofia.

- PEQ 030: Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau

Taula 1.1. Oferta, demanda, matricula (espai VSMA)

Titulació: Grau en Filosofia	Curs 2016/17	Curs 2017/18	Curs 2018/19	Curs 2019/20	Curs 2020/21
Places ofertes	200	200	200	200	200
Demanda primera opció	203	213	217	229	288
Estudiants de nou ingrés	194	185	190	196	201
Percentatge d'accés en primera opció	94,85%	94,05%	92,63%	95,41%	93,53%
Percentatge d'accés al setembre	4,64%	5,41%	---	---	---
Estudiants matriculats	619	652	646	686	722
Estudiants graduats	63	84	70	59	87

Font: espai VSMA: planificació academicodocent. Darrera actualització desembre 2021

Valoració del Cap d'estudis

L'oferta de places s'ha mantingut estable des de l'anterior acreditació i es correspon a la quantitat registrada en la memòria de la titulació. Les dades evidencien l'augment progressiu de la demanda, en quantitat significativa a partir del curs 2017/18, molt especialment en el curs 2020/21, tenint en compte que els dos últims cursos coincideixen

amb l'estat excepcional propiciat per la pandèmia del Sars-COVID 19. Això ha permès cobrir totes les places ofertes amb les sol·licituds d'accés en primera opció. A conseqüència de l'increment de matriculació i de permanència en els estudis de grau, el número d'estudiants matriculats durant els últims cursos ha anat en augment: de 619 en el curs 2016/17 fins a 686, en el 2019/20 i a 722 en el 2020/21.

La mateixa tendència al alça s'observa en les dades contingudes a la taula 1.2 de l'espai VSMA:

Taula 1.2. Evolució per cursos de l'accés i matricula (espai VSMA)

A la taula 1.3a de l'espai VSMA (evolució de l'alumnat segons la via d'accés), s'observa per al curs 2018/19, a més d'un augment de matriculació, un augment considerable respecte al curs anterior d'alumnes que provenen directament de batxillerat amb les PAU (de 108 a 143) així com de FP2/CFGS (de 2 a 9) i de majors de 25 anys (de 3 a 9). Les altres vies es mantenen i, en algun cas, baixen lleugerament (diplomat/llicenciat, de 12 a 8; universitaris amb FP2/CFGS, de 4 a 1) ; en algun cas, la baixada és significativa (universitaris amb batxillerat i PAU, de 53 a 20). Això vol dir que el perfil de l'alumnat està evolucionant cap a l'homogeneïtat en torn del valor dels que procedeixen directament de batxillerat, amb les PAU; per tant, que és més jove que en cursos anteriors i que no compten amb cap altra preparació universitària.

En el cas del curs 2019/20, augmenta lleugerament l'alumnat que prové directament de batxillerat amb les PAU (de 143 a 148). Torna a pujar lleugerament els universitaris amb batxillerat i PAU (de 20 a 25). Hi ha una baixada dels alumnes més grans de 25, tornant als números del curs 2017/18 (de 9 a 3). Les altres vies es mantenen pràcticament igual.

En el curs 2020/21 hi ha una lleugera davallada de l'alumnat que prové de les PAU que pot considerar-se en línia amb els dos cursos anteriors i, en qualsevol cas, la data és significativament superior a la dels cursos 2016/17 i 2017/18. En l'últim curs (2020/21), el número dels alumnes que accedeixen al grau de filosofia que són ja universitaris ha augmentat molt. L'altra dada a tenir en compte és la demanda en l'últim curs dels més grans de 25 anys, que duplica la del curs anterior.

En conjunt, la informació que generen aquestes dades, particularment les de l'últim curs (2020/21), permet concloure que el perfil de l'alumnat del grau de filosofia és majoritàriament madur respecte al tipus de formació pretesa (competències) i als continguts i metodologies ofertes.

Taula 1.3b. Estudiants nou ingrés segons via d'accés (espai VSMA)

Aquesta taula ofereix el càlcul percentual de les dades d'accés i matriculació de la taula 1.1, amb la mateixa reflexió per part de la Facultat: la via d'accés majoritària en els darrers dos cursos és batxillerat i PAU. Aquesta procedència, del 87,56%, mostra que l'elecció dels estudis de Grau s'ha fet al llarg dels dos cursos de batxillerat. Cal fer valdre l'eficàcia de les activitats de captació d'estudiants tant per mitjà de les activitats ofertes per a futurs estudiants com per l'impacte que té a nivell global el Festival Barcelona Pensa. Aquesta informació s'afegeix al fet que la majoria dels nous estudiants inicien els estudis del Grau amb un nivell de preparació similar, cosa que permet una homogeneïtat dels grups de primer curs així com una millor elecció i desenvolupament d'estratègies formatives en els dos primers cursos dels estudis de Grau. La seva procedència fa innecessària una activitat suplementària d'anivellament.

Es faciliten evidències d'informació i difusió:

- Informació rellevant per a futurs estudiants
- Futurs estudiants: activitats i informacions sobre els estudis
- Festival Barcelona Pensa 2020 (noticia)
- Web Barcelona pensa
- Festival Barcelona Pensa 2020. Catalunya vanguardista. Digital independiente

Taula 1.4a. Evolució de la nota de tall (espai VSMA)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nota de tall juny P.A.U	5,11	5,01	5,01	5,19	6,71
Nota de tall juny de primer quintil	8,99	---	10,10	10,22	9,99
Nota de tall juny CFGS	5	6,26	5	5,88	6,73

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent

El curs 2020/21 registra una nota de tall en juny (PAU) elevada respecte als cursos anteriors. Si es té en compte que la matrícula d'aquest curs va cobrir la quasi totalitat de les places ofertes en primera opció, resulta que la quantificació del nivell formatiu dels estudiants de filosofia és millor que en els cursos anteriors.

Taula 1.4b. Nota d'accés (espai VSMA)

- Percentatge de nota d'accés: Batxillerat/COU amb P.A.U

En el curs 2019/20, el percentatge de nota més alt és el que reuneix les notes entre 5 i 7, descrivint una forquilla tendent a la franja del 07-08 (el 28 %, mentre que l'espai de notes de 06-07 és de 26,59% i el de 05-06, de 21,97%). En el curs 2020/21, es manté estable el percentatge de nota entre el 07-08 respecte al curs anterior (28,41%) si bé s'encamina lleugerament a l'alça (0,41% superior); els canvis significatius es detecten en els espais de nota de 06-07, que experimenta un augment molt considerable (35,80% -un 9,21% superior-) i l'espai de 08-09 (21,59% -el curs anterior va ser de 16,18%, per tant, un 5,41% superior). La nota d'accés d'entre 05-06, es redueix a un 7,39% (un 14,58% menor que el curs 2019/20)

Així, el percentatge majoritari de notes dels estudiants del Grau en el curs 2019/20, se situa entre el 5,0 i el 8,0 (el 77,46%), mentre que la mitja del curs 2020/21 és del 85,8% en un espai més reduït, que se situa entre el 6,0 i el 9,0. Aquesta anàlisi mostra que el nivell formatiu dels estudiants és adequat al nivell exigit en la titulació i descriu un progrés cap a l'excel·lència.

- Objectius i competències
- Vies i condicions d'accés al Grau de Filosofia
- Normativa de matricula

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Els mecanismes de coordinació acadèmica i docent establerts per al conjunt de la facultat i per a cada una de les titulacions que ofereix tenen per objectiu incrementar l'eficàcia i garantir la qualitat de la docència.

Els reglaments dels diferents òrgans acadèmics ordinaris que intervenen en la coordinació docent es poden consultar a:

- Estatut UB
- Reglament del Departament de filosofia

Mecanismes de coordinació acadèmica i docent directament relacionats amb la titulació de Grau en Filosofia

1. Coordinador d'assignatura

Totes les assignatures del Grau compten amb un coordinador. És el cas tant de les assignatures bàsiques i obligatòries, com de les optatives. Les assignatures bàsiques i

obligatòries s'organitzen en tres grups, dos pel matí (A1 i A2) i un per la tarda (B1). El coordinador de cada assignatura és responsable de l'activitat dels tres grups: elabora el pla docent de l'assignatura, vetlla pel compliment del mateix, a partir del programa de l'assignatura que desenvolupa cada professor assignat a l'assignatura; des de fa dos cursos, té accés al campus virtual de tots els grups de l'assignatura de la que és coordinador: té accés al programa i materials que cada professor introdueix en el campus i, també, és receptor de tots els missatges que envia el professor als seus alumnes pel fòrum d'avisos i notícies del campus virtual. D'aquesta manera, el coordinador està informat contínuament de tota l'activitat desenvolupada en l'assignatura i pot detectar possibles anomalies de manera directa i immediata, tant en relació amb el contingut docent com l'adequació de l'avaluació acreditativa dels aprenentatges.

El campus virtual és una eina significativa per garantir la coordinació interna a les assignatures; ha estat recentment actualitzat per la UB.

- Curs d'autoformació en el nou campus virtual

En el cas de les assignatures optatives, d'un únic grup, el coordinador és el professor de l'assignatura.

El PEQ 060 recull les funcions de coordinació de la titulació, la figura del coordinador d'assignatura i el procés d'elaboració i aprovació dels plans docents.

- PEQ 060: Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges
- Llistat dels plans docents, amb els coordinadors de les assignatures del Grau

El resultat de l'aplicació dels mecanismes de coordinació en les assignatures del Grau es valora finalment en el Treball fi de grau (TFG). Aquesta assignatura obligatòria recull, pondera i valida el desenvolupament de totes les competències de la titulació, treballades pormenoritzadament en les assignatures al llarg dels estudis, així com de totes les destreses adquirides. El TFG ocupa un lloc destacat i significatiu en la titulació: no només és una assignatura més, dins la planificació formativa, sinó que suposa l'evidència del compliment dels objectius de la titulació, descrits en la memòria de la titulació de grau (p. 5, 6). En aquest cas, el coordinador garanteix la adequada distribució dels estudiants per grups i el compliment de l'aplicació del reglament del TFG.

- Pla docent i coordinador del TFG
- Reglament del TFG

2. Consell d'estudis

El Consell d'estudis es reuneix per la gestió del Grau de Filosofia en tots els aspectes: aprovació dels plans docents, calendari acadèmic, horaris de les assignatures i exàmens finals, número de grups per assignatures, queixes vinculades a l'activitat docent del Grau i, en general, de seguiment i millora de la titulació. Per la rellevància que la Facultat atorga al Consell, és un òrgan paritari (amb representació de professorat i estudiants del 50%), que garanteix la recepció directa de la reflexió i anàlisi dels estudiants i professorat sobre la titulació, així com la seva intervenció en la millora del Grau.

- El Consell d'estudis de l'ensenyament de Filosofia
- Acords i documents del Consell d'estudis de Filosofia
- Planificació de la docència del Grau :

  Consell d'estudis: convocatòria de reunió per l'anàlisi i aprovació de la càrrega docent per al curs 2022-23: proposta de càrrega docent, plantilla de planificació docent del primer semestre, plantilla de planificació docent del segon semestre, calendari acadèmic (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

  Departament: correu per a la revisió i confirmació de la proposta de càrrega docent, proposta d'assignació de professorat a la plantilla de planificació docent (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Situació COVID: les reunions durant la pandèmia - període de confinament fins al final de curs següent- han sigut per mitjans telemàtics: correu electrònic i videoconferència.

3. Plans docents

- Plans docents de Grau actuals i de cursos anteriors

Aquesta normativa ha fet que es facin plans docents per a totes les assignatures i ha procurat la seva coherència curricular.

El circuit d'elaboració i aprovació és el següent, segons regula l'article 9 de la *Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges* (p. 9-10 del document):

1. Elaboració: Des de vicerectorat, s'habilita l'accés als plans docents als responsables de la docència: director de departament, cap d'estudis i coordinadors de màster. El responsable de cada titulació, habilita als coordinadors de cada assignatura, que són els que elaboren els plans docents directament. La seva tasca és fruit de la coordinació amb

els professors que imparteixen la mateixa assignatura i consisteix en la revisió, correcció i actualització dels plans docents.

2. Aprovació: El Consell d'estudis revisa i aprova cada curs els plans docents de les assignatures; posteriorment, s'envien al Departament, per a la seva aprovació i tramitació, on es procedeix a la seva ratificació i tramitació final.

La revisió dels plans docents en el Consell d'estudis té en compte el nivell competencial a assolir i l'ajust del contingut del programa de les assignatures i els tipus d'avaluació per tal de garantir el resultat previst. En el Departament, es té en compte que tots els professors coordinadors d'assignatura hagin descrit el pla docent assignat i que compti amb l'aprovació per part del Consell d'estudis.

Des de l'anterior acreditació, s'ha avançat molt en la **millora de la informació** dels plans docents, incidint directament en la relativa a les competències i els sistemes d'avaluació. El resultat és una informació més homogènia i completa.

- Històric dels plans docents del Grau a la pàgina de la facultat

Situació COVID en relació amb els plans docents:

Instruccions de Vicerectorat amb motiu de l'adaptació del pla docent 2019-20 a la modalitat en línia davant la crisi de la COVID-19 (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Donem la relació dels correus del cap d'estudis adreçats al professorat amb l'objectiu de complimentar les instruccions donades des de vicerectorat (sharepoint d'acreditació, espai restringit):

- Suspensió activitat acadèmica. Instruccions. Enviat 13/3/2020
- Informació sobre docència virtual. Enviat 20/3/2020
- Activació de l'eina BB-Collaborate del Campus virtual. Enviat 24/3/2020
-Acords i altres informacions. Enviat 31/3/2020
- Sobre l'avaluació. Enviat 16/4/2020
-Acord Comissió Acadèmica Facultat de Filosofia i Acord Consell de Govern. Enviat 24/4/2020
- Instruccions vicerectorat sobre Addenda als plans docents. Enviat 18/5/20
- Complimentar Addenda avui. Enviat 19/5/2020
- Indicacions per re-avaluació. Enviat 9/6/20

Des del Departament de Filosofia, es va enviar el correu següent:

-Planificació docent / Encàrrecs de coordinació curs 2020-2021. Enviat 15/5/2020 21:48

El punt 4. Instruccions importants a l'hora de fer els Plans Docents, diu de indicar "també explícitament que, si la situació ho requerís, el pla docent podrà ser adaptat per a la docència virtual i que qualsevol modificació serà puntualment comunicada a l'alumnat. Així mateix, us demanen també que a l'apartat addenda del pla docent indiqueu com seria la docència i l'avaluació (en les dues modalitats de contínua i única) si la docència i avaluació passessin a ser no-presencials (com en la situació actual)".

4. Campus virtual

Garanteix la coordinació interna a les assignatures.

Aquesta eina ha resultat molt útil durant el confinament que ha afectat al segon semestre del curs 2019/20, ja que ha permès la comunicació continua entre els professors i els estudiants per mitjà del "fòrum d'avisos i notícies": el professor envia un avís al fòrum i tots els participants el reben en el seu correu personal. Igualment, el sistema de videoconferència BB-Collaborate, propi del campus virtual, ha permès mantenir la docència en línia tant en format síncron com asíncron. L'espai de treball generat en el campus virtual s'ha enriquit amb tasques de seguiment del treball de l'estudiant i amb bibliografia digital, a causa del tancament dels espais de biblioteca.

El campus virtual s'ha revelat una eina molt útil que, per les especials circumstàncies sanitàries del segon semestre del 2020, s'ha enriquit i millorat molt i ha generalitzat el seu ús de manera quotidiana entre els professors i els estudiants.

Més informació sobre la situació derivada de l'estat d'alarma es troba publicada a l'informe elaborat per IDP/ICE de la UB, amb informes particulars de cada facultat:

- La docència en línia durant l'estat d'alarma a la Universitat de Barcelona: Percepcions del professorat (Dipòsit Digital de la UB)
- Informe en PDF (Facultat de Filosofia: pp. 63-68)

Altres mecanismes de coordinació de Centre vinculats amb la gestió del Grau en Filosofia

5. Comissió Acadèmica i comissió de Professorat: Aquestes són comissions delegades de la Junta de Facultat. La seva composició garanteix la coordinació i la participació dels càrrecs amb responsabilitat acadèmica i docent i de l'equip deganal. El Cap d'estudis pertany a aquestes comissions, on s'analitza i aproven les assignacions de professorat,

proposades des del Consell d'estudis, els plans docents, el PAT, els canvis que afecten la docència del Grau, entre d'altres. L'activitat d'aquestes comissions garanteix la coordinació interna del Grau i externa amb la resta d'oferta docent de la Facultat i, en general, amb l'activitat de la Facultat.

- Comissió acadèmica
- Comissió de professorat

6. Junta de Facultat: La Junta de Facultat decideix la programació de les titulacions del centre i revisa les grans directrius de la planificació docent (grups, calendari acadèmic, normatives bàsiques docents de centre).

- Acords de la Junta de Facultat de la facultat de filosofia

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

a) Normativa general

- Normativa de la Universitat de Barcelona
- Portal de Transparència de la UB
- Portal de transparència UB: sol·licitud d'informació pública
- Portal info-COVID de la Universitat de Barcelona
- Normativa Acadèmica dels ensenyaments de la UB

b) Normativa aplicada al Grau en Filosofia

1. L'aplicació de les polítiques d'igualtat en el Centre, com queda exposat en diferents estàndards d'aquest autoinforme (E. 3, E.5, per exemple), te un recorregut estable, evident i ampli, que condueix des de el bateig d'aules amb nom de dones filòsofes (aquesta és una iniciativa dels estudiants que després va ser seguida per les autoritats acadèmiques amb el bateig de la anomenada "Sala Gran" amb el nom "Sala Jane Addams") passant per la composició de comissions i càrrecs acadèmics, o línies d'investigació innovadores, per exemple, fins als continguts acadèmics dels temaris de les assignatures. L'impacte es molt positiu i enriqueix l'oferta formativa sobre qüestions de gènere i desigualtat.

- Evidències aplicació llei d'igualtat (1.3. Documents: carpeta "evidències aplicació llei igualtat": fotografies de les dones filòsofes assignades pels estudiants a les aules, Sala Jane Addams i Mural del Barcelona Pensa 2019 dedicat a totes les dones que filosofen) (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

- Oferta de matricula als cursos sobre igualtat (notícia)
- Premis als millors treballs amb perspectiva de gènere de TFG i TFM (notícia)
- III Edició dels premis Clara Campoamor i Rosalind Franklin als millors TFG i TFM amb perspectiva de gènere (21/04/2021) (notícia)
- Bateig de la Sala Jane Addams (notícia)

La Facultat de Filosofia aplica la normativa contra l'assetjament de manera eficaç, atenent i resolen els casos comunicats, en aplicació del protocol de la UB, publicat a l'espai propi de la pàgina de la Facultat destinat a Igualtat; en aquest lloc també es publica el nom de la responsable d'igualtat i la direcció de la bústia d'igualtat de la Facultat de Filosofia.

- Protocol de la Universitat de Barcelona per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes

Presència de la perspectiva de gènere en la docència de la titulació

La Facultat de Filosofia té una trajectòria d'estudis de gènere de fa anys i molt fructífera. En el cas del Grau, els estudis sobre María Zambrano, Hildegarda de Bingen així com continguts concrets en diverses assignatures tant de Grau com de Màster. A ressaltar, la participació activa de la Facultat i professorat en els actes institucionals, l'any 2021 i la impartició de conferències al març 2021 de professorat de la Facultat col·laborant amb grups d'estudiants del Raval.

- Acte de celebració del Dia de la dona (març 2020)
- Dia internacional de les dones, 8 de març de 2021 (a la UB)

2. Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters

- Normativa de permanència.

Aquesta normativa permet que els estudiants del Grau es matriculin de manera realista dels crèdits que poden assumir per a ser aprovats. Des de la facultat s'ha incidit en la difusió de l'opció de matriculació a temps parcial que s'ajusta al perfil dels estudiants i evita els abandonaments: la seva aplicació **ha consolidat una millora** que ha afavorit una millor administració del temps que l'estudiant dedica a l'activitat presencial i al treball autònom. A més, la Comissió Acadèmica tracta tots els casos que presenten problemes

respecte a la permanència per tal de donar una resposta adequada per a l'estudiant que li permeti continuar els estudis amb millors resultats.

3. Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges

- Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges.

Aquesta normativa ha fet que es facin plans docents per a totes les assignatures i ha procurat la seva coherència curricular. El departament revisa cada curs els plans docents de les assignatures i són aprovats pel Consell d'estudis i la Comissió acadèmica. Té en compte el nivell competencial a assolir i l'ajust del contingut del programa de les assignatures i els tipus d'avaluació per tal de garantir el resultat previst. Des de l'anterior acreditació, s'ha avançat molt en la **millora de la informació** dels plans docents, incidint directament en la relativa a les competències i els sistemes d'avaluació. La seva evolució i millora es pot consultar al següent lloc:

- Plans docents de Grau del curs actual i de cursos anteriors
- Guia per a la incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

La revisió i actualització dels plans docents va tenir en compte la inclusió de la perspectiva de gènere dins les polítiques de la Facultat, de la UB i de AQU. S'aporta com evidència el document dirigit a tot el professorat de la facultat per orientar en l'elaboració dels plans docents del curs 2021-22, document que emmarca la perspectiva de gènere dins les polítiques de desenvolupament sostenible:

- Polítiques de desenvolupament sostenible. El pla d'igualtat en els plans docents: perspectiva de gènere (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

L'elaboració dels nous plans docents de les assignatures *Problemes filosòfics I, II i III*, que va aconseguir la remodelació i millora dels continguts de les tres assignatures, millorant també l'aprenentatge i rendiment del treball dels estudiants, va ser resultat del treball d'una comissió formada pels diferents grups d'interès i coordinada des de el Consell d'estudis. El Consell d'estudis va ser l'òrgan responsable de la revisió i aprovació d'aquests nous plans docents. Per a garantir la coordinació entre aquestes tres assignatures, que es articulen internament tant en relació als continguts com al treball d'aprenentatge, la comissió encarregada de la reformulació d'elles va redactar un reglament, aprovat també pel Consell d'estudis.

- Reunió extraordinària de Consell d'estudis, amb data 25 de maig de 2017 (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Acta del Consell d'estudis del 8 de maig de 2017, que va revisar els plans docents, amb la seva aprovació i la de la normativa (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Normativa que regula les assignatures *Problemes filosòfics I, II i III* (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

4. Normativa de l'assignatura Treball Fi de Grau de Filosofia

La normativa de TFG de la Facultat de Filosofia estableix i assegura l'homogeneïtat i coherència dels criteris d'elaboració, organització, tutorització, i avaluació dels TFG del Grau en Filosofia de la Facultat.

Pla de millores: retiment de comptes

Millores implementades en aquest estàndard a partir del seguiment de la titulació:

1.5.1. Aplicació de la normativa contra l'assetjament i el protocol UB per garantir la igualtat entre els estudiants.

1.5.3. Revisió i millora del contingut dels plans docents, tant pel que fa a informació sobre les competències de cada assignatura, com de la metodologia dels aprenentatges i sistemes d'avaluació, recollint els continguts de la memòria de la titulació. Afegir la perspectiva de gènere als plans docents de les assignatures del Grau.

1.5.3. Coordinació entre les assignatures *Problemes filosòfics I, II, III* i els grups de *TFG*, segons els reglaments específics d'aquestes assignatures.

Millores proposades, derivades del contingut de l'estàndard

1.5.1. Continuar l'avanç de l'aplicació de les polítiques d'igualtat i integració en el Centre en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

Autoavaluació: Valoració del grau d'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. S'assoleix amb qualitat **1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació. S'assoleix amb qualitat**. S'ha actualitzat i millorat

la memòria de la titulació a partir de l'anterior acreditació i el seguiment, així com s'han introduït intercanvis entre assignatures de primer i segon curs per millorar l'aprofitament de la formació bàsica i obligatòria.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de places ofertes. S'assoleix amb qualitat. Els mecanismes d'admissió garanteixen l'adequat perfil de l'alumnat. Els canvis introduïts en els plans docents de les assignatures *Problemes filosòfics I, II i III*, fruits del seguiment de la titulació, asseguren un aprenentatge metodològic i pràctic que anivellen i capaciten als estudiants per al treball dels continguts de la resta d'assignatures del Grau.

1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats. **S'assoleix amb qualitat.** Els mecanismes són amplis i diversos per garantir la coordinació tant des de els serveis que ofereix el centre (unitat dels òrgans de govern de la facultat i del departament) com des de l'activitat desenvolupada internament als Grau (reglaments de *PF* i *TFG*). S'ha millorat la coordinació interna de les assignatures bàsiques i obligatòries.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu en els resultats de la titulació. S'assoleix amb qualitat. L'aplicació de les normatives evidencia la seva fortalesa particularment respecte als efectes positius sobre l'abandó de la normativa de permanència, l'adequació dels plans docents i l'avaluació dels aprenentatges i la llei d'igualtat que promou la introducció de la perspectiva de gènere en l'activitat acadèmica.

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La informació que la Facultat de Filosofia recull, fa pública i presenta la seva identitat des de l'activitat que desenvolupa a nivell acadèmic i social. Per aquesta raó, la informació publicada és un instrument bàsic i estratègic per tal de garantir la millor difusió de les seves activitats a tots els possibles grups d'interès mitjançant un accés clar, ordenat i complet. És també el lloc del rendiment de comptes al conjunt del sistema universitari i a la societat en general.

Les pàgines de la facultat s'han renovat recentment: tant el format com els continguts s'han millorat, guanyant en claredat i ordenació interna dels continguts. A més, s'ofereixen en tres idiomes: català, castellà i anglès, **complint així amb la millora**

proposada pel CAE tant en l'acreditació del 2016 com en la recent dels màsters (any 2020).

- Pàgina d'inici de la Facultat de Filosofia encapçalada per "Directori", "Español", "Català" i "English". La informació és completa en totes les llengües publicades.

S'estructura segons nivells d'informació. Inclou les àrees estratègiques per a la facultat, com són qualitat, activitats de captació d'estudiants (pàgina de futurs estudiants, amb informació completa sobre normativa i estudis de Grau i informació de la Xarxa universitària per a la ocupació), informació sobre titulacions, normativa acadèmica i tràmits administratius, entre d'altres.

La informació publicada per la facultat està centrada en la difusió de tota l'activitat desenvolupada a la facultat. El primer nivell d'informació conté l'oferta docent (graus, màsters, activitats d'extensió universitària –universitat de l'experiència, filosofia perenne, futurs estudiants-), l'activitat de recerca, mobilitat, serveis, doctorat i relacions externes.

El sistema de comunicació de la facultat inclou la major varietat de mitjans al seu abast:

- Suport electrònic: el canal principal institucional de difusió a tots els col·lectius d'interès és la pàgina de la facultat, ordenada per espais i nivells d'informació, depenen del contingut, per garantir l'amplitud de la difusió. Internament, el correu electrònic, per a tots els col·lectius de la facultat; el campus virtual, per avisos i notícies dins cada grup de cada assignatura; pantalles situades a diversos espais de la facultat, per a informar en obert sobre actes d'interès general (conferències, lectures de tesi, congressos).
- Altres suports: panells informatius, cartells, díptics, tríptics i diversos desplegables en paper dels ensenyaments, catàlegs, targetes i pòsters.

1. Informació a la pàgina principal d'oferta formativa a la facultat

La pàgina d'estudis conté informació sobre la totalitat de l'activitat docent desenvolupada a la facultat. S'estructura en apartats propis a cada activitat formativa: Graus, màsters universitaris, doctorats, cursos d'extensió universitària –filosofia perenne-, altra oferta formativa –universitat de l'experiència- i tràmits acadèmics i administratius.

2. Informació sobre la titulació del Grau

Detall de continguts

- La informació sobre el Grau s'actualitza contínuament. S'obre des de l'entrada "Estudis", que oferta les sis titulacions de la Facultat de Filosofia. L'accés al Grau s'inicia amb informació bàsica (branca de coneixement, crèdits, modalitat de docència, places, notes de tall, idiomes de la docència, preu orientatiu i nom del cap d'estudis).
- A l'esquerra de la pàgina es troben diferents apartats que informen sobre tots els aspectes relatius al grau, a partir de la definició dels objectius i competències de la titulació. A la dreta de la pàgina s'inclou el segell d'AQU Catalunya sobre l'acreditació del Grau; al mateix lloc, s'ofereixen webs d'interès per els estudiants del Grau (Barcelona Pensa, Convivium, revista de filosofia, Aurora, papers del seminari María Zambrano -llocs on s'informa sobre aquestes activitats internes a la facultat, desenvolupades pel professorat- CIDOB, CCCB, Ateneu barcelonès, Institut d'estudis catalans –llocs externs a la facultat, que desenvolupen activitats d'interès-).
- A peu de pàgina, a mà dreta, s'ofereix desdoblada l'antiga "bústia de queixes i suggeriments": a la pàgina actual es troben diferenciades dues bústies: bústia de dubtes i consultes i bústia de queixes i suggeriments. **S'ha millorat** la informació i l'ordenació de l'indicador.
- La informació sobre el Pla d'estudis destaca en el lloc central de la pàgina el pla d'estudis, els itineraris, mencions i optativitat, el treball final de grau i el reconeixement de crèdits –en aquesta pàgina s'ofereix enllaç a la pàgina de tràmits acadèmics i administratius i normativa UB-, dedicant un espai propi a cada informació. El resultat és una visió clara de totes les dades significatives dels estudis de Grau. El pla d'estudis recull l'última actualització de la memòria de la titulació, amb les modificacions introduïdes com a resultat de l'acreditació i el seguiment de la titulació. A la pàgina de gestió d'ensenyaments, s'ofereix **informació completa** sobre totes les dades del pla d'estudis actual, com també s'inclouen els plans d'estudis anteriors.
- La informació sobre avaluació del Grau s'ha ordenat en dues entrades: exàmens per assignatures i exàmens per dates, **millorant-la i completant-la**: a la pàgina s'ha inclòs informació sobre la possibilitat de renúncia a la qualificació obtinguda, oferint el document a emplenar per a la renúncia; igualment, s'ha afegit informació sobre el procediment de reclamació contra les qualificacions finals.

- La informació pública sobre el Treball fi de Grau (TFG) és **completa**. La pàgina s'encapçala amb el pla docent i els tràmits, l'estructura del curs, la matricula i l'avaluació acreditativa dels aprenentatges, així com el reglament. Ofereix informació sobre horaris, nombre de grups, distribució de grups per semestres i nombre d'alumnes del grup. Explicita els criteris que prioritzen l'assignació de grup, el procediment per sol·licitar-lo i el formulari de sol·licitud. Tota aquesta informació es facilita des de principi de curs amb la consciència d'oferir la màxima transparència a l'alumnat. **La informació és exhaustiva**.
- L'apartat dedicat a pràctiques ofereix una **informació completa** tant sobre pràctiques curriculars com extra-curriculars, incloent-hi l'enllaç al GIPE (aplicació de gestió integral de pràctiques externes curriculars i extra-curriculars, tant per a empreses com per als estudiants, que ofereix la UB).

Tots aquests apartats **ofereixen una informació integral i completa** sobre la formació que suposa la titulació de grau, ordenada prioritzant l'interès i necessitats de l'alumnat. Els següents apartats aporten informació sobre l'activitat desenvolupada en el Grau, com pot ser, la metodologia docent i sistemes d'avaluació, sortides professionals, suport a l'estudi –amb informació sobre eines tan rellevants per als estudiants com el pla d'acció tutorial, beques i ajuts, accions de suport i orientació i mobilitat-.

Altres informacions complementàries, però igualment importants són:

- Matrícula, amb tota la informació sobre la matricula i els tràmits.
- Calendari, horaris, aules i avaluació. Es fan públics abans de l'inici del procés de matriculació, segons el procediment recollit al PEQ 140. La Facultat considera necessari **l'esforç de coordinació** que això suposa per garantir que la informació sigui la més completa possible des de l'inici de curs i per facilitar l'organització horària dels estudiants. Des del moment de la matriculació, els estudiants disposen d'una informació veraç, actualitzada i completa de l'oferta acadèmica de la Facultat de Filosofia. El curs 2018/19 s'ha incorporat un servei *nou* per als estudiants de Grau: l'aplicació Chronos. Segon s'indica a la pàgina, "ajuda als estudiants a construir un horari i a generar la seva agenda". Aquesta eina és molt important per a la gestió dels horaris i del temps dels estudiants i l'estudiant rep les actualitzacions i qualsevol modificació que es realitzi en el GRAD.
- Plans docents i professorat. L'apartat dels plans docents inclou els del curs actual i els plans docents de cursos anteriors (des del curs 2018/19 fins al curs passat,

2020/21). Professorat redirigeix a la pàgina de directori dels membres del departament de filosofia

- Per últim, les dades de l'ensenyament ofereixen informació sobre dades de matriculació (matricula, preinscripció i nota de tall), que poden interessar als futurs estudiants del grau.

Altres llocs destacats a les pàgines de la facultat són:

- Scriptorium: és un blog de la comissió de dinamització lingüística i cultural de la Facultat de filosofia. S'ha afegit a les pàgines de la facultat com eina d'assessorament lingüístic per a treballs dels estudiants.
- Informació sobre les mesures derivades de la situació per COVID (segon semestre curs 2019-20): a l'espai de "notícies" s'han publicat totes les mesures i notificacions relatives al COVID. Com exemple, a les següents:
  - Pla de seguretat COVID 10 Campus UB-Raval
  - Atenció presencial a la secretaria amb cita prèvia
  - Avaluació i reavaluació de les assignatures del segon semestre 2019-20
  - Anul·lació assignatures segon semestre 2019-20
- L'entrada tràmits administratius posa a disposició dels estudiants de manera directa els formularis i protocols dels tràmits administratius que depenen de la SED, afegint per primera vegada la carta de serveis de la SED. Aquesta informació s'ofereix diferenciada per al grau, màsters universitaris, doctorats i cursos d'extensió universitària, tant si poden fer-se on-line com presencialment. Aquest espai ha sigut d'especial importància i utilitat durant el confinament per la COVID, degut a l'impossibilitat d'accés a l'edifici.
- Espai d'Igualtat: amb informació sobre la responsable d'igualtat de la Facultat, la direcció de la bústia d'igualtat, el protocol d'actuació sobre situacions de desigualtat i assetjament i els criteris per l'ús no sexista de la llengua.

En relació al compromís que té la Facultat amb les polítiques d'igualtat, és de destacar la informació recollida en el informe resultant de l'enquesta sobre perspectiva de gènere en relació a la Facultat de filosofia. A l'estàndard anterior s'aporta, com evidència del treball sobre els plans docents, el document explicatiu sobre la inclusió de la perspectiva de gènere dins les polítiques de desenvolupament sostenible. La noticia publicada sobre la presentació del resultat d'aquesta enquesta permet la consulta del informe.

- Noticia: Primera enquesta sobre perspectiva de gènere en la docència

- Enquesta: la perspectiva de gènere a la docència. La inclusivitat al pla docent de la UB. una de les facultats participants és la Facultat de filosofia

Valoració: Com evidència es mostren en l'informe les dades de la Facultat de Filosofia, que apareix entre les titulacions que progressen en la incorporació de la perspectiva de gènere en tots els eixos analitzats, destacant per sobre de totes les participants en l'estudi en l'eix 4: Pla docent inclusiu (eix 1); metodologies i entorns d'aprenentatge inclusius (eix 2); formes d'avaluació inclusiva (eix 3); referències bibliogràfiques inclusives (eix 4), amb un 12 sobre 14; llenguatge no sexista (eix 5).

3. Informació per a futurs estudiants del Grau de Filosofia

La informació de la pàgina de futurs està organitzada en dos blocs: activitats organitzades per la facultat dirigides a estudiants de secundària i, en general, per als interessats en el grau de filosofia, i informació d'interès per a futurs estudiants.

Per tal de garantir la informació sobre les competències i el nivell requerit per al Grau en Filosofia, s'ha intensificat la informació, **implementant la següent millora**: La informació sobre normativa acadèmica, informació sobre el grau de filosofia, el seu pla d'estudis, sobre Món UB, i activitats que organitza la UB per als futurs estudiants. Aquesta informació s'ha fet pública a l'espai de *Futurs estudiants* de manera destacada i detallada :

- Futurs estudiants
- Futurs estudiants: preguntes freqüents

La informació sobre els continguts del Grau **es reforça i millora** amb l'activitat "Xerrades a instituts": té com a finalitat informar directament del que és estudiar Filosofia a un nivell més directe i pròxim als possibles futurs estudiants, incloent-hi donar una lliçó sobre un tema o autor filosòfic. Igualment, es pretén una presentació amena dels continguts del Grau amb l'activitat "Filosofia i Cinema", que consisteix en l'aplicació pràctica de les eines i metodologies del pensament a l'espai cinematogràfic, recreant una lectura de problemes filosòfics a la llum de la imatge.

4. Informació sobre l'activitat que es duu a terme a la facultat

La part central de la pàgina de la Facultat incorpora les notícies d'actualitat, dona informació sobre l'agenda d'activitats, jornades i congressos, cursos i convocatòries.

L'espai de la Facultat dedicat a mobilitat informa de les diferents oportunitats de mobilitat internacional per als estudiants de la facultat, els estudiants d'intercanvi, el personal docent i investigador (PDI), personal d'administració i serveis (PAS) i l'oficina de relacions internacionals (ORI). L'espai de recerca i innovació, conté informació sobre els grups de recerca de la facultat i el projectes de recerca, entre d'altres. El doctorat té pàgina pròpia, amb tota la informació d'interès. Això suposa una **millora** respecte a les antigues pàgines, on els continguts hi eren inclosos dins la informació sobre recerca. Així, la informació és **específica i més completa** tant per a recerca com per a doctorat.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La informació relativa a les titulacions, segons s'ha descrit en l'apartat anterior, es troba plenament i clarament accessible des de la pàgina de la facultat. Els resultats del seguiment de la titulació s'informen des de la pàgina de cada titulació i des de la pàgina del SAIQU. Totes les dades apareixen discriminades per ensenyaments. L'accés és directe per a tots els grups d'interès. Inclou l'espai VSMA amb totes les dades i indicadors de les titulacions que ofereix la Facultat, en entorn públic. Les memòries actualitzades i aprovades per AQU de cada titulació es poden consultar a la nova pàgina de la UB, així com a la pàgina del Sistema de Qualitat de la Facultat, dins l'apartat "Documentació":

- Gestió ensenyaments
- Pàgina del Sistema de Qualitat de la Facultat de Filosofia
- Verificació, seguiment, modificació, acreditació
- PEQ 140

2.3. La institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La Facultat de Filosofia presenta i difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat, els processos del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) i la informació sobre la vida de les titulacions en l'espai VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació), juntament amb les dades i indicadors de la seva evolució, informació agregada i comparada per anys acadèmics i titulacions.

L'actualització d'aquestes dades depèn del Gabinet Tècnic del Rectorat, tal com consta a peu de pàgina de cada taula amb dades, així com també consta informació sobre la darrera actualització de la informació i sobre la pròxima data d'actualització. La informació que s'ofereix és completa i veraç i respon a exigències de qualitat. La informació arriba als òrgans d'avaluació i a la societat en general a través de la pàgina destinada a la informació pública i accessible des de la pàgina principal del centre (espai lateral dret).
La pàgina que conté la Documentació sobre els títols de Grau i Màsters s'ha modificat per incloure l'actualització de les memòries de les titulacions, així com la "Resolución del Consejo de Universidades", resultant de l'acreditació.

- Resolución del Consejo de Universidades sobre la titulació de Grau de filosofia

A la nova página del SAIQU de la facultat s'ha afegit un apartat nou, amb els informes d'acreditació i seguiment, en compliment de la política de qualitat de la facultat en el compromís relatiu al rendiment de comptes. Aquesta és una **millora completada**, que no estava proposada en el pla de millores de la facultat, però que es considera significativa tant pel que fa a l'objectiu d'informar de manera completa i veraç a tots els col·lectius, com per a la millora de la qualitat. Per tant, es tracta d'una millora transversal que afecta els estàndards 2 i 3.

- Informes d'acreditació i seguiment de la facultat de filosofia

Les mateixes raons i situació es poden aportar a favor de la publicació dels resums de les reunions de la comissió de qualitat, on es recullen els materials del treball de la comissió.

- Resums de les reunions de la Comissió de qualitat de la facultat

Així, consta la informació prèvia a l'acreditació del centre i la informació post-acredita.
La pàgina de qualitat de la facultat s'estructura en apartats:

- La presentació o inici, que exposa el compromís de la Facultat amb la gestió de la qualitat. En aquesta pàgina destaquem la descripció dels eixos que organitzen el sistema, dels quals el segon i el quart són estratègics: la gestió de la facultat basada en processos, descrits i detallats en el mapa de procediments específics de qualitat de la facultat (PEQs). L'altre eix és el rendiment de comptes, amb la publicació de les memòries d'acreditació i seguiment, en les quals s'inclou el pla de millores i la seva revisió.
- El Sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU), que conté informació sobre la política i objectius de qualitat i el document sobre el compromís de qualitat aprovat per Junta de Facultat i actualitzat, la comissió de qualitat que

engloba a tots els grups implicats en la qualitat del centre (la revisió de la composició de la comissió ha suposat una **millora** respecte a la composició anterior, que permet garantir el treball continu cap a l'assegurament de la qualitat) i la gestió de processos, amb informació actualitzada.

La pàgina recull l'última versió de tots els processos del centre (V3 per a tots i V4 per al PEQ 020), que es revisen anualment; és la comissió de qualitat de la facultat la responsable del tractament de la informació sobre qualitat i d'activar la revisió dels PEQ's. D'aquesta manera, la facultat garanteix la qualitat i veracitat de la informació que difon. Conté un mapa que facilita la lectura i comprensió de la gestió dels processos. Inclou també informació sobre els grups d'interès, oferint l'enllaç a la bústia de queixes i suggeriments.

- Verificació, seguiment, modificació i acreditació, amb la següent informació bàsica: context (conté informació descriptiva sobre els processos transversals, estratègics, clau i de suport, així com per a la certificació del sistema), documents externs de referència (conté guies i recursos metodològics per a la revisió i acreditació de les titulacions, de la pàgina d'AQU Catalunya), documentació (amb les memòries de les titulacions de la facultat actualitzades) i eines de suport a disposició dels centres (amb informació sobre la regulació de les titulacions dins el marc VSMA, principalment). Aquest apartat ha enriquit molt la informació sobre les titulacions, afegint documentació que regula i orienta el seu tractament per garantir la seva millora.
- Dades i indicadors (espai VSMA), amb totes les dades de les titulacions, incloent-hi taules amb dades per al seguiment i l'acreditació amb informació, entre d'altres, sobre satisfacció i inserció laboral. Les dades recullen l'evolució durant diversos anys (històric).
- Informes d'acreditació i seguiment: la facultat ha fet públic aquests documents obrint un espai propi dins les noves pàgines de la facultat.

Taula 2.1 Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions

Dimensió	Continguts	Disponibilitat
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació Perfil d'ingrés Perfil de sortida Nombre de places ofertes Demanda global i en primera opció *(només per al grau)*	

GRAU MÀSTER	Via d'accés, opció i nota de tall *(només per al grau)* Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés *(només per al grau)* Criteris de selecció *(només per al màster)* Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	✓
MATRÍCULA	Normativa de trasllats Període i procediment de matriculació Sessions d'acollida i de tutorització	✓
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis Títol en superar els estudis de grau/màster Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS Estructura del pla d'estudis	✓
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic Pla docent Recursos d'aprenentatge: o Espais virtuals de comunicació o Laboratoris o Biblioteca o Material recomanat a l'estudiant o Altres Pla d'acció tutorial	✓
PROFESSORAT	Professorat de la titulació Perfil acadèmic Informació de contacte	✓
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Objectius Normativa general Definició sobre si són obligatòries o optatives Assignatures a les quals van lligades les pràctiques Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	✓
MOBILITAT	Informació a tots els col·lectius d'interès (estudiants, PDI i PAS) Informació i accés a ORI (oficina de relacions internacionals) i OMPI (oficina de mobilitat i programes internacionals)	✓
TREBALL FINAL DE GRAU/MÀSTER	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	✓
DOCTORAT	Recull de tesis Web escola de doctorat Suport de la Facultat a recerca	✓

Evidències de la implementació de procediments

Les facilitades al llarg de l'exposició de l'estàndard i a l'espai sharepoint de qualitat de la facultat de filosofia (espai restringit)

- Evidències de les accions de la comissió de qualitat: resums de les sessions de treball

Pla de millores: retiment de comptes

Millores implementades en aquest estàndard a nivell de Facultat, a partir del seguiment de la titulació:

2.1.Tota la informació rellevant disposa de pàgina pròpia.

2.1. La informació es troba en català, castellà i anglès.

2.1. S'ha diferenciat recerca i doctorat, amb pàgines individualitzades.

2.1. Difusió d'informació sobre el Grau, amb diverses accions: s'ha desglossat el contingut, amb espais propis per als diferents tipus i nivells d'informació.

