



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Filosofia

AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

juliol de 2020

[pendent de revisió lingüística]

Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge

Màster en Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política

Màster en Filosofia Analítica

Màster en Lògica Pura i Aplicada

Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica

Sumari

0. Dades identificadores [p.2]
1. Presentació del centre [p. 3]
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme [p. 7]
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards [p. 11]
 - 3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu [p. 11]
 - 3.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública [p. 31]
 - 3.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (SAIQU/SGIC) [p. 45]
 - 3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu [p. 64]
 - 3.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge [p. 110]
 - 3.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius [p. 145]
4. Seguiment i millora continuada [p. 227]
 - 4.1 Estat de les propostes de millora establertes en els informes de seguiment
 - 4.2 Pla de millora de les titulacions de màster de la Facultat de Filosofia
 - 4.2.1 Màster en Ciutadania i Drets Humans
 - 4.2.2 Màster en Filosofia Contemporània i Cultura Clàssica
 - 4.2.3 Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge
 - 4.2.4 Màster en Filosofia Analítica
 - 4.2.5 Màster en Lògica Pura i Aplicada
5. Evidències [p. 238]
6. Acrònims [p. 257]

0. Dades identificadores

Universitat.....Barcelona (UB)

Nom del centre.....Facultat de Filosofia

Dades de contacte.....Carrer Montalegre 6

08001 Barcelona

Tel. 934 037 722

E-mail.....secretariafilosofia@ub.edu

Responsables d'elaborar l'autoinforme.....Comitè d'Avaluació Interna

Responsables de revisar l'autoinforme.....Equip de Govern de la Facultat

Responsables d'aprovar l'autoinforme.....Junta de Facultat

Data d'aprovació.....16 juliol de 2020

Titulacions de Màster impartides al centre: Taula P.0

Titulacions de màster impartides al Centre	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Lògica Pura i Aplicada	4313350	90	2013	Ramón Jansana Ferrer
Pensament Contemporani i Tradició Clàssica	4313421	60	2013	Laura Llevadot Pascual
Ciència Cognitiva i Llenguatge	4314177	60	2013	Laura Bosch (fins desembre 2019) Irene Castellón Masalles (des de gener 2020)
Ciutadania i Drets Humans: ètica i política	4314178	60	2012	Norbert Bilbeny García
Filosofia Analítica	4314179	60	2012 BIENAL	Encarnación Díaz León

Font: centre docent

1. Presentació del centre: la Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona

La Facultat de Filosofia és una institució pública d'ensenyament superior permanent. Això defineix la seva oferta formativa i obliga a mantenir un equilibri entre la transmissió del coneixement i la recerca d'alt nivell de manera que una i altra col·laborin en la seva mútua millora.

La Facultat de Filosofia de la UB és una de les facultats que destaquen pel nombre i qualitat de tesis doctorals llegendes, pels resultats en investigació d'alt nivell i per la productivitat i qualitat del seu professorat. En els darrers anys s'ha mantingut en posicions elevades del prestigiós QS World University Rankings 2019 (QSWUR) on, per facultats, ocupa el número 49 en el llistat de "[Top Universities by subjects](#)" essent això considerat externament un indicador del més alt prestigi.

- [QS Global World Ranking: La Universitat de Barcelona](#)
- [Rànquings destacats](#)
- [La Facultat de Filosofia: una de les 4 millor valorades](#)
- [QS World University Rankings by Subjects 2020](#)

La Facultat de Filosofia és un dels centres de la Universitat de Barcelona amb un percentatge més alt d'internacionalització pel que fa al nombre de professors i investigadors estrangers respecte del total de la facultat, pel nombre de professors doctorats en universitats estrangeres (especialment entre el professorat dels màsters) i també en mobilitat internacional en el seu àmbit. Ofereix als seus estudiants l'oportunitat de complementar el seu aprenentatge en universitats internacionals, principalment europees, així com d'acollir estudiants universitaris estrangers. Al seu torn, els seus professors tenen l'oportunitat d'acollir-se a programes d'intercanvi internacional.

➤ [Servei de mobilitat](#)

L'activitat docent i investigadora desenvolupada en la Facultat de Filosofia té lloc al Departament de Filosofia, resultant de la integració dels antics tres departaments anteriors, *Departament de Filosofia Teorètica i Pràctica*; *Departament d'Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura* i *Departament de Lògica, Història i Filosofia de la Ciència*.

Aquesta recent fusió (acabada el curs 2015-2016) ha enriquit molt la comunicació i col·laboració entre professors i ha millorat clarament l'eficàcia de la gestió de qüestions vinculades al professorat, la investigació i la docència.

➤ [Pàgina del Departament de Filosofia](#)

La nova estructura resultat de la unificació dels tres departaments ha aportat una millora significativa en relació amb el funcionament i coordinació interns: la integració de l'[equip deganal](#) i la [direcció del departament](#) en un equip de govern que treballa de manera unificada en una mateixa direcció i analitza, coordina i planifica tota l'activitat des de dos nivells de responsabilitat totalment harmonitzats. Aquest treball integrat és palès en les reunions conjuntes de direcció i en la [comissió permanent de Junta de facultat](#).

Tant l'equip deganal com la direcció del departament estan conformats amb paritat entre homes i dones. Així, l'equip de govern compta amb tres homes (Degà, Secretari Acadèmic de Facultat, Director de Departament) i tres dones (Vicedegana de recerca i professorat, Vicedegana acadèmica i qualitat i Secretària Acadèmica del Departament).

La [Comissió d'Igualtat](#) vetlla i promou de manera eficaç tota la política d'igualtat del centre i ha constituït una línia de treball (en l'àmbit acadèmic, de recerca, de gestió i de transferència cada vegada més important i que es vol que sigui un element transversal i estratègic en els propers anys.

Oferta docent de la Facultat

La Facultat de Filosofia ofereix sis titulacions que li són pròpies: un grau i cinc màsters. A més, participa en dos màsters sense tenir-ne la coordinació, un d'ells inter-universitari (Universitat Autònoma de Barcelona UAB) i l'altre inter-facultatiu (Universitat de Barcelona UB).

- [Presentació de les titulacions que ofereix la Facultat de Filosofia, juntament amb les memòries de titulació actualitzades.](#)
- [Màster en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat](#) (UAB)
- [Màster d'Humanitats Digitals](#) (UB)

L'oferta docent de la Facultat de Filosofia s'amplia amb congressos, cursos, seminaris, tallers, conferències i workshops organitzats per professors de la facultat. Tant la formació reglada com les activitats relacionades s'imparteixen en català, castellà, anglès i, en molt menor grau, en altres llengües per part de professors propis i professors de l'àmbit nacional i internacional. Aquestes activitats paral·leles a la formació reglada constitueixen elements complementaris de formació continuada i d'investigació d'especial interès. S'ofereixen al llarg de tot l'any acadèmic.

L'oferta formativa de postgrau de la facultat afegeix dos [programes de doctorat EEES propis i cinc programes de doctorat EEES](#) en els quals participa.

En termes globals, pot notar-se que la demanda de les titulacions mostra que hi ha un interès social nombrós i continuat al qual la Facultat ha d'atendre. La quantitat de places ofertes pretén cobrir aquesta demanda i garanteix l'accés a places dins del sistema universitari tant de grau com de màster. El nombre de professors i la seva capacitació fa possible que aquesta demanda sigui atesa.

Professorat

El total de personal docent i investigador (PDI) adscrit a la Facultat en el curs 2019/2020 agrupa diferents categories de professorat. Es corresponen a les categories de catedràtic (12%), titular o agregat d'universitat (18%). Els professors no estables s'agrupen en tres categories: associats, (27%), lectors (4%), ICREA (5%) i altres -investigadors, emèrits, becaris- (34%).

- [Directori del professorat del Departament](#)

Estudiants

Els estudiants de grau i de màsters de la Facultat de Filosofia tenen perfils propis. El col·lectiu més heterogeni pertany als estudiants de grau, mentre que els de màsters responen a un perfil formatiu i laboral més homogeni.

Les característiques dels estudiants de grau de la Facultat de Filosofia permeten, per a la seva anàlisi, ordenar-los en dos grans grups: estudiants que procedeixen de batxillerat directament i estudiants que ja estan inserits en l'àmbit laboral. En els últims anys, la matrícula s'ha enriquit amb l'assistència d'alumnes procedents de la Universitat de l'experiència que, tot i ser un percentatge baix, permet que les aules acullin pràcticament tot l'espectre d'edat de les persones que poden accedir a l'espai universitari.

Personal d'Administració i Serveis (PAS)

El personal de suport amb què compta la Facultat de Filosofia està distribuït en diversos espais segons les seves funcions. S'agrupen en unitats administratives i de gestió: [L'Administració General del Centre de Filosofia i Geografia i Història](#), la Secretaria d'estudiants i docència (SED) de la Facultat de Filosofia, l'Oficina de Recerca de l'Administració del Centre de Filosofia i de Geografia i Història, l'Oficina d'Afers Generals de l'Administració del Centre de Filosofia i Geografia i Història, la Secretaria del Departament de Filosofia (amb dos administratius) i dues persones encarregades del control de les aules i dels espais comuns per atendre els dos torns horaris en què s'organitza l'activitat acadèmica-docent.

La Secretaria d'Estudians i Docència [SED](#) s'estructura des de la figura de la Cap de secretaria, qui organitza, distribueix i supervisa tota la feina entre sis persones que posseeixen un alt grau de qualificació en les tasques pròpies de les seves funcions. Cadascuna d'elles està especialitzada en una part de la responsabilitat de la SED (doctorat, pràctiques externes, expedients...).

Equips i grups de treball: investigació i innovació docent

La Facultat de Filosofia destaca en la [recerca](#), per l'alta qualitat, quantitat i varietat d'equips d'investigació finançats per diferents instàncies. Entre ells destaquen projectes europeus, de grups consolidats (SGR) i projectes de R + D del Ministeri d'Economia i Competitivitat. També compta amb dos grups consolidats reconeguts per [RIMDA](#)

(Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge, de la UB): GIDÈTICA i PERIODEIA.

Taula P.1.1. Dades del 2018/19

Titulacions impartides al Centre: GRAU	Places	Nous	Matriculats	Titulats (18/19)	Professors (18/19)
GU Filosofia	200	196	646	70	62
TOTAL GRAUS	200	196	646	70	62

Font: Centre Docent. Data d'obtenció de les dades: 8 de gener de 2020

La xifra de **196** correspondria als alumnes de Preinscripció més alumnes de nou ingrés per via d'estudis iniciats i crèdits reconeguts (més de 30 crèdits). Només per preinscripció haurien accedit 189 alumnes. Es poden afegir 7 alumnes més (fins a 203) per alumnes provinents d'adaptacions de plans extingits de Filosofia.

La xifra de **70** correspon a alumnes en disposició de tramitar el títol, independentment si finalment van fer el tràmit de sol·licitud del títol.

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Titulacions impartides al Centre: MÀSTER	Places	Nous	Matriculats	Titulats (18/19)	Professors (18/19)
MU Ciència Cognitiva i Llenguatge	40	34	47	24	28
MU Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política	60	32	47	13	26
MU Filosofia Analítica	25	-	5	1	16
MU Lògica Pura i Aplicada	20	13	14	1	8
MU Pensament Contemporani i Tradició Clàssica	40	25	46	25	21
TOTAL MÀSTERS	185	104	159	64	99

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

Fases del procés d'elaboració de l'autoinforme

Constitució del comitè d'avaluació interna (CAI)

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del Centre es situa en l'inici del procés d'elaboració de l'autoinforme com a referent i eina que recull i justifica les accions fixades i desenvolupades per la implantació de millores al Centre i l'assoliment de un treball de qualitat.

D'acord amb el que estableix el SGIQ del Centre, i segons el contingut del [PEQ 020](#), es constitueix el CAI amb la participació dels diferents grups d'interès.

La composició del Comitè d'Accreditació Intern no és la mateixa que la de la comissió encarregada de l'elaboració dels Informes de Seguiment del Centre (ISC) degut a que les titulacions en el cas actual no són les mateixes. Així doncs, el responsable de la titulació de Grau no forma part del Comitè ja són tan sols els màsters les titulacions a acreditar.

Si bé la gran majoria dels implicats en l'elaboració de l'Autoinforme d'Accreditació són els mateixos que han actuat en els ISC i en la darrera Accreditació, el Centre ha facilitat una formació específica per tal de millorar la qualitat de la revisió de les titulacions, d'assegurar la qualitat de les evidències aportades i millorar, i per tant garantir, l'eficàcia de la revisió, orientada vers el pla de millores, mitjançant l'actualització de les metodologies emprades.

- [Reunions amb responsables d'APQUB](#) (fitxer)

Sistemàtica de recollida d'informació

La informació continguda en aquest document actualitza i completa la facilitada en l'últim Informe de Seguiment de Centre. En concret, afegeix informació obtinguda en els darrers dos anys respecte a la revisió sistemàtica de l'activitat desenvolupada pel Centre feta des dels diferents òrgans acadèmics de gestió; actualitza la informació facilitada pel Gabinet Tècnic del Rectorat pel que fa, per exemple, a les dades de matriculació, rendiment, ocupabilitat, entre d'altres, contingudes a l'espai [VSMA](#) del Centre.

Elaboració de l'autoinforme

El procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació es va iniciar a partir de la conclusió del procés de l'anterior acreditació. Des d'aquell moment, els agents directament implicats (deganat, responsables de les titulacions i responsables de [qualitat del centre](#), principalment) han actuat per garantir no tan sols la implantació del SGIQ sinó per a assegurar la millora del sistema. Les accions que millor evidencien aquest treball cap a l'assegurament de la millora continua són, entre d'altres:

- La constitució de la Comissió de Qualitat de centre, seguint el criteri d'implicar al major nombre i diversitat d'agents vinculats per garantir la solidesa i difusió de practiques de qualitat.

- La revisió i actualització del pla de millores bianualment, com a treball preparatori de l'informe de seguiment de centre (ISC) que s'elabora amb una periodicitat biennal.
- La revisió i actualització del [PEQ 020](#), incloent informació sobre el procés de re-acreditació (versió 4).
- La creació d'un espai específic de qualitat ([sharepoint de qualitat de la facultat de filosofia](#)) com a eina de treball col·laboratiu i arxiu de les evidències de tots els processos i accions vinculats amb les titulacions (actes de reunions, pla de millores, documents d'acreditació i seguiment, arxiu dels PEQ's, entre d'altres)

És a partir de la revisió de l'autoinforme d'acreditació, l'IAE i els IdA, del pla de millores i de l'informe de seguiment de centre (ISC) com s'ha procedit a l'elaboració de l'actual autoinforme d'acreditació.

Els moments més rellevants d'aquesta elaboració han estat:

- Reunions periòdiques amb APQUB
- Constitució del CAI
- Elaboració d'un pla de treball que doni resposta als continguts de la [Guia d'acreditació d'AQU Catalunya](#)

El CAI està integrat per:

- Vicedegana acadèmica i presidenta de la comissió de qualitat
- Coordinadors de les cinc titulacions de màster a acreditar
- Dos estudiants de màster
- Un membre del PAS

Seguint el document d'AQU Catalunya [Procediment adaptat per a la reacreditació de titulacions de grau i màster](#), juntament amb [Directrius UB per a l'acreditació dels títols](#), l'anàlisi es centra en l'efectivitat de la implantació de les millores proposades en l'autoinforme anterior i en aquelles que s'han iniciat o implantat a partir del seguiment de la vida de les titulacions. Tanmateix, ofereix informació actualitzada sobre aspectes significatius del desenvolupament de les titulacions (plantilla del professorat en els subestàndards 4.1 i 4.2; resultats acadèmics, en els subestàndards 6.1 i 6.3).

Exposició pública

En compliment de la normativa AQU Catalunya que regula el tractament del document “Autoinforme d’Acreditació”, el present autoinforme s’ha sotmès a exposició pública, informant a tota la comunitat universitària i a tota la societat per mitjà de notícia publicada a la pàgina principal de la Facultat de Filosofia.

- [Notícia publicada sobre l’exposició pública de l’autoinforme de centre de la Facultat de Filosofia](#)

Els comentaris resultat de dita exposició han estat sotmesos a revisió amb el següent resultat: No s’ha rebut cap comentari.

- [Correu de la Cap de la SED comunicant l’absència de comentaris](#) (sharepoint)

Informació extraordinària complementària sobre l’elaboració de l’autoinforme

Amb data del 14 de març de 2020, el Rector va suspendre l’activitat acadèmica presencial i es va procedir al tancament de les instal·lacions de la UB i per tant també de l’edifici que acull la Facultat de Filosofia. A partir d’aquest moment, i en vigència de l’estat d’alarma decretat pel Govern, totes les reunions, consultes i lliurament de treball s’han fet de manera virtual (correu electrònic), respectant el calendari que el CAI es va fixar a l’inici del procés.

Degut la impossibilitat física d’accedir a part de les evidències que els responsables de les titulacions de màster han de posar a mans dels avaluadors membres del CAE, com són, principalment, les mostres d’execució dels estudiants de les assignatures elegides de cada titulació, algunes d’aquestes evidències no es poden aportar en el moment del tancament del document “Autoinforme d’acreditació” (juny de 2020), previ a l’exposició pública i posterior aprovació del mateix per part de la Junta de Facultat. S’espera poder aportar totes aquestes evidències en paper en el moment de la visita del CAE a la Facultat o tan aviat com sigui possible per altres mitjans.

