



UNIVERSITAT DE BARCELONA

Facultat de Filosofia

AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

Febrer de 2016

Grau en Filosofia

Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge

Màster en Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política

Màster en Filosofia Analítica

Màster en Lògica Pura i Aplicada

Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica

Sumari

0. Dades identificadores [p.3]
1. Presentació del centre [p.4]
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme [p.10]
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards [p.13]
 - 3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu [p.13]
 - 3.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública [p.25]
 - 3.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (SAIQU/SGIC) [p.33]
 - 3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu [p.43]
 - 3.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge [p.72]
 - 3.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius [p.89]
4. Valoració i propostes de millora [p.154]
 - 4.1 Estat de les propostes de millora establertes en els informes de seguiment
 - 4.1.1 Grau en Filosofia
 - 4.1.2 Màster en Ciutadania i Drets Humans
 - 4.1.3 Màster en Filosofia Contemporània i Cultura Clàssica
 - 4.1.4 Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge
 - 4.1.5 Màster en Filosofia Analítica
 - 4.1.6 Màster en Lògica Pura i Aplicada
 - 4.2 Pla de millora de les titulacions de la Facultat de Filosofia
5. Evidències [p.181]
6. Annex: acrònims [p.198]

0.Dades identificadores

Universitat.....Barcelona (UB)
Nom del centre.....Facultat de Filosofia
Dades de contacte.....Carrer Montalegre 6
08001 Barcelona
Tel. 934 037 722
Fax 934 037 726
E-mail.....secretariafilosofia@ub.edu
Responsables d'elaborar l'autoinforme.....Comitè d'Avaluació Interna
Responsables de revisar l'autoinforme.....Equip de Govern de la Facultat
Responsables d'aprovar l'autoinforme.....Junta de Facultat
Data d'aprovació.....29 de febrer de 2016

Titulacions impartides al centre: Taula P.0

Titulacions impartides al Centre (graus i màsters)	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Grau en Filosofia	2501027	240	2010	IGNACIO GUIU ANDREU
MU en Lògica Pura i Aplicada	4313350	90	2013	RAMON JANSANA FERRER
MU en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica	4313421	60	2013	LAURA LLEVADOT PASCUAL
MU en Ciència Cognitiva i Llenguatge	4314177	60	2013	GENOVEVA MARTI CAMPILLO
MU en Ciutadania i Drets Humans: ètica i política	4314178	60	2012	NORBERT BILBENY GARCIA
MU en Filosofia Analítica	4314179	60	2012	JOSEFA TORIBIO MATEAS

Font: centre docent

1. Presentació del centre: la Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona

La Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona acull els estudis de filosofia, un dels camps de coneixement amb més tradició, tan dins com fora de la institució universitària, i amb una antiguitat de vint-i-cinc segles quant a la seva denominació.

La primera universitat de la Corona d'Aragó, fundada pel rei Jaume II a Lleida l'any 1300, ja comptava amb els estudis de Filosofia que conduïen al Batxiller en Arts. La ciutat de Barcelona va comptar amb institucions que conduïren a la fundació el 1450, per Alfons el Magnànim, de l'Estudi General de Barcelona, l'actual universitat.

L'any 1717, aquella universitat va ser abolida juntament amb totes les altres universitats catalanes i es va fundar la Universitat de Cervera, on es va continuar l'ensenyament de filosofia, fins que l'any 1837 es va restaurar la Universitat de Barcelona.

Els estudis de Filosofia a la Universitat de Barcelona (UB) es van impartir com a part de la titulació de Filosofia i Lletres i es va crear la Secció de Filosofia l'any 1912. Des del 1973 els estudis de Filosofia formaven part de la Titulació de Filosofia i Ciències de l'Educació fins que, a partir de 1987, es va constituir la Facultat de Filosofia amb l'única titulació de Filosofia.

La primera Guia de l'estudiant de la Facultat de Filosofia es va publicar el curs 1987-1988. Des de 1976, la ubicació de la Facultat es va localitzar al Campus Sud de l'Avinguda Diagonal fins l'any 2006 quan es va inaugurar oficialment el seu emplaçament actual, al Campus del Raval, juntament amb la Facultat de Geografia i Història.

- [Primera guia de l'estudiant de la Facultat de Filosofia \(1987/1988\)](#)
- [Plànol de situació de la Facultat de Filosofia](#)
- Guia de l'estudiant 1987/1988 (paper)
- La Universitat de Barcelona. Història dels ensenyaments (llibre)
- Plànols de la construcció de l'edifici (paper)

La Facultat de Filosofia agrupa diverses titulacions: un programa de grau i cinc programes de màster. Ofereix dos programes propis de doctorat en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) i participa en programes de doctorat EEES

d'altres facultats. És una de les facultats que destaquen a la UB pel nombre de tesis doctorals llegides, pels resultats en investigació, per productivitat i qualitat del professorat, així com per mobilitat internacional, segons queda recollit en el QS World University Rankings 2014 (QSWUR), que situa la UB entre les 100 millors universitats del món en diferents disciplines, sent la primera d'aquestes la de Filosofia. En la nova edició del QSWUR by Subject 2015, la UB destaca com una de les 50 millors universitats del món en la disciplina de filosofia (posició 48). Tot això la converteix en una facultat de referència a nivell nacional i internacional.

- [Notícia rànding](#)
- [Informe rànding](#)
- Notícies sobre posició de la Facultat de Filosofia en ràndings (paper)

La Facultat de Filosofia té una missió molt definida: constituir-se com una institució pública d'ensenyament superior permanent. Això defineix la seva oferta formativa i obliga a mantenir l'equilibri entre la transmissió del coneixement i la recerca d'alt nivell.

L'activitat docent i investigadora desenvolupada en la Facultat de filosofia s'ha organitzat fins aquest curs en tres departaments que atenen metodologies i especificitats pròpies

- [Filosofia Teorètica i Pràctica](#)
- [Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura](#)
- [Lògica, Història i Filosofia de la Ciència](#)

La Facultat de filosofia és una de les facultats de la Universitat de Barcelona amb un percentatge més alt en mobilitat internacional. Ofereix als seus estudiants l'oportunitat de complementar el seu aprenentatge en universitats internacionals, principalment europees, així com d'acollir estudiants universitaris estrangers. Al seu torn, els seus professors tenen l'oportunitat d'acollir-se a programes d'intercanvi internacional.

- [Servei de mobilitat](#)

Oferta docent de la facultat

L'oferta docent de la Facultat de Filosofia (un títol de grau i cinc titulacions de màster) s'amplia amb cursos, seminaris, tallers, conferències i workshops organitzats per

professors de la facultat. Tant la formació reglada com les activitats relacionades s'imparteixen en català, castellà, anglès i altres llengües per part de professors propis i professors de l'àmbit nacional i internacional. Es constitueixen com a elements de formació continuada i d'investigació. S'ofereixen al llarg de tot l'any acadèmic.

La demanda de les titulacions permet entendre que hi ha un interès social al qual la Facultat ha d'atendre. La quantitat de places ofertes pretén cobrir amb suficiència aquesta demanda i, a més, ha fet el servei de garantir places dins del sistema universitari a tothom qui superés les Proves d'accés a la Universitat (PAU). El nombre de professors i la seva capacitat fa possible que aquesta demanda sigui atesa, si bé el nombre de professorat experimenta un progressiu descens des de fa anys -a causa de les jubilacions-descens que no es corregeix degut a la situació de restricció legal i econòmica.

Taula P.1.1. Dades del 2014-15

Titulacions impartides al Centre	Places	Nous	Matriculats	Titulats (13-14)	Professors (13-14)
Filosofia	225	169	615	36	60
TOTAL GRAUS	225	169	615	36	60
Ciència Cognitiva i Llenguatge	50	28	33	12	32
Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política	60	29	41	9	25
Filosofia Analítica	15	8	11	5	13
Lògica Pura i Aplicada	25	4	5	5	6
Pensament Contemporani i Tradició Clàssica	40	31	45	11	20
TOTAL MÀSTERS	190	100	135	42	90

Font: Planificació Acadèmic Docent

Grau

El curs 2010-2011 la Facultat de Filosofia inicià la implantació del grau en filosofia, adaptant la titulació de llicenciatura en filosofia a l'Espai Europeu d'Educació Superior

(EEES). La revisió d'un primer projecte aprovat de titulació de grau va ocasionar un retard en la seva implantació respecte a la majoria dels centres de la UB.

El grau en filosofia de la UB presenta unes característiques pròpies: està dotat d'una estructura d'itinerari únic durant els tres primers cursos, amb matèries de formació bàsica i matèries obligatòries. En el quart curs ofereix diversos itineraris, en forma de mencions i minors, amb matèries optatives.

- Menció en Història de la Filosofia, Menció en Ètica i Filosofia Política, Menció en Filosofia Teorètica, Menció en Lògica, Filosofia del Llenguatge i Filosofia de la Ciència, Menció en Estètica i Història de la Filosofia Contemporània.

- Minor en Ciència, Societat i Política, Minor en Ciències Naturals i Ambientals, Minor en Economia, Política i Dret, Minor en Filologia Clàssica, Minor en Llenguatge, Informació i Cognició, Minor en Món Contemporani.

La implantació progressiva del [Grau en Filosofia](#) va permetre la convivència amb el programa de llicenciatura fins a la seva extinció. Aquesta implantació es va completar en el curs 2013-2014, amb el Treball fi de Grau (TFG) i les pràctiques externes, ambdues de quart curs.

Màsters universitaris i postgraus

L'oferta de màsters de la facultat és àmplia i completa. Respon al caràcter multidisciplinari i transversal de la titulació. Atén al grau d'especialització del professorat de la facultat i a la metodologia investigadora pròpia de cada un dels tres departaments que la configuren. L'oferta dels [cinc títols de màster](#) es completa amb un [màster interuniversitari UAB-UB](#).

[L'oferta formativa de postgrau de la facultat](#) afegeix dos programes de doctorat EEES propis i set programes de doctorat EEES en els quals participa.

Equips i grups de treball: investigació i innovació docent

La Facultat de Filosofia destaca per la [recerca](#): per l'alta qualitat, quantitat i varietat d'equips d'investigació finançats per diferents instàncies. Entre ells destaquen projectes europeus, de grups consolidats (SGR) i projectes de R + D del Ministeri d'Economia i Competitivitat. També compta amb dos grups dins del "[Programa de Millora i innovació docent](#)" (PMID): GIDÈTICA i PERIODEIA.

Professorat

El total de personal docent i investigador (PDI) adscrit a la Facultat en el curs 2014/2015 agrupa diferents categories de professorat. La gran majoria és professorat estable a temps complet. Es corresponen a les categories de catedràtic (12%), titular o agregat d'universitat (48%) i titular d'escola universitària (3%). Els professors no estables s'agrupen en tres categories: associats, (16%), lectors (4%) i altres - investigadors, emèrits, becaris- (17%).

Estudiants

Els estudiants de grau i de màsters de la Facultat de Filosofia tenen perfils ben diferents. El col·lectiu més heterogeni el componen els estudiants de grau, mentre que els de màsters responen a un perfil formatiu i laboral més homogeni.

Les característiques dels estudiants de grau de la Facultat de Filosofia permeten, per la seva anàlisi, ordenar-los en dos grans grups: estudiants que procedeixen de batxillerat directament i estudiants que ja estan inserits en l'àmbit laboral. En els últims anys, la matrícula s'ha enriquit amb l'assistència d'alumnes procedents de la Universitat de l'experiència que, tot i ser un percentatge baix, permet que les aules acullin pràcticament tot l'espectre d'edat de les persones que poden accedir a l'espai universitari.

Segurament per motius econòmics s'ha produït un augment en l'alumnat a temps parcial en el grau, amb la conseqüent prolongació de l'estada i un retard en la data de graduació que fa que els primers anys d'implantació del grau la taxa de graduació sigui més baixa.

Personal d'Administració i Serveis (PAS)

El personal de suport amb què compta la Facultat de filosofia està distribuït en diversos espais, segons les seves funcions. S'agrupen en unitats administratives i de gestió: [L'Administració General del Centre de Filosofia i Geografia i Història](#), la Secretaria d'estudiants i docència (SED) de la Facultat de filosofia, l'Oficina de Recerca de l'Administració del Centre de Filosofia i de Geografia i Història, l'Oficina d'Afers Generals de l'Administració del Centre de Filosofia i Geografia i Història, un administratiu per cada departament de la Facultat de Filosofia i dues persones

encarregades del control de les aules i dels espais comuns per atendre els dos torns horaris en què s'organitza l'activitat acadèmicodocent.

La [SED](#) s'estructura des de la figura de la Cap de secretaria, qui organitza, distribueix i supervisa tota la feina entre sis persones que posseeixen un alt grau de qualificació en les tasques pròpies de les seves funcions. Cadascuna d'elles està especialitzada en una part de la responsabilitat de la SED (doctorat, pràctiques externes, expedients...).

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

L'elaboració de l'autoinforme requerit per superar el procés d'acreditació al qual se sotmeten les titulacions, completant la seva implantació, s'ha valorat des de la Facultat de Filosofia com una gran oportunitat per analitzar profundament el desenvolupament dels títols propis. Forma part del procés d'introducció gradual i sistemàtica d'una cultura de qualitat que la UB va iniciar en tots els seus centres sota l'empara del programa AUDIT. La situació actual de la Facultat de Filosofia, de revisió i reorganització de la seva estructura, plans d'estudis, personal (PDI i PAS), converteix aquest treball d'autocrítica en un element molt valuós per avaluar el recorregut de les titulacions que ofereix la facultat i introduir millores que permetin un més alt grau d'eficàcia tant en els processos que intervenen en la docència com en el seguiment de la qualitat en el nou marc que s'està elaborant.

A partir d'aquest esperit de renovació i actualització de la Facultat, s'ha incorporat al procés d'elaboració de l'autoinforme als responsables acadèmics actuals i als que ho han estat amb anterioritat, la qual cosa suposa un valor afegit al treball conjunt; també professors, estudiants i PAS, per aconseguir una perspectiva real de l'activitat del centre mitjançant la confluència de diferents perspectives de judici. A més, s'ha dotat una [beca de col·laboració amb deganat](#) per tal de tenir un suport directe i exclusiu per a l'elaboració de l'autoinforme. Per a això, s'ha fet la redacció definitiva dels Procediments específics de qualitat (PEQ), tot i que, respecte a aquests, els processos que regulen estan implantats a la Facultat. Des d'ells, i des de les evidències, s'ha procedit a l'elaboració de l'autoinforme.

El procés s'inicia amb la presentació per part del degà a l'equip de Govern, a la Comissió permanent del centre, a la Junta de Facultat i a la Comissió de Qualitat, que compta amb la presència dels responsables acadèmics (cap d'estudis, caps de departament, coordinadors de màster, coordinador del Pla d'acció tutorial (PAT), responsable de l'Oficina de relacions internacionals (ORI). Una primera visita de responsables de la Agència de polítiques i qualitat de la Universitat de Barcelona (APQUB) al centre va servir per presentar el procés i iniciar un diàleg continu d'assessorament i seguiment de l'elaboració del document.

La primera reunió del Comitè d'acreditació intern (CAI) va ser per a la seva constitució, el 9 de juny del 2015. Arran del procés de reforma d'estructures de la Universitat de Barcelona, es va substituir estratègicament la direcció de qualitat del centre gràcies al qual s'ha pogut obtenir en el procés d'acreditació una visió més objectiva i completa de tota la implantació del procés de Verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA), assumint també l'elaboració de la documentació sobre qualitat requerida per a la redacció de l'autoinforme (PEQs de qualitat i estàndard 3, de Qualitat).

En una segona reunió del CAI, del 9 de juliol de 2015, van analitzar i valorar els elements del procés descrits en PEQ (indicadors de procediments i resultats), "Directrius" (atenent els estàndards i evidències) i "Guia". Distribuïts els PEQ als seus responsables, s'inicia l'elaboració de l'autoinforme. Com a element d'orientació i suport, el centre acull un taller d'elaboració de l'autoinforme a càrrec de responsables del APQUB, en data del 21 de juliol de 2015, dirigit a tots els responsables acadèmics del centre. El CAI aprova un calendari de compliment i lliurament de documentació a l'APQUB.

- [Acta de constitució del CAI](#)
- [Llistat membres del CAI](#)
- [Calendari de treball del CAI](#)
- Actes/resums de reunions i altres evidències (paper)
- [Powerpoint del taller d'elaboració de l'autoinforme](#)
- Simposi CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació) 8/5/2015. *Avaluació i canvis institucionals: cap a on anem?* (paper)

L'APQUB va revisar els PEQ per a procedir al seu tancament.

- Documents de correccions dels PEQ (paper)
- Evidències de la dinàmica de treball del CAI (paper)
- Documents que evidencien la revisió per part de l'APQUB de l'autoinforme (paper)

A més de les dificultats ordinàries en tot procés d'aquest tipus, cal indicar la substitució de la meitat de l'equip de la Secretaria d'Estudiants i Docència en mig del procés d'elaboració de l'autoinforme, coincidint en dates de tancament de curs i avaluació, la qual cosa ha suposat per part seva un esforç suplementari. També cal fer notar que els

becaris de suport han realitzat una molt bona tasca, suplint, en algun cas, responsabilitats que estaven més enllà de les seves funcions.

Tot aquest treball ha servit primer per fer una revisió profunda del funcionament i efectivitat de les activitats que es duen a terme al centre; també, perquè els responsables acadèmics prenguin consciència de la necessitat d'estandarditzar i sistematitzar processos que, tot i que s'anaven complint, no es feien prou explícits i generaven dificultats en el moment del traspàs de responsabilitats. Pel que fa a les valoracions per a les propostes de millora, aquest procés també ha permès elaborar un mapa o catàleg de millores que afectin tots els aspectes de l'activitat del centre i implantar les que es jutgin més efectives per assolir els objectius de les titulacions. Ha servit també per fer públiques i difondre informacions que els grups d'interès desconeixien o coneixien parcialment. A més, és el punt de partida del disseny del nou centre.

La recollida d'evidències ha suposat un treball de reconstrucció de l'activitat de la facultat des de la memòria de verificació. En aquest punt, l'elaboració de l'autoinforme suposa un salt qualitatiu respecte al que s'havia fet fins ara al centre. Els responsables de les titulacions comptaven, en la seva major part, amb les evidències pròpies. Algunes altres s'han pogut recollir (cartells, anuncis de conferències, convocatòries de reunions...) mentre que en altres ocasions no ha estat possible. Aquest procés ha servit per a valorar molt més la importància de les evidències per poder definir millor les línies marcades per al millor desenvolupament de les titulacions de cara al futur des d'una memòria del centre.

Totes les observacions i comentaris que permetin una millora de l'autoinforme es recolliran i donaran a conèixer un cop acabada l'exposició pública de l'autoinforme, així com també s'informarà de la participació i les observacions que duguin a termes tant els grups implicats com el mateix CAE.

- [Acta d'aprovació de l'autoinforme de Junta de facultat](#) amb data del 29/02/2016
- [Resultat de l'exposició pública de l'Autoinforme](#)
- [Informe de revisión de las evidencias aportadas \(IRAE\)](#)
- [Informe de resposta al IRAE de Filosofia](#)

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil competencial de les titulacions del centre pretén ser coherent amb les especificitats de la disciplina i el nivell que exigeix el Marco español de calificación para la educación superior (MECES) i correspon amb les competències requerides a cada nivell formatiu. Aquesta consistència es veu clara un cop comparades les competències del primer i segon cicles (grau i màsters); es prova la continuïtat, progressió i articulació en les competències i les diferents titulacions, sense reiteracions, i l'existència d'un perfil curricular ajustat i gradual, a més d'adequat al nivell formatiu de cada ensenyament.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació.

Durant el procés d'implantació del nou marc acadèmic, el centre ha vetllat per la coherència entre el pla d'estudis, l'estructura de currículum, el perfil de competències i els objectius de la titulació.

La Facultat de Filosofia es va incorporar al nou sistema un curs més tard que la majoria dels altres centres de la Universitat de Barcelona, precisament per trobar-se immersa en un debat sobre el pla d'estudis, l'estructura del currículum i el perfil competencial dels títols, fins al punt de rectificar un pla d'estudis aprovat i substituir-lo per l'actual després d'un any afegit de treball en comissions.

- Documentació sobre la discussió i l'aprovació del pla d'estudis de Grau amb convocatòries de reunió i actes (el CAE podrà disposar dels documents el dia de la visita)
- Interpretació dels articles 11 i 21 de les normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges (paper)

L'actual pla d'estudis compta amb la singularitat d'uns itineraris de [Menció](#) i sis especialitzacions o [Minors](#), que amplien l'optativitat del títol de grau i s'ajusten al perfil

competencial i objectius de la titulació, especialment al perfil d'ingrés ampli i general del títol.

- [Pla d'estudis](#). Etiqueta *Crèdits i assignatures*.

Les diferents memòries de verificació i les resolucions positives del Consell d'Universitats de les diferents titulacions són públiques en l'espai web del centre en l'apartat del [Sistema de Qualitat de la Facultat](#); dins del qual trobem el subapartat: [Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació](#), on consta la documentació relativa al [grau](#) i a cada un dels [màsters](#).

- [Memòria para la verificació del títol de Grau. Grau en Filosofia per la Universitat de Barcelona](#)
- [Document d'aprovació del Consell d'Universitats](#)

En l'apartat 4 del present document s'aporta la relació de canvis no substancials i que no requereixen modificació en l'aplicatiu Verifica. De tota manera, i tenint en compte que el centre està immers en un procés general d'estructuració i modificació de la seva actual realitat, l'elaboració del nou pla d'estudis recollirà la reflexió iniciada en l'autoinforme per millorar els programes formatius i aprofitar per implantar procediments correctors que no existien o bé que no han resultat eficaços.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de places ofertes.

1.3.1. Grau: el centre, a través del Consell d'estudis, valora anualment l'oferta en funció de les dades de matrícula del darrer curs per garantir atendre la demanda. La quantitat de places en oferta ha patit només una reducció tornant a la situació anterior - 225 places-, que semblava inicialment excessiva i que durant els anys d'implantació del Grau s'ha anat ajustant de manera gradual. Això posa de relleu la voluntat de coherència entre el nombre de places ofertes i la demanda de la titulació de Grau. Els ajustaments no han estat radicals per raons que afecten al global de l'oferta de la UB en el sistema universitari català. La xifra d'estudiants de nou accés dels cursos 2010/11 i 2011/2012, i encara alguns del 2012/13, inclou els estudiants de l'antiga llicenciatura que es passaven a grau.

Taula E.1.1: Nombre d'estudiants i places ofertes

TITULACIÓ:	Grau en Filosofia				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	250	250	250	225	225
Nombre d'estudiants de nou accés	250	241	210	187	169
Nombre total d'estudiants matriculats	279	431	521	628	615
Nombre de graduats				36	N/D

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula E.1.2: Evolució de la matrícula per cohorts

ACCÈS	MATRÍCULA			
	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
2010 - 2011	250	146	108	98
2011 - 2012	-	240	142	116
2012 - 2013	-	-	210	133
2013 - 2014	-	-	-	186

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula E.1.3: Matriculats segons la seva via d'accés

Curs	Places	Nou accés	VIA D'ACCÉS							
			0	2	4	7	8	9	10	11
2010 - 2011	250	250	157	19	11	48	3	12		
2011 - 2012	250	241	126	8	10	75	2	15		4
2012 - 2013	250	210	135	14	6	47	2	6		
2013 - 2014	225	187	113	15	9	41	2	3		3
2014 - 2015	225	169	95	10	8	50	1	4	1	

Font: Planificació Acadèmic Docent

Per tal d'incidir en la tendència a la baixa que se estava enregistrant respecte a la xifra d'estudiants de nou accés, la Facultat de filosofia va emprendre accions de captació d'estudiants mitjançant la creació, al curs 2013/2014, d'activitats per a secundària i batxillerat.

- Acords de la [Junta de Facultat 2/6/2009](#)
- Acords de la [Junta de Facultat 28/9/2009](#)

Tenint en compte el perfil dels alumnes procedents de la 1^a assignació, la principal via d'accés és les PAU (vies 0 i 7). Segons les dades de la Oficina d'Orientació, la via que predomina és la via 0, alumnes que provenen de les PAU, amb un percentatge destacat de l'opció de ciències socials i humanitats, però la modalitat de ciència i tecnologia també hi està representada, la qual cosa ens fa pensar en un perfil d'estudiants ampli amb interessos diversos i d'especialitats diferents. Valorem positivament el fet que la major part d'aquests estudiants ho facin per motius vocacionals i d'interès per la disciplina, però hi ha un percentatge significatiu que accedeix als estudis sense que sigui la seva opció preferida. També té un paper destacat la via 7 (PAU amb estudis iniciats). El centre valora positivament aquest accés perquè demostra que els estudis de filosofia resulten atractius per a alumnes d'altres titulacions. La via 2, alumnes amb estudis universitaris finalitzats, també està representada, i indica el valor com a complement formatiu que suposen els estudis de filosofia. Les dades d'accés dels alumnes de les vies 7 i 2 mostren un perfil que s'ajusta perfectament al descrit en la memòria de verificació pel que fa a la complementació dels estudis. D'altra banda, la diversitat de les procedències de la via 0 s'ajusta al perfil dels alumnes amb interessos intel·lectuals amplis apuntats a la memòria verificada.

- [Perfil dels alumnes matriculats a la UB procedents de l'assignació des de l'OOAU Curs 2014](#)
- [Perfil d'accés del grau](#). Etiqueta: *Perfil d'accés recomanat*.

1.3.2 Màsters: el perfil d'accés dels estudiants és adequat als requisits de les titulacions de Màster. A causa del perfil marcadament investigador i internacional, són requisits propis i comuns per a tots ells coneixement d'idiomes, particularment es requereix d'anglès ja que un alt percentatge de la docència és en aquesta llengua.

Taula E.1.1.a. Places i estudiants Màster universitari PCiTC

	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	40	40	40
Nombre d'estudiants de nou accés	21	22	31
Nombre total d'estudiants matriculats	21	32	45
Nombre de graduats	5	11	N/D

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula E.1.1.b. Places i estudiants Màster universitari LPiA

	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	25	25	25
Nombre d'estudiants de nou accés	10	4	
Nombre total d'estudiants matriculats	10	6	5
Nombre de graduats		5	N/D

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula E.1.1.c. Places i estudiants Màster universitari CiDH

	2013-14	2014-15
Places ofertes	60	60
Nombre d'estudiants de nou accés	29	29
Nombre total d'estudiants matriculats	29	41
Nombre de graduats	9	N/D

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula E.1.1.d. Places i estudiants Màster universitari CCiL

	2013-14	2014-15
Places ofertes	50	50
Nombre d'estudiants de nou accés	19	28
Nombre total d'estudiants matriculats	19	33
Nombre de graduats	12	N/D

Font: Planificació Acadèmic Docent

Taula E.1.1.e. Places i estudiants Màster universitari APhil

	2013-14	2014-15
Places ofertes	15	15
Nombre d'estudiants de nou accés	8	8
Nombre total d'estudiants matriculats	8	11
Nombre de graduats	5	N/D

Font: Planificació Acadèmic Docent

Les dades disponibles no permeten fer una reflexió de la qual es puguin extreure conclusions valoratives sobre l'evolució dels mateixos ja que en tres de les cinc titulacions de màster sotmeses a acreditació es corresponen a un període de dos anys; en el cas dels altres dos, el període no és significativament més ampli (tres anys). De totes formes, sí que es pot fer un estudi de tendència, a l'espera d'obtenir més dades que permetin una valoració més consistent: en general es registra un augment significatiu del nombre d'alumnes tant de nou accés com del total de matriculats en els màsters Pensament contemporani i tradició clàssica (PCiTC) i Ciència cognitiva i llenguatge (CCiL); estabilitat, tendent a augmentar lleugerament en el nombre total, al de Filosofia analítica (APhil); estabilitat en el nou accés i un pronunciat augment en el nombre total (de 19 a 41) en Ciutadania i drets humans (CiDH) i un descens tant en nou accés com en nombre total de matriculats en Lògica pura i aplicada (LPiA), dades que, donat el caràcter bianual del màster, encara són menys significatives. Aquestes diferències apreciades entre màsters poden ser deguts a la tipologia de cada màster: segons siguin les disciplines, d'interès més ampli o més específic, i els requisits de la titulació, poden incidir en l'índex de matrícula.

1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació acadèmica i docent establerts per al conjunt del centre i per a cada una de les titulacions tenen per objectiu incrementar l'eficàcia i garantir la qualitat de la docència. En el cas dels màsters, i a causa dels seves característiques pròpies, aquests mecanismes es valoren en la coordinació d'un element comú: el Treball fi de màster (TFM).

- Reunió coordinació primer curs de Grau: convocatòria, resum de la reunió, aportacions a la reflexió per part del professorat (paper)
- [Mecanismes coordinació de màsters](#)
- [Reunions comissió coordinació Màster CiDH](#)

Els reglaments dels diferents òrgans acadèmics ordinaris que intervenen en la coordinació docent es poden consultar a:

- [Reglament de la Facultat de Filosofia](#)
- [Estatut UB](#)

1.4.1 Organismes que intervenen en la coordinació acadèmica i docent:

4.1.a. Consell d'estudis: La Facultat de Filosofia imparteix el grau de Filosofia, al qual correspon un Consell d'estudis i un cap d'estudis. És un òrgan paritari de professors i alumnes, la qual cosa significa un valor afegit en termes de qualitat ja que garanteix que les decisions preses siguin fruit del treball integrador de l'anàlisi combinada de professors i estudiants.

- [Composició del Consell d'estudis](#)
- [Acords i documents del Consell d'Estudis de Filosofia](#)

Les funcions del Consell d'estudis són elegir el cap d'estudis; vetllar per la coherència i la interrelació de les matèries del grau en el marc del seu pla d'estudis, supervisar que la docència s'adapti al pla docent de les assignatures; aprovar i fer el seguiment dels plans docents de les assignatures i de l'ensenyament en el seu conjunt; informar de la modificació dels plans d'estudis, organitzar i supervisar les tutories acadèmiques de l'ensenyament, organitzar anualment l'ensenyament, la distribució dels grups, elaborar i aprovar horaris i calendari d'exàmens, fer el seguiment i el control de la docència i vetllar per la seva qualitat i resoldre els diversos problemes pedagògics que puguin sorgir impartint docència.

- [Acords del Consell d'estudis, 12 juny, 2013](#)

El Consell d'estudis es reuneix amb la periodicitat fixada pel reglament, que és, com a mínim, una vegada cada trimestre; durant el segon semestre aquesta periodicitat augmenta perquè la planificació acadèmic-docent del proper curs ha de ser dissenyada

per a poder-se publicar amb anterioritat a l'obertura de la matrícula, i perquè es revisen les incidències ocorregudes durant el curs.

4.1.b. *Comissió de coordinació de màster:* Cada màster universitari té una comissió de coordinació que coordina i aprova els horaris, el calendari d'exàmens, els plans docents i l'encàrrec docent formulat als diferents departaments. Les comissions de màster també supervisen els mecanismes de coordinació horitzontal (entre grups i assignatures d'un mateix curs) i vertical (entre assignatures d'una mateixa matèria).

Es proposa com a millora assegurar la presència d'estudiants en les comissions de coordinació de màster.

- [Evidències sobre mecanismes de coordinació de màster](#)
- Convocatòria de reunió de la comissió de coordinació de màster sobre normativa de Treball fi de màster (TFM) (paper)

4.1.c. *Comissió Acadèmica i de Professorat:* La Comissió Acadèmica i de Professorat és una comissió delegada de la Junta de Facultat. La seva composició garanteix la coordinació i la participació dels càrrecs amb responsabilitat acadèmica i docent i de l'equip deganal.

- [Composició Comissió Acadèmica i de Professorat](#)
- Actes de la Comissió Acadèmica i de Professorat curs 2014/2015 (paper)

Les funcions de la Comissió Acadèmica i de Professorat són aprovar el pla d'ordenació acadèmica anual elaborat pel Consell d'estudis i pels departaments, establir els criteris generals de convalidació d'assignatures i de reconeixement de crèdits en el Grau de Filosofia, d'acord amb el que estableixi el Consell de Govern; establir els criteris generals per seleccionar l'alumnat de la Facultat en relació amb les convocatòries nacionals i internacionals d'intercanvi d'estudiants universitaris, promoure l'adaptació a l'espai europeu d'ensenyament superior; informar de les necessitats de personal acadèmic per complir adequadament el pla d'ordenació acadèmica dels departaments adscrits a la Facultat, proposar els membres de les comissions d'accés i de contractació de personal acadèmic d'acord amb el que estableix l'Estatut de la UB, vetllar pel desenvolupament correcte dels concursos per a la provisió de places del personal acadèmic contractat, informar de les peticions de canvi de situació administrativa del professorat adscrit al centre; vetllar pels procediments d'avaluació docent del professorat; vetllar pel desenvolupament correcte del pla d'acció tutorial (PAT) i totes

aquelles funcions que l'Estatut, els reglaments de la UB o la Junta de Facultat li atribueixin. Aquesta comissió elabora també les directrius bàsiques en matèria de TFG i pràctiques externes. També garanteix la coordinació amb les directrius aprovades en la Comissió Acadèmica del Consell de Govern.

4.1.d. Junta de Facultat: La Junta de Facultat decideix la programació i desprogramació de les titulacions del centre i revisa les grans directrius de la planificació docent (grups, calendari acadèmic, normatives bàsiques docents de centre.

- Composició [Junta de Facultat](#).
- Actes de Junta de Facultat des del 10/09/2013 al 04/06/2015 (paper)
- [Acords i documents de la Junta de Facultat de Filosofia](#)

4.1.e. Comissió de TFG: Es tracta d'un grup de treball compost pels coordinadors i coordinadores de Treball Final de Grau. La comissió coordina les accions adreçades a regular el funcionament de l'assignatura de TFG. La comissió revisa anualment la Normativa de TFG de centre, convoca a una reunió informativa al conjunt d'alumnat de tercer curs dels graus, fixa el calendari de les presentacions orals i resol les incidències que puguin existir en el desenvolupament i avaluació de l'assignatura.

- [Reglament del TFG](#).

4.1.f. Departaments: Els departaments tenen, en virtut dels articles 26 i 28 dels [Estatuts de la UB](#), la responsabilitat d'impartir la docència en els ensenyaments de la Universitat. Els consells de departaments tenen un paper decisiu en la coordinació docent i acadèmica, particularment en dues accions: l'elaboració dels Plans docents de les assignatures i l'aprovació de l'assignació del professorat.

- Elaboració dels plans docents: requereix d'un grau important de coordinació, per tal de consensuar i aprovar un únic pla docent per a cada assignatura, amb un temari comú.
- Aprovació de l'assignació docent: els departaments han de indicar quin professorat impartirà las assignatures que li han estat assignades, tant per a Grau com per a màster. Aquesta assignació contempla diferents elements (tipologia de l'assignatura, existència d'equips docents, la dedicació del professorat, etc.); s'aprova en consell de departament.

- Actes del Consell de departament (paper: disponibles en la secretaria de cada departament).

4.1.g. Grup de coordinació de Primer Curs de Filosofia: En el grau de Filosofia, s'ha promogut des del deganat i des del Consell d'estudis la creació d'un grup de coordinació de primer curs, per tal de reflexionar sobre la problemàtica pròpia d'aquest curs, especialment sobre l'elevada taxa d'abandonament.

- [Enquestes elaborades per valorar l'abandonament del curs 2010/2011](#)
- Reunió de professorat del primer curs 13 de novembre de 2015 (paper)
- Informe enquesta abandonament. Contracte Programa 2010/2011 (paper)
- Informe enquesta crèdits no presentats o suspesos. Contracte Programa 2010/2011 (paper)

1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu en els resultats de la titulació.

Hi ha 3 normatives acadèmiques bàsiques, l'aplicació de les quals ha tingut efectes en els resultats de les titulacions.

1.5.1. Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters.

Aquesta normativa permet que els estudiants es matriculin de manera realista dels crèdits que poden assumir per a ser aprovats. Des de la facultat s'ha incidit en la difusió de l'opció de matriculació a temps parcial que s'ajusta al perfil dels estudiants i evita els abandonaments. La informació que el Cap d'estudis, el coordinador del PAT i la SED faciliten als estudiants, tant a nivell individual com en grup (per exemple, en les sessions d'acollida o en reunions dels estudiants en risc) a afavorir una millor administració del temps que l'estudiant dedica a l'activitat presencial i al treball autònom. Es considera una **millora** implantada com a conseqüència del seguiment (**recollida a la taula PM1 de la titulació de Grau**). A més, la Comissió acadèmica i de professorat tracta tots els casos que presenten problemes respecte a la permanència per tal de donar una resposta adequada per a l'estudiant que li permeti continuar els estudis amb millors resultats.

- Acta de la Comissió acadèmica i de professorat de 27/07/2014, punt 6 de l'ordre del dia: "Pla d'acció tutorial", amb anàlisi del context i de les necessitats de l'ensenyament (paper)
- [Normativa de permanència.](#)

1.5.2. Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges.

Aquesta normativa ha fet que es facin plans docents per a totes les assignatures, i ha afavorit la seva coherència curricular. Els departaments revisen cada curs els plans docents de les seves assignatures i són aprovats pel Consell d'estudis i la Comissió acadèmica. Té en compte el nivell competencial a assolir i l'ajust del contingut del programa de les assignatures i els tipus d'avaluació per tal de garantir el resultat previst.

- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges.](#)
- Pàgina de presentació i contingut en el espai personal del professor de les instruccions per al procés de qualificació de les assignatures (paper)
- Acta de la reunió de la Comissió acadèmica i de professorat de 02/02/2015, punt 6 de l'ordre del dia: "Anàlisi de la qualitat docent" (paper)

1.5.3. Les normatives de TFG i de TFM (Universitat i Facultat)

Per adequar els crèdits que corresponen al Treball de Fi de Grau del grau de filosofia i el treball de l'alumne, el centre va elaborar un pla docent acord amb la normativa reguladora de la UB, però que permetia innovar en la docència i aprenentatge de l'alumnat. L'assignatura TFG s'estructura entorn de l'organització pels estudiants d'un congrés de filosofia en el qual els ponents són alguns dels mateixos estudiants del curs, tots els estudiants han d'escriure una ponència que ha d'adequar-se, tant pel que fa a la forma com al contingut, a la possibilitat de ser presentada en el congrés del TFG. Per altra banda, i per tal de desenvolupar en aquests curs altres competències i habilitats que ampliïn aquelles que estan involucrades en l'elaboració i presentació oral d'una ponència, cada estudiant ha de dur a terme també una activitat addicional que pot consistir tant en la mateixa organització del congrés com en l'elaboració de continguts d'interès filosòfic, ja sigui en format text, so o vídeo. Aquests continguts es poden difondre per mitjà del web del curs. El resultat d'aquesta normativa és molt positiu: a més de garantir l'assoliment de les competències orals i de l'aprenentatge d'una metodologia de treball, dona coherència a l'activitat docent de tots els grups de

l'assignatura i, especialment, al conjunt de la titulació. Per això, i per tal que l'oferta de grups i horaris de TFG sigui àmplia i afavorir l'òptim ajustament horari als estudiants, es va veure la conveniència d'introduir com a **millora** la modificació de la normativa, a proposta del coordinador de l'assignatura. Es considera una **millora** implantada com a conseqüència del seguiment (**recollida a la taula PM1** de la titulació de Grau que ha donat lloc a la proposta de millora **recollida a la taula PM2 com a AM05**). Es va tractar i aprovar en Comissió acadèmica

- Acta de Comissió acadèmica i de professorat, 28/04/2015, punt 4 de l'ordre del dia: "Modificació de la Normativa de Treball Fi de Grau" (paper)

Les normatives del TFM de la Universitat de Barcelona i de la pròpia Facultat de Filosofia, estableixen i asseguren l'homogeneïtat i coherència dels criteris d'elaboració, organització, tutorització, i avaluació dels TFM dels màsters de la Facultat.

- [Normes generals reguladores dels Treballs de fi de Grau de la Universitat de Barcelona.](#)
- [Normativa sobre el treball de fi de grau de la Facultat de Filosofia.](#)
- [Normes generals reguladores dels treballs de fi de màster universitari de la Universitat de Barcelona.](#)
- [Normativa reguladora dels treballs de fi de màster de la Facultat de Filosofia.](#)

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La Facultat de Filosofia ha pres consciència de la importància de la comunicació per aconseguir amb efectivitat i garanties la major difusió de les seves activitats a tots els possibles grups d'interès, mitjançant un accés a la informació clar, fàcil, ordenat i complet. És conscient que la comunicació és un instrument clau per aconseguir avenços en una doble direcció: la transmissió de tots els elements que integra l'activitat acadèmica i la projecció en la societat d'aquesta activitat. Per aquestes raons, el sistema de comunicació de la Facultat inclou la major varietat de mitjans al seu abast:

- Suport electrònic: el canal principal de difusió a tots els col·lectius d'interès és el web del centre, ordenat per espais, i *Facebook* per garantir l'amplitud de la difusió. Internament, el correu electrònic, campus virtual i monitors de televisió situats a diversos espais de la Facultat.
- Altres suports: panells informatius, cartells, díptics, tríptics i diversos desplegable en paper dels ensenyaments, catàlegs, targetes i pòsters.

El sistema de comunicacions de la Facultat està centrat en la difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa, així com a facilitar els diferents tràmits administratius:

- La Facultat ha incorporat, com elements significatius en la presa de decisions, canals de participació i ha millorat significativament el circuit de queixes i suggeriments per assegurar la funció i efectivitat de la "bústia de queixes".
- En un compromís de millora contínua, l'actualització de l'entrada de "Tràmits" assenyalava dos apartats ben diferenciats: "tràmits que ja pots fer online" Nou, i "Tràmits Administratius", i un segon apartat on es diferenciaven els documents que poden usar els estudiants de la facultat i els "externs" que sol·liciten admissió a la facultat.
- La informació nova es destaca amb la paraula *nou* en color vermell.

La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Deganat i la SED, per delegació en uns quants aspectes concrets.

2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits

2.1.a. El web de la Facultat

El web de la Facultat s'estructura de manera ben diferenciada per distribuir les informacions adreçades als col·lectius externs (futurs estudiants, entitats i societat en general) i als col·lectius interns (estudiants, PDI i PAS). Està escrit en tres idiomes (català, castellà i anglès) i la informació s'amplia i detalla en etiquetes:

a.1. Informació general, lateral esquerre del web:

- [informació institucional sobre la Facultat](#) (història, ubicació, òrgans de govern,

departaments, professorat, administració, etc.)

- informació sobre el professorat estructurada per [departaments](#) i àrees.

informació sobre els departaments (membres, grups i programes de recerca, activitats, programes d'estudi, s'actualitzen a l'inici de cada semestre).

- [Filosofia Teorètica i Pràctica](#)
- [Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la cultura](#)
- [Lògica, Història i Filosofia de la ciència](#)

- oferta formativa de [grau](#) i oferta formativa de [postgrau](#) (actualitzades cada curs acadèmic).

a.2. Col·lectius externs a la facultat, lateral dret del web:

- web específicament creada en el curs 2013/14 per a [futurs estudiants](#) que inclou activitats per als estudiants de batxillerat i centres de secundària i dos enllaços: un a la pàgina de “Futurs i nous estudiants” de la UB i a “informació sobre el Grau de Filosofia”. També permet enllaçar amb el *Servei d'Atenció als Estudiants* (SAE) de la UB.

La informació continguda en aquesta entrada té com a finalitat difondre informació sobre el Grau (“Xerrades de filosofia als instituts”), establir línies de continuïtat entre el Batxillerat i el Grau universitari (“Campus d'estiu”, “suport als treballs de recerca”...) i vincular la productivitat de les pràctiques en empresa amb la difusió del coneixement en el Batxillerat (“Premi Minerva”, “Viatges filosòfics”).

- informació sobre el servei [d'ocupabilitat](#)
- [antics alumnes](#), que enllaça amb la pàgina “[Alumni UB](#)”

a.3. Col·lectius facultat interns (estudiants, PDI i PAS), central i lateral dret del web, destacadament:

- [Informació de l'oferta del Grau de Filosofia](#)

2.1.b. El web de Grau

El menú del web de Grau incorpora diversos apartats a fi de proveir informació exhaustiva sobre el desenvolupament de la titulació. S'organitza en dos grans apartats, diferenciats per dues etiquetes, que contenen la totalitat de la informació necessària per a l'estudiant de Grau:

- Informació acadèmica
- Serveis i activitats

b.1. L'actualització dels web del Grau és permanent. L'entrada en "Grau de filosofia" s'ha modificat per afegir i visualitzar millor la informació, segons el que indica l'avaluació de l'informe de Seguiment 2012/13. S'obre amb una primera pàgina on es destaca en color groc llimona el "Pla d'estudis" i en el centre es presenta el PAT (Pla d'acció tutorial) recollint tota la informació sobre el mateix; a l'esquerra s'ha recopilat tota la informació acadèmica.

El calendari, horaris, aules i avaluació de totes les assignatures es fan públics abans de l'inici del procés de matriculació, segons el procediment recollit al PEQ 140. La Facultat considera necessari l'esforç de coordinació que això suposa per garantir que la informació sigui el més completa possible des de l'inici de curs i per facilitar l'organització horària dels estudiants. Des del moment de la matriculació, els estudiants disposen d'una informació veraç, actualitzada i completa de l'oferta acadèmica de la Facultat de Filosofia.

b.2. La informació pública sobre el Treball fi de Grau (TFG) és completa. La pàgina s'encapçala amb el nom i contacte del coordinador de l'assignatura i el seu pla docent. Ofereix informació sobre horaris, nombre de grups, distribució de grups per semestres i nombre d'alumnes del grup que s'inicia en el primer semestre; també, la data de la primera sessió del grup del primer semestre. Explicita els criteris que prioritzen l'assignació de grup, el procediment per sol·licitar-lo i el formulari de sol·licitud per al grup del primer semestre. Tota aquesta informació es facilita des de principis de curs

amb la consciència d'oferir la màxima transparència a l'alumnat. La informació sobre avaluació, criteris formals, normativa, bibliografia i dipòsit digital és exhaustiva (espai [TFG del web de Filosofia](#)).

b.3. El web de la Facultat incorpora la [política i gestió de la qualitat](#) del centre, així com les dades de cada ensenyament relatives al [seguiment i als resultats](#).