2.1. Creació de baners propis per a pràctiques del Grau i per a Igualtat.

2.1. Difusió d'informació sobre el Grau per a futurs estudiants: informació important per a futurs estudiants de Grau de filosofia, informació sobre el Grau de filosofia, informació sobre els serveis d'orientació a l'estudiant de la UB (SAE).

2.3. Revisió i actualització del document de política de qualitat de la Facultat.

2.3. Revisió anual i actualització dels processos de qualitat del centre (PEQs).

2.3. i 2.1. Informació històrica i comparada sobre les titulacions (espai VSMA) i apartat "Documentació", amb les memòries de les titulacions.

2.3. Informació històrica dels plans docents del Grau des del curs 2018-19.

2.3. Publicació dels informes d'acreditació i seguiment, amb el pla de millora respectiu.

2.3. Publicació dels resums de les sessions de treball de la Comissió de qualitat de la facultat.

2.3. Publicació del "Pla director" de la facultat.

2.3. S'ha millorat l'eina de recollida d'opinió, com era la "bústia de queixes i suggeriments", diferenciant dues bústies: de dubtes i consultes i la pròpiament de queixes i suggeriments.

Anàlisi de les propostes de millora del pla de millores de l'anterior acreditació (2016)

CODI millora: TC-E.2-140-01

Tipologia de la millora per processos: PEQ 140

Proposta de millora: Canvi de format i continguts de les pàgines de la Facultat. Afegir CV professors.

Responsable: Deganat, SED i Comunicació UB

Reflexió: Si bé aquesta **millora s'ha completat**, la quantitat d'enllaços al CV de cada professor és millorable. Com a part de la millora completada i **nova millora**, proposem estimular al professorat per incloure el seu CV.

Codi de la nova millora: TC-E2-140-01.1

Autoavaluació: Valoració del grau d'assoliment dels estàndards

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits. S'assoleix amb qualitat. La qualitat i transparència de la informació pública, reconeguda a l'anterior acreditació, s'ha millorat incloent-hi informació específica per a futurs i nous estudiants, entre d'altres (com normativa i responsables acadèmics i nivell de la titulació). Les noves pàgines de la facultat permeten millorar la qualitat i extensió de la informació publicada i s'ofereixen en català, espanyol i anglés.

2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació. S'assoleix amb qualitat. L'espai VSMA, dins l'espai del Sistema de Qualitat de la Facultat, facilita tota la informació sobre cada titulació així com totes les dades i indicadors que recullen la vida de cada una d'elles. S'ha millorat la bústia de queixes i s'han separat, amb espais propis, varies de les informacions rellevants; igualment s'ha inclòs a la pàgina principal de la Facultat un espai dedicat a Igualtat.

2.3. La institució publica el SAIQU (SGIQ) en què s'emmarca la titulació. S'assoleix amb qualitat. Totes les dades i indicadors s'han actualitzat i són complets incloent-hi l'històric de cada titulació; igualment amb els procediments específics de qualitat (PEQs) que s'han revisat anualment, així com la declaració de *Política i objectius de qualitat de la Facultat de Filosofia*. Com millora s'han fet públics els informes de seguiment i acreditació i les actes-resums de la comissió de qualitat; també s'ha publicat el pla director de la facultat.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Presentació

La Facultat de Filosofia reconeix la importància de sistematitzar els processos que regulen i orienten la seva activitat per assegurar la qualitat dels ensenyaments que imparteix i garantir la transparència en tots els processos.

Amb la implantació del Grau de filosofia, la facultat va iniciar el desplegament de la seva Política de Qualitat d'acord amb els requisits que havien de complir les titulacions de l'EEES, amb les normatives estatals i amb les directrius de l'AQU Catalunya. En el procés VSMA (Verificació Seguiment Modificació Acreditació), la Facultat de Filosofia ha assumit la tasca de fer una revisió profunda del desplegament de les sis titulacions que ofereix. Pretén elaborar un mapa de la situació dels seus ensenyaments actualitzada i en progrés vers l'excel·lència. Aquest treball suposa un esforç de valoració que busca vetllar per les fortaleses, corregir febleses i reforçar tots els instruments que permeten avaluar i millorar les titulacions.

L'estat actual dels programes formatius és el resultat d'accions que persegueixen garantir la millora contínua de la seva qualitat. En aquesta tasca hi estan compromesos la Junta de facultat, l'equip deganal, la direcció del Departament, el cap d'estudis, el Consell d'estudis, els coordinadors de màster, la comissió d'igualtat, els responsables de l'ORI i de pràctiques, els responsables de les pàgines de la facultat i totes les unitats i serveis de la facultat.

El SAIQU de la Facultat de Filosofia

El SAIQU de la Facultat de Filosofia queda definit a través dels Procediments Específics de Qualitat (PEQ), els quals permeten cobrir l'espectre que abasta el disseny, la implantació, el seguiment, la millora, l'acreditació i la re-acreditació de totes les titulacions que ofereix el centre, així com garanteixen la qualitat en tot l'àmbit operatiu de la Facultat. És per això que resulten instruments bàsics per a la definició d'objectius i identificació de responsables. El centre disposa d'un espai web on recull els PEQ que defineixen els seus procediments propis de gestió i en garanteix la consulta pública. No només són indicadors sinó també descriptors.

El marc de referència del SAIQU comprèn la política i objectius de qualitat de la facultat, l'oferta formativa i tots els agents implicats (estudiants, PDI i PAS), els serveis i recursos materials de suport a l'aprenentatge, els resultats i la informació pública. Aquests ramals vertebradors del SAIQU constitueixen una garantia de qualitat si s'entenen sotmesos al seguiment de la seva validesa i actualitat, és a dir, si es milloren continuadament.

- Política i objectius de qualitat de la facultat de filosofia
- Document sobre política de qualitat de la facultat, revisat i actualitzat el 27/11/2017
- PEQs revisats i actualitzats
- Comissió de qualitat, actualitzada
- Millora del SAIQU: creació de l'espai "*Sharepoint* de qualitat de la facultat de filosofia"; incorporació de personal tècnic en pràctiques: pp. 17 i 18 de l'ISC 2018

La Comissió de Qualitat de la facultat ha estat la responsable de garantir el seguiment de la Qualitat i ha revisat anualment els PEQs per ratificar la seva validesa. És per això que els PEQ actuals responen a la versió 3 (V3). El PEQ 020, que defineix pròpiament el marc VSMA, és la versió 4, resultat de l'actualització del procediment relatiu a la re-acreditació i recollint les directrius publicades per AQU Catalunya i l'APQUB. Quant a això, i complint l'objectiu de transparència en els processos, L'Agència de Polítiques i Qualitat revisa periòdicament la informació del Sistema de Qualitat mitjançant reunions amb els responsables de la qualitat de tots els centres de la UB adequant els procediments a la informació de la que disposa la UB. Aquest treball els ha permès modificar i adequar alguns descriptors i estructures de manera més integrada dels processos interns del procés VSMA.

- Resum contingut de treball de les reunions de la comissió de qualitat
- Històric de PEQs (sharepoint acreditació, espai restringit)

Així, el treball de la comissió de qualitat de la facultat i dels responsables dels diferents àmbits d'accions, s'emmarquen en el model general que la UB defineix per a tots els seus centres, amb un sistema de gestió centralitzat, que ofereix les dades i indicadors de cada titulació (espai VSMA). Tota aquesta informació es publica a les pàgines de qualitat de la facultat

- El sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU)

L'objectiu del SAIQU és garantir la qualitat de les titulacions, la qualitat dels serveis interns i la qualitat de la recerca. Les eines que permeten assolir aquests objectius són l'avaluació de les titulacions, l'avaluació dels centres i l'avaluació de l'activitat docent.

OBJECTIU SAIQU	EINES SAIQU
qualitat de les titulacions	avaluació de les titulacions
qualitat dels serveis interns	avaluació dels centres
qualitat de la recerca	avaluació de l'activitat docent

Les facultats dissenyen els seus objectius i processos, dins el marc general de la UB, i avaluen l'adequació dels dissenys propis als resultats obtinguts. El SAIQU de la Facultat de Filosofia recull i harmonitza la seva activitat en els processos específics de qualitat (PEQs), incorporant en ells els processos transversals:

- processos estratègics (SAIQU i VSMA)
- processos clau (suport i orientació a l'estudiant, pràctiques, TFG i TFM, mobilitat, comunicació i publicació, i responsabilitat social amb les queixes i mediació)
- processos de suport (personal acadèmic –captació i formació-; recerca, innovació i millora docent; avaluació, reconeixement i promoció del personal acadèmic; suport a la docència –serveis i espais-)

L'eina derivada de l'avaluació dels processos, és el pla de millores. Aquest document actualitzat s'inclou en el ISC 2021 (pp. 49-60)

Processos transversals: estratègics, clau, de suport	Agent gestor: UB
Processos específics: PEQs	Agent gestor: Facultat
Eina de seguiment: pla de millores	Agent gestor: Facultat

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

La Facultat de Filosofia disposa dels procediments que garanteixen la qualitat de la vida de les titulacions que ofereix: PEQ 020 i PEQ 011, així com els PEQs que completen el mapa de processos. Tots ells han sigut revisats i actualitzats periòdicament, ja que són garants de la qualitat del propi SAIQU.

- PEQ 020 Programes Qualitat Formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA)

- PEQ 011 Revisió del Sistema de Qualitat

La Memòria de Verificació de les titulacions de Filosofia ha estat sempre el tret de sortida per orientar globalment l'anàlisi del seu desenvolupament. Permet detectar possibles desviaments o encerts de la planificació docent i, per tant, intervenir de forma precisa en l'adaptació del procés. Les Memòries de Verificació de les sis titulacions de la Facultat, el Grau i els cinc màsters, han estat actualitzades recentment: s'han corregit errors de redacció i s'han registrat els canvis introduïts, resultants del seguiment. Els responsables del Centre d'aquesta revisió van ser els responsables de les titulacions, la cap de secretaria i deganat.

- Memòries de les titulacions de la Facultat de Filosofia actualitzades
- Difusió dels IDA en el portal d'AQU Catalunya WINSUC (informes d'avaluació)

Les Memòries de Verificació són el referent per a la revisió, ajust i millora dels plans docents de les assignatures de les sis titulacions de la facultat.
Igualment és el marc que defineix i descriu el desplegament de les titulacions. En el cas del Grau, la darrera actualització de la memòria recull un canvi en la distribució de certes assignatures de primer i segon curs, que té com objectiu millorar la formació dels estudiants a primer curs, reforçant els continguts d'aquest curs amb les assignatures Història de la filosofia antiga I i Història de la filosofia antiga II, assignatures que inicialment es cursaven a segon curs.
Com evidència de implementació del procediment s'aporta:

- Planificació dels canvis en assignatures de primer i segon curs (afectacions) (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Convocatòria extraordinaria del Consell d'estudis per aprovació dels canvis (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Actualment la Facultat està iniciant la revisió general del seu SAIQU amb l'objectiu de preparar la certificació del sistema de qualitat. Aquesta fase del treball sobre la millora continua del SAIQU té varis moments, entre els quals figura

- El disseny i aprovació del pla director de la facultat, sobre el que s'informa al subestàndar 3.3
- L'adaptació dels PEQs a una plantilla nova revisada per l'APQUB
- L'elaboració de l'Informe de revisió del SAIQU, a partir de la plantilla elaborada per l'APQUB

S'adjunta com evidència la convocatòria de reunió amb l'APQUB per desenvolupar el treball sobre el SAIQU:

- Convocatòria de reunió amb APQUB per a la revisió i actualització del SAIQU de la facultat (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Evidències del treball sobre el SGIQ:

- Informació post acredita per a la consideració de la comissió de qualitat (paper)
- Convocatòria reunió comissions qualitat UB 10/11/2017 (paper)
- Materials d'informació i treball de la comissió de qualitat del 3 de febrer de 2017 (paper)
- Materials d'informació treball de la comissió de qualitat del 30 maig 2017 (paper)
- Materials de treball de la comissió de qualitat de setembre 2018 per treballar el seguiment. Informe inserció laboral per a la C.Q. 2018 (paper)
- Informe dels representants d'estudiants a la comissió de qualitat per al seguiment (paper)
- Reunions dels responsables de les Comissions de Qualitat de la UB (de 2016 fins a 2018) (paper)
- Documents de treball per al seguiment post-acredita (paper)
- Manual d'ús eina Pla de millores (paper)
- Directrius I orientacions per a l'elaboració del Pla de millores (paper)
- Instruccions APQUB per actualitzar les memòries dels ensenyaments 2019 (paper)
- Directrius per a l'elaboració dels Informes d'acreditació de les titulacions de la UB (APQUB) (paper)
- Proposta de modificació de la composició de la comissió de qualitat a la Junta de facultat (paper)
- Difusió del pla de millores a alumnes del consell d'estudis i Junta de facultat (paper)
- Internacionalització del SGIC: Projecte formatiu en qualitat per a Universidad de Los Lagos (Chile) I y II (paper)
- Resums de les reunions de la comissió de qualitat de la facultat de filosofia

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès

Les fonts de recollida d'informació són diverses i complementàries per garantir un seguiment fiable de la gestió de les titulacions. Les enquestes i la "bústia de queixes i suggeriments" són elements bàsics per la seva utilitat. El seu tractament correspon, principalment, a la SED, al Consell d'estudis, a la Comissió acadèmica, a la Comissió de professorat i a l'equip de govern. Els PEQ 100 i 130 són els indicadors que faciliten aquesta tasca.

Indicadors de satisfacció de grups d'interès

- PEQ 100 La gestió de les queixes, les reclamacions i els suggeriments
- PEQ 130 Anàlisi dels resultats

3.2.1. La bústia de queixes i suggeriments (PEQ 100)

És un canal obert de recollida d'informació i de comunicació. Les queixes, suggeriments i comentaris són rebudes o bé per aquesta bústia o bé per correu electrònic.

El registre de les queixes es porta a la SED, en un full-excel dissenyat exclusivament per aquest tipus de registre, que ordena les queixes segons tipologia. Aquesta és **una millora implantada** des de l'anterior acreditació, que s'actualitza regularment.

Segons la seva tipologia, la queixa, suggeriment o consulta es distribueix a l'òrgan o persona competent. Quan es tracta de qüestions administratives es resol per la SED; quan es tracta de qüestions acadèmiques o docents es comunica al cap d'estudis o a deganat. En qualsevol cas, des de la SED es respon al missatge mitjançant un acusament de recepció en un màxim de 24 hores. El circuit de queixes elaborat pel centre mostra el recorregut de la informació rebuda i es recull al PEQ 100.

Les **consultes** són variades; les habituals són: sol·licitud d'estudiants de Batxillerat de contacte amb professors per donar suport als treballs de recerca (TR), de responsables d'Instituts que demanen informació sobre les activitats per a futurs estudiants.

Les **reclamacions** rebudes durant el semestre afectat pel confinament per la COVID, han consistit en sol·licituds d'anul·lació de matrícula al Grau de Filosofia. També, les de

revisions de nota de TFM o d'assignatures concretes del Grau o dels Màsters. La facultat assumeix aquestes reclamacions com part natural del funcionament de la docència i està molt compromesa amb aquestes accions, que es valoren de forma molt positiva i útil ja que, en determinats casos, permeten detectar problemes a diferents nivells (a la docència, a l'aprenentatge i al grau de compliment de les normatives acadèmiques). És per això que els professors són molt conscients dels drets dels estudiants i del deure del professor d'informar-los sobre aquest punt. La dinàmica d'aquest tipus de reclamacions o queixes està molt institucionalitzada a la facultat des de fa anys i es considera una eina útil per garantir la qualitat del desenvolupament dels programes formatius així com de les qualificacions obtingudes. A les pàgines de la facultat s'ofereix informació al respecte.

- Procediment de reclamació contra les qualificacions finals

La bústia de queixes i suggeriments s'ha millorat a les pàgines actuals de la Facultat, distingint la Bústia de dubtes i consultes i la Bústia de queixes i suggeriments. D'aquesta manera, la classificació per tipologia de la informació que arriba a la facultat per aquest canal guanya en rapidesa i claredat.

- Bústia de dubtes i consultes i bústia de queixes i suggeriments

Informe sobre la recepció i tractament de les queixes i suggeriments del curs 2019-2020, afectat pel confinament per COVID-19. Secretaria d'Estudiants i Docència – Facultat de Filosofia

Les vies principals de recepció de les queixes i suggeriments a la Secretaria d'Estudiants i Docència (SED) de la Facultat de Filosofia són:

- *Bústia de consultes, queixes i suggeriments de la Facultat a la pàgina web.*
- *Correu electrònic.*
- *Telèfon*
- *Instància genèrica de la Seu Electrònica de la Universitat de Barcelona.*

Observacions:

La bústia de consultes, queixes i suggeriment està habilitada en un lloc visible de la pàgina principal de la web de la Facultat. Moltes de les queixes arriben també pel correu electrònic i pel telèfon.

Les queixes o suggeriments es poden classificar en aquests tipus principals amb la següent distribució (aquesta distribució és aproximada):

- *Acadèmic i docent 60 % :*

  Reclamacions a les qualificacions
  Plans docents i sistema d'avaluació
  Docència
  Atenció del professorat.

- *Econòmic i administratiu: 30%*

  Adreçades a la gestió administrativa de la secretaria i l'atenció a l'estudiant.
  En relació als preus públics de taxes, crèdits, serveis etc.
  Atenció a l'alumnat.

- *Serveis i instal·lacions: 10 %*

  Adequació i confortabilitat de les aules
  Situació del Campus

<u>Tractament de les queixes</u>:
Part de les queixes s'atenen a la mateixa secretaria i quan aquestes no poden ser resoltes o ateses a la mateixa secretaria són derivades al càrrec o unitat competent per a resoldre-la (cap d'estudis, deganat, professorat, departament, gestió acadèmica, administradora del centre, biblioteca, etc.)
Les queixes i suggeriments es recullen i es registren en un llibre Excel per tal de facilitar l'accés a la informació que aporten, i puguin repercutir en una millora del funcionament de la SED o de la Facultat en general.

Durant el curs 2019-2020, en el cas de dues reclamacions, els alumnes han elevat recurs al rector:
- Recurs a la resolució emesa pel departament a la Reclamació a qualificació
- Reclamació a la denegació de sol·licitud de re-avaluació emesa pel cap d'estudis.

<u>Observacions a les circumstàncies especials del curs 2019-2020</u>:

Al curs 2019-2020 part de les queixes s'han d'inscriure en aquests marcs de condicionaments exteriors:

Vaga d'estudiants d'octubre de 2019 i suspensió de les classes.
Accions:
La SED atén individualment les queixes seguint les directrius del deganat.
La SED, per indicació del deganat, informa a tots els alumnes mitjançant el correu electrònic sobre les incidències de la vaga en la docència.

Confinament a causa de la Covid-19.
Accions:
Davant les consultes i queixes derivades de la nova situació creada, la SED intenta transmetre la informació sobre els recursos i mesures habilitats per la Universitat de Barcelona i la Facultat, per tal de minorar l'impacte que la docència a distància en situació de confinament o les dificultats econòmiques ocasionades per Covid_19 puguin produir. (canvis en el calendari i les condicions d'avaluació, Programa Connectat UB, suspensió temporal de les conseqüències de l'impagament de la matrícula, etc.)
En cas que l'alumnat no pugui assumir tota la càrrega lectiva, la secretaria, per indicació del deganat i d'acord amb les directrius de docència i avaluació aprovades per la Universitat de Barcelona, procedeix a les modificacions de matrícula sol·licitades amb devolució econòmica dels crèdits anul·lats, si escau.
Informe redactat per la cap de la SED en aquest moment, en data de juny de 2020

Indicador de l'entrada corresponent al PEQ 100: Arxiu de les queixes i suggeriments.
Des de la SED es treballa fa anys per complimentar i actualitzar l'arxiu de queixes i suggeriments que entren al correu de la bústia. Es recullen i es classifiquen per tipologies per documentar el seguiment de les millores que es poden implantar i detectar possibles febleses que, per altres canals son mes difícils d'identificar.

- Registre de queixes de la Facultat de Filosofia (sharepoint acreditació, espai restringigt)
- Evidències queixes rebudes (carpeta sharepoint acreditació, espai restringit)

3.2.2. Anàlisi dels resultats (PEQ 130)

L'anàlisi dels resultats es fa a través d'indicadors relatius a l'aprenentatge dels ensenyaments, a la inserció laboral i a la satisfacció dels usuaris.

Entre els primers, les dades de les taxes de graduació, abandonament i eficiència faciliten informació sobre el rendiment acadèmic tant a nivell de titulació com d'assignatures. La consideració i reflexió sobre aquests indicadors ha permès introduir modificacions significatives en el Grau de filosofia, que s'han iniciat durant el curs 2019-20 i s'han implantat per al curs 2020-21. Han consistit en l'intercanvi d'assignatures de primer (bàsiques) i segon curs (obligatòries) per garantir un millor aprofitament de la formació dels estudiants i combatre l'abandó que pot suggerir o incitar un nivell de resultats inferior als esperats per part dels alumnes.

Així, *Història de la filosofia antiga I* i *II*, de sis crèdits cadascuna, han ocupat el lloc horari de les assignatures *Història de la cultura* i *Història de la ciència* (de primer i segon semestre, respectivament i de formació bàsica ambdues), en un intent de mantenir la coherència i equilibri del pla d'estudis.

Durant el curs 2020-21 s'ha detectat altra possible millora, amb l'objectiu d'optimitzar l'aprofitament i reduir l'abandó. Els indicadors que orienten aquesta millora són les taxes. Es tracta d'*Introducció a l'ètica* (de formació bàsica i sis crèdits). La identificació d'aquesta millora va quedar enregistrada a l'informe de seguiment del Grau, aprovat per Junta de facultat en gener de 2021, indicant com a punt feble el baix resultat de les taxes (p. 45 de l'ISC). En aquest informe (p. 41-45) s'evidencia l'anàlisi feta de les taxes en assignatures especialment significatives, com són, entre d'altres, *Problemes filosòfics I, II i III* i el *Treball Final de Grau* (TFG).

El procediment per treballar aquests canvis és el descrit a les p. 4 i 5 del PEQ 130 i el lloc d'anàlisi, el Consell d'estudis.

Millora proposada:

Revisió de l'assignatura *Introducció a l'ètica* (actualment en el primer curs) per aconseguir millorar el grau d'aprofitament, reflectit a les taxes.

3.2.3. Consell d'Estudis

El Consell d'Estudis tracta les queixes o incidències directament relacionades amb la docència; es resolen com a millores quan serveixen per a revisar la distribució horària de les assignatures i grups, l'horari d'exàmens, l'ampliació o reducció de grups, el nombre

de matriculats per grup, les places ofertes de nova matriculació, el calendari d'implementació d'actes, la revisió dels plans docents (per exemple). El Cap d'estudis és el responsable del tractament i resolució de queixes i suggeriments i és qui, seguint el seu criteri, proposa al Consell d'estudis els possibles canvis a considerar per a la millora de la docència del Grau, a la llum dels indicadors de resultats de l'aprenentatge. Vetlla per la coherència curricular de la titulació.

- Consell d'estudis

Excepcionalment, el **Consell de l'Alumnat** de la UB ha organitzat un circuit extraordinari de consultes i queixes que han derivat a les autoritats acadèmiques competents quan ha estat el cas durant el període extraordinari de l'estat d'alarma. (Evidència: pàgina web del Consell de l'Alumnat: bústia de queixes i suggeriments).

3.2.4. Les **Comissions acadèmica i de professorat** revisen les incidències de qualsevol tipus respecte als agents implicats a l'activitat acadèmica tant pel Grau com per als Màsters.

- Comissions de la Facultat
- Comissió acadèmica
- Comissió de professorat

3.2.5. **Els estudiants** formen una part molt important en aquests òrgans de recepció, anàlisi i resolució de problemes per a la millora. Participen directa i activament en les comissions de la facultat, el departament i el consell d'estudis, on són la meitat dels membres amb vot, segons regula el seu reglament. La seva presència significa un assegurament d'una font d'informació per via directa que garanteix que la informació a l'abast del centre sigui la més completa i actual possible i, per tant, de qualitat.

3.2.6. Des de fa cinc anys, i arran de l'acreditació del centre de 2016, el degà juntament amb **l'equip de govern de la facultat** (equip deganal i direcció del departament), tracta i fa l'estudi i seguiment de queixes molt específiques que afecten àmbits molt rellevants de l'activitat de la facultat i del departament, com són, queixes rebudes sobre professorat tant de grau com de màster, universitat de l'experiència i postgraus propis, com queixes d'assetjament. En aquest casos, es tracten i es resolen amb consultes al **vicerectorat de professora**t i a la **comissió d'igualtat**; en tots els casos el tractament és individualitzat, confidencial i aplica el protocol previst que inclou entrevistes amb els directament implicats. Els objectius són, pel que fa al professorat, garantir el nivell d'excel·lència que té el professorat del centre, garantir la idoneïtat del professorat en relació als programes

formatius i garantir la seva capacitació per formar en competències als estudiants; pel que fa al segon cas, garantir la igualtat de tracte entre dones i homes, garantir la seguretat de les dones i aplicar els protocols d'igualtat dissenyats a partir de la llei d'igualtat entre homes i dones. És per això que la facultat ha afegit a la seva pàgina principal un espai específic per a recollir informació, atendre i resoldre situacions de desigualtat o d'assetjament, i per a difondre informació sobre la implantació de la llei d'igualtat a la Facultat de Filosofia, amb el títol "Comissió d'igualtat". Aquestes accions **suposen importants millores** en la qualitat del centre.

- Comissió d'igualtat de la Facultat de Filosofia
- Protocol d'actuació en relació amb els casos d'assetjament
- Informació sobre la unitat d'igualtat de la UB: pàgina principal
- Informació al professorat des de la Unitat d'igualtat de la UB de la Guia per a la docència amb perspectiva de gènere (paper)

3.2.7. Tractament de queixes en les titulacions de màster

El procediment pel seu tractament és el PEQ 100. Cada titulació de màster analitza i aplica aquest indicador, junt amb l'anàlisi dels resultats (PEQ 130) segons les característiques de la titulació, les competències a assolir i el perfil formatiu de l'alumnat.

El detall del desenvolupament dels procediments indicats es pot consultar a l'Autoinforme d'acreditació dels màsters, de 2020 (p. 50-52)

3.3. Anàlisi dels resultats: enquestes i espai VSMA.

3.3.1. Informació: La informació pública de la qual disposa la facultat en l'espai VSMA depèn del Gabinet tècnic del Rectorat. L'actualització de les dades és periòdica. Gràcies a aquesta informació, la facultat pot analitzar acuradament la seva realitat i desenvolupar una anàlisi sobre dades verificades pel seguiment, l'acreditació i la introducció de les millores oportunes derivades d'aquesta anàlisi.

3.3.2. Descripció: Les enquestes són una eina de recollida d'informació important per a detectar punts forts i febleses de les titulacions i dels agents que intervenen. La valoració del grau de satisfacció de l'estudiant ha d'anar acompanyada de la consideració de la condició subjectiva i individual de les respostes; per això és convenient que la informació es ratifiqui i es complementi amb altres canals d'informació, com els anteriorment esmentats en l'apartat 3.2 d'aquest estàndard. Les enquestes s'integren en un conjunt d'eines de recollida d'informació i aporten noves dades vinculades principalment a les

titulacions. Per això, la facultat ha lluitat per millorar la participació dels estudiants i augmentar el nombre de respostes a les enquestes, implementant una millora significativa; aquesta acció es detalla i evidencia en el sub-estàndard següent.

El centre també ha elaborat una eina nova de recollida d'informació dels estudiants de quart curs del Grau, com a prova pilot en el curs 2017/18: "Espai de consultes de Grau en el campus virtual". Com a evidència, s'aporta la notícia de difusió i l'informe descriptiu amb els resultats obtinguts així com informació rellevant pels estudiants.

- Noticia: sobre la consulta sobre el 4t curs fins el 21 de març del 2018
- Enquesta sobre quart curs del Grau en Filosofia (accés restringit)
- Espai de consultes curs 2017-18 Grau en Filosofia (accés restringit)
- Informes del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) sobre resultats de les enquestes d'alumnat
- Informe sobre l'espai de consultes del Grau de Filosofa. Comissió de Qualitat curs 2017/18 (accés restringit)
- Accés per als estudiants a l'aplicació d'enquestes
- Informació relativa a la planificació de les enquestes (criteris emprats) i calendari marc
- Entorn que visualitzen els estudiants quan responen i campanya de difusió
- Model d'enquesta del curs 2021-2022

Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Taula 3.1. Sistema d'enquestes institucional de la UB per la recollida de l'opinió dels grups d'interès

ENQUESTA	*ADREÇAT A*	*MOMENT*	*FORMAT*	*PERIODICITAT*	*INICI*
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris (UB)	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta als estudiants de nou ingrés de graus i màsters	Estudiants de nou ingrés	Gener	En línia	Anual	2016
Enquesta d'opinió al professorat sobre els programes formatius de graus i màsters universitaris (APQUB)	Professors	Durant el procés d'acreditació de titulacions	En línia	Semestral	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	En titular-se	En línia	Anual	2013

Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de cicles, màsters i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
Informe de seguiment dels representants d'estudiants	Estudiants de la Comissió de qualitat	Puntual	Presencial	Puntual	2018
Enquesta interna al quart curs elaborada des de Deganat	Estudiants	Puntual	Campus virtual	Puntual	2017

Font: centre docent

Com a **evidencia d'implementació de procediments**, facilitem la nova acció d'estimulació a la participació a les enquestes de l'alumnat, recentment afegida a les accions implantades i anteriorment descrites: la difusió d'un codi QR, molt assequible en els suports digitals als que els estudiants estan habituats. La difusió d'aquesta nova eina es fa per les pantalles informatives distribuïdes per els espais de la facultat.

- Nova eina d'accés a les enquestes de l'alumnat: codi QR
- Difusió per les pantalles de la facultat del nou format d'accés a les enquestes

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

L'anàlisi i tractament que s'ha fet dels procediments ha permès la introducció de **millores significatives** en diferents àmbits com, per exemple, les relatives a internacional (ORI) i al Pla d'acció tutorial. El suport de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la Universitat de Barcelona per a aquest propòsit ha estat continu i àgil, i el resultat ha estat un mapa d'indicadors de titulacions completament actualitzat.

Com a part de les activitats que estan relacionades amb l'assegurament de la qualitat, la facultat ha desenvolupat accions a partir de la definició i estructura del sistema d'assegurament intern de la qualitat a la UB.

El document sobre "Política i objectius de qualitat de la Facultat de Filosofia", definit el 25 de maig de 2011, va ser revisat, actualitzat i aprovat per Junta de Facultat el 27 de novembre de 2017. És públic i es pot consultar a la pàgina de presentació del SGIQ. Es correspon amb l'eix 1 del SAIQU.

- Política i objectius de qualitat de la Facultat de Filosofia

La Junta de Facultat ha aprovat el pla director (sessió ordinària del 23 de desembre de 2021), elaborat per l'equip directiu de la facultat. Dins el model general del SAIQU, organitzat en sis eixos, el pla director és un eix incorporat al SAIQU en 2019 i defineix els objectius de qualitat de l'equip de govern de la facultat. Com que el seu mandat és pròxim a la seva finalització, ha recollit en aquest document el pla d'actuació que ha guiat el seu treball i que prepara el futur procés de certificació del sistema de qualitat. Es correspon a l'eix 2 del SAIQU.

- Pàgina del SAIQU sobre el Pla director
- Document del Pla director de la Facultat de filosofia

La facultat revisa els PEQ anualment i actualitza el seu contingut. El procediment de revisió s'inicia a la comissió de qualitat del centre, que determina la conveniència de la seva revisió. Posteriorment, la responsable de qualitat del centre els distribueix als responsables respectius dels procediments continguts en cada PEQ. La versió actual dels PEQ és la V3, menys en el cas del PEQ 020, que és la V4, degut a la incorporació del procés de re-acreditació. Es correspon a l'eix 3 del SAIQU.

- Gestió de processos
- Actes de la Comissió de qualitat de la Junta de facultat (a les noves pàgines s'han fet públiques, mentre anteriorment eren d'accés restringit)

Actualment es treballa sobre la revisió dels PEQ i l'adaptació a una nova plantilla. A més, el PEQ 020 es desglossa en quatre PEQs nous, dedicats cada un d'ells a cada moment del VSMA. El resum de la darrera reunió de la comissió de qualitat recull tota aquesta informació, encaminada al treball previ per a la certificació del SAIQU.

- Resum de la reunió de la Comissió de qualitat del 4 d'abril de 2022

L'estructura documental de la facultat (eix 4 del SAIQU), conté els documents anteriors (política i objectius de qualitat, mapa de processos, procediments específics de qualitat -PEQs-), als que s'afegeix el quadre d'indicadors (eix 5 del SAIQU), consistent en l'espai VSMA, indicadors als quals s'ha d'afegir el Quadre de Comandament UB , una eina nova de suport per garantir el funcionament del SAIQU i que centralitza la major

part de les dades i indicadors relacionats amb els processos de docència-aprenentatge en la UB, elaborada per l'Agència de Polítiques i Qualitat de la UB (APQUB). A disposició dels centres es poden trobar els indicadors següents:

- Indicadors bàsics acadèmics
- Indicadors bàsics de satisfacció

La informació pública i el retiment de comptes (eix 6 del SAIQU) conté tots els documents anteriorment indicats, la informació sobre les titulacions que ofereix, els informes de seguiment i acreditació de les seves titulacions, la pàgina de qualitat – incloent-hi els continguts de treball de les sessions de la comissió de qualitat- i el seu pla de millora, nascut de les acreditacions i seguiment de les titulacions.

La facultat disposa d'un pla de millores a nivell de Centre on es recullen totes les propostes de Millora i són classificades com a: Transversals de centre, transversals de màsters i per titulació (Grau i Màster). També es recull la tipologia de millora a nivell dels PEQs del SAIQU, els responsables de la millora i el calendari previst per l'inici i la finalització de les accions. Una mostra d'aquest recull del Pla de millores es troba dins d'aquest informe, a l'apartat de "Propostes de millores", on s'inclou tots els codis i tipificacions de les millores sobre les quals treballa el Centre.

El pla de millores de la Facultat generat des del SGIQ i resultat dels processos d'acreditació i seguiment (PEQ 020) té com a elements estratègics l'atenció i anàlisi de les eines de recollida d'informació, el desenvolupament i millora de les titulacions i l'atenció a l'estudiant (PAT). Aquests elements queden recollits i regulats pels PEQ següents:

- Gestió de processos
- Perfil d'ingrés i nivell formatiu: Captació, admissió i matricula, PEQ 030 i 040
- Orientació a l'estudiant: PEQ 050
- Planificació i gestió docent i avaluació dels aprenentatges: PEQ 060, 100
- Anàlisi dels resultats: PEQ 130
- Vinculats al PEQ 130 i complementaris als PEQ 050, 060 i 100 són els PEQ 070 (pràctiques externes), 080 i 090 (mobilitat nacional i internacional)

Resultat de la valoració de les dades obtingudes durant els cursos 2018/19 i 2019/20, la Facultat ha aprovat canvis a la titulació del Grau, nascuts del seguiment i amb la valuosa aportació valorativa dels estudiants del Grau (recollida en l'anterior ISC de l'any 2018). El canvi ha consistit en la redistribució d'assignatures de primer i segon curs: *Història de la filosofia antiga I* i *II* ha passat de segon a primer curs. El treball de millora del pla d'estudis es va iniciar al curs 2017/18 i es va concloure el curs 2019/20, de tal manera que el curs d'inici del canvi va ser el 2020/21. Amb aquest canvi, l'aprofitament de l'aprenentatge dels continguts de primer curs es millora i potencia notablement, ja que es tracta d'una assignatura vertebral als estudis de Filosofia. Situar-la a primer curs permet a l'estudiant una consolidació dels continguts molt més efectiva i procura una visió molt més ampla de la realitat de la titulació, afectant positivament al rendiment acadèmic. Com a evidències es disposen de les actes de Consell d'estudis, Consell de departament i Comissió acadèmica de la facultat. Evidencia l'eficàcia de l'aplicació dels procediments de qualitat.

En l'atenció a la **gestió docent dels aprenentatges**, la Facultat ha apostat per l'estimulació de la innovació docent entre el professorat de la Facultat a partir de l'organització del III Congreso Internacional de Innovación Educativa en Filosofía. Aquest congrés va tenir lloc en la pròpia facultat, en data 23 al 25 de gener de 2019 i va ser organitzat per la nostra vicedegana acadèmica comptant amb la col·laboració de professorat i becaris de la Facultat. Les actes del Congrés es van publicar per la editorial Comares.

A aquesta acció s'afegeix la creació d'un programa de formació del professorat a partir dels resultats obtinguts en l'enquesta del VR:

- Noticia del pla de formació del professorat a la pàgina de la facultat
- Curs de formació del professorat 2019/20: *Eines i recursos per a la comunicació docent* (noticia amb programa)
- Curs de formació del professorat 2020/21: *Eines de suport i orientació per a la docència* (noticia amb programa)

Vinculat a **l'anàlisi dels resultats**, s'han desenvolupat accions d'estimulació a la participació dels estudiants en les enquestes institucionals de la mà dels propis professors, dedicant entre deu i quinze minuts de la classe teòrica a què responguin. Aquesta acció ve marcada pel calendari proposat pel Cap d'estudis de Grau i que es concreta en una

setmana d'intensificació de la acció. El resultat d'aquestes accions han sigut un augment del percentatge de resposta molt significatiu:

- Correus del cap d'estudis informant al professorat del calendari d'acció:
  Tema: Enquestes d'opinió a l'aula. Enviat 3/12/2018 14:23

Durant el confinament per la COVID-19, els formularis d'enquestes es van adaptar a la situació tant pel que fa a la forma com a la situació; es va informar els estudiants tant per correu electrònic com per notícia publicada a la pàgina de la facultat.

- Enquestes de Grau i Màsters edició COVID-19

La informació històrica i comparada del resultat d'aquestes enquestes es troba a l'espai VSMA, lloc de consulta pública, on es recullen les dades i indicadors.
Dins les accions d'**orientació a l'estudiant**, emmarcat en el Pla d'acció tutorial (PAT) del Grau, creació, implantació i desenvolupament d'accions d'orientació dels estudiants des de primer a quart curs en relació a la seva capacitació per a la professió que inclou una informació específica sobre els programes de Màster de la Facultat i la projecció en la recerca com a sortida professional i acadèmica. El programa s'ha dissenyat específicament per als estudiants de filosofia, atenint-nos a les seves necessitats i orientacions professionals. Es pot consultar a "Passaport a la professió"; per facilitar la participació dels estudiants i garantir la seva accessibilitat, les accions d'orientació tenen lloc a la Facultat i es desenvolupen a dos nivells, general i individual i marquen itineraris cap a la professió. Amb aquesta **millora** es garanteix la tutorització curricular dels estudiants d'ençà que inicien els seus estudis fins que es graduen. Es coordina entre Deganat i Cap d'estudis. Igualment, la facultat difon l'oferta formativa del SAE amb reconeixement acadèmic, amb una oferta ampla i d'interès per als estudiants:

- Oferta formativa amb reconeixement acadèmic (SAE)
- Entrevistes d'orientació professional (SAE)

Si bé el detall de les millores introduïdes al PAT es desenvolupa dins el sub-estàndard 5.1, és de destacar l'evolució cap a la millora vers l'excel·lència de les accions adoptades des de l'anterior acreditació (any 2016):

- Introducció del programa "passaport a la professió".
- Revisió i millora de la Jornada d'Orientació Professional (JOP).
- Creació de cursos de formació per al professorat sobre el Pla d'Acció Tutorial (curs 2020-21).

- Reforç de la figura del tutor al primer curs amb un coordinador del PAT per a aquest curs.
- Reforç de la figura del tutor a tercer i quart curs amb els tutors de Treball Final de Grau (TFG), amb un coordinador únic, i de tutors de mencions i minors.
- Reforç de la figura del tutor en pràctiques amb tutors acadèmics i tutors externs, figures que emeten l'informe que determinarà la qualificació obtinguda.
- Reforç de la figura del tutor en el nivell formatiu cap a la investigació: tutories de TFM i tutories de tesis.
- Ús d'eines de tutorització com els fòrums del campus virtual, videoconferència, i correu electrònic (s'ha fomentat i generalitzat l'ús a partir de l'estat d'alarma i el confinament per pandèmia de Covid-19).
- Seguiment dels estudiants amb necessitats especials o discapacitats per part del Cap d'estudis.

Revisió i millora del SAIQU

Ens encaminem cap a la certificació del sistema de qualitat. La preparació de totes les eines de treball obliga a la revisió del propi sistema d'assegurament intern de la qualitat, establint objectius, accions i ordre de prioritats. A partir dels indicadors acadèmics, administratius i de gestió.

Alguns d'aquestes treballs s'han indicat anteriorment en aquest mateix estàndard, com són, la revisió del document de polítiques i objectius de qualitat, la composició de la comissió de qualitat, la creació d'un espai d'arxiu documental (sharepoint de qualitat de la facultat de filosofia), el pla de millores derivat de les acreditacions i seguiment de la gestió de les titulacions, la revisió dels PEQs, la estimulació a l'atenció a les enquestes com via d'obtenció d'indicadors significatius, un pla de millores del SAIQU i, últimament, la presentació d'un pla director.

- Pla de millores del SAIQU de la Facultat de filosofia (sharepoint acreditació, espai restringit)

Tot aquest sistema precisa d'un reforç natural com és la identificació de tots els indicadors de totes les àrees. Si be es disposen de dades en l'espai VSMA, la revisió del SAIQU requereix l'anàlisi i seguiment del compliment i l'impacte dels processos de qualitat. És aquesta la raó per la qual estem treballant en unes noves plantilles de PEQ que inclouen indicadors.

L'objectiu és definir un pla de millora continu de tots els indicadors, que quedaran enregistrat en un quadre de comandament.

- Nova plantilla de PEQ: PEQs del VSMA (sharepoint acreditació, espai restringit)
- Plantilla del quadre de comandament (sharepoint acreditació, espai restringit)
- Reunió de la Comissió de qualitat per revisar els PEQs i avançar en la revisió del SAIQU (sharepoint acreditació, espai restringit)

En tot aquest treball, la facultat està acompanyada per l'APQUB

- Reunions i informació sobre la revisió del SAIQU cap a la certificació del sistema (sharepoint acreditació, espai restringit)

Pla de millores: retiment de comptes

Millores implementades en aquest estàndard a nivell de Facultat, a partir del seguiment de la titulació:

- Revisió i actualització dels PEQs: han sigut revisats i actualitzats periòdicament, ja que són garants de la qualitat del propi SAIQU
- Revisió i aprovació del document Política i objectius de qualitat de la Facultat de Filosofia
- Estimulació de la innovació docent entre el professorat de la Facultat
- Creació i oferta de cursos de formació per al professorat de la Facultat
- Implantació del programa "Passaport a la professió" adequat a l'alumnat del Grau de filosofia
- Reforç de la difusió de l'oferta del SAE als estudiants
- Millora del PAT: fruit de l'acreditació dels màsters (any 2020), l'avaluació d'aquest aspecte ha sigut positiva (IAE, E. 5.1. p. 17: "se alcanza")
- Intensificació de l'atenció a les enquestes de l'alumnat per part dels professors
- Adaptació de l'oferta d'assignatures al perfil de l'alumnat de primer curs (*Problemes filosòfics I, II i III , Història de la filosofia antiga I i II*). Reunions de treball sobre les assignatures (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Les Memòries de Verificació de les sis titulacions de la Facultat, el Grau i els cinc màsters, han estat actualitzades recentment: s'han corregit errors de redacció i s'han registrat els canvis introduïts, resultants del seguiment.
- La bústia de queixes i suggeriments s'ha millorat a les pàgines actuals de la Facultat, distingint la Bústia de dubtes i consultes i la Bústia de queixes i

suggeriments. D'aquesta manera, la classificació per tipologia de la informació que arriba a la facultat per aquest canal guanya en rapidesa i claredat.

- Elaboració del pla director de la facultat.
- Emmagatzemament de la documentació de la facultat al Sharepoint de qualitat de la Facultat de Filosofia.
- Creació d'un espai propi amb informació sobre la implantació de la llei d'igualtat a la Facultat de Filosofia, amb el títol "Comissió d'igualtat".
- Guia per a la incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents
- Elaboració i aprovació per part de la Junta de facultat d'un protocol intern per equiparar la figura del coordinador de màster a la de Cap d'estudis, amb regulació de l'activitat de la comissió de coordinació dels màsters. Això ha donat lloc a l'elaboració per part dels màsters que no es disposaven, d'un protocol propi: CCiL, CiDH, PCiTC. Aquesta **millora** procedeix de l'acreditació dels màsters (2020) i ha estat **completada**.