- [Comunicat del Rector del tancament de la Universitat de Barcelona](#)
- [Comunicat del Rector sobre el cessament de l’activitat presencial](#)
- [Directrius generals del Consell de Govern per a la docència i avaluació](#)
- [La UB aprova unes directrius generals per a la docència i l’avaluació no presencials que donen resposta a les demandes del Consell de l’Alumnat](#)

- [Resolució del Rector sobre l'avaluació no presencial](#)

Evidències sobre el procés d'elaboració de l'autoinforme

- [Fluxograma del procés de re-acreditació](#)
- [Autoinforme d'acreditació febrer 2016](#)
- [Informe de seguiment 2018](#)
- [Convocatòria Junta Facultat per aprovació de l'ISC 2018 i informació sobre composició del CAI i nou procés d'acreditació dels màsters](#)
- [Evidències vinculades al CAI: actes/resums, amb el detall de constitució i programa de treball, entre d'altres, incloent-hi evidències de l'activitat durant el confinament](#) (sharepoint: carpeta "reunions del CAI")
- [Carpeta d'arxiu amb notificacions institucionals sobre el confinament i declaració de l'estat d'alarma](#) (sharepoint)
- [Evidències exposició pública de l'autoinforme](#) (fitxer sharepoint)
- [Informe resultant de l'exposició pública de l'autoinforme](#) (sharepoint)
- [Convocatòria Junta Facultat per aprovació de l'autoinforme](#) (fitxer sharepoint)
- [Acta d'aprovació de l'autoinforme d'acreditació per Junta de Facultat](#) (sharepoint)

3. Estàndards i criteris d'avaluació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil competencial de les titulacions de màster pretén ser coherent amb les especificitats de la disciplina i el nivell que exigeix el "Marco español de calificación para la educación superior" (MECES). El disseny i definició de les competències de les cinc titulacions de màster perfilen metodologies didàctiques i continguts docents de manera integradora que ofereixen a l'estudiant oportunitats adequades per al desenvolupament de les competències fixades. Cada titulació de màster manté una coherència interna bàsica: l'articulació de les competències garanteix la continuïtat i progressió de l'aprenentatge definint un perfil curricular ajustat i gradual adequat al nivell formatiu de l'ensenyament.

La planificació de l'aprenentatge es correspon amb un disseny d'assignatures fonamentals en articulació amb diverses branques d'especialitat que combinen l'obligatorietat i l'optativitat.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació

El disseny del pla d'estudis dels màsters de la Facultat de Filosofia conté i defineix la seva funcionalitat principal: formar l'alumnat cap a la investigació. El perfil clarament investigador dels màsters orienta el pla d'estudis que, com s'evidencia en les memòries de verificació de cada titulació, es concreta en especialitats temàtiques i metodologies pròpies de la investigació. El resultat és un marc ampli i divers que ofereix a l'estudiant diferents línies formatives i de treball molt evidents i que recull la pràctica totalitat dels temes d'investigació, des de diverses vessants, dins l'àmbit de la filosofia actual. L'actualitat i validesa dels plans d'estudis dels cinc màsters queda garantida per l'oferta de les assignatures optatives. Per tant, els plans d'estudi són coherents i adequats als objectius previstos. Tots els màsters, a excepció de PCiTC, són interuniversitaris.

Durant el segon semestre del curs 2018/19, els coordinadors de les titulacions de màster han revisat i actualitzat les memòries dels títols a partir dels resultats obtinguts i analitzats durant els processos d'acreditació i seguiment. Aquest fet garanteix l'ajust continu de les memòries a la realitat de les necessitats docents i investigadores dels màsters i permet mostrar els títols com a realitats vives i en continu progrés de millora cercant-ne l'excel·lència.

- [Informes favorables Modificació memòries de màsters](#) (SharePoint apartat "Documentació" 1.3)
- [Memòries actualitzades de les titulacions de la Facultat de Filosofia](#)
- [PEQ 020: Gestió dels programes formatius](#)

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de places ofertes

El perfil d'accés dels estudiants és adequat als requisits de les titulacions de Màster. A causa del perfil marcadament investigador i internacional, són requisits propis i comuns

per a tots ells el coneixement d'idiomes, particularment de la llengua anglesa ja que un alt percentatge de la docència és en aquesta llengua.

- [PEQ 030: Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau](#)
- [PEQ 040: Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de màster](#)

Relació entre l'oferta i la demanda i la seva evolució

Taula E.1.1.a. Places i estudiants Màster universitari APhil

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	15	25	25	25
Nombre d'estudiants de nou accés	8	13	9	-
Nombre total d'estudiants matriculats	8	15	12	5
Nombre de graduats	5	11	9	1

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració de la coordinadora: En el curs acadèmic 2017-18, la Junta de Facultat va aprovar que la matrícula del programa del màster passés d'annual a bianual; per tant el període d'admissió és cada dos anys. El curs 2018-19 va ser el primer any que no es van acceptar noves admissions, matriculant-se en el programa només els estudiants que estaven realitzant el màster a temps parcial. Es van oferir totes les assignatures per tal que els alumnes poguessin completar-lo sense dificultats.

Per al curs 2019-20 es van obrir noves admissions. Es van oferir **25** places i es van matricular **14** estudiants de nou accés, superant les xifres d'anys anteriors, (**8** en 2013-14, 2014-15 y 2015-16, **13** en 2016-17 i **9** en 2017-18), el que demostra que convertir el màster en bianual ha estat un canvi adequat per tal de millorar les xifres de matriculació i d'ajustar el nombre d'estudiants matriculats a l'oferta de places.

Taula E.1.1.b. Places i estudiants Màster universitari CCiL

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	50	40	40	40
Nombre d'estudiants de nou accés	26	34	26	34
Nombre total d'estudiants matriculats	30	46	41	47
Nombre de graduats	13	23	20	24

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració de la coordinadora: El perfil d'accés dels estudiants és adequat als requisits de les titulacions de Màster. A causa del perfil marcadament investigador i internacional, són requisits propis i comuns per a tots ells coneixement d'idiomes, particularment es requereix d'anglès ja que un alt percentatge de la docència és en aquesta llengua.

Durant aquest període s'ha ajustat el nombre de places ofertes amb el nombre d'alumnes de nou ingrés, passant de 50 a 40 places. Ara està més equilibrat, la qual cosa és més realista i és valorada positivament per la coordinació del màster. Les preinscripcions són moltes en relació a les places ofertes, quasi bé el doble. Ara bé, les dades del nombre de places i les inscripcions són bastant properes.

El nombre d'estudiants de nou ingrés sembla bastant estable i s'ha augmentat la matrícula general, segurament perquè alguns estudiants estan dos anys cursant el màster. Aquesta tendència a perllongar la durada dels estudis ha augmentat els tres darrers anys. Això segurament es deu al fet que cada vegada més hi ha estudiants que treballen i planifiquen el màster en dos anys.

Taula E.1.1.c. Places i estudiants Màster universitari CiDH

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	60	60	60	60
Nombre d'estudiants de nou accés	32	35	32	32
Nombre total d'estudiants matriculats	43	50	47	47
Nombre de graduats	22	26	29	13

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració del coordinador: Proporció adequada tenint en compte la imprevisible variació del nombre de matriculats en cada curs. En general s'observa una estabilitat en el nombre d'estudiants de nou ingrés, d'estudiants matriculats, i especialment d'estudiants graduats. Això és degut a que el Màster de CDH-EP es consolida com a oferta formativa de qualitat a la ciutat de Barcelona i, en general, al territori universitari català.

Taula E.1.1.d. Places i estudiants Màster universitari LPiA

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	25	25	25	20
Nombre d'estudiants de nou accés	-	11	-	13
Nombre total d'estudiants matriculats	4	11	9	14
Nombre de graduats	4	-	7	1

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració del coordinador: El perfil d'accés dels estudiants és adequat als requisits de les titulacions del màster. El màster és bianual, s'inicia cada dos anys. Per aquesta raó els cursos 2015-16 i 2017-18 no tenen estudiants de nou accés. El nombre d'estudiants de nou accés ha augmentat lleugerament del curs 2016-17 al curs 2018-19 (d'11 a 13). Esperem que la tendència es mantingui pel curs 2020-21 en què s'inicia de nou el màster. Igualment, el nombre d'estudiants que han acabat en dos anys el màster ha augmentat (de 4 a 9). Un estudiant dels que va ingressar el 2016-17 va acabar en tres anys el curs 2018-19. Per tant 10 estudiants dels 11 que van iniciar el màster el 2016-17 s'han graduat.

Taula E.1.1.e. Places i estudiants Màster universitari PCiTC

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	40	40	40	40
Nombre d'estudiants de nou accés	21	29	28	25
Nombre total d'estudiants matriculats	41	49	48	46
Nombre de graduats	8	22	21	25

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració de la coordinadora: En general s'observa una tendència significativa d'estabilitat en el nombre d'estudiants de nou ingrés, d'estudiants matriculats, i un augment especialment d'estudiants graduats. Això és degut a que el Màster de PCiTC es consolida com a oferta formativa de qualitat. La diferència entre el nombre d'alumnes de nou ingrés i els realment matriculats s'explica pel fet que gran part de l'alumnat decideix cursar el Màster en dos anys, en especial pel que fa a la matrícula i defensa del TFM.

Procedència dels estudiants de màster

Taula E.1.3.a Màster de APhil

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	2	3	1	-
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	1	-
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	4	3	3	-
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	2	7	4	-

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració de la coordinadora: El curs acadèmic 2019-20 es van matriculat 15 estudiants de nou accés. D'aquests, 5 havien cursat un grau en filosofia i 10 un grau en altres matèries (i han necessitat matricular-se en els 30 crèdits d'anivellament). Dels 5

estudiants amb un grau en filosofia, 3 procedien d'Espanya i 2 d'altres universitats de la UE. Dels 10 amb graus en altres matèries, 5 procedien d'Espanya, 2 d'altres universitats de la UE i 3 de països de fora de la UE. Per tant, podem concloure, per una banda, que la difusió realitzada del programa APhil ha arribat a estudiants tant de la UE com de fora de la UE, havent una gran demanda d'estudiants de tots aquests països, el que mostra que els esforços per a realitzar una major difusió han resultat exitosos. Per altra banda, és evident que el programa APhil és de gran interès no sols per a graduats en filosofia sinó també per a graduats en altres matèries, sigui en les ciències, la enginyeria, les ciències socials o les humanitats.

Taula E.1.3.b. Màster de CCI

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	3	5	9	5
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	4	7	2	7
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	7	6	8	8
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	12	16	7	14

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració de la coordinadora: En general les dades no varien massa entre els diferents cursos, la majoria d'alumnes provenen de fora de l'estat (vora al 40%), després els alumnes d'altres universitats del SIC i de l'estat, i els menys els de la pròpia universitat. Per tant el màster capta nous alumnes i creiem que això és molt positiu. El percentatge d'alumnes de fora de l'estat té alguna baixada algun any concret, però creiem que en generals les dades ens confirmen la tendència.

Taula E.1.3.c. Màster de CiDH

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	11	9	10	12
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	6	12	10	9
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	5	6	5	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	10	8	7	10

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració del coordinador: S'estabilitza la proporció d'estudiants de la pròpia universitat i d'altres universitats del SUC, però disminueix considerablement la proporció d'estudiant provinents d'altres centres de l'Estat. En contrast, ha anat augmentant la xifra d'estudiants provinents de l'estranger. Es valora positivament la procedència i el nombre

en augment d'alumnes matriculats al màster i es proposa augmentar la captació d'alumnat estranger continuant l'adaptació de l'ensenyament presencial a formes d'ensenyament en línia.

Des de la coordinació del màster, s'ha elaborat una taula amb dades de preinscripció del curs 2018-2019 per facilitar l'anàlisi de la procedència dels estudiants del màster i analitzar i justificar la necessitat de oferir complements formatius.

➤ [Taula amb dades de preinscripció del curs 2018-2019](#)

En coherència amb aquestes dades, el 78,18% dels alumnes procedeixen de graus considerats afins. El 22% restant ha de cursar complements formatius, tal com està previst a la normativa del màster. Donada aquesta proporció es jutja necessari continuar oferint els esmentats complements formatius.

Taula E.1.3.d Màster de LPiA

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	-	-	-	1
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	4	-	2
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	-	5	-	4
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	2	-	6

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració del coordinador: En ser un màster amb pocs estudiants les proporcions entre cada un dels tipus de procedència dels estudiants pot variar molt d'un any a l'altre. Cal destacar l'increment d'estudiants que provenen d'universitat estrangeres (de 2 a 6). El nombre d'estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat s'ha mantingut constant.

Taula E.1.3.e Màster de PCiTC

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	9	16	18	10
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	3	6	2	5
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	4	5	5	4
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	5	2	3	6

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració de la coordinadora: La procedència dels alumnes del Màster PCiTC és majoritàriament de la UB, i tot i que no consta a la taula, majoritàriament de la pròpia Facultat de Filosofia, atès que és la sortida natural per als alumnes que dirigeixen els seus

interessos cap a la filosofia continental. Cal destacar, però, l'augment significatiu d'alumnat d'origen estranger, cosa que s'explica per l'interès que el Màster desperta a nivell internacional com a oferta formativa de qualitat en pensament continental.

Complements formatius que han realitzat els estudiants de màster

Taula E.1.5.a Màster de APhil

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	-	-	3	-
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	-	-	28	-

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració de la coordinadora: En el curs acadèmic 2019-20, 10 els estudiants matriculats han necessitat matricular-se dels 30 crèdits en cursos d'anivellació, per no tenir un grau en filosofia sinó en altra matèria. Aquests estudiants necessiten 2 anys per a completar els 90 crèdits totals del programa, matriculant-se de 24 crèdits de cursos d'anivellació el primer semestre del primer any i de 6 crèdits restants el segon semestre del primer any. Amb aquests cursos assoleixen els coneixements necessaris per a poder seguir la resta del programa amb suficient base. Els cursos d'anivellació son cursos del grau de filosofia de la UB i s'imparteixen en la seva majoria en català o castellà. Com solen haver-hi cada any estudiants que procedeixen de fora d'Espanya (10 durant el curs 19-20), la majoria no parla ni castellà ni català. Per aquests estudiants es facilita el seguiment del curs proporcionant-los una bibliografia en anglès i la possibilitat de redactar tots els exercicis en aquesta llengua. A més a més, poden fer tutories amb els professors en anglès. (Vegeu evidència “comunicación con estudiante sobre seguimiento cursos nivelación”, en [SharePoint](#).)

Taula E.1.5.b Màster de CCiL

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	-	6	6	5
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	-	19	21	18

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració de la coordinadora: Els alumnes matriculats en complements formatius, han sofert una lleugera baixada, la qual cosa considerem que és favorable ja que això indica

que l'alumne que sol·licita accés és més del perfil requerit pel màster. Malgrat això, el fet de cridar a alumnes de graus una mica més allunyats també es pot considerar favorable en determinats casos ja que indica que creem interès en disciplines relacionades però no centrals en els nostres estudis (com ara la disciplina de traducció, per exemple).

No disposem de dades sobre la titulació de procedència de l'alumnat que precisa complements formatius. Disposar d'aquesta informació és una millora que hem de realitzar en un futur proper. Malgrat això, sabem que en aquest període un percentatge d'un 85,5% de l'alumnat és de titulació requerida pel màster mentre que un 14,5% ha de cursar complements formatius per procedir d'altres titulacions, que poden ser més afins o menys.

Taula E.1.5.c Màster de CiDH

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	-	1	6	2
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	-	10	11	10

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració del coordinador: La major part dels alumnes tenen la formació adequada per seguir els estudis del màster. És per això que els que necessiten formació complementària són escasses.

Taula E.1.5.d Màster de LPiA

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	-	-	-	-
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	-	-	-	-

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració del coordinador: Donats els estudis dels estudiants que han ingressat no ha estat necessari que cursessin complement formatius.

Taula E.1.5.e Màster de PCiTC

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	-	2	1	4
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	.	12	12	12

Font: Planificació Acadèmico-Docent

Valoració de la coordinadora: S'observa un augment de matrícula en complements formatius, fet que palesa l'interès d'aquest màster per a alumnes provinents d'altres titulacions.

1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats

Els mecanismes de coordinació acadèmica i docent establerts per al conjunt del centre i per a cada una de les titulacions tenen per objectiu incrementar l'eficàcia i garantir la qualitat de la docència. En el cas dels màsters, i a causa dels seves característiques pròpies, aquests mecanismes es valoren finalment en la coordinació d'un element comú: el Treball fi de màster (TFM).

Els reglaments dels diferents òrgans acadèmics ordinaris que intervenen en la coordinació docent es poden consultar a:

- [Reglament de la Facultat de Filosofia](#)
- [Estatut UB](#)

Una eina significativa per garantir la coordinació interna a les assignatures és el campus virtual, recentment actualitzat per la UB.

- [Curs d'autoformació en el nou campus virtual](#)

1.4.1 Organismes que intervenen en la coordinació acadèmica i docent

1.4.1.a. Comissió de coordinació de màster: Cada màster universitari té una comissió de coordinació que coordina i aprova els horaris, el calendari d'exàmens, els plans docents i l'encàrrec docent formulat als diferents departaments. Les comissions de màster també supervisen els mecanismes de coordinació horitzontal (entre grups i assignatures d'un mateix curs) i vertical (entre assignatures d'una mateixa matèria).