2.1.c. El web de Màster

La pàgina web del centre dona una informació global de [l'oferta de màsters](#). L'entrada al web de Màster es fa des de "Alumnes Postgrau i Doctorat". Aquest espai s'organitza segons tres grans apartats: "Màsters universitaris", "Doctorat" i "Màsters i Postgraus".

c.1. El web general redirigeix al web corresponent de cada màster. Cada un d'ells persegueix el mateix objectiu que el web de Grau: oferir la més completa informació acadèmica i fer-ho amb claredat i transparència. Cada màster es fa càrrec de la difusió del seu ensenyament i la captació d'alumnat estranger tant per al màster com pels programes de doctorat i línies de recerca a través dels seus propis web.

[Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge](#)

[Màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política](#)

[Màster de Filosofia Analítica](#)

[Màster de Lògica Pura i Aplicada](#)

[Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica](#)

[El màster Ciència Cognitiva i Llenguatge disposa d'un espai web propi donada la seva singularitat organitzativa que queda explicada en l'estàndard 4].

c.2. El web de Postgrau: l'oferta de postgraus a la Facultat de Filosofia es revisa i actualitza segons l'aprovació de cursos per part de l'Agència de Postgrau UB. La informació agregada de tota l'oferta de postgrau es manté actualitzada i accessible al web i, així mateix, el web conté informació específica per tipologia de cursos: màsters universitaris, màsters propis, diplomes de postgrau, títols d'expert i cursos superiors universitaris i cursos d'extensió universitària.

c.3. El web de doctorat: La informació dels diversos Programes de Doctorat propis de la Facultat o en els que la Facultat participa i línies de recerca, també es troba detallada en el mateix espai d'estudis de [postgrau](#).

2.1.d. Informació sobre l'activitat que es duu a terme a la Facultat

L'espai destacat del web incorpora les notícies d'actualitat i, a més, dóna informació sobre l'agenda d'activitats, jornades i congressos, cursos, convocatòries, etc.

d.1. Informació sobre els programes de mobilitat internacional i sobre les activitats de la Facultat en recerca: L'espai de la Facultat dedicat a les [relacions internacionals](#) informa de les diferents oportunitats de mobilitat internacional per als [estudiants](#), [professorat](#) i la resta de [personal de la Facultat](#). Igualment, a [l'espai de recerca](#), juntament amb el doctoral del qual ja hem fet esment, es publiquen els [grups de recerca reconeguts](#), formats per professorat de la Facultat, i les principals xarxes de recerca en què participa la Facultat, que ofereixen oportunitats singulars de mobilitat per als estudiants de doctorat i per al professorat novell.

2.1.e. Altres canals de difusió:

e.1. Bustiada a col·lectius concrets. Davant d'una informació especial que es vulgui transmetre de manera més immediata, s'envien correus electrònics als diferents col·lectius interessats.

e.2. Monitors i panells. Determinades informacions, que tenen una rellevància especial, es comuniquen a través de les pantalles informatives i de panells situats en punts estratègics dels edificis del centre.

e.3. Pàgina de *Facebook*.

e.4. Cartells, díptics, tríptics, i impressions en paper en diversos formats, de fàcil accés a diferents punts estratègics i de pas de la Facultat.

2.1.f. Responsables del manteniment i l'actualització de la informació pública

f.1. La informació adreçada als col·lectius externs és parcialment mantinguda per la unitat d'Entorns web UB, a fi de garantir que tots els centres de la Universitat de

Barcelona presentin una informació homogènia als col·lectius externs. La informació promocional, presentada mitjançant bànners, és creada i mantinguda pel centre.

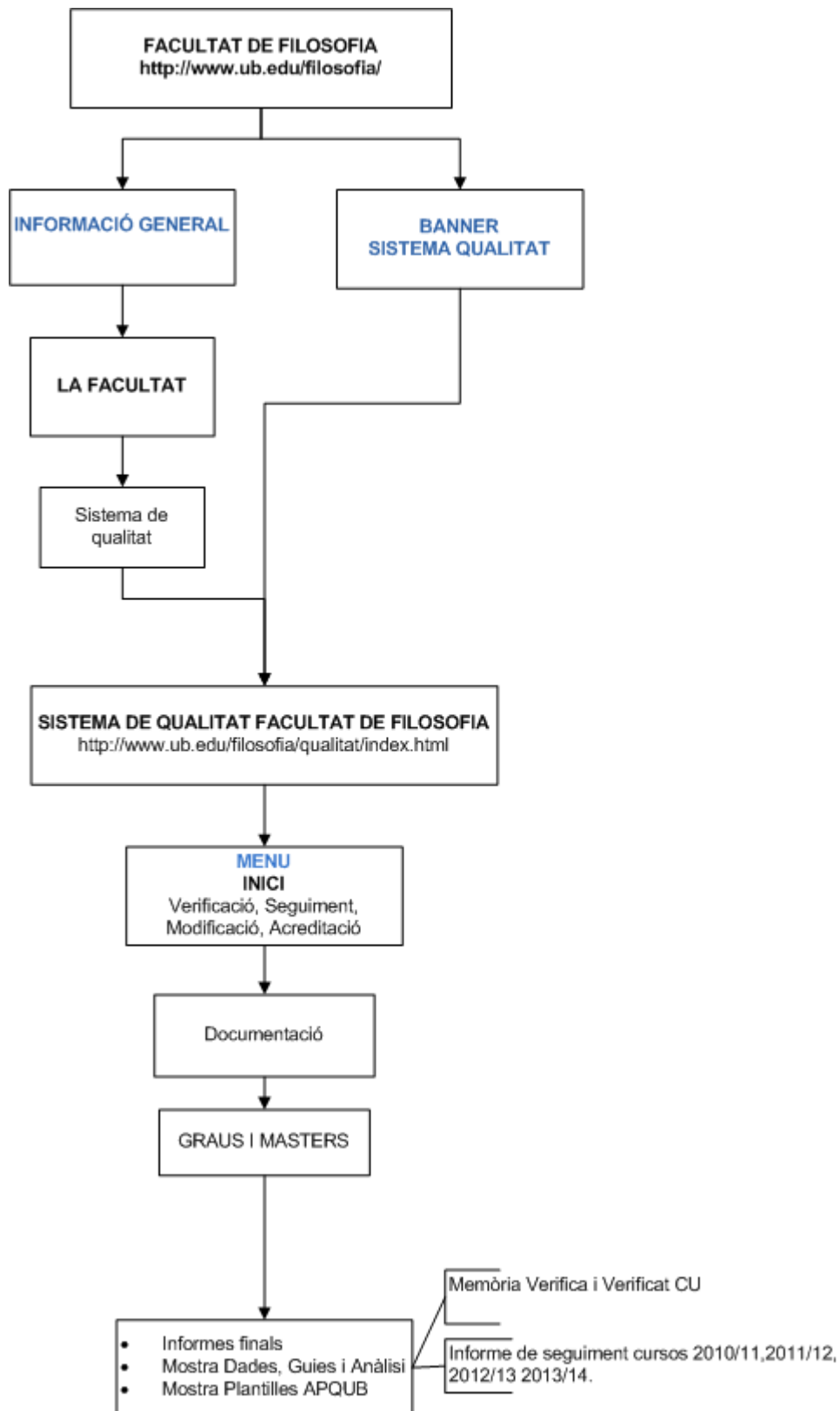
f.2. La informació adreçada als col·lectius interns de la Facultat és íntegrament mantinguda pel centre. La renovació d'espais web té el suport puntual d'Entorns web UB.

2.1.g. Procediment de revisió i actualització de la informació pública

El [Sistema de Qualitat del centre \(SAIQU\)](#) de la Facultat de Filosofia desenvolupa els procediments d'actualització de la informació pública en el [PEQ 140](#).

2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació

La informació relativa a les titulacions, segons s'ha descrit en l'apartat anterior, es troba plenament i clarament accessible des de la [web del centre](#). Els resultats del seguiment de la titulació s'informen des del web de cada titulació i des del [web del SAIQU](#). Totes les dades apareixen discriminades per ensenyaments. L'accés és directe per a tots els grups d'interès. Per a la consulta de la documentació sobre seguiment, tant pel Grau en Filosofia com per als Màsters (amb entrada específica) el recorregut és el següent:



2.3. La institució publica el SAIQU (SGIQ) en què s'emmarca la titulació

La Facultat de Filosofia presenta i difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat, els processos del Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) i els elements que se'n deriven per el retiment de comptes. La informació arriba als òrgans d'avaluació i a la societat en general a través de la pàgina web destinada a la informació pública i accessible des de la pàgina web principal del centre (bànnier lateral dret).

2.3.a. La pàgina web de qualitat del centre s'estructura en quatre apartats:

a.1. Presentació en què hi ha la [declaració del compromís de la Facultat](#) amb la gestió de la qualitat

a.2. [SAIQU / SGIQ](#)

- [Compromís, política i objectius](#) de la Facultat respecte de la qualitat.
- [Gestió de processos](#)

a.3. [Verificació, seguiment, modificació i acreditació](#)

- [Memòries de verificació i informes de seguiment del grau](#)
- [Memòries de verificació i informes de seguiment dels màsters](#)
- Acreditació

a.4. [Dades, indicadors i resultats](#)

- Dades i indicadors del grau, i dels màsters de la Facultat
- Satisfacció dels grups d'interès
- Resultats d'inserció laboral

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU/SGIQ) de la titulació

Presentació: El sistema de Garantia de Qualitat de la Facultat de Filosofia

La Facultat de Filosofia reconeix la importància de sistematitzar els processos que regulen i orienten la seva activitat per assegurar la qualitat dels ensenyaments que imparteix i garantir la transparència en tots els processos.

Amb la implantació del Grau de filosofia, la facultat havia d'iniciar el desplegament de la seva Política de Qualitat d'acord amb els requisits que havien de complir les titulacions de l'EEES, amb les normatives estatals i amb les directrius de l'AQU Catalunya. En el procés VSMA (Verificació Seguiment Modificació Acreditació), la Facultat de filosofia ha assumit la tasca de fer una revisió profunda de la implantació i desplegament de la titulació de Grau, al mateix temps que de les titulacions de màster. Pretén, doncs, elaborar un mapa de la situació dels seus ensenyaments que pugui ser el punt de partida d'una nova proposta de titulació de Grau, concretada en la possibilitat de nous plans d'estudi a partir de les recents disposicions ministerials. Aquest treball s'emmarca, a més, en el context del projecte de reforma d'estructures i de model d'administració que afecta els departaments i les facultats i que està duent a terme la Universitat de Barcelona. Suposa un enorme esforç de valoració profunda i seriosa, que busca corregir febleses estructurals actuals alhora que reforça tots els instruments que permeten avaluar i millorar les titulacions.

Si bé aquesta preocupació i aquest esforç es recullen a l'Autoinforme d'Acreditació, ja des de l'Informe de Verificació s'ha vetllat per mantenir l'anàlisi dels ensenyaments i la implantació de millores i correccions allà on s'han considerat necessaris. L'estat actual dels programes formatius és el resultat d'accions que persegueixen garantir la millora contínua de la seva qualitat. En aquesta tasca hi estan compromesos la Junta de Facultat, l'equip deganal, el cap d'estudis, el Consell d'Estudis, els coordinadors de màster, els responsables de l'ORI i de pràctiques i totes les unitats i serveis de la Facultat.

El SAIQU de la Facultat de filosofia queda definit a través dels Procediments Específics de Qualitat (PEQ), els quals permeten cobrir l'espectre que abasta el disseny, la implantació, el seguiment, la millora i l'acreditació de totes les titulacions que ofereix el centre. És per això que resulten instruments bàsics per a la definició d'objectius i

registre d'evidències per a una posterior anàlisi. El centre disposa d'un espai web on recull els PEQ que defineixen els seus procediments propis i en garanteix la consulta pública. La Facultat s'ha esforçat a completar i actualitzar tots els PEQ requerits pels informes de seguiment i per desenvolupar amb detall aquells que no s'havien atès suficientment. Aquesta última acció ha estat especialment productiva ja que els darrers PEQ s'han vist enriquits per l'experiència de reflexió que s'ha dut a terme al centre des de l'Informe de Verificació. No només són indicadors sinó també descriptors. Un clar exemple n'és el PEQ 080 (Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant).

La Memòria Anual de la Qualitat del Centre s'ha concentrat i concretat en dos documents: els "Contractes Programa" i l'"Informe de Seguiment de les Titulacions" (IST) per tal d'evitar que la multiplicació de processos dificulti i alenteixi l'anàlisi en perjudici de l'eficàcia en la implantació de millores.

➤ [Contracte programa 2014/2015](#)

Per la seva banda, la Comissió de Qualitat del centre ha estat la responsable de garantir el seguiment de la Qualitat. Quant a això, i complint l'objectiu de transparència en els processos, cal advertir que Facultat de Filosofia ha tingut quatre equips de govern en els darrers sis anys, fet que ha dificultat el traçat d'una línia de continuïtat que permetés un seguiment fluït de l'anàlisi i la reflexió dels seus procediments. Per això, el valor de l'Autoinforme d'Accreditació és encara més important per a la Facultat de filosofia: afegeix perspectiva i pes a l'autoavaluació quan assumeix les tasques realitzades des de la implantació del Grau. Al mateix temps, permet que el centre prengui plena consciència de la importància dels procediments que garanteixen la qualitat i que s'instaurin en tots els àmbits de la seva activitat coincidint amb la formalització de les seves noves estructures.

L'Agència de Polítiques i Qualitat revisa periòdicament la informació del Sistema de Qualitat mitjançant reunions amb els responsables de la qualitat de tots els centres de la UB adequant els procediments a la informació de la que disposa la UB. Aquest treball els ha permès modificar i adequar alguns descriptors i estructures de manera més integrada dels processos interns del procés VSMA.

- [PEQ 20](#) Programes Qualitat Formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Accreditació (VSMA)
- [PEQ 011](#) Revisió del Sistema de Qualitat

Accions de Millora de la Qualitat

Diverses instàncies –decanat, Junta de Facultat, cap d'estudis, Consell d'estudis, Comissió acadèmica i Secretaria d'Estudiants i Docència– han efectuat un seguiment atent d'elements nous del Pla d'Estudis i d'aspectes concrets del desplegament del Grau que podien evolucionar negativament. Els informes de Seguiment han estat útils per detectar i definir els problemes amb més concreció, així com per a proposar mesures tant d'estudi com de seguiment intern d'aquests problemes i per proposar i desenvolupar nous instruments per a la seva solució. Algunes d'aquestes accions són les següents:

- Creació de la Comissió de Qualitat del centre i nomenament d'un responsable de la Qualitat.
- Implicació en l'elaboració dels Informes de Seguiment de les Titulacions (IST) de tots els responsables del centre relacionats amb els procediments d'assegurament de la qualitat.
- Dotació d'una beca adjunta al decanat (2013) que ha tingut la principal tasca de donar suport als responsables de qualitat del centre.
- Intervencions puntuals en grups específics, mitjançant l'elaboració de qüestionaris propis –tant per part de responsables acadèmics com per part dels alumnes–, per completar la informació i avaluar amb més objectivitat la qualitat docent.
- Integració dels estudiants en la gestió de processos: el Consell d'estudis és un òrgan paritari amb la mateixa representació de professors que d'estudiants (sis i sis).
- L'elaboració del reglament del TFG va resultar del treball conjunt dels responsables acadèmics i dels representants dels estudiants, un dels quals va fer el seu TFG sobre la seva concepció de l'assignatura.
- Revisió dels indicadors de procediments (PEQ) vinculats als IST (Informes de Seguiment de les Titulacions) i elaboració i desenvolupament de tots els indicadors de qualitat que defineixen els processos del centre.
- Publicació de l'Autoinforme d'Accreditació com a part del procés que des de la Verificació permet analitzar i ajustar la realitat del centre a les exigències marcades per les directrius del Programa AUDIT.

- Aplicació de les valoracions recollides en el procés VSMA al disseny de futurs plans d'estudi.

- Qüestionaris propis (paper)
- [Iniciativa d'estudiants. Treball Final de Grau sobre el TFG](#)

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions

L'Informe de Verificació de les titulacions de Filosofia ha estat el tret de sortida per orientar globalment l'anàlisi del seu desenvolupament. Permet detectar possibles desviaments o encerts de la planificació docent i, per tant, intervenir de forma precisa en l'adaptació del procés.

La comissió interna de la titulació de grau va permetre involucrar en el procés de disseny de la titulació professors dels tres departaments de la facultat. Això va permetre que el resultat fos equilibrat, representatiu i qualificat com a conseqüència de l'alt grau de debat i de l'anàlisi al qual va donar lloc. Les propostes, esmenes, modificacions i equivalències van ser objecte d'un debat escrupolós. La distribució de la docència per departaments va quedar fixada des d'aquell resultat. Com a part del procés, la Junta de facultat va aprovar el [calendari per a la primera fase d'implantació del Grau](#) de filosofia al curs 2010/2011 ((02/06/2009), i el [Nou Reglament de la Facultat](#) (12/05/2010).

- [Comissió promotora de la titulació de grau](#)
- [Documentació de la Comissió de Grau](#)
- [Memòria de Verificació del centre](#)
- [PEQ_020](#) Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA)
- [Qualitat: Grau 2010/2011](#)
- Documentació prèvia a elaboració del pla d'estudis de grau i postgraus (paper)

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès

Les fonts de recollida d'informació són diverses i complementàries per garantir un seguiment fiable de la gestió de les titulacions. A les enquestes s'han d'afegir com

elements bàsics per la seva utilitat la “bústia de queixes i suggeriments”, el Consell d’estudis i la Comissió acadèmica i de professorat. Els PEQ 100 i 130 són els indicadors que faciliten aquesta tasca.

3.1. Indicadors de satisfacció de grups d’interès

- [PEQ 100](#) La gestió de les queixes, les reclamacions i els suggeriments
- [PEQ 130](#) Anàlisi dels resultats

3.2. La bústia de queixes i suggeriments

És un canal obert de recollida d’informació i de comunicació. El contingut es registra a la SED i es distribueix a l’òrgan o persona competent segons la tipologia del missatge rebut: tant pel que fa a queixa, suggeriment o consulta. Quan es tracta de qüestions administratives es resol per la SED; quan es tracta de qüestions acadèmiques o docents es comunica al cap d’estudis o a deganat. En qualsevol cas, des de la SED es respon al missatge mitjançant un acusament de recepció en un màxim de 24 hores. El circuit de queixes elaborat pel centre mostra el recorregut de la informació rebuda i es recull al PEQ 100. Es considera una **millora** implantada com a conseqüència del seguiment **(recollida a la taula PM1 de la titulació de Grau)**.

- [Circuit de queixes](#)
- [Bústia de queixes i suggeriments](#)
- Mostres de queixes rebudes (paper)

3.3. Consell d’estudis i Comissió acadèmica i de professorat

Són els òrgans on es resolen reclamacions i problemes detectats per estudiants i professors i rebuts tant per mitjà de la bústia de queixes i suggeriments com per via directa.

El Consell d’estudis tracta les queixes o incidències directament relacionades amb la docència; es resolen com a millores quan serveixen per a revisar la distribució horària de les assignatures i grups, l’horari d’exàmens, l’ampliació o reducció de grups, el numero de matriculats per grup, les places ofertes de nova matriculació, el calendari d’implementació d’actes, la revisió dels plans docents (per exemple).

La Comissió acadèmica i de professorat revisa les incidències de qualsevol tipus respecte als agents implicats a la activitat acadèmica tant pel Grau com per als Màsters.

- Acta de la reunió del 11/07/2014, punt 7 de l’ordre del dia: “Incidència en la publicació de les qualificacions” (paper)

- Acta de la reunió del 25/09/2014, punt 6 de l'ordre del dia: “Incidència en el procés de revisió d'exàmens” (paper)
- Acta de la reunió del 12/12/2013, punt “afers de tràmit”: “recurs sobre reconeixement de crèdits presentat per...” (paper)

3.3 El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació de les titulacions i garanteix la millora continuada de la qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives

Degut a la història interna recent de la facultat de filosofia, la implantació dels procediments no ha pogut fer-se de manera sistemàtica i continuada. No obstant això, la pròpia experiència i implicació dels docents unida al compromís dels responsables de les titulacions i dels òrgans que les regulen ha donat com a fruit la introducció de millores de qualitat. En alguns casos aquestes millores han superat el marc contemplat en els informes de seguiment. Per això, la reflexió paral·lela que s'ha anat desenvolupant al centre des de la implantació de les titulacions ha permès adaptar-les progressivament des de la seva descripció.

La recollida d'evidències permet analitzar i avaluar la qualitat de les titulacions. Els indicadors de procediments són instruments de gran utilitat per garantir l'eficàcia del seguiment de les titulacions perquè faciliten la generació d'aquestes evidències. L'anàlisi i tractament que s'ha fet dels procediments ha permès la introducció de millores significatives en diferents àmbits com, per exemple, les relatives a internacional (ORI) i al Pla d'acció tutorial. El suport de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la Universitat de Barcelona per a aquest propòsit ha estat continu i àgil, i el resultat ha estat un mapa d'indicadors de titulacions completament actualitzat.

- [Web del Sistema de Qualitat de la Facultat de Filosofia](#)
- [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#)
- [Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació](#)
- [Informes de seguiment de Grau](#)
- [Informes de seguiment de Màsters](#)
- [Dades i indicadors](#)
- [PEQ 020](#) Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA)

Els informes de seguiment contenen una anàlisi valorativa de l'ensenyament amb les seves propostes de millora. Compta amb dades i indicadors del tipus de: preinscripció universitària, matriculació als diferents cursos, índex d'abandonament... que permeten analitzar si s'estan assolint satisfactòriament les especificacions establertes en la memòria verificada (objectius, competències, resultats). Els responsables de cada ensenyament (Grau i Màsters) elaboren l'informe que revisa la comissió de qualitat i aprova el consell d'estudis, per al Grau, i la comissió acadèmica i de professorat per als Màsters. Posteriorment, APQUB revisa els informes i retornen al centre en cas de trobar elements que el millorin. Finalment, es fa l'enviament a AQU Catalunya. Les **millores** que es deriven d'aquest treball **es recullen a la taula PM1** (apartat 4 de l'autoinforme) de les titulacions sotmeses a acreditació.

- Documentació facilitada per APQUB (paper)
- Dades i indicadors informe seguiment 2010/11, 2011/12, 2012/13 (paper)
- Acta de la reunió de Comissió acadèmica i de professorat de 29/04/2014, punt 3 de l'ordre del dia: “Ratificació del seguiment del grau de filosofia i màsters” (paper)
- Acta de la reunió de Comissió acadèmica i de professorat de 28/07/2015: “Seguiment i avaluació del PAT (paper)

També en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) les modificacions han estat contínues. S'ha detectat i confirmat el baix ús que l'alumnat fa d'aquest servei, malgrat la facilitat que suposa que tots els professors de la facultat siguin tutors. La dinàmica de reunions que el coordinador del PAT ha instaurat entre els tutors de primer curs per detectar i analitzar problemes d'aquest caire se suma a les reunions mantingudes entre el coordinador i els estudiants en risc d'abandonament dels estudis. Tot plegat ha obligat a analitzar prèviament tota possible causa d'abandonament. Aquest és un dels principals indicadors negatius de la titulació, el qual té a veure en un percentatge elevat dels casos amb el perfil de l'alumnat: persones fent un segon estudi o inserides en el món laboral. Alguns professors han considerat necessari completar aquestes accions amb reunions per intensificar i habitar el contacte amb el professor tutor tals com una reunió amb el professorat de primer curs. Per això es manté dins el pla de **millores** del Grau (**millora recollida a la taula PM2 com a AM02**).

Respecte al resultat de la satisfacció dels usuaris, la Universitat de Barcelona – mitjançant la implantació d'un sistema estandarditzat d'enquestes– facilita els informes

agregats per ensenyaments i semestres. Faciliten dades, entre d'altres, referides a la participació a cada centre i al conjunt dels ensenyaments de la UB. En general la participació és baixa i particularment a la Facultat de Filosofia la participació queda definida per un índex a la baixa des que es va substituir el registre en paper pel registre en línia. És per això que la Junta de Facultat s'ha plantejat incidir sobre aquest aspecte informant amb més amplitud sobre la importància de l'emplenament d'aquestes enquestes, demanant que la informació sigui veraç i recuperant el fet que l'enquesta es resolgui en espais de la facultat que ho permetin (aules amb ordinador, a classe a través d'aplicacions al mòbil...).

- [PEQ 80](#)
- [PEQ PAT](#)
- [Informes de satisfacció a partir d'enquestes pròpies dels ensenyaments](#)
- [Informes agregats de les enquestes d'opinió de l'alumnat](#)
- [Convocatòria enquestes 2015 amb possibilitat de respondre-les amb aplicatius mòbils](#)

3.4 El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i n'assegura el desenvolupament satisfactori

La Facultat de Filosofia no ha aconseguit plena consciència de tot el procés definit en VSMA fins al moment actual que, amb l'Autoinforme d'Acreditació, es completa i tanca. Això permet que sigui ara quan s'estigui en la disposició d'avaluar millor els resultats de tot el desplegament i s'implantin definitivament com referents els indicadors de procediments des d'on es generen les evidències que han de ser preses en consideració i avaluades per garantir la qualitat. Així, s'ha revisat i completat els indicadors del SAIQU, amb el PEQ 011 i la redacció i publicació de la totalitat dels indicadors de procediments de qualitat del centre.

4.a. Indicadors del SAIQU

- [PEQ 011](#) Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat
- [Indicadors de procediments de qualitat del centre \(PEQ\)](#)
- Procés de revisió del SAIQU (paper)

4.b. Altra Informació

[Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)

La Facultat de Filosofia considera d'importància cabdal implicar els estudiants en les tasques de seguiment i garantia de la qualitat. Hi han intervingut molt activament en els òrgans de govern del centre i han efectuat una tasca supletòria en la recollida d'informació a través d'enquestes elaborades per ells mateixos per ser contestades pels seus companys, així com també en iniciatives a l'hora de la implantació del Treball de Fi de Grau, que es troben descrites al Annex de l'IST 2013/2014. Aquestes fonts d'informació permeten prendre en consideració aspectes de la docència i del funcionament de la Facultat que no queden prou recollits en les enquestes institucionals i enriquir la posada en marxa de nous programes docents.

- [Buidatge enquesta dels alumnes](#)

3.5 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si s'escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo

La revisió del SGIQ està assegurada pel [PEQ 011](#). En ell s'estableixen els agents responsables de la seva revisió i els instruments que permeten desplegar el SAIQU. Igualment, recull els diferents procediments relatius a la implantació de la qualitat al centre i determina el tipus i l'origen de les necessàries evidències per assegurar el correcte desenvolupament i funcionament del sistema.

El seguiment de la qualitat al centre està garantit també per les anàlisis, valoracions que es fan des del Consell d'estudis i la Comissió acadèmica i les correccions i millores que es proposen des d'aquestes instàncies. Ja que la Facultat de filosofia ofereix una única titulació de grau, el seguiment del seu desenvolupament és directe i continu. Les **millores** introduïdes han permès corregir debilitats però també reforçar els punts forts de la titulació per a posar-los com a exemple de bones pràctiques. Es donen dues evidències a títol d'exemple, generades com a conseqüència del seguiment, **recollides a la taula PM1 del Grau**:

- [Tutoria entre iguals](#)
- Acta de la Comissió acadèmica i de professorat del 30/10/2014, punt 3 de l'ordre del dia: "Proposta d'instruccions sobre la publicació de notes" (paper)

Consideracions del Comitè Intern d'Accreditació (CAI) a propòsit de l'elaboració de l'autoinforme i de la valoració que fa del desplegament del SAIQU a la Facultat de filosofia:

- La reflexió i autoavaluació assolida en el procés VSMA es pren com a referent principal per al disseny d'una nova estructura de centre i de plans d'estudi, en els que s'està treballant paral·lelament a l'elaboració de l'autoinforme. Això permet no només introduir millores en el nou disseny, a diferents nivells, sinó també reformes en la titulació de grau.

➤ [Memòria aprovada de creació del Departament de Filosofia](#)

- La Comissió de Qualitat no ha aconseguit informar prou al centre sobre el SAIQU. Cal, en conseqüència, fer un esforç per assumir i integrar en tots els aspectes de l'activitat acadèmicodocent els procediments analitzats i valorats en l'autoinforme.

Propostes de millora:

- Revisar la composició de la Comissió de Qualitat perquè en les noves estructures de centre adquireixi dinàmiques pròpies d'un grup de treball continuat que vetlli per la qualitat del centre.

- Reforçar i ampliar els canals d'informació i difusió del SAIQU a partir de la nova estructura de centre.

- Implantar un sistema de treball en la Comissió de Qualitat en relació amb els IST, que és el següent:

- Protocol intern per definir clarament el procés de millora i rendició de comptes amb l'objectiu de facilitar el seguiment de les accions de millora descrites en els IST anuals.

- Crear un registre que inclogui:

*Debilitats detectades directament pel centre

*Les observacions de la APQUB dels IST (Informes de Seguiment anual de les Titulacions)

*Data d'aquestes anotacions i perspectives de compliment

*Propostes de millora vinculades

*Observacions en relació amb les propostes de millora implantades o en fase d'implantació (dificultats, viabilitat)

- Elaborar una memòria breu per a l'ús intern de la Comissió de Qualitat amb l'objectiu de preparar i facilitar els IST anuals.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.1.1. Reflexions generals

Per tal que la valoració sobre l'adequació del professorat al programa formatiu sigui ajustada, cal considerar les circumstàncies que defineixen l'actual perfil de professorat.

La plantilla del professorat de la Facultat de Filosofia ha experimentat els darrers anys una minva progressiva, des de les dades que es faciliten en la memòria de verificació. Aquesta pèrdua s'ha experimentat en termes quantitius i qualitius: ha baixat el nombre de professors però, el que és més alarmant, el nombre de professorat estable (catedràtics, titulars o agregats) sobre el qual s'organitza una planificació de la docència en termes qualitius.

La situació actual és conseqüència de la política que sobre el professorat es va establir l'any 2011 (*Reial decret llei 20/2011, de 30 de desembre, de mesures urgents en matèria pressupostària, tributària i financera per a la correcció del dèficit públic*), quan la taxa de reposició es va fixar en el 10%. A això cal afegir que, al febrer de 2012, la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya publicava el model català de personal acadèmic de les universitats públiques: reposició del 50% de les places vacants per jubilació, de les quals el 50% es cobriria amb professorat permanent, del qual la meitat (25%) correspondria al programa Serra Hunter i l'altra meitat (25%) es cobriria amb contractes específics, principalment de la mateixa universitat. La resta (50%) es reposaria amb professorat no permanent.

El perfil del professorat ha quedat determinat per aquestes normatives restrictives dificultant en algunes ocasions la formació d'un professorat universitari amb un perfil pròpiament docent. Malgrat això, i segons es mostra a les taules E.4.1, la qualificació acadèmica del professorat de les titulacions sotmeses a acreditació és del tot adequada a les necessitats i exigències docents pròpies dels programes formatius.

[Taula E.4.1](#): *Totes les taules de les titulacions que van a Acreditació estan al campus virtual.*

Taula E.4.2: *Totes les taules de les titulacions que van a Acreditació s'analitzen a cada ensenyament.*

4.1.2. Procediments per a encàrrecs docents

L'assignació dels encàrrecs docents de cada un dels títols sotmesos a acreditació ve determinada pel procés que s'estableix al respecte en l'Estatut de la Universitat de Barcelona. Són el Consell d'estudis, per al Grau, i les comissions coordinadores de Màster les instàncies que assignen l'encàrrec docent als departaments. El consell de departament assigna la docència entre els seus professors i aprova aquesta assignació. El criteri fonamental per a l'assignació contempla el perfil competencial del professor: la seva trajectòria acadèmico-docent i la seva trajectòria investigadora. Tant pel que fa al Grau com als Màsters en procés d'acreditació, aquests perfils mostren que el professorat de la Facultat de filosofia és altament qualificat i clarament ajustat a les exigències dels programes formatius que ofereix. Es detalla en els informes individualitzats de cada titulació que inclouen resums amb l'experiència professional i de recerca així com en les evidències que es troben recollides al [campus virtual](#). Aquesta informació es correspon amb els subestàndards **4.1 APQUB** y **4.2 APQUB**.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Els departaments són els responsables de garantir la cobertura docent de les titulacions que ofereix el centre. Cadascun d'ells s'organitza segons les àrees de coneixement implicades en el seu perfil competencial; la plantilla de professorat universitari actiu i estable que els compon respon a la necessitat de cobrir aquestes diverses especificitats així com a la metodologia que les acompanya. La distribució de l'assignació docent al grau procura per la correcta adequació entre el perfil professional del professorat, adscrit a les àrees de coneixement que es corresponen a la seva formació i les assignatures a impartir.

La Facultat de filosofia ofereix cinc titulacions de màster que cobreixen un ampli espectre temàtic, problemàtic i metodològic obert i plantejat a un nivell diferent del grau en profunditat i complexitat. Les cinc titulacions (i la titulació en la que col·labora) configuren una oferta complexa i diferenciada perquè aglutina màsters interfacultatius, interuniversitaris i internacionals. El professorat encarregat dels programes formatius dels màsters és altament qualificat i amb un perfil investigador destacable i internacionalment reconegut.

Respecte al seu professorat, la Facultat de filosofia integra en les titulacions sotmeses a acreditació les diferents figures, categories i perfils de professorat i d'investigadors, i estructura l'espai formatiu adequat a la seva preparació i experiència per tal d'oferir una formació àmplia i completa que s'inicia amb el primer curs del grau i culmina amb la recerca i la formació d'investigadors en el doctorat.

4.3. Formació del professorat universitari-Universitat de Barcelona

4.3.1. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat de Barcelona ofereix cursos de formació per al professorat durant l'any. La Facultat de filosofia facilita la difusió de la informació dels cursos entre el professorat del centre.

La **Secció d'Universitat de l'ICE** és responsable de programar el **Pla de Formació del Professorat de la UB**, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora».

Objectiu general: impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, organització i gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

4.3.2. Pla de formació: Programes i activitats de suport

El Pla de formació del PDI dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES.

PROGRAMA de FORMACIÓ en DOCÈNCIA

1. Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

Objectiu general: Aportar una formació bàsica al professorat novell i becaris amb tasques docents assignades que li permeti desenvolupar el procés de professionalització com a docent universitari.

2. Formació permanent

2.1. Pròpia de l'ICE

Objectiu general: Formació per el professorat de la UB de tipus generalista, específica o monotemàtica, en competències docents metodològica, de planificació i gestió de la docència, comunicativa, interpersonal, de treball en equip, d'innovació. oferta general de tallers presencials, semipresencials i en línia; jornades d'intercanvi d'experiències; bones pràctiques docents.

2.2. A demanda dels centres

Formació i assessorament a facultats i departaments de la UB que plantegen necessitats específiques. Les demandes es canalitzen a través dels Coordinadors de formació de centre.

2.3. Actuacions especials

Formació i assessorament per atendre a necessitats institucionals, de centre, departaments o grups de recerca.

3. Formació en tutoria

Objectiu general: Oferir formació, recursos i assessorament als coordinadors dels PAT i al professorat tutor, per facilitar-los el seguiment dels estudiants des de la transició secundària-universitat fins a les sortides professionals.

4. Formació en idiomes

Objectiu general: Proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i millorar les competències en llengua anglesa del nostre professorat. Actualment només s'ofereix llengua anglesa, però està prevista la possibilitat d'oferir formació en altres llengües.

PROGRAMA de FORMACIÓ en RECERCA i TRANSFERÈNCIA

Objectiu general: proporcionar recursos i formació per a la recerca el col·lectiu d'investigadors novells de la UB: personal contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral recent.

PROGRAMA de FORMACIÓ en GESTIÓ

Objectiu general: Oferir formació en tècniques de gestió en l'entorn de la universitari i, per extensió, en educació superior a càrrecs acadèmics i professorat UB amb responsabilitat en gestió acadèmica o en recerca.

PROJECTES I COL·LABORACIONS

1. CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació) i Simposi CIDUI

Congrés biennal, organitzat per tots els ICEs i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. La Secció d'Universitat de l'ICE té l'encàrrec de la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés i del Simposi. <http://www.cidui.org/>

2. GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent)

Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El Grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...). <http://gifd.upc.edu>

3. Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP)

Xarxa d'ICE, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, de la que l'ICE de la UB n'és coordinadora. L'objectiu de la xarxa es treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.

4. Portal “Bones pràctiques docents”

Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i l'IDES de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets. <http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents/>

PUBLICACIONS

Col·leccions coeditades entre la Secció d'Universitat de l'ICE i l'Editorial Octaedro.

<http://www.ub.edu/ice/lilibres/lilibres>

1. **Col·lecció Quaderns de Docència Universitària**, ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari: <http://www.ub.edu/ice/node/57>
2. **Colección Educación Universitaria**, ofereix temes d'actualitat en educació superior: <http://www.ub.edu/ice/node/47>

Taula E.4.3. El pla de formació de l'ICE en què ha participat el professorat dels ensenyaments avaluats es troba al [campus virtual](#). Cada titulació sotmesa a acreditació presenta en el seu informe propi tant accions de formació rebudes com ofertes.

Si bé el professorat de les titulacions sotmeses a acreditació ha participat en el pla de formació de l'ICE, s'ha fet a títol individual i sense especial planificació. Tanmateix, això posa de manifest l'interès que té el professorat de la facultat en la formació permanent i en la rellevància que es dona a aquesta activitat de formació. El centre és conscient d'aquesta situació i també del fet que els cursos de formació oferts per l'ICE no són, en termes generals, de suficient interès del professorat de la facultat degut a que no satisfan les seves necessitats. Un fet a tenir en compte és el perfil del professorat i dels programes dels màsters de la facultat, clarament investigador, amb la finalitat de formar personal investigador. Per aquest motiu **es proposa com a millora** la creació de la figura del “Coordinador de formació del professorat del centre” que s'encarregui de detectar les necessitats del professorat de la Facultat de filosofia i sigui el responsable del pla de formació contínua del professorat, en coordinació amb l'ICE. Tanmateix, la creació de la figura del “Tutor del professorat novell” que s'encarregui de l'orientació i la formació del nou professorat (**recollides a la taula PM2 com AM06**).

4.4. Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat

L'anàlisi d'aquestes dades es conté en els informes de cada titulació degut a que el perfil de l'alumnat és diferent en cada cas i, per tant, es valoren en el marc de cada una d'elles. En termes generals, es pot dir que la participació dels estudiants en les enquestes és baixa i que el centre, conscient de la importància d'aquestes dades com a evidències per introduir millores mitjançant la detecció de punts febles, treballa per augmentar la participació al temps que promou els recursos més adients a cada una de les titulacions per tal d'obtenir dades més significatives i recolza iniciatives empreses a tal fi.

S'ofereix seguidament l'enllaç directe a la pàgina web del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) on es troben aquests informes si bé cada titulació ofereix el seu informe respectiu mitjançant el campus virtual per facilitar l'anàlisi. En l'anàlisi de les titulacions s'ofereixen altres evidències obtingudes en cada cas.

➤ http://www.ub.edu/gtr/enquestes_alumnat.html

4.5. Titulacions

4.5.1. Grau de Filosofia

1.a. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Segons les dades de professorat (taules E.4.1 i E.4.2), el curs 2013-2014 van impartir docència en el grau de Filosofia un total de 60 professors. El professorat pertany als departaments següents:

- Lògica, Història i Filosofia de la Ciència.
- Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura
- Filosofia Teorètica i Pràctica

El professorat reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits i té suficient experiència docent i investigadora, tal i com es pot comprovar amb les dades de la [Taula E.4.1: dades individuals del professorat del títol de Filosofia del curs 2013-2014](#).

Com es mostra, dels 60 professors que formen part de la docència del grau 35 són permanents (58%), i 25 no permanents (42%). Del total de professorat, 34 dels permanents són doctors, com també ho són 12 dels no permanents (un 76,7% del total). El professorat no doctor (que inclou en les dades els becaris en formació als quals se'ls assigna activitat docent) imparteix un nombre d'hores relativament baix dins del conjunt del grau de Filosofia.

El 42,3% del professorat té com a mínim un tram de recerca estatal i el 28,8% té tres o més. Cal advertir que el professorat contractat no pot sol·licitar trams estatals i per tant aquesta dada no és del tot significativa. Els quinquennis docents avaluats és un altre indicador destacable: el 67,3% té com a mínim un tram de docència autonòmica i el 36,5% en té dos, que és el màxim possible des que es va posar en marxa el programa d'avaluació autonòmic.

Des de la implantació del grau, la Facultat ha hagut de recórrer, cada vegada en major mesura, a la figura del contractat a temps parcial. Si bé, des de les comissions i tribunals que han jutjat les diferents places concedides s'ha vetllat per mantenir com a requisit alts índexs de qualitat tant en experiència investigadora com docent, la dedicació parcial d'aquest professorat contractat impedeix que la seva dedicació docent es complementi amb altres accions pròpies de la figura del professor d'universitat. Aquesta situació és especialment rellevant si tenim en compte que la precarietat dels seus contractes els obliga a la diversificació professional.

A causa les baixes per jubilació que s'han anat succeint des de la implantació del grau, s'ha vist la necessitat de contractar força docent. Per garantir l'adequació al programa formatiu del professorat contractat, els concursos de places han publicat el perfil acadèmic, investigador i professional que requerien els departaments sol·licitants per a cobrir la docència sense assignació.

La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i recerca. En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb les matèries que imparteixen. Els departaments han procurat contractar professors no permanents (lectors o associats) amb uns criteris de selecció exigents i, en general, els candidats han presentat un perfil altament qualificat.

El perfil investigador del Grau de Filosofia és molt elevat, amb 7 grups de recerca consolidats, 3 projectes europeus i 15 projectes estatals. Hi ha 5 investigadors ICREA i 2 Ramón y Cajal, tots ells doctors i altament preparats (de fet, aquest nombre s'ha incrementat i actualment, el curs 2015-2016 hi ha 7 ICREA i 2 Ramón y Cajal).

- [Grups de Recerca de la Facultat de Filosofia](#)
- [Dades GREC de Recerca de la Facultat de Filosofia](#)

El professorat de primer curs. Si bé el centre no té establerts criteris per a l'assignació de docència del primer any, la qualificació del professorat assignat és adequada. Per les múltiples implicacions que té el primer any en l'assegurament d'una transició amb èxit de secundària a la universitat i observades dades preocupants pel que fa a permanència i abandonament en el primer curs del Grau de Filosofia i la insatisfacció observada en les enquestes i en reunions amb els estudiants, s'ha portat a terme una reflexió que ha conduït a preparar una sèrie d'accions que corregeixi els defectes detectats. La Comissió

Acadèmica i el Consell d'Estudis treballen en aquesta direcció, com queda recollit en les propostes de **millores** derivades tant dels IST (**taula PM1**) com de l'anàlisi contingut en l'autoinforme (**taula PM2 com AM01 i AM06** particularment):

- Reunió professorat de 1r curs (13 de novembre 2015) amb valoració d'enquestes (paper)
- Enquestes elaborades pel centre amb informe de valoració abandonament del curs 2010/2011 (paper)

El professorat de TFG. El Consell d'Estudis vetlla per tal que els departaments facin ofertes de tutorització de TFG de matèries especialitzades en què disposen de professorat competent. És responsabilitat seva que es compleixi la normativa del TFG, que limita la tutorització a 15 treballs per professor i curs per tal de garantir la qualitat de la tutorització. El Consell d'estudis suggereix als departaments que els professors de TFG siguin de llarga experiència i trajectòria acadèmica.

- [Normativa Treball de Fi de Grau](#)

Segons les dades obtingudes, el professorat disposa de les qualificacions i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència i la dedicació adequades per desenvolupar una formació de qualitat.

1.b. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El professorat permanent representa el 58,3% de la força docent total. D'acord amb la **Taula E.4.2:**

- D'un total de 35 professors permanents, dels quals 33 són titulars d'universitat i 2 d'escola universitària, hi ha 34 doctors (5 catedràtics, 28 professors titulars d'universitat o agregats i 1 professor titular d'escola universitària).
- D'un total de 25 professors no permanents cal distingir un grup de 16 (1 professor lector, 13 professors associats i 2 investigadors) dels quals 11 són doctors, d'un segon grup que correspon a becaris que fan tasques docents (9, dels quals un té el títol de doctor).

Fent una comparativa entre la informació recollida en aquesta taula i la informació sobre professorat que apareix a la memòria de verificació del títol (curs 2008-2009), s'adverteix d'una banda una disminució neta en el nombre de professorat: hem passat de 71 a 60. D'altra banda, hi ha una caiguda en el percentatge de professorat permanent, deguda al gran nombre de baixes per jubilació que s'ha produït en els darrers anys i que, a conseqüència de la política restrictiva en matèria de contractació, ha calgut cobrir molt majoritàriament amb la contractació de professors associats. En concret, amb dades del curs 2008-2009, el professorat permanent representava el 63,38% de la força docent total. Actualment la xifra es de 58,33%. La funció positiva que poden desenvolupar els professors associats aportant la seva expertesa i coneixements s'ha vist alterada perquè degut a aquesta via de contractació no s'ofereixen unes condicions laborals adequades.