Aquestes accions **suposen importants millores** en la qualitat del centre.

Anàlisi de les propostes de millora del pla de millores de l'anterior acreditació (2016): Transversals de centre i transversal de Grau (TC i TG)

CODI millora: TC-060-E1.4-17 (revisar i modificar PAT). Estat: completat

CODI millora: TC-011-E3.1-01-17 (optimitzar la política de qualitat del centre: millorar, revisar i actualitzar processos SAIQU). Estat: completat

CODI millora: TC-050-E5.1-01-18 (reforç de l'orientació professional com a part del PAT: activar jornada d'orientació professional). Estat: completat

CODI millora: TC-130-E4.3-01-16 (participació del professorat en cursos de formació). Estat: completat.

CODI millora: TC-130-E6.3-03-18 (informació històrica i comparada de les enquestes de satisfacció). Estat: completat.

CODI millora: TG-140-E2.1-01-18 (incentivar l'augment de matriculació: millora captació estudiants). Estat: completat.

CODI millora: TG-140-E1.5-01-17 (facilitar l'accés als estudiants a la normativa i responsables). Estat: completat

CODI millora: TG-060-E4.2-01-18 (evitar reiteracions en els continguts de les assignatures). Estat: completat

CODI millora: TG-060-E6.2-05-17 (millorar l'expressió oral de l'alumnat). Estat: completat.

CODI millora: TG-130-E6.3-01-16 (millorar la participació en les enquestes d'alumnat: promoure acciones per afavorir les respostes). Estat: completat.

Propostes de millora

Des de l'acreditació del 2020

CODI millora: TC-010-E.3-01.

Tipologia de la millora per processos: PEQ 010.

Proposta de millora: Formació del professorat en el Sistema de Garanties i Qualitat. Responsable: Deganat i APQUB. Millora que no s'ha pogut fer extensiva a tot el professorat per motiu de la situació generada per la pandèmia. S'ha format als membres de la Comissió de qualitat (vegeu resum de la reunió del 7/10/2021).

Estat de la millora: completada, en la mesura del possible segons la situació actual.

CODI millora: TG-020-E.3-01

Tipologia de la millora per processos: PEQ 020

Proposta de millora: Creació de quadres d'indicadors per cursos, segons les assignatures

Responsable: Cap d'estudis i SED. Aquesta millora ha quedat desestimada, ja que l'espai VSMA conté aquesta informació, dins l'apartat "rendiment assignatures" i "taxes", que inclou dades sobre el rendiment i graduació i abandó. Com es pot veure en aquest cas, les taxes progressen vers la millora.

Estat de la millora: desestimada.

CODI millora: TG-020-E.3-02

Tipologia de la millora per processos: PEQ 020

Proposta de millora: Continuar les accions d'estimulació de resposta a les enquestes de l'alumnat.

Responsable: Cap d'estudis i professorat

Estat de la millora: implantada i en progrés, ja que l'acció es continua cada semestre de cada curs acadèmic.

CODI millora: TM 1.4-060-02-20

Tipologia de la millora per processos: PEQ 060

Proposta de millora: Elaborar un protocol per a la regulació de la elecció del coordinador de màster

Responsable: Degà

Estat de la millora: Completada

Noves millores

Millora proposada:

Revisió de l'assignatura *Introducció a l'ètica* (actualment en el primer curs) per aconseguir millorar el grau d'aprofitament, reflectit a les taxes.

CODI de la nova millora: TG-130-E.3-01

Tipologia de la millora per processos: PEQ 130

Responsable: Consell d'estudis i Cap d'estudis.

Estat: no iniciada

Millora proposada:

Revisió del SAIQU cap a la certificació del sistema

CODI de la nova millora: TC-011-E.3-01

Tipologia de la millora per processos: PEQ 011

Responsable: Deganat

Estat: iniciada

Autoavaluació: Valoració del grau d'assoliment dels estàndards

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions. S'assoleix amb qualitat

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès. S'assoleix amb qualitat

3.3 El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació de les titulacions i garanteix la millora continuada de la qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives. S'assoleix amb qualitat

3.4 El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i n'assegura el desenvolupament satisfactori. S'assoleix amb qualitat

3.5 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si s'escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo. S'assoleix amb qualitat: el SGIQ

s'ha reforçat amb diverses eines i plataformes (sharepoint de qualitat del centre), es revisa periòdicament (anualment) i s'actualitza; s'ha actuat amb accions correctives que han donat molt bons resultats, sobre el grau de participació en les enquestes institucionals (sistemes de recollida d'informació) i s'han implantat altres accions de millora del SGIQ de les quals s'han aportat gran quantitat d'evidències al llarg de l'exposició d'aquest estàndard en l'autoinforme.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

Segons es mostra a la taula E.4.1 de la titulació de Grau en l'espai VSMA, la qualificació acadèmica del professorat és del tot adequada a les necessitats i exigències docents pròpies del programa formatiu. Aquesta adequació la garanteix l'aplicació dels procediments per a encàrrecs docents. L'assignació dels encàrrecs docents de cada un dels títols sotmesos a acreditació ve determinada pel procés que s'estableix al respecte en l'Estatut de la Universitat de Barcelona. Són el Consell d'estudis, per al Grau, i les comissions coordinadores de Màster les instàncies que assignen l'encàrrec docent al departament. El Consell de departament assigna la docència entre els seus professors i aprova aquesta assignació. El criteri fonamental per a l'assignació contempla el perfil competencial del professor, la seva trajectòria acadèmica-docent i la seva trajectòria investigadora. Aquests perfils mostren que el professorat de la Facultat de Filosofia és altament qualificat i clarament ajustat a les exigències dels programes formatius que ofereix. Aquests criteris també es tenen en compte a l'hora de la contractació de nou professorat, als que es poden afegir d'altres com, per exemple, l'experiència docent en l'àmbit universitari, activitats formatives dutes a terme (rebudes o ofertes), experiència d'innovació docent i investigació.

El professorat de la Facultat intervé en la docència tant del títol de Grau com dels Màsters que ofereix. La qualitat investigadora del seu professorat es excel·lent i reconeguda internacionalment.

Com a evidència de l'elevada qualitat investigadora del professorat i del que suposa l'aportació a la investigació del professorat del centre tant a nivell autonòmic com estatal, es facilita el següent informe:

- Informe del Vicerectorat de Recerca de la UB

Així com la valoració del Director de Departament que s'ofereix a continuació i és un extracte de carta dirigida al vicerector de recerca de la UB: "Com es pot comprovar en el darrer informe "*Research at the University of Barcelona*" (octubre 2019, p. 88), els indicadors de recerca en el període 2014-2018 reflecteixen l'excel·lència del Departament i de la Facultat en l'àrea de les Humanitats. Cal remarcar que dintre dels 12 projectes de recerca del programa europeu H2020 coordinats per la UB, el projecte coordinat des del Departament de Filosofia és el segon en dotació econòmica (informe, p. 21)."
Les dades sobre la investigació es poden consultar al GREC, que recull en el format de quadres, "el resum dels investigadors i de les seves activitats (producció científica i *inputs*) que consten a la base de dades institucional". La consulta es pot fer per facultat, per departament, per àrea i per grups.

- Dades GREC de Recerca de la Facultat de Filosofia
- Grups de recerca a la facultat de filosofia
- Pàgina sobre recerca de la facultat de filosofia
- Informe sobre la producció científica a Catalunya i la contribució de les universitats públiques

Taula 4.0. Dades individuals del professorat: Professorat (espai VSMA) (accés restringit)

- Dades del professorat del Grau (sharepoint d'accés restringit)

El professorat del Departament de Filosofia, que imparteix docència al Grau, desenvolupa un treball investigador molt destacat.

Els projectes de recerca al seu càrrec són competitius tant a nivell estatal com a nivell europeu. Els temes d'investigació són representatius de les línies de docència presents al Grau de filosofia. Abasten qüestions de lògica, llenguatge, gnoseològiques, d'història de dones filòsofes, pensament contemporani, ciència. La informació és pública a la pàgina de recerca de la facultat:

- Projectes de recerca del professorat del Departament de Filosofia: Competitius estatals i competitius europeus

Els grups d'investigació del professorat del Departament mostren una elevada activitat investigadora i un nivell de productivitat molt significatiu, que s'evidencia en les tesis doctorals dirigides i llegides, el numero de congressos i les publicacions, entre d'altres. La informació és pública a la pàgina de recerca de la facultat i ofereix, juntament amb la identificació de cada grup, el resum de dades de l'activitat de recerca desenvolupada.

- Grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya

L'elevada qualitat del professorat del Departament queda recollida en xifres: els inputs i outputs de l'activitat investigadora es poden consultar a la pàgina de la facultat

- La investigació del professorat de la facultat en xifres

Com s'evidencia, el pes de la recerca dóna els resultats obtinguts en un numero molt important de publicacions (en revistes i llibres, amb un total de 7.457), contribucions a congressos (un total de 4933) i de tesis, tesines i treballs de recerca (un total de 1068). Aquestes dades corresponen al període 2018-2022.

El professorat del Departament de filosofia desenvolupa activitats d'innovació docent consistent en projectes d'innovació i en la creació, manteniment i consolidació de grups d'innovació reconeguts. La finalitat és treballar per una docència de qualitat. La informació es recull a la pàgina d'innovació de la facultat.

- Innovació docent: projectes i grups consolidats

La Facultat de filosofia ha fomentat l'activitat docent i investigadora del professorat del Departament incorporant l'activitat de dos Càtedres que suposen l'intercanvi acadèmic i investigador a diferents nivells del professorat i permet l'aprofitament de professorat estranger per enriquir la docència del Grau i dels Màsters.

- Càtedres Xirau i Llorens i Barba

Taula 4.1. **Dades globals del professorat de Filosofia**, segons categoria i segons doctorat. Curs 2020 (espai VSMA)

Categoria	PDI	%PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	Acreditat	%Acreditat
Catedràtic d'universitat	7	9,59	7	100	7	100	7	100
Titular d'universitat	10	13,70	10	100	10	100	10	100
Professor agregat	7	9,59	7	100	7	100	7	100
Titular escola universitària	1	1,61	1	100	1	100	1	100
Professor Lector	7	9,59	7	100	7	100	7	100
Professor associat	22	30,14	18	81,82	0	0	8	36,36
Altres	1	1,37	1	100	0	0	1	100
No disponible*	19	26,03	1	5,26	0	0	1	5,26
TOTAL	73	100	51	69,86	31	42,47	41	56,16

Taula 4.2. **Dades hores de docència impartides pel professorat de Filosofia**, segons categoria i segons doctorat. Curs 2020 (espai VSMA)

Categoria	PDI	%PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	Acreditat	%Acreditat
Catedràtic d'universitat	651	9,67	651	100	651	100	651	100
Titular d'universitat	1170	17,37	1170	100	1170	100	1170	100
Professor agregat	804	11,94	804	100	804	100	804	100
Professor Lector	1011	15,01	1011	100	1011	100	1011	100
Professor associat	2418	35,91	1963	81,18	0	0	831	34,37
Altres	40	0,59	40	100	0	0	40	100
No disponible*	640	9,50	191	29,84	0	0	191	29,84
TOTAL	6734	100	5830	86,58	3636	53,99	46,98	69,77

*No disponible correspon a investigadors pre- i post-doctorals.

4.2. El professor del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Respecte al seu professorat, la Facultat de Filosofia integra en les titulacions que ofereix les diferents figures, categories i perfils de professorat i d'investigadors, i estructura l'espai formatiu adequat a la seva preparació i experiència per tal d'oferir una formació àmplia i completa que s'inicia amb el primer curs del grau i culmina amb la recerca i la formació d'investigadors en el doctorat.

Reflexió del cap d'estudis sobre els indicadors de l'espai VSMA E4.1 y E4.2:

Comparant les dades del 2020 amb els dos cursos 2016/17 i 2017/18 (p. 27 i 28 de l'ISC del Grau de 2021), podem fer les següents reflexions: augmenta el percentatge de Catedràtics d'universitat (6,25% 4,62% 4,84% 5,80%, des de 2016 fins el 2019), baixa el percentatge de Professors titulars d'universitat per la promoció al nivell de catedràtic (34,38% 30,77% 29,03% 20,29%, des de 2016 fins el 2019), augmenta el percentatge de Professors agregats (7,81% 7,69% 8,06% 7,25%, des de 2016 fins el 2019) i també augmenta el percentatge de Professors Lectors (3,13% 3,08% 3,23% 2,90%, des de 2016 fins el 2019). **La valoració global** de les dades confirma una consolidació i millora del cossos docents estables, que garanteix l'adequada capacitació del professorat del Grau i assegura l'estabilitat i continuïtat de l'activitat docent i investigadora desenvolupada al llarg del Grau.

El professorat associat mereix una reflexió en particular. S'ha mantingut relativament el percentatge respecte del PDI, si bé ha experimentat una reducció (actualment representen el 30,14%), deguda a l'accés a places estables d'una part del professorat associat: (34,38% 27,69% 33,87% 30,43%, des de 2016 fins el 2019) i a la incorporació de professorat provinent de convocatòries Serra Hunter. Respecte del percentatge de doctors, va haver un augment important el curs 2017/18 respecte del curs 2016/17 i després s'ha mantingut el alt percentatge: el curs 2020, un 81,82% dels associats són doctors (63,64% 83,33% 80,95% 80,95%, des de 2016 fins el 2019). Però, sobretot, hem de destacar la tendència positiva respecte de l'acreditació: el curs 2020, un 56,16% (22,73% 33,33% 52,38% 52,38%, des de 2016 fins el 2019). És un evident índex de qualitat. Per tant, fixant-nos en el percentatge de doctors i d'acreditats entre els Professors associats, podem dir que es garanteix la qualitat del professorat associat.

Podem concloure, doncs, que la qualitat del professorat involucrat en el Grau està garantida i mostren un alt nivell de preparació i qualificació per a la docència i la direcció de treballs de final de Grau. El recorregut investigador del professorat permet oferir, tant en les assignatures bàsiques i obligatòries com en les assignatures optatives, continguts de qualitat, que orienten als estudiants cap a línies de recerca obertes por el propi professorat i que són d'especial interès i rellevància a nivell estatal i internacional.

Aquesta conclusió es pot reafirmar si valorem les enquestes de satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat, fixant-nos en els professors d'assignatures de primer any, per la importància d'aquest primer any per aconseguir una transició amb èxit. En l'Informe agregat del 2020-21, facilitat pel Gabinet Tècnic del Rectorat, els resultats es recullen a

les pàgines 4 (primer semestre) i 5 (segon semestre). Faciliten un extracte de les preguntes y la puntuació final obtinguda, a la taula següent

Pregunta	Resultat primer semestre	Resultat segon semestre
En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor o professora de l'assignatura	7,9	7,85
Ha complert adequadament les seves tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, seguiment de la docència, lliurament de qualificacions, etc.)	8,20	8,35
Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura	7,73	7,83
Les activitats i tasques programades per treballar des del Campus Virtual o des d'un altre entorn virtual han estat adequades per a l'aprenentatge	7,76	8,02
Els recursos complementaris emprats (materials, bibliografia, software, etc.) han estat adequats pel tipus de docència impartida (presencial / no presencial / mixta)	7,89	8,08
Ha ofert la possibilitat de fer tutories i ha resolt les incidències sorgides en el transcurs de l'assignatura	8,12	8,22

Anàlisi de les dades: Els resultats obtinguts evidencien la qualitat i adequació del professorat de la titulació de Grau. És de destacar les puntuacions obtingudes en el ítem 2, referida a la activitat del professor en el desplegament de l'assignatura amb l'ús de totes les eines adequades a la docència, i en el ítem 6, referida a la tutorització continuada de l'estudiant per part del professor. La conclusió és que les puntuacions més elevades s'han obtingut a les preguntes de més pes i rellevància per a valorar el grau de satisfacció dels estudiants respecte a les accions dels docents.

- Enquesta d'opinió de l'alumnat UB: per Professor, per Assignatura, Informes agregats per Ensenyaments
- Filosofia: informe agregat 2020-21 (Gabinet Tècnic del Rectorat)
- Indicadors de Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat (Gabinet Tècnic del Rectorat): Enquestes alumnat

Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams.
(Espai VSMA)

Curs	Trams de recerca	Trams de docència

	Sense	Tram no viu	Tram viu	Sense	Tram no viu	Tram viu
2015-16	39,67%	26,04%	34,29%	36,93%	16,44%	46,63%
2016-17	44,05%	23,75%	32,20%	36,96%	17,19%	45,85%
2017-18	49,72%	21,71%	28,57%	41,79%	13,88%	44,33%
2018-19	56,84%	14,81%	28,35%	47,70%	7,93%	44,37%
2019-20	60,20%	16,39%	23,42%	56,31%	2,34%	41,35%
2020-21	59,57%	16,61%	23,82%	54,96%	4,69%	40,35%

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat. Darrera actualització: novembre 2021

Taula 4.4 a). Característiques de les assignatures seleccionades. Curs 2020/21

Assignatures	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Problemes filosòfics I (bàsica de 1r curs)	6	Filosofia	214	4
Filosofia de la ciència II (obligatòria de 3r curs)	6	Filosofia	113	3
Teoria del coneixement I (obligatòria de 2n curs)	6	Filosofia	138	3
Metafísica II (obligatòria de 3r curs)	6	Filosofia	118	3
TFG (obligatòria de 4r curs)	6	Filosofia	106	7
Bioética I (optativa de menció)	6	Filosofia	24	1

Taula E.4.4b). Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades. Curs 2020/21

Assignatura	Permanents 1*	Permanents 2*	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Total
Problemes filosòfics I			X			100%
Teoria del coneixement I	Titular d'universitat					100%
Filosofia de la ciència II			X			100%
Metafísica II				X		100%
TFG	Catedràtic d'universitat					100%
Bioètica	Titular d'universitat					100%

**Segons el document d"Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de Graus i Màsters.v2 (març 2016) elaborat per AQU Catalunya: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, etc.*

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert). (Espai VSMA)

Curs	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants ETC/PDI ETC	15,54	18,36	18,35	19,11	19,82

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat-Planificació Acadèmicodocent. Darrera actualització: desembre 2021

Valoració del professorat assignat a les assignatures de primer curs, de TFG i de pràctiques.

L'assignació de professorat a les assignatures del Grau té com a criteri principal el perfil de qualificació del professor: la seva capacitat docent i la seva especialitat formativa i investigadora. El resultat de les enquestes d'opinió de l'alumnat, juntament amb les possibles incidències recollides, com queixes, complementen la revisió i valoració de l'adequació de l'assignació de professorat al pla d'estudis. El seguiment de les evidències i indicadors de les taxes de rendiment i èxit, permeten valorar el resultat de l'activitat docent desenvolupada. Tant el Cap d'estudis com Deganat, ajusten cada curs l'assignació de professorat a les assignatures del Grau.

1.En relació al professorat de primer curs, i tenint en compte que es tracta d'un curs estratègic per afrontar els estudis amb èxit, el professorat assignat té com objectius transversals facilitar la integració acadèmica de l'alumnat i reduir l'abandonament. Les eines a l'abast són:

- la tutorització del alumnat, (s'ha dissenyat un pla específic de tutorització dels alumnes de primer curs del Grau)
- la metodologia docent (que capaciti tant pel treball dins l'assignatura específica com que garanteixi el progrés de l'aprenentatge de la metodologia d'investigació en Filosofia al llarg dels estudis de grau i que integri elements d'innovació docent)
- els sistemes d'avaluació (que garanteixin l'obtenció d'evidències de l'aprenentatge dels estudiants i d'informació del perfil formatiu de l'alumnat)

El professorat assignat al primer curs assumeix les tasques de tutorització (cal recordar que el primer curs té un coordinador del PAT propi i que, per tant, el professorat assignat és sensible a aquesta necessitat estratègica) i de formació en destreses metodològiques pròpies de cada assignatura i matèria. Per aquestes raons, el professorat de primer curs té un perfil adequat a la docència que imparteix si no que també té el coneixement del nivell

formatiu al que l'estudiant accedeix als estudis i l'experiència del tractament de les possibles problemes i situacions en las que es pot trobar a l'inici dels estudis. Ës un professorat amb experiència en aquest nivell docent.

Informe del Director del Departament sobre els criteris d'assignació de docència a les assignatures de primer curs:

Criteris d'assignació del professorat de primer curs

L'assignació del professorat de primer curs segueix formalment el procediment general de la resta d'assignatures:

1. *els professors envien al departament els seus desiderata (assignatures i horaris/grups que desitgen) de docència*
2. *la direcció del departament fa una proposta de distribució d'assignatures*
3. *la proposta es corregida i aprovada per la Comissió Acadèmica*
4. *finalment es ratificada pel Consell de Departament.*

Ara bé, ateses les necessitats especials dels estudiants que inicien els seus estudis, quan la direcció fa la proposta de planificació es posa una cura especial en la selecció dels professors que impartiran les assignatures de primer curs. La selecció té com a criteri fonamental l'adequació del perfil docent i investigador del professor al pla docent de l'assignatura. També procurem que siguin professors amb una experiència docent important. Per exemple, el curs 2020/2021 tots els professors de primer curs eren doctors amb amplia experiència docent excepte quatre, dels quals tres tenien docència prèvia en la universitat de 3, 4 i 9 anys. Només un dels 27 professors de primer no tenia experiència prèvia, i es va deure a una contractació per via d'urgència.

2. En relació al professorat de Treball Final de Grau (TFG), és el coordinador de l'assignatura qui assumeix la responsabilitat sobre la distribució dels estudiants en els diferents grups, atenent al equilibri entre les àrees i matèries de les assignatures del pla d'estudis que representen els professors d'aquesta assignatura. Tots ells són PDI permanent (catedràtics, titulars i agregats), amb una clara trajectòria d'especialitat docent i investigadora. El perfil del professorat permet garantir l'avaluació de l'aprenentatge de l'estudiant de manera completa, en una assignatura estratègica, com és el TFG.

Es facilita **l'informe del coordinador de l'assignatura de TFG sobre els criteris d'assignació de professorat, redactat per aquest autoinforme:**

Sobre els criteris d'assignació de professorat a l'assignatura TFG. Període 2016-17 / 2020-21

A la Facultat de Filosofia, l'assignatura "Treball de fi de grau", s'imparteix en diferents grups, d'entre 12 i 15 estudiants, cadascun amb un professor-tutor.

Els criteris que es van seguir (i que se segueixen seguint) per assignar professorat a aquesta assignatura són (i) Que es tracti d'un professor/a amb àmplia experiència fent docència al grau de Filosofia, atès que aquesta assignatura pretén integrar i acabar de potenciar les diferents capacitats que s'han anat desenvolupant durant els diferents cursos del grau i es basa, així mateix, en els coneixements que s'han adquirit en les diferents assignatures del grau. Cal que el professorat d'aquesta assignatura tingui un bon coneixement sobre què és el que han fet fins aquest moment els estudiants. (ii) Que es tracti de professorat amb interessos filosòfics extensos, que permeten que cada professor/a estigui en disposició de supervisar treballs en un ventall relativament ampli de temes (iii) Que, dins del grup de professorat, hi hagi variació tant en les àrees d'especialització o especial competència dels diferents professors, com en el tipus d'enfocament que adopten a l'hora d'estudiar les temàtiques filosòfiques, de forma que els diferents estudiants puguin ésser assignats a un grup i professor/a que resulti especialment adequat per a desenvolupar el tipus de treball que voldrien fer. (iv) Finalment, i de forma especialment important, s'ha intentat seleccionat professorat per a aquesta assignatura que se sap que fa una tasca docent molt adequada, tenint especialment en consideració la seva docència en cursos més avançats (3er o 4rt curs), que involucren sovint tasques de tutorització de treballs o direcció de presentacions orals a classe, que es relacionen, en part, amb allò que es fa en l'assignatura Treball de fi de grau.

Volem fer notar, també, que atès que el grup de professors/es d'aquesta assignatura treballa de forma molt coordinada (l'estructura del curs és exactament la mateixa en tots els grups, s'elaboren conjuntament i es lliuren als estudiants de tots els grups els mateixos documents d'orientació sobre què s'ha de fer en aquesta assignatura i com s'ha de fer, es fan reunions de coordinació del professorat per a compartir experiències, oferir-se suport mutu i intercanviar idees, etc.) es busca també que hi hagi una continuïtat significativa en el professorat de l'assignatura entre un any i el següent. Típicament, 5 dels 7 professors/es que imparteixen l'assignatura en un determinat any l'havien impartit

en l'any anterior. Creiem que és bo que hi hagi al llarg dels anys certa variació en el professorat de l'assignatura, però ens hem assegurat que els canvis que s'han anat fent fossin sempre progressius. (Assegurar-se que els canvis fossin progressius és compatible amb que sols 2 dels 7 professors/es que van impartir l'assignatura en l'any acadèmic 2016/17 ho fessin també en l'any 2020/21).

- Informació sobre TFG: Pla docent, Reglament del TFG, estructura del curs, avaluació acreditativa dels aprenentatges

3. En relació al professorat responsable de pràctiques: les pràctiques no són obligatòries, per això no hi ha professorat assignat. La coordinadora de les pràctiques és qui supervisa, fa el seguiment de l'activitat i confirma el seu compliment.

- Informació sobre pràctiques de Grau de filosofia
- Pràctiques curriculars
- Pràctiques extracurriculars

Informe del director de departament sobre el perfil i dedicació del professorat, elaborat pel present autoinforme d'acreditació:

El professorat que imparteix docència al grau compta amb l'experiència i la formació adequades als objectius del títol. La competència del professorat, això és, la seva qualitat docent i idoneïtat, s'assegura internament, vetllant-se que el perfil del personal docent sigui el més idoni pel desenvolupament de les seves tasques acadèmiques. Aquesta cura per l'alt nivell acadèmic i competencial del professorat i, també, la coherència entre les seves especialitzacions investigadores i les tasques docents assignades es pot evidenciar des de diverses variables.

Primerament, la participació del professorat en innovació docent (projectes i grups) que ha augmentat en el període 2017-2020 segons les dades del gabinet tècnic del rectorat d'octubre de 2021. Segonament, en l'esforç per enfortir l'equip docent gràcies a haver posat en marxa de manera efectiva una política interna d'estabilització treballada de manera cohesionada i conjunta entre la facultat, el departament i el vicerectorat de professorat. Això ha comportat una reducció significativa de la taxa d'associats i la incorporació de professorat lector en el període 2019-2021. Les noves incorporacions de professorat lector s'han centrat en àrees docents i investigadores

d'especial importància per a la docència del Grau i per l'eixamplament d'àrees que connecten la docència i la recerca: filosofia de la cultura, història de la ciència, estètica, lògica, filosofia oriental i història de la filosofia. En el període 2019-2021 s'han incorporat un total de 8 lectors nous, la qual cosa suposa un increment significatiu de PDI ETC, i testifica aquest esforç per refermar l'equip docent, facilitant, a la vegada, una permanència del professorat de la qual se'n beneficia l'alumnat que pot veure's acompanyat durant els seus estudis de grau per un equip més estable. Aquest esforç considerem que fa palesa la voluntat del departament i la facultat per assegurar que el professorat és el degudament adequat pel desenvolupament de la docència del Grau. En paral·lel, cal fer notar que, pel que fa al professorat associat, la seva qualitat docent i idoneïtat queda justificada ja des del mateix procés establert per la seva integració en l'equip docent del departament. El nostre professorat associat ha passat un concurs públic, seguint la normativa universitària i els reglaments previstos per accedir a les places de professorat contractat laboral, procediment que garanteix plenament que compta amb la competència disciplinària específica per l'encàrrec docent i que, per tant, està plenament capacitat per les tasques a desenvolupar dins el Grau. Es vetlla perquè el professorat associat compleixi amb la preceptiva coherència competencial acadèmica i professional, justificada curricularment. De fet, un alt percentatge del professorat associat que imparteix docència al Grau està en possessió del títol de doctor (85%) i, d'altres, també posseeixen ja acreditacions externes, com ara per a professorat lector, avalant l'alta qualificació d'aquest col·lectiu i la seva aptitud evidenciada per l'exercici de les seves tasques docents.

En el procés de planificació docent i assignació de la docència, el departament segueix, en primer lloc, els principis que venen determinats pel PLA DE DEDICACIÓ ACADÈMICA DEL PROFESSORAT DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA (PDA) i, seguidament, el criteri de domini acadèmic de les matèries que conformen el títol, mèrit internament i externament acreditat, així com d'especialització investigadora de la matèria curricular del Grau on s'ubiqui la docència de les assignatures a impartir. Pel que fa a l'especialització investigadora del professorat en correlació a les matèries que imparteix, és fonamental en els cursos avançats de la titulació i, en particular, en l'oferta d'assignatures optatives a quart curs, ja que aquestes matèries permeten l'accés de l'estudiant a un tractament més profund de les qüestions i la connexió amb les línies d'investigació que queden, d'aquesta manera, apropades.

Com evidència de l'adequació del perfil del professorat de les assignatures seleccionades, es facilita la següent taula, amb el CV dels professors, que informa sobre **l'experiència professional** i sobre **l'experiència en recerca**.

Assignatura	CV Professor/a
Problemes filosòfics I (grup A1)	Dra. Crespín
Filosofia de la ciència II (grup A2)	Dr. Solé
Teoria del coneixement I (grup A2)	Dr. Prevosti
Metafísica II (grup B1)	Dr. Miró
TFG (grup A2)	Dra. Mauri
Bioètica I (grup A1)	Dra. Román

La qualitat del professorat es troba integrada dins la política de qualitat de la facultat, com a part del seu SAIQU:

- Pàgina de qualitat acadèmico-docent
- Qualitat de la recerca

L'atenció que dedica el professorat als estudiants de primer curs té a veure també amb la capacitat dels grups. Els plans docents, les metodologies d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació estan determinats pel numero d'estudiants per assignatura. Aquesta és la raó per la qual, a determinades assignatures de primer, s'ha reduït el número d'estudiants per grup i s'ha ampliat el número de grups de tres a quatre. A continuació es descriu els criteris utilitzats per adoptar aquesta decisió així com el treball de la comissió i del Consell d'estudis per la regulació d'aquestes assignatures.

Capacitat dels grups en funció de l'activitat docent d'assignatures estratègiques de primer curs: *Problemes Filosòfics* I i III

Cada grup d'aquestes assignatures tenen una capacitat màxima de 50 alumnes. Els criteris aportats per adoptar aquesta decisió es recullen en la tramitació des de la consideració de la conveniència d'aquesta mesura fins a la seva aprovació i formalització en els plans docents. Tot aquest treball previ va ser el resultat del treball d'una comissió específica per a la revisió dels plans docents de les assignatures i de l'anàlisi sobre els resultats d'aquest treball per part del Consell d'estudis.

És per això que la informació sobre aquest treball i procés **s'aporta també com evidència** del bon funcionament dels **mecanismes de coordinació**, responsables del seguiment del Grau, i de la gran rellevància que se reconeix al **treball de tutorització** com eina que garanteix l'aprenentatge dels estudiants.

En el document del resumen de la darrera sessió del grup de treball per a la reforma de *Problemes Filosòfics* (22 de març de 2017), a l'apartat *Altres qüestions*, es recull la recomanació del grup de treball d'ampliar a quatre grups *Problemes Filosòfics* I y III, limitant la capacitat màxima a 50 estudiants. L'objectiu és el seguiment continu del treball pràctic de l'estudiant.

Per fer efectiu aquesta particularitat, s'aporten les evidències del seu anàlisi i aprovació en el Consell d'estudis:

1. La convocatòria d'una **Reunió extraordinària de Consell d'estudis**, correu amb data 4/25/2017, informant de que en els plans docents que s'adjuntaven de *Problemes filosòfics I i III*, pel curs 2017-2018, incloïen aquestes *Consideracions prèvies*: "Pel caràcter bàsic i de formació continua de l'assignatura, l'aplicació del pla docent obliga a disposar de quatre grups amb un màxim de 50 alumnes per grup".
2. L'**acta del Consell d'estudis** del 8 de maig de 2017, que recull precisament aquesta reunió extraordinària. Es van fer esmenes als plans docents de Problemes Filosòfics, però no es va modificar lo dit en les *Consideracions prèvies*.
3. Finalment, l'**acta del Consell d'estudis** del 13 de juny de 2017. En el punt 3, s'aprova la capacitat màxima de 50 estudiants per grup.
4. Reglament de les assignatures *Problemes filosòfics I, II i III*, aprovat per Consell d'estudis
5. Sisena i ultima sessió del grup de treball sobre els plans docents de les assignatures, tancant el treball i traslladant la revisió i aprovació al Consell d'estudis.

Es va acordar tancar el numero màxim d'estudiants per grup en 50, reduint significativament el màxim habitual i garantint una major dedicació dels professors a la formació dels estudiants i a la seva tutorització.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

L'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona ha ampliat la seva funció amb la unitat anomenada Institut de Desenvolupament Professional (ICE-IDP) de la Universitat de Barcelona. Ofereix cursos de formació per al professorat durant l'any. La Facultat de Filosofia facilita la difusió de la informació dels cursos entre el professorat del centre.

La **Secció d'Universitat de l'ICE-IDP** és responsable de programar el **Pla de Formació del Professorat de la UB**, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora».

Objectiu general: impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, organització i gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

- Formació professorat universitari: IDP-ICE. Universitat de Barcelona

4.3.1. FORMACIÓ PROFESSORAT UNIVERSITARI INSTITUT DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL IDP-ICE-UNIVERSITAT DE BARCELONA

La **Secció d'Universitat de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE)** és responsable de programar el **Pla de Formació del Professorat de la UB**, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora».

http://www.ub.edu/idp/web/ca/universitat

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la recerca i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través dels coordinadors de formació de centre que formen el Consell de Coordinació de Formació de Centres:

http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio

La Secció treballa per programes i projectes, estructurats en diferents línies de treball. El personal responsable es professorat de diferents àmbits de coneixement, amb amplia experiència acreditada, i personal tècnic de formació.

Objectiu general: impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió

de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

PLA DE FORMACIÓ: PROGRAMES I ACTIVITATS DE SUPORT

El **Pla de formació del PDI** dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES i la qualitat universitària.

El Pla de Formació elaborat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE pretén acompanyar al professorat de la UB en processos d'aprenentatge que contribueixin a:

a) propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència en la UB;
b) oferir eines i recursos per a la millora de la gestió acadèmica en el diferents àmbits;
c) proporcionar orientació i suport en les tasques de gestió i de recerca.

El Pla de Formació es concreta en Programes de Formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari i que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: Formació en docència, Formació en recerca i transferència del coneixement i Formació en gestió.

Tota la formació s'ajusta, de forma general, a l'objectiu 4 "Educació de qualitat" dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS), i, de forma específica, a altres objectius, segons el contingut de l'activitat.

El Pla de Formació s'aprova anualment per la Junta Directiva i es ratifica per el Consell de Direcció de l'IDP-ICE.

- **Pla General de Formació:** https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub_idp2019_23.pdf
- **Pla formació professorat 2021:** https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021
- **Pla formació professorat 2020:** http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2020
- **Pla formació professorat 2019:** http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2019

- **Memòries IDP-ICE:**
  http://www.ub.edu/idp/web/ca/historic/memories-darrers-anys

Per donar resposta a les diferents demandes i necessitats, tant des del punt de vista institucional com individual, s'ofereixen els següents **programes de formació i activitats** de suport i assessorament per el desenvolupament professional del PDI.

1. PROGRAMA de FORMACIÓ en DOCÈNCIA

Aquest Programa es fonamenta en el concepte de millora i en l'obligació de fer un pas endavant que suposi un canvi real en la UB, i en la necessitat d'entendre la formació com un element clau. La formació a què fa referència, ha de facilitar el desenvolupament de les següents competències docents: metodològica, comunicativa, interpersonal, de planificació i gestió de la docència, de treball en equip i d'innovació.

1. Formació permanent

Objectiu general: **oferir f**ormació a tot el professorat de la UB. Segons l'origen de l'oferta o demanda, es subdivideix en:

1.1.Pròpia de l'IDP-ICE

Formació per el professorat de la UB de tipus generalista, específica o monotemàtica, en base a les següents competències docents: metodològica, de planificació i gestió de la docència, comunicativa, interpersonal, de treball en equip, i d'innovació. Es una oferta general de cursos i tallers, jornades d'intercanvi d'experiències i de bones pràctiques docents, en modalitat presencial, semipresencial i en línia. Dirigida tant a formació inicial com sènior.

1.2. A demanda dels centres

Formació per al professorat de les facultats que plantegen necessitats específiques**.** Per garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i que contribuiran en la línia estratègica de millora de la qualitat docent, **l**es demandes es canalitzen a través dels Coordinadors de formació de centre**.**

1.3. Actuacions especials

Formació i assessorament per atendre a necessitats puntuals, institucionals, de centre, departaments o grups de recerca i d'innovació.

1.4. Ensenyar i aprendre en línia 2020

Davant la situació excepcional viscuda per la pandèmia de la COVID-19, el curs 2019-2020 es van oferir, i es continuen oferint, activitats de formació online i un recull de recursos i eines per ajudar i donar suport al professorat a fer la docència de forma no presencial. http://www.ub.edu/idp/web/ca/aprendreenlinia https://www.ub.edu/idp/web/ca/aprendreenlinia/webinars

2. Formació per el desenvolupament de la Competència digital docent

Programa de formació específic amb un doble objectiu: el d'ajudar al professorat a reforçar la seva pròpia competència digital i el d'incorporar a les seves classes la dimensió digital per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants.

3. Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

Objectiu general: Aportar una formació bàsica al professorat novell i becaris amb tasques docents assignades que li permeti desenvolupar el procés de professionalització com a docent universitari.
https://www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/

4. Formació en tutoria

Objectiu general: Oferir formació, recursos i assessorament als coordinadors dels PAT i al professorat tutor, per facilitar-los el seguiment dels estudiants des de la transició secundària-universitat fins a les sortides professionals.

5. Formació en idiomes per la internacionalització de la docència

Objectiu general: Proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i millorar les competències en llengua anglesa del nostre professorat. Actualment només s'ofereix llengua anglesa, però està prevista la possibilitat d'oferir formació en altres llengües.

http://www.ub.edu/idiomesice/inici/

2. PROGRAMA de FORMACIÓ en RECERCA i TRANSFERÈNCIA

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de participar en xarxes, demana bons investigadors,

que tinguin també bones habilitats per a la direcció de projectes i la coordinació dels equips que els desenvolupen.

La formació en recerca i transferència del coneixement ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per una bona pràctica investigadora, tant del professorat sènior com del col·lectiu d'investigadors novells, personal contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral recent.

Ha d'oferir formació en l'ús de recursos de suport a la recerca, el lideratge d'equips, la divulgació i la transferència del coneixement científic, que ajudin al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar-ne la transferència i la difusió.

3. PROGRAMA de FORMACIÓ en GESTIÓ

La gestió universitària es fa cada cop més complexa i, per tant, requereix que el professorat, amb càrrecs directius a la universitat, als centres o als departaments, així com amb responsabilitats en la direcció i coordinació de postgraus, màsters i grups de recerca i d'innovació, tingui una millor preparació.

En els darrers anys s'ha fet un esforç per definir els objectius estratègics d'aquesta formació, tenint en compte els diversos perfils de professorat i les seves necessitats específiques. Els reptes de futur se centren a explorar noves temàtiques i metodologies pròpies de la gestió estratègica d'institucions universitàries.

Cal oferir una formació específica que faciliti **a c**àrrecs acadèmics i professorat amb responsabilitat en gestió acadèmica o de recerca:

a) l'adquisició d'habilitats i competències per millorar l'eficiència de la gestió en els que estan implicats

b) la presa de decisions, que permeti incorporar eines innovadores de suport a la direcció i gestió

c) que proporcioni estratègies, recursos i espais d'intercanvi d'experiències per donar suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió

d) que faciliti el coneixement de processos de gestió eficients i de qualitat

e) que proporcioni els marcs de reflexió per explorar noves formes d'entendre la gestió acadèmica, tant de la docència com de la recerca

f) i que impulsi una avaluació sistemàtica dels processos de gestió institucional.

4. PROJECTES i COL·LABORACIONS per la MILLORA DOCENT

L'IDP-ICE col·labora en xarxes i projectes per establir sinergies que l'ajudin en la millora de la formació.

1. **CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació) i Simposi CIDUI**

   Congrés biennal, organitzat per els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. La Secció d'Universitat de l'ICE té l'encàrrec de la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés i del Simposi:

   - Congrés CIDUI: http://www.cidui.org/ca/congressos
   - Simposi CIDUI: http://www.cidui.org/simposis

2. **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent)**

   Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El Grup ha obtingut diversos ajuts (MECD, AQU, RED-U,...): http://gifd.upc.edu

3. **Red Estatal de Docencia Univesitaria (RED-U)**

   La RED-U es una associació sense ànim de lucre que pretén ser un espai per la difusió, reflexió i aprenentatge al voltant de la qualitat de la docència universitària i per promoure la formació del professorat universitari. Està integrada en el International Consortium of Educational Development (ICED), organització que engloba distintes xarxes de prop de 30 paises en cinc continents. L'IDP-ICE es soci institucional de la xarxa: https://red-u.org/que-es-red-u/

4. **Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP)**

   Xarxa d'ICE, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, de la que l'IDP de la UB n'és coordinadora.

   L'objectiu es treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.

5. **Red RIDMAE**

   Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE). Aquesta xarxa (registrada per conveni signat entre totes les universitats participants) es un punt de referencia al voltant de la recerca educativa, atenent a la formació del professorat

i a la millora de la qualitat de la docència. La Secció d'Universitat en forma part de la junta.

https://investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/

6. **Portal "Bones pràctiques docents per a professorat universitari"**

   Aquest Portal es un projecte de l'IDP-ICE per a la millora de la qualitat docent. Vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents i oferir un ampli ventall de casos pràctics, recursos i altre informació que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament per la millora de la docència.

   Web portal: http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents/

7. **Blog Secció Universitat**

   Espai de comunicació i difusió de les novetats de la Secció d'Universitat, en la que es publiquen noticies en general, activitats, publicacions, jornades, tant pròpies de la Secció, com d'altres lligades amb la formació del professorat universitari. http://www.ub.edu/ice-universitat/

5. PUBLICACIONS

Les dues col·leccions coeditades entre la Secció d'Universitat de l'ICE i l'Editorial Octaedro, es poden consultar a: http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llibres

- Col·lecció Quaderns de Docència Universitària. La col·lecció ofereix: Temes sobre estratègies docents i bones pràctiques de planificació, metodologia i avaluació de l'ensenyament-aprenentatge, desenvolupades en contextos acadèmics específics i diversos; Tècniques i tàctiques, de marcat caràcter didàctic, presentades en materials i propostes concretes de treball i reflexió sobre la pròpia pràctica i la pràctica d'equips docents disciplinaris o interdisciplinaris.

- Colección Educación Universitaria. La col·lecció té la orientació corresponent a llibres d'alta divulgació sobre temes d'*ensenyança i aprenentatge universitari*, que resultin d'interès per el professorat de les diferents àrees acadèmiques. Ha de contribuir a la difusió d'experiències significatives i bones pràctiques d'innovació i millora docent en l'àmbit de l'Educació Superior.

- La Biblioteca Digital de l'IDP-ICE permet l'accés obert, gratuït i universal a la major part del seu fons editorial, propi i coeditat originàriament en paper amb les editorials

Octaedro, Horsori o Graó, així com també els altres materials acadèmics i docents generats pel mateix IDP-ICE:
http://www.ub.edu/idp/web/ca/biblioteca-digital

6.ACREDITACIÓ I SISTEMA DE QUALITAT

L'IDP-ICE manifesta el seu compromís envers la qualitat de les activitats que desenvolupa en els àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió, a tots els nivells educatius.

Web Sistema Qualitat IDP-ICE: http://www.ub.edu/idp/web/qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE, reconeguts per la CADUB. L'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent, avalua i fa el seguiment dels programes de formació de l'IDP-ICE: https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/agencia-academicodocent

4.3.2. Millora del pla de formació per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

a) Plans de mobilitat com a plans de formació i transferència

En el marc de l'oficina de relacions internacionals (ORI), la facultat de Filosofia ofereix al seu professorat plans de mobilitat internacional i d'intercanvi de professorat, dins el programa Erasmus per a professorat. La facultat ofereix al professorat una pàgina amb tota la informació d'interès relativa al programa d´intercanvi internacional. La pàgina és d'accés obert i es troba dins l'espai dedicat a mobilitat de la pàgina principal de la facultat

- Mobilitat nacional i internacional per a professors (PDI)
- Pàgina principal de mobilitat nacional i internacional
- Convocatòria d'ajuts de mobilitat en el marc del programa de formació per a professorat amb contractació temporal (curs 2017/18) (paper)

Degut a la consciència de la importància del intercanvi per millorar en la qualitat docent dels professors, aquesta oferta s'ha ampliat recentment: La Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona, juntament amb la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), revitalitzen la càtedra Joaquim Xirau amb l'objectiu de establir relacions

fluïdes i enriquir l'intercanvi formatiu i investigador entre els seus professor. Així, els professors visitants s'integren a l'activitat acadèmica habitual i reforcen el seu caràcter internacional impartint classes en assignatures de grau i de màster i conferències que complementen el contingut dels temaris.