- [Actes de les accions de coordinació de màster](#) (sharepoint E.1.4)

Coordinació del màster APhil: Les tasques de coordinació són:

- 1) *Difusió de la informació de pre-inscripció:* Durant el període de preinscripció (que és bianual i habitualment entre març i setembre), es difon la informació sobre els terminis de la pre-inscripció, la direcció web per a la tramitació online, així

com els requisits i documents a presentar. (Evidències: “[tríptico APHIL 2019-20](#)”, i “[correo de difusión a PHILOS-L](#)”, ambdós al SharePoint). Aquesta informació també es troba explicitada en la web informal d’APhil (<http://www.ub.edu/aphil/en/pre-registration-and-admission-5>) on també s’indica la direcció de correu informal per a consultes sobre el programa APhil (aphil.master@gmail.com). El becari de col·laboració d’APhil (plaça oferta i finançada per la Facultat de Filosofia) s’encarrega de consultar i respondre a les preguntes i dubtes de possibles interessats en el màster amb l’ajuda de la coordinadora. (Evidència: “Comunicació becari col·laboració”, en [Sharepoint](#).)

- 2) *Avaluació de les sol·licituds de pre-admissió.* La coordinadora del màster s’encarrega de revisar les sol·licituds que arriben a l’aplicació de la UB. Si falta documentació, es posa en contacte amb els sol·licitants per a que completin la sol·licitud abans de la data límit. (Evidència “[correo solicitudes incompletas APHIL](#)”, en SharePoint). Una vegada la sol·licitud està completada, la coordinadora avalua si compleix amb els requisits marcats al pla d’estudis, especialment els relatius al diploma i certificat de qualificacions i el nivell d’anglès. En cas de dubte, es sol·liciten a més un “writing sample” i cartes de referència. La coordinadora sol prendre la decisió final, consultant amb la resta de la comissió coordinadora si fos necessari. La coordinadora comunica als sol·licitants l’acceptació o denegació, usualment 2 setmanes després d’haver completat la sol·licitud i les taxes pagades.
- 3) *Comunicació de les sol·licituds acceptades o rebutjades.* La coordinadora envia per correu electrònic a cada sol·licitant una carta oficial comunicant l’acceptació o denegació al programa i, si fos el cas, la necessitat de cursar crèdits d’anivellació o no. Aquesta decisió es pren segons el currículum del candidat i la formació prèvia en filosofia. (Evidència “[carta oficial admisión APHIL](#)”, en SharePoint).
- 4) *Comunicació de la informació respecte a la matrícula (termini, documentació).* Una vegada finalitzat el termini de pre-inscripció, la coordinadora envia a tots els alumnes acceptats un correu electrònic amb informació detallada del procés de matrícula, amb informació sobre terminis i documentació requerida. Evidència “[correo sobre plazos matrícula](#)” (en SharePoint). Aquesta informació també està disponible a la pàgina web informal d’APhil: <http://www.ub.edu/aphil/en/registration-6>. A més, la coordinadora ajuda al becari de col·laboració a respondre els dubtes i consultes sobre el procés que li arriben

mer mitjà de la direcció de correu electrònic aphil.master@gmail.com. I, finalment, la coordinadora i el becari de col·laboració també mantenen comunicació amb la Secretaria d'Estudiants de la Facultat de Filosofia (per mitjà el correu electrònic mastersfilosofia@ub.edu), que és on es processen les matrícules, per si hagués dubtes dels estudiants, incidències, etc. Evidència “[correo Secretaría Filosofía](#)” (en SharePoint)

- 5) *Comunicació amb el professorat respecte a: distribució d'assignatures, elaboració del calendari, programes docents.* La coordinadora organitza una reunió la primavera anterior a cada curs acadèmic nou, amb el professorat d'APhil, per a distribuir les assignatures, en col·laboració amb la coordinadora del màster CCiL, que comparteix la branca de filosofia amb APhil i amb el cap del departament de Filosofia de la UB. (Evidència: “correo profesorado APhil distribución docencia”, en [SharePoint](#)). Una vegada es coneix la distribució del professorat, la coordinadora elabora el calendari del curs acadèmic en col·laboració amb els coordinadors d'altres màsters que comparteixen assignatures amb APhil (en concret, el màster inter-universitari CCiL i el màster de Filosofia Política ofert per la UPF, que comparteix tres assignatures amb APhil; impartides en la UPF), per tal d'assegurar que no coincideixen els horaris de distintes assignatures. El becari de col·laboració actualitza la pàgina web de APhil amb la informació del calendari actualitzat per al següent curs acadèmic: <http://www.ub.edu/aphil/en/academic-year-2019-2020>. A continuació, la coordinadora es posa en contacte amb el professorat per a la recopilació de tots els plans docents de les distintes assignatures (evidència “correo profesorado APhil introducir planes docentes”, en [SharePoint](#)), per a (i) introduir tota aquesta informació en el Gr@d i (ii) actualitzar la pàgina web de APhil (amb l'ajuda del becari de col·laboració) amb informació que pot anar actualitzant-se al llarg del curs si hi hagués canvis i és fàcilment accessible per als estudiants.
- 6) *Comunicació de la informació als estudiants respecte del calendari d'assignatures, horaris i continguts dels cursos.* Una vegada es va actualitzant la pàgina web informal d'APhil (al llarg de l'estiu previ a l'apertura del curs acadèmic), la coordinadora informa als estudiants perquè puguin consultar fàcilment la informació sobre el calendari i horaris de les assignatures, així com la informació inclosa en els plans docents, incloent temari del curs, mètodes

d'avaluació, bibliografia, etc.: <http://www.ub.edu/aphil/en/academic-year-2019-2020>.

- 7) *Comunicació de la informació respecte al TFM* (amb professors i estudiants). Al començament del segon semestre, la coordinadora es posa en contacte tant amb estudiants como amb professorat d'APhil, per a recordar el procés relatiu a l'elaboració i defensa dels Treballs Fi de Màster. Els estudiants han de buscar un supervisor per al seu treball i entregar un formulari amb el títol del treball, signat pel estudiant supervisor abans del final d'abril. Respecte de les defenses de TFM, la coordinadora envia recordatoris, recordant que el supervisor ha de buscar dos examinadors més, amb ajuda de la coordinadora i fixar, en consulta amb l'estudiant, la data i hora de la defensa. A més, el supervisor ha de comunicar-ho al seu departament, per fer un cartell anunciant la defensa, que és pública. Per últim, la coordinadora els recorda que els examinadors han de completar un formulari d'avaluació de TFM i enviar-lo a la coordinadora després de la defensa del TFM, per tal que la coordinadora pugui qualificar l'acta del Treball Fi de Máster, que inclou a tots els alumnes matriculats en aquesta assignatura. (Evidències: "[correo estudiantes APHIL TFM](#)", "[correo profesores APHIL sobre TFM](#)", ambdues en SharePoint).
- 8) *Organització de la "Inaugural APHIL Lecture"*. A l'inici de cada curs acadèmic, la coordinadora organitza la "Inaugural APHIL Lecture", una xerrada inaugural, a càrrec d'un professor o professora invitat d'una universitat estrangera de prestigi, que imparteix una conferència d'interès per a tots els alumnes i després s'organitza una recepció, on tots els estudiants del màster poden conèixer i conversar amb els professors d'APhil, en un ambient informal i amigable. (Evidències: "[correo profesorado APHIL Inaugural Lecture](#)", i "[correo estudiantes APHIL sobre Inaugural Lecture](#)", ambdues en SharePoint).

Coordinació del màster CCiL: La comissió Coordinadora es reuneix quatre vegades l'any, a vegades algunes més, depenent dels temes a tractar. En general la comissió, formada per un representant de cada branca i cada centre, s'encarrega de resoldre temes acadèmics i de planificació. Una de les funcions que requereix més feina per part de la comissió és l'admissió de nous alumnes que es fa a la primavera i a l'estiu (juliol) on es creen subcomissions per branques que analitzen els expedients i la documentació que aporta cada alumne i decideixen la seva admissió i els crèdits que ha de matricular. En

alguns casos, la comissió torna a reunir-se al setembre per resoldre alguns casos si hi ha renúncies.

- [Actes de coordinació](#) (sharepoint, punt 1.4 arxiu CCiL)

Un dels problemes en la gestió administrativa del màster és que només el coordinador pot accedir a l'administració de sol·licituds. Creiem que seria una **millora** que s'habilités un accés alternatiu per al PAS de gestió acadèmica de manera que es poguessin compartir certes tasques si fos necessari (per urgència, substitució o reorganització de processos).

Una altra **millora** seria modificar l'aplicatiu de tal manera que la descàrrega de la documentació (5 documents) fos única per a cada sol·licitud i no, com ara, que s'ha de descarregar cada document de manera individual.

Coordinació del màster CiDH: La Comissió Coordinadora es reuneix un cop l'any, un cop finalitzat el període de matriculació, per tal d'observar i valorar els canvis produïts des del curs anterior i considerar la introducció de noves mesures acadèmiques. La distribució horària de les classes del màster té lloc exclusivament en l'horari de tarda (entre les 15 i les 21h) de dilluns a divendres. La distribució de les matèries es fa segons el seu caràcter troncal o bé el seu caràcter d'especialitat.

- [Actes de coordinació del màster CiDH](#) (sharepoint)

Coordinació del màster LPiA: S'ha de tenir en compte que el màster té un nombre d'alumnes petit en comparació amb molts dels màsters de la UB o la UPC i que és molt estable pel que fa als continguts i assignatures a impartir. A més, el nombre de professors involucrats el curs 2018-19 va ser 10 i el curs 2019-20 és 9. Aquests fets fan que la gestió del màster sigui senzilla. La comissió de coordinació del màster es reuneix normalment dos cops a l'any. A vegades virtualment, participant-hi, si convé, no només els membres de la comissió sinó tots els professors implicats. Una de les reunions té lloc cap al mes d'abril o maig per assignar la docència als professors i decidir els horaris de les assignatures. Cap al mes de juliol, si hi ha necessitat, hi ha una reunió per decidir sobre preinscripcions. La comissió ha delegat en el coordinador del màster (UB) i el coordinador intern a la UPC perquè decideixen sobre les admissions. Només els casos molt dubtosos, que no s'han produït els últims anys, es decideixen a la comissió.

- [Actes de coordinació LPiA](#) (carpeta sharepoint)

Coordinació del màster PCiTC: La Comissió Coordinadora, formada per professorat del Màster i la Coordinadora es reuneix de forma presencial o telemàticament un cop l'any, un cop finalitzat el període de matriculació, per tal d'observar i valorar els canvis produïts des del curs anterior i considerar la introducció de noves mesures acadèmiques, així com proposar les activitats complementàries i el professorat convidat per impartir seminaris. La distribució horària de les classes del màster té lloc majoritàriament en l'horari de tarda (entre les 15 i les 21h) de dilluns a divendres. La distribució de les matèries es fa segons el seu caràcter troncal o bé el seu caràcter d'especialitat i mira de repartir-se equitativament entre els dos semestres.

- [Actes de coordinació de PCiTC](#) (carpeta sharepoint)

1.4.1.b. Comissió Acadèmica i de Professorat: Aquesta és una comissió delegada de la Junta de Facultat. La seva composició garanteix la coordinació i la participació dels càrrecs amb responsabilitat acadèmica i docent i de l'equip deganal.

Les funcions de la Comissió Acadèmica i de Professorat són aprovar el pla d'ordenació acadèmica anual elaborat pel Consell d'estudis i pels departaments, establir els criteris generals de convalidació d'assignatures i de reconeixement de crèdits en el Grau de Filosofia, d'acord amb el que estableixi el Consell de Govern; establir els criteris generals per seleccionar l'alumnat de la Facultat en relació amb les convocatòries nacionals i internacionals d'intercanvi d'estudiants universitaris, promoure l'adaptació a l'espai europeu d'ensenyament superior; informar de les necessitats de personal acadèmic per complir adequadament el pla d'ordenació acadèmica del departament adscrit a la Facultat, proposar els membres de les comissions d'accés i de contractació de personal acadèmic d'acord amb el que estableix l'Estatut de la UB, vetllar pel desenvolupament correcte dels concursos per a la provisió de places del personal acadèmic contractat, informar de les peticions de canvi de situació administrativa del professorat adscrit al centre; vetllar pels procediments d'avaluació docent del professorat; vetllar pel desenvolupament correcte del pla d'acció tutorial (PAT) i totes aquelles funcions que l'Estatut, els reglaments de la UB o la Junta de Facultat li atribueixin. Aquesta comissió elabora també les directrius bàsiques en matèria de TFG i pràctiques externes. També garanteix la coordinació amb les directrius aprovades en la Comissió Acadèmica del Consell de Govern.

Amb la recent reforma del Reglament de la Facultat es van constituir dues comissions delegades de la Junta de Facultat (una comissió Acadèmica i una comissió de Professorat) que es divideixen les funcions que abans reunia l'anterior comissió conjunta.

- Actes de la Comissió Acadèmica i de Professorat de la Junta de facultat i Actes de la Comissió Acadèmica i de la Comissió de Professorat (paper)

1.4.1.c. Junta de Facultat: [La Junta de Facultat](#) decideix la programació de les titulacions del centre i revisa les grans directrius de la planificació docent (grups, calendari acadèmic, normatives bàsiques docents de centre).

- [Acords dels òrgans de govern de la facultat de filosofia](#)
- [Acords de la Junta de Facultat de la facultat de filosofia](#)

1.4.1.d. Departament: El departament té, en virtut dels articles 26 i 28 dels [Estatuts de la UB](#), la responsabilitat d'impartir la docència en els ensenyaments de la Universitat. El consell de departament tenen un paper decisiu en la coordinació docent i acadèmica, particularment en dues accions: l'elaboració dels plans docents de les assignatures i l'aprovació de l'assignació del professorat.

- Actes del consell de Departament (paper)
- Actes de la Comissió acadèmica del Departament (paper)

1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu en els resultats de la titulació

Hi ha 3 normatives acadèmiques bàsiques, l'aplicació de les quals ha tingut efectes en els resultats de les titulacions.

1.5.1. Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters.

- [Normativa de permanència.](#)

Aquesta normativa permet que els estudiants es matriculin de manera realista dels crèdits que poden assumir per a ser aprovats. Des de la facultat s'ha incidit en la difusió de l'opció de matriculació a temps parcial que s'ajusta al perfil dels estudiants i evita els abandonaments: la seva aplicació **ha consolidat una millora** que ha afavorit una millor

administració del temps que l'estudiant dedica a l'activitat presencial i al treball autònom. A més, la Comissió Acadèmica tracta tots els casos que presenten problemes respecte a la permanència per tal de donar una resposta adequada per a l'estudiant que li permeti continuar els estudis amb millors resultats.

1.5.2. Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges.

- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges.](#)

Aquesta normativa ha fet que es facin plans docents per a totes les assignatures i ha procurat la seva coherència curricular. El departament revisa cada curs els plans docents de les assignatures i són aprovats pel Consell d'estudis i la Comissió acadèmica. Té en compte el nivell competencial a assolir i l'ajust del contingut del programa de les assignatures i els tipus d'avaluació per tal de garantir el resultat previst. Des de l'anterior acreditació, s'ha avançat molt en la **millora de la informació** dels plans docents, incidint directament en la relativa a les competències i els sistemes d'avaluació.

1.5.2.a. Aplicació específica de normatives en els màsters:

L'aplicació de les polítiques d'igualtat en el Centre, com queda exposat en diferents estàndards d'aquest autoinforme (E. 3, E.5, per exemple), té un recorregut estable, evident i ampli, que condueix des de el bateig d'aules amb nom de dones filòsofes (aquesta és una iniciativa dels estudiants que després va ser seguida per les autoritats acadèmiques (evidència: "[inauguració sala Jane Addams](#)"), passant per la composició de comissions i càrrecs acadèmics, o línies d'investigació innovadores, per exemple, fins als continguts acadèmics dels temaris de les assignatures.

- [Fotografies de les dones filòsofes que els estudiants han assignat a les aules, amb Sala Jane Addams i mural del Barcelona Pensa de 2019 dedicat a totes les dones que filosofen](#) (sharepoint: carpeta "evidències aplicació llei igualtat)

Es pot evidenciar en els informes següents:

Màster APhil: La perspectiva de gènere està molt present en els continguts docents impartits en la titulació. Aquesta és una mesura transversal que afecta també al **màster de CCiL**. Les assignatures que ho evidencien són: "Topics in Ontology", compartida amb APhil i CCiL. El curs 2019-20 es va dedicar enterament a gènere i sexualitat; es pot

[consultar el programa aquí](#). L'assignatura "Topics in Epistemology" (compartida APhil-CCiL) també té perspectiva de gènere: Per exemple, [el pla docent del curs 2019-20](#), inclou les següents lectures sobre epistemologia feminista: Week 10: Epistemic Injustice: Heidi Grasswick, "Feminist Social Epistemology", [Stanford Enciclopedia of Philosophy](#), (section 4.1); McKinnon, Rachel (2016) "Epistemic Injustice", *Philosophy Compass*. "Testimonial injustice", Fricker, Miranda, in *Epistemic Injustice. Power and Ethics of Knowing* (chapter 1) OUP: 2007. L'assignatura "Research Methods in Analytic Philosophy" (solo d'APhil) també té una perspectiva de gènere. Per exemple [el pla docent del curs 2018-19](#) inclou els següents textos assignats: November 14: Sally Haslanger (2016) "Theorizing with a Purpose: The Many Kinds of Sex", in *Natural Kinds and Classification in Scientific Practice*, edited by Catherine Kendig, New York: Routledge. November 28: Elizabeth Barnes (2014) "Going Beyond the Fundamental: Feminism in Contemporary Metaphysics", *Proceedings of the Aristotelian Society*, 114/3: 335-51. I el [pla docent del curs 2017/18](#) va incloure la següent lectura obligatòria: October 23: Sally Haslanger (2017) "[Culture and Critique](#)", Forthcoming in the *Proceedings of the Aristotelian Society, Supplementary Volume 91*.