Taula E.4.2. Dades globals del professorat del títol de Grau de Filosofia. Curs 2013-2014

<i>Categoria acadèmica</i>	<i>PDI</i>	<i>Doctors</i>	<i>% doctors</i>	<i>TC</i>	<i>% TC</i>
Catedràtic d'Universitat	5	5	100%	5	100%
Titular d'Universitat o agregat	28	28	100%	28	100%
Professor titular d'escola universitària	2	1	100%	2	100%
Professor lector	1	1	100%	1	100%
Professor associat	13	8	62%	0	0%
Altres	2	2	100%		
Sense especificar	9	1	11%		
TOTAL	60	46	77%	36	73%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

<i>Percentatge del total de professorat que és doctor</i>	76,7%
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps complet</i>	36
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps parcial</i>	24

Pel que fa a les enquestes a l'alumnat sobre la satisfacció de la docència (valoració de l'assignatura i valoració de la tasca del professor), convé assenyalar que amb la implantació dels graus el curs 2009-2010, la Universitat de Barcelona va decidir implantar un nou model de recollida de la informació. Si fins aleshores els estudiants emplenaven les enquestes en fulls de paper en horari de classe i sense la presència del professor, a partir del 2009 es va optar per un sistema informàtic en el qual l'estudiant responia l'enquesta accedint a la pàgina web de la Universitat de Barcelona. Si en el sistema de paper s'obtenien resultats de la totalitat dels estudiants que assistien a classe —i l'assistència en el grau, amb avaluació continuada, és molt elevada—, amb el sistema electrònic el nombre de resultats disponibles ha caigut dràsticament. La mitjana de resultats obtinguts a la Universitat de Barcelona és d'aproximadament del 10%. La Universitat de Barcelona ha decidit implantar un canvi tecnològic per intentar solucionar aquest problema. A partir de maig de 2015, els estudiants poden respondre les enquestes des de mitjans mòbils i no només des de la pàgina web. Com a **millora** es proposa programar dia i hora per a que els estudiants contestin les enquestes en hores de classe, assistits per un becari i sense la presència de docents, segons la planificació del vicerectorat (**recollida a la taula PM2 com a AM05**).

Malgrat la baixa participació en les enquestes del curs passat (1r semestre: 13,74%; 2n semestre: 9,15%), els resultats globals mostren una ampla satisfacció dels estudiants. L'ítem: *en general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor/a de l'assignatura*, té de mitjana 7,2 i 7,1, respectivament. L'ítem més ben valorat és: *Manté un bon clima de comunicació i relació amb l'alumnat*, amb una mitjana de 7,73 i 7,75, respectivament.

- [Enquestes alumnat Grau curs 2014/2015](#) (font: GTR)
- [Informe agregat Grau de Filosofia curs 2013/2014](#)

Segons l'anàlisi de les dades a l'abast, l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. Malgrat que pels canals oficials els estudiants manifesten estar satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge, a través de canals no formals arriben informacions sobre punts febles pel que fa a l'adequació del professorat d'algunes assignatures i també pel que fa a la lentitud de resoldre casos d'absència o substitució de professorat.

Es proposa com a **millora** al Grau actuar sobre els canals d'informació entre estudiants i responsables acadèmics mitjançant la revisió del Pla d'Acció Tutorial i la creació de la figura del delegat de curs (**recollides a la taula PM2 com AM02 i AM04**).

4.5.2. Màster de Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

2.a. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Els professors del màster Lògica Pura i Aplicada són tots doctors amb experiència docent i de recerca de molts anys i tots ells amb dedicació a temps complert a la universitat. Tots menys un pertanyen a grups de recerca consolidats de la Generalitat de Catalunya, tots ells finançats: 5 al Grup de Lògica (2014 SGR 437), 4 al Grup de Lògiques no clàssiques (2014 SGR 788) i un al Grup ALBCOM: Algorismes, Bioinformàtica, Complexitat i Mètodes Formals (2014 SRG 1034). Els dos primers grups són de la UB i el tercer de la UPC. El 90% del professorat participa en projectes de recerca competitiu del Ministeri. A més, un d'ells ha aconseguit una Consolidated Grant ERC-2014-CoG del European Research Council (Grant 648276). I dos professors participen en la Marie Skłodowska Curie action SYSMICS (Syntax Meets Semantics: Methods, Interactions, and Connections in Substructural logics), acció del programa Research and Innovation Staff Exchange (RISE), concedida aquest setembre de 2015. 3 professors varen participar en una anterior acció Marie Curie dins del programa IRSES, anomenada MATOMOUVI (Mathematical Tools for the Management of Uncertain and Vague Information). Un professor va participar com a Chair del Steering Committee del projecte New Frontiers of Infinity. Mathematical, Philosophical, and Computational Prospects de la European Science Foundation dins del programa Research Networking Programmes.

[Taula E.4.1.](#) **Dades individuals del professorat del màster Lògica Pura i Aplicada.** Curs 2014-2015.

Les línies de recerca en les que participen els professors del màster són, agrupades per grups de recerca:

- *Grup de Lògica*: Teoria de Conjunts, Teoria de general de models, Teoria de models aplicada a l'àlgebra, Teoria de la demostració, Lògica modal aplicada a la teoria de la demostració i a l'aritmètica.

- *Grup de Lògiques no clàssiques*: Lògiques no clàssiques, Lògica algebraica (en especial lògica algebraica abstracta), Lògiques multi-valorades, Lògiques subestructurals, Àlgebra universal.

- *Grup ALBCOM* : Algorismes i Complexitat.

A més, un professor es dedica a la recerca en Història de la Lògica.

Tots els professors del màster són especialistes reconeguts internacionalment en les línies de recerca en què han desenvolupat la seva activitat. Molts d'ells són membres de comitès editorials de revistes internacionals com *Mathematical Logic Quarterly*, *Archive for Mathematical Logic*, *Information and Computation* i *Logica Universalis*, o ho han estat de revistes com *Studia Logica* o *Theoria*.

La llarga experiència internacional en recerca i la llarga experiència docent del professorat del màster fan que sigui totalment adequat per donar la formació que el màster promet. I garanteix l'excel·lència docent i investigadora.

S'ha de destacar que el màster LPiA forma part dels màsters oferts per la Barcelona Graduate School of Mathematics (<http://www.bgsmath.cat/>), reconeguda com a “unitat d'excel·lència Maria de Maeztu” i finançada pel període 2015-18 amb 2.000.000 euros.

2.b. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El professorat del màster Lògica Pura i Aplicada, tant de les Facultats de Filosofia i de Matemàtiques de la UB com de la UPC, és suficient i disposa de la dedicació adequada per impartir la docència assignada i atendre els estudiants.

Taula E.4.2. Dades globals del professorat del màster Lògica Pura i Aplicada. Curs 2014/15

<i>Categoria acadèmica</i>	<i>PDI</i>	<i>Doctors</i>	<i>% doctors</i>	<i>TC</i>	<i>% temps complet</i>
Catedràtic d'Universitat	4	4	100%	4	100%

Títular d'Universitat	4	4	100%	4	100%
Professor d'investigació ICREA	1	1	100%	1	100%
Investigador Ramón y Cajal	1	1	100%	1	100%
TOTAL	10	10	100%	10	100%

Font: Centre docent

<i>Percentatge del total de professorat que és doctor</i>	<i>100%</i>
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps complet</i>	<i>10</i>
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps parcial</i>	<i>0</i>

Cal destacar que el professorat del màster mostrà una dedicació més que notable al màster. La majoria escriu amb detall els continguts de les classes i els envia als estudiants. A més el nombre d'hores que molts d'ells dediquen a la direcció dels treballs de màster és molt superior al que la UB considera l'estàndard. En molts casos la direcció d'un treball de màster demana dues hores setmanals de reunió amb l'estudiant durant una mitjana de 4 o 5 mesos.

El professorat s'assigna a les diferents matèries tenint en compte les seves especialitats. Tot i que algunes assignatures obligatòries les podria impartir qualsevol professor del màster, sempre s'ha optat perquè les imparteixin professors que fan recerca en l'àmbit en què aquestes assignatures proporcionen els coneixements més bàsics.

Quant al treball de fi de màster, l'estudiant, tenint en compte els seus interessos i les línies de recerca en què treballen els professors, demana a un professor que el dirigeixi amb qui acorda el tema del treball. Conjuntament fan la proposta al coordinador del màster que l'aprova. Mai s'ha donat el cas que s'hagi hagut de rebutjar una proposta de treball de fi de màster per no ser adequada als objectius formatius del màster.

No podem aportar indicadors sobre el grau de satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat perquè el nombre d'estudiants del màster el curs 2014-15 ha estat baix i no tots els estudiants han contestat a les enquestes, amb el resultat de què no s'han processat les dades per no ser estadísticament significatives. Aquest és un problema del màster a solucionar i que ens ha de portar a realitzar des de la coordinació del màster les

nostres pròpies enquestes. La idea és dissenyar una enquesta basada en les que fa la UB i passar-la a classe. Encara que el nombre d'estudiants sigui baix la informació que obtindrem ens pot ser de gran utilitat. No hi ha enquestes sobre el treball de fi de màster. Hem previst realitzar-les nosaltres aquest curs 2015-16 un cop l'estudiant l'hagi defensat (**millores recollides a la taula PM2 com AM01, AM02, AM03 i AM04**).

Podem comentar les enquestes del curs 2012-13, que van ser contestades per 3 estudiants sobre 10 matriculats en les assignatures obligatòries enquestades i sobre 5 i 8 estudiants matriculats en les dues assignatures enquestades. A les 3 assignatures enquestades del primer semestre la mitjana del màster ha estat d'entre 7 i 8 en els ítems 1-5 de l'enquesta i de més de 8 en l'ítem 6. L'ús del campus virtual reflectit a les enquestes ha estat baix. En les dues assignatures enquestades el segon semestre les mitjanes dels tres primers ítems són similars a les del primer, la del 4 està una mica per sota del cinc, la del 5è a prop del 9 i l'ús del campus virtual al voltant del 9. També podem comentar dues enquestes del curs 2013-14 d'assignatures amb 5 matriculats, una contestada per 3 estudiants i l'altre per 6. En els ítems 1, 2, 4, 5 i 6 la mitjana del màster és de més de 9 En els ítems 3 i 7 està entre 8 i 9. Les conclusions a extreure són que els estudiants enquestats estan raonablement satisfets i que en algunes assignatures del segon semestre del primer any del màster s'ha de millorar en la metodologia utilitzada per impartir i treballar en l'assignatura. Sobre aquest punt els professors implicats han fet esforços el curs 2014-15 per millorar. També hem de dir que les enquestes no reflecteixen un ús extensiu del campus virtual. Això és degut al fet que en tenir pocs alumnes, alguns professors opten per enviar material, exercicis, etc. als alumnes per correu electrònic i en general per comunicar-se amb ells per aquest mitjà. Considerem que si els és efectiu, és també un mitja prou bo, alternatiu al campus. Com que la pregunta 7 de l'enquesta només fa referència al campus virtual, els alumnes no contesten a la pregunta 7 o li donen una puntuació molt baixa. Les enquestes són accessibles anant a: <https://campusvirtual2.ub.edu/mod/folder/view.php?id=1286630>, a la carpeta LPiA. L'informe agregat de les enquestes elaborat per la UB pel curs 2012-13 anomenat "informe agregat LPiA-2012-13.pdf" es troba a

<https://campusvirtual2.ub.edu/mod/folder/view.php?id=1286630>

4.5.3. Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica (PCiTC)

3.a. Que el professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té suficient i valorada experiència docent i investigadora

El Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica es nodreix de professorat doctor qualificat. Per bé que les dades objectives no donen compte suficient de la vàlua del professorat cal dir que 4 dels professors que imparteixen assignatures obligatòries o obligatòries d'especialitat són catedràtics i 3 més acreditats a càtedra. La resta, majoritàriament són professors titulars d'universitat o agregats que tenen també diversos sexennis o trams de recerca vius. A més quatre d'ells són IP de grups de recerca estatals (projecte del Ministeri FFI2012-30644, projecte del Ministeri FFI2014-55537-C3-1-P, entre d'altres) i autonòmics (Grup de recerca consolidat EIDOS, grup de recerca consolidat APORIA 2014SGR965), i la majoria del professorat està vinculat a algun grup de recerca i ha obtingut distincions en recerca.

Pel que fa a l'especialització, la majoria (el 80%) del professorat pertany a la Facultat de Filosofia, i una part menor (4 professors) pertany als departaments de filologia grega o llatina de la Facultat de Filologia de la UB i s'encarrega de la docència vinculada a les llengües antigues de l'especialitat de "Pensament Clàssic" del Màster. La col·laboració de personal extern (només 2 de 26) en el Màster ha estat puntual i deguda principalment a canvis imprevistos entre el professorat de plantilla que no han pogut impartir part de les assignatures. En tot cas sempre s'ha comptat amb personal doctor. Per tal de garantir la qualitat del professorat extern es proposa com a millora la identificació dels requisits **(millora recollida a la taula PM2 com AM02)**.

La *pàgina web del Màster* ofereix informació pública del perfil acadèmic i professional del professorat en el següent [enllaç](#), que tant els alumnes com els possibles interessats poden consultar.

3.b. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per exercir les seves funcions i atendre els estudiants (4.2 AQU)

El professorat que imparteix docència al màster de PCiTC és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants; reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigida i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional; disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. S'aporta com a evidència els informes de les enquestes d'alumnat facilitats pel Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR), disponibles al [campus virtual](#).

Taula E.4.1. Dades individuals del professorat del màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica. Curs 2013-2014.

Es considera suficient i adequada la dedicació del professorat, atès que la major part d'assignatures són impartides per professorat a temps complet de la Universitat de Barcelona. Tot i així es considera que una major capacitat de contractació permetria incorporar personal extern altament qualificat i, a poder ser, de procedència internacional, per impartir seminaris especialitzats que atorgarien un major grau d'excel·lència i atrauria nou alumnat (**millora recollida a la taula PM2 com AM04**).

Respecte al nivell de satisfacció dels estudiants, val a dir que les enquestes del curs 2014/15 han tingut escassa participació, d'un 23'77% per la qual cosa no podem extreure resultats del tot conclouents. Es proposa com a **millora** reforçar les accions que permetin augmentar el resultat de les enquestes (**millora recollida a la taula PM2 com AM03**). Tot i així cal dir que els estudiants semblen manifestar satisfacció amb el professorat atès que la forquilla de satisfacció està entre el 6.63 i el 10, amb una mitjana de satisfacció de 8.23 sobre 10. A més, se'ls ha fet arribar una enquesta en la que majoritàriament valorarien positivament seminaris especialitzats per part de personal extern convidat. Proposta de **millora**: cercar recursos que permetin augmentar els seminaris a càrrec de professorat convidat (**millora recollida a la taula PM2 com AM04**).

Totes aquestes dades s'adeqüen perfectament a la previsió que es va fer en la Memòria de verificació del Títol, ja que s'ha mantingut el nombre de professors i són pràcticament els mateixos que allà es van fer constar, i es garanteix en docència i recerca la qualitat del programa formatiu.

Taula E.4.2. Dades globals del professorat del màster Pensament Contemporani i Tradició Clàssica. Curs 2013-2014

<i>Categoria acadèmica</i>	<i>PDI</i>	<i>Doctors</i>	<i>% doctors</i>	<i>TC</i>	<i>% TC</i>
Catedràtic d'universitat	5	5	100%	2	40%
Professor titular d'universitat o agregat	12	12	100%	4	33%
Professor titular d'escola universitària	1	1	100%	1	100%
Altres	2	2	100%		
TOTAL	20	20	100%	7	39%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

<i>Percentatge del total de professorat que és doctor</i>	100%
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps complet</i>	7
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps parcial</i>	13

4.5.4. Màster Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

4.a. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

El [Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge](#) (CCiL) és un programa interdisciplinari amb tres branques (Filosofia, Lingüística i Psicologia) impartit per professors i investigadors de cinc universitats catalanes: Universitat de Barcelona (UB), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Universitat de Girona (UdG), Universitat Pompeu Fabra (UPF) i Universitat Rovira i Virgili (URV). Els successius coordinadors del programa, des dels seus inicis, han estat professors o investigadors de la Facultat de Filosofia de la UB. ([notific_canvi_coordinador.pdf](#)).

El CCiL és un programa orientat fonamentalment a la recerca i a la formació de nous investigadors. El perfil del seu professorat és, per tant, un perfil d'alta dedicació a la recerca.

Tots els professors del màster, tant els 39 professors que van impartir docència el curs 2014-15, com la resta del professorat disponible, són doctors. Centrant-nos en el professorat que va impartir docència el curs 2014-15, 7 són catedràtics (entre els que comptem dos ICREA Acadèmia), 13 professors titulars, 4 agregats, 1 lector, 1 professora associada (doctorada a la Universitat de British Columbia i Màster en *Theoretical and Applied Linguistics* per la UPF), 8 professors de recerca ICREA, 3 investigadors post-doctorals (Juan de la Cierva, Ramon y Cajal i Marie Curie), i 2 professors visitants (de Rutgers i el Merteens Institute).

Donada la diversitat de centres universitaris implicats, hem elaborat la nostra pròpia taula de dades:

[Taula.E.4.1_1415](#)

Taula E.4.2. Dades globals 2014/15

MÀSTER EN CIÈNCIA COGNITIVA I LLENGUATGE					
Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC
Catedràtic	7	7	100%	7	100%
ICREA Research Professor	8	8	100%	8	100%
Investigador (Juan de la Cierva, Marie Curie, Ramon y Cajal)	3	3	100%	3	100%
Professor Agregat	4	4	100%	4	100%
Professor Associat	1	1	100%	0	0%
Pofessor Lector	1	1	100%	1	100%
Professor Titular	13	13	100%	13	100%
Professor Visitant Internacional	2	2	100%	0	0%
Total	39	39	100%	36	95%

Font: Centre Docent (dades pendents de validació UNEIX)

<i>Percentatge del total de professorat que és doctor</i>	<i>100%</i>
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps complet</i>	<i>36</i>
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps parcial</i>	<i>3</i>

Dels 39 professors que han impartit docència al Màster l'any 2014/15, 35 pertanyen a grups SGR, 2 a altres grups de recerca i 2 son visitants estrangers. 19 son IP d'un projecte d'I+D, incloent-hi un Consolider (CSD 2009-00056). Entre el professorat trobem també participants i IP en projectes europeus:

Projecte Europeu: [ITN-2008238128](#)

Projecte Europeu: [COST Action IS1006, 2011-2015](#)

Projecte Europeu: [EUMSSI - FP7-ICT 611057](#))

La participació de diverses institucions al programa ha fet possible comptar amb la col·laboració de professors i investigadors molt actius en línies de recerca relacionades amb l'estudi del llenguatge i la cognició. La llista d'instructors del 2014-15, en ordre alfabètic, per branca i per institució participant es pot consultar a [Instructors lists 14-15.pdf](#). Les línies de recerca i les publicacions del professorat que va impartir docència al 2014/15 es poden consultar clicant sobre els noms dels professors a la llista d'assignatures impartides:

➤ [Assignatures i programa 2014-2015](#)

en cada cas apareixerà la *url* escollida pel professor com a més informativa sobre la seva recerca i publicacions. També es pot consultar aquesta informació agregada al document [experiencia_professors.pdf](#) del campus virtual.

Revisant les *urls* esmentades hom pot comprovar que tots els professors tenen un alt nivell d'internacionalització amb una llista molt substancial de publicacions a revistes de prestigi. Participen assíduament a congressos internacionals, han fet múltiples estades de recerca a l'estranger, tenen àmplia experiència docent i alguns han estat professors permanents a universitats o centres internacionalment reconeguts. El grau d'internacionalització del programa es revela també en la composició de l'alumnat. Dels 25 alumnes que han completat el Treball de Fi de Màster al 2014-15, 13 provenen d'universitats estrangeres, sobretot de la Unió Europea (UE), però també de països de fora de la Unió (UE). El curs 2014-15 vuit alumnes Erasmus es van matricular a cursos oferts pel programa. CCiL ha rebut la [menció distintiva *International Masters Programme de l'AGAUR*](#) (Agència de gestió d'ajuts universitaris i de recerca). És també un dels vuit programes de Màster (dels 140 oficials de la UB) que és part del programa de beques per a Màsters d'Excel·lència de la Fundació Catalunya La Pedrera

➤ <http://www.fundaciocatalunya-lapedrera.com/es/content/becas-másteres-de-excelencia>

Creiem que la qualitat del professorat garanteix la sòlida formació disciplinar i la transversalitat que exigeix el caràcter essencialment interdisciplinari de la Ciència Cognitiva.

4.b. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El màster CCiL disposa d'un grup de professors vinculats al programa des dels seus inicis, que s'involucren en la docència assíduament, un grup que s'ha mantingut força estable, malgrat ésser un grup de professors amb mobilitat internacional. El nivell dels grups de recerca dels professors participants en el programa fa possible també comptar puntualment amb visitants internacionals i amb investigadors post-doctorals que contribueixen al perfil de recerca puntera del programa. Tal com evidencien els indicadors de satisfacció dels estudiants sobre el professorat en les enquestes del curs 2014/15 proporcionades pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB, el professorat es adequat al programa formatiu, no solament pel seu perfil investigador i experiència professional sino també per la seva pràctica docent. Es pot consultar l'evidència al campus virtual: [enquestes CCiL](#)

4.c. Plans pel futur, propostes de millores i dificultats

La col·laboració entre les cinc institucions participants és important i profitosa. Des d'un punt de vista docent i acadèmic creiem que el valor d'aquesta col·laboració està fora de dubte. Ara bé, hem de confessar que ens trobem amb dificultats que, tot i que no afecten la qualitat del programa, dificulten la seva gestió. La incompatibilitat de les plataformes informàtiques entre les diferents universitats catalanes, la caducitat dels procediments i permisos d'accés als professors externs, i la rigidesa de la pròpia plataforma creen importants disfuncions a l'hora de completar els processos acadèmico-administratius (des de plans docents fins a actes d'avaluacions). És per aquesta raó de pes que des de l'inici s'ha usat una pròpia pàgina web <http://www.ub.edu/ccil/> on els alumnes i tota persona interessada hi pot trobar tota la informació pertinent.

Per la mateixa raó de la diversitat d'institucions participants i la interdisciplinarietat, caldrà trobar millor solució a la tasca d'administració acadèmico-docent corresponent a la coordinació, en el sentit de trobar una flexibilització i major sensibilitat a les necessitats de programes amb les característiques del CCiL.

Per altra banda, el Màster en CCiL està en aquest moments en una posició de fer un pas endavant establint noves sinergies que, per una banda, pretenen reforçar la vinculació a

l'àrea de lògica de la UAB i, per l'altra, també reforçar els contactes amb l'Institut de Neurociències de la UAB.

Tota aquesta anàlisi es concreta en una sèrie de propostes de **millora** que es detallen en el punt 4 del present autoinforme. Es recullen a **la taula PM2 com AM01, AM02, AM03, AM04 i AM05**, a la vegada que s'ofereix una anàlisi explicativa de totes.

4.d. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

El perfil de recerca del programa de màster implica que els cursos s'imparteixen d'una forma que es pot assimilar a la forma de presentació i discussió de la recerca en congressos. La participació assídua de professorat en tallers i congressos internacionals és, doncs, també una forma de garantir la qualitat docent.

Tanmateix, el professorat del CCiL participa en cursos i jornades de millora de la qualitat docent tal com indiquen les dades que obtenim de la UB a la taula amb el nom [Formació_2013](#).

Alguns professors participen també, con a instructors, en cursos i jornades de millora de la qualitat docent. Per exemple, l'anterior coordinador va estar a càrrec del taller "Buenas prácticas para la docencia en inglés. Talleres prácticos para profesorado I", ([Cert-participacion-Martinez.pdf](#)) dins el marc de les "Jornadas para el impulso y consolidación de proyectos de docencia bilingüe" organitzades pel *Campus de Excelencia Internacional Mare Nostrum* (U Murcia/U Politècnica de Cartagena - 22 de juny de 2015).

El professorat de la branca de filosofia del màster col·labora cada any impartint sessions en els cursos organitzats pel Grup de Filosofia Analítica de la Societat Catalana de Filosofia de l'Institut d'Estudis Catalans que tenen reconeixement del Departament d'Ensenyament ([cert_departament_ensenyament.pdf](#)) com a Activitats de Formació Permanent per professorat de Secundària. La informació sobre el curs que ara s'avalua, 2014-15 es pot trobar a: [Grup de Filosofia Analítica: Filosofia i Cinema](#)

Altres professors han participat com a co-organitzadors de dos cursos ICE/UAB per a professors de gramàtica ([Aplicacions de la gramàtica a l'aula de Secundària i Batxillerat](#)), han assistit a cursos de Formació per a PDI organitzats per l'Institut de

Ciències de l'Educació de la URV i han participat en cursos de l'ICE de formació del professorat de secundària i a les Jornades GrOC 2014 i 2015

- [Jornades GrOc 2014](#)
- [Jornades GrOc 2015](#)

4. 5. 5. Màster de Ciutadania i Drets Humans (CiDH)

5.a. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

El professorat del màster de ciutadania és el mateix que quan es va fer la memòria de verificació, per tant, no ha variat gaire la informació que allà vam donar de la que aquí reflectirem.

[Taula E.4.1.](#) Dades individuals del professorat del màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política. Curs 2013-2014.

La selecció del professorat s'ha basat en els següents criteris: (1) professorat universitari en actiu, (2) en possessió del títol de Doctor, (3) procedent, fonamentalment, de les facultats de Filosofia, Dret, Ciències polítiques i Ciències de la salut, (4) professorat especialitzat en les matèries pròpies o afines del màster (5) professorat de acreditada capacitat pedagògica per al nivell de postgrau. El 84,2% són doctors. Tot i que en el màster comptem amb professorat extern (de la Universitat de Girona), no facilitem les dades per considerar que no son definitives.

5.b. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El 85% del professorat té més de 15 anys d'experiència en la docència de les temàtiques del seu camp d'estudis i coneixements.

El 90% del professorat disposa de més de 15 anys de trajectòria investigadora en els seus respectius camps d'estudi.

Pel que fa a la resta de professorat, sobre tot en l'àmbit de la bioètica, el 10% posseeix més de 20 anys d'experiència en centres hospitalaris; i el 30% posseeix més de 10 anys d'experiència en centres d'ensenyament en secundària.

Igualment, pel que fa al nombre de professors (25) és suficient per a l'encàrrec docent del màster; pel que fa al TFM, i degut a les hores de dedicació del professorat per tal de atendre el treball de l'alumne mitjançant les tutories, constatem un excés de feina. Al voler garantir l'optativitat, i que sigui l'alumne qui triï el seu tutor, alguns professors han hagut d'assumir una càrrega important de feina que es concentra a primers de setembre, quan es presenten els treballs. Hem introduït algunes indicacions per a repartir més proporcionadament aquestes tasques, així com també hem augmentat el nombre de comissions avaluadores per repartir més equitativament en concret les tasques de correcció.

Satisfacció dels alumnes

Pel que fa a la satisfacció dels alumnes, les següents apreciacions:

Les enquestes demostren un alt grau de satisfacció. [Resultats de les enquestes](#)

a) La comissió acadèmica del màster ha atès les peticions dels alumnes per a garantir aquesta satisfacció. Com a exemple explicitaria l'augment de convenis de pràctiques externes donat el gran interès del nostre alumnat en aquesta possibilitat.

b) Les queixes dels alumnes s'han resolt amb celeritat gràcies a la feina personalitzada de professors, personal tècnic i el mateix coordinador. Val a dir que les queixes no han estat mai sobre la preparació del professorat sinó sobre la metodologia emprada.

c) S'ha millorat el recull d'enquestes de les assignatures troncal per a garantir una participació del 100%: s'han proporcionat presencialment i en paper al finalitzar les sessions de les assignatures. Ens proposem estendre, en la mesura del possible, el procés de recollida de les enquestes (**millora recollida a la taula PM2 com AM01**).

d) Un 50% del nostre alumnat és estranger: se'ls ha facilitat el compliment de les tasques aprofitant la semipresencialitat i les noves tecnologies.

g) El tracte personalitzat del personal tècnic, el coordinador i la capacitat de flexibilitat de molts docents ha permet un bon clima en general en tot el màster.

Per últim, cal assenyalar sobre l'alumnat la diversitat de procedències acadèmiques: l'anivellament es considera adequat per a que puguin fer un seguiment en les assignatures més filosòfiques; a aquest respecte, l'esforç pedagògic del professorat és molt agraït per a aconseguir que, malgrat la interdisciplinarietat que predomina en

l'aula, tothom en general pugui acabar el màster amb un bon rendiment i aprenentatge. La metodologia per assignar l'anivellament ha estat comprovar les llicenciatures i grau de procedència així com el pla d'estudis.

Taula E.4.2. Dades globals del professorat del màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política. Curs 2013-2014

<i>Categoria acadèmica</i>	<i>PDI</i>	<i>Doctors</i>	<i>% doctors</i>	<i>TC</i>	<i>% TC</i>
Catedràtic d'Universitat	3	3	100%	3	100%
Professor Titular d'Universitat o agregat	18	18	100%	18	100%
Professor Associat	2	0	0%	0	0%
Sense especificar	2	0	100%		
TOTAL	25	21	84%	21	91%

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

<i>Percentatge del total de professorat que és doctor</i>	<i>84%</i>
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps complet</i>	<i>21</i>
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps parcial</i>	<i>0</i>

4.5.5. Màster de Filosofia Analítica (APhil)

5.a. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

La comissió coordinadora d'APhil fa l'encàrrec docent i decideix quins professors assignen a cada ensenyament d'entre tots els membres de les diferents universitats involucrades en la docència, decisió en què tenen en compte les seves trajectòries, categories professionals, experiència i interessos, així com la disponibilitat en cada moment.

El professorat d'aquest màster procedeix de 4 universitats públiques catalanes. Fins ara el professorat ha estat suficient i ha disposat de la dedicació adequada per desenvolupar

les seves funcions i atendre els estudiants en les matèries obligatòries i optatives. La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca. En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb les seves àrees d'especialització.

El prestigi d'aquest màster es fonamenta en la qualitat indiscutible del seu professorat, altament especialitzat en les matèries que imparteix, amb un currículum molt prolongat i les categories acadèmiques més altes.

[Taula E.4.1.](#) **Dades individuals del professorat del màster de Filosofia Analítica.** Curs 2014-2015.

5.b. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Tot el professorat involucrat en l'ensenyament dels cursos del Màster en Filosofia Analítica (APhil) té el més alt nivell de qualificació i preparació per a la docència i la supervisió de treballs de recerca. Tots els professors involucrats en el APhil són doctors. Un terç dels professors són professors d'investigació ICREA, la major part dels quals amb una gran experiència en universitats americanes i anglosaxones on la filosofia s'entén en el marc de la filosofia analítica. Tots els professors d'investigació ICREA dediquen més el 100% de la seva docència al màster APhil. El mateix cal dir dels Investigadors Juan de la Cierva, Ramón y Cajal i Marie Curie involucrats en l'ensenyament del màster. El màster convida a més cada any a un/a filòsof/a reconegut/da a nivell mundial per impartir de forma intensiva un dels cursos obligatoris del màster. Aquests cursos tenen el mateix nombre d'hores que els cursos ordinaris. L'única diferència és que els alumnes tenen classe cada dia durant dues setmanes. D'aquí el qualificatiu d'"intensiu". La primera setmana del curs la imparteix un dels professors regulars del programa. Aquesta setmana serveix d'introducció a, i preparació per als temes en els quals es concentrarà el/la professor/a convidat/a. Durant la segona setmana del curs, el/la professor/a convidat/a ofereix classes enfocades en la seva pròpia contribució a la filosofia. Això garanteix que els alumnes rebin de primera mà punts de vista i teories claus en l'àmbit de la filosofia contemporània i atorga un nivell d'internacionalització a aquest màster difícil de trobar en altres universitats.

- [Annual lecture \(acte d'inauguració del curs 2014/2015\)](#)

- [Llista de cursos intensius de professors visitants](#)
- [Cursos intensius per al 2014/2015](#)
- [Deures dels estudiants I](#) (assistència a seminaris professors convidats)
- [Deures dels estudiants II](#) (assistència a seminaris professors convidats)

Cal destacar que tots els professors involucrats en l'ensenyament de APhil són membres de projectes de R + D + I, alguns d'ells d'àmbit europeu. Un alt percentatge del professorat són més els Investigadors Principals d'aquests grups de recerca. Tots ells són així mateix membres de grups consolidats de recerca finançats per la Generalitat. Fins i tot els més joves, aquells que estan encara començant la seva carrera acadèmica, tenen una experiència formativa i investigadora excepcional i altament internacionalitzada. Cal assenyalar que el Departament de Lògica, Història i Filosofia de la Ciència a es troba situat entre els primers pel seu nivell de recerca en els rànquings interns de la UB.

Valoració dels resultats de les enquestes a l'alumnat sobre satisfacció de la docència. Pel que fa a les enquestes a l'alumnat, els resultats sobre la satisfacció de la docència (valoració de l'assignatura i valoració de la tasca del professor), els resultats globals són satisfactoris, segons l'informe procedent del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) el curs 2013/14 ([evidència al Campus Virtual: Resultados Encuestas APhil Encuestas Todas Asignaturas.pdf](#)) però la participació és molt baixa. La raó, en part, és que el procediment és online: és a dir, l'estudiant respon l'enquesta per ordinador des de casa. Este procediment fa que el nombre de respostes hagi baixat considerablement, fins al punt d'amenaçar la fiabilitat de les dades.

Aquesta baixa participació comporta que la institució no disposa d'informació suficient i fiable per analitzar la valoració de la docència per part dels estudiant, i que segons aquestes dades sovint no es tenen en compte en els processos d'avaluació de la qualitat docent del professorat per part de la mateixa institució (tornem a referir a l'informe proporcionat pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB que podem trobar amb el nom: [Resultados Encuestas APhil Encuestas Todas Asignaturas.pdf](#) al campus virtual).

Estem buscant un sistema per incentivar les respostes de l'alumnat, que passa per dos tipus de mesures:

- Incentivar la participació mitjançant campanyes informatives en que s'informi

als estudiants de la necessitat de recollir les opinions

- Promoure accions perquè les enquestes siguin tingudes més en compte, fent públics part dels resultats, el que convencerà als estudiants de la seva utilitat.

Amb aquesta acció esperem recuperar un nivell de respostes òptims.

En particular, pel que fa al TFM, i com ja es va anunciar en l'informe de seguiment del curs 2013/2014, hem confeccionat una enquesta breu que la coordinadora ha enviat per correu electrònic a tots els alumnes matriculats en el TFM aquest curs. Aquest mètode ha tingut una resposta molt més satisfactòria. Han respost el 50% dels alumnes. Tots alumnes que han respost han valorat els diferents aspectes de la supervisió del TFM amb la màxima o gairebé la màxima puntuació (es compta amb l'evidència d'aquesta afirmació en l'espai virtual: : [APhil Encuestas TFM – Resultados Encuestas APhil](#)).

Taula E.4.2. Dades globals del professorat del màster de Filosofia Analítica. Curs 2014-2015

<i>Categoria acadèmica</i>	<i>PDI</i>	<i>Doctors</i>	<i>% doctors</i>	<i>TC</i>	<i>temps complet</i>
Professor titular	6	6	100%	6	25%
Professor d'Investigació ICREA	6	6	100%	6	100%
Catedràtic d'Universitat	1	1	100%	1	25%
Professor Agregat	1	1	100%	1	25%
Investigadora Ramón y Cajal	1	1	100%	1	100%
Investigador Marie Curie	1	1	100%	1	100%
Investigador Juan de la Cierva	1	1	100%	1	100%
Professor estranger	1	1	100%	1	5%
TOTAL	18	18	100%	18	68,57%

Font: Centre docent (pendent validació UNEIX)

<i>Percentatge del total de professorat que és doctor</i>	<i>100%</i>
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps complet</i>	<i>18</i>
<i>Nombre total de personal acadèmic a temps parcial</i>	<i>0</i>

C. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

La situació de la majoria del professorat involucrat APhil és certament interessant quant a formació pedagògica. La qualitat de la seva activitat docent és tal, que encara que només algun d'ells ha rebut formació per a la millora de la seva docència, la majoria (de fet, tots els professors de la UB, si comptem no només aquest curs, sinó tots els cursos des l'inici de APhil) han contribuït a la millora de la docència dels professors de filosofia d'institut a través d'un programa de cooperació entre l'Institut d'Estudis Catalans i el grup de recerca LOGOS. Cada any s'ofereixen un seguit de conferències en què un dels objectius és precisament oferir el tipus d'eines pedagògiques que ajudin a millorar l'activitat docent d'aquests professors. En el següent enllaç poden trobar-se els programes d'aquest any i anys anteriors: <http://blogs.iec.cat/scf/category/seccio-de-filosofia-contemporania/grup-de-filosofia-analitica/>

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Facultat de Filosofia compta amb un sistema organitzat de recursos dirigits a la orientació acadèmica dels estudiants i de serveis d'orientació professional.

5.1.1 El PAT de Grau

Amb la implantació del Grau, la Facultat de Filosofia ha desplegat un Pla d'Acció Tutorial que acompanya l'estudiant al llarg de la titulació. L'objectiu és orientar sobre el recorregut i els itineraris curriculars que ofereix el pla d'estudis -mencions i minors- i assistir-lo en la continuïtat de la seva formació a nivells superiors (pràctiques en empreses, màster i doctorat). Persegueix la creació d'un espai de comunicació entre el professor-tutor i l'alumne que permeti una atenció personalitzada i pugui donar pas a l'obertura d'un canal de participació dels estudiants en l'activitat acadèmica.

El nombre de professors que voluntàriament es va prestar per a aquesta tasca va ser inicialment deficitari. Per garantir la tutorització de tots els estudiants, el Consell d'estudis, a proposta del coordinador del PAT, va modificar el mètode d'assignació de tutors nomenant tutors a la totalitat dels professors ordinaris (catedràtics, titulars i agregats). D'aquesta manera es garantia el complet desenvolupament i compliment del PAT.

- [Acord de Junta de facultat en sessió del 10 de novembre de 2010](#)

Organitzats en grups de deu, cada any es tornen a assignar com a professors-tutors al grup de tutors els alumnes dels quals han finalitzat els seus estudis. Cada any, el Pla d'Acció Tutorial s'aprova en Consell d'estudis així com la proposta de nous professors-tutors.

- [Llista de professors tutors en actiu 2015-16](#)

L'aprovació del PAT i de la proposta de professors tutors per al curs 2015-16 es va fer en reunió de Consell d'estudis del 29 de maig de 2015 i es va ratificar en reunió de la Comissió Acadèmica i de Professorat, el 28 de juliol de 2015, assegurant d'aquesta manera que la nova proposta es pugui posar en pràctica des de l'inici de curs.

- Acta de Consell d'estudis del 29 de maig de 2015 (paper)
- Acta de la Comissió Acadèmica i de Professorat del 28 de juliol de 2015 (paper)

Per assegurar el correcte funcionament de les tutories, el campus virtual de cada professor disposa d'un espai específicament dissenyat per a aquesta tasca. L'*Espai tutor* conté tota la informació, instruments i estratègies que poden ser d'utilitat per desenvolupar una completa tutorització. Abasta des del llistat d'estudiants assignats fins a mètodes d'estudi i normativa.

- [Contingut de l'Espai tutor del campus virtual del professorat](#)

Com a element de reforç, la implantació del PAT compta des dels seus inicis amb tres beques de suport a l'automatrícula, una coberta en convocatòria oberta i dues resultants d'ampliacions als becaris de màster i de l'aula d'informàtica. Els becaris, alhora que ajuden als nous estudiants en el procés d'automatrícula, compleixen la tasca d'orientar i informar sobre assignatures, grups, obligatorietat, requisits... Es convoquen amb periodicitat anual.

- [Beca matriculació: notícia del 16-6-2015](#)
- Justificació de les tasques a realitzar per un becari/a en col·laboració amb el coordinador del Pla d'Acció Tutorial de Filosofia (paper)
- Assignació econòmica a la automatrícula (paper)

Tot i la sistematització de les estratègies, tant els professors-tutors com el coordinador del PAT han constatat i manifestat reiteradament, tant en Junta de Facultat com al Consell d'estudis, el poc rendiment d'aquest servei d'orientació. L'escàs ús que els estudiants fan d'aquest recurs el converteixen en poc operatiu. La detecció d'aquest problema ha donat peu a una reflexió que ha permès identificar alguns problemes:

- Els estudiants busquen informació i orientació en altres estudiants, principalment pel que fa referència al primer curs.
- Els estudiants busquen orientació i informació entre els professors que ja coneixen i els ofereixen més confiança.
- Els estudiants en risc d'abandonament no busquen assessorament ni orientació.
- Un percentatge significatiu d'estudiants està incorporat en l'àmbit laboral per la qual cosa quan es matriculen tenen ben definits els seus interessos i orientació.

Les conseqüències d'aquesta anàlisi s'han concretat en:

- La constatació de la necessitat de concentrar-se en els estudiants de primer curs per avançar en una atenció més personalitzada. En aquest sentit, alguns professors-tutors han convocat periòdicament reunions amb els estudiants tutoritzats sense obtenir resultats significatius respecte a la seva participació.
- La necessitat d'atendre les sol·licituds d'orientació per part d'estudiants que administrativament no estan assignats al professor consultat.
- L'esforç per part del coordinador del PAT de crear un clima de diàleg mitjançant reunions informatives amb els estudiants en risc d'abandonament.
- Les reunions periòdiques, i en ocasions informals, entre el coordinador del PAT i els professors-tutors de primer curs per a intercanviar anàlisi i idees i proposar millores. En termes generals, es pot dir que el professorat-tutor no ha constatat canvis significatius perquè no han variat ni l'especificitat del centre ni el perfil dels estudiants.

No obstant això, es poden considerar com a millores implantades al centre:

- La presentació del PAT per part del Cap d'estudis en la sessió d'acollida organitzada per als alumnes de nou ingrés.
- Analitzar la trajectòria curricular de l'alumnat per detectar disfuncions en l'orientació que puguin comportar l'abandonament precoç dels estudis en les seves fases inicials.
- Convocar reunions informatives amb els estudiants en risc per informar-los de les diferents velocitats en les que poden completar la seva formació acadèmica explicant detalladament la normativa de permanència.
- Revisar i considerar anualment la necessitat de convocar reunions informatives específiques en funció de la situació presentada en cada curs acadèmic.

Aquestes accions de millora van evitar l'abandonament d'alguns alumnes i van permetre que continuessin estudiant per estar més capacitats per dissenyar el seu itinerari propi i administrar amb més realisme la matriculació de crèdits.

En la sessió del 30 d'octubre de 2013, el Consell d'estudis va abordar el problema de l'abandonament dels estudis i va acordar proposar a Deganat la realització d'una

enquesta a 125 alumnes per analitzar les causes; igualment, va acordar convocar els alumnes de tercer curs per a una reunió informativa sobre els itineraris del quart curs.

- [Acords del Consell d'estudis del 30/10/2013](#)
- [Enquestes elaborades pel centre amb informes de valoració d'abandonament del curs 2010/2011](#)
- [Reunió informativa sobre les mencions i els minors del Grau de Filosofia](#)

El centre segueix esforçant-se a formalitzar i sistematitzar accions per afavorir l'ús del PAT entre l'alumnat.

- [Document del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Filosofia](#)
- [Informació sobre el quart curs de Grau de Filosofia](#)
- [Sessió informativa per a l'alumnat de nou accés al grau de Filosofia](#)
- [PEQ 50](#)

5.1.2 Rúbriques de centre

La Facultat de Filosofia, mitjançant el seu Consell d'estudis i la Comissió Acadèmica i de Professorat, ha aprovat a l'inici del curs 2015-16 un document que marca les rúbriques generals del títol de Grau. En aquest document es facilita l'enllaç amb el Centre de recursos per a l'aprenentatge i la investigació (CRAI), que orienta l'estudiant sobre metodologia de treball i tècniques d'estudi, i l'enllaç amb la pàgina de la UB que informa sobre els ajuts i adquisició de llengües. Es tracta d'una millora transversal que té dos objectius:

- Informar específicament de competències requerides al llarg de la titulació per completar satisfactòriament el programa formatiu, així com del grau de destresa requerit per curs.
- Avançar en la qualitat del programa formatiu publicant el nivell competencial general requerit.
 - Documentació sobre l'aprovació de les rúbriques pel Consell d'estudis (paper)

5.1.3 El PAT de Màster

A causa de les característiques de cada titulació de màster, de la tipologia del seu alumnat i de les diferències entre ells pel que fa al nombre de matriculats, no s'ha dissenyat un PAT comú a totes les titulacions. No obstant això, reconeixent la necessitat i importància d'orientar els estudiants en aquest nivell de la seva formació, les funcions que garanteix el PAT de Grau han estat assumides pels coordinadors de Màster i per la figura dels becaris de suport administratiu dels màsters.

En general, els màsters perfilen una trajectòria de suport a l'aprenentatge similar que cada màster adapta en funció de la seva particularitat i del nombre d'estudiants matriculats. L'activitat dels màsters s'inicia amb una jornada de presentació seguida per l'atenció personalitzada que el becari de suport dedica en relació amb la matrícula: informa de qüestions administratives i acadèmiques i orienta l'alumne segons el seu perfil formatiu. El màster s'obre amb una sessió d'acollida. Durant el curs, el coordinador amb el suport del becari atén els dubtes i problemes que vagin apareixent durant el curs, bé presencialment, bé per correu electrònic. També se li ofereix una informació específica sobre el TFM: la forma de redactar-lo, el calendari de processos administratius i altres qüestions acadèmiques.

- Sistemes de suport a l'aprenentatge del Màster de PCiTC (paper)
- [Accions d'orientació a l'estudiant del Màster de Ciutadania](#)
- [Jornada de presentació dels Màsters de la Facultat de filosofia](#)

El màster de Filosofia Analítica (Aphil) ha elaborat el seu propi PAT. Per com és de complet el document i, a partir de l'anàlisi i la reflexió derivats d'aquest autoinforme, s'ha considerat tenir-lo com a referència per a l'elaboració d'un PAT propi dels màsters dins del pla de millora en l'orientació i el suport a l'estudiant.

- [PAT del Màster APhil](#)

5.1.4. Laboratori de Tesi (LdT): bones pràctiques

El Laboratori de Tesi és una iniciativa de bones pràctiques amb un alt índex d'èxit i d'incidència entre l'alumnat. Es tracta d'una experiència d'innovació docent que es va implantar a la Facultat en el curs 2011-12. Els seus resultats i eficàcia han permès que aquesta iniciativa compti amb 15 edicions des dels seus inicis. Consisteix a compartir

itineraris de recerca durant el període d'elaboració de tesis doctorals. Els objectius que s'ha marcat i que defineixen l'activitat són:

- Orientar de manera crítica els estudiants durant el seu primer estadi investigador.
- Generar interacció i diàleg entre professors i estudiants per a crear un fòrum interdisciplinari d'investigació i pensament crític altament qualificat.
- Promoure la internacionalització de la recerca mitjançant la mobilitat dels estudiants.
- Evitar l'abandonament de la tesi, com a objectiu principal.