La facultat de filosofia difon la noticia de les convocatòries per incentivar la participació del professorat i garantir el benefici mutu que suposa l'intercanvi de professors entre universitats a nivell internacional.

- Noticia sobre l'activació de la Càtedra Joaquim Xirau
- Programa de l'activitat de la Càtedra Joaquim Xirau
- Convocatòria de participació en el programa de la Càtedra Joaquim Xirau
- Noticia en la pàgina de la facultat de filosofia (UB) de la convocatòria any 2017

b) Accions formatives desplegades per iniciativa de la facultat:

1. La organització del "III Congreso Internacional de Innovación Educativa en Filosofía", els dies 23, 24 i 25 de Gener de 2019. Va comptar amb la participació de professorat del Centre, tant estable com contractat, en l'organització i en la intervenció amb comunicacions i experiències docents. El Congrés va ser una ocasió molt valuosa per avançar en la formació del professorat i particularment en la difusió de la millora i innovació docent. Ha sigut possible gràcies al suport del "Programa RIMDA" que depèn del **Vicerectorat de Docència i Ordenació Acadèmica** de la Universitat de Barcelona.

2. Des de deganat i en col·laboració amb el vicerectorat s'ha dissenyat un pla de formació per al professorat de la facultat a partir dels resultats obtinguts en l'enquesta al professorat sobre necessitats formatives elaborada pel vicerectorat. Aquest pla formatiu, reconegut com a tal pel ICE-IDP, s'ha iniciat en el mes de gener de 2020. Consta de sis sessions, impartides per experts en la matèria, que s'organitzen en dues nuclis: atenció als resultats de recerca, publicació, difusió i aplicació com material docent, juntament amb l'aprenentatge de noves eines de treball colaboratiu (*sharepoint*), i atenció a necessitats derivades de l'activitat docent com, noves eines per a la tutorització i avaluació (tutorització grupal i autoavaluació) així com per conèixer i aplicar recursos de semi-presencialitat, per atendre casos d'estudiants que no poden assistir a classe i que poden derivar en

abandó. Aquests dos blocs de necessitats formatives es van planificar en dos accions que organitzen temàticament les sessions, com es detalla a continuació:

- El curs 2019-20, la facultat va organitzar una activitat de formació anomenada "Pla de formació del professorat de la Facultat de Filosofia: Eines i recursos per a la comunicació docent", de set hores de duració.

- El curs 2020-21, la facultat va organitzat una activitat de formació, a partir de l'anterior, anomenada "Eines de suport i orientació per a la docència", de sis hores de duració. Dos de les tres sessions formatives tenien com objectiu la formació i millora del PAT.

La difusió d'aquest pla formatiu s'ha fet mitjançant noticia a la pàgina principal de la facultat i correu electrònic al professorat amb tota la informació i amb enllaç a la matricula

- Reunió dels responsables de l'ICE amb deganat de Filosofia per programar col·laboracions (paper)
- Detecció de necessitats formatives del personal docent i investigador de la UB. Facultat de Filosofia (informe de resultats) (paper)
- Creació d'un programa de formació del professorat a partir dels resultats obtinguts en la enquesta del VR
- Noticia del pla de formació del professorat a la pàgina de la facultat

c) Nomenament d'un formador permanent a la facultat de filosofia

A partir de l'anterior acreditació, i com millora proposada pel centre (p. 47 de l'autoinforme d'acreditació de 2016), s'ha acordat que el cap d'estudis de Grau fos el responsable de la formació del professorat i molt especialment de la formació del professorat novell com a "tutor del professorat novell", ja que és qui té la responsabilitat sobre moltes de les accions i decisions sobre professorat de la facultat i es qui millor pot informar al professorat de nova incorporació sobre normatives, responsables, qualificació d'actes, avaluació, calendari, queixes, entre d'altres. És també l'encarregat d'enviar correus al professorat novell informant o recordant qüestions importants que poden repercutir en el bon funcionament de la docència del centre. Aquestes millores introduïdes provenen de propostes de l'autoinforme anterior, **recollides a la taula PM2 com AM06.**

d) Altres evidències sobre l'oferta de formació pel professorat de la facultat:

- Inscripció sessions de formació del CRAI per a professorat (paper)
- ICE: Formació per a professorat de nova incorporació (correu de l'ICE) (paper)
- ICE: Formació per a professorat de nova incorporació (correu del cap d'estudis al director del departament) (paper)
- Inici del nou bienni del màster en docència universitària per a professorat novell (paper)

S'ofereixen les taules amb dades de formació de professorat dels dos últims cursos

Taula E.4.6. Formació ICE-IDP (taula obtinguda de l'espai VSMA) **curs 2019-20**

Professors	Nom del curs	Hores
7	Pla de formació del professorat de la Facultat de Filosofia: Eines i recursos per a la comunicació docent	7
2	COVID-19: efectes en el doctorat, tutories, formació i lectura de tesis on-line	4
2	La política d'Open Access a la UB	2,5
1	Indicadors d'avaluació de la innovació docent	4
1	Per a què ens cal ara el Marc Català de Qualificacions (MCQ)?	2
1	Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca	4

Total professors participants: 14 (curs 2019-20)

Taula E.4.6. Formació ICE-IDP (taula obtinguda de l'espai VSMA) **curs 2020-21**

Professors	Nom del curs	Hores
1	Estratègies i eines per al disseny d'activitats en la docència mixta	30
2	Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca i transferència	3,5
1	Gestió de l'estrès	15
1	Aprendre fent: aprenentatge servei (ApS)	12
2	Metodologies actives d'aprenentatge. De la necessitat, oportunitat: propostes metodològiques per als nous temps	30
1	L'Aplicació del Protocol de la Universitat de Barcelona per a l'assetjament masclista. Mòdul complementari 2. Conceptes jurídics complementaris	4
1	L'Aplicació del Protocol de la Universitat de Barcelona per a l'assetjament masclista. Mòdul complementari 1: Marc teòric de la igualtat entre homes i dones	4
1	Curs sobre l'aplicació del Protocol de la Universitat de Barcelona contra l'assetjament sexual i altres conductes masclistes	8
1	Aprenentatge Basat en Projectes: com començar ja	14
1	3r curs anual de l'aFFaC: la segregació escolar	18
1	Avaluar amb el Campus virtual UB: un món de possibilitats	20
2	Oral skills for teaching & research purposes (advanced level)	30

1	Innovació Docent des dels feminismes: pràctica i elaboració d'eines universitàries	25
1	Campus Virtual: disseny d'activitats d'aprenentatge a l'aula	20
1	Què cal posar en l'apartat d'impacte social dels projectes de recerca?	2,5
1	De l'habilitat tecnològica a la competència digital docent	2
1	VI Jornada de Recerca en Docència Universitària	8,5
1	Com gestionar l'activitat docent des de la distància	10
1	L'aprenentatge actiu	4
1	Basic skills and tools to teach content subjects in English	30

Total professors participants: 23 (curs 2020-21)

Reflexió sobre les dades aportades a la taula 4.6. del curs 2020-21

La interpretació de les evidències permet destacar dos fets:

- La temàtica dels cursos mostra com línia principal de l'interès formatiu del professorat de la facultat, la millora de l'activitat docent i la seva repercussió en l'aprenentatge de l'estudiant. L'activitat docent s'enriqueix amb cursos sobre metodologies actives, activitats a l'aula, eines digitals, avaluació, disseny d'activitats en docència mixta, aplicació de la llei d'igualtat de la UB, entre d'altres.
- El grau de participació del professorat i el seu interès per la formació permanent, es molt alt. L'històric d'aquesta dada mostra un augment molt significatiu del numero de professors participants en cursos del formació des de fa dos anys. Facilitem en el següent quadre les dades de participació des del curs 2016

Curs	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Professors	8	4	7	14	23

Podem identificar el **compliment de la millora transversal de centre** sobre la estimulació del professorat per a participar en cursos de formació.

4.4. Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat

La informació queda recollida en els informes anuals que elabora el Gabinet Tècnic del Rectorat. S'organitza per mòdul assignatura i per mòdul professorat per a cada semestre del curs.

- Enquestes d'opinió dels estudiants, del Gabinet Tècnic del rectorat: Informe agregat de Filosofia curs 2020-21

L'històric dels resultats de les enquestes es pot consultar a la pàgina del Gabinet Tècnic del Rectorat, així com les enquestes als nous estudiants:

- Històric d'enquestes (GTR)
- Enquesta als nous estudiants: informe global i informe per facultats (GTR)

Per facilitar la valoració, es recull les dades més significatives en la següent taula

Preguntes sobre la titulació de Grau: mòdul professorat. Curs 2020-21	Mitjana sobre 10 Primer semestre	Mitjana sobre 10 Segon semestre
1.En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor o professora de l'assignatura.	7,69	7,85
2.Ha complert adequadament les seves tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, seguiment de la docència, lliurament de qualificacions, etc.).	8,20	8,35
3.Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura.	7,73	7,83
4.Les activitats i tasques programades per treballar des del Campus Virtual o des d'un altre entorn virtual han estat adequades per a l'aprenentatge.	7,76	8,02
5.Els recursos complementaris emprats (materials, bibliografia, software, etc.) han estat adequats pel tipus de docència impartida (presencial / no presencial / mixta)	7,89	8,08
6.Ha ofert la possibilitat de fer tutories i ha resolt les incidències sorgides en el transcurs de l'assignatura.	8,12	8,22

Valoració de les dades: la satisfacció general amb el professorat del grau es molt alta. Es de destacar que els resultats es situen en torn el 7,69 (valor més baix) i el 8,35 (valor més elevat) sobre 10. Segons els resultats, el professorat, desenvolupa la seva tasca docent molt satisfactòriament, i utilitza eines de suport docent molt adequadament, com són el campus virtual, recursos complementaris i la tutoria. En aquest últim aspecte, és de destacar que la pregunta numero 6 posa de manifest la capacitat del professor per oferir una atenció personalitzada i resoldre totes les incidències que poden sorgir durant el curs a nivell individual, també mostra la seva capacitat per avaluar adequadament l'aprenentatge per mitjà del seguiment personalitzat; garanteix, d'aquesta manera, el progrés de l'aprenentatge de l'estudiant; la dada obtinguda relativa a la eficàcia de la tutoria és superior al 8, tant pel primer semestre com pel segon (8,12 i 8,22, respectivament).

Es treballa per augmentar la participació dels estudiants a les enquestes: A partir de l'anterior acreditació (2016), la facultat, a nivell de grau, va implantar una iniciativa per

incentivar la participació a les enquestes institucionals per part dels estudiants: el professor, dedica entre deu i quinze minuts al inici de la classe per a que els estudiants responguin a les enquestes en els seus dispositius electrònics; aquesta acció es fixa durant una setmana, marcada pel cap d'estudis, i reforça la informació que des de el Gabinet Tècnic del Rectorat es facilita als estudiants. **Els resultats han millorat notablement**, com es pot apreciar en els informes del GTR de la Facultat de Filosofia: Les dades obtingudes a partir del curs de la darrera acreditació, el 2015-16, mostren un augment notable del percentatge de resposta, que coincideix amb la implantació de la iniciativa, anteriorment descrita, d'estimulació de l'alumnat per part del professorat. A continuació s'ofereixen aquestes dades, contingudes en l'informe del GTR:

Evolució del percentatge de resposta a les enquestes de l'alumnat

	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21
Primer semestre	15,28%	36,44%	38,39%	31,89%	27,41%
Segon semestre	24,98%	24,55%	27,83%	21,41%	19,70%

El curs 2015-16, els valors van ser del 14,18% pel primer semestre, i del 10,24% pel segon semestre. El curs 2020-21 va ser virtual i la participació va resultar afectada, si bé és molt superior a la del curs 2016-17.

Es pot concloure que **en aquesta millora ha participat tot el professorat del grau** i que, per tant, s'implica majoritàriament en el desenvolupament d'activitats de qualitat.

Pla de millores: retiment de comptes

Millores implementades en aquest estàndard a partir del seguiment de la titulació:

CODI millora: TG-E.4.4-130-17

Tipologia de la millora per processos: PEQ 130

Proposta de millora: Millorar l'atenció a les enquestes de l'alumnat amb accions directes per part dels professors del Grau per disposar del grau de satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat

Responsable: Cap d'estudis

Estat de la millora: Completat

CODI millora: TG-E.4.3-130-2018

Tipologia de la millora per processos: PEQ 130

Proposta de millora: Ampliar l'intercanvi entre professorat, que ja es fa pel programa Erasmus, amb càtedres adscrites a la Facultat

Responsable: Deganat

Estat de la millora: Completat

Anàlisi de les propostes de millora del pla de millores de l'anterior acreditació (2016)

CODI millora: TC-60-E4.2-01-18

Tipologia de la millora per processos: PEQ 060

Proposta de millora: Sol·licitar a vicerectorat no perdre professorat per motiu de jubilacions o defuncions

Responsable: Degà

Estat de la millora: Completat

CODI millora: GF-130-E4.3-01-16

Tipologia de la millora per processos: PEQ 130

Proposta de millora: Participació del professorat en cursos de formació del professorat

Responsable: Deganat

Estat de la millora: Completat

Propostes de millora

CODI millora: GF-E.4.4-130-22

Tipologia de la millora per processos: PEQ 130

Proposta de millora: Continuar la millora a l'atenció a les enquestes de l'alumnat amb accions directes per part dels professors del Grau per disposar del grau de satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat

Responsable: Cap d'estudis

Estat de la millora: Implantada, com acció continuada cada semestre entre el professorat

CODI millora: GF-E4.3-130-22

Tipologia de la millora per processos: PEQ 130

Proposta de millora: Continuar la millora a la participació del professorat en cursos de formació del professorat

Responsable: Deganat i Cap d'estudis

Estat de la millora: Implantada, com acció continuada cada semestre entre el professorat

Autoavaluació: Valoració del grau d'assoliment dels estàndards

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

4.4. Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat

S'assoleix amb qualitat: Segons es mostra a les evidències aportades (taula E.4.1 de l'espai VSMA i contingut de les pàgines de recerca de la facultat –grups consolidats, projectes estatals i europeus, inputs i outputs-) la qualificació acadèmica del professorat del grau és del tot adequada a les necessitats i exigències docents pròpies dels programes formatius i evidència la qualitat i el alt nivell formatiu del professorat, la seva experiència docent, investigadora i professional, reconeguda internacionalment; el grau de satisfacció dels estudiants és molt alt i evidencia la seva adequació als perfils formatius i professionalitzadors, adequació que es posa de manifest en els resultats dels TFGs.

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport al aprenentatge

Els procediments específics de qualitat corresponents a aquest estàndard són el PEQ 020 (gestió dels programes formatius en el marc Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació –VSMA), el PEQ 100 (gestió de queixes, reclamacions i suggeriments), el PEQ 110 (gestió i millora dels recursos materials) i el PEQ 120 (gestió i millora dels serveis)

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

La Facultat de Filosofia compta amb un sistema organitzat de recursos dirigits a l'orientació acadèmica dels estudiants i de serveis d'orientació professional.

- PEQ 050: Orientació a l'estudiant

Desenvolupament i millora del Pla d'Acció Tutorial (PAT)

Presentació

La orientació del treball de millora del PAT ha tingut en compte el contingut del Reial Decret 1791/2010, de 30 de desembre, pel que s'aprova l'Estatut de l'Estudiant Universitari.

- BOE núm. 318, de 31/12/2010: Estatuto del Estudiante Universitario

El capítol V conté la informació sobre les tutories, que són de tres tipus:

- Art. 20: tutories de titulació
- Art. 21: tutories de matèria o assignatura
- Art. 22: tutories per a estudiants amb discapacitat

L'objectiu de la tutoria és recolzar i acompanyar a l'estudiant durant el seu desenvolupament formatiu com a part del seu projecte personal i professional. Per la seva amplitud, el Pla d'Acció Tutorial (PAT) **és un sistema** que integra accions coordinades d'atenció a les necessitats de l'estudiant. Els agents (tutors) són els professors i personal especialitzat, amb la finalitat d'informar, orientar i fer el seguiment del seu progrés formatiu.

A partir de l'anterior acreditació, la Facultat ha millorat i optimitzat el PAT de Grau amb diverses accions que cobreixen tot l'àmbit de l'orientació i suport a l'estudi dels estudiants del Grau. La millora i amplitud de la seva funcionalitat garanteix l'adequació entre el nivell formatiu que adquireix l'estudiant gradualment i l'objectiu formatiu de la titulació que capacita a l'estudiant per la vida laboral.

- PEQ 050
- PEQ 070

El detall dels treballs sobre el PAT es recull en l'Informe de Seguiment 2018, juntament

amb les evidències generades de la seva millora.

Descripció de la millora de l'estructura del PAT

La millora del PAT ha suposat una reflexió molt seriosa sobre

- La finalitat dels estudis de Grau
- La figura i funcions del tutor
- Els perfils dels estudiants tutoritzats
- La coordinació amb serveis especialitzats
- Els diferents nivells formatius que requereixen d'un tutor

Resultat d'aquest anàlisi la facultat ha establert els nivells de presència del tutor i els agents de les accions d'orientació.

Les modalitats de tutoria identificades són: tutoria de carrera (l'agent és el responsable del PAT), tutoria acadèmica (l'agent és el professor) i tutoria per a necessitats especials (l'agent és el tutor acadèmic).

Per donar cobertura a les necessitats dels estudiants en l'àmbit de la tutoria de carrera, els responsables implicats són:

- Responsable del PAT de Grau
- Responsable del PAT de Màster
- Personal especialitzat del SAE (Servei d'Atenció a l'Estudiant)

Per donar cobertura a les necessitats dels estudiants en l'àmbit de la tutoria acadèmica, la Facultat compta amb un PAT molt institucionalitzat, en les figures de:

- Coordinador del PAT de primer curs
- Professors-tutors d'assignatura
- Professors-tutors de TFG i coordinador de TFG
- Professors-tutors de menció i *minors*
- Professors-tutors de màster (cada titulació ha adaptat el PAT a les característiques de la titulació)
- Professors-tutors de TFM
- Professors-tutors de doctorat

Per donar cobertura als estudiants amb necessitats especials, l'agent implicat és:

- La Unitat de programes d'integració del Servei d'atenció a l'estudiant (SAE)

Tota la informació sobre el PAT té pàgines pròpies dins la pàgina dedicada a la titulació de Grau, tal com es detalla a continuació, per pàgines:

- Pla d'acció tutorial

Recull la informació sobre el conjunt del PAT. A destacar la informació sobre els tutors/es de mencions i *minors*, que inclou el protocol per aquests professors-agents.

- Coordinador del Pla d'Acció Tutorial i coordinador del primer curs

Obrint l'espai dedicat a "coordinador del Pla d'acció Tutorial" es desplega la informació sobre els responsables del PAT del Grau i del PAT de primer curs.

- Tutors de mencions i *minor* i protocol per als tutors

Obrint cada menció, apareix la informació sobre el tutor de menció.

- Accions de suport i orientació

Recull les accions d'orientació en tres fases o moments:
a) Accions d'orientació per a potencials estudiants del grau
b) Accions d'orientació en la fase inicial dels estudis
c) Accions d'orientació en la fase de desenvolupament dels estudis

- Suport a l'alumnat amb necessitats educatives específiques

Recull l'acció integrada del Cap d'estudis, com responsable del PAT, i de la Unitat de programes d'integració del Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE). Aquesta unitat compta amb personal especialitzat que atén necessitats d'inclusió social i educativa, suport psicològic, entre d'altres, en situacions per a les el professorat no està qualificat.

Aquesta estructura del PAT permet disposar de tutors a tots els nivells formatius: a primer, segon i tercer curs, els tutors són d'assignatura; a quart, els tutors són de *minors*, mencions i TFG. Transversals són les accions de supervisió que recauen en els coordinadors del PAT i d'orientació professionalitzadora, coordinada pel SAE juntament amb Cap d'estudis i Deganat:

- la *Jornada d'orientació professional* (JOP), una sessió anual amb intervencions de coordinadors de màster, doctorat, responsables dels programes de mobilitat nacional i internacional, pràctiques i graduats.
- el programa *Passaport a la professió*, que es va implantar al curs 2018-19 i amb un recorregut des de primer a quart curs. Permet configurar un perfil curricular personal que faciliti la inserció del graduat en el món laboral.

La orientació cap a la professió

La **millora** del PAT obligava a tenir molt present la finalitat dels estudis vinculada a la inserció en el món laboral. És per això que, si bé els estudiants es consideren suficientment orientats i tutoritzats pels professors al llarg dels seus estudis, mancaven accions d'orientació complementàries en la direcció de la construcció d'un *curriculum* més orientat a la professió, d'un *curriculum* que completés els buits que pot generar la limitació de l'aprenentatge a les assignatures de la titulació. No podem entendre el PAT més que com un **conjunt d'accions d'orientació** als estudiants que permetin el progrés constructiu de perfils competents útils per a la societat.

Aquestes accions d'orientació es desenvolupen a dos nivells paral·lels:

1. Les accions relatives a l'aprofitament de les assignatures de cada titulació, accions que venen de la mà del professorat de la facultat, ja que tots els professors són tutors i, per tant, formen part del PAT. En aquest cas, tots els professors compten com a part de la seva dedicació les "hores de tutories", durant les quals desenvolupen la seva tasca de tutors, orientant personalitzadament l'aprenentatge; particularment important és la tasca que desenvolupa el professor tutor del Treball Fi de Grau (TFG), amb un treball i atenció molt acurat, amb moltes hores de dedicació personal, i que condueix directament a l'adquisició per part dels estudiants de les competències i aprenentatges necessaris per a l'accés a un màster i, si és el cas, a un doctorat. Orienta, doncs, cap a la investigació i al màster de professorat, principals sortides professionals dels estudis de filosofia.

➢ Noticia: sessió d'orientació per als estudiants que fan el TFG en el segon semestre

2. Les accions relatives a l'adquisició dels aprenentatges que capaciten als estudiants al desenvolupament professional. En aquest nivell, i tal com ha quedat dit en apartats anteriors, s'orienta als estudiants sobre tots els aspectes rellevants que caracteritzen un bon *curriculum* com pot ser, per exemple, preparació en llengües internacionals, programa Erasmus, beques, pràctiques en empreses, assistència i participació en congressos i conferencies, activitats en centres o associacions amb fins socials, entre

d'altres, totes elles com activitats formatives extracurriculars que formen i evidencien capacitats adquirides del tipus "treball en equip", competències lingüístiques, treball col·laboratiu, consciència social, per exemple.

En aquest últim cas, la Facultat ha concretat les accions dirigides als estudiants del Grau, dins el programa "Passaport a la professió", dissenyat pel centre en col·laboració amb el SAE. Com es pot apreciar en l'evidència aportada, la segona part de la sessió és personalitzada.

- Noticia sobre sessió informativa del programa Erasmus
- Passaport a la professió: Taller "Tècniques d'estudi a la universitat" (Alumnat de 1r i 2n) - Facultat de Filosofia (curs 2021-22)
- Passaport a la professió: Seminari "Itineraris cap a la professió" - (Alumnat de 3r) (curs 2021-22)
- Passaport a la professió: Seminari "itineraris cap a la professió" – (Alumnat de 3r curs) (curs 2019-20)
- Noticia sobre els tallers de curricula
- Tutorització de currículums: "passaport a la professió"

Per garantir la **millora formativa dels tutors d'assignatura**, des de deganat s'ha organitzat un programa de formació de professorat de la facultat. Aquesta acció permet reforçar la tutoria amb recursos i mètodes aplicats tant al grup a l'aula com al individu.

- Noticia amb programa del curs de formació del professorat de la facultat
- Tutoria grupal. Tècniques de treball col·laboratiu. Presentació en power point (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

La primera sessió permet aplicar recursos per a implantar el tracte igualitari a l'aula i per abordar i resoldre possibles casos d'assetjament entre els estudiants de l'assignatura.

La segona sessió permet estimular el treball en grup. L'objectiu és formar als estudiants i capacitar-los com professionals que treballin en equip (coordinació, en cas de docència, equips directius en empreses, equips d'investigació, lideratges…). Però també pretén l'aprenentatge de recursos que integrin als estudiants en el grup, reduir l'abandonament i facilitar el seguiment del rendiment formatiu amb activitats variades a l'aula.

La tercera sessió permet aplicar mètodes de seguiment, tutorització i autoaprenentatge especialment per alumnes d'avaluació única amb l'objectiu d'evitar un cert percentatge d'abandó directament relacionat amb el distanciament de l'alumne i el grup en els casos d'un seguiment discontinu de l'activitat a l'aula.

- Acta de la reunió de treball de membres del consell d'estudis per a la revisió i millora del PAT, amb calendari de treball i definició d'objectius (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

En el darrer curs, s'ha introduït una acció de tutorització nova, que no es troba registrada en el document marc del PAT de la UB i que s'ha implantat en el Grau de Filosofia. Té a veure amb l'abandonament dels estudis.

El seguiment habitual del Grau ha permès detectar unes evidències generades pels estudiants: els correus d'estudiants rebuts tant a la SED com a correus de professors del Grau, informant i notificant de l'abandonament dels estudis per raons que no s'exposen. Si bé no és una pràctica habitual, des de Deganat, Cap d'estudis i la SED, s'ha pres la iniciativa de donar resposta institucional a aquests correus, com a part del PAT, ja que es tracta d'alumnes actualment matriculats, amb l'oferiment de tractar el cas personalitzadament i de informar de possibles escenaris, en el cas de decidir la represa dels estudis.

El correu de resposta és a càrrec del seu tutor; té com objectiu el seguiment del cas, manifestant respecte per la decisió i oferiment de suport per part del seu tutor per tractar de solucionar possibles problemes

- Correu informatiu sobre la decisió d'abandonar els estudis (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Valoració global: la facultat **ha millorat i optimitzat** el seu PAT amb accions dirigides als agents implicats, estudiants i professorat: ampliant l'horitzó d'accions i finalitats i ha institucionalitzat un programa d'accions concretes implantades de primer a quart curs del Grau per a completar el perfil més professional dels estudiants, atenent al disseny, seguiment i construcció del seu *curriculum* personal. Igualment, ha introduït accions per a la millora de l'ús del PAT per part del professorat, amb cursos de formació. Amb una periodicitat anual, el PAT es revisa i actualitza en el Consell d'estudis. I, finalment, ha introduït una acció de seguiment de casos de notificació de la intenció d'abandonar dels estudis.

Accions i serveis d'orientació oferts per la Facultat segons els col·lectius implicats:

Futurs estudiants de la facultat de filosofia i nous estudiants

El detall d'aquest apartat es descriu a l'autoinforme d'acreditació dels màsters (juny 2020): pp. 131-135.

S'integren en aquest els següents subapartats:

- Jornada de Portes Obertes, incloent informació sobre beca general del Ministeri
- Activitats per a futurs estudiants
- Futurs estudiants: preguntes freqüents
- El club de feina: monogràfics
- Saló de l'Ensenyament i Saló Futura
- Premis UB-Santander als treballs de recerca de batxillerat
- Guies docents
- Sessions d'acollida als estudiants de primer curs

Serveis d'orientació que ofereix la Facultat als estudiants

El detall d'aquest apartat es descriu a l'autoinforme d'acreditació dels màsters (juny 2020): pp.123-125.

S'integren en aquest els següents subapartats:

- Oficina de Relacions Internacionals (ORI) i mobilitat nacional (OMPI)
- Informe del responsable de l'ORI sobre la darrera actualització del servei

Serveis d'orientació professional als estudiants de la Facultat

El detall d'aquest apartat es descriu a l'autoinforme d'acreditació dels màsters (juny 2020): pp. 125-129.

S'integren en aquest els següents subapartats:

- Laboratori de tesi (investigació)
- Taller d'assaig filosòfic
- Orientació per a la inserció i ocupabilitat
- Orientació professional en la Facultat
- Jornada d'orientació professional (JOP)
- Orientació professional del Grau de filosofia: "Passaport a la professió"
- Qüestió de gènere
- Secretaria d'Estudiants i Docència (SED)
- Consell de l'Alumnat

Altres serveis d'orientació als estudiants de la Facultat de Filosofia

El detall d'aquest apartat es descriu a l'autoinforme d'acreditació dels màsters (juny 2020): pp. 135-137.

S'integren en aquest els següents subapartats:

- Informació sobre pràctiques externes
- Avisos de qualificacions
- Escola d'Idiomes Moderns
- Recursos i Serveis Lingüístics
- Campus Virtual
- Festival de Filosofia

Totes aquestes accions s'emmarquen dins la memòria de la titulació, a l'apartat corresponent al PAT, del qual s'ofereix un extracte a l'enllaç següent:

- Extracte de la memòria del Grau: apartat del PAT (pp. 9-12 de la memòria) (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Com millores implantades, afegides a totes les descrites al llarg d'aquest subestàndard (PAT), cal mencionar les següents:

- Activació d'un nou programa de suport psicològic a la comunitat UB que també complementa els programes d'integració
- Informació sobre el COVID-19 per la comunitat universitària, amb llocs específics per a l'activitat docent (recomanacions i recursos) i documents i comunicats
- Programa UBIca't, que engloba accions d'orientació a futurs estudiants de grau: INSPIRA'T, Saló de l'ensenyament, Jornada de portes obertes (JPO), PREGUNTA'M (un canal d'atenció personal)
- Programa "Ambaixador UB" per alumnat de secundària, batxillerat i cicles formatius
- Jornada de portes obertes, amb presentació del Grau de filosofia
- Creació d'espai propi per a beques de col·laboració a la facultat, beques amb l'objectiu de complementar la capacitació professional dels estudiants en àmbits pràctics del treball intern de la facultat.

L'informe de recerca en situació excepcional per Covid, publicat per la secció de recerca IDP a desembre de 2021 al Dipòsit Digital de la UB, *La docència en línia durant l'estat d'alarma a la Universitat de Barcelona: Percepcions del professorat*, conté la

informació sobre les accions adoptades durant l'estat d'alarma i el confinament que van afectar a tots els aspectes de l'activitat acadèmica. El capítol que informa sobre la situació i les mesures adoptades de la Facultat de filosofia es troba a les pàgines 63 a 67.

Valoració: les accions i agents implicats en el desenvolupament del PAT del Grau cobreixen totes les accions i agents previstos a la memòria de la titulació i són el resultat d'una millora completa i integral del seu PAT. Per tant, l'estat actual del PAT progressa vers l'excel·lència.

Proposta de millora: reforçar les accions d'orientació de la fase final dels estudis amb l'objectiu de millorar l'orientació cap a la professió i la inserció laboral. Responsables: Cap d'estudis i Deganat. Origen: resultat del seguiment de la tutorització dels TFG.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat de Filosofia disposa de procediments que permeten garantir la qualitat dels seus serveis i recursos materials. Es troben recollits en el PEQ 110, relatiu a la gestió i millora dels recursos materials, i el PEQ 120, de gestió i millora dels serveis. En ells es defineix com gestiona el centre els instruments i recursos necessaris per al correcte desenvolupament de l'activitat acadèmica i docent.

Biblioteca-CRAI

El CRAI Biblioteca és un servei fonamental de suport a l'aprenentatge i a la docència. Ofereix els fons bibliogràfics de suport als programes Formatius i de Recerca dels Ensenyaments de la Facultat de Filosofia i de la Facultat de Geografia i Història.

2.1.a. Horaris: compta amb una gran amplitud horària. Obre tots els dies de la setmana, de dilluns a divendres de 8.30 a 20.30h. Caps de setmana i festius, de 10.00 a 20.30h. A més, en èpoques d'exàmens hi ha horari nocturn.

2.1.b. Espais, instal·lacions i equipaments: compta amb tres plantes, cadascuna d'elles amb un taulell d'informació i un dipòsit amb documents que no són de consulta en sala o perquè són materials inèdits o per la seva antiguitat. A la primera planta hi ha 12 sales de treball en grup i en planta hi ha disposades quatre aules amb un total de 77 ordinadors i

connexió a internet. Igual que en tota la facultat, l'edifici de biblioteca compta amb el servei de wi-fi de la UB.

2.1.c. Disposa de serveis per a persones amb necessitats especials: a més de l'accés, hi ha equipaments en la sala de treball número 1 amb un ordinador que té teclat cobert, un ratolí de bola gran, un altre ratolí de botons de gran mida i un *joystik*.

Per oferir una major informació a aquest col·lectiu, la Facultat de Filosofia compta amb el suport dels Programes d'integració del SAE, així com unitats i serveis específics per a persones discapacitades (UNIDISCAT: Universitat i Discapacitat a Catalunya; Red SAPDU: Servicios de Atención a la Discapacidad en la Universidad, dependent de la CRUE)

- Programes d'integració: pàgina principal
- UNIDISCAT i Red SAPDU
- Jornada sobre integració dels estudiants amb discapacitat: UNIDISCAT

2.1.d. Fons: compta amb un ampli i molt complet fons d'obres de filosofia, geografia, història, antropologia, història de l'art, arqueologia, cartografia, 267.000 volums de monografies, 4.659 títols de revistes i un ampli fons de mapes i atles de tot el món; col·leccions especials, col·leccions digitals (revistes i llibres electrònics), guies temàtiques *Delicius*, novetats; repositoris digitals de la UB i patrimoni bibliogràfic de la UB. També disposa d'exposicions virtuals.

La biblioteca informa al professorat de les novetats relatives al fons i consulta sobre la possibilitat d'adquirir noves fonts per al treball docent i investigador del professorat.

- Serveis que ofereix el CRAI

2.1.e. Servei de suport a la docència: la biblioteca ofereix al professorat el Punt de suport a la docència (PSD), amb personal encarregat de gestionar tot allò relacionat amb el campus virtual; també informació sobre l'elaboració i publicació de materials docents al dipòsit digital UB; el Blog del Tàctic o Tàctic del CRAI és un servei de suport integral per als usuaris de la UB en l'àmbit de l'aprenentatge, la docència i la transferència de coneixement (classificació TIC: eines i recursos de Tecnologies de la Informació i la Comunicació; classificació TAC: eines i recursos de Tecnologies de l'aprenentatge i el Coneixement).

El PSD **millora contínuament** les eines que ofereix al professorat per a la docència, donant suport tècnic i informatiu ampli però també actuant directament sobre el campus

virtual tenint en compte les condicions dels estudiants com usuaris. Dóna suport als professors atenent dos funcionalitats del campus virtual molt rellevants:

- Suport del CRAI als plans docents: revisen els plans docents de totes les assignatures del Grau per introduir al campus la bibliografia bàsica que indica el professor així com per garantir la seva disponibilitat en el fons de la biblioteca, tant pel que fa a les obres publicades (llibres, revistes, articles científics) com a la quantitat d'exemplars disponibles per la consulta.
- Revisió de la bibliografia dels plans docents
- Coordinació del CRAI amb els professors: cada curs, els responsables de la biblioteca, es posen en contacte amb el professorat, sol·licitant informació sobre les seves necessitats docents y resolen totes les incidències, tant tècniques com formatives, que assenyalen els professors.

La millora continua del CRAI i del servei de suport a la docència (PSD) ha sigut reconegut amb la qualificació de excel·lent:

El CRAI de la UB va rebre l'any 2018 el Segell d'Excel·lència Europea EFQM 500+, reconeixement atorgat pel Club Excelencia en Gestión (CEG), entitat que representa a la European Foundation for Quality Management (EFQM), i pel Bureau Veritas, líder mundial en serveis de certificació.

L'evidència més valuosa del treball conjunt, de suport i coordinació, entre el CRAI y la docència de la titulació del Grau es mostra en els canvis introduïts al pla docent de l'assignatura *Problemes filosòfics I*, implantats el curs acadèmic 2017/18 (Informe de Seguiment de 2018, pp. 7-8), canvis que van suposar una **millora molt significativa** de l'aprofitament per part dels estudiants. Tenint en compte que es tracta d'una assignatura de primer curs i primer semestre, es va reforçar amb la intervenció de personal del CRAI, assumint el primer bloc del temari docent: *Contingut metodològic i instrumental*, eines fonamentals pel treball filosòfic encaminat cap a la investigació. Per garantir l'efectivitat de la tutorització i de l'aprofitament dels recursos desplegats pel CRAI, els grups del torn de matí de l'assignatura es van dividir en tres (A1, A2 i A3), el que facilita el seguiment de l'aprenentatge dels estudiants.

El pla docent es pot consultar al següent lloc:

- Pla docent de l'assignatura *Problemes filosòfics I*

Espais

2.2.1. *Serveis generals*: El suport informàtic a docència i estudiants estava centralitzat a l'Aula d'Informàtica de la Facultat, situada a l'aula 409 de la quarta planta. Aquesta aula es va habilitar com espai docent per a grups de recerca, lectura de tesi doctorals o de treball en grup ja que un espai d'aquest tipus permetia ampliar la disponibilitat d'aules amb un format més dinàmic i integrador dels usuaris. Al mateix temps, permetia alliberar el denominat "seminari de filosofia", que cobria aquesta demanda de manera exclusiva i ampliar, a la seva vegada, la seva disponibilitat. Per aconseguir aquest nou espai, el suport informàtic es va traslladar a la biblioteca, unificant d'aquesta manera els espais amb els serveis ja que la biblioteca comptava amb aquest servei propi; així, **s'ha millorat** notablement l'oferta d'espais comuns, responen a diferents necessitats dels estudiants i dels professors, introduint una reorganització més racional i, sobre tot, adaptada a necessitats concretes de l'activitat acadèmica. Paral·lelament es va ampliar i reforçar tot el sistema wi-fi de les aules i dels espais comuns permetent que tot l'edifici es convertís en un possible espai d'aprenentatge.

Es va potenciar i **millorat** el "seminari de filosofia" canviant el mobiliari per adaptar-lo a les necessitats que cobreix habitualment aquest espai; va guanyar mobilitat i versatilitat amb les noves cadires i, particularment, noves taules amb rodes i taules de voreres corbes, que permeten la integració dels assistents ajudant a crear un ambient de treball unificat i aprofitar l'espai en funció del numero d'assistents i de l'activitat que es duu a terme.

Els responsables d'aquesta **millora** van ser el Degà, l'Administradora de centre i la Cap de biblioteca, a partir del PEQ 110 i del PEQ 120.

2.2.2. *Aulari*. La Facultat disposa d'aules de diferent capacitat:

- Aules de docència: Nombre d'aules: 12 de capacitats diferents i pensades per a usos docents diversos, totes elles equipades amb ordinador, videoprojector, amplificador, altaveus i telèfon.

Nombre total de places: 755

Nombre d'aules de menys de 40 places: 1

Nombre d'aules d'entre 41 i 69 places: 5

Nombre d'aules de més de 70 places: 6

- Espais especials. La Facultat compta amb espais especials per fer reunions, juntes i actes diversos:

2.2.3. *Seminaris*. La Facultat de Filosofia disposa de tres seminaris per a classes amb un nombre d'alumnes reduït i per actes d'avaluació de treballs de màster. A més, disposa del Seminari de Filosofia, una sala de major capacitat, situada a la zona de l'aulari, i un aula de capacitat similar al Seminari de filosofia, que corresponia a la sala d'informàtica; les característiques d'aquest espais han sigut descrites anteriorment, a l'apartat 2.2.1. Tots compten amb suport informàtic i audiovisual. El seminaris s'han bategat amb noms significatius per a la filosofia i, juntament amb una sala habilitada per a reunions que corresponia a l'antiga secretaria del departament de Lògica i filosofia de la Ciència, el Consell de departament va decidir anomenar els quatre espais amb dos noms de filòsofs i dos noms de filòsofes. Així l'actual denominació és: *Seminari Lluís Vives*, *Seminari Maria Zambrano*, *Seminari Hannah Arendt* i *Sala Ramon Llull*.

2.2.4. *Espais compartits*: La Facultat de Filosofia comparteix amb la Facultat de Geografia i Història la Sala de Juntes (30+60 places), l'Aula Magna (amb una capacitat de 240 places) i la Sala Gran (de 156 places), que s'anomena *Sala Jane Adams* des del gener de 2020. Totes elles estan equipades amb ordinador, videoprojector, amplificador, altaveus i wi-fi. La Sala Jane Adams ha estat renovada aquest 2020 amb nous equipaments i millora de l'espai. L'Aula Magna compta amb cabines de traducció simultània. A més, la Facultat de Filosofia comparteix les aules d'informàtica situades a la Biblioteca.

5.3. Satisfacció dels estudiants respecte a les accions d'orientació

Indicadors: l'informe de resultats de l'enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB del Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB. La font de les taules sobre usos i satisfacció amb els recursos de la Biblioteca és el CRAI-UB.

Taules valoratives: Satisfacció dels estudiants amb els serveis del Centre i usos i formació a la Biblioteca

Indicadors espai VSMA, curs 2020/21

Taula E.5.2.1A: Valoració general dels servei de la biblioteca

La valoració global dels serveis de la biblioteca del campus ha sigut de 8,19 (escala de valoració de 0-10) i la mitjana del CRAI-UB, un 7,85.

Dels valors amb més puntuació destaquen dues: disposició del personal a resoldre dubtes, amb un 8,36, i el servei de préstec, amb un 8,59. La mitjana del CRAI-UB és molt inferior (7,79 i 8,13, respectivament).

El valor inferior és de 6,99 (la mitjana del CRAI-UB és de 6,80) relatiu a la disponibilitat d'ordenadors. Aquest valor es justifica per la elevada demanda de treball virtual, derivat de la situació provocada per la pandèmia

Les sales de treball en grup, amb un 7,37 (mitjana del CRAI-UB, 7,04) es complementen amb els espais propis de la facultat, espai d'aularis; la biblioteca centralitza el treball d'estudi i consulta més individualitzat.

Taula E.5.2.1B: Valoració de les aules

Indicadors espai VSMA, curs 2020

El grau de satisfacció dels usuaris es elevat (6,67): supera la mitja de la UB (5,90)

Taula E.5.2.1C: Valoració de les aules d'informàtica

Indicadors espai VSMA, curs 2020

El grau de satisfacció dels usuaris es elevat (7,03): supera la mitja de la UB (6,33).

Taula E.5.2.1D: Valoració de les sales d'estudi

Indicadors espai VSMA, curs 2020

El grau de satisfacció és baix, d'un 3,33; la mitja de la UB és de 6,58. La facultat ha habilitat varis espais de la zona d'aulari per el treball en grup o per tallers o classes dinàmiques. Quan els estudiants necessiten d'un aula per estudiar conjuntament, ho sol·liciten al punt d'atenció de la planta i, en funció de l'ocupació i reserva d'aules, es facilita l'accés a l'aula disponible.

Taula E.5.2.1EA: Valoració dels laboratoris

Indicadors espai VSMA, curs 2020

El grau de satisfacció és pràcticament idèntic a la mitjana de la UB (6,09, de la Facultat, i 6,08 de la UB).

Taula E.5.2.2A: Préstecs i renovacions per ubicació i tipus d'usuari

Indicadors espai VSMA, curs 2020

Els usuaris més habituals de la biblioteca són els alumnes de primer i segon cicle, que suposen respecte al total de la UB entorn d'un 20%, que fan, per tant un ús molt elevat del fons de la biblioteca i de les seves instal·lacions. En el cas dels alumnes de tercer cicle, el percentatge s'eleva considerablement respecte a la mitja de la UB, significant més d'un 27%. En el cas del professorat, el percentatge supera el 20%.

Taula E.5.2.2B: Préstecs i renovacions per ubicació i tipus de préstec

Indicadors espai VSMA, curs 2020

Els valors més elevats corresponen als usos per "préstec normal" i "bibliografia recomanada".

Taula E.5.2.2C: Nombre de visitants (entrades) per període

Indicadors espai VSMA, curs 2020

Els valors més significatius pel centre, degut que són els indicadors de la constància i hàbit d'ús de la biblioteca i, per tant, de la seva necessitat i utilitat, són les mitjanes d'ocupació diària global i de dissabtes i festius.

Taula E.5.2.2D: Nombre de visitants (entrades) per tipus d'alumne

Indicadors espai VSMA, curs 2020

Tenint en compte el nombre total de matriculats en Grau i en Màster, la quantitat dels usuaris inscrits es elevada i significa que valoren els serveis i espais de la biblioteca com complement del aprenentatge.

Taula E.5.2.2E: Formació del CRAI-Biblioteca

Indicadors espai VSMA, curs 2020

El nombre d'usuaris de la formació impartida pel CRAI-Biblioteca indica el reconeixement del valor i de la utilitat del tipus de formació que ofereix tanta a professors com a alumnes. La formació reglada té més pes que la programada o a mida. Aquesta és molt reduïda molt probablement perquè, per una banda, la formació a mida és majoritàriament competència de l'IDP-ICE i, per d'altra, perquè el treball del CRAI és més puntual i atén una necessitat molt concreta que pot afectar a un grup reduït de usuaris. Tot i això, el CRAI, a demanda, organitza formació d'aquest tipus.