Màster de CiDH: D'acord amb la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes estableix a l'article 28.1.a que l'educació en valors a què fa referència l'article 5 de la Llei 1/2003, del 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya, ha d'incloure necessàriament "la promoció de la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal i dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora", el Màster de CDH ha inclòs la perspectiva de gènere en els programes de les següents assignatures: "*Política i subjectivitat en la modernitat i la postmodernitat*"; "*Allò polític i el món comú*"; "*Ètica i diversitat cultural*"; "*Ciutat i democràcia en Maria Zambrano*"; "*Filosofia i hermenèutica*". Es preveu millorar el donar a conèixer el pensament de les dones inclouent la seva obra en els diferents plans docents de cada assignatura.

Màster de PCiTC: D'acord amb la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes estableix a l'article 28.1.a que l'educació en valors a què fa referència l'article 5 de la Llei 1/2003, del 19 de febrer, d'universitats de Catalunya, ha d'incloure necessàriament «la promoció de la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal i dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora», el Màster de PCiTC

ha inclòs la perspectiva de gènere en els programes de les següents assignatures: 569179 *El subjecte en filosofia*; 569201 *Història i hermenèutica* (fins curs 2017-2018); 572233 *Iris Murdoch: Moralitat, visió i vida interior*; 570693 *Experiència i alteritat*.

1.5.3. Les normatives de TFM (Universitat i Facultat)

- [Normes generals reguladores dels treballs de fi de màster universitari de la Universitat de Barcelona.](#)
- [Normativa reguladora dels treballs de fi de màster de la Facultat de Filosofia.](#)

Les normatives del TFM de la Universitat de Barcelona i de la pròpia Facultat de Filosofia estableixen i asseguren l'homogeneïtat i coherència dels criteris d'elaboració, organització, tutorització, i avaluació dels TFM dels màsters de la Facultat.

Pla de millores

- [E. 1. Estat del Pla de Millores](#)
- [Codificació del Pla de Millores](#)

Estat de les millores del màster Aphil:

Sobre terminologia dels plans docents (E.1.2): S'ha unificat el llenguatge per a especificar les competències pròpies de cada curs, amb la terminologia "competències bàsiques, generals i específiques", que s'han anat introduint en els plans docents de totes les assignatures des del curs acadèmic 2015-16 fins a aconseguir unificar-se completament.

Sobre horaris (revisar/analitzar organització assignatures): s'han revisat i analitzat i s'han millorat per tal d'evitar possibles dificultats als alumnes, especialment donat el caràcter inter-universitari del programa, que s'imparteix en tres campus diferents.

Sobre coordinació: ha millorat a l'hora d'organitzar els horaris per a evitar possibles dificultats. Com a evidència, l'assignatura obligatòria per als dos itineraris "[Global Law, Justice & Democracy](#)", impartida en la Universitat Pompeu Fabra, passa al segon quadrimestre en el curs 2019-20 (des de gener a març 2020), per a evitar que interferís amb altres assignatures optatives.

Estat de les millores del màster de CCiL: sobre la normativa dels plans docents, la coordinadora informa del següent: la introducció dels plans docents al GRAD de la UB per part del professorat extern a la UB s'ha millorat molt però encara queda un 20%

d'aquest grup pendent de millora. Per tant, **es proposa com millora** arribar a la totalitat la introducció dels plans docents al GRAD de la UB per part del professorat extern a la UB.

Evidències de la implementació de procediments

Les facilitades al llarg de l'exposició de l'estàndard, com ara les actes de coordinació dels màsters.

Milliores proposades E.1

Màster de CCiL: arribar a la totalitat la introducció dels plans docents al GRAD de la UB per part del professorat extern a la UB. Mirar de sol·licitar un accés per al PAS de gestió acadèmica per compartir certes tasques, si fos necessari (per urgència, substitució o reorganització de processos). Sol·licitar modificar l'aplicatiu per facilitar i agilitzar la descàrrega de la documentació.

Màster de CiDH: (E.1.3) Es valora positivament la procedència i el nombre en augment d'alumnes matriculats al màster i es proposa augmentar la captació d'alumnat estranger continuant l'adaptació de l'ensenyament presencial a formes d'ensenyament en línia. (E.1.5) Es preveu millorar el donar a conèixer el pensament de les dones incloent la seva obra en els diferents plans docents de cada assignatura.

Màster de PCiTC: (E.1.1) Es valora positivament la procedència i el nombre en augment d'alumnes matriculats al màster i es proposa augmentar la captació d'alumnat estranger adaptant l'ensenyament presencial a formes d'ensenyament en línia, en cas necessari.

Transversal de màster: Detectada la manca de regulació en l'elecció, seguiment i duració de l'encàrrec de coordinador de màster, es proposa com millora elaborar un protocol intern d'actuació que estableixi el procediment i la durada de l'encàrrec.

Autoavaluació: Valoració del grau d'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. S'assoleix amb qualitat

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació. S'assoleix amb qualitat. S'ha actualitzat i millorat les memòries de cada titulació a partir de l'anterior acreditació i el seguiment.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de places ofertes. S'assoleix amb qualitat. Els mecanismes d'admissió i d'anivellació garanteixen el adequat perfil de l'alumnat.

1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats. S'assoleix amb qualitat. Els mecanismes són amplis i diversos per garantir la coordinació tant des de els serveis que ofereix el centre (unitat dels òrgans de govern de la facultat i del departament) com des de l'activitat desenvolupada internament als màsters. S'ha corregit i millorat la coordinació interna entre continguts d'assignatures així com els possibles desfases entre docència programada i docència real.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu en els resultats de la titulació. S'assoleix amb qualitat. L'aplicació de les normatives evidencia la seva fortalesa particularment respecte al efectes positius sobre l'abandó de la normativa de permanència, la adequació dels plans docents i l'avaluació dels aprenentatges i la llei d'igualtat que promou la introducció de la perspectiva de gènere en l'activitat acadèmica.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La informació que la Facultat de Filosofia recull, fa pública i presenta la seva identitat des de l'activitat que desenvolupa a nivell acadèmic i social. Per aquesta raó, la informació publicada és un instrument bàsic i estratègic per tal de garantir la millor difusió de les seves activitats a tots els possibles grups d'interès mitjançant un accés clar, ordenat i complet.

El sistema de comunicació de la facultat inclou la major varietat de mitjans al seu abast:

- Suport electrònic: el canal principal institucional de difusió a tots els col·lectius d'interès és la pagina de la facultat, ordenat per espais, i per garantir l'amplitud de la difusió. Internament, el correu electrònic, campus virtual i monitors de televisió situats a diversos espais de la facultat.

- Altres suports: panells informatius, cartells, díptics, tríptics i diversos desplegable en paper dels ensenyaments, catàlegs, targetes i pòsters.

La informació publicada per la facultat està centrada en la difusió de l'oferta docent, de l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa, així com també a facilitar els diferents tràmits administratius. La pagina de la facultat inclou informació destinada a grups d'interès externs a les titulacions, com [la universitat de l'experiència](#), [Futurs estudiants](#) i el festival [Barcelona Pensa](#), i al col·lectiu pròpiament universitari, com tota la informació sobre les titulacions, tràmits, biblioteca, [sistema de qualitat](#) i [igualtat](#). La informació nova es destaca amb la paraula *nou* en color vermell.

La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Deganat i la SED, per delegació en aspectes concrets.

➤ [Pagina principal de la facultat de filosofia](#)

Actualment, des dels Serveis Tècnics de la UB i des del Vicerectorat de Comunicació, conjuntament amb el Deganat es treballa en la nova pàgina de la facultat, que substituirà a l'actual en un canvi que gairebé totes les Facultats de la UB ja han culminat, així com també la pàgina principal de la Universitat de Barcelona (presentada el juliol de 2020). Per tal de garantir la consulta i l'accés a les evidències requerides en aquest procés d'acreditació actual, el degà ha proposat als responsables de comunicació de la UB que es treballi en paral·lel en les noves pàgines i evitar situacions de consultes que condueixen a "pàgina no trobada". Les millores que comportarà la nova pàgina, que s'obrirà quan acabin els treballs d'aquesta acreditació, són accessibles als avaluadors a través del de les pàgines en obert de les altres Facultats de la UB i la principal de la UB.

- [Evidències vinculades a la proposta d'estructura i continguts de les noves pàgines de la facultat \(sharepoint\)](#)
- [Pàgina Facultat exemple de la UB: Ciències de la Terra](#)

2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits

2.1.a. La pàgina de la Facultat

La pàgina de la Facultat s'estructura de manera ben diferenciada per distribuir les informacions adreçades als col·lectius externs (futurs estudiants, entitats i societat en general) i als col·lectius interns (intranet, estudiants, PDI i PAS). Està escrita en tres idiomes (català, castellà i anglès) i la informació s'amplia i detalla en etiquetes.

2.1.a.1. Informació general, lateral esquerre de la pàgina principal:

- [Informació institucional sobre la Facultat](#) (història, ubicació, òrgans de govern, departament, administració, biblioteca, serveis general, personal, usos lingüístics, sistema de qualitat).

- [Informació sobre titulacions](#) (Grau, Màsters, postgraus i doctorat, altra oferta formativa, recerca, estades temporals, societat, ocupació i treball).

2.1.a.2. Col·lectius de la facultat (intranet) lateral dret de la pàgina principal:

- Accés a la [intranet de la facultat](#) (PDI, estudiants, PAS i antics UB).

- Informació per als estudiants de Grau i serveis i activitats (pla d'estudis, horaris, exàmens, pla d'acció tutorial, secretaria, mobilitat, beques i ajuts, treball i pràctiques en empreses, atenció i servei a l'estudiant, associacions i activitats dels estudiants).

- Informació per als estudiants de [Màster i Posgrau](#).

- Informació per als estudiants de [Doctorat](#).

- [Món UB](#).

- Campus virtual.

2.1.a.3. Detall de continguts

- La informació sobre el Grau s'actualitza contínuament. S'obre amb una primera pàgina amb el "Pla d'estudis" i la presentació el PAT (Pla d'acció tutorial). El calendari, horaris, aules i avaluació de totes les assignatures es fan públics abans de l'inici del procés de matriculació, segons el procediment recollit al [PEQ 140](#). La Facultat considera necessari **l'esforç de coordinació** que això suposa per garantir que la informació sigui el més completa possible des de l'inici de curs i per facilitar l'organització horària dels estudiants. Des del moment de la matriculació, els estudiants disposen d'una informació veraç, actualitzada i completa de l'oferta acadèmica de la Facultat de Filosofia. El curs 2018/19 s'ha

incorporat un servei *nou* per als estudiants de Grau: [l'aplicació Chronos](#). Segon s'indica a la pàgina, “ajuda als estudiants a construir un horari i a generar la seva agenda”. Aquesta eina és molt important per a la gestió dels horaris i del temps dels estudiants i l'estudiant rep les actualitzacions i qualsevol modificació que es realitzi en el GRAD.

- La informació pública sobre el Treball fi de Grau (TFG) és completa. La pàgina s'encapçala amb el nom i contacte del coordinador de l'assignatura i el seu pla docent. Ofereix informació sobre horaris, nombre de grups, distribució de grups per semestres i nombre d'alumnes del grup. Explicita els criteris que prioritzen l'assignació de grup, el procediment per sol·licitar-lo i el formulari de sol·licitud. Tota aquesta informació es facilita des de principi de curs amb la consciència d'oferir la màxima transparència a l'alumnat. La informació sobre avaluació, criteris formals, normativa, bibliografia i dipòsit digital és exhaustiva (espai [TFG de la pàgina web de Filosofia](#)).
- La pàgina de la Facultat dona una informació global de [l'oferta de màsters](#). L'entrada a la informació de Màster es fa des de “Alumnes Postgrau i Doctorat”. Aquest espai s'organitza segons tres grans apartats: “Màsters universitaris”, “Doctorat” i “Màsters i Postgraus”. La pàgina general redirigeix a la corresponent de cada màster. Cada una d'elles té el mateix objectiu que en el cas del Grau: oferir la més completa informació acadèmica amb claredat i transparència. Cada màster es fa càrrec de la difusió del seu ensenyament i la captació d'alumnat estranger tant per al màster com pels programes de doctorat i línies de recerca a través de pàgines pròpies.

[Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge](#)

[Màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política](#)

[Màster de Filosofia Analítica](#)

[Màster de Lògica Pura i Aplicada](#)

[Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica](#)

- Pàgina de Postgrau: l'oferta de postgraus a la Facultat de Filosofia es revisa i actualitza segons l'aprovació de cursos per part de l'Agència de Postgrau UB. La informació agregada de tota l'oferta de postgrau es manté actualitzada i accessible; conté informació específica per tipologia de cursos (màsters universitaris, màsters propis, diplomes de postgrau, títols d'expert i cursos superiors universitaris i cursos d'extensió universitària).

- Pàgina de doctorat: la informació dels diversos Programes de Doctorat propis de la Facultat o en els que la Facultat participa i línies de recerca es troba detallada en el mateix espai d'estudis de [postgrau](#).

2.1.b. La pàgina de la Facultat incorpora la [política i gestió de la qualitat](#) del centre, així com les dades de cada ensenyament relatives al [seguiment i als resultats](#).

De manera destacada, amb espai propi i accés directe, informació d'interès per a personal extern i intern a la Facultat.

-Extern: lateral esquerre de la pàgina principal, part inferior (futurs estudiants, universitat de l'experiència, idiomes UB, Barcelona pensa, *Convivium* revista de filosofia, lloguer d'espais)

- Intern: lateral dret de la pàgina principal, part inferior (grau de filosofia, màsters universitaris, doctorat i postgraus, tràmits secretaria, biblioteca, mobilitat, sistema de qualitat, igualtat, *scriptorium*, rep les notes al mòbil, carnet de la facultat).

Per tal de garantir la informació sobre les competències i el nivell requerit per al Grau en Filosofia, s'ha intensificat la informació, **implementant la següent millora**: La informació sobre "les competències pressuposades en els candidats" s'ha fet pública a l'espai de *Futurs estudiants* de manera destacada i detallada :

- [Portal de Futurs](#)
- ["Informació important per als futurs estudiants"](#)

S'inclou en aquesta entrada:

- [Normativa i responsables acadèmics de la Facultat de Filosofia](#)
- [Rúbriques de la titulació de Grau](#), aprovades pel Consell d'estudis el 29/09/2015

La informació sobre els continguts del Grau **es reforça i millora** amb l'activitat "[Xerrades a instituts](#)": té com a finalitat informar directament del que és estudiar Filosofia a un nivell més directe i pròxim als possibles futurs estudiants, incloent donar una lliçó sobre un tema o autor filosòfic. Igualment, es pretén una presentació amena dels continguts del Grau amb l'activitat "[Filosofia i Cinema](#)", que consisteix en la aplicació pràctica de les eines i metodologies del pensament a l'espai cinematogràfic, recreant una lectura de problemes filosòfics a la llum de la imatge.

- [Coordinació de l'activitat "Filosofia i Cinema" per a secundària i batxillerat en diàleg amb les necessitats dels professors de secundària i batxillerat \(sharepoint\)](#)

2.1.c. Informació sobre l'activitat que es duu a terme a la facultat.

La part central de la pàgina de la Facultat incorpora les notícies d'actualitat, dona informació sobre l'agenda d'activitats, jornades i congressos, cursos i convocatòries.

L'espai de la Facultat dedicat a [relacions internacionals](#) informa de les diferents oportunitats de mobilitat internacional per als [estudiants](#), [professorat](#) i la resta de [personal de la Facultat](#). Igualment, a [l'espai de recerca](#), juntament amb el doctoral del qual ja hem fet esment, es publiquen els [grups de recerca reconeguts](#), formats per professorat de la Facultat, i les principals xarxes de recerca en què participa la Facultat, que ofereixen oportunitats singulars de mobilitat per als estudiants de doctorat i per al professorat novell.

2.1.d. Altres canals de difusió

- Bustiada a col·lectius concrets. Davant d'una informació especial que es vulgui transmetre de manera més immediata, s'envien correus electrònics als diferents col·lectius interessats.

- Monitors i panells. Determinades informacions, que tenen una rellevància especial, es comuniquen a través de les pantalles informatives i de panells situats en punts estratègics dels edificis del centre.

- Cartells, díptics, tríptics, i impressions en paper en diversos formats, de fàcil accés a diferents punts estratègics i de pas de la Facultat.

2.1.e. Responsables del manteniment i l'actualització de la informació pública

La informació adreçada als col·lectius externs és parcialment mantinguda per la unitat d'Entorns UB, a fi de garantir que tots els centres de la Universitat de Barcelona presentin una informació homogènia als col·lectius externs. La informació promocional, presentada mitjançant espais específics, és creada i mantinguda per la Facultat.

La informació adreçada als col·lectius interns de la Facultat és íntegrament mantinguda pel centre. La renovació d'espais web té el suport puntual d'Entorns UB.

2.1.f. Procediment de revisió i actualització de la informació pública

El [Sistema de Qualitat del centre \(SAIQU\)](#) de la Facultat de Filosofia desenvolupa els procediments d'actualització de la informació pública en el [PEQ 140](#). Els responsables

de la informació són diversos: deganat, director de departament, cap d'estudis, coordinadors de màster, cap de secretaria d'estudiants i docència (SED) i l'administració de centre, segons el tipus d'informació que es tracti.