L'assessorament i orientació són continus i directes i atenen tots els aspectes de l'elaboració d'una tesi doctoral (metodologia, orientació especialitzada...). L'orientació metodològica de la recerca, a través dels treballs de tesi, es planteja en línia de continuïtat amb el treball iniciat en titulacions de màster de la Facultat.

- [Laboratori de Tesi](#) (LdT)

5.1.5 Tutories entre iguals: bones pràctiques

Activitat adreçada als alumnes de segon i tercer cicle, amb reconeixement de crèdits (1,5). Consisteix a fer de tutor de reforç d'alumnes de primer curs de l'assignatura *Introducció a l'Ètica*, del grup A2. Les hores que l'assignatura té assignades en el Pla docent se sumen a les que ofereixen els tutors. S'organitza en grups petits i té com a finalitat augmentar el rendiment acadèmic i desenvolupar les habilitats de comunicació i planificació pedagògiques, entre d'altres.

- [Tutoria entre iguals](#)

5.1.6 Altres accions d'orientació acadèmica

6.a. Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE) de la UB. Un servei que la Universitat de Barcelona ofereix als estudiants de tots els seus centres. Cobreix totes les modalitats de l'alumnat: futurs estudiants, difonent informació d'interès per orientar l'entrada a la universitat als estudiants de batxillerat; estudiants, oferint suport psicològic i pedagògic per resoldre problemes en relació amb la trajectòria curricular de l'alumnat i reorientar, si és el cas, la seva activitat; necessitats d'estudiants en situacions especials

(interculturalitat, discapacitats); assessorament, suport i ajuda en el procés d'inserció laboral (jornades d'ocupabilitat). Aquest servei està actiu durant tot l'any a excepció del mes d'agost. Ofereix un servei de documentació i bibliografia especialitzada, amb una sala d'autoconsulta que disposa d'un fons documental especialitzat principalment en orientació acadèmica/vocacional i orientació professional. El recursos d'aquest fons són el suport imprès i l'electrònic.

- [Servei d'Atenció a l'Estudiant \(SAE\)](#)
- [SAE: informació i atenció](#)
- [Documentació i bibliografia especialitzada](#)

6.b. Secretaria d'Estudiants i Docència (SED). L'alt grau de coneixement i especialització del personal d'administració que gestiona tots els assumptes relacionats amb la vida acadèmica garanteix que la informació a disposició dels estudiants de Grau, Màsters i Doctorat està actualitzada a través de les diferents webs del centre. S'hi recullen totes les notícies relacionades amb l'activitat acadèmica, es destaquen les de major rellevància i s'anuncien les activitats d'orientació als estudiants promogudes pel SAE en relació amb els estudis i l'ocupabilitat. Compta, a més, amb personal especialitzat en Grau, Màsters i Doctorat que atenen qualsevol dubte, problema o tràmit de manera individualitzada. A més, intervé en les sessions informatives i d'acollida als alumnes de nou ingrés.

- [Secretaria d'Estudiants i Docència \(SED\)](#)

6.c. Jornada de Portes Obertes. Tots els anys la Facultat acull la Jornada de portes obertes, coordinada pel Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE). Consta de dos moments: una presentació general, conjuntament amb la Facultat de Geografia i Història, amb la qual comparteix edifici, i, després d'una pausa-cafè, la sessió de presentació del Grau de filosofia. El SAE gestiona l'aplicatiu d'inscripció a la jornada. La del curs 2014-15 va tenir lloc al mes d'abril.

- Programa Jornada Portes Obertes de Filosofia (paper)
- Jornada de Portes Obertes: evolució d'inscripcions (paper)
- Llistat d'inscripció en les Jornades de Portes Obertes (paper)
- [Notícia de la Jornada de Portes Obertes](#)

6.d. Activitats per a futurs estudiants. Des de l'equip deganal s'adverteix la importància estratègica de desenvolupar accions encaminades a la informació i orientació dels futurs estudiants i assistir-los en el període de transició del batxillerat a la universitat. Es van iniciar en el curs 2013-14. Van dirigides als estudiants d'educació secundària i batxillerat. Cobreixen una finalitat doble: informar sobre el centre i la seva activitat acadèmica, sobre el valor i el significat de la titulació de grau que ofereix, i obrir una via de captació d'estudiants. Les activitats ofertes per la facultat van tenir tan bona acollida que des del SAE es va animar els altres centres de la UB a adoptar iniciatives com la de la Facultat de Filosofia. L'oferta és variada en un intent de despertar l'interès mitjançant diverses vies i formats. En el curs 2014-15 es va ampliar amb noves activitats i en l'actual curs se segueixen oferint. El professorat de la facultat s'ha implicat activament en elles. Alhora, algunes d'aquestes activitats han permès crear vincles entre empreses i la facultat.

- [Premi Minerva](#)
- [Suport als treballs de recerca de batxillerat](#)
- [Xerrades als instituts](#)
- [Mostra de Fotofilosofia](#)
- [Estiu Filosòfic a priori](#)
- [Llegint a....](#)
- [Viatges filosòfics](#)
- Correu electrònic del SAE adreçat a totes les facultats de la UB animant-los a reproduir el model d'activitat de la Facultat de Filosofia, especialment les xerrades als instituts (paper)
- [Publicitat que es mostra com a evidència de la xerrada a La Salle de Tarragona](#)

El balanç d'aquestes activitats és molt positiu ja que s'han registrat matriculacions procedents dels participants en aquestes activitats i s'ha despertat interès pels estudis de filosofia entre acompanyants dels assistents. Les dades dels inscrits i / o participants es poden consultar en el registre de sol·licituds rebudes a la mateixa pàgina, com en el cas de les *Xerrades als instituts*. Però cal subratllar que l'activitat *Viatges filosòfics* neix des de l'activitat acadèmica del grau: els estudiants que cursen les pràctiques en empresa, una assignatura de sis crèdits, desenvolupen un treball que s'ofereix per a estudiants de batxillerat posant així al servei de la difusió del coneixement i de l'orientació preuniversitària el treball i la maduració d'estudiants de l'últim curs de grau.

Així mateix, el Premi Minerva ha donat lloc a la creació d'un fons a la Biblioteca de Filosofia que recull els treballs guanyadors i finalistes. El Fons Minerva és una iniciativa única a la UB i pretén reconèixer el treball formatiu que desenvolupen els professors de batxillerat d'introducció a la investigació així com donar suport a l'alumnat de batxillerat posant a la seva disposició la consulta d'aquests treballs.

- [Fons Minerva](#)
- [Acte de lliurament del II Premi Minerva 2015 \(noticia 28-5-2015\)](#)
- Cartell Premi Minerva (paper)
- Diploma Premi Minerva (paper)

6.e. Sessions d'acollida als estudiants de primer curs. La Facultat ofereix un acte de rebuda orientat específicament a informar als estudiants de primer curs. Intervenien el Degà, el Cap d'Estudis, la Cap de la Secretaria d'Estudiants i Docència (SED) i responsables dels principals serveis d'interès per a l'estudiant de nou ingrés.

- Sessions informatives 2015-16 (paper)

6.f. Sessions informatives del CRAI. A l'inici del curs acadèmic, la Biblioteca de Filosofia i de Geografia i Història ofereix una sessió d'acollida on realitza un recorregut per les instal·lacions de la biblioteca i es presenten els seus serveis i espais disponibles per a l'estudi i la consulta de documents.

- [Sessió d'acollida a la biblioteca per als nous alumnes](#)

6.g. Saló de l'Ensenyament. El SAE organitza la participació per a tots els centres de la UB. Per a la Facultat de Filosofia la informació va a càrrec de dos becaris que s'organitzen en torn de matí i de tarda. Són triats mitjançant un aplicatiu d'inscripció que gestiona el SAE. Des del deganat es supervisa la informació continguda en el quadernet que es distribueix i on s'ofereix una presentació del centre i de la seva oferta formativa de grau.

- Quadern de l'oferta formativa del centre (paper)
- Informació i documentació beques Saló de l'Ensenyament (paper)

6.h. Guies docents. La facultat posa a disposició de l'alumnat informació sobre les seves titulacions i altres informacions d'interès en suport paper. Per tal de garantir l'accessibilitat d'aquesta informació, són distribuïdes des de la SED, on les faciliten

personalment o les ofereixen en els expositors del seu espai, de manera que tot estudiant interessat en pot disposar en qualsevol moment.

- [Guia de Grau](#)
- Guia docent (paper)

6.i. Sessions informatives sobre els [programes de mobilitat](#), curs 2014-15. El servei de mobilitat compta amb pàgina pròpia on ofereix informació específica sobre els programes d'intercanvi internacional a la Facultat de Filosofia. La informació es desglossa en dos grans apartats, mobilitat nacional i internacional i, en aquest darrer, ofereix els enllaços amb l'Oficina de Relacions Internacionals (ORI) i l'Oficina de Mobilitat i Programes Internacionals (OMPI).

Les sessions són de dos tipus: les informatives, que acostumen a tenir lloc a la primavera, i les de benvinguda, on es facilita informació sobre totes les qüestions relatives a l'entrada a la Universitat (tràmits, expedició del NIE, sistema de qualificacions...). El servei compta amb una beca de suport.

- Contingut de sessió informativa (paper)
- [Powerpoint de sessió de benvinguda](#)

Les últimes convocatòries es van fer al setembre de 2013, febrer de 2014 i setembre de 2015. A elles assisteix la responsable de l'ORI, el Cap d'estudis, personal de Secretaria d'Estudiants i Docència (SED) per informar de qüestions administratives, i una persona de Serveis Lingüístics, per explicar com funciona la borsa d'intercanvis, les sortides culturals per a estudiants Erasmus, i cursos de català.

- [Sessió d'acollida](#)
- [Notícia Sessió d'acollida](#)
- [Sessions informatives per a programes de mobilitat internacional CASEU, NOVA DOMUS i ERANET PLUS](#)
- [Sessió informativa i d'acollida per a estudiants de programes d'intercanvi amb universitats estrangeres \(ERASMUS\)](#)
- [Sessions d'acollida als alumnes de mobilitat nacional i internacional a la Facultat de Filosofia, curs 2015-16](#)
- [Sessió informativa de les convocatòries de mobilitat nacional i internacional per a estudiants de grau i de màster \(05/11/2015\)](#)

6.j. Informació sobre [pràctiques externes](#). La Facultat té una pàgina pròpia on es recull tota la informació sobre les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de Filosofia. Conté el nom de la coordinadora i la normativa que regula l'activitat. A més, inclou informació específica per als estudiants sobre les pràctiques curriculars i extracurriculars, incloent el calendari de sol·licitud i l'accés directe al GIPE (Gestió Integral Pràctiques Externes).

6.k. Orientació per a la inserció i ocupabilitat. El centre disposa d'una coordinadora per atendre les tasques d'informar i orientar sobre aquest àmbit. El servei disposa d'un becari a temps parcial durant uns mesos. L'orientació professional està organitzada en diverses activitats formatives -cursos, cicles, sessions- gestionades pel SAE. Aquestes accions són de dos tipus: generals, que són les ofertes institucionalment parells tots els centres (El Club de Feina, Jornades d'ocupabilitat), i específiques, que es desenvolupen en el propi centre. La responsable de centre per a tasques d'inserció i ocupabilitat ha elaborat dos documents relacionats: "Memòria sobre el projecte d'ocupabilitat: Facultat de Filosofia" i "Projecte de Millora d'ocupabilitat d'estudiants i Graduats Facultat de Filosofia" on s'inclou un cronograma d'accions i activitats i l'estudi de la seva incidència per acció i / o activitats.

- [Documents sobre ocupabilitat](#)
- [Accions i activitats en relació amb l'ocupabilitat](#)
- [Club de feina \(SAE\)](#)
- [Jornades d'ocupabilitat](#)

El 12 de novembre del 2014, el SOUB (Servei d'ocupabilitat de la Universitat de Barcelona) i la Facultat de Filosofia van organitzar la jornada [Com començar a buscar feina](#).

Des de la pàgina principal de la web del centre s'anuncien com a notícies les activitats organitzades pel SAE UB. Actualment ambdues amb data del 25/09/2015:

- [Estratègies de recerca de feina](#) (curs virtual)
- [Curs de formació en competències professionals](#)

6.l. Recursos i serveis lingüístics: Publicació en la pàgina principal de la web de la Facultat, com a notícia del 17/09/2015 d'informació sobre [recursos i serveis lingüístics](#) per a l'alumnat de la UB per al nou curs, facilitant l'enllaç al servei.

6.m. Campus virtual. Tota l'activitat docent del professorat compta amb el suport del campus virtual, on s'habilita un espai per a cada assignatura impartida. Dins el mateix, el professor inclou tota la informació que considera necessària per al correcte seguiment i planificació de l'assignatura (programa, bibliografia, materials, activitats, avisos, comunicació de resultats de proves...). Al seu torn, disposa d'un llistat de tots els alumnes inscrits per facilitar l'organització del seu treball acadèmic docent. La implantació del campus virtual pràcticament va coincidir amb la del grau, amb la voluntat de ser un instrument per a l'avaluació continua i la tutorització dels estudiants i per garantir la comunicació acadèmic-docent. El centre va dur a terme un esforç per tal d'integrar de forma generalitzada el campus en la docència. El professorat va assistir a les jornades de formació en l'ús de campus virtual que es van oferir per part del CRAI.

- [Suport docent campus virtual UB](#)
- [Suport a la recerca: publicacions](#)
- [Reglament sobre drets d'autor](#): llicència Cedro
- [Informació Drets d'autor CRAI](#)

6.n. Podcast Filosofia en sèrie. Per iniciativa d'estudiants de la Facultat de Filosofia es van enregistrar les entrevistes realitzades a diferents professors de la Facultat parlant de qüestions filosòfiques relacionades amb la seva especialitat.

- [Filosofia en sèrie: entrevistes](#)

6.o. Premi Pensa d'assaig filosòfic per a estudiants. Anualment es convoca aquest premi al qual poden optar tant estudiants de Grau com de Màster i Doctorat. El convoca Dinamització Lingüística a través de la seva Comissió de la Facultat.

- [Pensa: IX Premi d'assaig filosòfic](#)
- Cartell IX Premi Pensa (paper)

6.p. Barcelona Pensa. Festival de Filosofia. Com a celebració internacional de la Setmana de la filosofia va sorgir el curs 2013-14 el Festival Barcelona Pensa. Ofereix activitats en diferents espais de la ciutat per difondre socialment la filosofia mostrant les diferents expressions culturals institucionalitzades en la ciutat de Barcelona.

- [Barcelona Pensa](#)
- Cartells Barcelona Pensa 2014/15 i 2015/16 (paper)
- Programes Barcelona Pensa 2014/15 i 2015/16 (paper)

- [Activitat “Flash Philosophy”](#)

El Festival Barcelona Pensa ha esdevingut un referent cultural a la ciutat de Barcelona, amb un impacte social reconegut i una gran projecció mediàtica.

- [Diari “Ara”, especial Filosofia](#)
- [Impacte mediàtic del festival. Memòria Barcelona Pensa 2014](#)

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat de filosofia disposa de procediments que permeten garantir la qualitat dels seus serveis i recursos materials. Es troben recollits en el PEQ 110, relatiu a la gestió i millora dels recursos materials, i el PEQ 120, de gestió i millora dels serveis. En ells es defineix com gestiona el centre els instruments i recursos necessaris per al correcte desenvolupament de l'activitat acadèmica i docent.

- [PEQ 110](#)
- [PEQ 120](#)

5.2.1. Biblioteca /CRAI

El [CRAI Biblioteca](#) és un servei fonamental de suport a l'aprenentatge i a la docència. Ofereix els fons bibliogràfics de suport als programes Formatius i de Recerca dels Ensenyaments de la Facultat de Filosofia i de la Facultat de Geografia i Història.

2.1.a. Horaris: compta amb una gran amplitud horària. Obre tots els dies de la setmana, de dilluns a divendres de 8.30 a 20.30h. Caps de setmana i festius, de 10.00 a 20.30h. A més, en èpoques d'exàmens hi ha horari nocturn.

2.1.b. Espais, instal·lacions i equipaments: compta amb tres plantes, cadascuna d'elles amb un taulell d'informació i un dipòsit amb documents que no són de consulta en sala o perquè són materials inèdits o per la seva antiguitat. A la primera planta hi ha 12 sales de treball en grup i en planta hi ha disposades quatre aules amb un total de 77 ordinadors i connexió a internet. Igual que en tota la facultat, l'edifici de biblioteca compta amb el servei de wi-fi de la UB.

2.1.c. Disposa de [serveis per a persones amb necessitats especials](#): a més de l'accés, hi ha equipaments en la sala de treball número 1 amb un ordinador que té teclat cobert, un ratolí de bola gran, un altre ratolí de botons de gran mida i un *joystick*.

Per oferir una major informació a aquest col·lectiu, la Facultat de Filosofia publica a les notícies de la seva pàgina principal, amb data del 25-9-2015, la [IV Jornada UNIDISCAT](#) (Universitat i Discapacitat a Catalunya), que tindrà lloc el 9-10-2015.

2.1.d. Fons: compta amb un ampli i molt complet fons d'obres de filosofia, geografia, història, antropologia, història de l'art, arqueologia, cartografia, 267.000 volums de monografies, 4.659 títols de revistes i un ampli fons de mapes i atles de tot el món; col·leccions especials, col·leccions digitals (revistes i llibres electrònics), guies temàtiques Delicius, novetats; repositoris digitals de la UB i patrimoni bibliogràfic de la UB. També disposa d'exposicions virtuals.

➤ [Serveis que ofereix el CRAI](#)

2.1.e. Servei de suport a la docència: la biblioteca ofereix al professorat el Punt de suport a la docència (PSD), amb personal encarregat de gestionar tot allò relacionat amb el campus virtual; també informació sobre l'elaboració i publicació de materials docents al dipòsit digital UB; el Blog del Tàctic o Tàctic del CRAI és un servei de suport integral per als usuaris de la UB en l'àmbit de l'aprenentatge, la docència i la transferència de coneixement (classificació TIC: eines i recursos de Tecnologies de la Informació i la Comunicació; classificació TAC: eines i recursos de Tecnologies de l'aprenentatge i el Coneixement).

3.5.2.2. Espais

2.2.1. *Serveis generals*: web. El suport informàtic a docència i estudiants està centralitzat a l'Aula d'Informàtica de la Facultat, situada a l'aula 409 de la quarta planta. L'oferta horària és, per al primer semestre, els dilluns, dimarts i dijous, de 10.00 a 14.00h i els dimecres i dijous, de 16.00 a 20.00h. Per al segon semestre del curs actual, l'aula es traslladarà al CRAI per tal d'oferir un millor servei en horari complet. El servei es cobreix amb beques específiques.

2.2.2. *Aulari*. La Facultat disposa d'aules de diferent capacitat:

- Aules de docència: Nombre d'aules: 12 de capacitats diferents i pensades per a usos docents diversos, totes elles equipades amb ordinador, videoprojector, amplificador, altaveus i telèfon.

Nombre total de places: 755

Nombre d'aules de menys de 40 places: 1

Nombre d'aules d'entre 41 i 69 places: 5

Nombre d'aules de més de 70 places: 6

- Espais especials. La Facultat compta amb tres espais especials per fer reunions, juntes i actes diversos:

A sol·licitud d'una professora, la Junta de Facultat va acordar en sessió del 9 de febrer del 2015 habilitar un espai per a classes o sessions amb un nombre mitjà d'alumnes i un format més participatiu. Es remodelarà l'aula d'informàtica que s'ha traslladat.

- Acta de reunió ordinària de la Junta de la Facultat de Filosofia del 9 de febrer del 2015 (paper)

2.2.3. *Seminaris*. La Facultat de Filosofia disposa de tres seminaris per a classes amb un nombre d'alumnes reduït i per actes d'avaluació de treballs de màster. Cada departament té assignat un. A més, disposa del Seminari de Filosofia, una sala de major capacitat, situada a la zona de l'aulari. Tots compten amb suport informàtic i audiovisual.

2.2.4. *Espais compartits*: La Facultat de Filosofia comparteix amb la Facultat de Geografia i Història la Sala de Juntes (30+60 places), l'Aula Magna (amb una capacitat de 240 places) i la Sala Gran (de 156 places); totes elles estan equipades amb ordinador, videoprojector, amplificador, altaveus i wi-fi. L'Aula Magna compta amb cabines de traducció simultània. A més, la Facultat de Filosofia comparteix amb la Facultat de Geografia i Història 5 aules d'informàtica, a més de les de la Biblioteca.

5.3. Satisfacció dels estudiants respecte a les Accions d'orientació

Es parteix dels resultats de l'enquesta de satisfacció als estudiants de la UB, en l'edició del 2014. Per no augmentar la dimensió del text de l'Estàndard 5, el CAI ha decidit mantenir les taules amb aquesta informació a l'apartat corresponent del [campus virtual](#).

5.2.1. Satisfacció dels estudiants amb els serveis del Centre.

Els valors que es recullen sobre els diferents aspectes del servei estan, en general, per sobre de la valoració mitjana de la UB. Indiquen un grau de satisfacció positiu en el conjunt de la UB.

➤ [Taules amb dades de valoració](#)

Taula I 5.2.1.a: Biblioteca. En una escala de valoració de l'1 al 4, tots els valors superen el 3, sent el 3,33 el valor més baix. Aquesta dada indica un alt grau de satisfacció que percentualment equivaldria a un 83%. Els elements valorats en aquest cas són els espais, serveis, recursos d'informació en paper, recursos d'informació electrònic i valoració global. El valor més alt l'obté el *Tracte personal*, amb un 3,67, equivalent a un 91,7%. Les sales de Treball en grup, amb un 3,50, és el valor que més distància marca en relació amb la valoració mitjana de la UB, superant-la en un 1,13 punts i amb un 87,7% de grau de satisfacció.

Taula I 5.2.1.b: Aules. En una escala de valoració de l'1 al 4, tots els valors superen el dos. La puntuació obtinguda respecte a la valoració mitjana de la UB, tot i que és més gran, la diferència no és tan marcada com en el cas de la Biblioteca. El valor més alt l'obté Recursos docents, amb un 2,63, equivalent a un 65,2%. Cal destacar que la resta de valors fan referència a infraestructures (instal·lacions, mobiliari, espai disponible) que, en part, apunten a característiques arquitectòniques de l'edifici.

Taula I 5.2.1.c: Aules d'informàtica. En una escala de valoració de l'1 al 4, tots els valors superen el dos i, també en aquest cas, la mitjana de la UB. L'espai, la qualitat de les instal·lacions, recursos i valoració global obtenen una puntuació que abasta des del 2,36 al 2,64; significa, per tant, que la satisfacció se situa entre un 50,9 i un 66%. Amb l'habilitació de l'aula d'informàtica al CRAI i l'ampliació de l'horari s'espera una millora significativa.

Taula I 5.2.1.d: Sales d'estudi. En una escala de valoració de l'1 al 4, tots els valors superen el dos; però, en aquest cas, els valors que obté el centre no superen la mitjana de la UB. El valor més alt correspon a l'horari i l'inferior a la disponibilitat de llocs per a l'estudi. Ocupació absoluta en època d'exàmens degut al servei que presta a usuaris que no són del sistema universitari que no són de la Facultat i, sovint, tampoc de la UB.

5.2.2. Usos i formació a la Biblioteca

Els valors que es recullen sobre l'ús de la Biblioteca permeten concloure que és un servei que intervé molt directament i positiva en el bon desenvolupament de l'aprenentatge.

➤ [Taulas amb dades de valoració](#)

Taula E.5.2.2.a. L'ús d'aquest servei tant en el Grau com en els estudis de tercer cicle és elevat, si bé, proporcionalment, és més gran en tercer cicle.

Taula E.5.2.2.b. L'ús de fons es reparteix entre el préstec normal i la bibliografia recomanada; és de destacar l'alt ús de les Sales de treball. Aquestes dades són útils al professorat per dirigir l'aprenentatge dels alumnes tenint en compte els recursos de la Biblioteca.

Taula E.5.2.2.c. La mitjana d'ocupació diària és elevada, principalment els caps de setmana. Tal dada assenyala la bona adequació dels espais i el servei per afavorir l'estudi.

Taula E.5.2.2.d. El grau de participació en els cursos -formació programada i formació reglada- permet concloure que són adequats i de clar valor formatiu.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

El resultat dels programes formatius de les titulacions que ofereix la Facultat de Filosofia és fruit de l'articulació i adequació progressiva entre ells i altres activitats i serveis que intervenen en la qualitat dels seus resultats, com es detalla en l'estàndard 5 d'aquest autoinforme. Els programes formatius de les titulacions doten de coherència a cada titulació i al seu conjunt perquè s'entenen part integrant de la formació en la matèria de Filosofia.

a. Característiques de les titulacions

Les sis titulacions en procés d'acreditació cobreixen diferents camps docents i investigadors adequats a un centre d'ensenyament superior com és la Facultat de Filosofia de la UB.

La planificació interna de les titulacions permet apreciar el diferent nivell formatiu existent entre el grau de Filosofia i els cinc Màsters Universitaris, així com l'avanç progressiu en el grau de profunditat i complexitat dels programes formatius. El compliment de les competències fixades en les memòries de verificació de cadascuna d'elles s'ha evidenciat en l'anàlisi de diferents assignatures. Els criteris de selecció d'assignatura, tant per a grau com per a màster, han estat els següents:

- Assignatures representatives de les grans àrees del currículum, en el grau.
- Assignatures de cursos diferents, en el grau.
- Assignatures obligatòries, en el grau i en els màsters.
- Assignatures amb particularitats metodològiques i / o d'avaluació.
- Exemplificació de la diferència de nivell formatiu mitjançant l'anàlisi de dues assignatures d'una mateixa matèria, impartides per un mateix professor (“Història de la filosofia moderna”, de grau, i “Idealisme alemany”, de màster).

La docència del grau i dels cinc màsters que s'imparteixen a la Facultat de filosofia es regula i planifica a partir de les directrius i indicacions que s'estableixen des del Consell d'estudis i la Comissió acadèmica, per al grau, i les respectives comissions coordinadores per als màsters i, en general, la Junta de Facultat.

Els plans d'estudi de grau i de màsters estan organitzats per matèries, sobre les quals es defineixen les assignatures. Cada assignatura té un valor en crèdits ECTS (European credit transfer System), equivalent cada un a 25 hores de dedicació de l'estudiant (una assignatura de 6 crèdits equival a 150 hores de dedicació de l'estudiant), que es reparteixen entre seguiment presencial de docència (al que corresponen les activitats teoricopràctiques), dedicació a treball dirigit i tutoria i, finalment, al treball autònom.

- [Calendari acadèmic](#)

b. Característiques de les assignatures

Totes les assignatures estan desenvolupades des dels plans docents, dissenyats pel coordinador corresponent. En ells es publiquen les recomanacions, competències transversals i específiques de la titulació, objectius de l'aprenentatge, metodologia i activitats formatives, distribució d'hores segons les activitats formatives, metodologia docent, continguts, avaluació acreditativa de l'aprenentatge, fonts d'informació bàsica.

- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i les qualificacions dels aprenentatges](#)

Les assignatures de grau tenen 6 crèdits, tant les de formació bàsica com obligatòries i optatives, incloent el TFG i les pràctiques externes (curriculars i extracurriculars).

Les assignatures obligatòries de grau estan desdoblades en tres grups, dos de matí i un de tarda, per poder satisfer la demanda en funció del perfil dels estudiants i per afavorir el seu rendiment curricular; les aules assignades a aquestes assignatures són les de capacitat màxima (80 places); des del Consell d'estudis s'ha anat ajustant el nombre de matriculats per grup per aconseguir que els tres grups estiguin equilibrats i que el grau d'ocupació de l'aula no perjudiqui l'activitat docent; a més, perquè la ràtio alumnes / professor sigui el més adequada possible. Les assignatures optatives compten amb un únic grup i es distribueixen en aules de diferent capacitat, en funció dels alumnes matriculats. Els seminaris dels departaments se solen utilitzar per a docència

d'assignatures optatives de reduït nombre d'alumnat, classes de màster i defenses de TFM.

Les classes pràctiques de les assignatures obligatòries de grau poden desdoblar internament en tres grups, en funció del nombre d'alumnes matriculats en el grup; així s'aconsegueix repartir millor els estudiants i afavorir el seu procés d'aprenentatge.

L'assignatura de TFG s'organitza en grups d'un màxim de 15 alumnes. Des que es va implantar aquesta assignatura, es cursava només en el segon semestre però aquest any s'ofereix un grup en el primer semestre per millorar l'organització del treball dels estudiants.

➤ [Assignatura de TFG](#)

Les assignatures de màster són de 5 crèdits ECTS excepte en el cas del màster de LPiA, que ofereix assignatures obligatòries en primer curs denominades fonamentals, el valor de les quals és de 6 crèdits. Respecte al TFM, el seu valor varia en cada titulació de màster: APhil i CiDH li concedeixen 10 crèdits; CCiL i PCiTC, 15 i LPiA, 20.

A més, les cinc titulacions de màster ofereixen complements formatius (crèdits anivelladors) per als alumnes que no procedeixin del grau de filosofia. El nivell d'exigència formativa és clarament progressiu, com mostra el pla d'estudis de cadascuna d'elles; els plans docents de les assignatures de cada titulació recullen el perfil competencial.

La Facultat organitza i acull activitats acadèmiques durant tot el curs que complementen els itineraris curriculars ordinaris, millorant la seva formació intel·lectual i posant-los en contacte amb professorat extern d'altres universitats d'àmbit nacional i internacional. Aquestes activitats són conferències, seminaris, congressos, workshop, tallers, etc.

- Cartells anunciadors d'activitats: conferències, seminaris, congressos, workshops, tallers (paper)

c. Característiques de l'alumnat

A causa de l'ampli perfil que presenta l'alumnat del grau, es considera necessari mantenir el torn de tarda: un percentatge significatiu dels matriculats procedeixen bé d'altres titulacions en curs, bé d'alumnat amb responsabilitats laborals. La demanda en aquests casos demostra l'alt grau d'interès formatiu que té la titulació del grau de

filosofia, així com la complementarietat amb altres estudis. La tipologia de l'alumnat de tarda presenta diferències respecte a l'alumnat del torn de matí: l'interès per cursar els estudis no és majoritàriament professional; els alumnes del matí procedeixen en un alt percentatge de batxillerat. La normativa de permanència, que permet la matriculació a temps parcial, ha estat de gran ajuda als estudiants en facilitar-los la planificació de l'aprenentatge, adequant a les seves possibilitats, i reduir així l'abandonament que es va detectar per aquestes causes.

➤ [Normativa de permanència de la Facultat de Filosofia](#)

En el cas dels màster, i al tractar-se de matriculats ja titulats (llicenciats o graduats) que en molts casos compatibilitzen treball remunerat amb els estudis, la planificació de l'horari de les assignatures es reparteix entre el torn de matí i de tarda en el que fa referència a la docència impartida a la Facultat de Filosofia.

d. Sistemes d'avaluació

L'avaluació contínua contempla la realització de diferents proves i / o activitats susceptibles de ponderar que permetin valorar el grau d'adquisició de competències per part de l'alumnat. Els exercicis, el percentatge del seu valor respecte a la qualificació final i el nombre de proves avaluadores els determina cada professor en funció del temari i les característiques de l'assignatura que imparteix (exàmens, treballs, problemes, exposicions orals) a la llum del contingut avaluador publicat en els plans docents de les assignatures. Totes les proves avaluades es consideren evidències d'avaluació i s'han d'adequar al nivell d'exigència que recull el pla docent de l'assignatura.

L'avaluació única consisteix en una única prova que pondera l'aprenentatge de l'estudiant.

L'alumnat que no hagi superat una assignatura mitjançant les vies ordinàries (avaluació contínua o avaluació única) pot presentar-se a revaluació; la finalitat d'aquesta és recaptar noves evidències que completin les que indiquen un grau d'insuficiència competencial superable mitjançant una prova afegida; el sistema d'avaluació és el mateix que el de l'avaluació única.

En el cas del TFG i del TFM, el sistema d'avaluació és propi i queda regulat per les normatives corresponents. Les seves particularitats segueixen els trets essencials del grau. En tots dos casos, la proposta de treball és pactada o aprovada per la comissió coordinadora corresponent.

- [Legislació sobre avaluació, qualificació i ponderació d'expedients](#)

El pla docent de cada assignatura juga un paper important en el procés d'avaluació ja que incorpora, a més de les maneres d'avaluació, els objectius de l'aprenentatge, competències i tipologia de les proves.

Les [rúbriques de la titulació de grau](#), aprovades pel Consell d'estudis, són indicadors que faciliten l'avaluació, assenyalen el perfil competencial progressiu de la titulació i articulen altres serveis que intervenen en la qualitat del programa formatiu.

e.Procediments específics de qualitat de la Facultat de filosofia relatius a la programació acadèmic-docent de graus i màsters:

- [PEQ 050](#) Orientació a l'estudiant
- [PEQ 060](#) Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges
- [PEQ 100](#) Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments
- [PEQ 130](#) Anàlisi dels resultats
- [PEQ 140](#) Publicació d'informació sobre titulacions

El contingut del PEQ 060 (sobre el desenvolupament de l'ensenyament) indica les pautes per poder gestionar els plans docents de les assignatures. Breument, cal fer explícit com, en termes generals, s'ha dut a terme: el Consell d'estudis anuncia als departaments en quin moment s'habiliten els plans docents per poder actualitzar la informació i fer-la pública abans de l'inici del període de matrícula. A continuació, són els caps de departament, en sessió de Consell de departament, els encarregats de traslladar la informació als coordinadors de les assignatures adscrites al departament. El procés es completa amb la revisió de tots els plans docents per part del Cap d'estudis i la seva aprovació pel Consell d'estudis, feta la qual cosa es poden fer públics.

Per donar resposta a aquest estàndard les evidències que s'analitzen són representatives de diferents cursos i àrees dels plans d'estudi de les titulacions; aporten informació sobre el resultat de l'aprenentatge, activitats de formació i sistema d'avaluació. S'aporten mostres d'execucions d'estudiants de les assignatures seleccionades que abasten tot l'espectre de qualificacions.

Taula amb les assignatures seleccionades de les sis titulacions sotmeses a acreditació

	Curs	Tipologia	Mostres
1. GRAU FILOSOFIA			
Assignatura Problemes Filosòfics III	1r curs	Formació bàsica	Campus virtual
Assignatura Filosofia Política II	2n curs	Obligatòria	Campus virtual
Assignatura Història de la Filosofia Moderna I	2n curs	Obligatòria	Campus virtual
Assignatura Filosofia de la Ciència I	3r curs	Obligatòria	Campus virtual
Treball Final de Grau [TFG] (6 ECTS)	4t curs	Obligatòria	Campus virtual
2. MÀSTER LÒGICA PURA I APLICADA			
Assignatura Lògica matemàtica		Obligatòria	Campus virtual
Assignatura Lògiques no clàssiques		Obligatòria	Campus virtual
Treball Final de Màster [TFM] (15 ECTS)		Obligatòria	Campus virtual
3. MÀSTER PENSAMENT CONTEMPORANI I TRADICIÓ CLÀSSICA			
Assignatura Lectures aristotèliques		Obligatòria	Campus

		virtual
Assignatura Idealisme alemany: de Kant a Hegel	Obligatòria	Campus virtual
Treball Final de Màster [TFM] (15 ECTS)	Obligatòria	Campus virtual
4. MÀSTER CIÈNCIA COGNITIVA I LLENGUATGE		
Assignatura Fonaments i estructura del Llenguatge (Foundations and structure of Language)	Obligatòria	Campus virtual
Assignatura Filosofia de les Ciències Cognitives (Philosophy and cognitive sciences)	Obligatòria	Campus virtual
Assignatura Aplicacions interdisciplinàries de Conceptes Lingüístics (Interdisciplinary applications of linguistic concepts)	Obligatòria	Campus virtual
Assignatura Desenvolupaments de la Parla, el Llenguatge i la Cognició (Developing speech, language and cognition)	Obligatòria	Campus virtual
Treball Final de Màster [TFM] (15 ECTS)	Obligatòria	Campus virtual
5. MÀSTER CIUTADANIA I DRETS HUMANS		
Assignatura Ciutadania: ètica, política i dret	Obligatòria	Campus virtual
Assignatura Metodologia de la recerca	Obligatòria	Campus virtual
Treball Final de Màster [TFM] (15 ECTS)	Obligatòria	Campus virtual
6. MÀSTER FILOSOFIA ANALÍTICA		
Assignatura Metaethics	Obligatòria	Campus virtual

Assignatura Research methods in analitic philosophy	Obligatòria	Campus virtual
Treball Final de Màster [TFM] (15 ECTS)	Obligatòria	Campus virtual

Font: centre docent

Grau de Filosofia

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

El Grau en Filosofia ofereix als estudiants un perfil de formació orientat al coneixement, comprensió i avaluació crítica de les idees fonamentals en relació a la naturalesa de la realitat, els valors i l'experiència, que juguen un paper important en la comprensió de l'ésser humà i del seu compromís ètic. Atenent aquest perfil s'organitzen les activitats de formació de les diferents assignatures, tant les de formació bàsica com les obligatòries i les optatives, i es respecta la divisió de les hores totals de dedicació de l'estudiant en tres paràmetres: hores de docència presencial, hores de treball dirigit i hores de treball autònom.

Les competències que els estudiants que es graduen en Filosofia haurien d'haver assolit per tal de ser bons professionals són les que consten a la Memòria de verificació. Les competències generals del Grau de Filosofia determinen que un graduat ha d'haver assolit "esperit crític" (CG07), capacitat de contribuir positivament al debat de problemes i projectes (CG08) i habilitat per iniciar-se en la recerca (CG09). Totes aquestes són competències que s'ensenyen de manera general en el grau i que es consoliden en algunes de les assignatures escollides.

La Universitat de Barcelona ha definit les tipologies d'activitats formatives a efectes de planificació docent per a la seva utilització a cadascuna de les matèries, d'acord amb les seves característiques i especificitats. Les activitats formatives adequades al Grau de Filosofia s'ajusten a aquests descriptors generals i figuren relacionades per matèries a la Memòria de Verificació. Aquestes activitats estructuren el treball docent del professor

així com les activitats avaluadores i els percentatges que corresponen a cadascuna per tal de computar l'assoliment de les competències. Les assignatures escollides es mostren com a evidències per examinar el grau de compliment d'aquests aspectes.

El Treball de Fi de Grau (TFG) és l'única assignatura obligatòria de quart curs i s'estructura entorn a l'organització, per part dels estudiants, d'un congrés on es presenten ponències preparades i redactades pels estudiants al llarg del semestre en les sessions ordinàries de l'assignatura. A més, el curs inclou el que s'anomena *activitats addicionals*, que permeten encabir el desenvolupament d'interessos i el desplegament de capacitats, en molts casos amb una vinculació més propera en possibles activitats en el món laboral, més enllà del que permet l'elaboració d'un treball acadèmic. El contingut dels treballs pot incloure qualsevol temàtica tractada durant el grau i també qüestions relacionades amb la didàctica de la filosofia tant en àmbits educatius formals com informals. Una característica, tant temàtica com formal, que ha de tenir el treball és ser adequat per poder ser presentat en un congrés i on el públic són els propis companys del ponent.

L'assignatura TFG s'entén com una matèria orientada a l'avaluació integrada de competències específiques i transversals associades al títol de Grau. L'objectiu de l'assignatura és confirmar que l'estudiant ha adquirit un determinat grau de profunditat en el coneixement dels continguts formatius, així com també les aptituds i les destreses necessàries per a obtenir el títol de Grau. D'aquesta manera, el projecte del Congrés de TFG busca un doble objectiu:

- Que sigui el resultat dels quatre anys d'aprenentatge dels alumnes, i que permeti, per tant, a l'alumnat mostrar el fruit d'aquest aprenentatge. S'espera, per tant, l'assoliment de les competències de la matèria: una expressió oral correcta i clara, capacitat creativa i emprenedora, habilitats que permetin iniciar-se en la investigació i capacitat d'utilitzar i comprendre la terminologia filosòfica especialitzada.
- Que proporcioni als alumnes, en la mesura del possible, eines pràctiques que l'ajudin a desenvolupar-se en un àmbit laboral, més enllà de la universitat.

El fet que aquesta assignatura inclogui presentacions orals, la realització de l'activitat addicional i la presentació de la ponència en el congrés permet fer una valoració global de les capacitats assolides pels estudiants al final dels estudis de grau. Aquest curs resulta com una radiografia global d'allò que ofereix la facultat, i permet detectar

aspectes positius, com també d'altres que demanen millora. En concret, s'ha percebut un dèficit en l'expressió oral en públic, la qual cosa permet identificar una debilitat competencial. Una possible millora seria introduir exposicions orals en les assignatures obligatòries per preparar millor els nostres alumnes al TFG. La valoració general de l'assignatura és molt positiva pel fet que l'alt grau de tutela permet que els treballs siguin, en termes generals, d'una bona qualitat.

Un altre punt feble detectat en la titulació ha estat l'assignatura *Problemes filosòfics*, que consta de tres grups, repartits entre els tres departaments de la facultat. Amb aquesta assignatura es pretenia que l'alumne conegués les metodologies pròpies de grans àrees de coneixement; però, el resultat no ha estat l'esperat sinó que l'han percebuda com una repetició de continguts molt generals i sense coordinació. El treball que s'està duent a terme a la facultat quant a l'elaboració dels nous plans d'estudis té en compte aquesta valoració per tal de donar-li la millor solució possible.

Assignatures de grau seleccionades: Problemes Filosòfics III: Filosofia Política II: Filosofia de la Ciència I: Història de la Filosofia Moderna I: Treball Final de Grau

[Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades](#)

6.2.El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Per analitzar el títol de Grau s'han escollit quatre assignatures obligatòries que cobreixen, junt amb el Treball de Fi de Grau, la majoria de competències que ha d'adquirir l'alumnat del grau al llarg dels seus estudis. Totes són representatives de les grans àrees del currículum i dels diferents cursos del pla d'estudis, excepte en el quart curs, on totes les assignatures són optatives per l'oferta de diversos itineraris (mencions i minors). Sobre aquesta particularitat, s'ha optat per seleccionar dues assignatures obligatòries del segon curs, una de les quals permet informar i evidenciar el diferent nivell entre una assignatura de grau i una altra de màster, impartides pel mateix professor i pertanyents ambdues a una mateixa matèria, en aquest cas *Història de la Filosofia Moderna*.

Les assignatures escollides han estat les següents:

- **Problemes Filosòfics III** (6 ECTS). 1r curs. Formació bàsica de la matèria “Filosofia”.
- **Història de la Filosofia Moderna I.** (6 ECTS). 2n curs. Obligatòria de la matèria “Història de la Filosofia”.
- **Filosofia Política II** (6 ECTS). 2n curs. Obligatòria de la matèria “Filosofia Política i Social”.
- **Filosofia de la Ciència I** (6 ECTS). 3r curs. Obligatòria de la matèria “Filosofia de la Ciència”.
- **Treball de Fi de Grau** (6 ECTS). 4t curs. Obligatòria de la matèria “Treball de Fi de Grau”.

Les competències a assolir, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació de cada assignatura es fan públiques i es defineixen en els [plans docents](#) publicats al web del centre, en els programes de curs corresponents i en les instruccions per als exercicis disponibles al campus virtual.

Les competències (generals i específiques) de totes les assignatures seleccionades coincideixen amb les que apareixen a la Memòria de verificació. Les competències generals estan distribuïdes en els diferents cursos de la titulació i d’acord al diferent nivell formatiu ofert en cada curs, per tal de poder assolir tots els coneixements que l’estudiant requereix en cada moment del seu aprenentatge. Així, les assignatures de primer i segon grup desenvolupen competències més generals, com es pot apreciar en els informes de les assignatures seleccionades. L’assignatura de tercer curs desenvolupa més equitativament aquestes competències per poder garantir el seu assoliment, ja que les pròpies del quart curs són totes optatives.

Tanmateix, les competències específiques de les matèries estan distribuïdes entre els grups en els que s’organitza l’assignatura. En el cas del TFG la distribució de les competències generals i específiques és equilibrada degut a que l’assignatura coincideix amb la matèria.

A més, les activitats formatives de les assignatures escollides es corresponen amb les definides a la Memòria de verificació per a les matèries a la qual pertanyen.

Model docent

El Consell d'estudis revisa, modifica i aprova tot el relatiu a l'activitat docent del grau. L'oferta docent, els grups i horaris són actualitzats i adaptats, comptant amb la intervenció directa de l'alumnat: el Consell d'estudis és un òrgan paritari que integra els interessos dels estudiants i el treball docent del professorat. Gràcies a la seva composició, la planificació docent anual respon a les necessitats de l'alumnat representat en aquest òrgan. Ha permès introduir millores contínuament, detectades en un percentatge molt elevat de casos pels representants d'estudiants, el que permet valorar molt positivament el treball del Consell d'estudis i, particularment, la intervenció directa dels estudiants en la planificació docent. El resultat respon a un treball conjunt entre els seus membres. El punt feble es detecta en el baix interès per part dels estudiants a assistir a les reunions convocades en l'últim any acadèmic (2014/2015), la qual cosa potser hauria de fer replantejar certs condicionants formals de la representació.

a) Crèdits ECTS

Cada crèdit equival a 25 hores de dedicació de l'estudiant (6 ECTS = 150 hores de dedicació de l'estudiant). Aquesta dedicació es divideix en 50 hores d'activitat presencial (teoria: 35; teoricopràctica: 15), 30 hores de treball tutelat / dirigit i 70 hores d'aprenentatge autònom. El Consell d'estudis organitza la docència de les hores presencials.

b) Grups

La Facultat de Filosofia organitza la seva docència de grau en dos torns: matí (9:00-14:00) i tarda (16:00-21:00). El perfil de l'alumnat obliga a respectar aquests torns ja que un percentatge alt d'estudiants treballa o estudia altres titulacions. El nombre de grups per assignatura es determina cada any al Consell d'estudis en relació al nombre d'alumnes matriculats en l'any en curs. En general, les assignatures obligatòries compten amb 2 grups de matí i 1 de tarda. Les assignatures optatives de quart curs, amb 1 grup només, es distribueixen el més equilibradament possible per garantir la seva accessibilitat. Amb aquesta mateixa finalitat, les assignatures obligatòries del torn de tarda intercanvien els seus horaris anualment: les que ocupen un any les primeres hores de la franja horària passen a l'any següent a ocupar les últimes. Les de la franja central romanen estables. Les hores de pràctiques de les assignatures obligatòries es van fixar en els inicis de la implantació del Grau en les franges horàries anteriors i posteriors a les

fixades per a la docència teòrica (8:00-9:00 i 14:00-15:00 per al torn de matins; 15:00-16:00 i 21:00-22:00 per al de la tarda), però els problemes que ocasionaven van obligar a ressituar, aconseguint així una millora en la planificació docent.