Conseqüència de tota l'activitat duta a terme, de suport a l'activitat docent i a l'aprenentatge, **el CRAI-Biblioteca** de la Universitat de Barcelona **ha rebut el Segell d'Excel·lència Europea EFQM 500+**, reconeixement atorgat pel Club Excelencia en Gestión (CEG), entitat que representa a la **European Foundation for Quality Management (EFQM)**, i per Bureau Veritas, líder mundial en serveis de certificació.

- Noticia del CRAI: El CRAI ha rebut el Segell d'Excel·lència Europea EFQM 500+

A la pàgina principal del CRAI-Biblioteca es pot trobar tant el certificat del Segell d'Excel·lència com la declaració "Bibliotecas comprometidas con la excelencia".

- Pàgina principal del CRAI-Biblioteca

Document: "Bibliotecas comprometidas con la excelencia

Pla de millores: rendiment de comptes

Millores implementades en aquest estàndard a partir del seguiment de la titulació:

CODI millora: TG-E.5-050-01

Tipologia de la millora per processos: PEQ 050

Proposta de millora: continuar desenvolupant el programa "Passaport a la professió"

Responsable: Cap d'estudis, Deganat i SAE

Estat: implantada

Noves millores

Millora proposada: reforçar les accions d'orientació de la fase final dels estudis amb l'objectiu de millorar l'orientació cap a la professió i la inserció laboral.

Origen: resultat del seguiment de la tutorització dels TFG.

CODI de la nova millora: GF-E.5-050-01

Tipologia de la millora per processos: PEQ 050

Responsable: Cap d'estudis i Deganat

Estat: No iniciada

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

El resultat dels programes formatius de les titulacions que ofereix la Facultat de Filosofia és fruit de l'articulació i adequació progressiva entre ells i altres activitats i serveis que intervenen en la qualitat dels seus resultats, com es detalla en l'estàndard 5 d'aquest autoinforme. Els programes formatius de les titulacions doten de coherència a cada titulació i al seu conjunt perquè s'entenen part integrant de la formació en la matèria de Filosofia.

Procediments específics de qualitat de la Facultat de Filosofia relatius a la programació acadèmic-docent de graus i màsters

- PEQ 050 Orientació a l'estudiant
- PEQ 060 Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges
- PEQ 100 Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments
- PEQ 130 Anàlisi dels resultats
- PEQ 140 Publicació d'informació sobre titulacions

Característiques de la titulació de Grau de filosofia

La titulació de Grau és un programa formatiu que planifica i garanteix l'avanç progressiu de l'aprenentatge de l'estudiant en totes les matèries que defineixen la identitat de la filosofia, en el grau de profunditat i de complexitat que requereixen. Articula assignatures bàsiques, obligatòries i optatives i ofereix la formació en recorreguts específics designats com mencions.

Són de rellevància particular les assignatures de *Problemes filosòfics* I, II i II, així com l'assignatura obligatòria de quart curs *Treball fi de grau* (TFG) que prepara a l'estudiant per l'avaluació acreditativa de l'aprenentatge. La organització, metodologia docent i avaluació d'aquestes assignatures es regulen segons una normativa pròpia, adequada a les característiques i objectius d'elles. Aquestes normatives es poden consultar a la pàgina d'informació sobre el Grau, de la Facultat de filosofia:

- Organització i metodologia docent
- Normativa de l'assignatura PROBLEMES FILOSÒFICS de Grau de Filosofia (Aprovada en la sessió extraordinària del Consell d'Estudis de 8 de maig de 2017)
- Normativa de l'assignatura TREBALL DE FI DE GRAU de Filosofia (Acord de la Comissió acadèmica de la Facultat de filosofia de 24 de gener de 2012, modificat l'1 de juliol de 2015

La docència del grau es regula i planifica a partir de les directrius i indicacions que s'estableixen des del Consell d'Estudis i la Comissió Acadèmica. El Departament aprova l'assignació de professorat a les assignatures de la titulació, atenent a l'adequació del seu perfil docent i investigador.

El pla d'estudis esta organitzat per matèries, concretades en assignatures que treballen les competències del seu nivell. Cada assignatura té un valor en crèdits ECTS (*European Credit Transfer System*) equivalent cada un a 25 hores de dedicació de l'estudiant que es reparteixen entre seguiment presencial de docència (al que corresponen les activitats teoricopràctiques), dedicació a treball dirigit i tutoria i, finalment, a treball autònom.

Característiques de les assignatures

Totes les assignatures estan desenvolupades des dels plans docents, supervisats pel coordinador corresponent. En ells es publiquen les recomanacions, competències transversals i específiques de la titulació, objectius de l'aprenentatge, metodologia i

activitats formatives, distribució d'hores segons les activitats formatives, metodologia docent, continguts, avaluació acreditativa de l'aprenentatge, fonts d'informació bàsica.

- Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i les qualificacions dels aprenentatges

Situació derivada de la pandèmia per Covid-19

Degut a la situació de confinament i a les resolucions del Rector relacionades amb la suspensió de l'activitat presencial i el manteniment de la docència i avaluació per mitjans virtuals, han quedat afectats diversos elements de l'activitat docent de les assignatures com, per exemple, el temari, la tutoria, la realització de proves avaluables, la revisió d'aquestes, el format d'avaluació única i continua. Això va obligar a adaptar la docència de les titulacions presencials a la virtualitat i, conseqüentment, a modificar els plans docents de les assignatures en els aspectes afectats. És convenient tenir registre d'aquest fet per tal de desenvolupar la capacitat de preveure, en la mesura del possible, situacions semblants en el moment de disseny i revisió dels plans docents de les assignatures.

Els plans docents del curs 2019/20 i 2020/21, inclouen com a contingut nou, l'*Addenda* al pla docent, document amb tota la informació i descripció actualitzada de cada assignatura en la situació derivada del Covid-19

- Plans docents de Grau del curs actual i de cursos anteriors

L'informe de recerca en situació excepcional per Covid, publicat per la secció de recerca IDP a desembre de 2021 al Dipòsit Digital de la UB, *La docència en línia durant l'estat d'alarma a la Universitat de Barcelona: Percepcions del professorat*, conté la informació sobre les accions adoptades durant l'estat d'alarma i el confinament que van afectar a tots els aspectes de l'activitat acadèmica. El capítol que informa sobre la situació i les mesures adoptades de la Facultat de filosofia es troba a les pàgines 63 a 67.

Activitats de suport i ampliació de la formació de l'estudiant

La Facultat organitza i acull activitats acadèmiques durant tot el curs que complementen els itineraris curriculars ordinaris, millorant la formació intel·lectual de l'alumnat i posant-los en contacte amb professorat extern d'altres universitats d'àmbit nacional i internacional. Aquestes activitats són conferències, seminaris, congressos, *workshops*, tallers, etc. Degut a la quantitat d'activitats formatives d'aquest tipus, oferim una mostra només de l'any 2018 com a evidència:

- Jornada Kierkegaard i les arts: òptiques contemporànies (notícia)
- Trobada: Giordano Bruno, De immenso et innumerabilibus. Letture critiche (notícia)
- Seminari de lectura de filòsofes: "las cien mujeres más importantes de la historia de la literatura" (notícia)
- Conferència: Las categorías lógicas de Hegel como materiales revolucionarios (notícia)
- Workshop Barcelona: Cosmovisión y ética entre los conversos de los siglos XVI y XVII (notícia)
- Congrés d'ètica: "Ètica i diferència: Com pensar l'alteritat" (notícia)
- VIII Cicle Internacional de conferències Primaveres arendtianes: Hannah Arendt: història, històries i transmissió (notícia)
- Jornades "El temps de la Revolució en qüestió. La filosofia i el Maig del 68" (notícia)
- III Congreso Internacional de Innovación educativa en filosofia (notícia)
- Lectura dramatitzada a la Facultat a càrrec d'alumnes (notícia)
- Conferència a càrrec del Dr. Gustavo Celedón: "Estética de la escucha en el cine" (notícia)
- Seminari "Corpo-polítiques de la vulnerabilidad" (notícia)
- Tardes literàries: dia 17 de abril. Presentació de *Filosofia i Modernitat* (notícia)

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Analitzant els indicadors recollits a la taula E64 (espai VSMA), podem afirmar que les assignatures que configuren el pla d'estudis del ensenyament estan utilitzant activitats formatives i sistemes d'avaluació pertinents que serveixen per a que els estudiants assoleixin les competències marcades en els seus plans docents i el perfil competencial del títol.

Els valor d'aquests indicadors en relació a la UB (2019), destaquen:

- La estructura del pla d'estudis (Grau de filosofia, 3,78; UB 3,64)
- Satisfacció amb el professorat (Grau de filosofia, 3,78; UB 3,64)
- Adequació de la metodologia docent (Grau de filosofia, 3,87; UB 3,33)
- Campus virtual com eina d'aprenentatge (Grau de filosofia, 4,05; UB 3,98)

- Instal·lacions (Grau de filosofia 3,78; UB 3,31)
- Recursos de biblioteca (Grau de filosofia 4,39; UB 3,92)
- Servei de suport a l'estudiant (Grau de filosofia 3,78; UB 3,24)
- Resposta adequada a queixes i suggeriments (Grau de filosofia 3,27; UB 3,11)
- La formació rebuda ha millorat les habilitats comunicatives (Grau de filosofia 4,35; UB 3,69)
- La formació rebuda ha millorat les competències personals (Grau de filosofia 3,87; UB 3,74)
- Satisfacció amb la titulació (Grau de filosofia 4,00; UB 3,93)

Els sistemes d'avaluació són pertinents tenint en compte la metodologia docent utilitzada i són fiables per assegurar l'assoliment de coneixements i de les competències marcades en el perfil formatiu del títol. La majoria dels plans docents, a l'hora de descriure el sistema d'avaluació, combinen exàmens parcials i treballs dirigits d'interès per a l'assignatura i per a l'estudiant en particular. Són petites investigacions que amplien continguts que no s'arriben a tractar a l'aula. Els professors en general articulen les seves exposicions comentant els textos fonamentals dels autors més destacats de l'assignatura i sovint fan llegir als seus alumnes aquests textos fonamentals. Tota aquesta metodologia docent i d'avaluació és la més adient per assolir les competències específiques del Grau de Filosofia, entre d'altres, la capacitat de llegir amb deteniment i interpretar textos procedents de diferents èpoques i/o tradicions, sent sensible al context en què van ser produïts (CE2), la capacitat de fer servir i comprendre la terminologia filosòfica especialitzada (CE3), la capacitat d'identificar les qüestions de fons en els diferents tipus de debats (CE4) i, molt especialment, la capacitat d'identificar en les obres dels autors centrals de la filosofia quines són les principals teories que es defensen en elles i els arguments més centrals que s'utilitzen per defensar-les (CE9). El disseny del pla d'estudis fa que l'alumnat de filosofia aprengui a argumentar, a raonar però, sobretot, a tenir sensibilitat a la diversitat d'opinions, pràctiques i modes de viure (CE1).*Capacitar pel diàleg i màxim respecte a la persona* és, en resum, el millor que dona el pla d'estudis i la metodologia que el nostre professorat fa servir.

Alguns plans docents contemplen també les exposicions orals. No és fàcil, perquè això depèn molt del nombre d'alumnes. De totes maneres, s'ha fet un esforç per incorporar les exposicions orals en el primer any. En concret, el pla docent de *Problemes Filosòfics I* contempla el "desenvolupament de competències lectores: lectura silent i en veu alta

(individual i grupal: comentari en grup del que s'ha llegit individualment; exposició del contingut del comentari en grup a la resta de la classe). El pla docent d'*Història de les Idees Estètiques* té com a activitat d'avaluació un "treball escrit, presentació oral del mateix". El pla docent d'*Història dels Sistemes Socials i Polítics* contempla "presentacions que requereixen que l'alumnat, sigui individualment o en petits grups, busqui la resposta a preguntes concretes que plantegi el professor". El pla docent de *Problemes Filosòfics III* inclou com a activitat d'avaluació una "exposició oral obligatòria (ocuparà dues setmanes; cada estudiant disposarà de 10 minuts per a l'exposició del seu treball seguits de 5 minuts de debat i comentaris". El pla docent d'*Introducció a l'Ètica* introdueix "debats dirigits pel professor, relacionats amb les qüestions que es discuteixen en les classes magistrals i/o amb els textos bàsics que l'alumnat ha llegit". Però, explícitament, el grup B1 valora amb un 20% de la qualificació final una "presentació pràctica (exposició, en grup, a classe, i posterior breu memoràndum). D'aquesta manera, fem el possible per desenvolupar la CE5: "capacitat de presentar temes i qüestions filosòfiques amb claredat de forma oral i escrita".
Podem concloure que les competències treballades en les assignatures del pla d'estudis s'adeqüen amb les definides a les memòries de les titulacions.

Una qüestió important és assegurar una certa homogeneïtat en els aprenentatges dels alumnes independentment del grup i docent que imparteixi les assignatures. En el cas de la Filosofia, s'ha d'entendre que l'homogeneïtat és quasi impossible per la naturalesa mateixa d'aquesta disciplina. Per això, el Grau assegura només una *certa* homogeneïtat, que està garantida pel disseny del pla docent sota la supervisió d'un coordinador. Tots els plans docents contemplen blocs temàtics comuns, però la riquesa de les diferents perspectives i tradicions pot quedar després reflectida en un programa de l'assignatura elaborat per cadascun dels professors que imparteixen l'assignatura. El Cap d'estudis vetlla per aquesta certa homogeneïtat i fiabilitat de les avaluacions fetes.

Un últim punt és analitzar de manera específica com la metodologia i el sistema d'avaluació emprat al Treball fi de Grau (TFG) permet certificar els resultats d'aprenentatge definits. Les dades disponibles a la taula E6.5. 2020 de l'espai VSMA dona la satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa del TFG del curs 2020/21. Aquestes són les valoracions: (1) En general, estic satisfet/a amb l'assignatura: **7,73**; (2) Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han

resultat adequades per aprofitar l'assignatura: **7,86**; (3) Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge: **7,68**; (4) Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura: **7,86**; (5) El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge: **7,77**; (6) En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura: **8,10**.

Aquesta alta satisfacció es deu, sobretot, a la dedicació del professors encarregats del TFG i a un pla docent molt ben dissenyat, que ha mantingut la seva estructura durant els últims cursos. L'activitat principal, però no única, és l'elaboració d'un treball (55% de la qualificació final). El curs s'estructura entorn de l'organització, a càrrec dels estudiants, d'un congrés de filosofia en el qual els ponents són alguns dels mateixos estudiants del curs. Com a part de la tasca d'elaboració de la ponència i també com a preparació per a la seva possible presentació en el congrés, tots els estudiants han de fer dues presentacions orals breus: una per explicar el seu projecte de ponència i una altra per presentar-ne un primer esborrany (15% de la qualificació final). La presentació del treball en el congrés de filosofia representa un 15% de la qualificació final. D'altra banda, i per tal de desenvolupar en aquest curs altres competències i habilitats que ampliïn les que estan involucrades en l'elaboració i presentació oral d'una ponència, cada estudiant ha de dur a terme també una *activitat pràctica* que pot consistir tant en la mateixa organització del congrés com en l'elaboració de continguts d'interès filosòfic, en format de text, vídeo o so. Aquests continguts es poden difondre per mitjà del web del curs. Aquesta activitat pràctica representa un 15% de la qualificació final. El TFG té dues finalitats principals, la primera, capacitar els alumnes a preparar i a escriure un article acadèmic en filosofia, i la segona, ensenyar a fer una presentació oral d'una ponència. En aquest sentit, podríem dir que totes les competències específiques del grau de Filosofia s'assoleixen i entren en joc.

Taula 6.1: Competències de la titulació de Grau de Filosofia

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. **CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. **CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. **CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
GENERALES
CG1 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones. **CG2** - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas). **CG3** - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales). **CG4** - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes. **CG5** - Capacidad comunicativa (capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar, usar e integrar la información. **CG6** - Capacidad de razonamiento. **CG7** - Espíritu crítico. **CG8** - Capacidad de hacer una contribución positiva en el debate de problemas y proyectos. **CG9** - Habilidades que permitirán iniciarse en la investigación. **CG10** - Capacidad de enseñar. **CG11** - Respeto y promoción de los Derechos Humanos y de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal, de igualdad entre hombres y mujeres y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Sensibilidad a la diversidad de opiniones, prácticas y modos de vivir. **CE2** - Capacidad de leer con detenimiento e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y/o tradiciones, siendo sensible al contexto en que fueron producidos. **CE3** - Capacidad de usar y comprender la terminología filosófica especializada. **CE4** - Capacidad de identificar las cuestiones de fondo en diferentes tipos de debates. **CE5** - Capacidad de presentar temas y cuestiones filosóficas con claridad de forma oral y escrita. **CE6** - Capacidad para fundamentar racionalmente los compromisos éticos y sociales. **CE7** - Clara comprensión de los principales problemas, teorías y argumentos propios de los campos de la lógica, la metafísica, la epistemología, la filosofía del lenguaje y la filosofía de la mente (entendiendo estas disciplinas en un sentido amplio). **CE8** - Clara comprensión de los principales problemas, teorías y argumentos propios de los campos de la filosofía moral, la filosofía política, la filosofía social y la estética (entendiendo estas disciplinas en un sentido amplio).

CE9 - Capacidad de identificar en las obras de los autores centrales de la filosofía cuales son las principales teorías que en ellas se defienden y los argumentos más centrales que se usan para defenderlas. **CE10** - Atención a las oportunidades de emplear doctrinas históricas para iluminar debates contemporáneos. **CE11** - Capacidad de aplicar conceptos filosóficos a la orientación de problemas humanos, sociales y políticos, incluso a los nuevos problemas que suscita el progreso de la ciencia y de la técnica, y a los que se derivan de las nuevas formas de comunicación y de relación social. **CE12** - Capacidad de reconocer la influencia de los filósofos contemporáneos en otras áreas del saber y la cultura.

Les competències de la titulació de Grau es publiquen a la pàgina informativa del Grau:

- Objectius i competències

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

La metodologia docent i el sistema d'avaluació de la titulació de Grau es poden consultar a la pàgina informativa del Grau:

- Metodologia docent i sistema d'avaluació

Aquest apartat es desglossa en dues: organització i metodologia docent i el sistema d'avaluació, amb les normatives reguladores dels plans docents i d'avaluació

El resultat de l'aprenentatge posa de manifest l'adequació de totes les activitats desplegades en cada assignatura. Els plans docents recullen les peculiaritats de cada una i la seva funció dins el conjunt de la titulació de grau. L'aplicació adequada de les metodologies que permeten capacitar als estudiants en els competències s'evidencia en els sistemes d'avaluació adients, capaços de reflectir el nivell d'aprenentatge adquirit.
Tota aquesta planificació i coordinació entre totes les activitats pròpies de cada assignatura, s'evidencien en les assignatures escollides.

6.2.1 Adequació de les assignatures escollides: Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

El compliment de les competències fixades en la memòria de la titulació s'evidencia en l'anàlisi de les diferents assignatures escollides. La tria de les assignatures ha sigut competència d'AQU Catalunya i no de la Facultat, per la qual cosa no es poden explicitar

els criteris que han regit en la selecció. Pel contrari, la Facultat ha escollit els grups de les assignatures seleccionades, així com l'optativa de menció. Els criteris per la selecció han sigut els següents:

- Varietat de horària en que s'imparteixen les assignatures: ha orientat l'elecció dels grups que son tant de matí (A1 i A2) com de tarda (B1). Si bé el perfil de l'alumnat de matí i tarda presenta característiques diferents, tant el contingut, com les metodologies i l'avaluació s'ajusten al pla docent de cada assignatura.
- Varietat en l'oferta per semestre, diferenciades pel numero cardinal romà I i II
- Varietat del professorat: des de catedràtic a lector i proporció entre dones i homes.

Taula 6.2.1.a

Assignatures seleccionades i pla docent	**ECTS**	**Departament**	**Matriculats**	**Grups**
Problemes filosòfics I (bàsica de 1r curs)	6	Filosofia	214	4
Filosofia de la ciència II (obligatòria de 3r curs)	6	Filosofia	113	3
Teoria del coneixement I (obligatòria de 2n curs)	6	Filosofia	138	3
Metafísica II (obligatòria de 3r curs)	6	Filosofia	118	3
TFG (obligatòria de 4r curs)	6	Filosofia	106	7
Bioética I (optativa de menció)	6	Filosofia	24	1

Taula 6.2.1.b

Assignatura	CV Professor/a
Problemes filosòfics I (grup A1)	Dra. Crespín, Montserrat
Filosofia de la ciència II (grup A2)	Dr. Solé, Albert
Teoria del coneixement I (grup A2)	Dr. Prevosti , Antoni
Metafísica II (grup B1)	Dr. Miró , Abel
Treball final de Grau (grup A2)	Dra. Mauri, Margarita
Bioètica I (grup A1)	Dra. Román , Begoña

Per donar coherència i unitat a l'exposició de les assignatures seleccionades, es procedeix a presentar informes individualitzats ja que cada assignatura ocupa una funció diferent en la titulació i la valoració del treball desenvolupat en cada assignatura perd consistència si no s'articula internament.

Taula 6.1b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Informes de les assignatures seleccionades

Informe assignatura *PROBLEMES FILOSÒFICS I*

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.1. Competències de l'assignatura ***Problemes filosòfics I***

NIVEL 3: Problemas Filosóficos I **Materia: Filosofía**
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones.
CG2 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)
CG5 - Capacidad comunicativa (capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar, usar e integrar la información
CG6 - Capacidad de razonamiento
CG8 - Capacidad de hacer una contribución positiva en el debate de problemas y proyectos
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Capacidad de usar y comprender la terminología filosófica especializada
CE7 - Clara comprensión de los principales problemas, teorías y argumentos propios de los campos de la lógica, la metafísica, la epistemología, la filosofía del lenguaje y la filosofía de la mente (entendiendo estas disciplinas en un sentido amplio)
CE8 - Clara comprensión de los principales problemas, teorías y argumentos propios de los campos de la filosofía moral, la filosofía política, la filosofía social y la estética (entendiendo estas disciplinas en un sentido amplio)

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Activitats formatives i sistemes d'avaluació

- Programa de l'assignatura

L'assignatura *Problemes Filosòfics I* (en endavant, PFI), conjuntament amb *Problemes Filosòfics II* i *Problemes Filosòfics III*, són un conjunt d'assignatures de formació bàsica que proposen iniciar a l'alumnat al pensament filosòfic d'acord amb un abordatge que engloba el tractament metòdic dels problemes, les metodologies per plantejar-los i per a resoldre'ls. En particular, PFI està dissenyada com una assignatura de caràcter instrumental, perquè incideix i forma, des del primer curs del grau, en aspectes metodològics. Per tant, la seva finalitat és que l'alumnat adquireixi coneixements bàsics formals, instrumentals, terminològics i metodològics, així com habilitats comunicatives orals i escrites, que adquirirà a aquesta matèria, però que haurà d'implementar en totes les altres matèries del grau de filosofia. És una assignatura, doncs, bàsica, en dos sentits: primer, perquè es treballen les competències bàsiques i generals que són fonament per tot el recorregut per la titulació – capacitat d'aprenentatge i responsabilitat; compromís ètic; capacitat comunicativa i de raonament; contribució, a través del treball autònom metodològicament pautat, a debats filosòfics; cerca d'informació i dades, interpretació i comunicació de troballes raonada i justificada. En síntesi, l'assignatura PFI té per objectiu fonamental iniciar l'alumnat al pensament filosòfic -i per això és una assignatura introductòria- i als elements que determinen la metodologia del treball de la disciplina. La seva estructura respon directament a aquests propòsits perquè, d'una banda, els blocs temàtics consten d'una part molt significativa de caràcter metodològic i procedimental que busca, dins la formació integral del grau de Filosofia, ajudar a l'estudiant a emprar

els instruments més convenients per al tractament reflexiu de problemes filosòfics diversos, i, de l'altra, es combina la feina del professorat a l'aula amb sessions metodològiques pràctiques en col·laboració amb el CRAI-Biblioteca de Filosofia, Geografia i Història. Aquest treball col·laboratiu és crucial per treballar les competències bàsiques i generals, així com les específiques. I promou la suma d'esforços i la contribució tant del servei de biblioteques, i l'expertesa de les persones que conformen el CRAI que ajuden l'alumnat a familiaritzar-se amb els recursos d'informació i bibliogràfics, com la participació d'una investigadora predoctoral que, de cara a l'alumnat de primer curs del grau, ja és també una figura que els connecta amb una de les línies possibles d'inserció laboral.

En conseqüència, el disseny de l'assignatura s'estructura per treballar detalladament les competències bàsiques i les específiques des de:

- un bloc dedicat a contingut metodològic i instrumental, on el treball a l'aula expositiu del professorat s'inicia amb l'explicació de qüestions metodològiques i instrumentals en el treball filosòfic (fonts i recursos d'informació; criteris i avaluació de fonts d'informació d'Internet i utilització de les TIC; integritat acadèmica i propietat intel·lectual; metodologia de la recerca filosòfica i formulació de preguntes filosòfiques) que es complementen amb la familiarització de les eines, recursos i serveis del CRAI-UB (serveis i recursos; catàleg i procediment per la cerca de documents; aprenentatge de buscadors; bases de dades, gestors de citacions i referències bibliogràfiques; ús de la informació).
- un segon bloc on es treballa la fonamentació textual i documental, en el qual el professorat explicita i introdueix l'alumnat en el reconeixement i la utilització precisa del vocabulari filosòfic (estudi de la terminologia filosòfica per subdisciplines), treball amb textos -lectura, comprensió i contextualització de textos filosòfics-, principis de l'argumentació, on es treballa el que es coneix com a lògica informació (arguments, fal·làcies) i, en un últim punt, tècniques de comunicació escrita en filosofia (comentari de text, dissertació, treball acadèmic) i tècniques de comunicació oral.

En el segon bloc, el treball de les competències generals s'integra, doncs, amb les competències específiques: capacitat d'usar i comprendre la terminologia filosòfica especialitzada; clara comprensió de problemes, teories i arguments filosòfics.

La particularitat d'aquesta assignatura fa altament recomanable que se segueixi a través de la seqüenciació d'activitats formatives avaluables que elaboren cadascun dels nivells,

de continguts i competencials, que abans s'han indicat. Així, per exemple, en el disseny de programa d'activitats formatives avaluables del curs 2020-2021, les activitats formatives avaluables van ser les següents:

Activitat formativa 1: Avaluació dels continguts del CRAI UB: 20%. L'activitat avaluava els coneixements i competències adquirits sobre els recursos i serveis del CRAI UB que, per les circumstàncies sanitàries i, per tant, la impartició de la docència a distància durant el semestre (setembre 2020-febrer 2021) es van posar a disposició de l'alumnat com a part de recursos i material preparat pel personal de biblioteques del CRAI de Filosofia, Geografia i Història, als quals l'estudiant havia d'accedir a través del campus virtual, llegir-los i posar-los en pràctica per, després, completar un exercici pràctic en línia (vid. evidències d'avaluació Actividad 1 - Formacion CRAI-UB, amb mostres de excel·lent, notable i tabla de qualificacions).

Activitat formativa 2: Avaluació de treballs acadèmics sobre textos, documents i bibliografia: 60%. Aquesta dimensió formativa es va treballar des de dues activitats avaluables:

A) Realització i lliurament dels exercicis de pràctiques de problemes: 20% (vid. enunciats de les pràctiques i evidències d'avaluació Actividad 2 – Prácticas. El disseny de les pràctiques la va realitzar la professora de l'assignatura, mentre que la docència d'aquestes hores pràctiques de l'assignatura la desenvolupà una investigadora predoctoral del departament de filosofia.

B) Exercicis de lectura, comprensió i contextualització de textos filosòfics -Lectura crítica de textos filosòfics. L'alumnat havia de presentar un exercici complet de lectura crítica de textos filosòfics, seguint les indicacions d'estructuració i metodologia treballades a l'aula, i, procedimentalment, posant novament en pràctica els continguts formatius del CRAI. L'alumnat troba pautat què ha de fer, què s'espera d'aquest exercici complet de lectura crítica de textos filosòfics i com ho ha de fer. El resultat que s'espera és que l'alumnat mostri, de manera consistent, àmplia i en forma escrita, que ha entès i que posa en pràctica les tècniques, procediments i instruments metodològics pel tractament reflexiu de textos filosòfics en les seves diverses dimensions: comprensió lectora, anàlisi-interpretació i avaluació d'un text, mostrant que sap identificar els

arguments correctes que s'exposen, així com els errors o fal·làcies argumentals (si les descobreix o bé si l'estudiant justifica que al text hi ha arguments falsos o errats) i definició de terminologia filosòfica. En conseqüència, es pauta l'exercici en els seus diversos nivells:

Primer: Selecció d'un article filosòfic: seguint les indicacions i continguts a les sessions (o materials, en aquest any acadèmic peculiar) del CRAI i en les classes teòriques quan s'exposen els continguts del bloc "contingut metodològic i instrumental", l'alumnat ha de buscar i elegir, de manera autònoma, un article filosòfic que explori un tema o qüestió del seu interès. El text que triï serà el document en el qual centrarà la realització de les diferents tasques que conformen globalment l'activitat. Ha de realitzar la cerca i selecció de l'article filosòfic seguint les instruccions que ha après, i s'ha objectivat amb l'activitat 1, i, per tant, ha de buscar el text a través del catàleg del CRAI-UB i emprant el buscador i les bases de dades de caràcter filosòfic. Cal que al seu treball expliqui breument (entre 100 i 150 paraules) els passos que ha seguit per buscar la informació i els motius de l'elecció final del text filosòfic (5% de l'avaluació de l'exercici).

Segon: Lectura crítica d'un article filosòfic: després d'haver seleccionat l'article filosòfic, l'alumnat ha de fer la lectura crítica del text: l'analitzarà (identificació dels elements que apareixen en el text); durà a terme la tasca de síntesis (resumir les idees que apareixen en el text), l'interpretarà (detallar el seu sentit) i avaluarà. Haurà d'exposar els resultats de la seva lectura crítica per escrit, deixant constància dels diferents nivells implicats en el procés que se li hauran detallat a les classes teòriques. (Esquema abreujat d'acord amb preguntes: Quins són els elements del text?; què signifiquen els elements del text?; aconsegueix el text el seu propòsit? (20% de l'avaluació de l'exercici)

Tercer: Identificació i explicació d'arguments: l'alumnat ha d'identificar, sintetitzar i presentar, de manera clara i sistemàtica, un tipus d'argument (d'exemples, per analogia, autoritat, sobre les causes, etc.) que hi sigui a l'article filosòfic. Es tracta de mostrar que se sap identificar un tipus d'argument en el text i que se sap explicar en què consisteix. (5% d'avaluació de l'exercici).

Quart: Identificació i explicació d'errors d'argumentació: L'alumnat ha d'identificar, sintetitzar i presentar, de manera clara i sistemàtica, un tipus d'error d'argumentació (fal·làcies argumentals). Es tracta de mostrar que se sap identificar un error d'argumentació al text i que se sap detallar en què consisteix). (5% d'avaluació de l'exercici).

Cinquè: Definició de terminologia filosòfica: l'alumnat ha de confeccionar un glossari amb tres termes que, al llegir l'article filosòfic, li hagin resultat especialment difícils o desconeguts. Ha de buscar en un diccionari de filosofia el seu significat exposar, amb les seves pròpies paraules, el significat del terme dins el seu context. La definició del significat que té en el text el vocable, terme o expressió l'haurà d'exposar de manera abreujada, entre 10 i 20 paraules. (5% d'avaluació de l'exercici).

(Vid. evidències d'avaluació Actividad 2– Lectura crítica de textos filosóficos)

Activitat formativa 3: exposició oral (exposició i comentari de tasques, intervencions en classe, debat entre grups, etc.): 20%. Aquesta dimensió formativa es treballa durant les darreres setmanes del període docent d'avaluació continuada, i on l'alumnat fa la presentació oral d'un projecte de treball acadèmic. Es treballen, per tant, les tècniques de comunicació oral juntament amb les procedimentals. L'alumnat ha de preparar al llarg del semestre un preprojecte d'escrit acadèmic (com un projecte per un comentari, un article o dissertació filosòfica) que és el que, en 10 minuts de temps, ha de presentar davant tot el grup de classe. L'esquema bàsic que ha d'exposar oralment ha d'incloure: títol; delimitació, formulació i justificació del tema i objectius, acompanyat d'un breu índex d'aspectes a desenvolupar; estat de la qüestió i antecedents; marc teòric i aproximació metodològica; pla de treball i bibliografia més rellevant relacionada amb el tema objecte d'investigació. El dia de la seva exposició oral, a la vegada, ha de lliurar un document, de no més de 2 pàgines, en el que ha posat per escrit de manera sintètica, però estructurada, clara i precisa, cadascun dels apartats que després exposarà a classe i que conformen, doncs, el preprojecte. (Vid. evidències d'avaluació Actividad 3 - Exposición oral preproyecto i Vídeo d'una sessió Sesión 1 de diciembre – Exposiciones orales Preproyectos – recording 1.mp4)

Descrita l'assignatura, els seus objectius, competències i les seves activitats de formació i avaluació, entenem que són coherents amb el perfil formatiu de la titulació del Grau de

Filosofia. L'exposició de l'estructura i disseny de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació s'adeqüen al que és necessari perquè l'alumnat assoleixi els resultats d'aprenentatge previstos. Amb tot, cal aportar una reflexió i comentari al fil de les mostres i evidències escollides.

D'una banda, l'assignatura i les diverses activitats formatives abans descrites es van haver d'adaptar a la docència en línia que va ocupar tot el semestre (primer semestre, tardor-hivern del curs 2020-2021) i, per tant, hi va haver una adaptació d'acord amb la tipologia i el nivell de treball de competències. Com es pot veure per les evidències, l'"Activitat formativa 1: Avaluació dels continguts del CRAI UB" es va avaluar a través d'un qüestionari *Moodle* i els resultats van ser molt satisfactoris. El qüestionari era accessible per tot aquell estudiant que hagués llegit i vist els recursos formatius del CRAI-UB, amb la qual cosa, no presentà cap mena de dificultat si s'havien consultat els mòduls autoformatius proporcionats pel personal de biblioteques (cap suspens; variabilitat entre un 100% d'encert al qüestionari i un 85%-75% d'encerts). El seguiment i acompliment de les sessions pràctiques on es posaven en comú els exercicis que l'estudiant havia de preparar amb antelació dins el seu temps d'estudi autònom ja presenten una més gran variabilitat, tant avaluativa com de seguiment. Aquí hi ha algunes qüestions: primer, l'alumnat que segueix aquesta assignatura és de primer curs i, dins el grup docent escollit per aquesta mostra, del grup de matí, amb la qual cosa, el grup es componia d'alumnat jove, majoritàriament sense estudis universitaris previs que, a més, havia d'adaptar-se a una integració en els estudis universitaris que es va haver de realitzar a distància. Així doncs, l'estructuració de les classes pràctiques i el sentit del treball pràctic en paral·lel a les explicacions teòriques, presentà un seguiment més desigual. Com es pot veure a les mostres compartides, trobem des d'activitats formatives pràctiques [Activitat formativa 2, A)] que, segons l'avaluadora (investigadora predoctoral del departament), acomplien amb el màxim d'excel·lència i, per tant, amb un alt grau d'acompliment de les competències bàsiques i específiques, en particular, les relatives a relacionar tesis i argumentació; comprensió de problemes filosòfics; i redacció amb correcció ortogràfica i gramatical, amb textos clars, ordenats i intel·ligibles, fins a algunes que no arribaren al llindar mínim exigible, com en el cas dels suspensos que es mostren. Els exercicis pràctics setmanals són fonamentals per anar detectant mancances formatives prèvies, en especial, d'escriptura i comprensió lectora, de l'alumnat que inicia la seva trajectòria dins els estudis universitaris. I, també, són rellevants per indicar-ne, a través del retorn formatiu, els aspectes de millora. Són activitats, per tant, sobre les quals aquest retorn formatiu

constant és clau perquè situen a l'estudiant a les seves fortaleses, però, també, mancances, molt particularment, en competències bàsiques o generals (CG1; CG5; CB1; CB3; CB4 i CB5). Això queda palès tant aquelles mostres que s'adjunten on l'alumne no assoleix els resultats d'aprenentatge mínims, com també als casos amb aprovat, que compleix requisits mínims, però on s'indiquen aspectes a millorar sensiblement en relació amb les competències bàsiques o generals abans esmentades. Les mostres amb una avaluació "Notable", encara i mostrar coneixement i domini suficient, presenten també qüestions millorables que van des d'aspectes formals i, molt particularment, precisió en aspectes treballats a les competències específiques (CE3, CE7, CE8). El caràcter propedèutic de les pràctiques és rellevant perquè correlaciona amb les altres activitats formatives (2-B], i 3) i els prepara per a un treball sistemàtic i gradual sobre continguts i competències associades.

D'acord amb això, i reflexionant ara sobre els resultats de l'activitat formativa 2-B], i el treball, des dels diferents nivells, de lectura crítica de textos filosòfics, com es pot veure a la mostra "Excel·lent", l'alumne mostra un alt nivell de desenvolupament de les competències associades a l'assignatura, en particular CG1, CG5, CG6, CB4, CE3, CE7 i CE8. La mostra "Notable", encara que mostra un assoliment elevant de les competències, no acaba de completar amb excel·lència aspectes propis de la lectura i comprensió de textos filosòfics -no utilitza amb el màxim de rigor la terminologia, llenguatge ni segueix una metodologia ordenada; no contextualitza prou ni el text filosòfic ni a l'autor/a amb el seu temps i context; ni identifica, examina i valora amb precisió el text. La mostra "Aprovat" arriba als mínims en els aspectes abans indicats sobre lectura i comprensió de textos filosòfics, però amb mancances que són de tipus metodològic, formal, de comprensió lectora, d'inadequació ortogràfica i gramatical, i també, reflecteix greus problemes d'identificació d'arguments i errors argumentals en un text, en el sentit mínim que es demana, a saber, identificar la validesa o invalidesa d'un argument exposat a un article filosòfic prèviament triat pel mateix alumne. La mostra "Suspens" reflecteix un exercici amb pronunciades deficiències, en particular, dificultats per transmetre informació, dificultat a la seva capacitat comunicativa escrita, problemes per llegir i avaluar el text triat i, també, problemes formals -manca de citació i confecció de bibliografia segons les convencions explicitades a l'aula i treballades també amb els recursos CRAI-UB-. L'última mostra, "Plagi", es correspon amb una manca absoluta d'assoliment de la competència CG2, això és, Compromís ètic, que s'elabora a l'aula a través de subratllar la importància de la integritat acadèmica i la propietat intel·lectual, i

es reforça amb l'ensenyament del respecte degut a les citacions i les consignacions bibliogràfiques que han d'aparèixer als treballs acadèmics.

Per últim, i en relació amb l'activitat formativa 3, exposició oral d'un preprojecte, cal dir que actua especialment sobre la competència CG5, capacitat comunicativa i, en particular, la capacitat per l'expressió oral que, no obstant això, depèn d'un previ treball per part de l'alumnat de preparació sistemàtica al llarg del semestre, en part, a algunes de les sessions pràctiques i amb les activitats preparatives del seu exercici final. Per avaluar aquesta tasca les dues professores -la professora de l'assignatura i la investigadora predoctoral- empraren i posaren en comú les seves avaluacions a partir d'una rúbrica (Rúbrica_Criteris_Avaluació_exposicions_orals.docx). Així, l'"Excel·lent" correspon a una molt bona habilitat comunicativa, divulgativa i de debat; amb excel·lent aportació teòrica (arguments, defensa de les idees...) i ajustament al temps assignat. El "notable" respon a bona habilitat comunicativa; acceptable nivell d'aportació teòrica i ajustament suficient (sigui per excés o defecte) al temps assignat. L'aprovat mostra només un nivell de correcció comunicativa suficient, i més problemes per cenyir-se al temps assignat; el suspens (no acceptable) mostra escasses habilitats comunicatives, confusió argumental i conceptual o en la defensa de les idees; i dificultats per ajustar-se al temps.

Taula E.6.2 amb la relació de les activitats treballades en les assignatures escollides i les matèries a les quals pertanyen

Assignatura: *Problemes Filosòfics I*	**Matèria: Filosofia**
<u>Activitats formatives</u> - Activitats presencials i/o no presencials (adaptació COVID): 50 h - Teoricopràctica: 33 h - Pràctiques de problemes: 7 h - Pràctiques d'ordinadors: 3 h - Pràctiques orals comunicatives: 7 H - Treball tutelat/dirigit: 50 h - Aprenentatge autònom: 50 h <u>Metodologies docents</u> - Classes magistrals - Col·loquis - Treball en grup - Treball escrit - Resolució de problemes	

Sistemes d'avaluació
1. Prova d'avaluació de continguts: 20% 2. Treballs sobre textos, documents i bibliografia: 60% 3. Exposició oral: 20%

Taula E.6.3 amb la relació dels instruments d'avaluació emprats (*en el sistema d'avaluació continuada)* en les assignatures escollides i la ponderació de cada un d'ells

Assignatura: *Problemes Filosòfics I*	Matèria: Filosofia
Instruments avaluadors Activitat formativa avaluable 1: Avaluació dels continguts del CRAI UB: Qüestionari en línia (20%) (CG1, CG2, CB5) Activitat formativa avaluable 2.A): Realització i lliurament dels exercicis de pràctiques de problemes (20%) (CG1, CG5; CB1, CB3, CB4 i CB5; CE3, CE7 i CE8). Activitat formativa avaluable 2.B): Lectura crítica de textos filosòfics (40%) (CG1, CG2, CG5 i CG6; CB4; CE3, CE7 i CE8) Activitat formativa avaluable 3: Exposició oral de preprojecte de treball acadèmic de filosofia (20%) (CG5)	

Mostres d'execucions avaluació continua

Activitat formativa 1			Notable	Excel·lent		Informe qüestionari CRAI
Activitat formativa 2 Actividad 2 – Prácticas	Suspens	Aprovat	Notable	Excel·lent	Plagi	Sistema antiplagi URKUND
Activitat formativa 3		Aprovat	Notable	Excel·lent		Rúbriques exposició oral

Avaluació única	Examen model d'avaluació única
Re-avaluació	Re-avaluació: aprovat

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants de l'assignatura** es mostra dins uns barems de notable satisfacció amb l'assignatura (7.20), la docència (que va ser no presencial) (8.26), les activitats formatives i la seva adequació per l'assoliment dels aprenentatges (7.80), l'adequació d'aquestes per l'autovaloració de l'aprenentatge de l'alumnat (7.87), la feina exigida (8.11), el material d'estudi i consulta (8.07) i l'activitat docent (8.09). Cal valorar positivament els resultats, també, a la llum de la particularitat de l'assignatura que, al contrari que d'altres, també d'aquelles que conformen la formació bàsica, és procedimental i metodològica i no expositiva de problemes filosòfics o de temàtiques

subdisciplimàries del camp filosòfic. En conseqüència, per un grup heterogeni amb desnivells formatius d'arribada a la universitat, i, com s'ha indicat més a dalt, un alumnat majoritàriament jove que inicia el seu recorregut dins els estudis universitaris, els resultats són raonablement correctes, encara i constatar-se que és una assignatura que, pel seu caràcter metodològic i instrumental, és, a priori, poc atractiva per l'alumnat. No obstant això, l'assignatura i el seu disseny al pla docent forma part d'una de les millores introduïdes a la titulació per fomentar l'acompliment sòlid de competències generals i transversals des de primer curs, en particular, aquelles que l'alumnat ha de continuar posant en pràctica i afermar a la resta d'assignatures que les continuaran treballant i fent més robustes -– capacitat d'aprenentatge i responsabilitat; compromís ètic; capacitat comunicativa i de raonament; contribució, a través del treball autònom metodològicament pautat, a debats filosòfics; cerca d'informació i dades, interpretació i comunicació de troballes raonada i justificada. La introducció d'aquesta assignatura de formació bàsica on, des del primer curs, es treballen aquestes competències i s'avaluen amb retorn formatiu les activitats, és, de fet, essencial en totes les altres assignatures de la titulació, però, molt especialment, en el moment d'arribada d'aquest alumnat al TFG, on haurà de mostrar el caràcter sòlid d'acompliment d'aquestes competències generals i bàsiques per desenvolupar el seu treball acadèmic escrit i la seva defensa oral.