Com a **millora pendent d'implantació degut a l'estat d'alarma i confinament de la població**, ha quedat obrir un espai específic per informar al professorat novell dins la intranet de professorat, sobre el protocol d'acollida, formació i tutorització dels professors contractats de nova incorporació. El document d'aquest protocol no s'ha pogut treballar ni aprovar en Consell d'estudis. Malgrat això es facilita l'esborrany del document i es fa constar que aquesta millora està en curs i seguirà la seva tramitació així que es restableixi la situació normal

- [Esborrany del document “protocol de formació i informació per a professorat novell”](#) (sharepoint)

2.1.g. Estat del treball sobre l'actualització de la informació pública dels màsters:

- Correu informatiu sobre el re-direccionament de webs de màsters universitaris extingits (paper)

Màster de APhil

Canals d'informació per a alumnes interessats en l'admissió en el programa i alumnes matriculats:

- Pàgina de la Facultat de Filosofia
 - **Pàgina pròpia del màster:** <http://www.ub.edu/aphil/en>, per a poder informar molt ràpidament, amb informació d'interès per a alumnes nous (com ara dates de preinscripció, links, i d'altres) i d'interès per a alumnes matriculats (sobre assignatures, professors, aules assignades, dates de inici i finalització, bibliografia addicional, etc.).
 - Cartells i tríptics de fàcil accés en punts estratègics de la Facultat. (Evidència: [“tríptico APHIL 2019-20”](#), en SharePoint.)
 - Llistes de correu electrònic entre professors i alumnes, per a cada assignatura.
 - Pagina de Facebook, que publica informació sobre admissions, matrícules, i a més informació sobre activitats d'interès per a estudiants matriculats, como congressos, xerrades, festivals de filosofia, etc.
- [Pàgina de Facebook del màster](#)

Estat de les millores del màster APhil:

Sobre la millora dels canals d'informació (E.2.1): hi ha de nous, com la pàgina de Facebook, que publica informació sobre admissions, matrícules i informació sobre actes d'interès per a estudiants matriculats, com congressos, xerrades, festivals de filosofia, etc.

Evidència: <https://www.facebook.com/Master-APHIL-UB-374532953288359/>.

Distribució de la informació per a noves admissions (dates, criteris) mitjançant llistes de correu internacionals, como PHILOS-L (evidència: “correo difusión a PHILOS-L”, en [SharePoint](#).)

Màster de CCiL:

Els alumnes o estudiants interessats en el màster de CCiL poden contactar a partir de la pàgina web pròpia del màster. Al tractar-se d'un màster interuniversitari, la web permet incloure totes les institucions participants i tenir una única veu. Aquesta web s'actualitza cada any i és on es pot consultar tota la informació, tant d'assignatures, professors, línies de recerca, etc. També en aquesta web publiquem els actes que es fan comuns dins el màster. Tota la informació es pública en anglès.

- [Pàgina web del màster www.ub.edu/ccil](http://www.ub.edu/ccil)

Per altra banda també la celebració del open Meeting anual, que es realitza a l'octubre i presenta el màster a tots els estudiants matriculats, permet que la informació arribi a l'alumne matricular de forma més directe.

- [Open Meeting](#)

Un altre esdeveniment que realitzem anualment és el *workshop* de CCiL que té lloc a la primavera. L'objectiu d'aquest *workshop* és proporcionar informació als estudiants sobre els possibles passos a realitzar un cop finalitzat el màster: beques i doctorats. Cada any un exalumne explica la seva experiència després d'obtenir el títol de màster i un especialista en beques realitza una sessió informativa, entre d'altres.

- [Workshop CCiL](#)

Estat de les millores del màster CCiL

S'ha millorat el web institucional (UB) del màster respecte a l'etapa anterior. Ja tota la informació està en anglès i s'ha millorat l'estructura i la informació.

- [Pàgina web de la institució](#)

En aquest període hem millorat el fet de proporcionar informació als estudiants sobre les línies de recerca del professorat, l'objectiu és que aquesta informació ajudi a l'alumne per tal que pugui definir un tema per al TFM. Aquesta comunicació es realitza mitjançant el web per a tot l'alumnat i en alguns casos en els departaments mitjançant reunions presencials amb els estudiants.

- [Especificacions TFM](#)

Respecte a la gestió per a tenir una comunicació fluida entre professors i estudiants, el procediment per tal que el professorat extern a la UB accedeixi al correu electrònic i a la introducció dels plans docents a l'GRAD s'ha millorat i estabilitzat.

- Evidència: inclusió del professors en el sistema UB : [directori](#), [grad](#)

Màster de CiDH

El màster disposa del seu principal canal informatiu amb la pròpia pàgina web, la qual està actualitzada amb una informació completa. Aquesta informació es dona en els idiomes català, castellà i anglès.

- Evidència: <http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/ciudadaniaidrets>

Màster de LPiA

- S'ha millorat la pàgina web institucional (UB) del màster respecte a l'etapa anterior. S'està actualitzant per la nova edició del 2020-22.
- S'ha millorat la pàgina web pròpia del màster: <http://www.ub.edu/masterlogic/>
- Pel curs 2016-17 es van enviar 100 cartells informatius a 100 departaments universitaris i centres de recerca de tot el món relacionats amb la Lògica.
- La comunicació amb els estudiants interessats en el màster es realitza també per correu electrònic. De mitjana el coordinador ha intercanviat uns tres o quatre correus electrònics amb cada estudiant interessat en el màster. L'usual és que un cop llegeixen la informació de les pàgines web contacte amb el coordinador. S'ha procurat atendre totes les consultes ràpidament, abans d'una setmana.

Màster de PCiTC

El màster té una pàgina web pròpia i actualitzada.

- Adreça: <http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/pctc/presentacio>

Així com altres canals de difusió:

- [Facebook del Màster PCiTC](#)

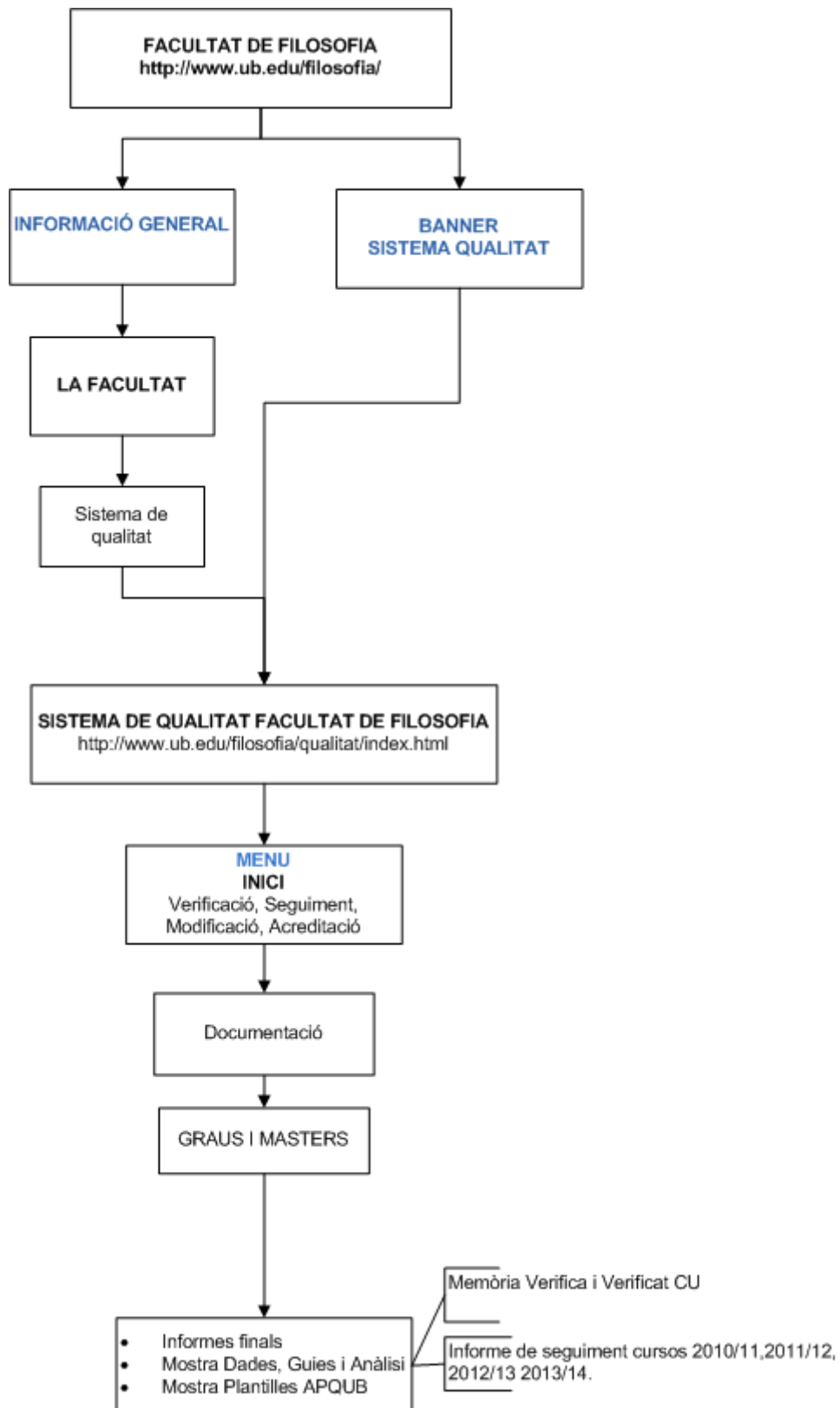
Actualment la pàgina facebook del Màster té 288 seguidors. Com a **actuació de millora es proposa** augmentar el nombre de seguidors i obrir un Instagram propi del Màster.

2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació

La informació relativa a les titulacions, segons s'ha descrit en l'apartat anterior, es troba plenament i clarament accessible des de la [pàgina del centre](#). Els resultats del seguiment de la titulació s'informen des de la pàgina de cada titulació i des [la pàgina del SAIQU](#). Totes les dades apareixen discriminades per ensenyaments. L'accés és directe per a tots els grups d'interès. Inclou l'espai [VSMA](#) amb totes les dades i indicadors de les titulacions que ofereix la Facultat, en entorn públic. Les memòries actualitzades i aprovades per AQU de cada titulació es poden consultar a la nova pàgina de la UB, així com a la pàgina del Sistema de Qualitat de la Facultat, dins l'apartat "Documentació":

- [Gestió ensenyaments](#)
- [Pàgina del Sistema de Qualitat de la Facultat de Filosofia](#)
- Apartat "[Documentació](#)"

Per a la consulta de la documentació sobre seguiment, tant pel Grau en Filosofia com per als Màsters el recorregut és el següent:



2.3. La institució publica el SAIQU (SGIQ) en què s'emmarca la titulació

La Facultat de Filosofia presenta i difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat, els processos del Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) i la informació sobre la vida de les titulacions en l'espai [VSMA](#) (Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació), juntament amb les [dades i indicadors](#) de la seva evolució, informació agregada i comparada per anys acadèmics i titulacions.

L'actualització d'aquestes dades depèn del Gabinet Tècnic del Rectorat, tal i com consta a peu de pàgina de cada taula amb dades, així com també consta informació sobre la darrera actualització de la informació i sobre la propera data d'actualització. La informació que s'ofereix és completa i veraç i respon a exigències de qualitat. La informació arriba als òrgans d'avaluació i a la societat en general a través de la pàgina destinada a la informació pública i accessible des de la pàgina principal del centre (espai lateral dret).

La pàgina que conté la "[Documentació](#)" sobre els títols de Grau i Màsters s'ha modificat per incloure l'actualització de les memòries de les titulacions i l'Informe de seguiment de Centre (ISC) posterior a l'acreditació. Així, consta la informació prèvia a l'acreditació del centre i la informació post-acredita. Es considera que aquesta es una millora implementada.

La pàgina de qualitat del centre s'estructura en apartats:

- La presentació o inici, que exposa el compromís de la Facultat amb la gestió de la qualitat
- El Sistema d'assegurament intern de la qualitat, que conté informació sobre la "[política i objectius de qualitat](#)" i el document sobre el compromís de qualitat aprovat per Junta de Facultat i actualitzat, la "[comissió de qualitat](#)" que engloba a tots els grups implicats en la qualitat del centre (la revisió de la composició ha suposat una **millora** respecte a la composició anterior que permet garantir el treball continu cap a l'assegurament de la qualitat) i la "[gestió de processos](#)", amb informació actualitzada.

- Verificació, seguiment, modificació i acreditació ([espai VSMA](#)), amb totes les dades de les titulacions, incloent taules amb dades per al seguiment i l'acreditació amb informació, entre d'altres, sobre satisfacció i inserció laboral.

La pàgina dedicada als processos (PEQ's) que garanteixen la qualitat de les accions desenvolupades per la Facultat conté un mapa que facilita la lectura i comprensió de la gestió dels processos.

- [Gestió de processos](#)

El contingut de la pàgina recull l'última versió de tots els processos del centre (V3 per a tots i V4 per al PEQ 020), que es revisen anualment; és la comissió de qualitat de la facultat la responsable del tractament de la informació sobre qualitat i d'activar la revisió dels PEQ's. D'aquesta manera, la facultat garanteix la qualitat i veracitat de la informació que difon.

- [Evidències de les accions de la comissió de qualitat: actes \(sharepoint\)](#)
- [Evidència del treball de preparació de l'actualització per a la publicació dels PEQs \(sharepoint\)](#)

Millores implementades en aquest estàndard a nivell de Centre:

2.1. Difusió d'informació sobre el Grau: amb diverses accions

2.1. Difusió d'informació sobre el Grau per a [futurs estudiants](#): [informació important per a futurs estudiants de Grau de filosofia](#), [informació sobre el Grau de filosofia](#), [informació sobre el serveis d'orientació a l'estudiant](#) de la UB (SAE)

2.3. Revisió i actualització del [document de política de qualitat de la Facultat](#)

2.3. Revisió anual i actualització dels [processos de qualitat del centre \(PEQs\)](#)

2.3. i 2.1. Informació històrica i comparada sobre les titulacions ([espai VSMA](#)) i apartat "[Documentació](#)"

2.3. Revisió de la composició de la [comissió de qualitat](#)

Pla de millores

- [E. 2. Estat del Pla de Millores](#)
- [Codificació del Pla de millores](#)

Evidències de la implementació de procediments

Les facilitades al llarg de l'exposició de l'estàndard i a l'espai [sharepoint de qualitat de la facultat de filosofia](#)

Propostes de millora

1. Transversal de Centre: Treball sobre el canvi del format actual per al nou model de pàgines. L'elaboració de les noves pàgines contempla com a **millora** concreta, afegir informació completa sobre el professorat relativa al seu *curriculum*.

Responsables: Entorns UB, Deganat i responsables directes de la informació. [PEQ 140](#)

2. Proposta de millora màster PCiTC: Augmentar el nombre de seguidors i obrir un Instagram propi del màster.

Autoavaluació: Valoració del grau d'assoliment dels estàndards

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits. S'assoleix. La qualitat i transparència de la informació pública, reconeguda a l'anterior acreditació, s'ha millorat incloent-hi informació específica per a futurs i nous estudiants, entre d'altres ([com normativa i responsables acadèmics i nivell de la titulació](#)).

2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació. S'assoleix amb qualitat. L'espai [VSMA](#), dins l'espai del Sistema de Qualitat de la Facultat, facilita tota la informació sobre cada titulació així com totes les dades i indicadors que recullen la vida de cada una d'elles. Com millora s'ha inclòs a la pàgina principal de la Facultat un espai dedicat a [Igualtat](#).

2.3. La institució publica el SAIQU (SGIQ) en què s'emmarca la titulació. S'assoleix amb qualitat. Totes les dades i indicadors s'han actualitzat i són complets incloent-hi l'històric de cada titulació; igualment amb els procediments específics de qualitat (PEQs) que s'han revisat anualment, així com la declaració de *Política i objectius de qualitat de la Facultat de Filosofia*.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Presentació: El sistema de Garantia de Qualitat de la Facultat de Filosofia

La Facultat de Filosofia reconeix la importància de sistematitzar els processos que regulen i orienten la seva activitat per assegurar la qualitat dels ensenyaments que imparteix i garantir la transparència en tots els processos.

Amb la implantació del Grau de filosofia, la facultat va iniciar el desplegament de la seva Política de Qualitat d'acord amb els requisits que havien de complir les titulacions de l'EEES, amb les normatives estatals i amb les directrius de l'AQU Catalunya. En el procés VSMA (Verificació Seguiment Modificació Acreditació), la Facultat de Filosofia ha assumit la tasca de fer una revisió profunda del desplegament de les sis titulacions que ofereix. Pretén elaborar un mapa de la situació dels seus ensenyaments actualitzada i en progrés vers l'excel·lència. Aquest treball suposa un esforç de valoració profunda que busca vetllar per les fortaleeses, corregir febleses i reforçar tots els instruments que permeten avaluar i millorar les titulacions.

L'estat actual dels programes formatius és el resultat d'accions que persegueixen garantir la millora contínua de la seva qualitat. En aquesta tasca hi estan compromesos la Junta de facultat, l'equip deganal, la direcció del Departament, el cap d'estudis, el Consell d'estudis, els coordinadors de màster, la comissió d'igualtat, els responsables de l'ORI i de pràctiques i totes les unitats i serveis de la facultat.

El SAIQU de la Facultat de Filosofia queda definit a través dels Procediments Específics de Qualitat (PEQ), els quals permeten cobrir l'espectre que abasta el disseny, la implantació, el seguiment, la millora, l'acreditació i la re-acreditació de totes les titulacions que ofereix el centre. És per això que resulten instruments bàsics per a la definició d'objectius. El centre disposa d'un espai web on recull els PEQ que defineixen els seus procediments propis i en garanteix la consulta pública. No només són indicadors sinó també descriptors.