➤ [Acord Consell d'Estudis del 12/6/2013](#)

c) Plans docents:

Descriuen les activitats formatives i les competències a assolir en l'assignatura segons la Memòria de verificació i, per tant, garanteix la coherència entre ambdues; igualment, descriuen els sistemes d'avaluació per assegurar que les ponderacions s'ajusten als objectius de l'assignatura. El caràcter públic dels plans docents garanteixen la coherència de la planificació docent de les assignatures.

L'elaboració dels plans docents correspon al coordinador de cada assignatura. Anualment els revisa el Cap d'estudis i s'aproven en el Consell d'estudis.

El procediment per establir les actualitzacions dels plans docents es recull en el PEQ 060. Si bé la redacció i publicació d'aquest procediment s'ha fet recentment, les indicacions generals de procediment han partit del Consell d'estudis des del moment en què el grau es va implantar a la facultat; aquestes indicacions generals han sigut la base per l'elaboració del PEQ esmentat.

d) Model d'avaluació

- Avaluació única: prova única, la data d'avaluació es publica al web de la Facultat amb anterioritat a l'inici de la matrícula.

- Avaluació contínua: cada professor avalua amb una tipologia de proves diferents que permeten evidenciar els èxits competencials. Recentment el Consell d'estudis va aprovar que el final de l'avaluació contínua coincidís amb el final de l'activitat docent del semestre.

- Revaluació: el seu objectiu és donar una nova oportunitat a aquells alumnes avaluats que no han assolit les competències que marca l'assignatura per un dèficit superable a curt termini. Per això, s'ha fixat un mínim de nota per poder presentar-se (de 3 a 3,5, segons fixi cada coordinador d'assignatura).

Si bé no hi ha evidències que permetin analitzar amb detall la informació, tant els professors com el Consell d'estudis (en relació a comentaris fets en públic sobre les

hores que el professorat dedica a l'alumnat i la manera de desenvolupar les tutories) s'ha observat que el percentatge d'alumnes que s'acull a l'avaluació contínua és més gran que en el cas de l'única, la qual cosa ha permès reforçar la dedicació dels professors en el treball tutelat, aconseguint un major índex de rendiment i eficiència per part dels estudiants: el percentatge de suspensos és menor si es compara el resultat obtingut entre l'avaluació contínua i l'única. No obstant això, la contínua presenta com a punt feble que el nombre d'alumnes matriculats per grup és molt elevat per a aquest model avaluador, el que dificulta i multiplica en excés la feina del professor per aconseguir l'aprofitament de l'alumne.

Pel que fa a la revaluació, s'ha constatat amb claredat que es tracta d'una convocatòria que només és útil a un grup molt petit d'alumnes a causa del baix percentatge de participació, semblant a la que en els últims anys de la llicenciatura es venia registrant en la convocatòria de setembre.

Anàlisi de les activitats formatives de l'assignatura

[Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#)

Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

[Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)

Qualificacions de les assignatures seleccionades

[Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#) Grau

Problemes Filosòfics III

Les activitats formatives són les que apareixen a la memòria de verificació del grau, i són adients per a assolir a els objectius de l'assignatura.

Les metodologies són de dos tipus: uns quants temes s'expliquen amb presentacions en diapositives que estan accessibles en arxius pdf al campus virtual de l'assignatura; Altres s'expliquen comentant textos que estan accessibles en un dossier. Els textos són de diversos tipus: manuals d'introducció a la filosofia, articles de filòsofs clàssics i contemporanis, capítols de monografies especialitzades. Uns quants d'aquests textos que s'han de llegir obligatòriament estan escrits en anglès, per tal de promoure des de

primer curs la integració de les llengües estrangeres (en aquest curs, 3 dels articles del dossier estaven en anglès).

Per a qualsevol dels temes, primer el professor fa l'explicació dels conceptes i teories, amb la participació activa dels estudiants. Es requereix la identificació de la tesi que els autors tracten de defensar, i l'èmfasi és posada a l'avaluació dels arguments que es donen a favor de la tesi. Quan el tema té una vessant pràctica les classes són de tipus teoricopràctic: per exemple, el professor explica cada tipus de fal·làcia argumentativa i posa qüestions als estudiants per a pensar a casa i discutir al dia següent i, finalment un becari que assisteix l'assignatura posa més exemples d'identificació de fal·làcies en argumentacions (de les 15 hores d'activitats teoricopràctiques, 6 les imparteix un becari i el professor en fa 9).

Com a activitat no recollida en el programa inicial perquè no estava encara garantida, el curs 2014/2015 va comptar també amb una xerrada d'un professor convidat de la Universitat de Milà que va parlar d'un dels problemes de la seva investigació i que formava part del temari: el sentit de la vida.

D'acord amb les possibilitats establertes en el pla docent, en el programa del grup A1 el professor determinava que cada parcial comptava un 50% de la nota de l'avaluació contínua i especificava els temes concrets a tractar. El programa es va fer accessible a l'estudiant en el campus virtual de l'assignatura.

Respecte al mètode d'avaluació, les qüestions a resoldre en els exàmens tracten tots els temes del curs però no consisteixen simplement en reproduir les explicacions o els continguts del curs. Les qüestions estan dissenyades per tal d'avaluar si els estudiants són capaços de (i) aplicar els conceptes a situacions noves, (ii) relacionar continguts de parts diferents del curs, (iii) respondre a qüestions concretes sobre un tema que solament es poden respondre si s'ha integrat el contingut del curs. Exemples d'aquestes tècniques en el primer parcial: (i) les preguntes 1-3 plantegen exercicis nous sobre argumentacions incorrectes, paradoxes i contraexemples Gettier, que els estudiants han d'analitzar amb els mètodes explicats en el curs, (ii) en la pregunta 4 s'han de relacionar dues parts diferents del temari, (iii) respondre a la pregunta 5 exigeix un estudi detallat de la discussió sobre el constructivisme dels fets que forma part del temari.

Filosofia Política II

Teoria: Classe magistral i participació en debats tutoritzats

Els continguts de l'assignatura s'introdueixen a l'alumnat en el seu context històric i filosòfic. Es pressuposa que l'alumnat ha realitzat autònomament les lectures obligatòries de cada tema abans de cada sessió. Per tal de que això sigui possible, s'ha posat a disposició de l'alumnat un dossier amb les lectures obligatòries i s'ha comprovat que hi ha exemplars disponibles en préstec al CRAI de cadascuna de les lectures.

Partint de la lectura realitzada autònomament, la professora presenta una síntesi de cada lectura i després s'introdueixen qüestions relatives a les seves implicacions i conseqüències que s'obre al debat dirigit amb l'alumnat. Es resolen els dubtes de comprensió de l'alumnat i s'indiquen lectures addicionals per tal d'aprofundir en el tema (activitat formativa: teoria i teoricopràctica).

Després de cada tema, els alumnes tenen disponible al campus virtual un esquema del desenvolupament dels continguts a classe. Es procura que l'esquema sigui sintètic i que agrupi les qüestions en epígrafs. Aquesta presentació sinòptica ha de servir a l'alumne per ordenar els continguts en el seu estudi autònom. A l'esquema s'hi afegixen lectures d'aprofundiment i altres recursos per tal d'ampliar els continguts discutits a classe.

Les dues últimes hores de classe del semestre es dediquen a fer un resum de tot el curs per tal que els alumnes puguin consultar els seus dubtes i tenir una visió sinòptica de quines han estat les qüestions més importants de cada tema i com aquestes es relacionen entre si. Un document amb el resum esquemàtic i tota la bibliografia comentada durant el curs està disponible per a l'alumnat al campus virtual (es fa palès el treball tutelat, autònom i es potencia l'adquisició de les capacitats orals).

a) Treball tutelat

Els alumnes que es decideixen per la modalitat d'avaluació contínua poden redactar un treball monogràfic relatiu a un dels blocs temàtics de l'assignatura. El tema específic del treball s'ha de pactar obligatòriament amb la professora a les hores de tutoria, de manera que cada alumne ha d'haver assistit com a mínim a una tutoria amb la professora.

Durant les tutories es valora la preparació prèvia de l'alumne, els seus interessos i la seva proposta de treball. S'ofereix als alumnes que desitgin més orientació fer-los un seguiment més continuat del treball que pot ser: a) presentació d'un índex i d'una

bibliografia per al treball; b) suport en la metodologia de la recerca per al treball; c) suport en la redacció del treball amb la correcció de fragments breus; d) altres.

b) Treball autònom

- Lectura dels textos obligatoris per a la superació de l'assignatura.
- Ordenació dels continguts de cada tema a partir dels esquemes disponibles al campus virtual.
- Lectura d'altra bibliografia relacionada amb la matèria.
- Recerca per al treball monogràfic tutelat.

Els alumnes poden acollir-se a dues modalitats d'avaluació: avaluació continuada i avaluació única.

L'avaluació continuada es realitza a partir del lliurament d'un treball monogràfic, la participació als debats proposats a classe i una prova escrita. Aquesta avaluació pressuposa que cadascun dels instruments d'avaluació es realitza sobre temes diferents, és a dir, no poden ser avaluats dues vegades pels mateixos continguts/temes. La qualificació del treball monogràfic juntament amb la participació a classe queden recollides en una primera qualificació sobre 10. La qualificació de la prova escrita es realitza sobre 10. La qualificació final és la mitjana aritmètica d'aquestes dues qualificacions. L'avaluació única es realitza a partir d'una única prova escrita qualificada sobre 10.

En cas que l'alumne no superi l'avaluació (sigui única o continua), té dret a revaluació sempre i quan hagi obtingut una nota mínima global igual o superior a 3. La revaluació consisteix en una prova escrita qualificada sobre 10.

Instruments d'avaluació en l'ordre en què són qualificats/des els/les alumnes:

a) Treball tutelat

El primer dia de classe s'exposen les normes d'entrega del treball, la data d'entrega i els criteris d'avaluació del treball. Els estudiants tenen disponible al campus virtual un document explicatiu de les normes d'entrega, la metodologia i consells per a la redacció del treball.

Un cop s'ha avaluat el treball, es fan públiques les notes al campus virtual juntament amb els criteris d'avaluació que ja s'havien introduït a principi de curs. Els alumnes que ho desitgin poden discutir el treball a les hores previstes per la revisió. Amb la

publicació de les qualificacions dels treballs s'indica també revisió obligatòria per els alumnes en què s'han detectat problemes de comprensió, metodologia o d'altres. També s'indica revisió obligatòria pels treballs que s'estima que podrien pujar nota per tal d'orientar als/les alumnes en possibles estratègies per millorar el seu rendiment. Així mateix s'indica revisió obligatòria als/les alumnes amb resultats excepcionals per informar-los que en cas d'un resultat similar en la resta de proves són candidats a Matricula d'Honor.

b) Participació a classe

Es proposa un tema de debat relatiu als continguts de cadascun dels blocs temàtics durant les classes magistrals, un cop s'han introduït les mínimes bases teòriques perquè els alumnes hagin pogut prendre una postura raonada. Ocasionalment, si algun alumne/a proposa una qüestió interessant i relativa als continguts, es dedica un temps a discutir aquesta qüestió. Es valora positivament la participació espontània en els debats a classe i la proposta de qüestions relatives als blocs temàtics. No es valora o es valora negativament quan l'alumne/a no assisteix a classe regularment o no participa mai en els debats.

c) Proves escrites sobre els temes de les assignatures

Els/les alumnes que s'han acollit a l'avaluació continua realitzen una prova escrita d'una durada aproximada d'una hora. Se'ls plantegen 5 preguntes, una per cada bloc temàtic, la resposta de les quals s'ha de donar en una extensió aproximada d'una pàgina. L'alumne ha d'eliminar automàticament la pregunta referida al bloc temàtic sobre el qual ha realitzat el treball monogràfic. Ha de respondre 2 de les 4 preguntes restants, comptant cada pregunta 5 punts.

Els alumnes que s'han acollit a avaluació única realitzen una prova escrita d'una durada aproximada de dues hores. La prova escrita es divideix en dos blocs. La primera part consta de 3 preguntes, de les quals n'han de triar 2, la resposta de les quals s'ha de donar en una extensió aproximada d'una pàgina. Cadascuna de les preguntes del primer bloc compta 2,5 punts. El segon bloc consta de dues preguntes de resposta amb extensió lliure que poden ser: a) un comentari de text; b) un tema a desenvolupar; c) un comentari comparatiu; d) un tema comparatiu. Els/alumnes han de triar una de les dues opcions, obtenint un màxim de 5 punts en el segon bloc. Els dos blocs de la prova escrita cobreixen la totalitat del temari de l'assignatura.

En el cas que l'alumne hagi suspès amb una nota global mínima igual o superior a 3 en qualsevol de les dues modalitats o vulgui pujar nota, pot presentar-se a revaluació. La prova escrita de revaluació segueix el mateix model que la prova escrita de l'avaluació única.

En tots tres supòsits, els/les alumnes poden venir a revisar la prova escrita. Els/les alumnes que vénen a revisió poden consultar durant la revisió de la prova un model d'examen elaborat per la professora on s'especifiquen esquemàticament els continguts de cada pregunta, els mínims a assolir i exemples de continguts addicionals que serveixen per pujar nota.

Amb la publicació de les qualificacions de les proves escrites, s'indica també revisió obligatòria per els alumnes en què s'han detectat problemes de comprensió, metodologia o d'altres. També s'indica revisió obligatòria per els/les alumnes que s'estima que podrien pujar nota per tal d'orientar-los en possibles estratègies per millorar el seu rendiment. Així mateix s'indica revisió obligatòria als/les alumnes amb resultats excepcionals per informar-los que en cas d'un resultat similar en la resta de proves són candidats/es a matrícula d'honor.

Filosofia de la Ciència I

La finalitat d'aquesta primera assignatura quadrimestral obligatòria de Filosofia de la Ciència és introductòria i instrumental, d'introduir a l'alumne en els aspectes més fonamentals del mètode i la pràctica científics, fent explícites les regles que constitueixen la pràctica científica i analitzant els seus resultats. Per a aquesta finalitat s'han triat els procediments i constructes científics més bàsics: la contrastació d'hipòtesi, la construcció de teories i l'elaboració d'explicacions científiques.

La competència d'adquirir les habilitats per a l'inici en la recerca queda clarament exclosa en aquest nivell introductori. La competència de discutir els arguments filosòfics sobre aspectes epistemològics, metafísics i semàntics de la pràctica científica no correspon tampoc a aquest nivell introductori ja que no s'aborden principalment arguments filosòfics sinó que s'analitza la pràctica científica. Les competències que s'adquireixen són, en general, la capacitat d'aprenentatge i responsabilitat, l'acceptació de una tesi si està argumentada, la consideració d'idees noves amb esperit obert i, per

tant, la possibilitat de canviar les pròpies segons els arguments, la detecció dels punts febles dels arguments, la identificació dels elements de persuasió en els raonaments com a no filosòfics i, en conseqüència, la feblesa d'aquests raonaments. Específicament, la competència assolida ha de ser la capacitat de identificar les qüestions de fons de diferents tipus de debat. Per tant, l'aprenentatge es centra en el treball sobre el llenguatge en termes instrumentals.

Aquestes competències no es poden assolir si l'estructura de treball dins l'assignatura no es la adequada. Per això, la planificació de les activitats formatives posa de relleu la importància de l'activitat pràctica pel que fa a la assimilació de continguts i a la avaluació del treball de l'estudiant. Mitjançant exercicis es capacita a l'estudiant a utilitzar una metodologia científica com també a la pràctica científica.

L'activitat formativa presencial que correspon a aquesta finalitat introductòria instrumental és teoricopràctica, ja que s'han de combinar explicacions teòriques amb exercicis pràctics sobre casos concrets de pràctica científica.

El treball tutelat es realitza mitjançant tutories presencials amb l'estudiant, o excepcionalment, per internet. El treball autònom es realitza a casa mitjançant exercicis i lectures.

- Evidència de tutorització i correcció d'exercicis (curs 2013/14) per via telemàtica (paper)

Amb aquestes finalitats i amb aquestes pràctiques formatives la metodologia que es considera adequada consisteix en classes magistrals en les quals s'intercalen l'explicació temàtica i la realització d'exercicis sobre estudis de cas, alguns presentats mitjançant recursos multimèdia.

L'avaluació contínua consta de:

- Exercicis pràctics després de cada tema en els quals l'estudiant haurà de demostrar la seva comprensió de les pràctiques científiques i tractades mitjançant estudis de casos. En aquesta part el criteri d'avaluació consisteix a valorar la comprensió de la metodologia científica estudiada aplicada a un estudi de cas, així com la capacitat expressiva i d'anàlisi de l'estudiant.
- Prova final amb preguntes de resposta breu (10-15 línies) sobre els aspectes

teòrics de cada tema i les lectures obligatòries assignades. En aquesta part es valora la capacitat de comprensió abstracta dels principals conceptes relatius pràctica científica i dels textos assignats, així com la capacitat d'expressió rigorosa i concreció en les respostes.

- Tot alumne té l'opció de fer treballs voluntaris addicionals que es valoren, corregeixen i tenen en compte per a la nota final

Aquesta metodologia d'examen i els seus criteris d'avaluació es fan públics en la primera sessió del curs. Com a aspectes a millorar es preveu incloure'ls per escrit al [programa](#). Aquesta descripció suposa el desenvolupament del que consta al pla docent de l'assignatura com a “tasques”, “exercicis” i “proves” durant el curs.

Metodologies d'ensenyament /aprenentatge de la matèria

La metodologia i l'organització de l'ensenyament/aprenentatge de la matèria es basen en la integració 1) de l'ensenyament i l'aprenentatge presencials en el context de les classes magistrals amb 2) la realització de tutories, proves i exercicis o treballs dirigits no presencials i 3) l'estudi i l'aprenentatge autònoms, tot això realitzat amb l'eventual suport de recursos multimèdia i entorns on-line del campus virtual UB.

Resultats d'aprenentatge

- Conèixer i comprendre els aspectes metodològics, axiològics i lògics de la ciència.
- Conèixer i comprendre els aspectes històrics, socials, cognitius i epistemològics de la ciència i la tecnologia.
- Analitzar rigorosament els processos, els mètodes i els problemes de la recerca i el desenvolupament científic.
- Analitzar i valorar les innovacions, els impactes i les conseqüències del desenvolupament científic i tecnològic.
- Dominar i desenvolupar els principals temes d'estudi relacionats amb els aspectes metodològics, axiològics i lògics de la ciència, així com amb els aspectes històrics, socials, cognitius i epistemològics de la ciència i la tecnologia.
- Desenvolupar la capacitat d'estudi i anàlisi rigorosa de pràctiques, mètodes, resultats, conseqüències i valors de la ciència i la tecnologia.

- Actituds de reflexió i valoració crítica de les recerques, els continguts i els desenvolupaments científics i tecnològics.

Història de la Filosofia Moderna I

D'entrada cal remarcar que l'“avaluació continuada”, com a tal i en seu sentit propi, de cap manera pot dur-se a terme en el seu sentit amb grups-classe que han oscil·lat al llarg dels anys d'impartició del grau entre 80 i 65 alumnes. Hem de parlar doncs d'una avaluació *oficialiter* continuada però *realiter* “fragmentada” segons els tres criteris especificats a l'[Addenda](#).

Conseqüentment, tant la planificació formativa del curs com els respectius criteris d'avaluació han estat pensats per assolir les competències bàsiques, generals i específiques de la titulació en l'àmbit d'aquesta assignatura, però sempre condicionats per l'elevat nombre d'alumnes.

L'estructura de les activitats formatives pretén articular els diferents nivells competencials de l'assignatura de tal manera que el treball teòric i el pràctic es complementin. La identificació de problemes i teories centrals per la filosofia en els textos, la seva lectura i interpretació atenen a les diferents èpoques i tradicions a les quals pertanyen, es a dir, el aprenentatge del tractament històric dels materials capacita a l'alumne per intervenir en els debats filosòfics contemporanis. Això s'aprèn i es demostra com après en les classes magistrals que articulen la teoria i la pràctica ja que es construeixen sobre la lectura i anàlisi textual i obren lloc al debat i la reflexió conjunta, com també s'amplia en l'activitat pràctica i les tutories.

En relació a les competències bàsiques, generals i específiques vinculades als aspectes d'expressió i argumentació orals, on es fa palès l'aprenentatge de continguts i mètode i per garantir l'aprofitament de l'estudiant, s'optà per desdoblar el grup-classe en dos subgrups de classe: en aquests (amb la meitat de l'alumnat total, per tant) s'efectua la lectura comentada i amb exposicions, protocols i preguntes des estudiants que d'alguna manera, han permès de desenvolupar aquelles competències comunicatives.

Les activitats formatives estan contemplades en els percentatges sobre el que se avaluen el rendiment i capacitació de l'estudiant. A efectes d'avaluació, l'assistència i participació activa en les pràctiques s'ha ponderat com un 10% de la nota final, atès que

el nombre d'hores disponibles per subgrup (7-8) manté aquella proporció respecte al total d'hores lectives.

En relació als coneixements en sentit estricte i les competències d'expressió i argumentació escrites, que des del punt de vista docent han constituït la matèria de les classes teòriques, s'ha optat per fer tres proves de informació i comprensió al llarg del semestre de manera que l'estudiant pogués anar comprovat la seva evolució i introduir les correccions necessàries per millorar. Des de la perspectiva avaluadora, això s'ha traduït consegüentment en tres proves parcials (30% de la qualificació cadascuna) al voltant dels tres autors fonamentals del curs (els plans docents no recullen aquestes ponderacions perquè l'assignatura consta de tres grups i cada professor ajusta els percentatges segons les característiques de l'alumnat del seu grup i el nombre de matriculats al grup; és per això que cada professor informa públicament a l'inici de curs de totes aquestes qüestions, quan la matrícula no s'ha tancat, possibilitant així que l'alumne sigui conscient de les característiques del grup al qual es matricula). Cal especificar que la tercera –com es pot veure en les evidències subministrades–, atès l'escàs temps disponible per a la publicació de resultats en vistes a la posterior revaluació, s'ha fet consistir en una prova objectiva de resposta múltiple però tancada, la qual cosa ha permès també avaluar un altre aspecte competencial: el de discriminació ràpida de xarxes conceptuais.

Atès que amb els criteris anteriors no s'ha acabat de ponderar el vessant de composició-assaig també important en la matèria, però tenint present –per l'experiència de cursos anteriors– que el típic treball desenvolupament cada cop es redueix més a una tasca mecànica de cerca informació en internet i consegüent talla-enganxa, a més que l'elevat nombre d'estudiants/grup impedeix una correcció suficient i profitosa a la fi del semestre en funció de la globalització que necessàriament ha de tenir tal treball, s'ha optat per plantejar-lo opcionalment per aspirar a la qualificació de matrícula d'honor i restringit als alumnes de mitjana de curs de 8,5 o més. D'aquesta manera, es potencia també la discriminació de l'excel·lència que tota titulació universitària ha de contemplar. Alhora, s'ha aconseguit així que aquest treball sigui realment fructífer i sòlid, atesos els alumnes que el realitzen i pugui ser comentat suficientment.

El resultat final del procés docent i avaluador pot ser considerat satisfactori en el sentit que següent: en les tres proves generals s'ha evidenciat un domini suficient dels

continguts i competències escrites per part de la major part de l'alumnat, en les pràctiques s'ha pogut constatar i corregir relativament a les hores disponibles la capacitat expressiva i comunicativa oral, i el treball optatiu final ha permès constatar en el segment superior de l'alumnat una bona capacitat assagística i expositiva en el desenvolupament de comentaris i arguments filosòfics. En conjunt, doncs, es pot considerar adequada la dinàmica docent i avaluadora, màxim si atenem al nombre d'alumnes del grup. Naturalment, respecte a l'ideal d'una dinàmica real d'avaluació continuada, estem lluny d'apropar-nos-hi a menys que en el futur *divii nos favent* reduint el nombre d'alumnes per grup.

Altrament, si considerem la resposta dels alumnes a l'enquesta avaluadora de la satisfacció amb la docència i dinàmica de l'assignatura, els resultats són a bastament positius, de manera que corroboren en gran mesura les mesures didàctiques i avaluadores que s'han pres.

Treball Final de Grau

D'acord amb el Pla d'estudis del Grau de Filosofia vigent, el Treball de Fi de Grau (TFG) és una assignatura obligatòria de 6 crèdits ECTS que es cursa preferentment en el segon semestre del quart curs de l'ensenyament. L'assignatura TFG s'entén com una matèria orientada a l'avaluació integrada de competències específiques i transversals associades al títol de grau. L'objectiu de l'assignatura és confirmar que l'estudiant ha adquirit un grau de profunditat determinat en el coneixement dels continguts formatius, així com les aptituds i les destreses necessàries per obtenir el títol de grau. Les activitats formatives, fonamentades en el seguiment i orientació directe i continu de l'estudiant per part del professor, i les avaluadores, que recullen el compliment presencial de les activitats formatives (reunions periòdiques) així com el treball autònom, s'han dissenyat per garantir evidenciar com aquesta assignatura suposa l'assoliment de les competències del grau de filosofia (generals) mitjançant les específiques de l'assignatura.

L'assignatura TFG es duu a terme sota la supervisió d'un professor doctor que orienta l'estudiant sobre qüestions temàtiques, formals i metodològiques. La càrrega docent es distribueix equitativament entre els tres departaments de la Facultat de Filosofia, per tal que l'alumnat pugui escollir entre les diverses línies temàtiques que componen cada departament. En el curs 2014-15, l'equip docent va estar format per sis professors, dos

per cada un dels tres departaments que componen la Facultat de Filosofia. L'equip s'organitza en reunions periòdiques –sota la direcció del coordinador de l'assignatura– a fi d'elaborar el pla docent de l'assignatura, consensuar els documents que es faciliten als alumnes al començament del curs (que inclouen el calendari del curs, els criteris d'avaluació, les normes d'estil del TFG i una breu guia sobre l'elaboració del TFG) i harmonitzar el seguiment de les activitats i l'avaluació dels diversos grups en què es distribueix l'alumnat.

La distribució de l'alumnat és realitza segons les preferències dels alumnes, tenint present la nota mitjana de l'expedient acadèmic. En el curs 2014-15, la tutorització va ser realitzada per sis professors-tutors, dos de cada departament, encarregant-se cada professor de la tutorització d'entre 17 i 19 TFG. Per garantir la qualitat de la tutorització, en el curs 2015-16 el nombre de professors s'ha incrementat a vuit, de manera que cada professor tutoritzi un màxim de 15 TFG, tal com aconsella la Normativa de l'assignatura del Treball de Fi de Grau de Filosofia. En l'elaboració d'aquesta normativa -a partir de la qual es desenvolupa el programa de l'assignatura- s'ha tingut present el document “Proposta dels estudiants de filosofia per a Treball de Fi de Grau de Filosofia”, de 2013.

➤ [Iniciativa dels estudiants de TFG sobre el TFG](#)

L'assignatura TFG s'estructura entorn a quatre tipus d'activitats. En primer lloc, i principalment, l'assignatura està dirigida cap a l'elaboració del TFG, que es realitza sota la supervisió del professor-tutor responsable a través de tutories individuals i comentaris sobre una primera versió del TFG que són lliurats per escrit, de manera que l'alumnat pugui lliurar una versió revisada del mateix. En segon lloc, l'assignatura està enfocada cap a l'organització, per part dels estudiants, d'un congrés on es presenten els TFG que els estudiants hauran preparat al llarg del semestre. En tercer lloc, en les sessions presencials amb tot el grup es fan exposicions breus per ajudar als alumnes en l'elaboració del TFG i en la preparació per a la seva exposició en el congrés.

En quart lloc, el curs inclou la realització d'*activitats addicionals*, que poden tenir una vinculació més propera amb possibles activitats en el món laboral, i que permeten encabir el desenvolupament d'interessos i el desplegament de capacitats més enllà del que possibilita l'elaboració d'un treball estrictament acadèmic. Es busca que aquestes activitats addicionals permetin vincular les aptituds i els interessos acadèmics, professionals o artístics dels estudiants amb les capacitats i els aprenentatges adquirits a la facultat de filosofia, facilitant que es potenciïn mútuament.

La distribució d'aquestes activitats en el calendari del curs es la següent: un cop que tot l'alumnat té un professor-tutor assignat, en començar el semestre, cada tutor reuneix els seus estudiants, els lliura el programa de l'assignatura i els orienta sobre les seves característiques, les tutories individuals i col·lectives i el sistema d'avaluació; també assigna a cada alumne la tasca a realitzar. A continuació, el professor realitza la primera tutoria individual amb cada alumne, per tal de guiar-lo sobre la possible temàtica del seu TFG. Un mes més tard es realitza una nova sessió presencial amb l'exposició per part dels alumnes dels projectes de TFG i la indicació del tipus d'activitat addicional que es vol realitzar. A continuació, es realitza una nova tutoria individual amb cada alumne, per tal de guiar-lo sobre el projecte de TFG presentat, així com sobre el possible enfocament, estructura i bibliografia del TFG. Al cap d'un mes, es realitzen dues noves sessions presencials amb una breu exposició oral dels trets principals dels TFG. L'objectiu d'aquestes sessions és triple: primer, que els alumnes posin en pràctica les habilitats de comunicació oral que han adquirit al llarg del grau; segon, que puguin presentar el seu TFG en les diverses fases de la seva elaboració i així rebin suggeriments per part de l'alumnat i el professor-tutor; i, tercer, que s'exercitin de cara a la presentació final al congrés de l'assignatura.

Un cop finalitzades les sessions presencials i les tutories individuals, l'alumnat ha de presentar una primera versió del TFG, que és avaluada pel professor-tutor i lliurada de tornada amb comentaris detallats i per escrit per part del professor que l'alumnat pot emprar per revisar el TFG de cara a un segon lliurament. L'alumnat que hagi aconseguit una nota igual o superior a un 6 sobre 10 pot optar a l'exposició oral pública en el congrés de l'assignatura, que es divideix en exposicions de vint minuts dels TFG i un torn de debat de deu minuts per a cada presentació. Aquesta exposició és avaluada pel tutor i per un altre professor dels que imparteixin docència al Grau en Filosofia. Finalment, els alumnes lliuren la versió revisada del seu TFG, que és avaluada amb la resta d'activitats, incloent el seguiment del curs, l'exposició al congrés i l'activitat addicional.

Aquestes activitats estan dirigides a assolir els objectius d'aprenentatge i competències especificats en el Pla Docent de l'assignatura: adquirir un coneixement sòlid del tema d'estudi del treball escrit, que aprofundeixi en els coneixements assolits en el grau i que demostrï la maduresa intel·lectual de l'estudiant, així com desenvolupar les destreses d'expressió oral i escrita, millorar les tècniques de

recerca i d'organització del treball personal; i millorar la capacitat de presentar continguts filosòfics (o altres continguts complexos) amb un estil i un format adequats per a un públic culte ampli. Per la seva banda, mitjançant l'elaboració de l'activitat addicional es pretén potenciar alguns dels coneixements adquirits durant el grau tot posant-los en connexió amb els coneixements i interessos de l'estudiant en altres àmbits acadèmics, artístics o professionals.

Així mateix, mitjançant aquestes activitats es garanteix l'assoliment de les competències transversals comunes de la Universitat de Barcelona, així com les competències transversals i específiques del grau de filosofia: la capacitat per iniciar-se en la investigació, així com la capacitat de presentar temes i qüestions filosòfiques amb claredat, oralment i per escrit i d'utilitzar i de comprendre la terminologia filosòfica especialitzada.

L'avaluació de l'assignatura es divideix en quatre aspectes que coincideixen amb les quatre activitats que componen l'assignatura.

En primer lloc, l'avaluació del seguiment del curs, fins a 1'5 punts del total de la nota. Els criteris d'avaluació són els següents: capacitat d'organització i d'iniciativa (compliment del calendari, que la presentació mostri un esforç de preparació i assaig previ d'aquesta activitat, respecte estricte del temps assignat, estructuració de les diferents parts de la presentació); claredat en l'exposició; capacitat de comunicar els continguts de forma entenedora; adequació i interès de la proposta de tema (primera presentació) o de la tesi a defensar (segona presentació); i assistència tant a les sessions presencials com al congrés del curs.

En segon lloc, el document escrit del TFG: fins a 5 punts del total de la nota. Els criteris d'avaluació del TFG són els següents: compliment dels requisits formals exigits per a cada tipus de ponència escrita; la correcció ortogràfica i sintàctica; la comunicació de les idees de manera precisa i clara; el rigor en l'argumentació; l'originalitat, la capacitat crítica; la capacitat d'elaborar idees pròpies a partir de la informació inicial i la documentació bibliogràfica adequada.

En tercer lloc, l'avaluació de l'exposició oral final en el congrés, fins a 1'5 punts del total de la nota. Criteris d'avaluació: expressió oral correcta i clara; capacitat de síntesi en la presentació del tema, correcta organització del contingut; si s'escau, ús adequat de suports en la presentació (guions, diapositives); adequació de les respostes a les preguntes formulades pels professors/es i el públic del congrés.

En quart lloc, l'avaluació de les activitats addicionals, fins a 2 punts del total de la nota. Els criteris s'adapten a cada tipus de proposta (realització d'un material audiovisual, elaboració d'una crítica o reflexió filosòfica a partir d'una activitat artística, organització del congrés del curs, etc.). En tots els casos es valora l'interès de la proposta, la seva originalitat, la seva qualitat, i la competència en la seva realització.

Les qualificacions obtingudes per l'alumnat del grup A2 de l'assignatura de TFG estan recollits a la taula E.6.5. La distribució de les qualificacions és la següent: un no presentat, 1 suspens, 9 aprovats, 6 notables, 2 excel·lents i una matrícula d'honor. Així mateix, en les carpetes del campus virtual habilitades a aquest efecte s'inclouen la versió final de tots els TFG lliurats, així com els comentaris proporcionats pel professor tutor a la primera versió lliurada del TFG.

[Taula E.6.5 Llista dels TFG.](#) Curs 2014-2015

Per tal de conèixer el grau de satisfacció dels alumnes, aquests disposen d'enquestes en línia, d'una enquesta personalitzada –[mostra 1](#) i [mostra 2](#)– que poden lliurar anònimament i d'una sessió presencial realitzada un cop finalitzat el curs i destinada a discutir propostes de millora. En la sessió presencial final del grup A2 de l'assignatura, que va comptar amb la participació de deu alumnes, aquests van realitzar les següents propostes de millora: ampliar lleugerament l'extensió del TFG; millorar la informació relativa a l'àmbit d'especialització del professorat, a fi de facilitar la selecció, per part dels alumnes, d'un professor tutor afí als seus interessos temàtics; afegir una sessió metodològica a les sessions presencials; afegir un comentarista a cada presentació al congrés; i fusionar els congressos finals dels diversos grups, per tal d'incrementar l'assistència als mateixos.

Aquestes propostes de millora s'afegeixen a les suggerides pel professorat de l'assignatura: incloure una sessió presencial metodològica al començament del curs; afegir una tutoria individual posterior a cada sessió presencial, a fi d'indicar a l'alumnat els aspectes que s'han de millorar amb vista a les següents exposicions; i incrementar el nombre de professors, per tal de reduir la ràtio d'alumnes per professor tutor, tal com recomana la Normativa de l'assignatura.

Per a finalitzar, cal assenyalar les principals virtuts de l'assignatura de TFG. És destacable, en primer lloc, l'oportunitat que l'elaboració del TFG, les diverses exposicions en sessions presencials i el congrés de l'assignatura i l'existència d'una activitat addicional ofereixen a l'alumnat per posar en pràctica les competències,

habilitats i continguts formatius adquirits en els seus estudis de grau. També és destacable el tracte personalitzat amb l'alumnat, dut a terme mitjançant les tutories individuals, les sessions presencials i els comentaris detallats a la versió preliminar del TFG facilitats pel professor tutor. Finalment, cal destacar l'elevat grau de coordinació i comunicació entre el professorat de l'assignatura, tant en el disseny del pla docent de l'assignatura com en el seguiment de les activitats i en l'avaluació de les mateixes.

Pràctiques externes cursades

[Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades.](#) Curs 2014-2015

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els programes formatius són adequats, com es pot confirmar atenent la taxa de rendiment, sempre creixent en els últims anys, i la taxa d'eficiència: la previsió que recull la memòria de verificació és d'un 80%, i la taxa obtinguda després de la implantació completa del grau és del 96,96%. Això posa de manifest com la implantació progressiva del grau coincideix amb l'augment, també progressiu, de la taxa de rendiment. Si es té en compte que el sistema d'avaluació majoritàriament utilitzat en el grau es l'avaluació continua, es pot establir una clara relació entre l'adequació d'aquest tipus de ponderació de l'aprenentatge i la elevada taxa de l'eficiència obtinguda.

Taula 6.8 (2014). Rendiment acadèmic

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Taxa de rendiment (peq130e)	51,73%	64,36%	67,16%	68,45%
Taxa d'eficiència (peq130d)				96,96%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)				
Taxa d'abandonament (peq130g)				
Taxa de graduació (peq130c)				

Font: Planificació Acadèmic Docent

Indicadors sobre resultats acadèmics

Taules E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral

Taula E.6.7.

En relació amb les enquestes a l'alumnat, en el curs 2013/2014 el percentatge de participació va ser del 18%, inferior a la mitjana obtinguda en tota la UB, que va ser d'un 23,4%. El baix índex de participació ha estat un assumpte tractat a diferents instàncies de la facultat (Consell d'estudis, Junta de Facultat, Comissió acadèmica, professors). Com evidència s'aporten les actes de les reunions de Comissió acadèmica del darrer curs. La facultat dóna importància a les enquestes perquè es valoren com fonts d'informació sobre els punts febles i els forts de l'ensenyament, informació necessària per introduir millores de diferent tipus. És per això pel que s'està duent a terme un treball de seguiment sobre el primer curs dels estudis de grau, coordinat pel cap d'estudis i en que participen tots els professors de primer curs. La finalitat consisteix en la detecció de problemes als primers nivells de l'ensenyament mitjançant la informació directa dels professors i els qüestionaris propis elaborats pel centre per aquest fi. D'aquesta manera s'ha pogut incidir favorablement, per exemple, en el índex d'abandonament de l'alumnat.

En qualsevol cas, la valoració general de la titulació, és positiva; es concreta en la pregunta "si tornés a començar triaria la mateixa titulació" i obté un 85,7% de respostes positives, davant d'un 75,9% la UB.

- Actes de Comissió acadèmica des de 22/10/2013 a 30/09/2015 (paper):
 - 01/07/2015 (Modificació normativa de l'assignatura TFG)
 - 02/02/2015 (Proposta de creació d'una comissió de professors de primer curs)
- Actes i documentació de les reunions de professors de primer curs (paper)

Taula E.6.9.

Els valors recollits, segons el contingut de la taula facilitada per APQUB corresponen a la llicenciatura i permeten comparar els resultats obtinguts a la UB en l'àmbit català. En tots els conceptes que es valoren, el resultat obtingut per filosofia de la UB no presenta desviacions significatives respecte al total a Catalunya. És significatiu que el grau de satisfacció amb la feina experimenta una pujada que, si bé és lleugera, es clarament progressiva: mentre l'any 2000/1 es situava en el 4,8 en una escala de l'1 al 7, l'any 2009/10 es situa en 5,2. No hi ha canvis significatius a les mitjanes de valoració facilitades sobre la utilitat de la formació teòrica i pràctica rebudes. No obstant això, es

marca una clara diferència a la baixa en el nombre de respostes a l'enquesta en filosofia de la UB en relació amb Catalunya, tret que ha quedat assenyalat i analitzat a diferents llocs d'aquest document.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Considerem que els índexs d'inserció laboral no són rellevants, donat l'alt percentatge del nostre alumnat que ja està inserit en el món laboral i que els estudis de filosofia no corresponen estrictament a un àmbit laboral o professió. En conseqüència, l'anàlisi valorativa és d'utilitat relativa per a la titulació de Grau. A més, el context de la recent crisi econòmica distorsiona negativament tota mena d'expectatives.

Màster Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

El màster Lògica Pura i Aplicada és un màster de 90 crèdits que els estudiants acostumen a fer en dos cursos acadèmics. Comença cada dos anys. Hi ha hagut, doncs l'edició de 2012-13 i 2013-14 i l'edició en curs de 2014-15 i 2015-16. Això s'ha de tenir en compte ja que ha forçat a donar dades del curs 2013-14 pel que fa als treballs de fi de màster i a comentar algunes dades de cursos anteriors al 2014-15.

El màster és interuniversitari. Les universitats participants són la Universitat de Barcelona (UB), que el coordina, i la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). El màster es presencial i s'imparteix totalment en anglès, excepte una assignatura optativa: el desenvolupament de la lògica formal.

El màster forma part dels màsters oferts per la *Barcelona Graduate School of Mathematics* (<http://www.bgsmath.cat/>), reconeguda com a “unitat d'excel·lència *María de Maeztu*” i finançada pel període 2015-18 amb 2.000.000 d'euros.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell MECES adequat per la titulació

Les activitats formatives que figuren a la memòria de verificació del màster Lògica Pura i Aplicada són teoria, teoricopràctica, treball tutelat, treball autònom i pràctiques de

problemes. S'ha d'entendre que la diferència real entre l'activitat teoria i l'activitat teoricopràctica és a vegades difícil d'establir en el màster Lògica Pura i Aplicada: el que és la solució d'un problema es pot presentar com un exemple dins d'una classe teòrica o bé com la solució comentada al problema que s'ha posat com una pràctica a resoldre a classe. És per això que algunes matèries només tenen activitat teoricopràctica, però no teoria, d'altres tenen les dues activitats, i d'altres només teoria. Per altra banda, a la majoria d'assignatures del màster es demana que els estudiants resolguin exercicis que han de presentar per tal de què el professor els corregeixi i els hi retorni corregits amb comentari. Aquesta activitat es considera en general part del treball tutelat i en algunes assignatures acostuma a ser part de l'avaluació.

En totes les assignatures del màster l'habitual és la combinació de l'exposició dels continguts per part del professor i la resolució de problemes conjuntament a classe junt amb la correcció dels exercicis que han de realitzar els estudiants amb una periodicitat que va de setmanal a quinzenal. És la metodologia docent més habitual en el tipus d'estudis presencials del màster arreu del món, amb resultats satisfactoris àmpliament contrastats.

De les cinc assignatures obligatòries del màster Lògica Pura i Aplicada, dues s'imparteixen a la UPC i tres a la UB. D'aquestes, s'han seleccionat les assignatures *Lògica matemàtica i Lògiques no clàssiques*, impartides per professors que estan en actiu al moment de presentar la documentació per l'acreditació. El professor que ha impartit l'altra, *Teoria bàsica de conjunts*, es jubila el 30 de setembre de 2015.

En els plans docents de les assignatures seleccionades no hi ha coincidència literal en la redacció de les competències que hi figuren i les de la memòria de verificació. Es deu al fet que els professors han optat en alguns casos per escriure al pla docent un resum del que figura a la memòria de verificació en un llenguatge més entenedor per l'estudiant. Si es mira el pla docent en el seu conjunt, es pot veure que les competències que es treballen en les assignatures són en essència les que figuren a la memòria de verificació.

[Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades](#)

En funció d'aquestes competències s'ha dissenyat el tipus de activitat formativa, segons ha quedat dit prèviament: el pes que es dóna a l'activitat pràctica en relació a la teoria depèn directament de les competències a assolir en l'assignatura; és per això que

l'activitat teòrico-pràctica implica l'activitat avaluadora. Aquestes activitats evidencien la continuïtat del treball tutelat i garanteixen l'assoliment progressiu de les competències.

[Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#)

Lògica matemàtica

A la taula E.6.2 figuren els tipus d'activitat (teoria, teoricopràctica, treball tutelat, treball autònom) de l'assignatura Lògica matemàtica i al pla docent la proporció d'hores dedicada a cada una, 45 presencials classificades com a teoria, 25 de treball tutelat i 80 de treball autònom. Lògica matemàtica és una de les assignatures del màster on els estudiants han de presentar amb una periodicitat que va de cada una o dues setmanes (segons el ritme de l'exposició teòrica) exercicis que resolen a casa i se'ls hi retornen corregits. S'ha de dir que activitats que algun professor van considerar, en el moment de l'elaboració de la memòria de verificació del màster com a part del treball autònom es van considerar posteriorment que en realitat són treball tutelat. Donat el nombre d'exercicis que els alumnes han de fer a casa i que els són corregits posteriorment, el nombre d'hores de treball tutelat de Lògica matemàtica en realitat està a prop de les 45 hores, moltes més de les que figuren a la memòria de verificació i al pla docent.

Lògiques no clàssiques

A la taula E.6.2 hi figuren els tipus d'activitat (teoria, teoricopràctica, treball tutelat, treball autònom) de l'assignatura Lògiques no clàssiques i al pla docent el nombre d'hores dedicada a cada una, 45 hores presencials classificades com a teoricopràctiques, 45 com a treball dirigit i 60 com a treball autònom. A Lògiques no clàssiques els alumnes presenten resolts exercicis proposats pel professor cada quinze dies per tal que els siguin corregits.