Pel que fa a **la taxa de rendiment** és força significatiu (76.71%), igual que la **taxa d'èxit** (90.06%) i de no presentats que, no obstant això, mostra un lleuger ascens en comparació a l'any 2019 (del 13.34% al 14.81%). Això, en part, pot respondre a les particularitats d'un semestre de docència impartit gairebé del tot a distància i amb un alumnat, com s'ha indicat, recentment integrat als estudis universitaris.

Informe assignatura *FILOSOFIA DE LA CIÈNCIA II*

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Presentació de l'assignatura i del seu lloc dins del Grau de Filosofia

L'assignatura *Filosofia de la Ciència II* (en endavant, FCII) és de caire obligatori i s'imparteix en el segon quadrimestre del tercer curs del grau. Juntament amb *Filosofia de la Ciència I* (FCI) te com a objectiu introduir i desenvolupar els temes d'estudi principals relacionats amb els aspectes metodològics, axiològics i lògics de la ciència. Es pretén, a

més, afavorir una reflexió i valoració crítica per part de l'alumnat vers la ciència i els seus productes i resultats. Cal entendre, però, que el nivell d'aprofundiment ha de ser adequat al caràcter obligatori de l'assignatura, havent-hi almenys dues assignatures optatives en el Grau (Filosofia de la Ciència i de la Tecnologia I i II) que permeten abordar els temes i debats específics entorn les implicacions epistemològiques i filosòfiques de la ciència i de la tecnologia amb major profunditat.

El Pla docent (PD) permet que cada professor/a faci una selecció dels temes tractats (n'ha d'escollir entre tres i cinc d'una llista donada), garantint que no es produeixi una redundància innecessària amb els que s'aborden a FCI. En aquest sentit, a FCI, Grup A2, es fa una anàlisi eminentment temàtica dels procediments i constructes científics més bàsics, a saber, la contrastació d'hipòtesis, l'elaboració d'explicacions científiques i la naturalesa de les teories científiques. En canvi, en el Grup A2 de FCII s'escomet un abordatge de caire més històric que pren com a fil conductor el debat sobre el progrés i la racionalitat científica i, en definitiva, sobre si hi ha un mètode que subjau al desenvolupament i al canvi científic. En aquest sentit, un primer bloc temàtic està dedicat a analitzar els problemes que planteja la inducció i la confirmació en ciència; a continuació, s'introdueix la proposta falsacionista; després es presenta la perspectiva historicista i l'estructura dels paradigmes kuhnians i les programes d'investigació científica de Lakatos; i, finalment, s'aborda la controvèrsia entre Lakatos i Feyerabend respecte de l'existència del mètode científic.

- Pla docent de l'assignatura

És inevitable que a FCII es faci alguna referència als continguts de FCI, però atès que la darrera no és prerequisit per la primera, es fa un esforç perquè FCII sigui una assignatura auto continguda. En aquest sentit, s'introdueixen lliçons interactives i material addicional al Campus virtual (CV) per tal d'assegurar un correcte anivellament de tot l'estudiantat, independentment de si s'ha cursat prèviament FCI o no. D'acord amb el PD i la pròpia memòria del grau, l'assignatura sí pressuposa un coneixement bàsic de lògica i teoria de l'argumentació que s'adquireix a *Introducció a la lògica*, assignatura de formació bàsica de primer curs. Per altra banda, a FCII, Grup A2, s'il·lustren molts conceptes de la teoria de la ciència fent referència a episodis històrics i, en aquest sentit, el professor procura fer referència a teories i episodis que resultin familiars a l'alumnat atès que s'han presentat en l'assignatura *Història de la Ciència*.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són

adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Metodologia docent i activitats formatives

D'acord amb el PD les activitats formatives presencials de FCII son totes teoricopràctiques (45 hores lectives). Això implica que no hi ha una separació horària pre-assignada entre les activats formatives de caire teòric i les activitats formatives de caire pràctic, permetent que ambdós tipus d'activitat s'intercalin de manera convenient segons les necessitats del temari, didàctiques i docents.

La principal activitat formativa presencial de tipus teòric és, tal i com s'indica al PD, la classe magistral. Cal advertir, però, que es fa un esforç perquè les classes magistrals no siguin merament expositives i es presenten els continguts interpel·lant a l'alumnat i afavorint la seva participació. En el grup A2, les activitats formatives de tipus pràctic inclouen:

- Un parell de debats moderats pel professor, l'un a l'inici del curs i l'altre com a cloenda. En el debat d'inici es discuteixen diverses notícies aparegudes en la premsa sobre qüestions relatives a pseudociències o pseudo-teràpies, així com controvèrsies en torn a descobriments científics. En aquest debat, el professor polemitza amb l'objecte de què els estudiants reflexionin sobre la seva posició inicial respecte l'estatut del coneixement científic. En el debat final, els alumnes han d'exposar d'una manera més articulada la seva pròpia posició, basant-se en els elements argumentals introduïts al llarg del curs.
- Activitats de resolució d'exercicis o problemes.
- Sessions de discussió d'alguns dels textos de lectura obligatòria. Aquestes sessions poden tenir dos formats:
    1. El professor lidera la discussió del text, plantejant preguntes sobre aspectes del text en qüestió que els alumnes han de respondre;
    2. Primerament, diferents parts del text es treballen per grups a l'aula i, posteriorment, cada grup exposa la part del text que té assignada.

A banda de les activitats formatives presencials, el treball tutelat es realitza mitjançant tutories presencials amb l'estudiant, o per internet. El treball autònom es realitza a casa mitjançant l'estudi del temari, exercicis i lectures.

Cal esmentar que durant el curs 20-21, atesa la situació excepcional provocada per la pandèmia, no van haver-hi classes presencials i la metodologia i activitats abans

esmentades van haver-se d'adaptar al format en línia. En el cas del Grup A2, totes les activitats tant teòriques com pràctiques van ser síncrones i realitzades a través de l'eina «Blackboard Collaborate» del Campus Virtual de la UB.

Sistemes d'avaluació

En el Grup A2 de FCII, l'avaluació continuada consta de quatre parts, dues amb exercicis de tipus pràctic i dues amb exercicis de tipus teòric. Els exercicis de tipus pràctic consisteixen, entre d'altres, en la resolució de problemes similars als que s'han treballat a classe o de manera tutelada, en l'aplicació de conceptes, nocions o pràctiques discutides a classe a situacions noves i en qüestions sobre els textos de lectura obligatòria que conviden a un comentari o reflexió sobre el text. Aquests exercicis pràctics es poden resoldre fent ús de material auxiliar (apunts, presentacions emprades a classe i que facilita el professor, manuals de referència i textos de lectura obligatòria). Els exercicis de tipus teòric consisteixen en qüestions sobre el temari abordat que s'han de resoldre sense fer ús de material auxiliar, assimilant-se més a una prova escrita tradicional.

En cursos anteriors, els exercicis d'avaluació de tipus pràctic es lliuraven per ser resolts a casa. Després d'una reflexió pedagògica i per tal de garantir que el treball es realitza de manera individual, es va considerar més convenient que les parts pràctiques de l'avaluació continuada es realitzin a l'aula. Per facilitar l'organització, les quatre parts s'organitzen en dues proves: (i) una prova parcial que suposa el 50% per cent de la qualificació i en la que, primerament, es realitza la part pràctica (1 hora) i, després, la teòrica (1 hora); (ii) una prova final que suposa el 50% restant de la qualificació, també amb una part pràctica (1 hora) i una part teòrica (1 hora).

L'alumnat pot aconseguir la màxima qualificació possible realitzant les proves esmentades. Tanmateix, el professor també te en compte la participació dels alumnes a l'aula fent intervencions/preguntes en les classes magistrals i en les activitats formatives de tipus pràctic (debats, sessions de discussió de textos, etc.), l'assistència a tutories o realització d'exercicis addicionals, podent incrementar per aquest concepte la qualificació final fins a un màxim de mig punt (òbviament, sempre sense excedir la qualificació total de 10). Aquest ítem de l'avaluació incentiva i, per tant, afavoreix que l'alumnat s'involucri amb l'assignatura, assisteixi a classe i participi en les activitats formatives de tipus pràctic, malgrat que aquestes no siguin obligatòries.

Tant l'avaluació única com la revaluació consten d'una sola prova. Tanmateix, per tal de garantir l'homogeneïtat i un correcte anivellament entre les diferents vies d'avaluació, els exàmens d'avaluació única i de revaluació també tenen dues parts, la pràctica i la teòrica.

Aquest sistema d'avaluació suposa una implementació del que el PD menciona de forma genèrica com a "tasques", "exercicis" i "proves" durant el curs. Es fa públic en el **programa** de l'assignatura que es lliura als alumnes en la primera sessió del curs i que es penja en el Campus Virtual.

- Programa de l'assignatura (sharepoint acreditació, espai restringit)

Finalment, cal advertir que, malgrat que la docència i activitats formatives foren totes en línia durant el curs 20-21, en el cas del Grup A2, les activitats d'avaluació foren presencials i tingueren lloc a l'aula, respectant les mesures sanitàries i de seguretat exigides a cada moment per les autoritats sanitàries i acadèmiques. Aquesta decisió es va prendre per tal de tenir la màxima garantia de què el treball avaluat fos efectivament personal.

Adequació de la metodologia docent i de les activitats formatives i d'avaluació als objectius d'aprenentatge i competències de l'assignatura

Com a objectius d'aprenentatge definits en el PD hi ha:

a) Referits a coneixement: Dominar i desenvolupar els temes d'estudi principals relacionats amb els aspectes metodològics, axiològics i lògics de la ciència.
b) Referits a habilitats, destreses: Desenvolupar la capacitat d'estudi i l'anàlisi rigorosa de pràctiques, mètodes, resultats i valors de la ciència.
c) Referits a actituds, valors i normes: Presentar actituds de reflexió i valoració crítica de les investigacions, els continguts i els desenvolupaments científics. Assolir una actitud respectuosa i oberta en la discussió de temes filosòfics.

Per altra banda, les competències de l'assignatura d'acord amb la memòria del grau son:

6.1. Competències de l'assignatura ***Filosofia de la ciència II***

NIVEL 3: Filosofía de la Ciencia II	**Materia: Filosofía de la Ciencia**
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones	
CG7 - Espíritu crítico	
CG9 - Habilidades que permitirán iniciarse en la investigación	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE4 - Capacidad de identificar las cuestiones de fondo en diferentes tipos de debates	

CE7 - Clara comprensión de los principales problemas, teorías y argumentos propios de los campos de la lógica, la metafísica, la epistemología, la filosofía del lenguaje y la filosofía de la mente (entendiendo estas disciplinas en un sentido amplio)

Primerament, cal notar que els objectius d'aprenentatge definits en el PD estan en clara continuïtat i son coherents amb el perfil competencial de l'assignatura, d'acord amb la memòria de grau. Per altra banda, les metodologies docents i les activitats formatives son adequades i suficients per tal de garantir els objectius d'aprenentatge i les competències de l'assignatura.

El propi temari de l'assignatura aborda temes lògics (quina és la lògica de la investigació científica), epistemològics (en última instància, quin és el fonament del coneixement científic), metafísics (quines son les entitats postulades per les teories científics) i semàntics (com es determina el significat dels termes científics), de manera les classes magistrals i el contingut que en elles s'exposa estan destinades clarament a treballar les competències CG1 i CE7 i els objectius d'aprenentatge (a) i (b). El fet de que tot el temari giri entorn a un debat filosòfic i a les posicions que diferents autors han pres al respecte, permet treballar la competència específica CE4, així com fomentar l'esperit crític de l'alumnat (competència CG7 i objectiu (c)), aspecte que també es reforça en els debats mantinguts a l'aula i en la pròpia manera de presentar els continguts teòrics per part del professor. Les activitats formatives pràctiques de resolució d'exercicis i de discussió dels textos de lectura obligatòria (amb o sense treball previ en grup) contribueixen a desenvolupar les competències CG1, CG7, CE4 i CE7 (a més de permetre incidir en totes les competències bàsiques del Grau, així com d'altres de generals i específiques, com ara: CG3, CG6, CG7, CG8, CE5, CE9). Essent FCII una assignatura obligatòria i de caràcter introductori, la competència CG9—relativa a les habilitats que permetran iniciar-se en la recerca—no sembla particularment rellevant o d'aplicació; en qualsevol cas, atesa la selecció del temari i de les activitats formatives, l'assignatura permet que l'alumnat es faci una idea clara de quins son els principals temes de recerca dins de la Filosofia de la Ciència, així com de la metodologia que s'empra en aquesta recerca.

Pel que fa a les activitats d'avaluació, la introducció de proves cadascuna amb dues parts, pràctica i teòrica, permet avaluar competències diferents:

- Part pràctica:
    - Exercicis de resolució de problemes; aplicació de conceptes, nocions o pràctiques discutides a classe a situacions noves (amb apunts i material

auxiliar). Competències avaluades: (i) De l'assignatura: CG1, CG7, CE7; (ii) del Grau: CG4, CG6, CE3.

  - Exercicis sobre els textos de lectura obligatòria (a resoldre disposant dels propis textos). Competències avaluades: (i) De l'assignatura: CG1; CG7; CE4; CE7; (ii) del Grau: CG4, CG5, CG6, CG7, CE2, CE3, CE5, CE9.

- Part teòrica. Qüestions sobre el temari que s'han de resoldre sense material auxiliar. Competències avaluades: (i) De l'assignatura: CG1, CG7, CE4, CE7; (ii) del Grau: CG4, CG5, CG6, CG7.

Al tenir-se en compte la participació, s'estan avaluant també competències relatives a la capacitat de expressió oral (CG5), esperit crític (CG7); també CE4 i CE7.

Si s'examinen les mostres d'execució, podrà comprovar-se que les que tenen una qualificació d'excel·lent/notable, mostren un grau d'assoliment molt alt/alt, tant pel que fa a l'assimilació dels continguts propis de l'assignatura, com a les destreses i competències esmentades (particularment, la capacitat de raonar sense cometre errors, la capacitat de resoldre problemes i l'esperit crític). Les que tenen la qualificació d'aprovat mostren un grau d'assoliment mitjà: això pot deure's a que hi ha deficiències en tots els exercicis o també, a què l'alumne hagi sabut resoldre'n molt satisfactòriament alguns i menys satisfactòriament d'altres, evidenciant que les diferents parts del temari no han estat treballades de manera homogènia. Finalment, es considera que les proves suspeses no assoleixen el nivell necessari.

Valoració del rendiment i de la satisfacció amb l'assignatura

En el curs 20/21, FCII ha tingut una taxa d'èxit del 83,33%, una taxa de rendiment del 75,22% i una taxa de no presentats del 9,73%. Son unes taxes satisfactòries tenint en compte que es tracta d'una assignatura obligatòria i que, a més, té una dificultat tècnica força alta atès que incorpora discussions de caire lògic i formal que estan absents en d'altres assignatures del Grau.

Pel que fa al nivell de satisfacció de l'alumnat, les darreres dades disponibles son les següents:

	(1) Satisfacció global	(2) Tipus de docència	(3) Activitats formatives	(4) Activitats d'avaluació	(5) Càrrega de treball	(6) Material d'estudi	(7) Activitat professorat	(8) Criteris i procediments d'avaluació
Curs 20/21	6,34	7,59	6,52	6,03	6,83	6,96	6,46	6,46
Curs 19/20	7,08	7,46	7,63	7,88	7,29	8,04	7,50	7,13

Pot observar-se una davallada de la satisfacció global amb l'assignatura i d'altres indicadors en el curs 20/21, si es compara amb el curs 19/20. Cal fer notar, en primer lloc, que aquestes dades son relatives a tots els grups de FCII i no només al Grup A2. A més, atès que l'assignatura s'imparteix en el 2on quadrimestre, ambdós cursos van veure's afectats per la pandèmia de COVID-19. Pel que respecta als grups dels que el professor que elabora aquest informe n'és responsable, no hi ha va haver canvis en el temari ni en la metodologia docent que expliquin el canvi de valoració per part de l'alumnat. Així, en els dos cursos, la docència no va ser presencial i es va fer en línia amb sessions síncrones a través de l'eina «Blackboard Collaborate», un cop aquesta va estar disponible al Campus Virtual de la UB. Sí van haver-hi ajustos en el sistema d'avaluació. Així, en el curs 19/20 les activitats d'avaluació van adaptar-se per ser realitzades a casa, atès que la situació sanitària (estava vigent el confinament) no permetia una altra alternativa. En canvi, en el curs 20/21, les activitats d'avaluació van ser presencials. Com ja s'ha indicat, aquesta decisió es va prendre per tal de garantir al màxim que el treball avaluat sigui individual. Tanmateix, alguns alumnes es van mostrar descontents amb aquesta decisió, malgrat que les proves presencials van fer-se d'acord amb la normativa i amb totes les garanties sanitàries. Pot ser que aquest descontent s'hagi traduït en una menor satisfacció amb l'assignatura.

Mostres d'execucions avaluació continua

Activitats d'avaluació 1 i 2 Prova parcial (part pràctica i part teòrica)	Suspens	Aprovat	Notable	Excel·lent	Rúbrica de correcció
Activitats d'avaluació 3 i 4 Prova final (part pràctica i part teòrica)	Suspens	Aprovat	Notable	Notable alt	Rúbrica de correcció

Mostres d'execucions avaluació única i reavaluació

Avaluació única (part pràctica i part teòrica)	Suspens	Aprovat	Notable		Rúbrica de correcció
Reavaluació (part pràctica i part teòrica)	Suspens	Aprovat	Notable	Excel·lent	Rúbrica de correcció

Consideracions sobre les mostres d'execucions:

- En els casos en que no s'adjunta una mostra d'execució per una de les franges de qualificació es perquè no hi va haver cap prova dins de la franja mencionada (En el cas de la prova final de l'avaluació continuada, no hi va haver estrictament cap

prova qualificada amb 'excel·lent', però s'adjunta una prova amb qualificació de 8,5 com a mostra de 'Notable alt', molt propera a l'excel·lent)

- La mostra d'execució corresponent al 'notable' de l'avaluació única té consta d'uns exercicis amb enunciats diferents perquè la mostra escollida correspon a una alumna que no va poder fer l'examen amb la resta del grup al trobar-se en quarantena per COVID-19.

Taula E.6.2 amb la relació de les activitats treballades en les assignatures escollides i les matèries a les quals pertanyen

Assignatura: Filosofia de la Ciència II	Matèria: Filosofia de la Ciència
<u>Activitats formatives</u> - Activitats presencials i/o no presencials: 45 h. o Teoricopràctica Presencial (adaptació COVID19) – docència síncrona en línia 45 h - Treball tutelat/dirigit 30 h. - Aprenentatge autònom 75 h. <u>Metodologies docents</u> - Classes magistrals (a l'aula o síncrones en línia) - Debats (a l'aula o síncrones en línia) - Discussió de textos filosòfics (amb contribucions individuals i/o amb treball previ per grups; a l'aula o síncrones en línia) - Resolució de problemes (a l'aula o síncrones en línia) - Vídeos i material de reforç disponibles al Campus Virtual <u>Sistemes d'avaluació</u> 4. Prova parcial amb part pràctica (25%) i teòrica (25%): total 50% 5. Prova final amb part pràctica (16,6%) i teòrica (33,3%): total 50% 6. Participació a l'aula/activitats formatives: possibilitat d'incrementar fins a 0,5 la qualificació final.	

Taula E.6.3 amb la relació dels instruments d'avaluació emprats (*en el sistema d'avaluació continuada)* en les assignatures escollides i la ponderació de cada un d'ells.

Assignatura: Filosofia de la Ciència II	Matèria: Filosofia de la Ciència
<u>Instruments avaluadors</u> • Parts pràctiques: o Exercicis de resolució de problemes; aplicació de conceptes, nocions o pràctiques discutides a classe a situacions noves (amb apunts i material auxiliar). Competències avaluades: (i) De l'assignatura: CG1, CG7, CE7; (ii) del Grau: CG4, CG6, CE3.	

- Exercicis sobre els textos de lectura obligatòria (a resoldre amb els propis textos). Competències avaluades: (i) De l'assignatura: CG1; CG7; CE4; CE7; (ii) del Grau: CG4, CG5, CG6, CG7, CE2, CE3, CE5, CE9.

- Parts teòriques. Qüestions sobre el temari que s'han de resoldre sense material auxiliar. Competències avaluades: (i) De l'assignatura: CG1, CG7, CE4, CE7; (ii) del Grau: CG4, CG5, CG6, CG7.
- Participació a l'aula en activitats formatives pràctiques: (i) De l'assignatura: CG7, CE4, CE7; (ii) Del Grau: CG5.

Informe assignatura *TEORIA DEL CONEIXEMENT I*

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'assignatura *Teoria del Coneixement I* és la primera de dues assignatures obligatòries de teoria del coneixement en el Pla d'estudis del Grau. Té caràcter introductori a aquesta matèria, entesa sense un lligam necessari a una disciplina amb un enfoc històricament determinat, sinó com la reflexió filosòfica sobre el problema del coneixement. L'assignatura, per tant, es relaciona amb altres assignatures del Grau, especialment amb les de Metafísica, i més indirectament amb les de Filosofia de la Ciència.

Segons el Pla Docent, els seus objectius es defineixen així:

Referits a coneixements

— Conèixer els problemes centrals de la teoria del coneixement des d'una doble perspectiva: històrica i sistemàtica.

— Tenir una panoràmica comprensiva dels problemes filosòfics del coneixement.

— Conèixer el problema del coneixement en els seus àmbits epistemològic i ontològic, atenent les qüestions de la constitució i la validesa.

Referits a habilitats, destreses

— Ser capaç de comprendre el vocabulari bàsic de la teoria del coneixement i saber comentar-ne els textos fonamentals procurant demostrar les capacitats següents: precisió en els enunciats i desenvolupament dels temes.

— Analitzar els principis contextuals, els models argumentatius, i desenvolupar la capacitat expositiva i crítica.

Això es concreta en un programa de quatre temes:

1. Qüestions i conceptes introductoris: plantejament general de la teoria del coneixement

2. Hi ha coneixement? El dogmatisme, l'escepticisme i l'actitud crítica

3. Quin és l'origen del coneixement? Els sentits i la raó. L'empirisme i el racionalisme

4. Quina és la naturalesa del coneixement? Les idees i les coses. Idealisme i realisme

Considerem que els resultats d'aprenentatge assolits amb aquest plantejament es corresponen clarament amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

6.1. Competències de l'assignatura *Teoria del coneixement I*

NIVEL 3: Teoría del Conocimiento I **Materia: Teoría del Conocimiento**
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG6 - Capacidad de razonamiento
CG10 - Capacidad de enseñar
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Capacidad de usar y comprender la terminología filosófica especializada
CE7 - Clara comprensión de los principales problemas, teorías y argumentos propios de los campos de la lógica, la metafísica, la epistemología, la filosofía del lenguaje y la filosofía de la mente (entendiendo estas disciplinas en un sentido amplio)
CE9 - Capacidad de identificar en las obras de los autores centrales de la filosofía cuales son las principales teorías que en ellas se defienden y los argumentos más centrales que se usan para defenderlas

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Els resultats d'aprenentatge de caràcter general previstos per aquesta assignatura són: CG6 - Capacitat de raonament, i CG10 - Capacitat d'ensenyar. Aquests resultats queden adequadament garantits amb les activitats formatives que s'han realitzat, de la següent manera:

La capacitat de raonament s'ha treballat sobre tot en l'anàlisi i comentari de text, insistint en l'estructura lògica dels pensaments que s'hi reflecteixen i en els problemes d'interpretació i les cauteles a tenir presents. Però tots els exercicis de precisió terminològica i aclariment conceptual, practicats intensament a les classes teòrico-pràctiques, proporcionen una base necessària per a l'esmentada capacitat de raonament.

En el sistema d'avaluació, aquestes competències s'han valorat sobre tot en els exercicis de comentari de text, però també en el desenvolupament d'un tema i especialment en els

exercicis de tipus qüestionari es posen a prova la precisió terminològica i el sistema conceptual de l'alumne.

La capacitat d'ensenyar ve donada sobre tot pel domini precís de la terminologia i el llenguatge escaient a cada qüestió, per la màxima claredat conceptual quant a la matèria a transmetre, pel coneixement precís dels problemes amb les seves respostes segons els plantejaments de cada autor, i per la comprensió de les dificultats del discent. Tot això s'ha treballat amb els exercicis de diferents tipus que s'han realitzat, en els que els alumnes han hagut d'analitzar textos, contrastar raonaments, definir conceptes i exposar-ho als seus companys. En el sistema d'avaluació això també s'ha pogut valorar en tant que l'alumne havia de ser capaç de plantejar problemes, dificultats, i havia d'expressar els pensaments diversos i divergents dels autors estudiats, mostrant els seus coneixements i aplicant les eines terminològiques i les distincions conceptuals adquirides.

Els resultats d'aprenentatge específics d'aquesta assignatura són:

CE3 - Capacitat d'usar i comprendre la terminologia filosòfica especialitzada.

CE7 - Clara comprensió dels principals problemes, teories i arguments propis dels camps de la lògica, la metafísica, l'epistemologia, la filosofia del llenguatge i la filosofia de la ment (entenent aquestes disciplines en un sentit ampli)

Suposat l'enunciat ampli d'aquesta competència, cal entendre que en les assignatures de *Teoria del Coneixement* els camps a tenir en compte són metafísica i epistemologia.

CE9 - Capacitat d'identificar en les obres dels autors centrals de la filosofia quines són les principals teories que s'hi defensen i els arguments més centrals que es fan servir per defensar-les

Que aquests resultats queden adequadament garantits amb les activitats formatives que s'han realitzat, és més fàcil de veure, ja que dites activitats van pròpiament dirigides a aquests objectius. Ja hem esmentat anteriorment la manera com s'ha insistit i treballat la terminologia filosòfica. En aquest aspecte, l'avaluació mitjançant proves de tipus qüestionari és especialment rellevant. Pel que fa a la comprensió dels problemes, teories i arguments propis de la teoria del coneixement, ha estat la matèria tant de les classes teòrico-pràctiques com dels exercicis realitzats. En l'avaluació, sobre tot el desenvolupament d'un tema permet valorar aquesta competència. Quant a la capacitat d'identificar en les obres dels autors quines són les principals teories que s'hi defensen i els seus arguments més centrals, el comentari de text serveis de manera prioritària per a conrear i per a avaluar aquesta competència.

Donada la dificultat que els alumnes en general, pel pes dels usos del llenguatge corrent i pel biaix cientificista de l'educació rebuda, troben en assimilar el sentit correcte de la terminologia filosòfica, no s'han escassejat recursos, que s'han penjat al campus virtual, com esquemes, textos, i presentacions que han acompanyat les classes i han quedat penjades a l'abast dels alumnes.

Per tal de concretar i corroborar el que s'ha dit, a continuació s'inclouen els principals tipus d'activitats formatives i els exercicis realitzats segons la metodologia docent seguida:

Activitats formatives i sistemes d'avaluació

Taula E.6.2 amb la relació de les activitats treballades en les assignatures escollides i les matèries a les quals pertanyen

Assignatura: Teoria del Coneixement

- Activitats formatives:
  - Classes
    - teòrico-pràctiques (presencials i per Collaborate)
    - lectura i comentari de textos participatiu a classe. Els textos es deixen penjats al campus virtual.
    - comentari a classe dels exercicis fets a casa i dels exàmens
  - Exercicis
    - Lectura obligatòria del *Menó* de Plató, lliurar un esquema i comentari a classe
    - Tasca a lliurar el 19 d'octubre: comentari escrit d'un fragment de Sext Empíric.
    - Exercici pràctic de comentari fet durant la classe mitjançant el xat. (1-XII-2020)
- Metodologia docent:
  - Presentacions per acompanyar les classes i penjades al campus virtual (Power Point)
  - Per suplir l'ús de la pissarra a l'aula, es pengen al campus virtuals esquemes corresponents a la matèria explicada a classe.

Taula E.6.3 amb la relació dels instruments d'avaluació emprats (*en el sistema d'avaluació continuada)* en les assignatures escollides i la ponderació de cada un d'ells

Assignatura: Teoria del Coneixement

SISTEMA D'AVALUACIÓ:

Quant al sistema d'avaluació, la seva pertinença per a certificar els resultats d'aprenentatge proposats, es pot comprovar amb la informació i les mostres que s'inclouen a continuació.

Sistema d'avaluació segons el Pla Docent:

L'avaluació continuada es basarà en els elements següents:
Un primer exercici escrit que es farà abans de mitjan semestre (20 % – 40 %).
Un o diversos exercicis pràctics, segons el criteri del professor (20 %).
Un examen escrit a realitzar un dels últims dies del període lectiu (40 % – 60 %).
Es podrà apujar la nota fins a un punt per participar activament a classe o per treballs optatius que el professor hagi acceptat.

Avaluació única

Excepcionalment i per motius justificats es pot optar per l'avaluació única. Cada professor comunicarà a principi de curs al seu grup la data límit per poder acollir-se a l'avaluació única. Els qui optin per l'avaluació única s'han de sotmetre a un examen final en què han de desenvolupar la temàtica de l'assignatura. Aquest examen pot consistir a desenvolupar temes o fer comentaris de textos, segons el criteri del professor.

Reavaluació

Per poder accedir a la reavaluació s'ha d'haver obtingut un 3 com a nota mínima de curs.

- Exercicis realitzats el curs 2020-2021 amb el grup A2: enunciat i contingut de l'examen (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Comentari de text per xat (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Mostres d'execucions avaluació continua

Comentari de text: suspens	Comentari de text: aprovat	Comentari de text: notable	Comentari de text: excel·lent	Control temps de resposta a prova de qüestionari
Tema: suspens	Tema: aprovat	Tema: notable	Tema: excel·lent	

Mostres d'execucions avaluació única

Comentari de text: Notable	Comentari de text: Excel·lent	Tema: Aprovat	Tema: Notable	Tema: Excel·lent

Mostres d'execucions re-avaluació

Enunciat i contingut d'examen	Comentari de text: Aprovat	Tema: Aprovat

Satisfacció dels alumnes

D'acord amb les enquestes realitzades als alumnes, els resultats de satisfacció dels alumnes pel que fa a *Teoria del Coneixement I* es reflecteixen en la següent taula:

Curs	Matriculats	% respostes	(1) Satisfacció global	(2) Activitats formatives	(3) Activitats d'avaluació	(4) Càrrega de treball	(5) Material d'estudi	(6) Activitat professorat
2019	143	38,46%	6,44	6,33	6,61	7,35	6,81	6,35
2020	129	27,13%	6,97	8,09	6,97	7,12	8,03	7,24

Comentari:

El tant per cent de respostes (38,46% el 2019, 27,13% el 2020), tot i no ser alt, es considera suficient perquè els resultats siguin significatius. El grau de satisfacció global dels alumnes és moderat, però valorem un cert increment en el curs 2020-21 respecte al curs anterior. Especialment, pel que fa a activitats formatives i a material d'estudi, es passa d'aprovat a notable alt; quant a activitat del professor també hi ha un increment d'un punt. Tenint en compte que en el curs 2020-21 la docència es va veure afectada per la pandèmia i va haver de retornar al format virtual, després d'un intent d'inici presencial, sembla que l'esforç fet per adaptar-se a la docència virtual ha estat valorat positivament per l'alumnat. En conjunt, creiem que els graus de satisfacció manifestats en aquesta assignatura es veuen afectats pel caràcter teòric, àrid, abstracte i dificultós de la matèria que s'hi imparteix.

Taxes d'èxit i de rendiments de l'assignatura

Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa no presentats
52	45	14	6	8	138	13	93,60%	84,78%	9,42%

Les taxes d'èxit i de rendiment són força altes, sobre tot la d'èxit. Això pot significar que els recursos i la metodologia docent emprada han estat encertats i eficaços. Tanmateix hom pot dubtar, donada la innovació que ha estat necessària, pel que fa als mètodes d'avaluació amb proves virtuals, i assumint la nostra inexperiència en aquest sistema, si

els exàmens telemàtics han presentat el grau necessari de dificultat i han estat suficientment ben dissenyats per a garantir l'aprenentatge i l'assoliment dels objectius formatius.

Informe assignatura *METAFISICA II*

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Presentació

L'assignatura *Metafísica II* és de caire obligatori i s'imparteix en el segon quadrimestre del tercer curs del grau. Juntament amb *Metafísica I* té com a objectiu presentar la naturalesa d'aquesta disciplina, els seus conceptes fonamentals i la seva metodologia. Com s'indica al pla docent, vol proporcionar-se a l'estudiant unes eines conceptuals i metodològiques que l'habilitin per a llegir per ell mateix les principals obres metafísiques de la tradició filosòfica occidental; en coherència amb aquest objectiu, la docència s'exerceix arran dels textos (treball de les competències CE4 i CE7).

La matèria s'imparteix en tres grups diferents (A1, A2 i B1), cada un dels quals està a càrrec d'un professor diferent; qui vetlla per la coordinació entre els diversos grups és el coordinador de l'assignatura. El pla docent, més enllà d'establir un nucli comú necessari, ofereix al professor de cada grup un cert marge de llibertat per a encarnar l'assignatura en un programa determinat. Aquesta obertura és útil, perquè permet mostrar que la metafísica no és quelcom monolític, ans quelcom susceptible d'ésser abordat des de perspectives diverses, que guarden, això sí, una innegable unitat de fons. Al mateix temps, també ofereix una certa diversitat de possibilitats a l'hora d'escollir un sistema d'avaluació.

Adequació de la metodologia docent i de les activitats formatives i d'avaluació als objectius d'aprenentatge i competències de l'assignatura

Com a objectius d'aprenentatge definits en el pla docent hi ha:

(a) **Referits al coneixement:** Conèixer el mètode de la metafísica, el seu llenguatge i tota la problemàtica relacionada amb la transcendència i la immanència.

(b) **Referits a habilitats, destreses:** Llegir i comentar els textos més importants de la metafísica en relació amb els objectius anteriors, amb la finalitat de prendre contacte directe amb els pensadors més decisius de la història de la metafísica.

(c) **Referits a actituds, valors i normes:** Adquirir autonomia de pensament i criteri propi per dilucidar millor la realitat, a través dels conceptes fonamentals de la metafísica i de la lectura dels seus textos.

Per altra banda, les competències de l'assignatura d'acord amb la memòria del grau son:

6.1. Competències de l'assignatura *Metafísica II*

NIVEL 3: Metafísica II	**Materia: Metafísica**
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG7 - Espíritu crítico	
CG8 - Capacidad de hacer una contribución positiva en el debate de problemas y proyectos	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE4 - Capacidad de identificar las cuestiones de fondo en diferentes tipos de debates	
CE7 - Clara comprensión de los principales problemas, teorías y argumentos propios de los campos de la lógica, la metafísica, la epistemología, la filosofía del lenguaje y la filosofía de la mente (entendiendo estas disciplinas en un sentido amplio)	

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

El programa del grup B1 és el següent:

- En la introducció, parlem de la Metafísica com de la ciència "del més ençà i del més enllà" i ens referim a l'home com a "confí" i "horitzó" entre aquests ordres.
- En el primer tema, seguint el *Proemi* de Tomàs d'Aquino al seu comentari a la *Metaphysica* d'Aristòtil, presentem l'objecte formal d'aquesta disciplina, és a dir, "l'ens en tant que ens".
- En el segon tema, exposem allò que constitueix el nucli fonamental de la filosofia primera de Tomàs d'Aquino, o sigui, la doctrina de l'ésser.
- En un tercer tema, i a manera de contrast amb l'ontologia tomista, exposem el sistema del filòsof Ibn Gabirol (conegut entre els escolàstics com a Avicebró); el diàleg entre

Tomàs i aquest estrany autor permet il·luminar en gran mesura la doctrina de l'ésser del primer.

- En un quart tema, ens preguntem pel camí que porta des de l'experiència quotidiana de l'home corrent de carn i ossos a l'objecte formal de la Metafísica, que com suara hem indicat, és "l'ens en tant que ens"; a l'hora d'exposar aquest trànsit, utilitzem escrits que ofereixen algun suggeriment molt valuós sobre com enllaçar la tradició metafísica clàssica amb el pensament contemporani.
- En cinquè lloc, parlem del mètode de la Metafísica, l'analogia, que hauria d'ubicar-se entre la univocitat pròpia de la filosofia analítica i l'equivocitat pròpia de la filosofia postmoderna.
- En darrer lloc, a manera d'epíleg, s'exposa com el progressiu oblit de la diferència ontològica entre l'ésser i l'essència ens situa en el llindar de la metafísica moderna; en aquest punt es parla d'Avicenna, de Duns Escot i, sobretot, de Francisco Suárez.

- Programa de l'assignatura Metafisica II amb bibliografia bàsica (sharepoint d'acreditació; espai restringit)

Activitats formatives i metodologia docent

El pla docent estableix el següent:

"És fonamental l'activitat presencial de l'estudiant a l'hora d'assimilar els conceptes bàsics de l'assignatura.

El docent aconsella les obres de referència bàsiques que faciliten l'estudi autònom. A mesura que s'avança en el temari de l'assignatura, també s'indiquen algunes lectures puntuals de bibliografia secundària que faciliten la comprensió d'algun concepte en particular.

Atesa l'amplitud de la metafísica, i com un objectiu prioritari de l'acció tutorial, el docent proposa l'elaboració d'algun treball en què es desenvolupi algun punt del temari més enllà de les explicacions en les hores presencials a l'aula. També té en compte, a l'hora de proposar aquests treballs, els interessos personals de l'estudiant o aquelles qüestions que puguin res.ultar més difícils a cada estudiant en particular".

En el cas del grup B1, per tal d'estimular que l'estudiant esdevingui agent del seu propi aprenentatge, com es demana a la guia docent, animem els alumnes a elaborar un treball optatiu que es presenta en les sessions pràctiques. L'elaboració d'aquest treball pot

contribuir a pujar la nota final de l'assignatura, però de cap manera no la pot baixar. El tema del treball és absolutament obert: es permet la redacció d'un treball sobre qualsevol qüestió vinculada amb la metafísica (independentment de si se n'ha parlat a classe o no). El seguiment del treball es realitza a través de tutories individuals, ja siguin presencials ja siguin virtuals. Aquesta metodologia afavoreix la implicació personal de l'alumne en la matèria, ja que hi troba la possibilitat de fer-hi cabre els seus interessos intel·lectuals personals.

Les classes que no són pràctiques, és a dir, les teòriques, prenen el format de classe magistral; aquesta metodologia docent, lluny de voler reduir l'alumne a una condició passiva, s'ordena cap allò que constitueix la seva expressió més eminent, un diàleg.

Cal esmentar que durant el darrer semestre del curs 2019-20, i pràcticament durant tot el curs 2020-21, atesa la situació excepcional provocada per la pandèmia, no van haver-hi classes presencials i la metodologia i activitats abans esmentades van haver-se d'adaptar al format virtual. En el cas del Grup B1, totes les activitats tant teòriques com pràctiques van ser síncrones i realitzades a través de l'eina «Blackboard Collaborate» del Campus Virtual de la UB.

Taula E.6.2 amb la relació de les activitats treballades en les assignatures escollides i les matèries a les quals pertanyen.

Assignatura: Metafisica II	Matèria: Metafisica

Activitats formatives

Activitats presencials i/o no presencials	50	
- Teoria	Presencial	45
- Teoricopràctica	Presencial	5
Treball tutelat/dirigit	30	
Aprenentatge autònom	70	

Metodologies docents

- Classes magistrals (a l'aula o síncrones en línia)
- Exposicions de temes en es classes pràctiques
- Vídeos i material de reforç disponibles al Campus Virtual
- Entrevistes individuals amb els alumnes presencials o bé virtuals

Sistemes d'avaluació

1r parcial: 40% de la nota final
2n parcial: 40% de la nota final
Assistència, resums i participació activa a classe: 20% de la nota final

Treball optatiu: és possible pujar nota mitjançant l'elaboració d'un treball optatiu o bé mitjançant la presentació d'un tema a les classes pràctiques.

Sistemes d'avaluació

És possible distingir una doble modalitat d'avaluació, la contínua i l'única. La contínua consta de dos exàmens parcials, cada un dels quals val un 40% de la nota final. El 20% restant s'obté a partir de l'assistència i participació activa a classe. Cada classe teòrica s'inicia amb un breu resum de la sessió anterior que realitzen els estudiants; la realització d'aquest resum serveix per a obtenir notes de classe. Aquests resums són penjats al Campus Virtual i són lliurement consultables pels estudiants. A banda de tot això, és possible, a més, realitzar un treball optatiu que pot presentar-se en les sessions pràctiques. Tant l'entrega del treball optatiu com la seva presentació contribueixen a arrodonir la nota final. A l'hora de concedir les matrícules d'honor, l'elaboració o no d'un treball resulta decisiva.

L'avaluació única consisteix en l'elaboració d'un examen final en la data fixada pel Consell d'estudis.

Aquest sistema d'avaluació significa una concreció d'allò que en el pla docent s'expressa de manera genèrica. Es fa públic en el **programa** de l'assignatura que es lliura als alumnes en la primera sessió del curs i que es penja en el Campus Virtual.

Finalment, cal advertir que, durant la segona part del segon semestre del curs 2019-20 i durant el curs 2020-21, no solament les activitats docents i formatives foren en línia, sinó també les avaluatives. Els exàmens foren concebuts perquè en ells no es prioritzés l'element memorístic, sinó la capacitat de posar conceptes en relació. La decisió va venir determinada, com és evident, per la situació sanitària.

Com <u>valoració de conjunt</u>, poden dir que:

Resulta manifesta la continuïtat entre els objectius, les competències de l'assignatura, la metodologia docent utilitzada i el sistema d'avaluació. Tots aquests elements s'ordenen a una finalitat comuna: dotar l'estudiant d'eines per tal que pugui llegir per ell mateix les grans obres de la història de la metafísica. El caràcter magistral de les classes teòriques no està de cap manera en contradicció amb el paper actiu que vol concedir-se a l'estudiant: escoltar és, abans de res, la conversió de la paraula sensible del mestre (que no és una mera eina, un instrument) en una activitat interior, personal; l'escolta no és concebuda com una assumpció de continguts passiva, coercitiva, anul·ladora de tota espontaneïtat, sinó com el punt de partida del diàleg amb la tradició metafísica.

Taula E.6.3 amb la relació dels instruments d'avaluació emprats (*en el sistema d'avaluació continuada)* en les assignatures escollides i la ponderació de cada un d'ells.

Assignatura: Metafisica II	Matèria: Metafisica
Instruments avaluadors Exàmens parcials (cada un val el 40% de la nota final): aquests exàmens, que consten, especialment, de temes per a desplegar, permeten desenvolupar les següents competències: CG7, CG8; CE4, CE7. Resums de les classes teòriques (formen part del 20% de la nota que inclou, a més a més, l'assistència activa a classe i la participació en ella): més enllà de permetre "posar-nos en situació", presenten una gran utilitat pedagògica, car permeten veure quins punts de la teoria han quedat foscos i convé insistir-hi. Aquests resums permeten avaluar les competències: CE3, CE5. Treball optatiu (ajuda a arrodonir la nota final, no se li assigna un percentatge concret, encara que, sota cap circumstància, pot pujar la nota final més de mig punt): CG7, CG8, CE4, CE7.	

Mostres d'execucions d'avaluació

(A) Curs 2019/20:

Com és ben sabut per tothom, el segon semestre del curs 2019-20, estigué marcat per la situació de confinament total, que obligà a realitzar l'avaluació de l'assignatura de manera virtual. Els exàmens hagueren de concebre's tenint en compte la possibilitat de consultar els apunts de classe. Aquesta circumstància explica els resultats extraordinàriament positius d'aquest curs.

(A.I) *Les circumstàncies del segon parcial*:

Des de la Facultat van demanar als professors que es deixés un marge de temps ampli per a poder fer l'examen, ja que, les circumstàncies domèstiques, podrien eventualment dificultar la realització de les tasques avaluatives. Seguint aquesta indicació, vam deixar un marge ampli de temps i vam demanar als estudiants que responguessin a tres de quatre preguntes. Es tracta de preguntes per a desplegar. L'estudiant havia de demostrar la seva capacitat de teixir un bon discurs fent ús dels conceptes presentats a les classes teòriques.

(A.II) *El segon parcial*:

Es facilita model d'examen. (sharepoint d'acreditació; espai restringit)

(A.III) *Els resultats*:

Com hem indicat més amunt, degut a les condicions en les quals va realitzar-se l'examen, no va haver-hi ni suspesos ni aprovats. Així doncs, a manera de mostra de resultats, adjuntem un examen aprovat amb un notable i un altre amb un excel·lent.

(A.IV) *Criteris de correcció*:

En tractar-se d'un examen de desplegament, i que deixa un cert marge d'obertura a l'hora de respondre'l, no disposem d'unes rúbriques tancades per a corregir-lo. El corregim confrontant les respostes dels estudiants amb els nostres apunts personals, que són la base d'allò que hem exposat a classe. Per dir-ho d'alguna manera, les rúbriques de correcció són els propis apunts en els quals s'han basat les classes teòriques.