La Comissió de Qualitat del centre ha estat la responsable de garantir el seguiment de la Qualitat i ha revisat anualment els [PEQs](#) per ratificar la seva validesa. És per això que els PEQ actuals responen a la versió 3 (V3). El [PEQ 020](#), que defineix pròpiament el marc

VSMA, és la versió 4, resultat de l'actualització del procediment relatiu a la re-acreditació i recollint les directrius publicades per AQU Catalunya i l'APQUB. Quant a això, i complint l'objectiu de transparència en els processos, L'Agència de Polítiques i Qualitat revisa periòdicament la informació del Sistema de Qualitat mitjançant reunions amb els responsables de la qualitat de tots els centres de la UB adequant els procediments a la informació de la que disposa la UB. Aquest treball els ha permès modificar i adequar alguns descriptors i estructures de manera més integrada dels processos interns del procés VSMA.

- [PEQ 20](#) Programes Qualitat Formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA)
- [PEQ 011](#) Revisió del Sistema de Qualitat
- [Carpeta: resultats d'acreditació 2016](#) (*sharepoint*, E.3)
- Programa de acreditación: evaluación de centros. Informe de evaluación externa del centro (IAE, IdAs) (paper)
- [Resum de les reunions de la Comissió de qualitat](#) (E.3)
- [Millora del SGIQ](#): creació de l'espai "[Sharepoint de qualitat de la facultat de filosofia](#)"; incorporació de personal tècnic en pràctiques per a la millora del SGIQ: pp. 17 i 18 de l'ISC
- Informació post acredita per a la consideració de la comissió de qualitat (paper)
- Convocatòria reunió comissions qualitat UB 10/11/2017 (paper)
- Materials d'informació i treball de la comissió de qualitat del 3 de febrer de 2017 (paper)
- Materials de informació treball de la comissió de qualitat del 30 maig 2017 (paper)
- Materials de treball de la comissió de qualitat de setembre 2018 per treballar el seguiment. Informe inserció laboral per a la C.Q. 2018 (paper)
- Informe dels representants d'estudiants a la comissió de qualitat per el seguiment (paper)
- Informe de la responsable de qualitat del centre a la Junta de Facultat sobre l'avaluació d'acreditació 2016 (contingut d'un punt de l'ordre del dia de la convocatòria de reunió) (paper)
- Reunions dels responsables de les Comissions de Qualitat de la UB (de 2016 fins a 2018) (paper)

- Directrius per a l'elaboració dels informes de seguiment per cada centre de la UB (elaborat per APQUB). Esborrany per a treballar amb les Comissions de Qualitat de la UB (tardor 2016) (paper)
- Documents de treball per al seguiment post-acredita (paper)
- Manual d'ús eina Pla de millores (paper)
- Directrius i orientacions per a l'elaboració del Pla de millores (paper)
- Resultat de la revisió interna a la UB del ISC 2018 (paper)
- Instruccions APQUB per actualitzar les memòries dels ensenyaments 2019 (paper)
- Directrius per a l'elaboració dels Informes d'acreditació de les titulacions de la UB (APQUB) (paper)
- Junta de facultat 21/12/2016: informe sobre el procés d'acreditació (paper)
- Proposta de modificació de la composició de la comissió de qualitat a la Junta de facultat (paper)
- Notificació per l'elaboració del ISC de APQUB 2018
- Difusió del pla de millores a alumnes del consell d'estudis y Junta de facultat (paper)
- Materials de treball per a la reunió del CAI de novembre 2019 (paper)
- Internacionalització del SGIC: Projecte formatiu en qualitat Universidad de Los Lagos (Chile) I y II (paper)

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions

La Memòria de Verificació de les titulacions de Filosofia ha estat sempre el tret de sortida per orientar globalment l'anàlisi del seu desenvolupament. Permet detectar possibles desviaments o encerts de la planificació docent i, per tant, intervenir de forma precisa en l'adaptació del procés.

Les Memòries de Verificació de les sis titulacions de la Facultat, el Grau i els cinc màsters sotmesos a acreditació, han estat actualitzades recentment: s'han corregit errors de redacció i s'han registrat els canvis introduïts, resultants del seguiment. Els responsables del Centre d'aquesta revisió van ser els responsables de les titulacions, la cap de secretaria i deganat.

- [Memòries de les titulacions de la Facultat de Filosofia actualitzades](#)
- [Documents sobre l'actualització de les memòries de les titulacions \(sharepoint\)](#)
- [Canvis en el Grau resultants del seguiment en les assignatures *Problemes filosòfics I, II i III*: pp. 7 i 8 de l'ISC](#)
- Relació de canvis introduïts en el procés d'actualització de la memòria del Grau a partir del seguiment (paper)
- [Difusió dels IDA en el portal d'AQU Catalunya WINSUC \(informes d'avaluació\)](#)

Les Memòries de Verificació són el referent per a la revisió, ajust i millora dels plans docents de les assignatures de les sis titulacions del centre.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès

Les fonts de recollida d'informació són diverses i complementàries per garantir un seguiment fiable de la gestió de les titulacions. Les enquestes i la “bústia de queixes i suggeriments” són elements bàsics per la seva utilitat. El seu tractament correspon, principalment, a la SED, al Consell d'estudis i a la Comissió acadèmica i de professorat i a l'equip de govern. Els PEQ 100 i 130 són els indicadors que faciliten aquesta tasca.

3.1. Indicadors de satisfacció de grups d'interès

- [PEQ 100](#) La gestió de les queixes, les reclamacions i els suggeriments
- [PEQ 130](#) Anàlisi dels resultats

3.2. La bústia de queixes i suggeriments

És un canal obert de recollida d'informació i de comunicació.

3.2.1. El contingut es registra a la SED i es distribueix a l'òrgan o persona competent segons la tipologia del missatge rebut: tant pel que fa a queixa, suggeriment o consulta. Quan es tracta de qüestions administratives es resol per la SED; quan es tracta de qüestions acadèmiques o docents es comunica al cap d'estudis o a deganat. En qualsevol cas, des de la SED es respon al missatge mitjançant un acusament de recepció en un

màxim de 24 hores. El circuit de queixes elaborat pel centre mostra el recorregut de la informació rebuda i es recull al PEQ 100.

- [Circuit de queixes](#)
- [Bústia de queixes i suggeriments](#)
- Mostres de queixes rebudes (paper)

Un tipus de queixa o reclamació té a veure amb el resultat de proves o exàmens finals d'assignatures o inclòs de TFM. La facultat assumeix aquestes reclamacions com part natural del funcionament de la docència i està molt compromesa amb aquestes accions, que es valoren de forma molt positiva i útil ja que, en determinats casos, permeten detectar problemes a diferents nivells (a la docència, a l'aprenentatge i al grau de compliment de les normatives acadèmiques). És per això que els professors són molt conscients dels drets dels estudiants i del deure del professor d'informar-los sobre aquest punt. La dinàmica d'aquest tipus de reclamacions o queixes està molt institucionalitzada a la facultat des de fa anys i es considera una eina útil per garantir la qualitat del desenvolupament dels programes formatius així com de les qualificacions obtingudes.

3.2.2. Consell d'Estudis

El Consell d'Estudis tracta les queixes o incidències directament relacionades amb la docència; es resolen com a millores quan serveixen per a revisar la distribució horària de les assignatures i grups, l'horari d'exàmens, l'ampliació o reducció de grups, el nombre de matriculats per grup, les places ofertes de nova matriculació, el calendari d'implementació d'actes, la revisió dels plans docents (per exemple).

Excepcionalment, el **Consell de l'Alumnat** de la UB ha organitzat un circuit extraordinari de consultes i queixes que han derivat a les autoritats acadèmiques competents quan ha estat el cas durant el període extraordinari de l'estat d'alarma. (Evidència: [pàgina web del Consell de l'Alumnat: bústia de queixes i suggeriments](#)).

3.2.3. La Comissió acadèmica i de professorat revisa les incidències de qualsevol tipus respecte als agents implicats a la activitat acadèmica tant pel Grau com per als Màsters.

- Actes de la Comissió acadèmica i de professorat de la Junta de Facultat (paper)

3.2.4. Els estudiants formen una part molt important en aquests òrgans de recepció, anàlisi i resolució de problemes per a la millora. Participen directa i activament en les comissions de la facultat, el departament i el consell d'estudis, on són la meitat dels membres amb vot. La seva presència significa un assegurament de una font d'informació

per via directa que garanteix que la informació a l'abast del centre sigui el més completa i actual possible i, per tant, de qualitat.

3.2.5. Des de fa quatre anys, i arran de l'acreditació del centre, el degà juntament amb **l'equip de govern de la facultat** (equip deganal i direcció del departament), tracta i fa l'estudi i seguiment de queixes molt específiques que afecten a àmbits molt rellevants de l'activitat de la facultat i del departament, com són, queixes rebudes sobre professorat tant de grau com de màster, universitat de l'experiència i postgraus propis, com queixes d'assetjament. En aquest casos, es tracten i es resolen amb consultes al vicerectorat de professorat i a la comissió d'igualtat; en tots els casos el tractament es individualitza, confidencial i aplica el protocol previst que inclou entrevistes amb els directament implicats. Els objectius són, pel que fa al professorat, garantir el nivell d'excel·lència que té el professorat del centre, garantir la idoneïtat del professorat en relació als programes formatius i garantir la seva capacitació per formar en competències als estudiants; pel que fa al segon cas, garantir la igualtat de tracte entre dones i homes, garantir la seguretat de les dones i aplicar els protocols d'igualtat dissenyats a partir de la llei d'igualtat entre homes i dones. És per això que la facultat ha afegit a la seva pàgina principal un espai específic per a recollir informació, atendre i resoldre situacions de desigualtat o d'assetjament, i per a difondre informació sobre la implantació de la llei d'igualtat a la Facultat de Filosofia, amb el títol "[Igualtat](#)". Aquestes accions **suposen importants millores** en la qualitat del centre.

- [Protocol d'actuació en relació amb els casos d'assetjament](#)
- [Informació sobre la unitat d'igualtat de la UB: pàgina principal](#)
- Evidències del tractament de casos (paper)
- [Incentivació de la implantació de polítiques d'igualtat \(sharepoint\)](#)
- [Incentivació de la participació dels estudiants en les polítiques d'igualtat](#)
- Informació sobre "[Igualtat](#)": Bústia Igualtat Facultat de Filosofia, delegada d'igualtat a la Facultat de Filosofia, unitat d'igualtat de la Universitat de Barcelona, document de protocol.
- Informació al professorat des de la Unitat d'igualtat de la UB de la Guia per a la docència amb perspectiva de gènere (paper)

3.2.6. Tractament de queixes en les titulacions de màster

Màster d'APhil: El tractament de les queixes rebudes es el següent. Si un professor rep una queixa de seus estudiants, la trasllada directament a la coordinadora, i/o invita als

estudiants a traslladar la queixa a la coordinadora. Una vegada la coordinadora rep la queixa, ho comunica als agents implicats (que podrien ser, per exemple, el Director de departament, en el cas d'una queixa sobre la qualificació obtinguda per un estudiant en una assignatura, o la comissió de Igualtat si es tractés d'una queixa relativa a qüestions d'Igualtat).

En aquest apartat comentaré com s'ha tractat una queixa rebuda relativa a qualificació obtinguda a una assignatura.. L'estudiant X va escriure a la coordinadora per a concertar una reunió, on va explicar que estava disconforme amb la qualificació rebuda a l'assignatura "Foundations of Philosophy of Science", en el curs acadèmic 2018-19. La coordinadora li va explicar que tenia dret a presentar una reclamació i li va facilitar el formulari de instància genèrica a omplir i presentar. (Evidència: [email al estudiant](#) queixa assignatura.) L'estudiant va presentar la queixa al Registre de la Facultat de Filosofia (evidència: [instància alumne](#)) i, rebuda, el Director de departament va nomenar una comissió per a avaluar la reclamació, seguint la normativa, formada per tres membres (la coordinadora i dos experts en l'àrea de l'assignatura). Aquesta comissió va sol·licitar als professors de l'assignatura que un informe sobre la qualificació atorgada a l'estudiant (evidència: [email de la comisió a los profesores FPS](#)) i, després de rebre aquest informe (evidència: [informe profesores FPS](#)), la comissió va deliberar i elaborar un informe sobre la seva decisió, explicant les raons de desacord amb les reclamacions de l'estudiant i acceptant la qualificació original atorgada pels professors. (Evidència: [informe comisió reclamación](#).) Aquest informe de la comissió es va enviar a l'estudiant, notificant-li la resolució final.

Màster de CCiL: Queixes, reclamacions i preguntes dels estudiants

En general, si l'alumne té algun dubte o queixa respecte d'una assignatura, el primer que se li recomana és que parli amb el professor. En el cas que no es solucioni, el següent pas és parlar amb el tutor, que pot intervenir entre el professor i l'alumne o pot respondre a preguntes més generals si fos el cas.

Finalment, si l'alumne segueix amb el problema llavors actua el coordinador que s'entrevistarà o parlarà amb l'estudiant per informar o intentar solucionar el problema. En el cas que el problema faci referència a les normes o a la planificació general del màster, en primer lloc actua el tutor i si no es soluciona, actua el coordinador, si és necessari recolzat o assessorat per la comissió. En alguns casos, segons la natura de la pregunta es

pot adreçar al alumne a la Secretaria d'Estudiants i Docència de la Facultat de Filosofia.

- Exemple de queixa amb data del 15/01/2018 (paper)
- [Acta de coordinació amb data del 07/02/2018](#), punt G

Pla de millores: publicar al web de CCiL el procediment.

Màster de CiDH: S'informa a l'estudiant de la possibilitat i dret de traslladar directament al coordinador de les possibles queixes arran del seguiment del màster. Alhora s'indica també que aquestes queixes poden ser formulades per escrit i presentades al mateix coordinador que considera si han de ser resoltes per la comissió coordinadora i en últim terme per l'autoritat acadèmica.

Quan una queixa arriba a la coordinació dona resposta en un molt breu termini a l'estudiant que l'ha formulat.

- [Mostra de reclamacions de TFM i tribunals de TFM de CiDH](#) (sharepoint)

Màster de LPiA: No s'han rebut queixes pels canals oficials establerts. El coordinador ha rebut alguns suggeriments de millora per part d'alguns estudiants, bàsicament sobre coordinació entre les diferents assignatures pel que fa a les dates en què es posen exàmens parcials o exercicis presencials a l'aula. El problema detectat és que a vegades coincideixen exàmens parcials o exercicis presencials de diferents assignatures la mateixa setmana. S'ha parlat amb els professors per què abans de fixar la data intentin coordinar-se amb les altres assignatures del semestre. Els canals habituals per rebre queixes o suggeriments de millora són els oficials i les converses amb el coordinador del màster.

No s'ha pogut fer encara enquestes de satisfacció dels estudiants sobre el treball de fi de màster. El màster comença cada dos anys. Aquest curs 2019-20 els estudiants defensaran el treball de fi de màster i els passarem una enquesta de satisfacció.

Màster de PCiTC

Les queixes rebudes les remetent els estudiants directament a la coordinació del Màster. La major part d'elles es refereixen a la nota que han obtingut en el TFM. La coordinació, seguint el protocol establert, assessora a l'estudiant per a que faci oficial la reclamació. Aquesta reclamació es fa arribar al Departament i aquest nomena un tribunal nou per tal de revisar la nota i modificar-la en cas necessari. (evidències: veure documentació adjunta).

- Documentació: [Reclamació qualificació TFM màster PCiTC](#) (sharepoint)

- Documentació: [Tribunals TFM màster PCiTC](#) (sharepoint)

3.3. Anàlisi dels resultats: enquestes i espai VSMA.

3.3.1. Informació: La informació pública de la que disposa la facultat en l'espai [VSMA](#) depèn del Gabinet tècnic del Rectorat. L'actualització de les dades és periòdica. Aquesta informació abraça tot l'espectre de dades que necessita el centre per conèixer amb fiabilitat el desenvolupament de tota l'activitat que es du a terme a la facultat, inclosa la informació sobre els resultats dels programes formatius, dades i indicadors, gràfics, ponderacions, que permet una visió tant de conjunt com de detall. Gràcies a aquesta informació, la facultat pot analitzar acuradament la seva realitat i desenvolupar un anàlisi sobre dades verificades per el seguiment, l'acreditació i la introducció de les millores oportunes derivades d'aquest anàlisi.

3.3.2. Descripció: Les enquestes són una eina de recollida d'informació important per a detectar punts forts i febleses de les titulacions i dels agents que intervenen. La valoració del grau de satisfacció de l'estudiant ha de anar acompanyada de la consideració de la condició subjectiva i individual de les respostes; per això és convenient que la informació es ratifiqui i es complementi amb d'altres canals d'informació, com els anteriorment esmentats en l'apartat 3.2 d'aquest estàndard. Les enquestes s'integren en un conjunt d'eines de recollida d'informació i aporten noves dades vinculades principalment a les titulacions. Per això, la facultat ha lluitat per millorar la participació dels estudiants i augmentar el número de respostes a les enquestes, implementant una millora significativa; aquesta acció es detalla i evidencia en el sub-estàndard següent, el **3.3**.

El centre també ha elaborat una eina nova de recollida d'informació dels estudiants de quart curs del Grau, com a prova pilot en el curs 2017/18: "Espai de consultes de Grau en el campus virtual". Com a evidència, s'aporta la notícia de difusió i l'informe descriptiu amb els resultats obtinguts.