El **Treball de Fi de Màster** és la culminació de la formació que es dona a l'estudiant. Durant el primer any del màster l'estudiant ja es forma una idea més precisa dels seus interessos que li permet durant els dos primers mesos del segon any escollir definitivament un director del treball i acordar amb aquest el tema. El treball ha de ser una exposició escrita, clara i rigorosa, dels resultats que apareixen a diferents articles sobre el tema, suggerits per director. Ha de ser útil per altres per trobar una exposició de l'estat de la recerca en el tema d'una manera fiable. A ser possible, i si la dificultat del

tema escollit ho permet, es demana a l'estudiant una contribució original. L'estudiant durant l'elaboració del treball s'acostuma a reunir amb el director dos, tres o quatre vegades cada mes, en sessions que per l'experiència que tenim molts cops acaben sent de dues hores. La freqüència depèn molt de com evoluciona cada estudiant, uns necessiten molta més atenció personalitzada que altres (més llestos o més autònoms).

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Els sistemes d'avaluació emprats en les assignatures del màster són en general de tres tipus: 1) exercicis que realitza l'alumne i lliurament escrit per què li siguin retornats corregits i comentats, 2) exàmens parcial i en algun cas també final, 3) alguna exposició oral. Els dos primers s'han considerat a la memòria de verificació classificats dins d'instruments. Els considerem perfectament adequats per poder veure si els estudiants han assolit els coneixements i les competències que s'han de treballar en l'assignatura. Per una banda serveixen per avaluar el domini i comprensió dels continguts i l'expertesa en aplicar-los a la solució dels problemes i per l'altre serveixen per avaluar les habilitats d'expressió rigorosa i precisa, tant escrita com oral, assolides.

[Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)

Evidentment l'anterior té a veure amb l'avaluació continuada, que és la que sempre escullen els estudiants. De fet els dissuadim d'escollir l'avaluació única, perquè considerem que el que és formatiu és la resolució freqüent de problemes que a la vegada siguin avaluats. L'avaluació única consisteix en un examen final que pot tenir una part oral.

En les dues assignatures obligatòries escollides, a diferència d'altres, s'han augmentat respecte a cursos anteriors el pes dels exàmens parcials, ja que s'havia detectat que només amb l'avaluació d'exercicis fets a casa els estudiants no acabaven de memoritzar els continguts tot el que és desitjable.

A **Lògica matemàtica**, a banda de amb els exercicis periòdics, s'avalua amb dos exàmens parcials i una exposició oral curta. El pes de cada sistema d'avaluació en la nota final és de 30%, 60% i 10%, respectivament (cada examen parcial val el 30%). L'experiència del curs passat amb aquest sistema d'avaluació ha estat satisfactòria. La

proporció entre els diferents tipus de prova ha permès avaluar correctament les competències vinculades a l'assignatura.

A **Lògiques no clàssiques** s'avalua amb dos exàmens parcials i els exercicis periòdics. El pes de cada sistema d'avaluació en la nota final és de 70% i 30% respectivament. L'experiència del curs passat amb aquest sistema d'avaluació ha estat satisfactòria i ha permès avaluar correctament les competències associades a l'assignatura.

L'avaluació del **Treball de Fi de Màster** té dues parts. Per una banda la comissió avaluadora, formada per tres professors, avalua el treball escrit tenint en compte tant el contingut científic com la qualitat i claredat de l'exposició. Per altra banda avalua l'exposició oral del treball i les respostes que l'estudiant dona a les preguntes sobre el treball escrit i l'exposició oral que els membres de la comissió fan. L'exposició oral del treball dura entre 45 i 60 minuts i el torn de preguntes es pot allargar ben bé una hora. Aquest treball significa la finalització del treball tutoritzat així com l'assoliment de les competències del màster tant a nivell bàsic i general (desenvolupament d'idees en un context d'investigació, resolució de problemes, comunicació de conclusions i els raonaments últims d'aquestes, adquisició d'autonomia en l'aprenentatge) com a nivell específic (aplicació de les esmentades competències en l'àmbit de la lògica).

[Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#)

[Taula E.6.5 Llistat dels TFM.](#)

[Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades.](#)

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

El màster té pocs alumnes. Això explica que les assignatures cursades el 2014-15, en que s'impartí el primer curs del màster, no hi hagi no presentats i que no hi hagin suspensos. Les taxes de rendiment i d'èxit van ser, doncs, del 100%.

[Taules E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)

Els alumnes tenen molt interès i s'hi dediquen a temps complert. Però el curs 2014-15 ha estat excepcional si el comparem amb el curs 2012-13 en què també és va impartir el primer curs del màster: de les 12 assignatures que van tenir estudiants matriculats, la

taxa d'èxit en 9 assignatures es del 100% i en les altres tres de 90%, 88,89% i 66,67%. Però la taxa de rendiment no va ser tan bona. Hi va haver 10 estudiants matriculats dels que 4 van haver d'abandonar, dos per raons familiars i dos per que és van adonar que no assolien el nivell necessari i van preferir no continuar. Segurament va haver errors en el procés de selecció. El curs 2013-14 les taxes de rendiment i d'èxit de les assignatures i el treball de fi de màster van ser del 100%. Això no sorprèn ja que els alumnes cursaven el segon curs del màster.

Taula E.6.8. Indicadors del rendiment acadèmic

Titulació	M0C0D - Lògica Pura i Aplicada	
	2012-13	2013-14
Cursos		
Taxa de rendiment (peq130e)	68,08%	100,00%
Taxa d'eficiència (peq130d)		96,98%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)		2
Taxa d'abandonament (peq130g)		
Taxa de graduació (peq130c)		

Font: Planificació Acadèmic Docent

S'ha de dir però que el curs 2014-15 van començar el màster dos alumnes més que per diverses raons es van donar de baixa i al final del curs ja no figuraven com a matriculats. No els hem comptat a la taula E.6.4. Creiem que és important explicar-ne les raons. Un dels alumnes, mexicà, venia d'un màster a París però li interessava més el nostre. Creia que podria fer front econòmicament als preus de la matrícula però no li van donar un ajut i va haver de continuar en el màster francès molt més econòmic. Un altre estudiant per raons familiars complicades i desafortunades va decidir deixar-ho per falta de temps. Per altra banda és important senyalar que vàrem perdre dos estudiants iranians, preinscrits, degut a problemes amb el visat. Els tràmits són tan llargs que encara que van començar-los el mes de juliol no van obtenir hora de visita a l'ambaixada espanyola fins al setembre ja començat el curs.

Màster Pensament Contemporani i Tradició Clàssica (PCiTC)

El Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica està coordinat per la Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona. El seu objectiu és oferir un panorama de

temàtiques, problemes i autors que han marcat el pensament del nostre temps, sense oblidar que els problemes de l'actualitat adquireixen sentit i profunditat quan es plantegen des d'una perspectiva històrica. Hermenèutica, post-estructuralisme, filosofies de la diferència i tants altres corrents del pensament contemporani tenen presència en aquest màster, alhora que es promou l'estudi i la recerca en les arrels modernes i clàssiques de la filosofia per tal d'oferir itineraris específics que permetin un aprenentatge profund de la història del pensament.

El màster té 60 crèdits i s'estructura en tres especialitats, amb un tronc comú de cinc assignatures (40 crèdits) que, junt amb les necessàries eines metodològiques per a la recerca en filosofia i disciplines afins, tracten els temes i els corrents que més han influït i continuen influïnt en la configuració de la nostra cultura i la nostra visió del món.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretenduts que corresponen al nivell MECES adequat per la titulació

Les activitats formatives que figuren a la memòria de verificació del màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica són: teoria, teoricopràctica, pràctiques de problemes; treball tutelat i treball autònom. La diferència real entre l'activitat teoria i l'activitat teoricopràctica, tot i que pot semblar difícil d'establir, rau en el nivell de participació dels alumnes. Les classes teoricopràctiques solen consistir en lectures comentades, textos proposats als alumnes amb els que es treballa de forma col·laboradora, a la manera de seminari. Pel que fa a les pràctiques de problemes, aquests tenen lloc especialment en les assignatures de l'especialitat de Pensament Clàssic amb un alt contingut instrumental de la llengua, en les que les traduccions del grec o del llatí formen part dels continguts de l'aprenentatge conceptual i teòric. El treball tutelat consisteix, especialment, en el seguiment i tutorització de treballs que els alumnes han de presentar, sovint oralment davant la resta de la classe beneficiant-se del *feedback* de professors i estudiants.

En totes les assignatures del màster l'habitual és la combinació de l'exposició dels continguts per part del professor i les lectures comentades conjuntament a classe junt amb les exposicions dels treballs tutelats. Aquesta és la metodologia docent més habitual en el tipus d'estudis presencials del màster arreu del món, amb resultats

satisfactoris i permet orientar l'activitat per l'assoliment de les capacitats orals. Pel que fa a aquest màster, l'estructura de les activitats formatives respon prioritàriament a les necessitats d'assoliment de les competències adequades a la titulació, segons figura a la Memòria de verificació. És per això i depenent de la línia de treball i especialització triada pel alumne (pensament contemporani o pensament clàssic) que la presència de l'activitat pràctica tingui molt de pes i sigui complementària a la teòrica (és el cas, per exemple, de la lectura en grec dels textos treballats).

[Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades](#)

De les cinc assignatures obligatòries comunes del Màster de Pensament Contemporani i tradició clàssica (comptant amb el TFM) s'han seleccionat les assignatures “L'idealisme alemany: de Kant a Hegel” i “Lectures aristotèliques”, ambdues impartides per professors titulars i que les han estat impartint des de la implantació del màster.

Els plans docents de les assignatures seleccionades descriuen les competències que figuren a la memòria de verificació així com les activitats formatives.

[Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#)

Lectures aristotèliques

En aquesta assignatura, per tal d'assolir un coneixement de l'obra aristotèlica capaç de seguir el fil de la seva influència en el pensament i la ciència occidentals i fins als nostres dies, s'han usat diverses metodologies, que es corresponen amb les activitats formatives de la memòria, com són: classes magistrals dirigides a assegurar el marc històric i conceptual necessari (teoria), lectura comentada a classe de passatges clau de tres obres aristotèliques, usant diverses traduccions i el text grec original projectat en pantalla (teoricopràctica), col·loquis entorn a qüestions d'especial interès, intercalats en l'exposició teòrica o la lectura (teoricopràctica), seminaris i classes expositives preparades pels alumnes sobre les dues últimes obres del programa (no previstos explícitament en la distribució d'hores de la memòria i el pla docent, però sí en les metodologies). A més, els alumnes han hagut de realitzar dos treballs de característiques diferents, adequats per a poder assolir les competències CG1, CG4, CB6, CB10, CE4, CE8. Els seminaris permeten posar en obra entre altres la competència CB9. Les competències CB7 i CB8 també queden assegurades per les activitats formatives teoricopràctiques indicades.

L'idealisme alemany: de Kant a Hegel

D'entrada cal remarcar que la pretesa “avaluació contínua”, en una matèria d'especialització i d'introducció a la recerca en Filosofia i en un nivell de mestratge, de cap manera pot dur-se a terme amb grups-classe superiors a 20 alumnes, puix hauria de consistir en un seminari de treball i discussió continuats impossible de realitzar adequadament per damunt aquella quantitat. Atès que la matrícula del curs 2014-15 fou de 31 alumnes, allò fou inviable de la manera com estava previst. Hem de parlar doncs d'una avaluació *oficialiter* contínua però *materialiter* “fragmentada” segons els tres criteris especificats d'avaluació.

Conseqüentment, tant la planificació formativa del curs com els respectius criteris d'avaluació han estat pensats per assolir les competències bàsiques, generals i específiques de la titulació en l'àmbit d'aquesta assignatura, alhora intentant d'apropar-se el més possible a la metodologia d'un seminari de treball i tenint present la xifra d'alumnat matriculat. A tal efecte, estan dissenyats tant la forma de desplegar el programa com els criteris d'avaluació ([addenda](#)) que passem a comentar i ponderar.

En relació a les competències bàsiques, generals i específiques del màster vinculades als aspectes d'expressió i argumentació orals, atès l'alt nombre d'alumnes del grup i el *dessideratum* de treball de discussió en seminari, s'optà per la següent dinàmica docent:

1/ Perquè la teoria fos el més indissociable possible de la lectura prèvia i preparació dels textos de treball, les sessions es desenvoluparen de manera que l'alumne sempre ha sabut per antelació el material textual que s'anava a analitzar (al pla docent).

2/ Al seu torn, per incentivar i avaluar la participació oral dels alumnes dins els límits temporals que teníem, cada sessió s'encetava per la lectura (voluntària) d'un protocol de la sessió anterior i per les preguntes prèviament preparades que poguessin plantejar-se. Al seu torn, els protocols, un cop llegits i discutits, eren corregits per l'autor i penjats en la web de l'assignatura a disposició de la resta d'alumnes. Tot això, sumat a les intervencions més informals al llarg de les sessions (i, per tant, l'assistència) constituïa 1/3 de la qualificació, permetent atendre (relativament) a les competències respectives.

Altrament, el component docent del treball tutelat, perquè anés suficientment vinculat a la temàtica del curs i al necessari domini d'alguna llengua estrangera per a la recerca, s'ha planificat segons s'especifica a “sistemes d'avaluació”. Al llarg de les consultes efectuades en les hores d'entrevista, cada alumne (a) havia de triar un article en llengua estrangera d'alguna revista acreditada i referent la doctrina del dret en l'idealisme, així

com justificar i discutir la pertinència de la tria efectuada, per (b) acabar presentant un treball a manera de ressenya bibliogràfica (amb consideracions crítiques incloses) que es retornava degudament corregit i donava peu a nova entrevista de comentari dels resultats. D'aquesta manera, s'aconseguia introduir l'alumne a la lectura de literatura secundària de bon nivell, i a la conseqüent aplicació dels coneixements avançats en les hores de teoria a la feina de documentació i crítica bibliogràfica en llengües filosòficament rellevants. Alhora, s'aconseguia vertebrar amb prou unitat interna l'exposició temàtica en la classe amb els treball personal paral·lel.

En relació al treball autònom de l'alumne, el criteri adoptat obeeix a dos motius: (a) ponderar d'una forma conjunta la temàtica de tot el curs més enllà de la successió de temes/autors particulars tractats, constatant així l'adquisició de les competències d'anàlisi, síntesi i argumentació respectives; (b) que aquesta comprovació no significués una mera prova memorística, sinó que mostrés tant l'atenció-estudi prestat al desenvolupament dels temes com la capacitat per confeccionar un breu assaig-composició amb el material bibliogràfic que es cregués oportú, i permetent així també la plena autonomia de l'alumne.

El balanç conjunt de la dinàmica docent de les sessions teòriques, treball tutelat bibliogràfic i treball autònom ha estat en general prou positiu, puix, dins dels límits que ho permeten 31 alumnes, s'ha pogut complementar prou l'explicació teòrica amb el treball personal previ dels textos i la participació individual oral i escrita, així com amb l'autonomia i capacitat creativa dels alumnes en la confecció dels dos treballs. Sense arribar a ser un seminari *sensu stricto*, el resultat global es pot considerar prou satisfactori. De fet, en el procés avaluador s'ha pogut constatar prou clarament la diferència entre els alumnes que sols han efectuat els mínims necessaris i els que s'hi han dedicat més expressament i amb profunditat.

Com a consideració crítica a tenir present en cursos propers, consigno la següent: Encara que, per les intervencions orals i les sessions d'entrevista del treball tutelat, s'ha pogut constatar prou la continuïtat i qualitat del treball de l'alumnat, atesa la seva maduresa i, en alguns casos, les absències justificades degudes a motius laborals, podria ser útil introduir en el primer terç de la qualificació un barem complementari: una mena d'autoinforme, segons una pauta lliurada prèviament, del treball realitzat en el seguiment de les sessions teòriques (*ante* i *post* classe presencial).

Cal consignar també una altra observació que incideix en la planificació material del curs: Com que els alumnes procedien de titulacions diverses i sols la meitat provenien

d'estudis de llicenciatura o grau de Filosofia, en el moment de planificar el tema directriu dins de l'àmbit de l'idealisme alemany –i atès el precedent de cursos anteriors– hi ha la dificultat dels diversos nivells de coneixement filosòfic dels estudiants. A tal efecte i per facilitar una mínima “homogeneïtat”, en lloc de triar una temàtica altament “especulativa” –tot i ser central en el període estudiat–, s'ha optat per un enfocament des del vessant més “pràctic” de la doctrina jurídico-política sobre l'estat –que, altrament, també té més incidència en problemes actuals. El resultat ha estat prou profitós, ja que aquesta problemàtica acostuma quedar en segon terme en els programes de grau dels estudiants provinents de filosofia i alhora és prou motivadora per a la resta, procedents bàsicament de l'àmbit de les ciències humanes i socials. Conseqüentment, considero important mantenir aquest criteri –amb variants temàtiques possibles– si, en els noves versions del màster, l'assignatura ha de seguir mantenint-se com a obligatòria. Naturalment, aquesta limitació desapareixeria si fos optativa dins la línia de Filosofia Moderna.

Treball Final de Màster

En l'assignatura Treball de Fi de Màster, els alumnes proposen diversos temes d'estudi vinculats amb les assignatures cursades i el caràcter general del màster i trien tutors, que en funció de la seva disponibilitat i nombre de treballs que tutoritzen poden acceptar o no. El coordinador fa la distribució dels tutors d'acord amb les peticions dels alumnes i les possibilitats de satisfer-les. Ja des del moment inicial d'elaboració de la proposta de TFM, es combina el treball tutelat i el treball autònom de l'alumne. El tutor l'orienta en la delimitació i concreció del tema, en les fonts que li poden ser útils per abordar-lo, i en la manera d'organitzar la recerca i d'ordenar-ne els resultats. La fase d'elaboració del treball està directament relacionada amb les competències d'adquisició, integració i aplicació de coneixements, d'anàlisi i comprensió de problemes filosòfics. En canvi, en la fase d'exposició pública del treball prenen protagonisme les competències relacionades amb l'exposició i la comunicació de conclusions.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i que és públic

Pel que fa als sistemes d'avaluació continuada, des d'una visió general, la majoria d'assignatures exigeixen un mínim d'assistència a classe i combinen, d'una banda, la

valoració de la participació dels alumnes (en el marc de l'exposició del tema per part del professor, les lectures comentades a classe i dels debats que s'hagin generat) i, d'altra banda, la valoració de l'elaboració per escrit d'un treball, que sovint els alumnes han de presentar oralment i públicament. Aquest plantejament és coherent amb el caràcter presencial de la docència del màster, la metodologia docent, les competències i els resultats d'aprenentatge. La valoració de la participació de l'estudiant a classe estimula aquest element de la metodologia docent i permet valorar la preparació i el seguiment dels temes tractats, mentre que la redacció d'un treball o la resolució de casos pràctics mostra l'esforç realitzat per aprofundir en l'estudi, relacionar i integrar les diferents parts de la matèria, utilitzar els instruments idonis per analitzar-la, i el resultat d'aquest esforç. Així per exemple, en les assignatures seleccionades, tot i que l'avaluació contínua presenta certes dificultats tenint en compte que la matrícula del curs 2014-15 ha estat de 31 alumnes, per tal d'incentivar la lectura i avaluar la participació s'han desenvolupat estratègies tals com: la lectura voluntària d'un protocol de la sessió anterior, respostes a preguntes prèviament preparades, compartir aquests materials amb la resta de l'alumnat a través del campus virtual, presentacions orals de capítols d'obres cabdals per part dels alumnes, discussions amb la resta de companys de les lectures presentades, etc.

[Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)

[Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#)

Lectures aristotèliques

L'avaluació continuada de l'assignatura es basa en proves orals i treballs realitzats per l'estudiant. En l'aspecte oral, s'han avaluat les presentacions fetes pels alumnes de capítols seleccionats de les obres d'Aristòtil davant la resta dels companys, amb discussió posterior amb tota la classe. També s'ha tingut en compte per a l'avaluació la intervenció a les classes en general, amb preguntes, suggeriments, discussió del que diuen els companys o altres aportacions orals. Tot això ha permès avaluar especialment l'assoliment de les competències de comprensió (CG4, CB6, CE4), comunicació (CB9) i aplicació dels coneixements (CB7, CB8), així com els resultats d'aprenentatge corresponents. Quant a la ponderació de la nota oral respecte a la total, no s'ha atès al màxim que estableix la Memòria, que és d'un 10%, sinó que se li ha concedit un 33,3%,

considerant que això respon més al pes que correspon a la preparació i realització de la presentació oral, com també a la rellevància d'aquest element avaluador.

Pel que fa als treballs, la realització d'un "vocabulari aristotèlic" sota unes directrius establertes ha permès avaluar especialment l'adquisició de metodologies de treball i preparació per a la recerca, el rigor i la finor, així com les capacitats de lectura i anàlisi. En segon lloc, la redacció d'un treball sobre una obra llegida ha permès avaluar la majoria de competències i resultats d'aprenentatge esperats, destacant la lectura comprensiva i els coneixements sobre l'època i l'autor, la seva influència i presència en l'actualitat, així com nocions importants de crítica textual. També les competències en redacció, integració de coneixements, originalitat i capacitat d'aplicació de les idees, queden reflectides i poden ser avaluades a través d'aquest treball.

Pels alumnes que desitgessin l'avaluació única s'havia previst la presentació dels dos treballs esmentats en el punt anterior i la realització d'un examen escrit; tanmateix cal dir que cap alumne no va demanar aquest sistema.

Idealisme alemany: de Kant a Hegel

A l'inici del curs s'informa del sistema d'avaluació anunciat en el programa docent mitjançant un document amb els criteris d'avaluació ([addenda](#)) que conté la següent informació:

1. Avaluació continuada

- Assistència i participació en la sessió de pràctiques (es subdividirà el grup en dos subgrups a 7 sessions cadascú): 10% de la qualificació.
- 3 proves de concepte al llarg del semestre: 30% de la qualificació cadascuna.
- Els exercicis s'efectuaran immediatament després de l'acabament de cada un d'aquests tres blocs temàtics: Descartes, Spinoza, Leibniz. La darrera prova (de Leibniz) queda ja fixada pel darrer dia de classe lectiva (19 de desembre).
- Cada exercici consistirà en respondre a qüestions obertes de resposta breu i precisa, o bé en un qüestionari de resposta tancada.

2. Avaluació única

- Podran acollir-se a l'avaluació única per causes objectives i degudament justificades:

1. Si el motiu ha coincidit amb dos dies en què s'ha efectuat alguna de les tres proves parcials.
 2. Si el motiu ha impedit l'assistència a classe durant més de 3 setmanes consecutives.
 - L'avaluació única consistirà en l'efectuació d'una prova escrita, segons el programa publicat, a realitzar en la data oficial del calendari (16 de gener). La prova tindrà dues parts:
 1. Comentari d'un text segons un qüestionari indicatiu.
 2. Desenvolupar algun tema dels proposats.
3. Revaluació
- Per acord dels professors de l'assignatura i tal com consta en el programa docent general, sols podran acollir-se a la revaluació els alumnes que hagin obtingut un mínim de 3 punts de l'avaluació (continuada o única).
 - La prova de revaluació (6 de febrer) serà del mateix tipus que la indicada per l'avaluació única.
4. Qualificació de matrícula d'honor
- Podran aspirar els alumnes que en l'avaluació hagin obtingut 8,5 punts o més.
 - A tal efecte, hauran de presentar un breu treball-comentari (a efectuar personalment en casa) a partir d'un text i les indicacions que se'ls donarà.
 - El període per confeccionar-lo serà després entre l'avaluació i la revaluació segons les instruccions que es donaran a l'efecte.

Treball Final de Màster

El sistema d'avaluació del TFM ha consistit en la lectura i valoració del text per una comissió integrada per tres professors dels màsters coneixedors del tema del treball, prèvia acceptació del mateix pel tutor.

[Taula E.6.5 Llista dels TFM.](#) Curs 2014-2015

La qualificació del TFM s'ha fet d'acord amb una rúbrica que desglossa detalladament els diferents aspectes a valorar en el treball, tant formals com de contingut, que és pública per alumnes i que avalua els següents aspectes del treball: plantejament del problema i disseny metodològic; el desenvolupament de la recerca i exposició escrit; les conclusions, propostes i futures línies de recerca; l'exposició oral i pertinença de les

respostes a les qüestions plantejades per la comissió avaluadora i les referències bibliogràfiques emprades.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

El Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica comptava amb 31 alumnes matriculats. La taxa de rendiment ha estat del 82,35 %, un considerable augment d'11,28 punts tenint en compte la taxa del curs anterior, que va ser del 71,07%. Val a dir, però que en la majoria d'assignatures la taxa de rendiment està per sobre del 82,35% i que és en les assignatures de l'especialitat de Pensament Clàssic on aquesta taxa baixa fins al 50% degut en bona mesura a la competència lingüística en llatí i grec que es requereix per tal de superar aquestes assignatures. D'altra banda, cal tenir en compte que entre els alumnes que sí s'avaluen i segueixen les matèries assíduament la taxa d'èxit és del 100% en totes les assignatures i especialitats.

Taula E.6.8. Indicadors sobre resultats acadèmics

Titulació	M0C0B- Pensament Contemporani i Tradició Clàssica	
Indicador	2012-13	2013-14
Taxa de rendiment (peq130e)	71,07%	82,35%
Taxa d'eficiència (peq130d)	98,36%	92,31%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)	1	1,36363
Taxa d'abandonament (peq130g)		
Taxa de graduació (peq130c)		

Font: Planificació Acadèmic Docent

El Treball Final de Màster presenta unes característiques especials, de les que ja s'ha informat en els respectius informes de seguiment. La taxa de rendiment en aquest cas és del 57% i la taxa de no presentats és del 42%. Això és degut a dos factors: en primer lloc la baixa matrícula parcial (la durada mitjana del Màster és d'1,3 anys) que, en el darrer any, s'ha tractat de pal·liar a través de la tutorització (**millora recollida a la taula PM2 com AM01**) i, en segon lloc, al fet que essent tantes les assignatures comunes per a totes les especialitats i tan poques les obligatòries d'especialitat, els

alumnes dispersen massa els seus interessos, la qual cosa no els permet centrar-se en aquells continguts necessaris per dur a terme un treball de recerca especialitzat i seriós, amb garanties d'èxit. S'està estudiant si seria convenient una Modificació de l'estructura del programa docent del màster, tal com queda reflectit en l'apartat 4 de Millores (**millora recollida a la taula PM2 com AM08**). Tot i així, cal dir que la taxa d'èxit del TFM és també del 100%, i que la majoria dels treballs presentats obtenen notes altes que van del notable a l'excel·lent i, fins i tot, la matrícula d'honor.

Les taxes d'eficiència, entre el 92,31% i el 98,36%, i del rendiment, del 82,535%, amb una mitjana d'1,3 anys per a realitzar els estudis, es consideren molt bons resultats. A més cal destacar l'augment d'un 11,28% en la taxa de rendiment en el darrer any avaluat. Així doncs aquests indicadors es consideren satisfactoris atès que es troben en concordança amb el previst en la memòria de verificació del títol o inclús la superen (es preveia en ambdós casos una taxa del 85%).

Així doncs, en resum, els indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, a excepció feta del TFM, que es millorarà amb la tutorització per part del coordinador del màster promovent la matrícula parcial per tal d'evitar que els alumnes s'hagin de matricular dues vegades del TFM (s'indicarà clarament, com ja s'ha fet el curs 2015/16 que el màster és susceptible de ser cursat en 2 anys, 30 crèdits cadascun, o inclús en 3, matriculant 20 crèdits per any).

[Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades.](#) Curs 2014-2015

[Taulas E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)

Màster Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Essent el CCiL un màster orientat a la recerca on els cursos impartits reflecteixen el desenvolupament de la recerca en les matèries tractades, hi ha un cert dinamisme i evolució dels temaris i la metodologia, tot i que les activitats formatives del màster

estan en línia amb les competències a assolir tal com estan descrites a la memòria de verificació.

[Taula E.6.1. Competències de la titulació i de les assignatures seleccionades](#)

[Taula E.6.2. Activitats formatives de l'ensenyament i de les assignatures seleccionades](#)

Els cursos del màster s'organitzen en 8 grans blocs (matèries). El primer bloc el formen les assignatures comuns i obligatòries per tots els alumnes del màster, una de Filosofia (impartida per professorat de la UB) una de Lingüística (impartida per professorat de la UAB) i una de Psicologia (impartida per professorat de la URV).

Tres altres blocs els componen assignatures que son obligatòries pels estudiants de cada branca. Un total de tres assignatures per branca. Tres blocs més els componen assignatures optatives. Val a dir que les assignatures obligatòries de branca son també optatives pels estudiants d'altres branques:

<http://www.ub.edu/ccil/?q=en/content/courses-and-schedule-2014-2015>.

L'últim bloc és el [Treball de Fi de Màster](#).

Donat que les assignatures del màster s'imparteixen per professors d'institucions diverses, hem escollit quatre assignatures per presentar en aquesta avaluació: una obligatòria per tots els alumnes del màster i una obligatòria de cada branca. La intenció és posar suficientment en evidència l'adequació del treball que es fa en el conjunt del màster en relació a l'adequació dels programes formatius, les activitats formatives i avaluadores amb les competències a assolir. Això es presenta com necessari donades les particularitats d'aquest màster:

- a) L'estructura s'organitza sobre assignatures obligatòries a cada branca d'especialitat per tal de garantir l'assoliment competencial.
- b) És un màster internacional; aglutina un elevat numero de professors amb perfils docents diferents (catedràtics, titulars, investigadors ICREA) i amb metodologies docents diverses que responen estretament a les característiques de les assignatures i a les necessitats docents de la titulació.

Es vol mostrar aquesta riquesa i amplitud en l'oferta, així com l'adequació entre la obligatorietat formativa oferta i el nivell del MECES per a la titulació de màster.

L'assignatura obligatòria per tots els alumnes del màster sobre la que s'informa és [Foundations and structure of language](#), l'assignatura obligatòria de Lingüística impartida per professors de la UAB. No s'ha escollit l'obligatòria de Filosofia perquè la professora que la impartia (doctorada a la Universitat de British Columbia i màster en *Theoretical and Applied Linguistics* per la UPF) ha deixat la Universitat, no viu a Barcelona i es troba en aquests moments en excedència per motius personals. Tot i això, la coordinadora del màster té a disposició del CAE tota la informació sobre aquesta assignatura pel que calgui evidenciar a la seva visita al centre, en el ben entès que de les tres assignatures obligatòries troncales són aquestes dos assenyalades les més adients per mostrar la coherència entre l'activitat del màster i el contingut de la Memòria de verificació.

Les altres tres assignatures, [Developing Speech, Language and Cognition](#), [Philosophy and Cognitive Sciences](#) i [Interdisciplinary Applications of Linguistic Concepts](#) són, respectivament, les assignatures obligatòries de les branques de Psicologia, Filosofia i Lingüística i s'imparteixen a les Facultats de Filologia, Filosofia i Psicologia de la UB.

El [Treball de Fi de Màster](#) (TFM) consisteix en un treball escrit que desplega un projecte de recerca, un estudi o una memòria. El seu contingut ha de versar sobre alguna de les línies d'estudi o recerca tractades en les assignatures del màster. L'estudiant escull el problema o la qüestió a la que el treball pretén donar resposta però necessita l'aprovació del director del treball. Els alumnes determinen el tema juntament amb el seu tutor, qui els ajuda a triar director per al TFM. Un cop acordat, el director manifesta la seva acceptació en el full d'inscripció del TFM de l'alumne, degudament omplert i signat per ambdues parts, que serà lliurat al tutor de l'estudiant.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

El sistema d'avaluació de cada assignatura està anunciat a la pàgina web de cada curs <http://www.ub.edu/ccil/?q=en/content/courses-and-schedule-2014-2015>

L'assignatura [Foundations and structure of language](#) té tres parts i els estudiants han de completar assignacions per cada una de les tres parts, cada una d'elles equivalent a 1/3 de la nota final. Una de les proves s'ajusta a l'instrument d'avaluació 1 i les altres dues cauen sota l'instrument d'avaluació 2.

L'avaluació de l'assignatura [Philosophy and Cognitive Sciences](#) es basa en un component oral i un component escrit dins la distribució de les assignatures d'aquesta matèria que consta a la memòria.

L'assignatura [Interdisciplinari Applications of Linguistic Concepts](#) té tres mòduls i els estudiants escullen l'avaluació d'un dels mòduls. L'avaluació és global ja que els mòduls es troben connectats. Dos dels mòduls utilitzen treballs realitzats pels estudiants i un d'ells una prova que involucra estudi de casos.

L'assignatura [Developing Speech, Language and Cognition](#) utilitza tres eines d'avaluació: participació a la discussió a classe (20%), presentació oral (40%) i un report escrit (40%) basat en un article relacionat amb un tema específic del programa del curs. La distribució 60% oral i 40% escrit és inversa a la predita en la Memòria, però donada l'evolució del temari els professors han considerat aquesta forma d'avaluació com més adequada.

Els TFM son defensats en sessió pública. Cada TFM té el seu comitè examinador format pel director i dos professors amb interessos de recerca suficientment propers al tema del treball. El comitè és anomenat pel director del TFM per delegació de la Comissió de Coordinadors del Màster. El director informa a l'estudiant i al seu tutor dels membres de la comissió, de la data i lloc de la sessió de defensa i de quan haurà de ser lliurat el treball als membres del comitè amb una antelació que permeti als examinadors estudiar-lo abans de la defensa.

En la sessió pública de defensa, l'estudiant disposa d'un temps de presentació i, després de les observacions del membres del comitè, d'un temps per respondre-hi. En l'avaluació del TFM la comissió té en compte tant els aspectes de contingut temàtic, com els aspectes formals metodològics i expositius. En el TFM és especialment rellevant mostrar la capacitat de recerca bibliogràfica, l'ús de recursos metodològics i la competència analítica, expressiva i argumentativa sobre la matèria. La qualificació del TFM es comunica com a màxim 24 h. després de la sessió de defensa.

[Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades i TFM](#)

[Taula E.6.4. Qualificacions de totes les assignatures del màster CCIL. Curs 2013-2014](#)

La taula E.6.4 ha estat proporcionada per Planificació Acadèmico-Docent (recullen dades dels cursos 2013/14 i 2014/15). Els títols de les assignatures estan traduïts al català tot i que l'idioma d'instrucció és l'anglès.

[Taula E.6.5 Llista dels TFM amb qualificació. Curs 2014-2015](#)

[Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades. Curs 2014-2015](#)

[Taula E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Pel que fa al rendiment dels estudiants, donat que el màster CCiL va ser verificat l'any 2013, i el primer curs d'implantació va ser el 2013/14, no tenim dades d'evolució de les taxes de rendiment i eficiència, així com de la taxa d'abandonament i graduació (que es calculen cada dos cursos).

En tot cas, les dades facilitades per Planificació Acadèmico-Docent (taula 6.8) es consideren molt positives en relació a les taxes de rendiment (percentatge de crèdits totals que hauria d'haver matriculat una cohort de l'ensenyament en relació al total de crèdits que han matriculat els estudiants graduats) i d'eficiència (percentatge de crèdits ordinaris superats respecte el total de crèdits ordinaris matriculats pel conjunt d'estudiants matriculats a l'ensenyament) del curs 2013/14, que són molt properes al 100%, així com la durada mitjana dels estudis, que coincideix amb el pla d'estudis descrit a la Memòria de verificació.

Taula E.6.8. Indicadors sobre resultats acadèmics (2013/14)

Taxa de rendiment (peq130e)	96,71%
Taxa d'eficiència (peq130d)	99,31%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)	1
Taxa d'abandonament (peq130g)	No disposem d'aquesta dada
Taxa de graduació (peq130c)	No disposem d'aquesta dada

Font: Planificació Acadèmico Docent

Per tal de poder fer una anàlisi més acurada sobre aquestes dades, s'inclou informació sobre resultats acadèmics a la [Taula E.6.4. Qualificacions de totes les assignatures. Curs 2013-2014](#), elaborada pel centre docent.

Segons aquesta taula, els resultats són molt bons: la taxa d'èxit és quasi bé del 100% (tan sols una assignatura es situa per sota, amb un valor del 93,33%); els valors són molt semblants pel que fa a la taxa de rendiment, que és quasi del 100% (tan sols es registren quatre valors inferiors: 75,00%, 80,00%, 87,50% i 94,44%). Aquests valors, units a la baixa taxa de no presentats (pròxima al 0,00%) posen de manifest la clara adequació del programa formatiu en relació al nivell del MECES requerit per la titulació.

L'any 2014-15 van completar el Treball de Fi de Màster 25 alumnes. No tenim dades verificades de la institució però els tutors indiquen que 12 comencen un doctorat (8 a universitats catalanes, un a la Universitat de Santiago i tres a universitats estrangeres). Un alumne es re-incorpora a l'empresa privada i tres més necessiten més crèdits per assolir el total necessari per fer un doctorat. Els altres estudiants no han decidit encara si volen fer un altre màster o acaben els seus estudis amb aquest màster.

Les [enquestes de satisfacció dels alumnes](#) revelen uns resultats satisfactoris. Donat que el nivell de participació en les enquestes de vegades és baix, els coordinadors del Màster convoquen, a part d'una reunió de benvinguda quan es tanca la matrícula a l'inici del curs, una altra reunió de valoració a finals de curs. Naturalment els comentaris que es reben en aquestes reunions no poden substituir el valor d'una enquesta anònima però ens permeten recollir idees i suggeriments de millora. No tenim enquestes de satisfacció del TFM, la majoria dels quals es presenten al setembre. Ens consta que la institució està buscant una forma de recollir aquestes dades. No hem intentat recollir-les nosaltres mateixos ja que qualsevol enquesta per escrit enviada al coordinador violaria el principi d'anonimat.

[Mostra de les execucions dels estudiants](#)

Per a aquest estàndard, hem escollit diverses proves d'avaluació que hagin dut a terme els estudiants de les assignatures abans analitzades:

- Foundations and structure of Language
- Philosophy and cognitive sciences
- Interdisciplinary applications of linguistic concepts

- Developing speech, language and cognition
- Treball de Fi de Màster (TFM)

Màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política (CiDH)

El màster de Ciutadania i Drets humans: Ètica i Política és un màster interuniversitari de 90 crèdits que els estudiants acostumen a fer en un curs acadèmic. Les universitats participants són la Universitat de Barcelona, que el coordina, i la Universitat de Girona.

Les competències de la titulació que apareixen a la Memòria de verificació defineixen el seu disseny tant pel que fa a les activitats formatives com als sistemes avaluadors i, en general, a la planificació de l'activitat del màster. Les competències bàsiques tenen a veure amb el coneixement (la comprensió, adquisició, desenvolupament, reconeixement en contextos multidisciplinars, elaboració de conclusions i reflexions en marcs socials i ètics) i seva pràctica vinculada aquesta amb el desenvolupament de la crítica i autocrítica (que són competències generals). Les competències específiques concreten les bàsiques i les generals en l'àmbit de la filosofia pràctica (l'ètica i la política).

Les assignatures seleccionades per evidenciar l'adequació de l'activitat docent a les competències han estat **Metodologia de la recerca i Ciutadania: Ètica, Política i Dret**. Els plans docents de les assignatures seleccionades recullen les competències que consten a la Memòria de verificació, essent l'assignatura Metodologia de la recerca la que té menys competències específiques perquè treballa l'àmbit formal de la mera metodologia per la qual cosa no conté continguts específics del màster. El fet de que procura un tipus d'aprenentatge (el metodològic) necessari i bàsic per capacitar a l'estudiant per a l'aprenentatge d'altres matèries dins les ciències humanes i socials és la raó de presentar-la com mostra entre las assignatures que tenen caràcter obligatori. L'altra assignatura obligatòria analitzada es mostra del vessant pràctic de la titulació.

[Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades](#)

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell MECES adequat per la titulació

Les activitats formatives que figuren a la memòria de verificació del màster en Ciutadania i Drets Humans són la teoria, teoricopràctica, seminaris, pràctiques, treball

tutelat i treball autònom, que organitzen la metodologia de treball segons les necessitats competencials de cada assignatura. Les classes magistrals permeten majoritàriament l'assoliment de les competències vinculades al coneixement, la seva adquisició i domini, mentre que les activitats expositives, de seminaris, de treball en grup, de debat dirigit, treball escrit i elaboració de projectes procuren l'assoliment de les competències vinculades con l'aprenentatge d'habilitats pràctiques.

Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades

En totes les assignatures del màster el més habitual és la combinació de l'exposició dels continguts per part del professor, la participació i l'elaboració de l'alumne i exposició de treballs personals.

En l'assignatura Metodologia de la recerca les activitats formatives adequades a les competències que es proposen són: (1) Lectura de textos vinculats amb els temes centrals de l'assignatura amb la intenció de promoure la reflexió i valoració crítica. (2) Plantejament i discussió de casos pràctics. A partir d'informes tècnics, enquestes, grups de discussió, etc., amb la finalitat de reforçar els coneixements teòrics aportats a les classes teòric-pràctiques. El funcionament d'aquestes discussions s'ha dut a terme de manera dirigida en petits grups. A posteriori d'aquestes discussions s'ha dut a terme una posada en comú. (3) Elaboració d'un projecte de recerca. L'equip docent orienta sobre les fases que ha de tenir un projecte de recerca basat en metodologies qualitatives i quantitatives perquè l'alumnat elabori el seu propi projecte sobre un tema del seu interès relacionat amb el contingut del màster. Aquesta activitat també es realitza en petits grups sota la supervisió d'un membre de l'equip docent. (4) Seminaris: Preparació i exposició del projecte de recerca proposat per cada grup amb discussió oberta i crítica constructiva per part del grup classe i intervencions del professor en cas que ho crea convenient.

En l'assignatura Ciutadania: Ètica, Política i Dret les activitats formatives són també molt adients amb les competències que es proposen, en concret s'ha procurat fomentar l'aprenentatge autònom i la formació d'un esperit constructiu i crític mitjançant quatre activitats connexes i seqüenciades: (1) lectura de textos vinculats amb els temes centrals de l'assignatura, prèvia a les sessions en què van a ser comentats, guiada per una o dues preguntes que orientin la lectura i estimulin la reflexió i la construcció d'idees; (2) preparació de ponències per ser presentades en cadascuna de les sessions (cada alumne

havia de preparar una al llarg del curs); les ponències versaven sobre els textos abans esmentats i requerien la cerca autònoma de materials connexos que permetessin una interpretació i contextualització de la lectura; la preparació de la ponència exigia, a més, un esforç de síntesi, d'una banda, i de selecció de qüestions rellevants per una altra; (3) exposició de les ponències, que tenia lloc al principi de cada sessió docent davant el professor i la resta de l'alumnat i que exigia un esforç d'ordenació de les idees de cara a la seva comunicació oral; i (4) discussió oberta de la ponència (i, per tant, de la lectura corresponent) a partir de la seva exposició i d'algunes observacions crítiques formulades pel professor amb la finalitat d'orientar aquesta discussió.

El Treball de Fi de Màster (TFM) és la culminació de la formació que es dona a l'estudiant. L'objectiu fonamental del TFM és realitzar un treball de recerca d'alt nivell. El TFM és l'assignatura que més demostra que les competències que ens proposaven assolir s'han aconseguit.

L'estudiant treballa una temàtica en la què es valora la creativitat i la construcció metodològica i racional de la tesi que pretén demostrar: per això compta amb la supervisió d'un tutor, fonamental per al bon èxit de la recerca. És l'alumne qui tria la temàtica: només se li demana que tingui coherència amb les matèries pròpies del màster. La comissió acadèmica del màster ha explicat un procediment per a garantir unes trobades (dos com a mínim) entre el tutor i l'alumne: en un primer moment, per acotar marc teòric, bibliografia i enfocament concret de la temàtica a abordar; en un segon moment, per a donar-li els suggeriments sobre la seva anàlisi, crítica, referències bibliogràfiques, ordre expositiu etc., per a, finalment, atorgar el vist i plau per a la posterior defensa pública.

La defensa pública consisteix en discutir el treball escrit, entre unes 40-60 pàgines, que prèviament s'ha llegit el tribunal. El tribunal és una comissió de tres membres un dels quals és el seu tutor. L'objectiu ara és demostrar també, més enllà de l'anàlisi crítica i la bona fonamentació teòrica i bibliogràfica, la capacitat argumentadora oral de l'alumne i la seva capacitat de mantenir una discussió amb els membres del tribunal arran de les observacions crítiques al seu treball.

Al tractar-se d'una assignatura que té 10 crèdits i 250 hores de dedicació, la majoria d'alumnes aprofita el període estival i el defensa en setembre. Existeix la possibilitat, per a garantir la qualitat del treball, de presentar-ho més tard al proper curs, i no fer el

màster en un any: però també hi ha alumnes que l'han presentat al juny. S'aconsella als alumnes que triïn aviat la temàtica sobre la que versarà el seu TFM per tal que molts dels treball que ja fan per a d'altres assignatures puguin encaminar-s'hi en una mateixa direcció. Al ser una sessió pública i donar-li fins a una hora (exposició i discussió crítica) es vol contribuir a la publicitat i continuïtat dels continguts de la seva recerca. Davant un bon treball, els professors animen a la redacció d'un article en revista científica.

Per a millorar aquesta capacitat d'oralitat, de redacció i de recerca bibliogràfica, les classes del màster contenen amb molt seminaris per tal que l'alumne vagi familiaritzant-se en la defensa oral (com s'evidencia en el assignatures anteriorment comentades). Així també s'ha millorat el seminari per a saber fer recerca bibliogràfica, redactar un text acadèmic d'alt nivell i buscar i triar els llocs més adients on publicar. Tot i això, es proposen com a **millores** que afecten a l'adquisició de les competències lingüístiques i de recerca accions **que es recullen a la taula PM2 com AM03**.

En termes generals, es proposen una sèrie d'accions que millorarien aspectes concrets de l'activitat interna del màster i que conflueixen en un punt: la comunicació entre estudiants i entre aquests i el professorat. Aquestes **millores recullen a la taula PM2 com AM02**.

Hem explicat una rúbrica per a procedir en l'avaluació (s'inclou a la carpeta de "Metodologia de la investigació" al campus virtual), rúbrica que s'envia als alumnes per tal que sapiguem els criteris sota els quals es jutjarà el seu treball i presentació oral.

[Rúbrica d'avaluació](#)

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Els sistemes d'avaluació emprats en les assignatures del màster són molt adequats al resultat de l'aprenentatge i en general es concreten en: exercicis escrits sobre lectures que realitza l'alumne i s'exposen en classe i en una exposició oral.

[Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)

L'avaluació del Treball de Fi de Màster hem explicitat una rúbrica per a procedir en l'avaluació, rúbrica que s'envia als alumnes per a que sapiguem els criteris sota els quals es jutjarà el seu treball i presentació oral. La comissió avaluadora, formada per tres professors, considera tant el contingut científic com la qualitat, claredat de l'exposició i les respostes que l'estudiant a les preguntes de la comissió.

[Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#)

Segons les dades contingudes a la taula E.6.4, el nombre de suspensos i de no presentats en ambdós casos són baixos i no es consideren significatius. S'ha de millorar el seguiment dels alumnes que deixen de fer alguna assignatura per tal de detectar els possibles motius pels quals no es presenten.

[Taula E.6.5 Llista dels TFM.](#) Curs 2014-2015

[Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades.](#) Curs 2014-2015

[Taulas E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació

Les taxes d'eficiència del 98,65%, i de rendiment, del 88,57%, amb una mitjana d'un any per a realitzar els estudis, són molt bons resultats. Es consideren satisfactòries atès que es troben en concordança amb el previst en la memòria de verificació del títol (es preveia en ambdós casos una taxa del 90%).

Taula E.6.8. Indicadors sobre resultats acadèmics

Versió 1 (2014) 2013-14	
Taxa de rendiment (peq130e)	88,57%
Taxa d'eficiència (peq130d)	98,65%
Durada mitjana dels estudis (peq130h)	1
Taxa d'abandonament (peq130g)	
Taxa de graduació (peq130c)	

Font: Planificació Acadèmic Docent

Màster Filosofia Analítica (APhil)

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell MECES adequat per la titulació

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació

Les dues assignatures obligatòries seleccionades són dues troncali tant per a la branca teòrica com per a la branca pràctica del Màster de Filosofia Analítica (APhil a partir d'ara): **Mètodes de Recerca en Filosofia Analítica** (Research Methods in Analytic Philosophy) i **Metaètica** (Metaethics). S'han triat perquè aquestes dues assignatures il·lustren de manera exemplar l'enfocament filosòfic i pedagògic amb el qual es desenvolupa APhil. Aquestes assignatures reflecteixen clarament l'adquisició de les competències que constitueixen el nucli dels objectius pedagògics del màster.

[Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades](#)

Metaethics

D'una banda, la metaètica és una disciplina en la qual convergeixen anàlisis que corresponen a les àrees centrals de la filosofia analítica: la metafísica, l'epistemologia, la filosofia del llenguatge, la filosofia de la ment i la filosofia de l'acció. Això és així perquè la metaètica es caracteritza per l'intent de comprendre els compromisos i pressuposicions metafísics, epistemològics, semàntics i psicològics del pensament, el discurs i la pràctica moral. Aquesta anàlisi és una eina excel·lent per al desenvolupament de les competències bàsiques, generals i específiques de la matèria a la qual correspon l'assignatura. L'aprenentatge de l'articulació entre l'adquisició de coneixement i la capacitat d'integrar-lo en l'elaboració de judicis orienta el treball sobre les diferents construccions argumentatives mitjançant la discussió, a nivell general i de detall, i sobre la identificació de fal·làcies lògiques i errors metodològics (totes elles són competències bàsiques i generals de la titulació). A més, perquè per a la comprensió de

les principals posicions en el debat metaètic del segle XX i XXI, i la comprensió dels conceptes i els arguments clau utilitzats en aquest debat, els alumnes desenvolupen la capacitat d'articular la pròpia posició en aquest debat i la capacitat de per defensar-la en forma d'argument. Tot aquest treball, finalment, s'emmarca dins l'àmbit de la filosofia analítica contemporània.

Els mètodes d'avaluació d'aquesta assignatura han estat dissenyats per desenvolupar les capacitats de comprensió, anàlisi i crítica subjacents als objectius centrals del programa: participació a classe, redacció de tres exercicis curts, que ajuden els alumnes a comprovar la comprensió dels materials de lectura que guien les classes magistrals i un assaig final en el qual els alumnes han de triar una pregunta d'una llista confeccionada pel tutor. D'aquesta manera, s'obliga els alumnes a adoptar un enfocament crític enfront d'un tema determinat, convidant-los així a aprofundir en un tema amb les eines precises de la filosofia analítica. Dels tres exercicis curts, només el millor és computat per a la part proporcional de l'avaluació final.

L'assignatura Metaètica té web pròpia <https://introductiontomethics.wordpress.com>.

Aquesta pàgina web és un espai de treball i interacció on els alumnes troben el *syllabus*, les lectures obligatòries, les notes de classe i també els exercicis i les preguntes per a l'assaig que constitueixen les proves centrals de l'avaluació.

Research Methods in Analytic Philosophy

L'assignatura **Mètodes de Recerca en Filosofia Analítica** (*Research Methods in Analytic Philosophy*) té com a objectiu principal conjuntar la competència acadèmica i el conjunt d'habilitats necessàries per produir resultats filosòfics publicables. L'alumne adquireix així un calaix d'eines que li permeten analitzar i construir arguments filosòfics de qualitat en un entorn pedagògic que reflecteix les situacions típiques en les quals es troben els acadèmics: contribucions a espais públics de discussió, defensa pública oral i escrita de punts de vista filosòfics i redacció de treballs originals.

En aquesta assignatura es presta especial atenció a l'important procés d'escriure un assaig filosòfic i s'inclouen estratègies per a la revisió prèvia de la literatura pertinent. El curs també inclou moltes oportunitats en les quals l'alumne pot adquirir o perfeccionar les seves habilitats de presentació d'idees, tant en grups de lectures, com

en tallers filosòfics. Totes aquestes són activitats formatives que contribueixen directament a desenvolupar les competències associades tant d'aquesta assignatura com de totes les assignatures d'APhil. Els mètodes d'avaluació són els adequats per contrastar l'adquisició d'aquest tipus d'habilitats i són els següents: s'avalua la presentació d'idees i la discussió en sessions que reproduïxen un grup de lectura, s'avalua també la contribució i els comentaris a un bloc creat expressament per a l'assignatura. L'enllaç a aquest bloc és <https://aphilresearchmethodstp.wordpress.com/>

Finalment, s'organitza un "workshop" i es valora tant la presentació pròpia, com els comentaris a altres contribucions i les aportacions a la discussió general.

[Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#)

[Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)

[Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#)

Aquestes dues assignatures, igual que les restants d'APhil, no tenen pràctiques externes associades. Com s'ha dit anteriorment, les dues assignatures desenvolupen totes les competències que s'especifiquen en la Memòria de verificació i l'Informe de seguiment. El professorat, en la majoria de les ocasions, formula les competències i els objectius dels cursos de forma més específica que la formulació que apareix en la memòria perquè atén directament als continguts dels cursos. No obstant això, si es contempla el conjunt dels plans docents, les descripcions dels cursos, la metodologia i els sistemes d'avaluació, es pot constatar immediatament que les competències generals pertanyents a la titulació i la matèria són les que guien la formació i l'aprenentatge d'aquestes assignatures. En qualsevol cas, com s'especifica a la **taula PM2** del pla de millora (apartat c: millores relacionades amb el rendiment acadèmic), es troba en fase d'implementació un pla per a millorar els plans docents per apropar-los al vocabulari pedagògic de la memòria de verificació (**millora recollida com AM03**).

Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. Els criteris d'avaluació de les execucions són adequats a la seva naturalesa, i permeten una certa discriminació de la qualitat dels aprenentatges.

El sistema d'avaluació de les assignatures permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretenduts i és públic. Hi ha evidència documental que posa de manifest l'accés a informació suficient sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, i també sobre els seus criteris de valoració. El sistema d'avaluació és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures.

Treball Fi de Màster (TFM)

El màster segueix les següents directrius per a elaborar els TFM:

- [Directrius per elaborar TFM](#)

A més, el màster segueix les normes generals reguladores dels treballs de fi de màster universitari de la Universitat de Barcelona i de la normativa TFM de la Facultat de Filosofia de la UB.

La titulació té elaborada una guia o document per donar suport a la planificació, desenvolupament, seguiment i avaluació del TFM:

- [Guia APhil TFM](#)

La informació sobre el TFM s'ha fet pública mitjançant el pla docent corresponent en el curs 2014/15, i està disponible a la pàgina web del màster:

- [Pla docent TFM](#)

En tots els casos, s'ha pogut seguir sense incidències el calendari i els terminis definits per l'elaboració i presentació del TFM. No hi ha hagut incidències.

El coordinador d'APhil és el coordinador del TFM. L'elecció tant del tutor com dels membres dels tribunals avaluadors s'ha fet en funció de l'àrea o temàtica triada pels alumnes. Tot i que no hi ha un canal formalitzat per expressar descontentament, el coordinador del programa és responsable del bon funcionament de tot aquest procés i, com a tal, no ha rebut queixes de cap dels agents implicats.

Per donar suport i tutoritzar els estudiants sobre l'elecció i desenvolupament del seu TFM se'ls recomana que parlin amb els seus professors al més aviat possible i se'ls proporciona la guia del TFM. Hi ha un formulari d'inscripció que es distribueix als alumnes i que tant el tutor com l'alumne han de signar i retornar al coordinador del màster.

El protocol d'avaluació o sistema de rúbrica per avaluar els TFM és una rúbrica general d'avaluació: <http://www.ub.edu/aphil/?q=en/content/guidelines-evaluation-and-marking>

A més, els avaluadors estan obligats a presentar un informe sobre el treball de l'alumne al coordinador del màster. Els informes formen part de les actes de qualificacions i estaran a disposició del CAE per a consulta en paper.

➤ Actes d'avaluació de TFM amb informes (paper)

Es considera significatiu el percentatge d'estudiants que presenten finalment el seu TFM. El percentatge és 100%. El percentatge d'estudiants amb alta qualificació (>8) és també significatiu.

Els TFM presentats i avaluats durant el curs acadèmic queden recollits pel coordinador i es conserven fins a final del curs següent tal i com especifica la normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges (Aprovada per Consell de Govern en data 8 de maig de 2012). Estem estudiant la possibilitat d'obrir un dipòsit electrònic de tots els TFM amb nota d'excel·lent a través del CRAI de la UB. Els estudiants han de donar el seu vist i plau per procedir. Al 2015-16 es faran anuncis i els tutors informaran per tal que es estudiants que ho vulguin signin el vist i plau el mateix dia de l'examen quan se'ls informa de la nota.

[Taula E.6.5 Llista dels TFM.](#) Curs 2014/2015

La satisfacció dels tutors amb els estudiants es reflecteix en un informe que envien al coordinador després de la defensa. El grau de satisfacció entre els tutors de treballs del màster es recull en reunions entre ells i amb el coordinador, i el grau de satisfacció dels estudiants amb converses amb ells. Fins aquest curs (2014-2015) no existia cap procés formal per recollir la satisfacció dels estudiants respecte el TFM. A partir d'aquest curs, hem instaurat un sistema d'enquestes que servirà per recollir la satisfacció dels estudiants (millora recollida al pla de millores, **taula PM2** com **millora AM04**, dins l'apartat d: millores relacionades amb el rendiment acadèmic).

➤ Informes dels avaluadors de TFM per al coordinador del màster (paper)

Els sistemes d'avaluació emprats i els TFM presentats han permès constatar l'assoliment per part de l'estudiant de les competències definides en el pla docent. Tots els TFM mostren un estudi substancial, independent i ben dirigit que va més enllà de les

lectures obligatòries del curs. Els estudiants han utilitzat la literatura amb confiança i críticament per recolzar un argument considerat i convincent. Els arguments són sensibles a les pressuposicions i els matisos dels temes abordats. Hi ha elements addicionals d'originalitat i estil. Els estudiants van ser capaços de respondre a totes les preguntes formulades pels examinadors satisfactòriament.

Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFM responen al nivell del MECES requerit per la titulació. Tots els TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. El sistema de supervisió i avaluació és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb els TFM. Tots els TFM són avaluats amb criteris pertinents. La informació pública de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació dels TFM és adequada:

- <http://www.ub.edu/aphil/?q=en/content/research-paper>
- <http://www.ub.edu/aphil/?q=en/content/guidelines-evaluation-and-marking>

Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades. Curs 2014/2015

Rendiment, eficàcia i graduació

Les taxes de rendiment, d'eficàcia i de graduació són més que satisfactòries. La taxa de rendiment se situa al voltant del 99% en l'últim curs del que es tenen dades (2013-14) i la d'eficiència és del 100%. La taula 6.4 recull les qualificacions i les taxes d'èxit, rendiment i no presentats de totes les assignatures del màster per al curs acadèmic 2013-14. De nou, les dades són extremadament satisfactòries. Només una assignatura, *Metaètica*, té un 12,5% de no presentats. Aquesta dada reflecteix únicament l'abandonament d'una alumna durant aquest curs acadèmic per raons personals.

Taula E.6.8. Indicadors sobre resultats acadèmics

Titulació		Filosofia Analítica (APhil)	
Curs 2013-14			
Taxa de rendiment (peq130e)		98,73%	
Taxa d'eficiència (peq130d)		100,00%	

Durada mitjana dels estudis (peq130h)	1
Taxa d'abandonament (peq130g)	
Taxa de graduació (peq130c)	

Font: Planificació Acadèmic Docent

[Taulas E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)

Donat el caràcter investigador del treball que es du a terme al màster APhil, els indicadors laborals s'interpreten segons els registres d'inserció en programes d'investigació i de doctorat a universitats estrangeres. Encara que no tenim dades oficials, una gran majoria dels alumnes del màster en Filosofia Analítica han estat admesos en programes de doctorat i ho han fet aconseguint beques de FPU, FI o FPI en condicions altament competitives—aquests són els alumnes que han estat admesos a programes de doctorat de les universitats participants en l'APhil. Alguns dels nostres alumnes també han aconseguit beques pre-doctorals per prosseguir els seus estudis en el Regne Unit i han estat admesos en programes de doctorat als EEUU.

Enquesta de satisfacció del professorat sobre titulacions

Elaborada per l'APQUB i dirigida al professorat pel Vicerector de Política Acadèmica, Estudiants i Qualitat, aquesta enquesta s'ha aplicat a l'ensenyament de grau.

Per tal que els resultats obtinguts siguin significatius s'ha adreçat al professorat amb un encàrrec docent d'un mínim de 60 hores totals al conjunt de l'ensenyament. El formulari ha estat a disposició del professorat durant 10 dies.

- Formulari d'enquesta al professorat sobre titulacions (paper)

Sobre les dades obtingudes cal destacar primerament la participació i seguidament els resultats obtinguts en cada ítem.

G1060: Grau de Filosofia

Novembre 2015

Nombre de docents enquestats: 48 (curs 14-15)

	nombre de respostes	desviació estandard	valoració mitjana
1. El perfil d'ingrés dels estudiants	24	1,14	3,46
2. L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	24	1,02	3,46
3. El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	24	1,13	3,63
4. L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	24	0,95	4,04
5. Les metodologies docents que heu utilitzat	24	0,78	4,54
6. Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	24	0,72	4,46
7. El treball i la dedicació dels estudiants	24	0,88	3,58
8. Els recursos docents disponibles	24	0,94	4,25
9. El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...)	24	0,70	4,67
10. La coordinació amb la resta de docents de la titulació	24	0,93	2,79
11. Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	24	1,20	4,04
12. (Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació dels treballs de fi de grau	6	1,21	5,33
13. (Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes	1	---	5,00
14. El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	24	0,85	4,25
15. El nivell formatiu assolit pels estudiants quan es titulen	24	0,78	3,79
16. La vostra satisfacció amb la titulació	23	0,80	4,00

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat

- 1) La participació ha estat realment notable: el 50% del professorat seleccionat ha contestat l'enquesta. Per això, els resultats obtinguts són suficientment significatius per fer un primer anàlisi valoratiu. En qualsevol cas, i degut que es troben en fase d'elaboració en el moment de redacció d'aquest document, els

resultats obtinguts estaran a disposició dels membres del CAE a la seva visita al centre.

2) Resultats obtinguts en una escala de l'1 al 6:

- El valor que ha obtingut inferior qualificació (un 2,79) afecta al grau de coordinació entre els docents de la titulació; si bé és el més baix, s'aproxima al valor mitjà de l'escala. Realment es tracta d'un punt feble de la planificació de l'ensenyament, que el centre havia detectat, i que respon sobretot a una comprensió no adequada de la "llibertat de càtedra". A més, el fet de distribuir l'organització de la docència en tres departaments amb metodologies diferents sembla que tampoc no ha afavorit una bona coordinació. En tot cas, aquesta situació podrà plantejar-se de nou de manera més eficient en la nova estructura del centre ja que els departaments s'unifiquen en un de sol.
- El valor superior (un 5,33) és el relatiu al Treball Fi de Grau. Com queda dit en l'informe d'aquesta assignatura, el treball del coordinador amb estudiants i professors responsables dels diferents grups és exhaustiu. El grau de satisfacció general és molt alt i els professors de l'assignatura procuren aconseguir el màxim d'aprofitament de l'alumnat donat que es valora com a treball conclusiu de la titulació. És per això que els estudiants, segons han manifestat en reunions dels òrgans de govern o directament als responsables de la titulació, troben que aquesta dedicació hauria de traduir-se en un major nombre de crèdits.
- La resta de valors es poden analitzar en dos petits blocs. En el primer, la majoria es mou en torn al 4 (4,00 i 4,04), hi ha pròxims al 5 (4,67) i d'entremitjos (4,25; 4,46 i 4,54). Del segon bloc, caldria destacar que els valors que no arriben al 4, essent superiors a la mitjana en la escala, fan referència a estudiants (perfil d'ingrés i nivell formatiu quan es titulen) i a pla d'estudis (estructura i perfil de competències). El centre tindrà en compte aquests valors en la reforma del pla d'estudis de grau que s'està duent a terme.

S'espera disposar d'una anàlisi més exhaustiva i també comparativa amb la resta de les dades de la UB en les properes setmanes. Estarà a disposició del CAE a la seva visita.

4. Valoració i proposta del pla de millora

El contingut d'aquest apartat és el resultat de la reflexió de diferents responsables del centre des de la implantació de les titulacions que ofereix i que s'han concretat en el present autoinforme. L'anàlisi s'ha fet a partir dels indicadors, les evidències (dades i informació pública) i la informació qualitativa derivada del SAIQU (informes de seguiment).

4.1. Accions de millora transversals

4.1.1. Indicadors de procediments: PEQ (Procediments Específics de Qualitat)

Segons les valoracions registrades en els IST (Informe de Seguiment de les Titulacions), que aconsella començar a desplegar el SAIQU a través dels PEQ per poder fer un seguiment eficient, s'ha procedit al desplegament dels PEQ com a guies que delimiten contingut, durada, responsable i procediment de tota l'activitat que desenvolupa el centre, així com per a la generació d'evidències. La memòria d'acreditació ha partit d'aquest treball. **Implementat.**

Es proposa la seva revisió anual.

4.1.2. Qualitat

2.a. Elaborar una breu guia o protocol que defineix clarament el procés de millora i rendició de comptes, i que faciliti el seguiment de les accions de millora descrites en els IST anuals. Serà d'ús per a la Comissió de Qualitat del centre. **Implementat.** (Detallat en l'Estàndard 3)

2.b. Un punt feble del SAIQU ha estat l'escassa informació que s'ha difós als grups d'interès del centre (particularment a professors i estudiants) la qual cosa ha dificultat la recollida d'evidències. Es proposa com a millora reforçar els canals d'informació per tal de garantir que arriba a tots els col·lectius. Aquesta millora ja s'ha implantat en la dinàmica de les sessions de Junta de facultat i, amb motiu de la reestructuració de la facultat, la informació s'oferirà al Consell de departament degut a que la seva composició és més àmplia que la de la Junta. Paral·lelament, s'estudiarà l'efectivitat d'altres vies d'informació. **En procés d'implementació.**

4.1.3. Informació pública

3.a. Pàgina web del centre. Millores implantades:

- Segons el que recull l'IST, la informació del PAT (Pla d'Acció Tutorial) s'ha reunit i es presenta de forma agregada a la pàgina inicial de la presentació del títol de Grau.
- S'ha millorat notablement el circuit de queixes, centralitzant la recepció a la SED (Secretaria d'Estudiants i Docència), des d'on es distribueix als responsables de la seva anàlisi i resolució. Crear un registre únic que permet seguir amb facilitat la trajectòria i el tractament que reben les queixes, suggeriments i consultes. **Implementat**
- S'ha creat un espai específic per a futurs estudiants amb l'objectiu de difondre amb major efectivitat informació sobre el Grau, el SAE (Servei d'Atenció als Estudiants) i les activitats organitzades per la Facultat adreçades a estudiants de secundària i batxillerat. Ofereix enllaç amb el SAE.
- S'han revisat i millorat totes les pàgines web de la Facultat per guanyar en transparència i facilitar l'accés a la informació dels diferents grups d'interès, introduint enllaços que permeten el desplaçament intern per la web i garanteixen que la informació oferta sigui completa.
- El curs 2014-15 ofereix la novetat de "tràmits que ja pots fer online", destacant amb un **Nou** la informació recent.

3.b. Per aconseguir més amplitud de la difusió d'informació rellevant del centre, es fa ús de Facebook. Millores proposades:

- Avançar en la presentació de la informació acadèmica en anglès.
- Oferir la informació del professorat en una única pàgina o entrada.
- Renovar el web del centre en col·laboració amb Entorns UB, coincidint amb la reestructuració del centre.

4.1.4. Rúbriques de centre per al Grau

La Facultat ha aprovat un document que especifica els elements bàsics que intervenen en l'activitat docent i avaluadora de totes les assignatures del Grau. Té com a objectiu informar amb transparència els estudiants de quins nivells de competències es

requereixen per garantir l'adequació entre l'aprenentatge i els continguts dels programes formatius. Aporta qualitat al programa formatiu.

4.1.5. Signatura digital d'actes

El centre l'implanta el curs 2014-15 per a totes les assignatures del Grau. **Implementat**

4.1.6. Pla de formació del professorat

Segons les dades de què disposa el centre, la participació del professorat en accions de formació didàctica és baixa degut a que l'oferta de l'ICE no és prou adient pel perfil del professorat del centre. Es proposa com a millora dissenyar i/o adequar els circuits formatius.

4.1.6. Pla d'Acció Tutorial (PAT)

- Per Grau, analitzar i, si és possible, implantar de manera més generalitzada la "tutoria entre iguals", actualment arrelada en un grup d'una assignatura de grau: Ètica.

A mode de resum del PM, i malgrat que la problemàtica és diferent per a cada titulació, els principals objectius de les millores contingudes en el Pla de millores, es centren en accions directament relacionades amb la docència, principalment amb:

- **Plans docents:** actualització i millora dels plans docents per dotar als continguts de major coherència i per ajustar les activitats d'avaluació. Els responsables principals de la millora són els coordinadors de les titulacions. Es troba en fase d'implementació; la millora s'ha detectat mitjançant els IST. Es considera una millora contínua.
- **Canals d'informació i captació d'estudiants:** reforç dels mitjans de difusió d'informació per als grups d'interès tant externs com interns. Els responsables principals són els coordinadors de titulació, juntament amb els responsables de comunicació UB.
- **Pla de formació permanent del professorat:** es concreta en la creació de la figura de "coordinador del pla de formació del professorat". El responsable de la millora és el coordinador de titulació (pel que fa a la recollida de la informació sobre les necessitats del professorat i de la sol·licitud de l'acció de la formació), la Comissió acadèmica i l'ICE.

- **Participació en les enquestes:** afecta a totes les titulacions de la Facultat; la implantació depèn dels coordinadors de les titulacions, principalment. En aquest cas, la prioritat és alta i la proposta de millora surt directament dels IST. Les accions de millora estan en fase d'implementació.

	Grau	Màsters				
	Filosofia	Ciència Cognitiva i Llenguatge	Ciutadania i Drets Humans	Filosofia Analítica	Lògica Pura i Aplicada	Pensament Contemporani i Tradició Clàssica
PM: Canals d'informació i captació d'estudiants	✓		✓		✓	✓
PM: Pla de formació permanent del professorat.	✓		✓	✓	✓	✓
PM: Participació en les enquestes	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PM: Plans docents: actualització i millora dels plans docents tot adaptant continguts i explicitant les activitats d'avaluació	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Taula-resum de les principals propostes de millora

Accions de millora específiques per a les titulacions: es desenvolupen en taules específiques tenint en compte els següents referents:

- L'anàlisi i la reflexió sobre el funcionament i desenvolupament de les titulacions avaluades.
- El grau de compliment dels objectius pretesos
- L'assoliment del perfil de formació que apareix en la memòria.
- L'anàlisi feta dels 6 estàndards d'acreditació.

Grau de Filosofia

TAULA PM.1 Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment. Curs 2013-2014

Proposta de millora	Estat de la proposta de millora	Observacions
Informar els alumnes sobre la possibilitat de la matrícula a temps parcial	Implementada	El impacte de aquesta millora ha sigut positiu, perquè ha permès reduir en part l'abandonament de l'alumnat de 1r curs
Inserir les pràctiques dintre del pla d'ocupabilitat	Implementada	Les pràctiques s'enriqueixen amb les sessions sobre ocupabilitat que el SAE ofereix al centre afavorint la inserció de les pràctiques en el àmbit laboral
Promoure l'aprenentatge i servei en alguna assignatura per millorar la relació amb les empreses	En procés d'implementació	
Canviar la normativa del TFG de la Facultat per permetre que es pugui fer el TFG en el primer semestre del quart any	Implementada	La proposta es va aprovar en reunió de la Comissió Acadèmica. L'acta s'aporta com evidència en el autoinforme
Instruccions al professorat per a qualificacions	Implementada	
Circuit del tràmit de queixes	Implementada	Ha quedat definit i recollit com procediment de recollida d'evidències en el PEQ 100
Recollida dades grau de satisfacció dels estudiants en el TFG	En procés d'implementació	S'ha fet en alguns grups, però encara no en tots
Desdoblament de grups	Implementada	
Activitat institucional 'Tutories entre iguals'	Implementada	Proposta de bones pràctiques
Reflexió sobre les situacions de rendiment superior al 96% en assignatures amb nombre elevat d'alumnes matriculats	En procés d'implementació	Procés lent: exigeix implicació de diferents responsables: cap d'estudis i coordinadors de les assignatures

TAULA PM.2 Pla de millores del curs 2014-2015 (dades del curs anterior a la data de lliurament de l'autoinforme)

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Codi de l'acció de millora	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari implantació	Implica modificació?*	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
Abandonament alt a primer curs	Anàlisi informes de seguiment Múltiples causes, analitzades en el Consell d'estudis i Comissió Acadèmica	Reduir un 10%	Promoure la formació docent del professorat novell i permanent Reunions de coordinació del professorat de primer curs Creació d'equips docents	AM01	Alta	Cap d'estudis	2015-2017	NO	Taules UB estadístiques Enquestes d'alumnes Actes reunions professorat Equips docents constituïts Innovacions docents
Pla d'acció tutorial (PAT) poc eficient	Anàlisi informes de seguiment Certa reticència de l'alumnat a la tutorització	Millorar el PAT	Elaboració i aprovació d'un nou model més eficaç	AM02	Alta	Cap d'estudis	2015-2016	NO	Actes aprovació nou model
Baixa participació de l'alumnat en les enquestes	Anàlisi informes de seguiment Possible percepció per part del alumnat de la poca utilitat de les enquestes	Augmentar la participació (60%)	Programació per fer-les a classe Vies alternatives d'enquestes Crear un arxiu d'altres enquestes	AM03	Alta	Cap d'estudis	2015-2016	NO	Anàlisi d'evidències en informe seguiment Creació arxiu
Baixa comunicació	Assistència irregular a les reunions	Augmentar la	Crear la figura dels delegats de	AM04	Mitjana	Secretaria	2015-2016	NO	Actes de

entre estudiants i òrgans de gestió	d'òrgans de govern	participació	curs			de Facultat			reunions
Problemes d'expressió oral del alumnat	Anàlisi del TFG Sistema d'avaluació centrat, sobretot, en l'expressió escrita, donat el alt nombre de alumnes per grup	Millorar la capacitat d'expressió oral	Incidir en la importància de exposicions orals com part de l'activitat pràctica de les assignatures	AM05	Mitjana	Consell d'estudis	2016-2017	NO	Nombre assignatures que inclouen proves orals (mínim: una per curs)
Baixa participació del professorat en cursos d'innovació docent	Anàlisi informes de seguiment Desconeixement, per part del professorat, de la possibilitat de preparar cursos adaptats a les seves necessitats docents	Augmentar la participació	<p>Detectar necessitats docents del professorat</p> <p>Preparar amb l'ICE una oferta de cursos segons els resultats de l'enquesta</p> <p>Proposta de crear de la figura del coor-dinador de la formació permanent del professorat</p> <p>Proposta de crear de la figura del tutor del professorat novell per atendre les seves neces-sitats formatives</p>	AM06	Mitjana	<p>Deganat</p> <p>Consell d'estudis</p> <p>Comissió Acadèmica</p>	2015-2017	NO	<p>Fer l'enquesta en el curs 2015-2016</p> <p>Oferta de cursos en 2016-2017 (mínim: 1)</p>

TAULA PM.3 Accions de millora que impliquen iniciar procés de modificació (procés Modifica de l'AQU). No hi ha propostes que hagin de registrar-se en aquesta taula. És per això que s'ha optat per a la seva supressió.

Màster de Lògica Pura i Aplicada

TAULA PM.1 Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment

Proposta de millora	Estat de la proposta de millora	Observacions
A. Captació, admissió i matrícula d'estudiants 1. Enviament d'un cartell anunciant el màster a 140 departaments universitaris i centres de recerca de tot el món durant el curs 2015-16, de cara al curs 2016-17 que és quan s'inicia de nou el màster (que és bianual)	En procés	El màster comença cada dos anys. Començarà de nou el curs 2016-17.
A. Captació, admissió i matrícula d'estudiants 2. Enviament de publicitat a més llistes de distribució	En procés	El màster comença cada dos anys. Començarà de nou el curs 2016-17.
B. Planificació i gestió docent Aconseguir que el curs 2015-16 el professorat de la UPC elabori els plans docents i s'introdueixin al Gr@d de la UB: es farà sol·licitud de millora a la instància que correspongui	No s'ha implementat	El professorat d'altres universitats troba moltes dificultats en utilitzar el Gr@d de la UB: s'han de renovar els permisos d'accés molt sovint i obliden fer-ho. Finalment el coordinador del màster posarà els plans docents de les assignatures de la UPC.
C. Treball de fi de màster Intentar arribar a una millor coordinació en el grau d'exigència en l'assignació de les notes del treball de fi de màster per part de les comissions d'avaluació	En procés	El màster és bianual i aquest curs 2015-16 és quan els alumnes han de fer el treball de fi de màster. Les reunions per tractar el problema es faran un cop els estudiants hagin escollit els seus directors de treball i s'hagin matriculat.
D. Queixes, reclamacions i suggeriments Fer més difusió entre els alumnes del màster de l'existència de canals de comunicació per a queixes i suggeriments	Implementat	Com que el màster ha tingut pocs estudiants, els canals de comunicació escollits pels alumnes són el contacte directe amb els professors.
E. Resultats. Convèncer l'alumnat de la necessitat i importància de realitzar les enquestes	S'ha fet pel 2014-15 Es farà pel 2015-16	El nombre d'estudiants de les assignatures ha estat baix i el nombre de respostes a les enquestes no ha estat significatiu.

TAULA PM.2 Pla de millores del curs 2015-2016/ 2016-2017

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Codi de l'acció de millora	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?*	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
a) Millores relacionades amb la informació i captació de nous estudiants									
a.1. La demanda del màster no és dolenta, tenint en compte 1) el tipus de màster, 2) les preinscripcions que tenim, i 3) la demanda d'informació que tenim. Però el nombre de matriculats finals és molt baix. Molts preinscrits no es matriculen	a.1.1. La falta de beques per estudiants estrangers. a.1.2. Els preus del màster. És poc competitiu amb altres màsters de la UE no espanyols, més barats per estudiants de fora de la UE, p.e. pels llatinoamericans	a.1. Convèncer les autoritats acadèmiques de la necessitat d'abaratir pels estudiants estrangers de fora de la UE els preus del màster. I de la necessitat de donar beques.	a.1.1. Insistir en el problema dels preus per estrangers de fora de la UE a les autoritats acadèmiques	AM01	a.1. Alta	a.1.1 Coordinador del màster	a.1. Curs 2016/17 i successius	a.1. NO	a.1.1. Baixada del preu dels màsters-
a.2. Els canals d'informació no són dolents, però s'ha d'insistir	a.2. Informes de seguiment	a.2. Continuar les accions de difusió del màster	a.2.1. Millora de la informació al web. a.2.2. Mantenir la difusió per e-mail de temàtiques afins al màster	AM02	a.2. Alta	a.2.1 Coordinador del màster a.2.2. Professors del màster	a.2. Gener / febrer 2016 per al curs 2016/17 i successius	a.2. No	a.2 Mecanismes d'informació

b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat									
b.1. Manca de visibilització del potencial del màster	b.1. Complicació excessiva tant de la web nostra del màster com de l'oficial de la UB, aquesta encara més complicada i amb excés d'informació	b.1. Simplificar el web. Millorar la visibilitat dels plans docents i de la informació del professorat del màster	b.1. i) Millorar el web amb tots els plans docents i els CV del professorat b.1. ii) Simplificar l'estructura del web i fer més accessible i clara la informació	AM03	b.1. Alta	b.1 Deganat b.1 Coordinació del màster	b.1. Cursos 2015-16 i 2016-17	b.1. NO	b.1. Visibilitat del web
c) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic									
c.1. En tenir pocs alumnes, en alguns cursos les enquestes no s'arriben a fer o no s'arriben a processar donat que són estadísticament poc significatives.	c.1. El nombre d'estudiants	c.1. Realitzar enquestes pròpies a tots els estudiants. Encara que siguin pocs la seva opinió és important.	c.1. Establir mecanismes que facilitin a l'alumnat respondre enquestes. Adaptar el període de resposta a les necessitats del màster	AM04	c.1. Alta	c.1. Coordinació del màster	c.1. Curs 2015-16	c.1. NO	c.1. Percentatges de resposta

TAULA PM.3 Accions de millora que impliquen iniciar procés de modificació (procés Modifica de l'AQU). No hi ha propostes que hagin de registrar-se en aquesta taula. És per això que s'ha optat per a la seva supressió.

Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica

TAULA PM.1 Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment

Proposta de millora	Estat de la proposta de millora	Observacions
Fer més complet el pla docent del TFM afegint-hi la rúbrica	Implementada	
Assegurar que es guarden tots els TFM durant un any	Implementada	
Captació, accés i matriculació : Difusió mitjançant tríptics i pòsters del màster a les facultat que imparteixen els graus que formen part del perfil d'ingrés	Implementada	
Resultats rendiment acadèmic i satisfacció: Passar una enquesta de valoració en format paper als estudiants de cada assignatura	Implementada	S'ha passat una enquesta general del màster sobre la satisfacció envers la seva estructura i planificació S'ha optat per una enquesta en línia de caràcter general
Difusió entre l'alumnat de la necessitat i la rellevància de la realització de les enquestes	En procés d'implementació	S'ha passat una enquesta general del Màster sobre la satisfacció envers la seva estructura i planificació
Realitzar seguiment als alumnes que deixen de fer el TFM	Implementada	S'ha optat per estimular la matrícula parcial per tal d'evitar aquest problema en el futur.
Professorat: Dotar el màster de més professorat ordinari de la Facultat Sol·licitar al professorat informació de la seva recerca	En procés d'implementació Implementada	

TAULA PM2. Pla de millores del curs 2014-2015

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Codi de l'acció de millora	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?*	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
Evidències activitats orientació	Tot i que es feien les activitats no es deixava constància		Aplicar el que s'indica al procediment del PEQ 011	AM01	Mitjana	Coordinador/a del màster	2015/16	No	Arxiu de les evidències
Professorat	Identificació dels requisits		Implementació de dades	AM02	Alta	Coordinador/a del màster	2015/16	No	Base de dades realitzada
Millorar les enquestes	Manca de dades de satisfacció alumnat	Augmentar participació enquestes	Accions de recollida	AM03	Baixa	Coordinador/a del màster i APQU	2015/16	No	Enquesta on-line general del Màster
Poques activitats complementàries	Augmentar les activitats complementàries	Activar l'intercanvi docent i de continguts del màster	Professors convidats, Seminaris, Jornades, Conferències	AM04	Alta	Coordinador/a del màster	2016/17	No	Evidències de les activitats, anunci a la web
Manca de difusió suficient del màster	Manca de col·laboració amb institucions culturals que donin a conèixer l'activitat del màster	Col·laboració amb institucions culturals que difonguin l'activitat del màster		AM05	Mitjana	Coordinador/a del màster	2016/17	No	Participació del Màster en Jornades, exposicions, etc. Pàgina web de les institucions

Manca de difusió suficient del màster	Manca de difusió i ús de les xarxes socials	Introduir el màster a les xarxes socials		AM06	Baixa	Comissió de Coordinació	2016/17	No	Apertura i ús del Facebook del màster
Comissió de coordinació incompleta	Manca d'alumnat en la Comissió de coordinació	Incorporar una representació de l'alumnat a la comissió de coordinació	Crida a l'alumnat per ser representant	AM07	Baixa	Coordinador/a del màster AQU	2015/16	No	Acta d'incorporació a la Comissió de Coordinació de màster
Oferta formativa reduïda pel que fa a l'optativitat	Baix nombre d'assignatures obligatòries d'especialitat	Estudi de la planificació del màster de cara a les previsible entrada en vigor del 3+2	Creació d'una comissió per a estudi de la planificació (estructura del pla docent) del màster de cara a la previsible entrada en vigor del 3+2	AM08	Mitjana	Comissió de coordinació	2016/17	No	Acta de creació de la comissió

TAULA PM.3 Accions de millora que impliquen iniciar procés de modificació (procés Modifica de l'AQU). No hi ha propostes que hagin de registrar-se en aquesta taula. És per això que s'ha optat per a la seva supressió.

Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge

TAULA PM.1 Propostes de millora recollides a l'informe de seguiment 2013-14

Proposta de millora	Estat de la proposta	Observacions
Vetllar per l'actualització de la web del màster	Implementada 2014-15	http://www.ub.edu/ccil/ està completament posada al dia. És la pàgina web a la que dirigim els nostres alumnes i potencials alumnes ja que la pàgina oficial de la UB no és adequada.
Enviament de publicitat a més llistes de distribució	Parcialment implementada al 2014-15. Implementada durant el 2015-16	La UB ha iniciat difusió dels màsters a nivell internacional. Des del programa, la coordinadora redactarà un missatge de difusió i l'enviarà a les llistes de Filosofia (Philos-L, ESAP, SEFA) Un coordinador de Lingüística i un de Psicologia faran la difusió a les llistes de la seva especialitat (Infoling, Linguistlist, Carta Lingüística, Sociedad Española de Psicología Experimental-SEPEX, ESCOP-European Society for Cognitive Psychology, Architectures and Mechanisms for Language Processing). La primera difusió es farà abans de Nadal cada any. La segona poc abans d'obrir la pre-inscripció.
Canviar el centre d'oferta del màster de la Facultat de Filosofia segons com vagi el procés de reforma d'estructures	No implementada	Es tindrà en compte en el moment en que es pugui revisar el disseny de la titulació i generar una nova memòria
Incrementar el grau d'introducció de plans docents en el programa Gr@d de la UB	No implementada	El Gr@d de la UB presenta dificultats als professors externs. Altres coordinadors de Màsters ho solucionen entrant ells mateixos la informació però donada la quantitat de professorat extern de CCI L (al 14-15, 21 de 39 professors, més de la meitat, eren externs a la UB) això resulta difícil de gestionar, i obliga a fer una sol·licitud de millora a l'òrgan competent. Els nostres alumnes tenen la informació a la pàgina del Màster. Vegeu: pel curs que s'avalua http://www.ub.edu/ccil/?q=en/content/courses-and-schedule-2014-2015 i pel present: http://www.ub.edu/ccil/?q=en/content/courses-and-schedule-2015-2016
Publicar els millors treballs fi de màster	Parcialment implementada 2014-15. Implementada 2015-16	S'ha acordat amb la UB incloure tots els treballs amb nota d'excel·lent al repositori. Els estudiants han de donar el seu vist i plau per procedir. Al 2015-16 es faran anuncis i els tutors informaran per tal que es estudiants que ho vulguin signin el vist i plau el mateix dia de l'examen quan se'ls informa de la nota.

Tenir reunions amb els estudiants per tal de recollir informació sobre possibles punts febles	Implementada 2015-16	El pla inicial de canviar la Facultat de coordinació i el posterior canvi a una nova coordinadora de Filosofia van fer que al 2014-15 no es fessin reunions, tot i que s'havien fet amb anterioritat. Al 2015-16 la primera reunió (reunió de benvinguda i presentació) està programada pel 30 d'Octubre. Una segona reunió (d'avaluació i recollida de propostes) tindrà lloc al Maig. A més s'implementa un calendari més estricte de comunicació estudiant-tutor.
Promoure la participació de l'alumnat en les enquestes	Implementada 2014-15	La UB envia missatges de recordatori als alumnes. Pel futur, la coordinació enviarà missatges als tutors amb un recordatori abans que acabin les classes cada semestre per tal que hi insisteixin. No s'ha implementat cap recollida d'enquestes del TFM i estem a l'espera que la UB ho institueixi.

TAULA PM.2 Propostes de millora pel futur

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Codi de l'acció de millora	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
Proposta positiva de millora no basada en un punt feble	Estat present del Màster i desig de fer un pas endavant en crear noves sinergies.	Iniciar col·laboracions amb l'Institut de Neurociències de la UAB	Iniciar contactes per tal d'explorar col·laboracions.	AM01	Alta	Coordinador/a del màster	2015/16 i 2016/17	No	Resultats dels intercanvis i negociacions
Dificultats per part del professorat, especialment l'extern, amb l'ús del Gr@d i, en general, la plataforma informàtica de la UB	El problema es detecta especialment a l'hora de introduir la informació sobre cursos, assignar docència i signar actes	Traslladar les dificultats detectades a l'òrgan competent en la optimització de sistemes d'informació pública en la UB sol·licitant la revisió del Gr@d on s'han d'entrar	Redacció d'un informe que especifiqui les dificultats i les propostes de simplificació.	AM02	Molt Alta	Coordinador/a del màster amb la col·laboració del Deganat de la Facultat	2016/17	No	Grau d'èxit en convèncer a la UB de la necessitat de fer aquest canvi. Increment en l'ús de la plataforma per part de tot el professorat.

		<p>els plans docents per fer-lo més intuïtiva (millora tant per personal extern com per personal de la UB).</p> <p>Que hom tingui en compte que la informació requerida als plans docents hauria de ser d'interès per l'estudiant (syllabus, bibliografia, mode d'avaluació, accés al perfil de recerca o pàgina personal dels instructors).</p>							
<p>Dificultats en l'ús de la pàgina oficial del Màster generada per la UB i manca d'informació rellevant en aquesta pàgina que hem de solucionar mantenint la nostra pròpia pàgina de</p>	<p>El problema es detecta al llarg de tot l'any i especialment quan els estudiants demanen informació sobre el Màster i el seu professorat</p>	<p>Sol·licitar la implementació de mesures que facin les pàgines web oficials (UB) dels Màsters més flexibles i més adaptades a les necessitats de cada Màster.</p>	<p>Redacció d'un informe que especifiqui les dificultats i les propostes de simplificació, com per exemple: proposar, a qui correspongui intervenir, que la pàgina oficial de la UB no reverteixi sistemàticament al català: el títols de</p>	<p>AM03</p>	<p>Alta</p>	<p>Coordinador/a del màster amb la col·laboració del Deganat de la Facultat</p>	<p>2015/16 i 2016/17</p>	<p>No</p>	<p>Grau d'èxit en convèncer a la UB de la necessitat de fer aquest canvi.</p>

Màster			les assignatures no s'haurien de traduir (això despista molt als alumnes i als tutors a l'hora de validar matrícules).						
Possible canvi del centre d'oferta del màster a un altre departament de la UB (Psicologia o Filologia)	Proposta no implementada provinent de l'informe de seguiment Vegeu PM1 De moment el màster es continua coordinant a la Facultat de Filosofia.	Proposta de canviar el centre d'oferta del màster de la Facultat de Filosofia	Discussió amb altres departaments de la UB que participen el programa i el vicerectorat d'ordenació acadèmica	AM04	Baixa	Coordinador/a del màster. Deganat de Filosofia. Deganats de Psicologia i Filologia Vicerectorat d'ordenació acadèmica	2016/17	Sí Està considerada per l'APQUB com a reforma substancial autoritzable	Està per decidir si és una millora convenient
Baix nivell d'introducció de plans docents en el programa Gr@d de la UB	Proposta no implementada provinent de l'informe de seguiment. Vegeu PM1	L'objectiu, segons l'informe de seguiment, era incrementar el grau d'introducció de plans docents en el programa Gr@d de la UB. Pels motius esmentats a l'AM02 la implementació depèn de l'èxit de la proposta AM02		AM05	L'objectiu és l'AM 02	Coordinador/a del màster Deganat de Filosofia	2016/17	No	Grau d'èxit de l'AM 02
Proposta				Calendari i Observacions					
Ampliar les col·laboracions amb la incorporació de l' Institut de Neurociències				Durant el segon semestre de 2015-16 iniciarem contactes per tal d'explorar col·laboracions. No sabem si és possible afegir puntualment cursos. Si no és així					

de la UAB	explorarem la utilització del cursos de Advanced Topics i altres formes de col·laboració.
Implementació de mesures que facin el Gr@d més flexibles als professors	<p>Traslladar les dificultats següent detectades a l'òrgan competent en la optimització de sistemes d'informació pública en la UB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar la pàgina del Gr@d on s'han d'entrar els plans docents per fer-la més intuïtiva (això suposaria una millora tant per personal extern com per personal de la UB). • La informació requerida als plans docents hauria de ser d'interès per l'estudiant (syllabus, bibliografia, mode d'avaluació, accés al perfil de recerca o pàgina personal dels instructors). Sol·licitar incloure una secció de 'Competències' en cursos de màster (redactades a més amb el llenguatge Ministerial de la Memòria).
Implementació de mesures que facin les pàgines web oficials (UB) dels Màsters més flexibles i més adaptades a les necessitats de cada Màster.	Proposar, a qui correspongui intervenir, que la pàgina oficial de la UB no reverteixi sistemàticament al català: el títols de les assignatures no s'haurien de traduir (això despista molt als alumnes i als tutors a l'hora de validar matrícules). El calendari acadèmic actualment només té en compte la UB i no dona les dates autèntiques d'inici dels cursos en aquest Màster interuniversitari. Es poden oferir captures de pàgines que il·lustren alguns d'aquests problemes.