(A.V) *L'examen d'avaluació única*:

Es facilita model d'examen (sharepoint d'acreditació; espai restringit)

(A.VI) *Resultats*:

Aquí es troba un ventall més ampli de notes. No incloem l'examen de reavaluació ja que ningú no s'hi va presentar i no en tenim mostres.

(B) Curs 2020/21

(B.I) *El primer examen parcial*:

Es facilita model d'examen. (sharepoint d'acreditació; espai restringit)

(B.II) *Resultats*:

En aquest cas, disposem d'exemples d'aprovat, de notable i d'excel·lent. L'absència de suspesos es deu, en bona mesura, a la virtualitat de l'examen i al fet que disposessin d'un marge de temps ampli per a elaborar-lo.

(B.III) *L'examen d'avaluació única*:

Es facilita model d'examen. (sharepoint d'acreditació; espai restringit)

(B.IV) *Resultats*:

En aquest cas, disposem d'exemples d'aprovat, de notable i d'excel·lent. L'absència de suspesos es deu, en bona mesura, a la virtualitat de l'examen i al fet que disposessin d'un marge de temps ampli per a elaborar-lo.

Mostra d'execucions d'avaluació

Curs 2019/20

Avaluació continua	Suspens	Aprovat	Notable	Excel·lent	Text segon parcial
Avaluació única	Suspens	Aprovat	Notable	Excel·lent	Text examen

Curs 2020/21

Avaluació continua	Suspens	Aprovat	Notable Correcció examen Text examen	Excel·lent: Correcció examen Text examen	Text primer parcial
Avaluació única	Suspens	Aprovat	Notable	Excel·lent	Text examen

Valoració del rendiment i de la satisfacció amb l'assignatura

Les dades sobre el rendiment dels estudiants de l'assignatura de Metafísica II són les següents:

	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	NP	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa de NP
Curs 2019-20	17	22	48	5	0	97	3	97,87%	94,85%	3,09%
Curs 2020-21	19	43	39	6	1	118	7	93,69%	88,14%	5,93%

L'assignatura de Metafísica disposa d'un elevat percentatge d'èxit. Es tracta d'una assignatura amb uns continguts que no són fàcils pel seu elevat grau d'abstracció, però que, al mateix temps, amb treball tenaç i continu, poden assolir-se correctament. Les condicions de la docència i avaluació virtual han contribuït, en bona mesura, a incrementar el percentatge d'èxit. El fet de disposar d'un marge de temps ampli i dels apunts al davant per a poder resoldre l'examen ha contribuït decisivament a l'elevat grau d'estudiants aprovats.

També pot observar-se un alt nombre d'excel·lents. Aquest fet s'explica perquè els docents de Metafísica no acomoden les notes a un model estadístic previ de tipus piramidal, sinó que les posen tal com vénen determinades pels exàmens i treballs. Que la major part dels estudiants hagi aprovat l'assignatura i, a més, amb bona nota, no és vist com un problema. Davant d'aquesta circumstància, que és la que s'ha donat en aquests dos cursos (motivada en bona, com ja hem indicat, per les condicions de l'ensenyament virtual), s'han limitat a consignar la realitat de les coses.

L'alt nombre de matriculats es deu al fet que es tracti d'una assignatura obligatòria i que s'imparteix, cada semestre, en tres grups diferents: A1, A2 i B1.

Pel que fa al nivell de satisfacció de l'alumnat, les darreres dades disponibles són les següents. El descens entre la satisfacció general d'un any i la de l'altre podria estar ocasionada pel cansament general de la docència virtual.

	(1) Satisfacció global	(2) Tipus de docència	(3) Activitats formatives	(4) Activitats d'avaluació	(5) Càrrega de treball	(6) Material d'estudi	(7) Activitat professorat	(8) Criteris i procediments d'avaluació
Curs 20/21	8,11	8,89	7,93	8,43	8,39	8,61	8,58	
Curs 19/20	8,95	8,70	9.30	9,10	9,65	9,10	9,15	9,10

Les dades del curs 2019-20 són superiors a les del curs següent; la distància entre les unes i les altres és del voltant d'un punt. Creiem que han d'explicar-se en major mesura les causes de l'alt grau de satisfacció en el curs 2019-20, perquè d'elles podrem inferir-ne les del descens en el curs pròxim. Aquest segon semestre de l'any 2020 fou el de l'inici de la pandèmia, on va haver de passar-se , a empentes i rodolons, d'un model docent presencial a un altre de virtual. El professorat va fer un gran esforç d'adaptació a les noves circumstàncies i va vetllar en tot moment perquè aquestes no repercutissin negativament sobre l'alumnat (o bé que hi repercutissin en el mínim grau possible). Aquest fet va ser especialment valorat pels estudiants.

El curs següent, l'estat d'ànim dels alumnes va estar especialment afectat, d'una banda, per un cert "cansament" respecte l'ensenyament virtual i, de l'altra, per un cert "desànim" i "desmotivació" general respecte els estudis. En un grau com el nostre, la presencialitat dota la docència d'una vivor i d'una autenticitat que queden totalment ofegades, esterilitzades, en la modalitat virtual. El diàleg filosòfic virtual és una "caricatura" del diàleg rostre a rostre. Aquesta circumstància va ocasionar que entre els estudiants hi hagués un cert "descontent", que creiem que hauria de llegir-se més en la clau d'un descontentament general per les circumstàncies de la docència virtual, que no pas per l'assignatura en concret. D'altra banda, malgrat tot, estem parlant d'una puntuació alta, que frega pràcticament l'excel·lent. Malgrat tot, l'estudiant era conscient l'esforç realitzat pel professor per tal de perjudicar-lo el mínim possible.

Informe assignatura *TREBALL FI DE GRAU*

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'assignatura Treball de fi de grau curs involucra com a activitat principal, però no pas única, l'elaboració d'un treball. El curs s'estructura entorn a l'organització, per part dels estudiants, d'un congrés on es presentaran ponències que els estudiants hauran preparat al llarg del semestre. En les sessions presencials amb tot el grup es faran presentacions breus que han d'ajudar en l'elaboració del treball i en la preparació per a la seva presentació en el congrés. Cada grup de l'assignatura organitzarà el seu propi congrés.

A més, el curs inclourà la realització d'una activitat pràctica, que podrà tenir una vinculació més propera amb possibles activitats en el món laboral, i que ha de permetre encabir el desenvolupament d'interessos i el desplegament de capacitats més enllà del que possibilita l'elaboració d'un treball acadèmic escrit. Es busca que aquestes activitats pràctiques vinculin les aptituds i els interessos acadèmics, professionals o artístics dels estudiants amb les capacitats i els aprenentatges adquirits a la Facultat de Filosofia, permetent que es potenciïn mútuament.

6.1. Competències de l'assignatura *Treball final de Grau*

NIVEL 3: Trabajo Final de Grado	**Materia: Trabajo Final de Grado**
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG4 - Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes	
CG9 - Habilidades que permitirán iniciarse en la investigación	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE3 - Capacidad de usar y comprender la terminología filosófica especializada	
CE5 - Capacidad de presentar temas y cuestiones filosóficas con claridad de forma oral y escrita	

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

La rellevància d'aquesta assignatura en el Grau consisteix en garantir l'avaluació acreditativa de l'aprenentatge**.** Es a dir, es treballa sobre els resultats del treball desenvolupat al llarg dels estudis, aplicant-los en la planificació interna de les activitats pròpies de l'assignatura, tant formatives com avaluatives. Aquesta planificació es recull

al pla docent, que es pot consultar o bé des de la pàgina informativa sobre els plans docents de totes les assignatures del grau, como des de la pàgina pròpia del TFG.

- Pàgina pròpia del TFG
- Pla docent de l'assignatura Treball final de grau (TFG)

El pla docent recull totes les activitats formatives i sistemes d'avaluació

La pàgina pròpia del TFG conté apartats que informen sobre:

- L'estructura del curs, on es detalla la relació de les activitats formatives i les competències suposades i les habilitats i competències de l'assignatura.
- L'avaluació acreditativa dels aprenentatges, on es detalla la tipologia dels sistemes d'avaluació i el percentatge de la nota total de cada tipologia.
- La normativa o Reglament de l'assignatura Treball Fi de Grau de Filosofia

Activitats formatives i sistemes d'avaluació

L'alumne de Grau ha de cursar i superar, en el darrer any dels seus estudis, l'assignatura Treball de fi de grau (TFG), de 6 crèdits ECTS, que té caràcter obligatori.

L'assignatura TFG s'entén com una matèria orientada a l'avaluació integrada de competències específiques i transversals associades al títol de grau. Aquesta assignatura permet a l'estudiant aplicar de manera integradora els continguts formatius i les competències associades que ha anat adquirint al llarg de la titulació.

A la Facultat de Filosofia aquesta assignatura s'organitza en diferents grups, de 12-15 estudiants cadascun, amb un professor o professora responsable de cada grup.

Aquesta assignatura involucra com a activitat principal, però no pas única, l'elaboració d'un treball. El curs s'estructura entorn de l'organització, a càrrec dels estudiants, d'un congrés de filosofia en el qual els ponents són alguns dels mateixos estudiants del curs. Tots els estudiants han d'escriure una ponència que ha d'adequar-se, tant pel que fa a la forma com al contingut, a la possibilitat que es presenti en el congrés del curs.

El curs inclou un mínim de 4 sessions presencials amb tot el grup, a més de tutories regulars individuals o en petits grups, i el congrés final.

En les sessions presencials amb tot el grup, els estudiants hauran de fer presentacions orals breus davant del grup classe que serviran d'ajuda tant en el procés d'elaboració del treball com en la preparació de la presentació del treball en el congrés. Cada grup de l'assignatura organitzarà el seu propi congrés.

D'altra banda, i per tal de desenvolupar en aquest curs altres competències i habilitats que ampliïn les que estan involucrades en l'elaboració i presentació oral d'una ponència, cada estudiant haurà de dur a terme també una activitat pràctica que podrà tenir una vinculació més propera amb possibles activitats en el món laboral. Es busca que aquestes activitats pràctiques vinculin les aptituds i els interessos acadèmics, professionals o artístics dels estudiants amb les capacitats i els aprenentatges adquirits a la Facultat de Filosofia, permetent que es potenciïn mútuament. Les activitats pràctiques poden incloure, per exemple, des d'encarregar-se d'organitzar el propi congrés del curs, a l'elaboració de continguts d'interès filosòfic en format de text, vídeo o so, que es podran difondre per mitjà del web del curs.

Taula E.6.2 amb la relació de les **activitats treballades** en les assignatures escollides

Comunicació oral-I: presentacions orals a classe
Ponència escrita del TFG
Comunicació oral-II: exposició en el congrés
Activitat pràctica

Objectius

Objectius d'aprenentatge
Assolir un coneixement sòlid del tema d'estudi del treball escrit, que aprofundeixi en els coneixements assolits en el grau i que demostri la maduresa intel·lectual de l'estudiant.
Incrementar i potenciar alguns dels coneixements adquirits durant el grau mitjançant l'elaboració de l'*activitat pràctica*, posant-los en connexió amb els coneixements i interessos de l'estudiant en altres àmbits acadèmics, artístics o professionals.
Referits a habilitats, destreses
Desenvolupar les destreses d'expressió oral i escrita.
Millorar les tècniques de recerca i d'organització del treball personal.
Millorar la capacitat de presentar continguts filosòfics (o altres continguts complexos) amb un estil i un format adequats per a un públic culte ampli.

Referits a actituds, valors i normes
Desenvolupar la capacitat de reflexió i l'esperit crític.
Desenvolupar la capacitat de col·laborar amb altres persones, sabent discrepar i debatre de manera constructiva i respectuosa. Saber ajudar les companyes i els companys a millorar el seu treball, i aprofitar adequadament els suggeriments que els altres ens fan per millorar el propi treball.
Tenir una bona comprensió dels requeriments ètics bàsics de l'activitat acadèmica i reafirmar el compromís amb l'honestedat intel·lectual.

Blocs temàtics

1. Com es prepara i s'escriu un article acadèmic en filosofia
2. Com fer la presentació oral d'una ponència
3. Discussió de la forma i el contingut dels diferents projectes de ponència
4. Diferents tipus d'activitats pràctiques i com preparar-les

Metodologia I activitats formatives

Aquest curs involucra com a activitat principal, però no única, l'elaboració d'un treball. El curs s'estructura entorn de l'organització, a càrrec dels estudiants, d'un congrés de filosofia en el qual els ponents són alguns dels mateixos estudiants del curs. Tots els estudiants han d'escriure una ponència que ha d'adequar-se, tant pel que fa a la forma com al contingut, a la possibilitat que es presenti en el congrés del curs.

El professor o professora ofereix indicacions sobre les característiques formals que ha de tenir el treball i sobre com escriure'l. Orienta també sobre el contingut específic del treball de cadascun dels estudiants.

Com a part de la tasca d'elaboració de la ponència i també com a preparació per a la seva possible presentació en el congrés, tots els estudiants han de fer dues presentacions orals breus: una per explicar el seu projecte de ponència i una altra per presentar-ne un primer esborrany.

D'altra banda, i per tal de desenvolupar en aquest curs altres competències i habilitats que ampliïn les que estan involucrades en l'elaboració i presentació oral d'una ponència, cada estudiant ha de dur a terme també una *activitat pràctica* que pot consistir tant en la mateixa organització del congrés com en l'elaboració de continguts d'interès filosòfic, en format de text, vídeo o so. Aquests continguts es poden difondre per mitjà del web del curs.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

Taula E.6.3 amb la **relació dels instruments d'avaluació** emprats (*en el sistema d'avaluació continuada)* en les assignatures escollides i la ponderació de cada un d'ells

Instruments d'avaluació	
a) Ponència escrita del TFG	55% de la nota total de l'assignatura
b) Comunicació oral-I: Presentacions orals a classe del projecte de treball i participació en les diferents sessions del curs	15% de la nota total de l'assignatura
c) Comunicació oral-II: Presentació en el congrés de l'assignatura	15% de la nota total de l'assignatura
d) Activitat pràctica	15% de la nota total de l'assignatura
Segon lliurament de la ponència escrita	Pot pujar fins a 1'5 punts sobre 10 la valoració inicial de la ponència escrita.

Per aprovar el curs és condició necessària haver obtingut una qualificació igual o superior a 5 (sobre 10) en l'apartat *a*), i que la mitjana de les qualificacions dels apartats *(b)* i *(c)* sigui també igual o superior a 5.

Re-avaluació	**Avaluació única**
Per poder-hi accedir cal haver obtingut una qualificació mínima de 3,5 (i inferior a 5) en l'avaluació del treball escrit. Només la part de la qualificació corresponent al treball escrit està subjecta a re-avaluació. La nota de la re-avaluació del treball podrà ser com a màxim 1,5 punts superior a la de la primera versió del treball.	Aquesta assignatura té un caràcter especial i no inclou avaluació única

L'avaluació de l'assignatura TFG es divideix en quatre aspectes:

1. Comunicació oral-I: presentacions orals a classe

L'avaluació d'aquest apartat serà un 15% de la nota final del curs.

Aquest és un dels dos apartats del curs que busquen avaluar el desenvolupament de la capacitat discursiva i de comunicació oral. Aquest primer apartat inclou l'avaluació de les dues presentacions orals a classe del projecte del treball, i la participació en les activitats del curs.

Criteris d'avaluació:

- Capacitat d'organització i d'iniciativa:

- Compliment del calendari
- Que la presentació mostri que hi ha hagut un esforç de preparació i assaig previ d'aquesta activitat
- Respecte estricte del temps assignat
- Estructuració de les diferents parts de la presentació

- Claredat en l'exposició, capacitat de comunicar els continguts de forma entenedora
- Adequació i interès de la proposta de tema (primera presentació), o de la tesi a defensar (segona presentació)
- Assistència a les sessions presencials i al congrés del curs, i participació activa, com a públic, en aquestes activitats.

L'assistència a classe i a les sessions del congrés no atorga puntuació independentment dels altres aspectes, però la no assistència sí pot afectar negativament l'avaluació del seguiment del curs.

2. Ponència escrita del TFG

L'avaluació d'aquest apartat serà un 55% de la nota final del curs.
Caldrà presentar en les dates indicades un document escrit que compleixi les normes específiques que es proporcionaran en les sessions.
Aquest document escrit serà avaluat pel tutor/a del grup-classe.
Caldrà obtenir una nota igual o superior a 5 sobre 10 en aquest apartat per tal d'aprovar el curs. (Tingueu en compte que obtenir una qualificació mínima de 5 sobre 10 en aquest apartat és una condició necessària però no suficient per aprovar el curs)

Criteris d'avaluació:

- Compliment dels requisits formals exigits per a cada tipus de ponència escrita
- Correcció ortogràfica i sintàctica
- Comunicació de les idees de manera ben estructurada, precisa i clara
- Rigor en l'argumentació
- Originalitat; capacitat crítica
- Capacitat d'elaborar idees pròpies a partir de la informació de partida
- Documentació bibliogràfica adequada

3. Comunicació oral-II: exposició en el congrés

L'avaluació d'aquest apartat serà un 15% de la nota final del curs.
Qui hagi aconseguit una nota igual o superior a un 5 sobre 10 en el treball escrit podrà optar a l'exposició oral pública en el *congrés* en la forma que s'especifiqui.
Aquesta exposició serà avaluada pel tutor/a del grup-classe i un altre professor/a dels que imparteixin docència al Grau en Filosofia.

Criteris d'avaluació:
- Expressió oral correcta i clara
- Capacitat de síntesi en la presentació del tema, correcta organització del contingut
- Si s'escau, ús adequat de suports en la presentació (guions, diapositives)
- Adequació de les respostes a les preguntes formulades pels professors/es i el públic del congrés.

Per tal d'aprovar el curs és condició necessària (però no suficient) que la mitjana de les qualificacions dels dos apartats de comunicació oral (Comunicació oral-I, i Comunicació oral-II) sigui igual o superior a 5.

4. Activitat pràctica

L'avaluació d'aquest apartat serà un 15% de la nota final del curs.
Aquestes activitats seran avaluades pel tutor/a del grup-classe.

Criteris d'avaluació: Els criteris hauran d'adaptar-se a cada tipus de proposta En tots els casos es valorarà l'interès de la proposta, la seva originalitat, la seva qualitat, i la competència en la seva realització.

Llistat dels TFG presentats el curs anterior al que s'entrega l'autoinforme amb el nom del treball elaborat i la qualificació de l'alumne

TFG/2020-21	
TÍTOL	**QUALIFICACIÓ**
El materialisme de Plató en el Fedre.	4.5
Lenguaje, percepción y cognición: explorando la influencia del léxico feminista en la experiencia perceptiva y social y la detección de violencias interpersonales en mujeres jóvenes.	3,5
Zambrano y Blanchot: poesía, neutralidad y escritura.	6
El accidente suareciano como antesala del fenómeno kantiano.	9,5

La ficció i els seus límits. Una anàlisi sobre la representació cinematogràfica.	3
¿Es la filosofía de Bergson un irracionalismo?	5
La rellevància d'un discurs: sobre la relació entre les dones i el treball en el sistema capitalista.	6
La distància ontològica entre Grècia i modernitat i la mediació de l'Hel·lenisme.	3
La figura del estoicismo en la fenomenología del espíritu. Revisión de la lectura hegeliana de la stoa.	7
La justícia retributiva: una visió des de la víctima.	6,5
L'educació moral a través de l'esport. Una activitat apta per a l'adquisició de virtuts morals.	8
Filosofía práctica en tiempos contemporáneos. Un retorno a la filosofía helenística.	5,5
Hannah Arendt: esperanza desesperanzada en la política.	2
Identitat entre essència i substància en Aristòtil.	4

Qualificacions assignatura Treball fi de grau (TFG) curs 2020

Suspesos	Aprovats	Notables	Excel·lents	M.H.	N.P.	Matriculats
5	25	42	14	6	14	104

Taula amb mostres d'execució dels estudiants de TFG segons qualificació obtinguda. Curs 2020-21

El materialisme de Plató en el *Fedre*	**Suspens**
Lenguaje, percepción y cognición: Explorando la influencia del léxico feminista en la experiencia perceptiva y social y la detección de violencias interpersonales en mujeres jóvenes	**Suspens**
El accidente suareciano como antesala del fenómeno kantiano	**Excel·lent**
Sense títol. Tema sobre la ficció	**Suspens**
¿Es la filosofía de Bergson un irracionalismo?	**Aprovat**
La distància ontològica entre Grècia i Modernitat i la mediació de l'Hel·lenisme	**Suspens**
La figura del estoicismo en la *Fenomenología del espíritu*. Revisión de la lectura hegeliana de la Stoa	**Notable**
L'educació moral a través de l'esport. Una activitat apta per a l'adquisició de virtuts morals	**Notable**
Filosofía práctica en tiempos contemporáneos. Un retorno a la filosofia helenística	**Aprovat**
La justícia retributiva: una visió des de la víctima	**Aprovat**
Zambrano y Blanchot: poesía, neutralidad y escritura	**Aprovat**

Hannah Arendt: Esperanza desesperançada en la política	**Suspens**
Identitat entre essència i substància en Aristòtil	**Suspens**

Valoració del rendiment i de la satisfacció amb l'assignatura

Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa de NP
94,57%	82,08%	13,21%

La taxa d'èxit de l'assignatura de TFG en l'any 2020 ha estat del 94,57%. El total d'alumnes que han superat l'assignatura és de 87 sobre 104 alumnes. Els suspesos representen un nombre molt baix, mentre que els no presentats no arriba al 15%. El nombre de M.H. està limitat per la quantitat d'alumnes del curs. El resultat és satisfactori atès que la taxa d'èxit s'acosta al màxim.

Satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa 1r sm curs 2019	
Satisfacció global	8,40
Activitats formatives	9,20
Activitats d'avaluació	9
Càrrega de treball	8
Material d'estudi	9,67
Activitat professorat	9,25

Satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa 2on sm curs 2019	
Satisfacció global	7,56
Activitats formatives	7,06
Càrrega de treball	7,75
Material d'estudi	7
Activitat professorat	7,27
Informació suficient adaptació	7,38
Sistema d'avaluació	7,69
Criteris i procediments d'avaluació	7,25

Satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa curs 2020	
Satisfacció global	7,73
Tipus de docència	8,09

Activitats formatives	7,86
Activitats d'avaluació	7,68
Càrrega de treball	7,86
Material d'estudi	7,77
Activitat professorat	8,19

El coordinador de l'assignatura ha elaborat un llistat amb els TFG presentat al llarg del curs 2020/21, que es facilita en aquest informe. La rellevància d'aquest registre es molt important per valorar els resultats de la formació del Grau i detectar incidències en relació a l'elecció dels temes, como poden ser un excés de presència d'una determinada temàtica o autor i, per tant, el defecte o absència d'altres. Això permet orientar als estudiants en aquesta assignatura però sobretot, orientar i enfortir la docència del Grau en aquelles assignatures i temàtiques més debilitades, segons el diagnòstic fet.

- Llistat dels TFG presentats durant el curs 2020/21 facilitat pel coordinador de TFG (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Aquest registre es presenta com **millora que s'implanta** a partir d'aquest autoinforme d'acreditació

Breu informe del coordinador de l'assignatura Treball Fi de Grau (TFG):

La nota que hem fet constar en el fitxer Excel és la nota global del curs (no l'específica del treball). Cal tenir en compte que l'assignatura TFG, a la Facultat de Filosofia, inclou la realització de diferents activitats:

(i) Dues presentacions orals a classe durant el semestre del treball en elaboració (15% de la nota final)

(ii) El treball escrit (55%), del qual es poden lliurar dues versions: una a finals de maig i una segona a finals de juny, després de rebre els comentaris detallats del tutor/a a la primera versió, i després que s'hagin rebut comentaris en el congrés (la segona versió pot apujar fins a un màxim de 1'5 punts la qualificació de la primera versió).

(iii) Una activitat pràctica (15%)

(iv) La presentació del treball en el congrés final de l'assignatura (15%)

Vegeu el Pla docent de l'assignatura, en especial: --> Metodologia i activitats formatives

Informe assignatura *BIOÈTICA*

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives compleixen la funció de facilitar l'obtenció i desenvolupament de les competències respectives, i els mètodes d'avaluació serveixen per avaluar el grau de desenvolupament de les mateixes.

6.1. Competències de l'assignatura *Bioètica*

NIVEL 3: Bioética	**Materia: Bioética**
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones	
CG2 - Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)	
CG3 - Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales)	
CG7 - Espíritu crítico	
CG11 - Respeto y promoción de los Derechos Humanos y de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal, de igualdad entre hombres y mujeres y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE6 - Capacidad para fundamentar racionalmente los compromisos éticos y sociales	
CE8 - Clara comprensión de los principales problemas, teorías y argumentos propios de los campos de la filosofía moral, la filosofía política, la filosofía social y la estética (entendiendo estas disciplinas en un sentido amplio)	

L'assignatura de Bioètica és optativa per als alumnes de Quart curs, ja que es recomana haver cursat l'assignatura obligatòria d'Ètica de tercer curs. Es cursa en el primer semestre. Aquesta assignatura posa l'accent en el coneixement de l'ètica aplicada en general, i així comença el curs, però més en concret, en l'ètica clínica, per acabar en problemes de salut mental i salut pública.

Al tractar-se bioètica per a graduats en filosofia, s'insisteix en l'aplicació de la tradició filosòfica al abordatges de les problemàtiques clíniques i a l'aportació del filòsof en el debat bioètic. Es dona la possibilitat de fer pràctiques curriculars i extracurriculars a molts Comitès d'ètica assistencial d'hospitals de Catalunya.

L’assignatura de Bioètica, pel que respecta al Grau de Filosofia, ha d’estar en el darrer curs i com a optativa, perquè exigeix un bon coneixement de la història de la filosofia i dels conceptes cabdals, en general, i de l’ètica en particular (els alumnes cursen Introducció a l’ètica a primer curs i Ètica a tercer al primer i segon semestre respectivament). En aquesta assignatura l’alumne ha de desenvolupar i posar en pràctica la seva capacitat dialògica i deliberativa arran d’un cas, tant en la seva participació en les classes teòriques i pràctiques com en la defensa d’una posició en la part de l’examen on se li demana una recomanació arran de la consulta a un Comitè d’ètica assistencial (CEA). Per això l’assignatura exigeix un grau de maduresa argumentativa i deliberativa més pròpia d’alumnes de darrer curs de grau.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació són adequats i pertinents per garantir l’assoliment dels resultats de l’aprenentatge previstos

Activitats formatives

Les activitats formatives d'aquesta assignatura consisteixen en l’exposició per part de la professora de l’article de referència d’aquella setmana (es llegeixen 10 articles en les 14 setmanes que sol durar el curs). Els textos s’ha de llegir abans de les sessions (molt pautades cronològicament) i es requereix i s’incentiva una actitud participativa dels alumnes en les classes. I es complementen en la discussió a classe de casos pràctics que provenen o bé de llibre de casos de comitès d’ètica assistencial o de qüestions bioètiques d’actualitat.

A les classes pràctiques que es fan (a petició dels alumnes es podem fer més si ells volen tractar un tema concret, com darrerament ha estat el cas de l’eutanàsia, el suïcidi o la gestació per substitució) es simula que formen part d’un comitè d’ètica assistencial i han de fer una proposta de recomanació davant les preguntes que se li dirigeixen al comitè. Finalment, un representant del grup ho exposa a la resta de grups.

En aquesta combinació de lectura de textos, anàlisi de casos i deliberació en classe sobre els casos (però també novel·les o pel·lícules), s’aprèn a aplicar conceptes filosòfics i bioètics a una varietat de problemes i a assenyalar els seus punts febles i els seus punts forts; a aprendre a formar una opinió provisional sobre un debat, i a aportar raons a favor d'ella, oralment i per escrit. Com es pot veure, en línia amb les competències CG1;CG3, CG7, CG11, CE6 i CE8 de l’assignatura de Bioètica.

Programa de l'assignatura

Bioètica Curs 2020/21	**Temari:** Cada setmana es comentarà un article: es recomana la lectura prèvia **Lectures**: Cada tema té el link amb l'article; menys de 2 articles: K. Bayertz i J.A. Seoane, que es posen a disposició a la copisteria
Octubre	1. Introducció: ètica aplicada. 2 d'octubre K. Bayertz: "La moral como construcción. Una autoreflexión sobre la ética aplicada". En Cortina, A y García-Marza D (ed) *Razón pública y éticas aplicadas*. Madrid Taurus. 2002. 2. Informe Belmont. 9 d'octubre http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf. 3. Los comitès de bioètica. 16 d'octubre PARA DELIBERAR en los comités de ética Francisco Montero Delgado Màrius Morlans Molina Comité de Ética Asistencial Hospital Universitari Vall d'Hebron. Cap 8. Se envia pdf. 4. Ética y muerte digna. 23 d'octubre Ética y muerte digna: propuesta de consenso sobre un uso correcto de las palabras Pablo Simón Lordaa, Inés María Barrio Cantalejob, Francisco J. Alarcos Martínez, Javi Barbero Gutiérrez, Azucena Couceiro y Pablo Hernando Robles https://www.academia.edu/24648596/%C3%89tica_y_Muerte_Digna_Propuesta_De_Consenso_Sobre_Un_Uso_Correcto_De_Las_Palabras 5. Document de voluntat anticipades i Planificació de decisions anticipades.30 d'octubre https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/_A- Z/V/voluntats_anticipades /documents/pregfreqdva.pdf https://salutweb.gencat.cat/web/.content/_ambits-actuacio/Linies-dactuacio/Estrategies-de-salut/Cronicitat/Documentacio-cronicitat/arxius/model_pda_definitiu_v7.pdf
Novembre	6. Dret a conèixer els orígens biològics. 6 de novembre *https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/_Sistema_de_salut/CBC/recursos/documents_tematica/dret_origens_biologics.pdf* 7. Bioètica narrativa i ètica de la cura. 20 de noviembre http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/cedehu/material/(13)%20Texto%20Joan%20Tronto.pdf Más allá de la diferencia de géneroTraduccion.doc (unsam.edu.ar) Novel·les i cinema: Tolstoi: La mort d'I. Illich i MacIwan: La llei del menor 8. Confidencialidad: 27 de noviembre J.A: Seoane. Confidencialidad 2.0. DOSSIER EN PAPER
Desembre	9. Etica y salud mental: 4 de desembre http://aporia.cat/wp-content/uploads/2016/03/DEF-DIC-Diagnostico-salud-mental.pdf 10. Etica y salud pública: 11 de desembre *https://www.fundaciogrifols.org/ca/web/fundacio/-/27-ethics-and-public-health*

Calendari de classes pràctiques

Dijous de 10-11h	Octubre: 15 i 29	Novembre: 12 i 26	Desembre: 3 i 10

En cas de suspensió de la presencialitat Es farà docència virtual síncrona pel BBC en el mateix horari de l'assignatura i se'n registraran lesclasses. L'avaluació, tant la única com la continua, virtual serà com l'estipulat per a la presencialitat, peròes disposarà de 3 hores.

Taula E.6.2 amb la relació de les activitats treballades

Assignatura: Bioètica	**Matèria: Filosofia**

Activitats formatives

- Activitats presencials i/o no presencials (adaptació COVID): 50 h

  - Teoricopràctica: 45 h
  - Pràctiques de casos bioètics: 5 h
  -

- Treball tutelat/dirigit: 30 h

- Aprenentatge autònom: 70 h

Metodologies docents

- Classes magistrals
- Col·loquis de novel·les i pel·lícules de contingut bioètic
- Treball en grup per proposta de recomanació davant casos bioètics

Sistemes d'avaluació

Proves d'avaluació de continguts: exàmens escrit a classe

Av. Continua

1er. Examen parcial: 2 hores de duración amb preguntes dels articles comentats (60%) i comentari d'un cas (40%). 40% de la nota global.

2on Examen parcial: 2 hores de duración amb preguntes dels articles comentats (60%) i comentari d'un cas(40%). 60% de la nota global

Av. Única

2 hores de duración amb preguntes dels articles comentats (60%) i comentari d'un cas (40%).100% de la nota global

Reavaluació
2 hores de duració amb preguntes dels articles comentats (60%) i comentari d'un cas (40%).100% de la nota global

Sistemes d'avaluació

Taula E.6.3 amb la relació dels instruments d'avaluació emprats (*en el sistema d'avaluació continuada)*

Assignatura: Bioètica	Matèria: Filosofia
Instruments avaluadors Activitat formativa avaluable: exàmens escrit a classe Avaluació continua: 2 parcials (40 i 60% respectivament) Avaluació única: 100%. Només persones que han suspès (no es poden presentar si el suspens és menor al 3). Totes elles en línia amb les competències CG1, CG2, CG3, CG7, CG11, CE6 i CE8.	

Rúbrica de l'assignatura

Pauta per a la resposta a les preguntes tres preguntes de 2 punts cadascuna

- Resposta a la pregunta explicitant definicions, rigor terminològic: 1,5 punt
- Capacitat d'enraonament, fonamentació, claredat i coherència expositiva: 0.5

Pauta per al comentari del cas: 4 punts

Es valorarà la comprensió del problema en la seva complexitat i la fonamentació de les propostes d'intervenció que es fa des de la següent proposta

1. Valors en conflicte: 1 punt

   4 principis: respecte a la persona (vulnerabilitat/autonomia); no maleficència, beneficència, justícia. Conflicte d'interessos entre les parts afectades
2. Arguments deontològics: drets/ deures; transcendentalitat; universalitat, publicitat; Interès superior, etc. 1 punt
3. Arguments procedimental: eficiència, agilitat, facilitat, accessibilitat; temps prudencial. 1 punt
4. Arguments conseqüèncialistes: sostenibilitat; utilitat al màxim nombre; anticipació d'escenaris. 1 punt.

Com s'indica en el programa, tota la nota recau en els exàmens escrits. En totes les modalitats d'avaluació el model d'examen és el mateix: 3 preguntes breus (2 punts cadascuna) més un comentari de cas (4 punts). Les 6 classes pràctiques serveixen per preparar el cas que pot sortir a l'examen.

En l'avaluació continua (la majoritàriament escollida i aconsellada) es dona més importància al 2on parcial, ja que es considera una assignatura on el grau de maduresa argumentativa s'assoleix al llar del curs.

S'adjunten exàmens del curs 2020-2021, tant del segon parcial d'avaluació contínua i d'avaluació única. De reavaluació s'adjunten els 2 únics exàmens del curs 2019-2020 (pocs alumnes suspenen l'assignatura i van a reavaluació, en concret, no va haver suspesos en el curs 2020-2021).

Taula amb mostres d'avaluació segons modalitat de convocatòria i qualificació obtinguda

Tipus d'avaluació	Suspens	Aprovat	Notable	Excel·lent i MH
Continua	1 mostra	1 mostra	1 mostra	1 mostra
Única		1 mostra	1 mostra	1 mostra
Re-avaluació		1 mostra	1 mostra	

Valoració del rendiment i de la satisfacció amb l'assignatura

Com posen de manifest els resultats acadèmics, el 100% dels alumnes aproven l'assignatura i amb alt nivell de satisfacció. En les dades del 2019 s'assoleix més d'un 8.5 en els ítems contemplats. Però els resultats són molt millors en el 2020, assolint sempre més d'un 9,

Curs 2019

Assignatura	Codi	Matriculats	% respostes	(1) Satisfacció global	(2) Tipus de docència	(3) Activitats formatives	(4) Activitats d'avaluació	(5) Càrrega de treball	(6) Material d'estudi	(7) Activitat professorat
Bioètica	363809	32	31,25 %	8,70	8,60	9,45	8,56	8,89	8,80	8,80

Curs 2020

Assignatura	Codi	Matriculats	% respostes	(1) Satisfacció global	(2) Tipus de docència	(3) Activitats formatives	(4) Activitats d'avaluació	(5) Càrrega de treball	(6) Material d'estudi	(7) Activitat professorat
Bioètica	363809	21	52,38 %	9,36	9,45	9,45	8,55	9,18	9,36	9,60

Pel que fa la taxa de rendiment i d'èxit fou del 100% en 2020; i en el 2019 87,50% i 93,33% respectivament, amb un 6,25% d'abandonament. I hi ha tot tipus de notes, en els dos cursos hi ha matrícules d'honor i excel·lents, força notables i en els dos casos el 50% obté un aprovat.

Curs	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de no presentats
2020	100%	100%	0%
2019	87,50%	93,33%	6,25%

Curs	Matricula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	Total presentats	Total alumnes
2020	1	3	8	12	0	24	25
2019	2	2	10	14	2	30	30

Informe sobre pràctiques del Grau

La Facultat ofereix dues modalitats de pràctiques: curriculars i no curriculars. L'objectiu és l'aplicació dels coneixements adquirits al llarg dels estudis per facilitar l'anivellament dels estudiants amb el món laboral.

- Pàgina del Grau amb informació sobre l'oferta de pràctiques
- Pàgina pròpia de pràctiques: pràctiques del Grau
- Pràctiques curriculars
- Pràctiques extracurriculars

A la pàgina de relacions externes s'inclou informació sobre pràctiques:

- Institucions i empreses, que conté el portal per a empreses de feina UB i altres opcions de la UB per a institucions i empreses.

Inclou també informació sobre ocupació i treball. Es a dir, en aquesta pàgina es presenten les pràctiques directament vinculades al món laboral.

Grau de satisfacció dels graduats amb les pràctiques**:**

A la pregunta "Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació", la resposta va donar les dades següents, segons figura a la taula 6.4 de l'espai VSMA: 2016, 4,50; 2017, 2,73;2018, 3,76; 2019, 2,56; 2020, 4,27

Resultats aplicats de l'aprenentatge dels estudiants de Grau

Si bé l'assignatura *Ètica* no es troba entre les assignatures elegides, és convenient informar d'una activitat que es pot considera bona pràctica ja que incorpora a l'assignatura un tipus de treball en grup i compartit, que es pot considerar colaboratiu, i que reprodueix, a nivell de Grau, el tipus de treball i de relacions laborals amb altres col·lectius amb formació complementaria a la filosòfica (en aquest cas, ètica i ciència de les dades, d'enginyeria de dades de la UPC). La combinació d'esforços per aconseguir un objectiu comú permet als estudiants aplicar els seus coneixements a problemes i situacions reals a la societat, al temps que constatar el valor dels coneixements adquirits. L'experiència ha sigut recollida en el diari La Vanguardia

- Descripció de l'experiència per la responsable de l'assignatura (Dra. Román)
- Notícia en La Vanguardia (edició en català)
- Notícia en La Vanguardia (edició en castellà)

Aquesta acció té com resultat una clara estimulació de l'aprenentatge i un apropament al món laboral.

Valoració de la satisfacció dels estudiants

Taula E.6.4. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació.

El valor amb un resultat més elevat, un 4,27 es la resposta a la qüestió "Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació". Valors significatius són els resultats a les qüestions "estic satisfet amb la titulació", amb un 3,71, i "estic satisfet amb el professorat", amb un 3,68. Altres valors a destacar són els relatius a la millora de les habilitats comunicatives, amb un 3,75, i la millora de les competències personals, amb un 3,50. Una mica per sota d'aquest últim valor es situa la valoració sobre l'estructura del pla d'estudis en relació a la progressió adequada de l'aprenentatge, amb un 3,43. Sobre l'eficàcia del TFG per consolidar les competències adquirides en la titulació, el valor és 3,29 i, en relació a la resolució de les queixes, és de 3,29.

Els valors més baixos són la tutorització com instrument de millora de l'aprenentatge obté un 2,56 i el més baix, amb un 2,00, es la resposta a "els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge".

Per la millora de la tutorització, com ha quedat dit en estàndards anteriors, s'han desenvolupat accions d'orientació que cobreixen tots els àmbits contemplats en la descripció del PAT a la memòria del títol (el Passaport a la professió, el pla d'igualtat, la

figura del coordinador del PAT de primer curs, l'atenció als estudiants amb necessitats especials, entre d'altres) i s'ha afegit últimament l'atenció i orientació als estudiants que comuniquen per correu electrònic la seva intenció d'abandonar els estudis. S'ha donat resposta a les necessitat d'orientació dels estudiants desplegant el PAT en tota la seva amplitud, fet que es recollirà en enquestes futures de qui són actualment els nostres estudiants. Els responsables del PAT i el Consell d'estudis mantenen un seguiment estret de l'eficàcia de les accions desenvolupades.

Sobre la valoració dels sistemes d'avaluació, la interpretació pot ser ambivalent: els estudiants entenen que el seu nivell d'aprenentatge es superior al reflectit en les sistemes d'avaluació, o bé perceben que aquests són inadequats per que consideren que s'avalua els coneixements i no, o no tant, les competències desenvolupades tant a nivell d'assignatura com de titulació. En tot cas, és important fer el seguiment d'aquest valor i revisar l'adequació dels sistemes d'avaluació de la titulació.

El curs 2019/20, amb motiu de la crisi Covid, la taula s'ha desdoblat en dues, segon el semestre

Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa (primer semestre)

Els resultats són equilibrats i es mouen entre el 7,20 i el 9,25 amb excepcions puntuals com un 5,94 i un 5,86 com valors més baixos. Es pot concloure que la satisfacció de l'alumnat amb el seu professorat és evident.

Taula E.6.5.bis Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa (segon semestre).

Els resultats són molt diversos, el que fa difícil una reflexió unitària i constructiva. La raó és que es tracta del semestre afectat pel confinament i els professors varen desenvolupar la tasca docent amb moltes dificultats, dedicant a l'atenció als estudiants moltes més hores que de costum; complint les hores de tutoria per mitjans virtuals (videoconferència o correu electrònic). El seguiment dels estudiants va ser molt complicat. Dit això, es mantenen valors molt alts (9,40; 9,33; 9,25; 8,95; 8,75) i com valor més baix, un 4,59 i 5,22, que suposen excepcions a la resta de valors respecte a la satisfacció global.

Taula E.6.5.2020 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa

Taula E.6.5.2019-20 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa (elaborada pel Centre docent per facilitar la consulta comparativa de les dades)

Els valors més significatius són els de les pràctiques i el del treball fi de grau, ja que suposen el moment final de la formació que ofereix el grau i que capacita als estudiants al desenvolupament de la seva vida laboral. En aquest dos ítems els valors sobre 5 són un 4,27, pel que fa a les pràctiques, i un 3,29, pel TFG. És de destacar el resultat obtingut a les qüestions sobre la millora de les competències personals, amb un 3,50, la millora de les capacitats per a l'activitat professional, amb un 2,96, la satisfacció amb el professorat, amb un 3,68, l'estructura del pla d'estudis adequada per a la progressió de l'aprenentatge, amb un 3,43, la utilitat de la informació de la titulació a les pàgines de la facultat, amb un 3,50 i, finalment, amb un 3,71, la satisfacció amb la titulació.

Si bé el valor sobre la utilitat de la tutorització no és el més baix, amb un 2,56 i tenint en comte que aquestes resultats son anteriors al reforçament del PAT, tenim molt present la necessitat de continuar treballant la tutoria i adaptar-la contínuament a les necessitats del nostre alumnat.

Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament

La satisfacció global amb la titulació obté una puntuació de 4,63 sobre 5. L'anàlisi més detallat posa en rellevància els sistemes d'avaluació utilitzats, amb un 4,76, que és el valor més alt, seguit de les metodologies docents utilitzades, amb un 4,71. Els recursos docents i l'organització del desplegament del pla d'estudis obtenen un 4,50. La satisfacció amb el rendiment acadèmic dels estudiants en la matèria impartida és de 4,62, el que vol dir que el professor percep el progrés de l'aprenentatge dels seus estudiants. Aquest valor, juntament amb la satisfacció del treball i la dedicació dels estudiants, amb un 4,27, indica el alt grau de recepció del treball del professor per part de l'estudiant.

La conclusió general sobre el grau de satisfacció dels estudiants i del professorat amb la titulació, el seu desplegament i els resultats obtinguts, és molt satisfactori. Els responsables hauran de fer una reflexió sobre la percepció de l'adequació dels sistemes d'avaluació ja que el valor obtingut en 2020 per part dels estudiants és el més baix, un 2,00 i per part del professorat és el més elevat, amb un 4,76**.**

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

En general, l'evolució dels resultats obtinguts mostra una relativa continuïtat de la titulació. Però farem una valoració més detallada seguint els indicadors recollits a les taules E67, E68 i E69 de l'espai VSMA.

Si, a la taula E67, comparem la taxa de rendiment (TR) dels cursos 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 i 2020/21, s'evidencia una clara millora: 74,49% → 72,54% → 74,13% → 78,04% → 78,83%.

En el cas de la taxa d'eficiència (TE), els valors, relativament alts, es mantenen i experimenten lleugeres oscil·lacions: 91,11% → 89,33% → 89,54% → 89,52% → 89,77%.

La durada mitjana dels estudis ha augmentat lleugerament i en l'últim curs s'ha reduït molt poc: 4,78 → 4,93 → 4,99 → 5,42 → 5,36. Creiem que aquest lleuger augment no és de moment prou significatiu per fer una anàlisi útil ja que coincideix amb la situació derivada de la pandèmia, que ha repercutit en els estudiants tant a nivell econòmic com psicològic.