- [Notícia: s'obre la consulta sobre el 4t curs fins el 21 de març del 2018](#)
- [Informe sobre l'espai de consultes del Grau de Filosofia. Comissió de Qualitat. Curs 2017/18](#)
- [Informes del Gabinet Tècnic del Rectorat \(GTR\) sobre resultats de les enquestes d'alumnat](#)
- [Documents per a tractar en Junta de Facultat amb el pla de millores del centre i informació sobre el funcionament del campus virtual com a eina de consultes i recollida d'opinió dels estudiants \(prova pilot a la facultat\), entre d'altres](#)

- Resultat enquestes a nous estudiants de grau i màster 2017/18 (paper)
- Enquesta de satisfacció dels titulats dels titulats recents de graus graduats 2016/17 (paper)
- Vicerectorat: Informe inserció laboral 25/10/2018 sobre 2017 (paper)
- Nova eina per al seguiment de les respostes a les enquestes del alumnat (paper)
- Informe sobre el seguiment de la participació en les enquestes en línia (2017/18) (paper)
- Informació enviada a tot l'alumnat per el fòrum del campus virtual incentivant les enquestes (prova pilot per al curs 2016/17) (paper)
- Correu informatiu del cap d'estudis sobre el calendari d'intensificació de resposta a les enquestes mitjançant l'acció presencial (2017). Informes sobre el seguiment de la participació resultant d'aquesta iniciativa (paper)

Instrumentos per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

<i>ENQUESTA</i>	<i>ADREÇAT A</i>	<i>MOMENT</i>	<i>FORMAT</i>	<i>PERIODICITAT</i>	<i>INICI</i>
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris (UB)	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió al professorat sobre els programes formatius de graus i màsters universitaris (APQUB)	Professors	Durant el procés d'acreditació de titulacions	En línia	Semestral	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	En titular-se	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de cicles, màsters i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
Informe de seguiment dels representants d'estudiants	Estudiants de la Comissió de qualitat	Puntual	Presencial	Puntual	2018

Enquesta interna al quart curs elaborada des de Deganat	Estudiants	Puntual	Campus virtual	Puntual	2017
--	------------	---------	----------------	---------	------

Font: centre docent

3.3.3 Les enquestes en els màsters

Filosofia analítica (APhil): S’han portat a terme accions per a incrementar la participació dels estudiants del màster APhil en relació als qüestionaris. Per una banda, s’ha facilitat la possibilitat de fer les enquestes a classe, en els darrers minuts de classe, cap al final del semestre, animant i estimulant als estudiants a respondre-les. (Evidència: e-mail recordatori a professors sobre enquestes [2017](#) y [2019](#).)

Per altra banda, s’han enviat recordatoris als estudiants cada semestre, animant-los a completar les enquestes sobre les assignatures que estan cursant, explicitant la data límit i informant-los de les avantatges de poder expressar la seva opinió i contribuir així a millorar l’assignatura en el futur. (Evidència: e-mail recordatori enquestes a estudiants APhil [2018](#) i [2019](#).)

- [Resultat de les enquestes. Màster APhil.pdf](#) (sharepoint)

Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL): Les enquestes en el Màster de CCiL en general acostumen a estar al voltant del 50%; aquesta és la participació entre els anys 16/19:

El curs 2015/2016, la participació va ser del 48,86

- http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_masters_1516/MOC0K.pdf

El curs 16/17, la participació va ser del 39,62

- http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_masters_1617/MOC0K.pdf

El curs 17/18, la participació va ser del 65,50%

- http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_masters_1718/MOC0K.pdf

El curs 18/19, la participació va ser del 43,23%

- http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_masters_1819/MOC0K.pdf

Per tant hem millorat en el fet de tenir l’històric de les enquestes i també en la participació per part de l’estudiant respecte al període anterior. Però cal fer més pressió per tal que l’alumne contesti a totes les enquestes, per exemple, el curs 16/17, en el primer semestre no hi ha suficients respostes, ara bé en la resta de períodes si tenim respostes.

Respecte a les assignatures la valoració és diversa però prou alta en tots quatre cursos i prou estable. El valor més baix és el relatiu a la satisfacció amb l'assignatura (8,07) i el més alt el relatiu al compliment del pla docent (8,41).

Ciutadania i Drets Humans (CiDH)

El Màster de CDH-EP ha promogut la recollida d'informació relativa a la satisfacció dels estudiants mitjançant el recordatori via e-mail de la importància d'emplenar les enquestes en línia. Aquests e-mails han estat dirigits tant al professorat del Màster com als estudiants, i ha tingut efectes positius.

Per tal que augmenti el nombre de respostes a les enquestes, des de la coordinació del màster hem acordat demanar als professors que reservin un temps adequat per a respondre a les enquestes dins de les hores de classes. Adjuntem com a evidència [els correus enviats als professors comunicant aquest acord](#).

- [Documents incentivant la participació a les enquestes màster CiDH](#) (sharepoint)

Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

Des de la coordinació del màster s'ha incentivat l'atenció a les enquestes dirigides a l'alumnat ja que considerem que es una eina molt útil per a recollir informació directa i fiable sobre el desenvolupament de la titulació, en tots els seus aspectes. Per tant, valorem positivament la resposta a les enquestes per part dels estudiants. La participació ha millorat molt els últims anys, però hem de seguir insistint animant-los a contestar-les. Perquè la funció que cobreixen les enquestes no es substituïble per cap altra eina, hem proposat **com a millora** continuar estimulant la resposta dels estudiants.

Pensament Contemporani i Tradició Clàssica (PCiTC): El màster de PCiTC ha incentivat la recollida d'informació relativa a la satisfacció dels estudiants mitjançant el recordatori via e-mail de la importància d'emplenar les enquestes en línia. Aquests e-mails han estat dirigits tant al professorat del màster com als estudiants, i ha tingut efectes positius, atès que en els darrers cursos la participació dels estudiants en les enquestes ha augmentat (evidències: veure documentació adjunta).

- [Documents incentivant la participació dels estudiants. Màster PCiTC](#) (sharepoint)

Pla de millores relatiu a enquestes:

Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL): Sobre la recollida d'informació dels estudiants (enquestes), hem millorat en l'índex de resposta i en disposar de l'històric respecte al període anterior, però cal fer més accions per tal que responguin més estudiants. Una possible millora és reforçar aquesta acció o bé a través d'una figura que faci les enquestes a classe o bé fer-les en un event, com per exemple el Workshop.

Ciutadania i Drets Humans (CiDH). Millora proposada: Per tal que augmenti el nombre de respostes a les enquestes, des de la coordinació del màster hem acordat demanar als professors que reservin un temps adequat per a respondre a les enquestes dins de les hores de classes. Adjuntem com a evidència [els correus enviats als professors comunicant aquest acord](#).

Lògica Pura i Aplicada (LPiA). Millora proposada: Seguir animant els estudiants a què contestin les enquestes. El millor mètode és enviar correus electrònics explicant la importància de fer-ho i recordar-ho a les classes, donat si el professor ho considerarà oportú, uns minuts perquè contestin allí mateix les enquestes amb el mòbil.

3.3 El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació de les titulacions i garanteix la millora continuada de la qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives

La pròpia experiència i implicació dels docents unida al compromís dels responsables de les titulacions i dels òrgans que les regulen ha donat com a fruit la introducció de millores de qualitat. En alguns casos aquestes millores han superat el marc contemplat en els informes de seguiment. Per això, la reflexió paral·lela que s'ha anat desenvolupant al centre des de la implantació de les titulacions ha permès adaptar-les progressivament des de la seva descripció.

L'anàlisi i tractament que s'ha fet dels procediments ha permès la introducció de **millores significatives** en diferents àmbits com, per exemple, les relatives a internacional (ORI) i al Pla d'acció tutorial. El suport de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la Universitat de Barcelona per a aquest propòsit ha estat continu i àgil, i el resultat ha estat un mapa d'indicadors de titulacions completament actualitzat.

Els informes de seguiment post-acredita són de dos tipus que responen a ritmes i continguts de treball diferents. Bianualment, l'APQUB requereix al centre l'actualització dels plans de millores nascuts de l'Autoinforme d'acreditació i recollits en l'informe del avaluadors externs (Informe d'Avaluació Extern o IAE) i d'AQU Catalunya (Informe d'Acreditació o IdA). Aquesta acció de revisió dels plans de millora és interna a la UB i prèvia a l'elaboració de l'informe de Seguiment que, en aquest cas, és de Centre (ISC) i inclou totes les titulacions ofertes. Aquest informe té una periodicitat biennal. Això vol dir que el centre es concentra en el treball sobre la millora integral de la seva activitat i, específicament, sobre la millora de les titulacions, integrant totes aquelles accions que permeten guanyar en qualitat d'allò que està implantat i desenvolupat.

- [Nova documentació dels plans d'estudis a la pàgina de gestió acadèmica dels ensenyaments](#): correu informatiu de la responsable de Gestió Acadèmica de la UB dirigit als responsables del centre
- Modificacions en les titulacions de Grau i Màster con a resultat del seguiment (2017) (paper)
- Informe de seguiment sobre el quart curs de Grau de filosofia (2017) (paper)
- Consell d'estudis: documentació per a l'aprovació de la revisió y millora de les assignatures *Problemes filosòfics I, II i III* (paper)
- Contingut metodològic estructural de l'assignatura *Problemes filosòfics I* impartit pel CRAI (paper)
- Registre de modificació d'assignatures del màster CCiL (correu) (paper)
- Document: Processos per a la comunicació i/o l'avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de Grau i Màster (versió 4.0) (paper)

Accions d'aquest tipus dutes a terme que milloren la qualitat són, entre d'altres, i que són **evidències de la implementació de procediments**:

- Creació de la eina [sharepoint de gestió de la qualitat del centre](#), amb documentació i evidències relatives als processos de qualitat, incloent l'arxiu històric dels PEQs.
- Incorporació d'una tècnica en pràctiques d'APQUB per a la millora del SGIQ.
- Notificació d'APQUB de l'assignació i incorporació d'una tècnica en pràctiques a la facultat de filosofia (paper)
- [Revisió de la distribució d'assignatures de primer i segon curs del Grau](#) en funció de la capacitat de l'alumnat i del seu rendiment. Deganat, juntament amb el Consell d'estudis, han treballat a partir del seguiment, en intercanviar

assignatures entre primer i segon curs del Grau per garantir un millor aprofitament dels continguts per part del estudiants i una clara millora en la qualitat de la formació rebuda. Aquesta **millora** neix tant de l'experiència del professorat de primer i segon curs com de la reflexió feta pels mateixos estudiants i recollida en l'Informe de Seguiment de Centre (ISC). Com a evidències es disposen de les actes de Consell d'estudis, Consell de departament i Comissió acadèmica de la facultat. Evidencia l'eficàcia de l'aplicació dels procediments de qualitat.

- Elaboració i aprovació per part del Consell d'estudis del "protocol de formació de professorat novell", amb l'objectiu de garantir l'òptima integració del professorat contractat en l'activitat docent i l'efectivitat del seu treball vers els estudiants. Pendent degut l'estat d'alarma per la COVID-19.
- Informació dirigida al [professorat de nova incorporació sobre les normatives de qualificació d'actes](#) dels estudiants de Grau.
- Estimulació de la innovació docent entre el professorat de la Facultat a partir de l'organització del [III Congreso Internacional de Innovación Educativa en Filosofía](#). Aquest congrés va tenir lloc en la pròpia facultat, en data 23 al 25 de gener de 2019 i va ser organitzat per la nostra vicedegana acadèmica comptant amb la col·laboració de professorat i becaris de la Facultat.
- [Estimulació a la participació dels estudiants en les enquestes institucionals de la mà dels propis professors](#), dedicant entre deu i quinze minuts de la classe teòrica a que responguin. Aquesta acció ve marcada pel calendari proposat pel Cap d'estudis de Grau i que es concreta en una setmana d'intensificació de dita acció.
- [Sol·licitud als responsables de la UB de accions de millores sobre la participació dels estudiants en les enquestes](#).
- Emmarcat en el Pla d'acció tutorial (PAT) del Grau, creació, implantació i desenvolupament d'accions d'orientació dels estudiants des de primer a quart curs en relació a la seva capacitació per a la professió que inclou una informació específica sobre els programes de Màster de la Facultat i la projecció en la recerca com a sortida professional i acadèmica. El programa s'ha dissenyat específicament per als estudiants de filosofia, atenent a les seves necessitats i orientacions professionals. Es pot consultar a ["Passaport a la professió"](#); per facilitar la participació dels estudiants i garantir la seva accessibilitat, les accions d'orientació tenen lloc a la Facultat i es desenvolupen a dos nivells, general i individual i marquen [itineraris cap a la professió](#). Amb aquesta millora es

garanteix la tutorització curricular dels estudiants des de que inicien els seus estudis fins a que es graduen. Es [coordina entre deganat, cap d'estudis i coordinador del PAT](#).

- [Passaport a la professió de la Facultat de Filosofia](#) (*sharepoint*, E.5)
- Creació [d'un programa de formació del professorat a partir dels resultats obtinguts en la enquesta del VR](#):
 - a) Informe dels resultats de la enquesta al professorat sobre necessitats formatives
 - b) correus de difusió del programa de formació del professorat de la facultat de filosofia
 - c) Formació en els protocols d'assetjament per part de la unitat d'igualtat de la UB.
 - d) [Notícia del pla de formació del professorat a la pàgina de la facultat](#)
- Difusió del SGIQ (PEQs, activitat de la Comissió de qualitat, informes de seguiment i acreditació, accions de millora) vers el professorat i els estudiants en la [Junta de facultat](#).

3.4 El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i n'assegura el desenvolupament satisfactori

A partir de l'Autoinforme d'acreditació anterior, el centre ha obtingut informació cabdal sobre la implantació efectiva de les seves titulacions, així com de la centralització en i la planificació des de el seu SGIQ. Els PEQs són valorats com a eines vives que defineixen i ordenen accions de seguiment i millora però, al mateix temps, són dúctils per a recollir la millora dels mateixos fruit del seguiment al que els PEQs també estan sotmesos. Són, per tant, descriptors fiables de l'activitat del centre, tal i com evidencia les successives versions dels mateixos. En el cas del PEQ 020, i degut al nou procediment de re-acreditació, s'ha actualitzat la informació descrita i s'ha incorporat la corresponent tant al nou procediment de re-acreditació com al de seguiment post-acredita, seguint les guies publicades per AQU Catalunya i l'APQUB. La resta de PEQs han sigut revisat pels responsables corresponents anualment des de l'acreditació anterior, segons acordava la Comissió de qualitat del centre.

- [Actes de la Comissió de qualitat de la Junta de facultat](#)
- Materials de treball de la Comissió de qualitat de la Junta de Facultat (paper)

- Convocatòria de la Comissió acadèmica del Consell de Govern de la UB, amb la proposta d'aprovació de l'oferta biennal del màster APhil (paper)

A la pàgina 45 del Informe de Seguiment de Centre (ISC) es recull l'anàlisi feta pels representants dels estudiants de Grau a la Comissió de Qualitat i que ha donat lloc a la proposta, anteriorment descrita, de canvis d'assignatures de primer i segon curs de Grau. Per facilitar la seva consulta, es disposa una reproducció d'aquestes pàgines a l'espai *sharepoint* d'acreditació.

- [Informe dels representants dels estudiants a la Comissió de qualitat](#)

La Facultat de Filosofia considera d'importància cabdal implicar els estudiants en les tasques de seguiment i garantia de la qualitat. L'evidència anteriorment facilitada mostra que intervenen activament en els òrgans de govern del centre i efectuen una tasca supletòria en la recollida d'informació, així com també en iniciatives del tipus, per exemple, de construcció de la consciència per la igualtat. Iniciativa dels estudiants ha sigut el bateig de les aules amb nom de dones filòsofes, amb la informació afegida de la seva vàlua en aquest camp. Aquestes iniciatives i fonts d'informació permeten prendre en consideració aspectes de la docència i del funcionament de la Facultat que no queden prou recollits en les enquestes institucionals i enriquir i millorar amb criteris realistes l'oferta docent i l'activitat integral de la Facultat.

El Centre entén que el seguiment i l'acreditació formen una unitat articulada que es defineix des de els PEQs i que són, a la vegada, fruit i eines de l'anàlisi, reflexió, treball i millora continuada dels programes formatius. És per aquesta comprensió articulada dels informes que el centre recull en aquest autoinforme d'acreditació el màxim possible d'evidències d'accions que s'han dut a terme des de l'anterior autoinforme i que posen de manifest el treball desenvolupat pel centre de la mà dels responsables implicats en els processos (PEQs), durant aquest quatre últims anys i que han sorgit dels informes de seguiment, elaborats en els diferents formats i dates que ha determinat la UB.

3.5 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si s'escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo

La revisió del SGIQ està assegurada pel [PEQ 011](#). En ell s'estableixen els agents responsables de la seva revisió i els instruments que permeten desplegar el SAIQU. Igualment, recull els diferents procediments relatius a la implantació de la qualitat al

centre i determina el tipus i l'origen de les necessàries evidències per assegurar el correcte desenvolupament i funcionament del sistema.

- [Evidències procediment de revisió dels PEQs](#)
- [Recollida d'evidències per al *sharepoint* de qualitat del centre](#)
- [Procediment per a publicar els PEQs revisats](#)
- [Evidència sobre revisió i actualització dels PEQs V2: Correu electrònic](#)
- [Mostra de revisió de PEQs: PEQ 100, consulta a APQU per actualització](#)
- Reunió de la comissió de qualitat per a la revisió de PEQs (paper)

El seguiment de la qualitat al centre està garantit per la comissió de qualitat de la Junta de facultat i també per les anàlisis i valoracions que es fan des del Consell d'Estudis i la Comissió acadèmica i les correccions i millores que es proposen des d'aquestes instàncies. Ja que la Facultat de Filosofia ofereix una única titulació de grau, el seguiment del seu desenvolupament és directe i continu. Les **millores** introduïdes han permès corregir debilitats però també reforçar els punts forts de la titulació.