TAULA PM.3 Accions de millora que impliquen iniciar procés de modificació (procés Modifica de l'AQU). No hi ha propostes que hagin de registrar-se en aquesta taula. És per això que s'ha optat per a la seva supressió.

Màster de Ciutadania i Drets Humans

TAULA PM.1 Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment

Proposta de millora	Estat de la proposta de millora	Observacions
Resultats (PEQ 130) — apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants. Passar una enquesta de valoració en paper als estudiants per cada assignatura per recollir les impressions sobre les assignatures i el professorat.	Implementada	De desembre de 2014 a juliol de 2015
Professorat. Sol·licitar al professorat que no ha ofert encara la informació sobre experiència en docència, recerca i publicacions indexades.	Implementada	Desembre de 2014
Treball Final de Màster Posar el seminari de recerca a càrrec d'un professor especialitzat. Millorar el pla docent del TFM. Realitzar una enquesta de valoració en format paper als alumnes del TFM. Assegurar que es guarden tots els TFM almenys durant un any.	Implementada Implementada Implementada Implementada	Octubre de 2014 Maig de 2015 Setembre de 2015 Setembre de 2015
Gestió de la mobilitat del estudiant (PEQ 080) Establir convenis generals amb les universitats estrangeres amb les quals s'ha iniciat contacte.	Implementada	Juliol de 2015
Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070). Realitzar una enquesta de valoració en format paper als alumnes de pràctiques. Ampliar el nombre d'oferta de pràctiques	Implementada	Juliol de 2015
Planificació i gestió docent (PEQ 060). Encoratjar el professorat per tal d'aconseguir que el 100% dels plans docents estiguin actualitzats.	Implementat	Maig de 2014
Millores vinculades directament amb les anteriors		
Millores en la informació i captació dels estudiants:	Obrir grup de Facebook, a partir de la	Coordinador y Tècnic (febrer 2016)

<p>-Millorar la relació entre alumnes nous, antics i exalumnes.</p> <p>-Millorar la relació amb universitats estrangeres.</p>	<p>pàgina web on els ex-alumnes i alumnes del màster puguin estar en contacte</p> <p>Fomentar que els alumnes estrangers ens facilitin contactes amb les respectives universitats de procedència.</p>	<p>Coordinador (curs 2015-2016)</p>
<p>Millores en la informació i orientació dels estudiants:</p> <p>-Recordatori de normatives i processos</p>	<p>Optimitzar l'ús de la web i del Facebook d'alumnes</p>	<p>Coordinador i tècnic de suport (curs 2015-2016)</p>
<p>Millores en la planificació i la gestió docent:</p> <p>-Reconsiderar l'alt nombre d'optatives per a aconseguir més presència d'alumnes en cada grup</p> <p>- Vincular els TFM amb les pràctiques millorant l'impacte de les pràctiques en el TFM i d'aquest en les organitzacions.</p>	<p>Augmentar el nombre d'alumnes a les optatives</p> <p>Augmentar la incidència de les pràctiques als TFM</p>	<p>Comissió coordinadora de màster (segon semestre 2016)</p> <p>Coordinador de pràctiques (curs 2015-2016)</p>
<p>Millores relacionades amb el rendiment acadèmic</p> <p>-Millorar les tutories del TFM: fer una rúbrica on constin en quines dates es van fer les tutories pautades per normativa.</p> <p>-Seminari de metodologia de la recerca</p> <p>-Publicació del TFM valorats amb nota d'excel·lent al repositori UB</p>	<p>Ampliar normativa i elaborar rúbrica de tutories TFM com requisit per a la defensa</p> <p>Ajustar el contingut, calendari i obtenir enquestes de satisfacció</p>	<p>Coordinador y comissió acadèmica del màster. Tutors de TFM. (2n semestre 2016)</p> <p>Coordinador, tècnic de suport i professor del seminari (2n semestre de 2016)</p> <p>Tutors i tècnic de suport</p>
<p>Millores per augmentar la participació en les enquestes</p>	<p>S'ha aprovat normativa per obtenir-les en paper últim dia de classe de cada assignatura.</p> <p>S'ha aconseguit en les troncal</p>	<p>Continuar el curs 2015-2016 amb aquesta normativa d'avaluació i enquestes. Tècnic de suport i professorat.</p>

Taula PM.2. Pla de millores del curs 2014-2015

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Codi de l'acció de millora	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari implantació	Implica modificació?*	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	
No es disposa de l'opinió de l'estudiant sobre el TFM i optatives	L'avaluació del TFM coincideix amb el fi dels seus estudis.	Aconseguir que omplin enquesta	Exigir-la al moment d'entrega del TFM	AM01	Alta	Coordinador/a del màster i Tutors de TFM	Maig 2016	NO	Nombre d'enquestes aconseguides	
	A les optatives, en paper i el darrer dia a la classe		Insistir a tot el professorat el darrer dia de classe d' omplir les enquestes en paper		Mitja	Tècnic de suport i professorat	Curs 2015-2016	NO		
Millorar la relació entre alumnes i així la comunicació al i del màster en general i el rendiment	Manca de contacte fins que no comencen les classes.	Millorar la comunicació entre alumnes abans de començar classes i augmentar els convenis universitaris	Crear un Facebook per anar recordant normativa i agenda i contactar amb Universitats estrangeres	AM02	Alta	Coordinador i Tècnic de suport del màster	Febrer 2016	NO	Ús del Facebook, de les enquestes i dels convenis amb universitats	
	Poca sensibilitat envers la tutoria del TFM i els terminis establerts	Millorar les tutories del TFM	Entregar amb el TFM les rúbriques que reflecteixin el compliment d'un mínim de dues tutories		Alta	Tècnic de suport del màster, tutor i alumne	2n semestre 2016	NO		Visualització del nombre de de tutories pel TFM
	Manca de difusió: no se solen publicar els TFM	Visualització, difusió, transferència de coneixement	Publicar-les en el repositori de la UB		Alta	Tècnic de suport del màster	Gener del 2016	NO		Nombre de TFM publicats

	<p>Pocs alumnes a les optatives que són moltes</p> <p>Poca incidència als TFM de les pràctiques i d'aquest a les organitzacions on es duen a terme per ser massa teòrics</p> <p>Irregular qualitat de les tutories del TFM</p>	<p>Aconseguir més alumnes a cada assignatura</p> <p>Aconseguir algun TGM relacionat amb les pràctiques</p> <p>Millorar les tutories del TFM</p>	<p>Oferir menys assignatures optatives</p> <p>Proposar-ho als alumnes i tutors externs de pràctiques</p> <p>Fer una rúbrica sobre les tutories realitzades i entregar amb el TFM per a procedir a la defensa</p>		<p>Alta</p> <p>Mitja</p> <p>Alta</p>	<p>Comissió coordinadora</p> <p>Coordinador de pràctiques del màster</p> <p>Coordinador, tutors i alumnes de TFM</p>	<p>Curs 2016-2017</p> <p>Curs 2015-16</p> <p>Febrer 2016</p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>NO</p>	<p>Deixar d'impartir assignatures optatives / augment del nombre d'alumnes per assignatura</p> <p>Nombre de TFM vinculats a les pràctiques</p> <p>Augment de la qualitat dels TFM i satisfacció d'alumnes</p>
<p>Augmentar assignatures en anglès</p> <p>Oferir un Seminari sobre metodologia de la recerca</p>	<p>Petició dels alumnes</p> <p>Petició dels alumnes</p>	<p>Impartir una assignatura en anglès</p> <p>Impartir el seminari</p>	<p>Millorar competències lingüístiques, incentivar el PDI a impartir assignatures en anglès</p> <p>Millorar competències en recerca</p>	AM03	<p>Alta</p> <p>Alta</p>	<p>Coordinador/a del màster</p> <p>Coordinador/a del màster</p>	<p>Novembre 2015</p> <p>2n semestre 2015</p>	<p>NO</p> <p>NO</p>	<p>Augment d'assignatures presencials en anglès</p> <p>Augment del rendiment</p>

TAULA PM.3 Accions de millora que impliquen iniciar procés de modificació (procés Modifica de l'AQU). No hi ha propostes que hagin de registrar-se en aquesta taula. És per això que s'ha optat per a la seva supressió.

Màster de Filosofia analítica (APhil)

TAULA PM.1 Estat de les propostes de millora establertes en l'últim informe de seguiment

Proposta de millora	Estat de la proposta	Observacions
Informació pública. Vetllar per l'actualització de la pàgina web del màster	Implementada	http://www.ub.edu/aphil/?q=ca està completament posada al dia. És la web on dirigim els nostres alumnes i potencials alumnes ja que la pàgina oficial de la UB és menys transparent
Captació, admissió i matrícula d'estudiants. Enviament d'un cartell anunciant el màster a departaments universitaris i centres de recerca de tot el món. Enviament de publicitat a més llistes de distribució.	Parcialment implementada el 2014-15 Implementada el 2015-16	La UB ha iniciat difusió dels màsters a nivell internacional. Des del programa, la coordinadora redactarà un missatge de difusió. La primera difusió es farà abans de Nadal cada any. La segona poc abans d'obrir la pre-inscripció.
Planificació i gestió docent. Aconseguir que tot el professorat elabori els plans docents i s'introdueixin al Gr@d de la UB. Implementació de mesures que facilitin l'accés del professorat extern a la plataforma informàtica mitjançant una sol·licitud de millora a la instància que correspongui	Implementada però millorable	El Gr@d de la UB presenta dificultats pels professors externs. La coordinadora del màster ha introduït ella mateixa aquesta informació en el curs 2014-15.
Queixes, reclamacions i suggeriments. Fer més difusió entre els alumnes del màster de l'existència de canals de comunicació per a queixes i suggeriments	Implementada	
Rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants Convèncer l'alumnat de la necessitat i importància de realitzar les enquestes informant als alumnes a les sessions informatives assenyalant la importància de les enquestes Establir mecanismes que facilitin que l'alumnat respongui les enquestes. Adaptar el període de resposta a les necessitats del màster, ampliant el període de temps de respondre als qüestionaris i sol·licitar el canvi de les dades d'inici i fi del temps públic per accedir a omplir el qüestionari	En procés d'implementació	

TAULA PM.2 Pla de millores del curs 2014/2015

Punt feble. Diagnòstic	Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Objectius per assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Codi de l'acció de millora	Prioritat de l'acció	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació?*	Indicadors de seguiment de l'acció de millora
a) Millores relacionades amb la informació i captació de nous estudiants									
Tot i que la demanda del màster és bona, manca millorar els canals d'informació	Necessitat de millorar la informació publicitada	Continuar les accions de difusió del màster	Millora de la informació al web Vídeos de promoció Major presència a les xarxes socials	AM01	Mitjana	Coordinadora del màster Facultat	Abril / juny 2016 per al curs 2016/17 i successius	NO	Mecanismes d'informació
b) Millores relatives a la informació i orientació de l'alumnat									
Manca de visibilització del potencial del màster	Necessitat de millorar els continguts del web	Millor visibilitat dels plans docents i de la informació del professorat del màster	Millorar el web amb els plans docents i els CV del professorat	AM02	Mitjana	Deganat Coordinació del màster	Curs 16-17	NO	Visibilitat del web

c) Millores en la planificació i gestió docent									
Disparitat terminològica en la denominació de les competències en els plans docents respecte als que figuren en la Memòria del títol Verificat	El professorat adapta el Pla Docent a la realitat de l'assignatura i utilitza per a això un vocabulari de vegades diferent del que apareix a la memòria de verificació.	Millorar els plans docents per apropar-los al vocabulari pedagògic de la memòria de verificació	Assegurar la coherència de la informació de què disposa l'alumnat.	AM03	Alta	Coordinació del màster	Curs 16-17	NO	Revisió de la terminologia dels plans docents per tal d'unificar-la
d) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic									
Baix nivell de resposta de les enquestes	Procés d'avaluació de l'activitat docent Caràcter interuniversitari del màster	Incrementar el percentatge dels alumnes que responen a les enquestes	Establir mecanismes que facilitin que l'alumnat respongui les enquestes. Adaptar el període de resposta a les necessitats del màster	AM04	Alta	Deganat Coordinació del màster	Curs 15-16	NO	Percentatges de resposta

TAULA PM.3 Accions de millora que impliquen iniciar procés de modificació (procés Modifica de l'AQU). No hi ha propostes que hagin de registrar-se en aquesta taula. És per això que s'ha optat per a la seva supressió.

Consideracions generals del Pla de Millora del màster d'APhil

Els objectius i la programació presentats tant en la memòria de verificació, com en la memòria de seguiment s'han complert, incloent el programa formatiu. L'anàlisi de l'experiència docent durant l'any 2013-2014 va identificar una sèrie de punts febles que hauríem de millorar i moltes d'aquestes millores s'han portat a terme durant el curs 2014-2015. Unes altres, com s'assenyala en la taula de més amunt, estan encara en període d'implementació.

A continuació es detallen les més rellevants.

a) Propostes de millora relacionades amb la informació i la captació d'estudiants nous.

A pesar que la demanda del màster és satisfactòria, vam creure necessari millorar la seva difusió. Com a acció prioritària es va contemplar la necessitat de millorar la informació pública a través de la pàgina del màster, l'enviament de cartells a més de cent departaments de filosofia de tot el món i l'enviament de publicitat a nombroses llistes de distribució en filosofia (SEFA, PHILOS-L, SLMFCE, etc.).

b) Propostes de millora relatives a la planificació i gestió docent.

S'ha donat a conèixer millor el contingut de les assignatures publicant tots els plans docents a la pàgina oficial del màster de la UB. Aquests plans docents ja es venien publicant a la pàgina web gestionada des de la coordinació, però fins a aquest curs la publicació dels plans docents a la pàgina de la UB no era completa. Durant aquest curs, hem aconseguit que tots els professors, incloent els professors d'altres universitats, introdueixin els plans docents en el Gr@d de la UB. En el cas dels professors de la UPF, ha estat la coordinadora qui ha introduït els plans docents. Es proposa així, com a millora, facilitar l'accés de tots els professors externs al Gr@d eliminant les barreres administratives que ara mateix existeixen per a això, com són el requisit de renovar anualment l'adreça de correu electrònic que dona accés a l'espai personal (que implica omplir i signar papers cada any) o el requisit que fa que l'accés caduqui per falta d'ús al cap d'uns mesos.

S'ha detectat que en alguns dels plans docents, tal i com s'han introduït en el Gr@d, no hi ha coincidència terminològica amb les competències tal i com figuren en la Memòria de Verificació. Es tracta de discrepàncies merament formals que estan ja en vies de solució. A partir del curs que ve s'insistirà en la conveniència de reflectir en els plans docents les competències formulades tal i com apareixen en les Memòries de Verificació i Seguiment.

El màster en Filosofia Analítica compta amb un Pla d'Acció Tutorial (PAT) des que va ser aprovat per la Comissió Acadèmica en reunió del 10 de juny de 2013. Es va elaborar tot seguint les directrius del document "Informació, orientació i suport a l'estudiant: acció tutorial a la Universitat de Barcelona", aprovat pel Consell de Govern de la Universitat de Barcelona el 10 de juliol de 2007.

Tota la informació sobre el PAT que guia la gestió docent del màster en Filosofia Analítica pot trobar-se aquí:

<http://www.ub.edu/aphil/?q=es/content/pat>

Els criteris de realització i d'avaluació del TFM ja estaven homogeneïtzats i definits. Vegeu:

<http://www.ub.edu/aphil/?q=es/content/trabajo-de-investigaci%C3%B3n>

<http://www.ub.edu/aphil/?q=es/content/guidelines-evaluation-and-marking-translate-spanish>

Des de la coordinació del màster es presta especial atenció a l'orientació en la selecció dels temes i tutors més adequats a les temàtiques escollides pels alumnes. També s'informa convenientment als alumnes dels criteris d'avaluació del TFM que es recullen a les pàgines web esmentades més amunt.

Un objectiu que es va reflectir en l'Informe de Seguiment i que no es va aconseguir en el 2014-15, però que s'implementarà en el 2015-16, és el d'incloure tots els treballs amb nota d'excel·lent en un fons centralitzat a la biblioteca de la UB. Els estudiants han de donar el seu vistiplau per procedir. En el 2015-16 s'anunciarà i els tutors informaran per a què els estudiants que ho desitgin signin el vistiplau el mateix dia de l'examen quan se'ls informa de la nota.

c) Millores relacionades amb el rendiment acadèmic

L'escassa resposta a les enquestes de l'alumnat indica que alguna cosa falla en el procediment per seguir el grau de satisfacció de nostres alumnes. Aquest és un punt feble que la comissió coordinadora del màster està estudiant com millorar. El fet que les enquestes es facin on-line propicia aquesta falta de motivació dels estudiants.

D'altra banda, aquest curs acadèmic, i com es va especificar en l'Informe de Seguiment, s'han distribuït des de la coordinació enquestes per avaluar el grau de satisfacció dels alumnes amb el procés de redacció i avaluació del TFM. La resposta a aquestes enquestes tampoc ha estat massiva i té el problema addicional de la falta d'anonimat. Estem, per tant, intentant analitzar quin seria el mètode més idoni per a: a) incrementar el nombre de respostes, i b) respectar l'anonimat de l'alumnat. Aquests és un dels punts febles que, com reflecteix la taula, encara està en procés d'implementació. Una possibilitat que s'està plantejant és la d'assignar un dia i un període de temps en l'última setmana de classes per a què els alumnes contestin *in situ* les enquestes, ja que molts d'ells, si no la majoria, acudeix a classe amb ordinadors o telèfons que els permetrien aquest accés alhora *in situ* i *on-line*.

Si haguéssim d'establir un llistat de prioritats -focalitzat sobre uns pocs objectius considerats imprescindibles i realistes- contindria les millores AM03 i AM04: assegurar la coherència de la informació que rep l'alumnat pel que fa a la formulació de les competències que apareixen en els plans docents de les assignatures i establir els mecanismes necessaris que facilitin que els alumnes responguin a les enquestes d'avaluació.

La primera (AM03) competeix a la coordinadora del màster, que ja ha pres mesures aquest curs acadèmic, encara que no s'implementarà definitivament fins al curs vinent. La segona (AM04) competeix tant a la coordinadora del màster com a deganat. Els indicadors de seguiment són els que s'especifiquen a la taula PM2.

5. Evidències

1. Presentació del centre

- Taula P.0: Titulacions impartides al centre
- [Guia de l'estudiant de la facultat de filosofia](#)
- [Plànol de situació de la Facultat de Filosofia](#)
- Guia de l'estudiant 1987/1988 (paper)
- La Universitat de Barcelona. Història dels ensenyaments (llibre)
- Plànols de la construcció de l'edifici (paper)
- Notícies sobre posició de la Facultat de Filosofia en rànquings (paper)
- [Notícia rànquing](#)
- [Informe rànquing](#)
- [Filosofia Teorètica i Pràctica](#)
- [Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura](#)
- [Lògica, Història i Filosofia de la ciència](#)
- [Servei de mobilitat](#)
- Taula P1.1: Oferta docent de la facultat
- [Grau en filosofia](#)
- [Oferta formativa de postgrau de la facultat](#)
- [Recerca](#)
- [Programa de Millora i innovació docent" \(PMID](#)

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

- [Acta de constitució del CAI](#)
- [Llistat membres del CAI](#)
- [Calendari de treball del CAI](#)
- Actes/resums de reunions i altres evidències (paper)
- [Powerpoint del taller d'elaboració de l'autoinforme](#)
- Simposi CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació) 8/5/2015. *Avaluació i canvis institucionals: cap a on anem?* (paper)
- Documents de correccions dels PEQ (paper)
- Evidències de la dinàmica de treball del CAI (paper)
- Documents que evidencien la revisió per l'APQUB de l'autoinforme (paper)

- [Acta d'aprovació de l'autoinforme de Junta de facultat](#) amb data del 29/02/2016
- [Resultat de l'exposició pública de l'Autoinforme](#)

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Documents sobre el programa formatiu de Grau

- Documentació sobre la discussió i l'aprovació del pla d'estudis de Grau amb convocatòries de reunió i actes (El CAE podrà disposar dels documents el dia de la visita)
- Interpretació dels articles 11 i 21 de les normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges (paper)
- [Pla d'estudis](#). Etiqueta *Crèdits i assignatures*.
- [Sistema de Qualitat de la Facultat](#)
- [Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació](#)
- [Memòria para la verificació del títol de Grau. Grau en Filosofia per la Universitat de Barcelona](#)
- [Document d'aprovació del Consell d'Universitats](#)

Perfil d'ingrés dels estudiants: Grau

- Taula E.1.1: Nombre d'estudiants i places ofertes
- Taula E.1.2: Evolució de la matrícula per cohorts
- Taula E.1.3: Matriculats segons la seva via d'accés
- [Perfil dels alumnes matriculats a la UB procedents de l'assignació des de l'OOAU Curs 2014.](#)
- [Perfil d'accés del grau.](#) Pestanya *Perfil d'accés recomanat*.

Perfil d'ingrés dels estudiants: Màster

- **Taula E.1.1.a.** Places i estudiants Màster universitari PCiTC
- **Taula E.1.1.b.** Places i estudiants Màster universitari LPiA
- **Taula E.1.1.c.** Places i estudiants Màster universitari CiDH
- **Taula E.1.1.d.** Places i estudiants Màster universitari CCiL
- **Taula E.1.1.e.** Places i estudiants Màster universitari APhil

Mecanismes de coordinació docent

- Acords de la [Junta de Facultat 2/6/2009](#)
- Acords de la [Junta de Facultat 28/9/2009](#)
- Reunió coordinació primer curs de Grau: convocatòria, resum de la reunió, aportacions a la reflexió per part del professorat (paper)
- [Mecanismes coordinació de màsters](#)
- [Reunions comissió coordinació Màster CDH](#)
- [Reglament de la Facultat de Filosofia](#)
- [Estatut UB](#)
- [Composició del Consell d'estudis](#)
- [Acords i documents del Consell d'Estudis de Filosofia](#)
- [Acords del Consell d'estudis, 12 juny, 2013](#)
- [Evidències sobre mecanismes de coordinació de màster](#)
- Convocatòria de reunió de la comissió de coordinació de màster sobre normativa de TFM (paper)
- [Composició Comissió Acadèmica i de Professorat](#)
- Actes Comissió Acadèmica i de Professorat curs 2014/2015 (paper)
- Composició [Junta de Facultat](#).
- Actes de Junta de Facultat des del 10/09/2013 al 04/06/2015 (paper)
- [Acords i documents de la Junta de Facultat de Filosofia](#)
- [Reglament del TFG](#).
- Actes del Consell de Departament (paper: disponibles en la secretaria de cada departament).
- [Enquestes elaborades per valorar l'abandonament del curs 2010/2011](#)
- Reunió de professorat del primer curs 13 de novembre de 2015 (paper)
- Informe enquesta abandonament. Contracte Programa 2010/2011 (paper)
- Informe enquesta crèdits no presentats o suspesos. Contracte Programa 2010/2011 (paper)
- [Normativa de permanència](#).
- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges](#).
- Pàgina de presentació i contingut en el espai personal del professor de les instruccions per al procés de qualificació de les assignatures (paper)

- [Normes generals reguladores dels Treballs de fi de Grau de la Universitat de Barcelona.](#)
- [Normativa sobre el treball de fi de grau de la Facultat de Filosofia.](#)
- Normes generals reguladores dels treballs de fi de màster universitari de la Universitat de Barcelona
- [Normativa reguladora dels treballs de fi de màster de la Facultat de Filosofia.](#)
- Acta de la Comissió acadèmica i de professorat de 27/07/2014, punt 6 de l'ordre del dia: “Pla d'acció tutorial”, amb anàlisi del context i de les necessitats de l'ensenyament (paper)”
- Acta de Comissió acadèmica i de professorat, 28/04/2015, punt 4 de l'ordre del dia: “Modificació de la Normativa de Treball Fi de Grau” (paper)”

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

- [Informació institucional sobre la Facultat](#)
- [Filosofia Teorètica i Pràctica](#)
- [Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura](#)
- [Lògica, Història i Filosofia de la ciència](#)
- Web [futurs estudiants](#)
- [Antics alumnes](#), que enllaça amb la pàgina [“Alumni UB”](#)
- Informació sobre el servei [d'ocupabilitat](#)
- [Informació de l'oferta del grau de Filosofia](#)
- Espai [TFG del web de Filosofia](#)
- [Política i gestió de la qualitat](#)
- [Oferta de màsters](#)
- [Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge](#)
- [Màster en Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política](#)
- [Màster en Filosofia Analítica](#)
- [Màster en Lògica Pura i Aplicada](#)
- [Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica](#)
- [Relacions internacionals](#)
- [Espai de recerca](#)
- [Grups de recerca reconeguts](#)
- [PEQ 140](#)

- [SAIQU / SGIQ](#)
- [Compromís, política i objectius](#) de la Facultat respecte de la qualitat.
- [Gestió de processos](#)
- [Verificació, seguiment, modificació i acreditació](#)
- [Memòries de verificació i informes de seguiment del grau](#)
- [Memòries de verificació i informes de seguiment dels màsters](#)
- [Dades, indicadors i resultats](#)

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

- [Web del Sistema de Qualitat de la Facultat de Filosofia](#)
- [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#)
- [Verificació, Seguiment, Millora, Acreditació](#)
- [Dades i indicadors](#)
- [PEQ 020](#) Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA)
- [PEQ 100](#) La gestió de les queixes, les reclamacions i els suggeriments
- [PEQ 130](#) Anàlisi dels resultats
- [PEQ 011](#) Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat
- [Indicadors de procediments de qualitat del centre \(PEQ\)](#)
- Procés de revisió del SAIQU (paper)
- [Calendari per a la primera fase d'implantació del Grau](#)
- [Nou Reglament de la Facultat](#) (12/05/2010)
- [Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)
- [Documentació de la Comissió de Grau](#)
- [Comissió promotora de la titulació de grau](#)
- Documentació prèvia a elaboració del pla d'estudis de grau i postgraus (paper)
- [Memòria de Verificació del centre](#)
- [Informes de Seguiment del Centre](#)
- [PEQ 020](#) Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA)
- [Buidatge enquesta dels alumnes](#)

- [Qualitat: Grau 2010/2011](#)
- [Contracte programa 2014/2015](#)
- [PEQ 80](#)
- [PEQ PAT](#)
- [PEQ 100](#) Sobre la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments
- [Bústia de queixes i suggeriments](#)
- [Circuit de queixes](#)
- [Informes de satisfacció a partir d'enquestes pròpies dels ensenyaments](#)
- [Informes agregats de les enquestes d'opinió de l'alumnat](#)
- [Convocatòria enquestes 2015 amb possibilitat de respondre-les amb aplicatius mòbils](#)
- [PEQ 011](#)
- [Memòria aprovada de creació del Departament de Filosofia](#)
- Qüestionaris propis (paper)
- [Iniciativa d'estudiants. Treball Final de Grau sobre el TFG](#)
- Mostres de queixes rebudes (paper)
- Acta de la reunió del 11/07/2014, punt 7 de l'ordre del dia: "Incidència en la publicació de les qualificacions" (paper)
- Acta de la reunió del 25/09/2014, punt 6 de l'ordre del dia: "Incidència en el procés de revisió d'exàmens" (paper)
- Acta de la reunió del 12/12/2013, punt "afers de tràmit": "recurs sobre reconeixement de crèdits presentat per..." (paper)"
- Documentació facilitada per APQUB (paper)
- Dades i indicadors informe seguiment 2010/11, 2011/12, 2012/13 (paper)
- Acta de la reunió de Comissió acadèmica i de professorat de 29/04/2014, punt 3 de l'ordre del dia: "Ratificació del seguiment del grau de filosofia i màsters" (paper)
- Acta de la reunió de Comissió acadèmica i de professorat de 28/07/2015: "Seguiment i avaluació del PAT (paper)"
- Acta de la Comissió acadèmica i de professorat del 30/10/2014, punt 3 de l'ordre del dia: "proposta d'instruccions sobre la publicació de notes" (paper)"

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

- [Taula E.4.1](#): Totes les taules de les titulacions que van a Acreditació seran al campus virtual.
- **Taula E.4.2**: Totes les taules de les titulacions que van a Acreditació s'analitzen a cada ensenyament.
- [Pla de formació del PDI](#)
- [Formació bàsica al professorat novell](#)
- **CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació) i Simposi CIDUI**: <http://www.cidui.org/>
- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent)**: <http://gifd.upc.edu>
- **Portal “Bones pràctiques docents”**:
<http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents/>
- Publicacions: <http://www.ub.edu/ice/llobres/llobres>
- **Col·lecció Quaderns de Docència Universitària**:
<http://www.ub.edu/ice/node/57>
- Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat amb enllaç directe a la pàgina web del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR):
http://www.ub.edu/gtr/enquestes_alumnat.html

Grau de Filosofia

- [Taula E.4.1](#): dades individuals del professorat del títol de Filosofia (curs 2013/2014)
- [Grups de Recerca de la Facultat de Filosofia](#)
- [Dades GREC de Recerca de la Facultat de Filosofia](#)
- Enquestes elaborades pel centre amb informe de valoració abandonament del curs 2010/2011 (paper)
- Reunió professorat de 1r curs 13 de novembre de 2015 amb valoració d'enquestes (paper)
- [Normativa Treball de Fi de Grau](#)
- Taula E.4.2. Dades globals del professorat del títol de Filosofia (curs 2013/2014)
- [Enquestes alumnat Grau curs 2014/2015](#) (font: GTR)
- [Informe agregat Grau de Filosofia](#) curs 2013/2014

Màster de Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

- [Taula E.4.1](#). Dades individuals del professorat del màster Lògica Pura i Aplicada (curs 2014/2015)
- **Taula E.4.2**: Dades globals del professorat del màster Lògica Pura i Aplicada (curs 2014/2015)

Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica (PCiTC)

- **Taula E.4.1**: Dades individuals del professorat del màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica. Curs 2014/2015 ([campus virtual](#))
- **Taula E.4.2**: Dades globals del professorat del màster Pensament Contemporani i Tradició Clàssica. Curs 2014/2015

Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

- [Taula.E.4.1_1415](#)
- [Taula E.4.2](#). Dades globals 2014/15
- [Assignatures i programa 2014-2015](#)
- [Experiencia professors.pdfhttp://www.fundaciocatalunya-lapedrera.com/es/content/becas-másteres-de-excelencia](http://www.fundaciocatalunya-lapedrera.com/es/content/becas-másteres-de-excelencia)
- [Enquestes CCiL](#)
- [Formació_2013. Jornades GrOc 2014](#)
- [Jornades GrOc 2015](#)

Màster de Ciutadania i Drets Humans (CiDH)

- [Taula E.4.1](#). Dades individuals del professorat del màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política. Curs 2013/2014.
- Grau de satisfacció dels estudiants. [Resultats de les enquestes](#)
- **Taula E.4.2**. Dades globals del professorat del màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política. Curs 2013/2014

Màster de Filosofia Analítica (APhil)

- **Taula E.4.1**: Dades individuals del professorat del màster de Filosofia Analítica, curs 2014/2015 ([campus virtual](#))
- [Annual lecture \(acte d'inauguració del curs 2014/2015\)](#)
- [Llista de cursos intensius de professors visitants](#)

- [Cursos intensius per al 2014/2015](#)
- [Deures dels estudiants I](#) (assistència a seminaris professors convidats)
- [Deures dels estudiants II](#) (assistència a seminaris professors convidats)
- [Resultados_Encuestas_APhil_Encuestas_Todas_Asignaturas.pdf](#)
- [APhil_Encuestas_TFM – Resultados_Encuestas_APhil\)](#)
- **Taula E.4.2:** Dades globals del professorat del màster de Filosofia Analítica, curs 2014/2015
- Contribucions del professorat del màster de Filosofia Analítica a la millora de la docència dels professors de filosofia d'institut: <http://blogs.iec.cat/scf/category/seccio-de-filosofia-contemporania/grup-de-filosofia-analitica/>

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport al aprenentatge

El PAT de Grau

- [Document del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Filosofia](#)
- [Acord de Junta de facultat en sessió del 10 de novembre de 2010](#)
- [Llista de professors tutors en actiu 2015-16](#)
- Aprovació Pla d'Acció Tutorial: Acta de Consell d'Estudis del 29 de maig de 2015 (paper)
- Acta de la Comissió Acadèmica i de Professorat del 28 de juliol de 2015 (paper)
- [Contingut de l'Espai tutor del campus virtual del professorat](#)
- [Beca matriculació: notícia del 16-6-2015](#)
- Justificació de les tasques a realitzar per un becari/a en col·laboració amb el coordinador del Pla d'Acció Tutorial de Filosofia (paper)
- Assignació econòmica a la automatrícula vinculada al PAT (paper)
- [Acords del Consell d'estudis del 30/10/2013](#)
- [Enquestes elaborades pel centre amb informes de valoració d'abandonament del curs 2010/2011](#)
- [Reunió informativa sobre les mencions i els minors del Grau de Filosofia](#)
- [Informació sobre el quart curs de Grau de Filosofia](#)
- [Sessió informativa per a l'alumnat de nou accés al grau de Filosofia](#)
- [PEQ 50](#)

Rúbriques de Centre

- Documentació sobre l'aprovació de les rúbriques pel Consell d'Estudis (paper)

El PAT de Màster

- Sistemes de suport a l'aprenentatge del Màster de PCiTC (paper)
- [Accions d'orientació a l'estudiant del Màster de Ciutadania](#)
- [Jornada de presentació dels Màsters de la Facultat de filosofia](#)
- [PAT del Màster APhil](#)

Laboratori de Tesi (LdT): Bones pràctiques

- [Laboratori de Tesi \(LdT\)](#)

Tutories entre iguals: Bones pràctiques

- [Tutoria entre iguals](#)

Altres accions d'orientació acadèmica

Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE) de la UB

- [Servei d'Atenció a l'Estudiant \(SAE\)](#)
- [SAE: informació i atenció](#)
- [Documentació i bibliografia especialitzada](#)

Secretaria d'Estudiants i Docència (SED)

- [Secretaria d'Estudiants i Docència \(SED\)](#)

Jornada de Portes Obertes

- Programa Jornada Portes Obertes de Filosofia (paper)
- Jornada de Portes Obertes: evolució d'inscripcions (paper)
- Llistat d'inscripció en les Jornades de Portes Obertes (paper)
- [Notícia de la Jornada de Portes Obertes](#)

Activitats per a futurs estudiants

- [Premi Minerva](#)
- [Suport als treballs de recerca de batxillerat](#)
- [Xerrades als instituts](#)
- [Mostra de Fotofilosofia](#)
- [Estiu Filosòfic a priori](#)
- [Llegint a....](#)

- [Viatges filosòfics](#)
- Correu electrònic del SAE adreçat a totes les facultats de la UB animant-los a reproduir el model d'activitat de la Facultat de Filosofia, especialment les xerrades als instituts (paper)
- [Publicitat que es mostra com a evidència de la xerrada a La Salle de Tarragona](#)
- [Fons Minerva](#)
- [Acte de lliurament del II Premi Minerva 2015 \(noticia 28-5-2015\)](#)
- Cartell Premi Minerva. II edició (paper)
- Diploma Premi Minerva (paper)

Sessions d'acollida als estudiants de primer curs

- Sessions informatives 2015/16 (paper)

Sessions informatives del CRAI

- [Sessió d'acollida a la biblioteca per als nous alumnes](#)

Saló de l'Ensenyament

- Quadern de l'oferta formativa del centre (paper)
- Informació i documentació beques Saló de l'Ensenyament (paper)

Guies docents

- [Guia de Grau](#)
- Guia docent (paper)

Programes de mobilitat

- Sessions informatives sobre els [programes de mobilitat](#), curs 2014/15
- Contingut de sessió informativa (paper)
- [Powerpoint de sessió de benvinguda](#)
- [Sessió d'acollida](#)
- [Notícia Sessió d'acollida](#)
- [Sessions informatives per a programes de mobilitat internacional CASEU, NOVA DOMUS i ERANET PLUS](#)
- [Sessió informativa i d'acollida per a estudiants de programes d'intercanvi amb universitats estrangeres \(ERASMUS\)](#)

- [Sessions d'acollida als alumnes de mobilitat nacional i internacional a la Facultat de Filosofia, curs 2015-16](#)
- [Sessió informativa de les convocatòries de mobilitat nacional i internacional per a estudiants de grau i de màster \(05/11/2015\)](#)

Pràctiques externes

- Informació sobre [pràctiques externes](#).

Orientació per a la inserció i ocupabilitat

- [Documents sobre ocupabilitat](#)
- [Accions i activitats en relació amb l'ocupabilitat](#)
- [Club de feina \(SAE\)](#)
- [Jornades d'ocupabilitat](#)
- Jornada [Com començar a buscar feina](#)
- [Estratègies de recerca de feina](#) (curs virtual)
- [Curs de formació en competències professionals](#)

Recursos i serveis lingüístics

- Informació sobre [recursos i serveis lingüístics](#)

Campus virtual

- [Suport docent campus virtual UB](#)
- [Suport a la recerca: publicacions](#)
- [Reglament sobre drets d'autor: llicència Cedro](#)
- [Informació Drets d'autor CRAI](#)

Podcast Filosofia en sèrie

- [Filosofia en sèrie: entrevistes](#)

Premi Pensa d'assaig filosòfic per a estudiants

- [Pensa: IX Premi d'assaig filosòfic](#)
- Cartell IX Premi Pensa (paper)

Barcelona Pensa. Festival de Filosofia

- [Barcelona Pensa](#)

- Cartells Barcelona Pensa 2014/15 i 2015/16 (paper)
- Programes Barcelona Pensa 2014/15 i 2015/16 (paper)
- [Activitat “Flash Philosophy”](#)
- [Diari “Ara”, especial Filosofia](#)
- [Impacte mediàtic del festival. Memòria Barcelona Pensa 2014](#)

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d’estudiants i a les característiques de la titulació

- [PEQ 110](#)
- [PEQ 120](#)

Biblioteca /CRAI

- El [CRAI Biblioteca](#)
- [Serveis per a persones amb necessitats especials:](#)
- [Serveis que ofereix el CRAI](#)

Taules valoratives

- Satisfacció dels estudiants amb els serveis del Centre: [Taules amb dades de valoració](#)
- Usos i formació a la Biblioteca: [Taules amb dades de valoració](#)

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

- [Calendari acadèmic](#)

Característiques de les assignatures

- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l’avaluació i les qualificacions dels aprenentatges](#)
- [Assignatura de TFG](#)
- Cartells anunciadors d’activitats (paper)

Característiques de l’alumnat

- [Normativa de permanència de la Facultat de Filosofia](#)

Sistemes d’avaluació

- [Legislació sobre avaluació, qualificació i ponderació d’expedients](#)

- [Rúbriques de la titulació de grau](#)

Procediments específics de qualitat de la Facultat de filosofia relatius a la programació academicodocent de graus i màsters

- [PEQ 050](#) Orientació a l'estudiant
- [PEQ 060](#) Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges
- [PEQ 100](#) Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments
- [PEQ 130](#) Anàlisi dels resultats
- [PEQ 140](#) Publicació d'informació sobre titulacions

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretès que corresponen al nivell MECES adequat per a la titulació. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

- **Taula** amb les assignatures seleccionades de les sis titulacions sotmeses a acreditació

Grau de Filosofia

- [Plans docents](#)
- [Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#)

Model docent

- [Acord Consell d'Estudis del 12/6/2013](#)
- [Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#) del Grau de Filosofia. Curs 2013/2014
- [Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades.](#) Curs 2014/2015
- Taula E.6.8. Indicadors del rendiment acadèmic
- Actes de Comissió acadèmica des de 22/10/2013 a 30/09/2015(paper):
01/07/2015 (Modificació normativa de l'assignatura TFG)
02/02/2015 (Proposta de creació d'una comissió de professors de primer curs)
- Actes i documentació de les reunions de professors de primer curs (paper)

Indicadors sobre resultats acadèmics

- [Taulas E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)

Assignatura de Grau: Problemes Filosòfics III

Assignatura de Grau: Filosofia Política II

- [Modalitats d'avaluació](#)

Assignatura de Grau: Filosofia de la Ciència I

- Evidència de tutorització i correcció d'exercicis (curs 2013/14) per via telemàtica. (paper)
- [Programa](#)

Assignatura de Grau: Història de la Filosofia Moderna I

- [Addenda.](#)

Treball Final de Grau

- [Iniciativa dels estudiants de TFG sobre el TFG](#)
- [Taula E.6.5 Llista dels TFG.](#) Curs 2014/2015
- Enquestes en línia: [mostra 1](#) i [mostra 2](#)

Màster Lògica Pura i Aplicada

- [Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#)
- [Taula E.6.5. Llistat dels TFM.](#)
- [Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades.](#)
- [Taulas E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)
- Taula E.6.8. Indicadors del rendiment acadèmic

Màster Pensament Contemporani i Tradició Clàssica

- [Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#)

- [Taula E.6.5. Llista dels TFM.](#) Curs 2014/2015
- [Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades.](#) Curs 2014/2015
- [Taulas E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)
- Taula E.6.8. Indicadors del rendiment acadèmic

Màster Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

- [Taula E.6.1. Competències de la titulació i de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.2. Activitats formatives de l'ensenyament i de les assignatures seleccionades](#)
- [Treball de Fi de Màster](#)
- [Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades i TFM](#)
- [Taula E.6.4. Qualificacions de totes les assignatures del màster CCiL. Curs 2013-2014](#)
- [Taula E.6.5. Llista dels TFM amb qualificació. Curs 2014-2015](#)
- [Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades.](#) Curs 2014/2015
- [Taula E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)
- Taula E.6.8. Indicadors del rendiment acadèmic
- [Enquestes de satisfacció dels alumnes](#)
- [Mostra de les execucions dels estudiants](#)

Màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política

- [Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#)
- [Taula E.6.5. Llista dels TFM.](#) Curs 2014/2015
- [Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades.](#) Curs 2014/2015
- [Taulas E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)
- Taula E.6.8. Indicadors del rendiment acadèmic
- [Rúbrica d'avaluació](#)

Màster Filosofia Analítica (APhil)

- [Directrius per elaborar TFM](#)
- [Guia APhil TFM](#)

- [Pla docent TFM](#)
- [Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)
- [Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#)
- [Taula E.6.5. Llista dels TFM. Curs 2014/2015](#)
- Actes d'avaluació de TFM amb informes (paper)
- Informes dels avaluadors de TFM per al coordinador del màster (paper)
- [Taula E.6.6. Pràctiques externes cursades. Curs 2014/2015](#)
- [Taules E.6.7. i E.6.9. Satisfacció dels graduats i indicadors sobre inserció laboral](#)
- Taula E.6.8. Indicadors del rendiment acadèmic

Enquesta de satisfacció del professorat sobre titulacions

- Formulari d'enquesta al professorat sobre titulacions (paper)
- Taula amb les dades obtingudes a l'enquesta del professorat

ANNEX

Ús i significat dels acrònims citats dins l'autoinforme

1) Acrònims de les titulacions sotmeses a acreditació

Grau:

Phil: Filosofia

Màsters

APhil: Filosofia analítica

CCiL: Ciència cognitiva i llenguatge

CiDH: Ciutadania i drets humans

LPiA: Lògica pura i aplicada

PCiTC: Pensament contemporani i tradició clàssica

2) Acrònims utilitzats a l'autoinforme

AGAUR: Agència de gestió d'ajuts universitaris i de recerca

ALBCOM: Algorismes, Bioinformàtica, Complexitat i Mètodes Formals

APQUB: Agència de polítiques i qualitat de la Universitat de Barcelona

CAI: Comitè d'acreditació intern

CIDUI: Congrés internacional de docència universitària i innovació

CRAI: Centre de recursos per a l'aprenentatge i la investigació

ECTS: European credit transfer system

EEES: Espai Europeu d'Educació Superior

ERC: European Research Council

GIFD: Grup interuniversitari de formació docent

GIPE: Gestió integral practiques externes

GREC: Gestió i avaluació de la recerca

GrOc: Gramàtica orientada a les competències

GTR: Gabinet tècnic del Rectorat

ICE: Institut de ciències de l'educació

ICREA: Institució catalana de recerca i estudis avançats

IST: Informe de seguiment de les titulacions

LdT: Laboratori de tesi

MATOMOUVI: Mathematical Tools for the Management of Uncertain and Vague Information

MECES: Marco español de cualificación para la educación superior

MU: Màster universitari

OMPI: Oficina de mobilitat i programes internacionals

ORI: Oficina de relacions internacionals

PAS: Personal d'administració i serveis

PAT: Pla d'acció tutorial

PAU: Proves d'accés a la Universitat

PDI: Personal docent i investigador

PEQ: Procediment específic de qualitat

PMID: Projecte de millora i innovació docent

PSD: Punt de suport a la docència

QSWUR: QS World University Ranking

REDIFOP: Red institucional de formació del profesorado

SAE: Servei d'atenció als estudiants

SAIQU: Sistema d'assegurament intern de la qualitat

SED: Secretaria d'estudiants i docència

SGIQ: Sistema de garantia intern de qualitat

SOUB: Servei d'ocupabilitat de la Universitat de Barcelona

SYSMICS: Syntax Meets Semantics: Methods, Interactions, and Connections in Substructural logics

TAC: Tecnologies de l'aprenentatge i el Coneixement

TFG: Treball fi de Grau

TFM: Treball fi de màster

TIC: Tecnologies de la Informació i la Comunicació

UNIDISCAT: Universitat i Discapacitat a Catalunya

UAB: Universitat autònoma de Barcelona

UB: Universitat de Barcelona

UdG: Universitat de Girona

UPC: Universitat politècnica de Catalunya

UPF: Universitat Pompeu Fabra

URV: Universitat Rovira i Virgili

VSMA: Verificació, seguiment, modificació i acreditació