La taxa d'abandonament (TA) ha anat baixant durant els últims cursos, a excepció del curs 2019/20, amb un augment possiblement ocasionat per les conseqüències derivades de la situació generada per la pandèmia, ja que el curs següent, el 2020/21, coincidint amb la normalització de la docència, al retornar a la presencialitat, el valor és el més baix de totes els cursos analitzats: 55,24% → 52,69% → 51,76% → 56,07% → 47,94%.

Respecte de la taxa de graduació, els canvis significatius són a millor, ja que la tendència marcada per l'últim curs (2020/21) indica una recuperació i superació del valor del curs 2016/17: 23,81% → 19,89% → 22,94% → 22,54% → 25,77%.

L'evolució global dels estudis en primer curs, recollida a la taula E68, mostra una evolució positiva dels dos últims cursos en relació als cursos anteriors. La taxa d'abandonament s'ha reduït notablement en els cursos 2019/20 i 2020/21 en relació als cursos 2017/18 i 2018/19: 34,21% → 43,12% → 35,57% → 29,68% → 30,82%. L'acció empresa per millorar la coordinació de tres assignatures fonamentals i vinculades entre si de primer any, *Problemes Filosòfics I, II i III*, que es va implementar per al curs 2017/18, sembla estar incidint positivament en la taxa d'abandonament. Seguim també amb el compromís de seguir atents a possibles queixes d'insatisfacció de l'alumnat de primer any per resoldre-les.

Respecte dels altres indicadors, hi ha una clara millora. Taxa de presentats: 80,98% → 73,79% → 82,48% → 87,31% → **84,72%**; taxa d'èxit: 79,65% → 80,79% → 82,82% →

87,21% → **86,24%**; taxa de rendiment: 64,50% → 59,61% → 68,30% →76,14% → **73,06%**. La taxa d'èxit i de rendiment han augmentat notablement. En general, l'evolució marca una **millora progressiva i sòlida**.

Analitzem ara la taula E69 sobre les qualificacions de les assignatures, comparant els cursos 2016/17 al 2020/21. Ens fixarem en les assignatures de primer any *Problemes Filosòfics I, II i III* per saber si els canvis de millora introduïts han donat bons resultats. Donem primer la taxa d'èxit i després la taxa de rendiment (TE - TR). L'evolució és la següent:

Problemes Filosòfics I: 85,55% - 70,48% → 89,29% - 69,12% → 84,97% - 74,62% → 90,61% - 75,58% → **88,24 - 77,20** .

Problemes filosòfics II: 86,23% - 69,57% → 77,53% - 64,49% → 87,77% - 79,33% → 91,80% - 79,62% → **92,15 – 82,24**.

Problemes Filosòfics III: 79,31% - 63,89% → 81,51% - 57,77% → 90% - 61,93% → 83,89% - 60,10% → **93,59 - 67,28**.

L'assignatura *Problemes Filosòfics III* ha mostrat en l'últim curs l'eficiència del treball previ desenvolupat en les dos assignatures anteriors. Podem concloure que els canvis introduïts estan incidint favorablement.

Valorem positivament els valors d'una assignatura "difícil" de primer any com és la *Introducció a la Lògica* (TR – TE): 74,30% - 57,83% → 80,49% - 56,41% → 80,70% - 60,79% → 77,60% - 62, 83% → **85,03% - 65,70%**. La taxa d'èxit és alta; les dades mostren una evolució al alça sedimentada. I l'evolució de la taxa de rendiment és molt bona.

L'assignatura *Introducció a la Ètica*, mostra taxes millorables, sobretot la de rendiment (TR - TE): 71,75% - 55,95% → 70,90% - 54,25% → 68,12% - 58,75% → 63,54% - 52,14% → **67,40% - 58,85%**. Si bé les taxes d'èxit eren les més baixes dels anys 2018/19 i 2019/20 de tot primer, el curs 2020/21 han millorat notablement.

És molt positiu el punt d'inflexió, amb valors a l'alça, que trobem en l'evolució de l'assignatura de segon any *Història de la filosofia Moderna II* (TR - TE): 81,73% - 66,93% → 76,23% - 67,88% → 66,07% - 58,27% → 92,11% - 75,54% → **86,61% - 70,51%.**

Per últim, els indicadors sobre el Treball de Fi de Grau són molt satisfactoris (TR - TE): 98,48% - 77,38% → 94,62% - 87,13% → 95,45% - 84% → 97,92% - 65,28% → **94,57% - 82,08**.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

- Satisfacció de la inserció laboral dels estudiants de grau. Taula E.12G (espai VSMA)

Les dades contingudes a l'espai VSMA de l'última enquesta realitzada són de l'any 2017. La informació posterior (enquesta del 2020) es troba a l'EUC-inserció laboral (font Enquesta inserció laboral AQU, unitat proveïdora APQUB).

- Informe de les dades d'inserció laboral del Grau. Font AQU, portal EUC (2020)

L'anàlisi tindrà en compte els dos últims resultats de les enquestes (any 2017 i any 2020) Farem la valoració a partir dels valors oferts per l'EUC Dades any 2020 (i entre parèntesi les dades de l'any 2017, per tenir una dada comparativa). La població és de 78 (122) i la mostra, de 36 (60), el que representa una resposta del 46,2% (49,2%). L'edat mitjana en el moment de l'enquesta és 29,3 (34,3).

Respecte de l'estatus laboral, el 72,2% (75%) està ocupat, el 13,9% (13,3%) aturat, i el 13,9% (11,7%) inactiu.

Si ens fixem en les funcions desenvolupades, el 32,4% (8,5%) realitza funcions específiques de la titulació, el 38,2% (42,4%), funcions universitàries, i el 29,4% (49,2%), funcions no universitàries. Això dona un índex de qualitat ocupacional (IQO) de 47,5 (46,3). L'índex de qualitat ocupacional (de 0 a 100) es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Un comparativa amb les dades any 2017 mostra una realitat laboral lleugerament millor.

Sobre la velocitat de la inserció i la intenció de repetir titulació i centre, el 61,8% (57,6%) ha dedicat menys de 3 mesos a trobar la primera feina, el 11,8% (20,3%), entre 3 mesos i 1 any, i el 26,5% (22,0%), més d'1 any. Repetiria la titulació el 77,8% (90,0%), i repetiria centre el 91,7% (81,7%).

Sobre la qualitat de la inserció: satisfacció amb la feina actual, hi ha cinc indicadors: la satisfacció amb el contingut de la feina dona una mitjana de 7,8 (7,1); la satisfacció amb les perspectives de millora, 5,3 (5,6); la satisfacció amb el nivell de retribució, 6,1 (6); la satisfacció amb la utilitat dels coneixements, 5,9 (3,8); i la satisfacció general amb la feina actual, 7 (6,8). Una comparativa amb les dades any 2017 mostra una satisfacció amb la feina lleugerament més alta.

Sobre la satisfacció dels nostres graduats i graduades, l'*EUC Dades* dona sis indicadors globals de satisfacció. Les dades any 2020 (en parèntesi, les dades anteriors any 2017)

són les següents: ensenyament i aprenentatge, 5,9 (5); suport a l'estudiant, 6,8 (6,1); resultats, 6,6 (5,7); si tornés a començar, triaria la mateixa titulació, 80,5% (80,0%); si tornés a començar, triaria el mateix centre, 75,9% (75,0%); i, finalment, estic satisfet/a amb la titulació, 71,6% (60,5%) amb una mitjana 6,9 (6,2). La comparativa amb 2017 mostra un augment del grau de satisfacció. Doncs bé, a l'apartat *Resultats*, hi ha un indicador relacionat amb l'estàndard 6.4: la formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional, satisfets/etes 59,6% (41,5%), amb una mitjana 6,2 (4,9). Hi ha una millora significativa respecte del trienni anterior en la dimensió professionalitzadora dels estudis de Filosofia.

Per acabar, és molt interessant la valoració dels nostres graduats i graduades sobre *ensenyament i aprenentatge: disseny*. Hi ha quatre indicadors: l'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge: satisfets/etes 61,1% (32,6%), amb una mitjana 6,2 (4,6); hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments: satisfets/etes 43,2% (24,4%), amb una mitjana 4,9 (4,2); el volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures, satisfets/etes 65,3% (53,3%), amb una mitjana 6,6 (6,0); per últim, els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge, satisfets/etes 46,2% (27,3%), amb una mitjana 5,4 (4,1). Més enllà de la valoració específica d'inserció laboral, és gratificant constatar una millora significativa en el grau de satisfacció dels nostres graduats i graduades respecte del disseny del nostre ensenyament, la qual cosa ens encoratja a treballar en la línia empresa.

Oferim taules amb les dades d'inserció laboral, que es poden consultar al portal de dades EUC, d'AQU.

Evolució de la situació laboral

	2005	2008	2011	2014	2017	2020
Ocupat/ada	82,1%	85,9%	75,4%	58,1%	75,0	72,2%
Aturat/ada	10,7%	8,5%	13,1%	27,4%	13,3%	13,9%

Tipus de contracte

Fix o indefinit	Temporal	Autònom	Becari	Sense contracte
47,1%	38,2%	8,8%	2,9%	2,9%

Funcions realitzades a la feina

Funcions específiques de la titulació	Funcions no universitàries	Funcions universitàries
41,2%	29,4%	29,4%

Temps per trobar la primera feina

Menys de 3 mesos	Entre 3 mesos i 1 any	Més d'un any
61,8%	11,8%	26,5%

Si bé els resultats de la inserció laboral dels graduats és molt positiu, particularment en un període marcat per la pandèmia, l'estat d'alarma i la situació de confinament, que han afectat no tan sols als nostres estudiants sinó també als graduats, hem d'afegir una proposta de millora relacionada amb l'orientació laboral, afegida al programa "passaport a la professió", que es va impulsar el curs anterior a la pandèmia: tenint en compte que la projecció natural i més directa dels estudiants de l'últim curs del grau és la investigació i la docència, el seu interès apunta cap als màsters, tant de perfil investigador, que finalitzen en un programa de doctorat, com el màster de professorat.

La docència i la investigació no són les úniques vies de sortida laboral dels nostres estudiants. És aquí on hem d'introduir accions informatives i orientadores que ofereixen una amplitud de camps d'aplicació de la formació rebuda. Les sortides professionals poden orientar-se a partir de les pràctiques cursades, que com s'ha evidenciat anteriorment, és el aspecte de l'ensenyament que ha obtingut el major grau de satisfacció per part dels estudiants (enquesta del 2020).

- Inserció laboral gènere. AQU Catalunya 2020

Propostes de millora

Estàndard 6.2

CODI millora: E.6.2-060-1

Tipologia de la millora per processos: PEQ 060

Proposta de millora: Registre dels TFG presentats cada curs

Responsable: coordinador de TFG

Estat de la millora: iniciada

4. Pla de les noves millores del centre fruit d'aquest informe

Accions de millora específiques per a les titulacions: es desenvolupen en taules específiques tenint en compte els següents referents:

- L'anàlisi i la reflexió sobre el funcionament i desenvolupament de les titulacions avaluades.
- El grau de compliment dels objectius pretesos
- L'assoliment del perfil de formació que apareix en la memòria.
- L'anàlisi feta dels 6 estàndards d'acreditació.

Accions de millores transversals:
Totes les proposades en l'autoinforme d'acreditació dels màsters, en 2020. Particularment, les següents:

CODI millora: TC-E.2-140-01

Tipologia de la millora per processos: PEQ 140

Proposta de millora: Canvi de format i continguts de les pàgines de la Facultat. Afegir CV professors

Responsable: Deganat i Comunicació UB

CODI millora: TC-E.3-010-01

Tipologia de la millora per processos: PEQ 010

Proposta de millora: Formació del professorat en el Sistema de Garanties i Qualitat

Responsable: Deganat i APQUB

Accions de millora de la titulació de Grau:

CODI millora: TG-E.3-020-01

Tipologia de la millora per processos: PEQ 020

Proposta de millora: Creació de quadres d'indicadors per cursos, segons les assignatures

Responsable: Cap d'estudis i SED

CODI millora: TG-E.3-020-02

Tipologia de la millora per processos: PEQ 020

Proposta de millora: Continuar les accions d’estimulació de resposta a les enquestes de l’alumnat
Responsable: Cap d’estudis i professorat

CODI millora: TG-E.5-050-01
Tipologia de la millora per processos: PEQ 050
Proposta de millora: continuar desenvolupant el programa “Passaport a la professió”
Responsable: Cap d’estudis, Deganat i SAE

CODI millora: TG-E.5-050-02
Tipologia de la millora per processos: PEQ 100
Proposta de millora: actualitzar i completar el registre de queixes
Responsable: SED

CODI millora: TG-E.6.130-01
Tipologia de la millora per processos: PEQ 130
Proposta de millora: Fer un estudi sobre la tipologia de les feines dels graduats a través d'una enquesta.
Responsable: Cap d’estudis, Deganat

CODI de la millora: Titulació-PEQ-Estàndard-Sub-estàndard

Pla de noves millores del Grau de filosofía i transversals de centre

Codi millora	Proposta de millora	Tipologia de la millora (per processos)	Tipologia de la millora (estàndards per codi)	Abast	Prioritat	Responsable	Procedència	Objectiu per assolir	Implica modificació de la memòria?	El canvi Implica una actualització de la memòria?	Data previsió de finalització
TC-010-E.1.5	Continuar l'avanç de l'aplicació de les polítiques d'igualtat i integració en el Centre en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives específiques	PEQ 010	E.1.5.1	TC	Mitjana	Cap d'estudis	Informe de seguiment 2021	Avançar en la implantació de les ODS de la UB en el Grau	No	No	2023-24
TC-E2-140-01.1	Afegir CV professors al directori de la pàgina del Departament	PEQ 140	E.2	TC	Mitjana	Director de Departament Secretari de Departament Administració del Departament	Informe de seguiment 2021	Completar la informació publicada sobre el perfil del professorat	No	No	2023-24
GF-130-E.3-01	Revisió de l'assignatura Introducció a l'ètica (actualment en el primer curs)	PEQ 130	E.3	GF	Mitjana	Consell d'estudis i Cap d'estudis.	Informe de seguiment 2021	Aconseguir millorar el grau d'aprofitament, reflectit a les taxes	No	No	2023-24
TC-011-E.3-01	Revisió del SAIQU cap a la certificació del sistema	PEQ 011	E.3	TC	Alta	Deganat	Autoinforme d'acreditació	Certificació del SAIQU	No	No	2024-25

GF-020-E.3-02	Continuar les accions d'estimulació de resposta a les enquestes de l'alumnat	PEQ 020	E.3	GF	Alta	Cap d'estudis Professorat	Autoinforme d'acreditació	Augmentar un 5% de respostes per disposar del grau de satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat	No	No	Cada curs
GF-130-E.4.3-22	Continuar la millora a la participació del professorat en cursos de formació del professorat	PEQ 130	E.4.3	TC		Deganat Cap d'estudis	Informe de seguiment 2021	Millorar la qualitat del professorat amb formació continuada	No	No	Cada curs
GF-050-E.5-22	Continuar desenvolupant el programa "Passaport a la professió"	PEQ 050	E.5.1	GF		Cap d'estudis, Deganat i SAE	Informe de seguiment 2021	Completar la información en els quatre cursos del Grau	No	No	
GF-050-E.5-22	Reforçar les accions d'orientació de la fase final dels estudis	PEQ 050	E.5.1	GF		Cap d'estudis i Deganat	Autoinforme d'acreditació	Millorar l'orientació cap a la professió i la inserció labora	No	No	
GF-E.6.2-060-22	Registre dels TFG presentats cada curs	PEQ 060	E.6.2	GF		Coordinador de TFG Cap d'estudis	Autoinforme d'acreditació	Obtenir indicadors de la tendència temática dels TFG	No	No	Cada curs

Facultat de Filosofia

UNIVERSITAT DE BARCELONA

Agència de Polítiques i de Qualitat (disseny)

COMPLETADES

Pla de Millores

Acció de la Millora

Tipologia de la Millora

Llistes desplegables

Proposta de Millora	Codi de Millora	Procedència (Informe on es va fer la proposta)	El canvi implica modificació de la memòria?	Prioritat	Abast	Estat d'assoliment de la millora	Curs d'implantació	Objectius a assolir	Responsable de la millora	TEMPS REAL DATA de Finalització REAL
Sol·licitar al vicerectorat no perdre professorat per motiu de jubilacions o defuncions	TC-60-E42-01-18	Autoinforme	No	Mitjana	TC	Completat	2020-21	Garantir la quantitat i qualitat del professorat	Degà o Degana	-
Canvi de format i continguts de les pàgines de la Facultat. Afegir CV professors	TC-140-E2-01-20	Autoinforme	No	Mitjana	TC	Completat	2022	Facilitar la comunicació d'informació i la consulta.Oferir amplitud informativa rellevant	Degà o Degana	30/06/2021
Participació del professorat en cursos de formació del professorat	TC-130-E43-01-16	Autoinforme	No	Mitjana	TC	Completat	2021	Completar informació pública	Degà o Degana	30/10/2021
Trasladar a primer curs l'assignatura Història de la filosofia antiga I i II	GF-020-E2-01-19	Informe de Seguiment	No	Alta	GF	Completat	2020-21	Coherencia formativa entre primer i segon curs	Consell d'estudis	2020-21
Participació del professorat en cursos de formació del professorat	GF-130-E43-01-18	Informe de Seguiment	No	Mitjana	GF	Completat	2019-20	Millorar les competències docents del professorat	Degà o Degana	2020-21
Elaboració del pla director de la Facultat	TC-011-E3-01-21	Informe de Seguiment	No	Alta	TC	Completat	2021-22	Completar els documents del SAIQU que defineixen les accions de qualitat de la facultat	President/a Comissió de Qualitat	desembre 2021
Ampliar l'intercanvi entre professorat, que ja es fa pel programa Erasmus, amb càtedres adscrites a la Facultat	TG-130-E43-2018	Informe de Seguiment	No	Mitjana	GF	Completat	2020-21	Ampliar les possibilitats formatives del professorat	Degà o Degana	cada curs
Millorar l'atenció a les enquestes de l'alumnat amb accions directes per part dels professors del Grau	TG-130-E3-20	Autoinforme	No	Mitjana	GF	Completat	2021-22	Disposar del grau de satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat, augmentant la participació en un 5%	Cap d'estudis	cada curs

Facultat de Filosofia

UNIVERSITAT DE BARCELONA

Agència de Polítiques i de Qualitat (disseny)

Acció de la Millora

Tipologia de la Millora

Llistes desplegables

Tranversals Centre

Pla de Millores

Proposta de Millora	Codi de Millora	Procedència (Informe on es va fer la proposta)	El canvi implica modificació de la memòria?	Prioritat	Abast	Estat d'assoliment de la millora	Curs d'implantació	Objectius a assolir	Responsable de la millora	TEMPS REAL DATA de Finalització REAL
Formació del professorat en el Sistema de Garanties i Qualitat	TC-010-E3-01-20	Autoinforme	No	Mitjana	TC	10%-25%	2022	Difondre i formar al professorat en processos de qualitat	Degà o Degana	
Estimular al professorat per incloure el seu CV	TC-140-E2-02-20	Autoinforme	No	Baixa	TC	10%-25%	curs 2022-23	Oferir informació sobre la qualitat del professorat	Degà o Degana	
Continuar la millora a l'atenció a les enquestes de l'alumnat amb accions directes per part dels professors del Grau	GF-130-E44-22	Informe de Seguiment	No	Mitjana	TC	51%-75%	Cada curs	Disposar del grau de satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat, ampliant en un 5% la participació anual	Cap d'estudis	
Continuar la millora a la participació del professorat en cursos de formació del professorat	GF-130-E43-22	Informe de Seguiment	No	Mitjana	TC	51%-75%	Cada curs	Ampliar i la participació del professorat implicant-lo en la millora continua del PDI	Degà o Degana	
Revisió del SAIQU de la Facultat	TC-011-E3-02-21	Vicerectorat	No	Mitjana	TC	26%-50%	2022-23	Treball preparatori per a la certificació del sistema de qualitat de la facultat	President/a Comissió de Qualitat	

Facultat de Filosofia

UNIVERSITAT DE BARCELONA

Agència de Polítiques i de Qualitat (disseny)

Grau Filosofia

Pla de Millores

Acció de la Millora
Tipologia de la Millora
Llistes desplegables

Proposta de Millora	Codi de Millora	Procedència (Informe on es va fer la proposta)	El canvi implica modificació de la memòria?	Prioritat	Abast	Estat d'assoliment de la millora	Curs d'implantació	Objectius a assolir	Responsable de la millora	TEMPS REAL: DATA de Finalització REAL
Revisió de l'assignatura *Introducció a l'ètica*	GF-130-E3-01-20	Informe de Seguiment	No	Mitjana	GF	10%-25%	2022-23	Millorar el grau d'aprofitament, reflectit a les taxes	Consell d'estudis	
Reforçar les accions d'orientació de la fase final dels estudis	GF-050-E5-22	Informe de Seguiment	No	Baixa	GF	No iniciat	2023-24	Millorar l'orientació cap a la professió i la inserció laboral	Degà o Degana	
Registre dels TFG presentats cada curs	GF-060-E62-22	Informe de Seguiment	No	Mitjana	GF	10%-25%	2022-23	Obtenir registre que serveixe d'indicador de l'evolució dels temes i matèries treballades	Cap d'estudis	

Estat Proposta de Millora							
	En progrés (%)						
No iniciat	10%-25%	26%-50%	51%-75%	76%-100%	Completat	Endarrerit	Desestimat

Evidències

Presentació

- **Titulació de Grau impartida al centre: Taula P.0**
- **Titulacions de Màster impartides al centre: Taula P.0**
- La Facultat de Filosofia en el QSWUR 2020
- La Facultat de Filosofia: una de les 4 millor valorades (2020)
- QS World University Rankings by Subjects 2020
- La Facultat de Filosofia en el QSWUR 2021
- La Facultat de Filosofia en el QSWUR 2022
- Servei de mobilitat
- Pàgina del Departament de filosofia
- Presentació de les titulacions que ofereix la Facultat de Filosofia, juntament amb les memòries de titulació actualitzades.
- Màster en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat (UAB)
- Màster d'Humanitats Digitals (UB)
- Pàgina de doctorat i recerca de la Facultat de filosofia
- Personal docent i investigador
- Personal becat
- Administració de centre: organització interna
- Facultat de filosofia: recerca i innovació
- **Taula P.1.1.** Dades del 2020/21
- PEQ 020
- Comissió de Qualitat
- procediments específics de qualitat (PEQs)
- Memòria de la titulació de Grau actualitzada
- Sistema de qualitat de la Facultat de Filosofia
- l'espai VSMA
- sharepoint de qualitat de la facultat de filosofia
- Acta de constitució del CAI i informació sobre el treball d'acreditació (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

- Informe de Seguiment de Centre 2018

- Pla docent *Problemes filosòfics I* actual
- Pla docent *Problemes filosòfics I* anterior (assignatura adscrita a l'antic Departament de Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura)
- Pla docent *Problemes filosòfics II* actual
- Pla docent *Problemes filosòfics II* anterior (assignatura adscrita a l'antic Departament de Filosofia teorètica i pràctica. Curs 2014/15)
- Pla docent *Problemes filosòfics III* actual
- Pla docent *Problemes filosòfics III* anterior (assignatura adscrita a l'antic Departament de Lògica, Història i Filosofia de la Ciència. Curs 2014/15)
- Memòria de la titulació de Grau
- Aprovació dels canvis de la memòria de la titulació
- Resolución del Consejo de Universidades
- PEQ 020: Gestió dels programes formatius
- Històric dels plans docents de les assignatures de Grau i de la Llicenciatura
- PEQ 030: Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau
- **Taula 1.1.** Oferta, demanda, matricula (espai VSMA)
- **Taula 1.2**. Evolució per cursos de l'accés i matricula (espai VSMA)
- taula 1.3a de l'espai VSMA
- **Taula 1.3b**. Estudiants nou ingrés segons via d'accés (espai VSMA)
- Informació rellevant per a futurs estudiants
- Futurs estudiants: activitats i informacions sobre els estudis
- Festival Barcelona Pensa 2020 (noticia)
- Web Barcelona pensa
- Festival Barcelona Pensa 2020. Catalunya vanguardista. Digital independiente
- **Taula 1.4a**. Evolució de la nota de tall (espai VSMA)
- **Taula 1.4b.** Nota d'accés (espai VSMA)
- Percentatge de nota d'accés: Batxillerat/COU amb P.A.U
- Objectius i competències
- Vies i condicions d'accés al Grau de Filosofia
- Normativa de matricula
- Estatut UB
- Reglament del Departament de filosofia

- Curs d'autoformació en el nou campus virtual
- PEQ 060: Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges
- Llistat dels plans docents, amb els coordinadors de les assignatures del Grau
- Pla docent i coordinador del TFG
- Reglament del TFG
- El Consell d'estudis de l'ensenyament de Filosofia
- Acords i documents del Consell d'estudis de Filosofia
- Planificació de la docència del Grau :

  Consell d'estudis: convocatòria de reunió per l'anàlisi i aprovació de la càrrega docent per al curs 2022-23: proposta de càrrega docent, plantilla de planificació docent del primer semestre, plantilla de planificació docent del segon semestre, calendari acadèmic (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

  Departament: correu per a la revisió i confirmació de la proposta de càrrega docent, proposta d'assignació de professorat a la plantilla de planificació docent (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Plans docents de Grau actuals i de cursos anteriors
- *Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges*
- Històric dels plans docents del Grau a la pàgina de la facultat
- l'adaptació del pla docent 2019-20 a la modalitat en línia davant la crisi de la COVID-19 (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Suspensió activitat acadèmica. Instruccions. Enviat 13/3/2020
- - Informació sobre docència virtual. Enviat 20/3/2020
- - Activació de l'eina BB-Collaborate del Campus virtual. Enviat 24/3/2020
- -Acords i altres informacions. Enviat 31/3/2020
- - Sobre l'avaluació. Enviat 16/4/2020
- -Acord Comissió Acadèmica Facultat de Filosofia i Acord Consell de Govern. Enviat 24/4/2020
- - Instruccions vicerectorat sobre Addenda als plans docents. Enviat 18/5/20
- - Complimentar Addenda avui. Enviat 19/5/2020
- - Indicacions per re-avaluació. Enviat 9/6/20

- -Planificació docent / Encàrrecs de coordinació curs 2020-2021. Enviat 15/5/2020 21:48
- La docència en línia durant l'estat d'alarma a la Universitat de Barcelona: Percepcions del professorat (Dipòsit Digital de la UB)
- Informe en PDF (Facultat de Filosofia: pp. 63-68)
- Comissió acadèmica
- Comissió de professorat
- Acords de la Junta de Facultat de la facultat de filosofia
- Normativa de la Universitat de Barcelona
- Portal de Transparència de la UB
- Portal de transparència UB: sol·licitud d'informació pública
- Portal info-COVID de la Universitat de Barcelona
- Normativa Acadèmica dels ensenyaments de la UB
- Oferta de matricula als cursos sobre igualtat (notícia)
- Premis als millors treballs amb perspectiva de gènere de TFG i TFM (notícia)
- III Edició dels premis Clara Campoamor i Rosalind Franklin als millors TFG i TFM amb perspectiva de gènere (21/04/2021) (notícia)
- Bateig de la Sala Jane Addams (notícia)
- Protocol de la Universitat de Barcelona per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes
- Acte de celebració del Dia de la dona (març 2020)
- Dia internacional de les dones, 8 de març de 2021 (a la UB)
- Normativa de permanència.
- Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges.
- Guia per a la incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Polítiques de desenvolupament sostenible. El pla d'igualtat en els plans docents: perspectiva de gènere (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Normativa de l'assignatura Treball Fi de Grau de Filosofia

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

- Pàgina d'inici de la Facultat de Filosofia
- Matrícula, amb tota la informació sobre la matricula i els tràmits.
- Calendari, horaris, aules i avaluació.
- dades de l'ensenyament
- Pla de seguretat COVID 10 Campus UB-Raval
- Atenció presencial a la secretaria amb cita prèvia
- Avaluació i reavaluació de les assignatures del segon semestre 2019-20
- Anul·lació assignatures segon semestre 2019-20
- tràmits administratius
- Espai d'Igualtat
- Noticia: Primera enquesta sobre perspectiva de gènere en la docència
- Enquesta: la perspectiva de gènere a la docència. La inclusivitat al pla docent de la UB. una de les facultats participants és la Facultat de filosofia
- Futurs estudiants
- Futurs estudiants: preguntes freqüents
- Gestió ensenyaments
- Pàgina del Sistema de Qualitat de la Facultat de Filosofia
- Verificació, seguiment, modificació, acreditació
- PEQ 140
- Resolución del Consejo de Universidades sobre la titulació de Grau de filosofia
- Informes d'acreditació i seguiment de la facultat de filosofia
- Resums de les reunions de la Comissió de qualitat de la facultat
- pàgina de qualitat de la facultat
- Dades i indicadors (espai VSMA)
- **Taula 2.1 Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions**

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

- Política i objectius de qualitat de la facultat de filosofia
- Document sobre política de qualitat de la facultat, revisat i actualitzat el 27/11/2017
- PEQs revisats i actualitzats

- Comissió de qualitat, actualitzada
- El sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU)
- Resum contingut de treball de les reunions de la comissió de qualitat
- Històric de PEQs (sharepoint acreditació, espai restringit)
- PEQ 020 Programes Qualitat Formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA)
- PEQ 011 Revisió del Sistema de Qualitat
- mapa de processos
- Memòries de les titulacions de la Facultat de Filosofia actualitzades
- Difusió dels IDA en el portal d'AQU Catalunya WINSUC (informes d'avaluació)
- Convocatòria de reunió amb APQUB per a la revisió i actualització del SAIQU de la facultat (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- PEQ 100 La gestió de les queixes, les reclamacions i els suggeriments
- PEQ 130 Anàlisi dels resultats
- Procediment de reclamació contra les qualificacions finals
- Bústia de dubtes i consultes i bústia de queixes i suggeriments
- Consell d'estudis
- Comissions de la Facultat
- Comissió acadèmica
- Comissió de professorat
- Comissió d'igualtat de la Facultat de Filosofia
- Protocol d'actuació en relació amb els casos d'assetjament
- Informació sobre la unitat d'igualtat de la UB: pàgina principal
- Noticia: sobre la consulta sobre el 4t curs fins el 21 de març del 2018
- Enquesta sobre quart curs del Grau en Filosofia (accés restringit)
- Espai de consultes curs 2017-18 Grau en Filosofia (accés restringit)
- Informes del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) sobre resultats de les enquestes d'alumnat
- Informe sobre l'espai de consultes del Grau de Filosofa. Comissió de Qualitat curs 2017/18 (accés restringit)
- Accés per als estudiants a l'aplicació d'enquestes
- Informació relativa a la planificació de les enquestes (criteris emprats) i calendari marc
- Entorn que visualitzen els estudiants quan responen i campanya de difusió

- Model d'enquesta del curs 2021-2022
- **Taula 3.1. Sistema d'enquestes institucional de la UB per la recollida de l'opinió dels grups d'interès**
- Nova eina d'accés a les enquestes de l'alumnat: codi QR
- Difusió per les pantalles de la facultat del nou format d'accés a les enquestes
- Política i objectius de qualitat de la Facultat de Filosofia
- pàgina de presentació del SGIQ
- Document del Pla director de la Facultat de filosofia
- Gestió de processos
- Resum de la reunió de la Comissió de qualitat del 4 d'abril de 2022

- Indicadors bàsics acadèmics
- Indicadors bàsics de satisfacció
- Perfil d'ingrés i nivell formatiu: Captació, admissió i matricula, PEQ 030 i 040
- Orientació a l'estudiant: PEQ 050
- Planificació i gestió docent i avaluació dels aprenentatges: PEQ 060, 100
- Anàlisi dels resultats: PEQ 130
- Vinculats al PEQ 130 i complementaris als PEQ 050, 060 i 100 són els PEQ 070 (pràctiques externes), 080 i 090 (mobilitat nacional i internacional)
- Noticia del pla de formació del professorat a la pàgina de la facultat
- Curs de formació del professorat 2019/20: *Eines i recursos per a la comunicació docent* (noticia amb programa)
- Curs de formació del professorat 2020/21: *Eines de suport i orientació per a la docència* (noticia amb programa)
- Enquestes de Grau i Màsters edició COVID-19
- "Passaport a la professió";
- Oferta formativa amb reconeixement acadèmic (SAE
- Entrevistes d'orientació professional (SAE)
- Pla de millores del SAIQU de la Facultat de filosofia (sharepoint acreditació, espai restringit)
- Nova plantilla de PEQ: PEQs del VSMA (sharepoint acreditació, espai restringit)
- Plantilla del quadre de comandament (sharepoint acreditació, espai restringit)
- Reunió de la Comissió de qualitat per revisar els PEQs i avançar en la revisió del SAIQU (sharepoint acreditació, espai restringit)

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

- Informe del Vicerectorat de Recerca de la UB
- Dades GREC de Recerca de la Facultat de Filosofia
- Grups de recerca a la facultat de filosofia
- Pàgina sobre recerca de la facultat de filosofia
- Informe sobre la producció científica a Catalunya i la contribució de les universitats públiques
- **Taula 4.0. Dades individuals del professorat:** Professorat (espai VSMA) (accés restringit)
- Dades del professorat del Grau (sharepoint d'accés restringit)
- Projectes de recerca del professorat del Departament de Filosofia: Competitius estatals i competitius europeus
- Grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya
- La investigació del professorat de la facultat en xifres
- Innovació docent: projectes i grups consolidats
- Càtedres Xirau i Llorens i Barba
- **Taula 4.1**. **Dades globals del professorat de Filosofia**, segons categoria i segons doctorat. Curs 2020 (espai VSMA)
- **Taula 4.2**. **Dades hores de docència impartides pel professorat de Filosofia**, segons categoria i segons doctorat. Curs 2020 (espai VSMA)
- Enquesta d'opinió de l'alumnat UB: per Professor, per Assignatura, Informes agregats per Ensenyaments
- Filosofia: informe agregat 2020-21 (Gabinet Tècnic del Rectorat)
- Indicadors de Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat (Gabinet Tècnic del Rectorat): Enquestes alumnat
- **Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams.** (Espai VSMA)
- **Taula 4.4 a). Característiques de les assignatures seleccionades. Curs 2020/21**
- **Taula E.4.4b). Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades. Curs 2020/21**

- **Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)**. (Espai VSMA)
- Informació sobre TFG: Pla docent, Reglament del TFG, estructura del curs, avaluació acreditativa dels aprenentatges
- Informació sobre pràctiques de Grau de filosofia
- Pràctiques curriculars
- Pràctiques extracurriculars
- Pàgina de qualitat acadèmico-docent
- Qualitat de la recerca
- Institut de Ciències de l'Educació
- Institut de Desenvolupament Professional (ICE-IDP)
- Formació professorat universitari: IDP-ICE. Universitat de Barcelona
- **Pla General de Formació:**

https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub_idp2019_23.pdf

- **Pla formació professorat 2021:**

https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021

- **Pla formació professorat 2020:**

http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2020

- **Pla formació professorat 2019:**

http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2019

- **Memòries IDP-ICE:**

http://www.ub.edu/idp/web/ca/historic/memories-darrers-anys

- Congrés CIDUI: http://www.cidui.org/ca/congressos
- Simposi CIDUI: http://www.cidui.org/simposis
- Mobilitat nacional i internacional per a professors (PDI)
- Pàgina principal de mobilitat nacional i internacional
- Pla de formació del professorat de la Facultat de Filosofia: Eines i recursos per a la comunicació docent"
- Eines de suport i orientació per a la docència
- Noticia del pla de formació del professorat a la pàgina de la facultat
- **Taula E.4.6. Formació ICE-IDP** (taula obtinguda de l'espai VSMA) **curs 2019-20**

- **Taula E.4.6. Formació ICE-IDP** (taula obtinguda de l'espai VSMA) **curs 2020-21**
- Enquestes d'opinió dels estudiants, del Gabinet Tècnic del rectorat: Informe agregat de Filosofia curs 2020-21
- Històric d'enquestes (GTR)
- Enquesta als nous estudiants: informe global i informe per facultats (GTR)
- **Evolució del percentatge de resposta a les enquestes de l'alumnat**

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport al aprenentatge

- PEQ 050: Orientació a l'estudiant
- BOE núm. 318, de 31/12/2010: Estatuto del Estudiante Universitario
- Pla d'acció tutorial
- PEQ 070
- Coordinador del Pla d'Acció Tutorial i coordinador del primer curs
- Tutors de mencions i *minor* i protocol per als tutors
- Accions de suport i orientació
- Suport a l'alumnat amb necessitats educatives específiques
- *Jornada d'orientació professional* (JOP),
- Noticia: sessió d'orientació per als estudiants que fan el TFG en el segon semestre
- Noticia sobre sessió informativa del programa Erasmus
- Passaport a la professió: Taller "Tècniques d'estudi a la universitat" (Alumnat de 1r i 2n) - Facultat de Filosofia (curs 2021-22)
- Passaport a la professió: Seminari "Itineraris cap a la professió" - (Alumnat de 3r) (curs 2021-22)
- Passaport a la professió: Seminari "itineraris cap a la professió" – (Alumnat de 3r curs) (curs 2019-20)
- Noticia sobre els tallers de curricula
- Tutorització de currículums: "passaport a la professió"
- Tutoria grupal. Tècniques de treball col·laboratiu. Presentació en power point (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Acta de la reunió de treball de membres del consell d'estudis per a la revisió i millora del PAT, amb calendari de treball i definició d'objectius (sharepoint d'acreditació, espai restringit)

- Oficina de Relacions Internacionals (ORI) i mobilitat nacional (OMPI)
- PEQ 110
- PEQ 120
- CRAI Biblioteca
- Programes d'integració: pàgina principal
- UNIDISCAT i Red SAPDU
- Jornada sobre integració dels estudiants amb discapacitat: UNIDISCAT
- Serveis que ofereix el CRAI
- Revisió de la bibliografia dels plans docents
- **Taules valoratives:** Satisfacció dels estudiants amb els serveis del Centre i usos i formació a la Biblioteca: Indicadors espai VSMA, curs 2020/21
- Noticia del CRAI: El CRAI ha rebut el Segell d'Excel·lència Europea EFQM 500+
- "Bibliotecas comprometidas con la excelencia
- **Taula E.5.2.1A: Valoració general dels servei de la biblioteca**
- **Taula E.5.2.1B: Valoració de les aules**
- **Taula E.5.2.1C: Valoració de les aules d'informàtica**
- **Taula E.5.2.1D: Valoració de les sales d'estudi**
- **Taula E.5.2.1EA: Valoració dels laboratoris**
- **Taula E.5.2.2A: Préstecs i renovacions per ubicació i tipus d'usuari**
- **Taula E.5.2.2B: Préstecs i renovacions per ubicació i tipus de préstec**
- **Taula E.5.2.2C: Nombre de visitants (entrades) per període**
- **Taula E.5.2.2D: Nombre de visitants (entrades) per tipus d'alumne**
- **Taula E.5.2.2E: Formació del CRAI-Biblioteca**

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

- PEQ 050 Orientació a l'estudiant
- PEQ 060 Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges
- PEQ 100 Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments
- PEQ 130 Anàlisi dels resultats
- PEQ 140 Publicació d'informació sobre titulacions
- Organització i metodologia docent

- Normativa de l'assignatura PROBLEMES FILOSÒFICS de Grau de Filosofia (Aprovada en la sessió extraordinària del Consell d'Estudis de 8 de maig de 2017)
- Normativa de l'assignatura TREBALL DE FI DE GRAU de Filosofia (Acord de la Comissió acadèmica de la Facultat de filosofia de 24 de gener de 2012, modificat l'1 de juliol de 2015
- Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i les qualificacions dels aprenentatges
- Plans docents de Grau del curs actual i de cursos anteriors
- **Taula 6.1: Competències de la titulació de Grau de Filosofia**
- Objectius i competències
- Metodologia docent i sistema d'avaluació
- **Taula 6.2.1.a**
- **Taula 6.2.1.b**
- **Taula 6.1b)** Competències avaluades en les assignatures seleccionades (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- **6.1.** Competències de l'assignatura ***Problemes filosòfics I***
- **6.1.** Competències de l'assignatura ***Filosofia de la ciència II***
- **6.1.** Competències de l'assignatura *Teoria del coneixement I*
- **6.1.** Competències de l'assignatura *Metafísica II*
- **6.1.** Competències de l'assignatura *Treball final de Grau*
- **6.1.** Competències de l'assignatura *Bioètica*
- **Taula E.6.2 amb la relació de les activitats treballades en les assignatures escollides i les matèries a les quals pertanyen**
- **Taula E.6.3 amb la relació dels instruments d'avaluació emprats (*en el sistema d'avaluació continuada)* en les assignatures escollides i la ponderació de cada un d'ells**
- Llistat dels TFG presentats durant el curs 2020/21 facilitat pel coordinador de TFG (sharepoint d'acreditació, espai restringit)
- Pàgina del Grau amb informació sobre l'oferta de pràctiques
- Pàgina pròpia de pràctiques: pràctiques del Grau
- Pràctiques curriculars
- Pràctiques extracurriculars
- **Taula E.6.4**. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació

- **Taula E.6.5**. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa (primer semestre)
- **Taula E.6.5**.bis Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa (segon semestre).
- **Taula E.6.5.2020** Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa
- **Taula E.6.5.2019-20** Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa
- **Taula E.6.6**. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament
- Satisfacció de la inserció laboral dels estudiants de grau. Taula E.12G (espai VSMA)
- Informe de les dades d'inserció laboral del Grau. Font AQU, portal EUC (2020)
- satisfacció dels nostres graduats i graduades, l'*EUC Dades*
- Inserció laboral gènere. AQU Catalunya 2020

ANNEX

Ús i significat dels acrònims citats dins l'autoinforme

1) Acrònims de les titulacions sotmeses a acreditació

Grau:
Phil: Filosofia
Màsters
APhil: Filosofia analítica

CCiL: Ciència cognitiva i llenguatge

CiDH: Ciutadania i drets humans

LPiA: Lògica pura i aplicada

PCiTC: Pensament contemporani i tradició clàssica

2) Acrònims utilitzats a l'autoinforme

AGAUR: Agència de gestió d'ajuts universitaris i de recerca

ALBCOM: Algorismes, Bioinformàtica, Complexitat i Mètodes Formals

APQUB: Agència de polítiques i qualitat de la Universitat de Barcelona

CAI: Comitè d'acreditació intern

CIDUI: Congrés internacional de docència universitària i innovació

CRAI: Centre de recursos per a l'aprenentatge i la investigació

ECTS: European credit transfer system

EEES: Espai Europeu d'Educació Superior

ERC: European Research Council

GIFD: Grup interuniversitari de formació docent

GIPE: Gestió integral practiques externes

GREC: Gestió i avaluació de la recerca

GrOc: Gramàtica orientada a les competències

GTR: Gabinet tècnic del Rectorat

ICE: Institut de ciències de l'educació

ICREA: Institució catalana de recerca i estudis avançats

IST: Informe de seguiment de les titulacions

LdT: Laboratori de tesi

MATOMOUVI: Mathematical Tools for the Management of Uncertain and Vague Information

MECES: Marco español de cualificación para la educación superior

MU: Màster universitari

OMPI: Oficina de mobilitat i programes internacionals

ORI: Oficina de relacions internacionals

PAS: Personal d'administració i serveis

PAT: Pla d'acció tutorial

PAU: Proves d'accés a la Universitat

PDI: Personal docent i investigador

PEQ: Procediment específic de qualitat

PMID: Projecte de millora i innovació docent

PSD: Punt de suport a la docència

QSWUR: QS World University Ranking

REDIFOP: Red institucional de formación del profesorado

SAE: Servei d'atenció als estudiants

SAIQU: Sistema d'assegurament intern de la qualitat

SED: Secretaria d'estudiants i docència

SGIQ: Sistema de garantia intern de qualitat

SOUB: Servei d'ocupabilitat de la Universitat de Barcelona

SYSMICS: Syntax Meets Semantics: Methods, Interactions, and Connections in Substructural logics

TAC: Tecnologies de l'aprenentatge i el Coneixement

TFG: Treball fi de Grau

TFM: Treball fi de màster

TIC: Tecnologies de la Informació i la Comunicació

UNIDISCAT: Universitat i Discapacitat a Catalunya

UAB: Universitat autònoma de Barcelona

UB: Universitat de Barcelona

UdG: Universitat de Girona

UPC: Universitat politècnica de Catalunya

UPF: Universitat Pompeu Fabra

URV: Universitat Rovira i Virgili

VSMA: Verificació, seguiment, modificació i acreditació