Evidències de la implementació de procediments

Les facilitades al llarg de l'exposició de l'estàndard i l'espai [sharepoint de qualitat de la facultat de filosofia](#)

A totes les evidències facilitades en aquest estàndard, s'afegeixen les evidències recollides en el Informe de Seguiment de Centre (ISC) del 2018:

- Difusió i internacionalització del SGIQ: p. 16 del ISC
- Informació sobre la millora de la satisfacció dels grups d'interès: p. 16/17 del ISC
- Millora del SGIQ: p.17/18 del ISC
- Detall de les accions específiques de qualitat: p. 18/19 del ISC
- [Informe de Seguiment del Centre \(ISC\)](#)

Pla de millores

- [E.3. Estat del Pla de Millores](#)
- [Codificació del Pla de Millores](#)

Propostes de millora E.3.

1. Transversal de centre: Formació del professorat en l'eina "*Sharepoint*" amb l'objectiu de garantir el treball continu i col·laboratiu en la plataforma "*sharepoint* del sistema de

qualitat de la Facultat de Filosofia”. Aquesta millora es troba en fase de compliment. Com evidència es remet al pla de formació de professorat, concretament a la segona sessió, segons consta en el [programa del pla formatiu](#).

2. Transversal de centre: Formació del professorat en el Sistema de Garanties i Qualitat.

3. Màster APhil: es continuarà amb les accions d’estimulació sobre les enquestes.

4. Màster CCIl, punt 3.2.6 relatiu a les queixes: publicar al web del màster el procediment de queixes, consultes i suggeriments.

5. Màster CCIl, punt 3.3 relatiu a les enquestes: reforçar la incentivació a la participació en les enquestes, vinculant-les a classe o a un event.

6. Màster CiDH, punt 3.3 relatiu a les enquestes: Per tal que augmenti el nombre de respostes a les enquestes, des de la coordinació del màster hem acordat demanar als professors que reservin un temps adequat per a respondre a les enquestes dins de les hores de classes.

7. Màster LPiA, punt 3.3 relatiu a les enquestes: Seguir animant els estudiants a què contestin les enquestes. El millor mètode és enviar correus electrònics explicant la importància de fer-ho i recordar-ho a les classes, donat si el professor ho considerarà oportú, uns minuts perquè contestin allí mateix les enquestes amb el mòbil.

Autoavaluació: Valoració del grau d’assoliment dels estàndards

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions. S’assoleix amb qualitat

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial, els resultats d’aprenentatge i la satisfacció dels grups d’interès. S’assoleix amb qualitat

3.3 El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació de les titulacions i garanteix la millora continuada de la qualitat a partir de l’anàlisi de dades objectives. S’assoleix amb qualitat

3.4 El SGIQ implementat facilita el procés d’acreditació de les titulacions i n’assegura el desenvolupament satisfactori. S’assoleix amb qualitat

3.5 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si s'escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo. S'assoleix amb qualitat: el SGIQ s'ha reforçat amb diverses eines i plataformes (sharepoint de qualitat del centre), es revisa periòdicament (anualment) i s'actualitza; s'ha actuat amb accions correctives que han donat molt bons resultats, sobre el grau de participació en les enquestes institucionals (sistemes de recollida d'informació) i s'han implantat altres accions de millora del SGIQ de les quals s'han aportat gran quantitat d'evidències al llarg de l'exposició d'aquest estàndard en l'autoinforme.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Segons es mostra a les taules E.4.1 de cada titulació en l'espai [VSMA](#), la qualificació acadèmica del professorat de les titulacions sotmeses a acreditació és del tot adequada a les necessitats i exigències docents pròpies dels programes formatius. Aquesta adequació la garanteix l'aplicació dels procediments per a encàrrecs docents. L'assignació dels encàrrecs docents de cada un dels títols sotmesos a acreditació ve determinada pel procés que s'estableix al respecte en l'Estatut de la Universitat de Barcelona. Són el Consell d'Estudis, per al Grau, i les comissions coordinadores de Màster les instàncies que assignen l'encàrrec docent al departament. El consell de departament assigna la docència entre els seus professors i aprova aquesta assignació. El criteri fonamental per a l'assignació contempla el perfil competencial del professor, la seva trajectòria acadèmicodocent i la seva trajectòria investigadora. Aquests perfils mostren que el professorat de la Facultat de Filosofia és altament qualificat i clarament ajustat a les exigències dels programes formatius que ofereix. Aquests criteris també es tenen en compte a l'hora de la contractació de nou professorat, als que es poden afegir d'altres com, per exemple, l'experiència docent en l'àmbit universitari, activitats formatives dutes a terme (rebudes o ofertes), experiència d'innovació docent.

En el cas dels màsters, la qualitat investigadora del seu professorat es excel·lent i reconeguda internacionalment. Aquesta alta qualificació és rellevant en els màster de la

Facultat de Filosofia ja que els professors formen investigadors que dirigeixen en un primer moment cap als programes de doctorat, per obtenir el títol de Doctor i, en un segon moment, la seva tasca docent capacita als estudiants per accedir a beques de personal investigador en formació, com també a ser contractats per instituts o centres d'investigació de rellevància internacional. Degut al marcat perfil investigador dels màsters, el CAE assignat a l'anterior acreditació **va reconèixer aquestes dues vies com a sortides professionals pròpies i adequades a la formació rebuda**: “*El CEE sugiere además que indicadores como la inserción de los egresados en universidades o centros de investigación, sea mediante beca o contrato, podría considerarse como parte de la inserción laboral*” (p.25 de l'IAE).

Com a evidència de l'elevada qualitat investigadora del professorat i del que suposa l'aportació a la investigació del professorat del centre tant a nivell autonòmic com estatal, es facilita el següent informe:

- [Informe del Vicerectorat de Recerca de la UB](#)

Així com la valoració del director de departament que s'ofereix a continuació i és un extracte de carta dirigida al vicerector de recerca de la UB: "Com es pot comprovar en el darrer informe “*Research at the University of Barcelona*” (octubre 2019, p. 88), els indicadors de recerca en el període 2014-2018 reflecteixen l'excel·lència del Departament i de la Facultat en l'àrea de les Humanitats. Cal remarcar que dintre dels 12 projectes de recerca del programa europeu H2020 coordinats per la UB, el projecte coordinat des del Departament de Filosofia és el segon en dotació econòmica (informe, p. 21)."

Les dades sobre la investigació es poden consultar al GREC, que recull en el format de quadres, “el resum dels investigadors i de les seves activitats (producció científica i *inputs*) que consten a la base de dades institucional”. La consulta es pot fer per facultat, per departament, per àrea i per grups.

- [Dades GREC de Recerca de la Facultat de Filosofia](#)
- [Grups de recerca a la facultat de filosofia](#)
- [Pàgina sobre recerca de la facultat de filosofia](#)
- [Informe sobre la producció científica a Catalunya i la contribució de les universitats públiques](#)

Informes individualitzats de cada titulació

Taules Màster de APhil: E.4.0, E.4.1

- [Taula E.4.0. Màster de Aphil: Dades individuals del professorat](#)
- [Taula E.4.1. Màster de Aphil. Professorat segons categoria i segons doctorat](#)

Taules Màster de CCiL: E.4.0, E.4.1

- [Taula E.4.0. Màster de CCiL: Dades individuals del professorat](#)
- [Taula E.4.1. Màster de CCiL. Professorat segons categoria i segons doctorat](#)
- [Taula E.4.2. Máster de CCiL: percentatges](#)

Taules Màster de CiDH: E.4.0, E.4.1

- [Taula E.4.0 i 4.1 Màster de CiDH: Dades individuals del professorat. Professorat segons categoria i segons doctorat](#)

Taules Màster de LPiA: E.4.0, E.4.1

- [Taula E.4.0 i 4.1 Màster de LPiA: Dades individuals del professorat. Professorat segons categoria i segons doctorat](#)

Taules Màster de PCiTC: E.4.0, E.4.1

- [Taula E.4.0. i 4.1 Màster de PCiTC: Dades individuals del professorat. Professorat segons categoria i segons doctorat](#)

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Màster de Filosofia Analítica (APhil)

La comissió coordinadora d'APhil fa l'encàrrec docent i decideix quins professors assignen a cada ensenyament d'entre tots els membres de les diferents universitats involucrades en la docència, decisió en què es tenen en compte les seves trajectòries, categories professionals, experiència i interessos, així com la disponibilitat en cada moment.

El professorat d'aquest màster procedeix de 4 universitats públiques catalanes (UB, UAB, UdG i UPF). Fins ara el professorat ha estat suficient i ha disposat de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants en les matèries obligatòries i optatives. La docència que té assignada el professorat s'adequa al seu perfil de formació i de recerca. En tots els casos, l'àrea de coneixement a la que pertanyen els professors es correspon amb les seves àrees d'especialització.

El prestigi d'aquest màster es fonamenta en la qualitat indiscutible del seu professorat, altament especialitzat en les matèries que imparteix, amb un curriculum molt prolongat i les categories acadèmiques més altes.

A continuació, exposo i analitzo les taules de dades del professorat: la **taula E.4.0**, amb dades individuals de cada professor del màster APhil durant el curs 2018-19 (anonimitzats) i la **taula E.4.1**, amb dades globals del professorat en el mateix curs acadèmic i els percentatges corresponents.

[Taula E.4.0.: Dades individuals del professorat del màster de Filosofia Analítica. \(Taula anonimitzada.\) Curs 2018-2019](#)

Taula E.4.1: Dades globals del professorat del màster de Filosofia Analítica. Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Professor agregat	1	5,55%	1	100%	1	100%	1	100%
Professor associat	1	5,55%	1	100%	0	0%	0	0%
Professor investigació ICREA	6	33,33%	6	100%	6	100%	2	33,30%
Investigador Juan de la Cierva	3	16,66%	3	100%	3	100%	0	0%
Professor titular d'universitat	3	16,66%	3	100%	3	100%	0	0%
Investigador Beatriu de Pinós	2	11,11%	2	100%	2	100%	0	0%
Investigador Ramón y Cajal	1	5,55%	1	100%	1	100%	1	100%
Investigador Postdoctoral	1	5,55%	1	100%	1	100%	1	100%
TOTAL	18	100%	18	100%	17	94,44%	5	27,77%

Font: Centre docent (coordinació del màster)

Com es pot veure a la **taula E.4.0**, en el curs 2018-19 la docència del màster APhil la van impartir 18 professors, procedents de les universitats UB, UPF i UdG. Tres d'ells 3 eren professors titulars d'universitat, 1 professor agregat, 6 professors d'Investigació ICREA, 1 investigadora del programa Ramón y Cajal, 3 investigadors del programa Juan de la Cierva, 2 investigadors del programa Beatriu de Pinós, 1 investigadora post-doctoral del programa I+D RETOS i 1 professor associat. D'aquests, 18 són doctors i 17 tenen un contracte a temps complet i 1 (el professor associat) a temps parcial. En resum, el 100% són doctors i el 94% són contractats a temps complert.

La **taula E.4.1** mostra que, de entre els 18 professors que imparteixen docència al curs 2018-19, 2 professors ICREA tenen l'*Acreditació avançada de recerca* d'AQU i altres tres professors (una investigadora Ramón y Cajal, una investigadora post-doctoral i un professor agregat) tenen l'*Acreditació de recerca* d'AQU mes l'*Acreditació d'excel·lència I3* per part del Ministeri de Ciència. La resta també tenen evidències suficients de arribar a l'excel·lència en investigació: 4 són professors d'investigació ICREA, que és un programa altament competitiu al més alt nivell internacional. Altres 3 són professors titulars d'universitat, amb varis quinquennis i sexennis acreditats, l'últim viu, en tots els casos. Altres tres són investigadors del programa Juan de la Cierva i, altres dos del programa Beatriu de Pinós, que són programes de selecció d'investigadors altament competitius, on sols obtenen contracte d'investigació els candidats amb excel·lents resultats en investigació i amb nombroses publicacions en revistes d'alt impacte. Per últim, el professor associat que va impartir docència aquest curs acadèmic té una gran experiència en investigació a la seva àrea, havent gaudit prèviament d'un contracte post-doctoral en el prestigiós projecte inter-universitari PERSP, finançat pel MINECO.

Es poden consultar els CV actualitzats de tots els professors d'APhil del curs 2018-19 al següent enllaç: [CVs de profesorado APHIL 2018-19](#).

- [Relació de projectes de recerca actius del professorat d'APhil](#)
- [Projectes d'investigació en que participaven els professors del màster el curs 2018-19](#)

Màster Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

El [Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge](#) (CCiL) és un programa interdisciplinari amb tres branques (Filosofia, Lingüística i Psicologia) impartit per professors i investigadors de cinc universitats catalanes: Universitat de Barcelona (UB), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Universitat de Girona (UdG), Universitat Pompeu Fabra (UPF) i Universitat Rovira i Virgili (URV). Els successius coordinadors del programa, des dels seus inicis, han estat professors o investigadors d'algunes de les facultats relatives a les branques implicades i l'administració general del màster el porta la Facultat de Filosofia de la UB.

CCiL és un programa orientat fonamentalment a la recerca i a la formació de nous investigadors. El perfil del seu professorat és, per tant, un perfil d'alta dedicació a la recerca.

Tots els professors del màster, tant els 41 professors que van impartir docència el curs 2018-19, com la majoria del professorat d'altres cursos, són doctors. Dins el professorat que imparteix docència en aquest període hi ha 7 catedràtics, 13 professors titulars, 6 professors agregats, 3 professors associats, 7 professors de recerca ICREA, 5 investigadors post-doctorals i 1 professor visitant, la Caroline Fery, convidada a participar en el curs *Advanced Issues in Cognitive Science and Linguistics*, que és professora sènior a la Goethe Universität Frankfurt.

Donada la diversitat de centres universitaris implicats, hem elaborat la nostra pròpia taula de dades, ja que en el cas dels professors externs la informació no està actualitzada.

➤ [Taula E.4.0](#)

Dels 41 professors del màster, un 85% (35) estan acreditats i 7 tenen l'acreditació de recerca avançada de la AQU. Respecte als sexennis, el professorat del màster acumula un total de 55 sexennis i 16 en tenen un sexenni viu (39%). Pel que respecte als quinquennis, el professorat del màster acumulen un total de 95 i 18 tenen un quinquenni viu (43%). Creiem que aquestes dades, tenint en compte que no tots els perfils de professorat pot accedir a aquests tipus de reconeixement, asseguren la qualitat de recerca del professorat i també la qualitat de la docència. Tot el professorat que pot accedir a quinquennis i sexennis vius està en la situació positiva. L'altra professorat són figures d'investigadors que no ho poden sol·licitar.

A la taula E.4.2. s'observa que en referència al tipus de professor, en general un alt

percentatge és professor estable (92%) ara bé, la compartició d'assignatures és alta, ja que un 47% del total es dedica a temps complet a l'assignatura que imparteixen.

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat. Dades globals 2018/19

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC
Catedràtic	7	7	100%	4	57%
ICREA Research Professor	8	8	100%	5	63%
Investigador Postdoctoral	5	5	100%	3	60%
Professor Agregat	5	5	100%	1	17%
Professor Associat	3	3	100%	1	33%
Professor Lector	1	1	100%	0	0%
Professor Titular	11	11	100%	5	45%
Professor Visitant Internacional	1	1	100%	0	0%
Total	41	41	100%	19	46%

Font: Centre Docent (dades pendents de validació)

Màster de Ciutadania i Drets Humans (CiDH)

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat

Categoria	PDI	%PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	Acreditat	%Acreditat
Catedràtic d'universitat	3	11,54%	3	100%	3	100%	3	100%
Professor titular d'universitat	8	30,77%	8	100%	8	100%	8	100%
Professor agregat	6	23,08%	6	100%	6	100%	6	100%
Professor Lector	1	3,85%	1	100%	1	100%	1	100%
Professor associat o associat mèdic	3	11,54%	2	66,67%	0	0%	0	0%
No disponible	5	19,23%	1	20%	0	0%	0	0%
TOTAL	26	100%	21	80,77%	18	69,23%	18	69,23%

Font: dades UB

El professorat del Màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política són doctors amb experiència docent i investigadora acreditada. La selecció del professorat s'ha dut a terme

atenent a la seva especialització de recerca i docència afins a les temàtiques del Màster; la seva experiència docent acreditada per a la docència de postgrau; i la seva procedència majoritàriament de la Universitat de Barcelona (90%), en les seves Facultat de Filosofia (55%), per a les especialitats de Filosofia i Filosofia Moral; Facultat de Dret (31%), per a les especialitats de Dret, i Facultat de Psicologia, per a matèries d'estadística i metodologia de la recerca (4%). Alhora comptem amb professorat de la Universitat de Girona (10%). A més podem comptar amb el professorat associat a la Càtedra Joaquim Xirau, a través del conveni de la Facultat de Filosofia de la UB amb la UNAM de Mèxic.

La selecció del professorat s'ha basat en els següents criteris: (1) professorat universitari en actiu, (2) en possessió del títol de Doctor, (3) procedent, fonamentalment, de les facultats de Filosofia, Dret, Ciències polítiques i Ciències de la salut, (4) professorat especialitzat en les matèries pròpies o afines del màster (5) professorat de acreditada capacitat pedagògica per al nivell de postgrau. El 96% són doctors.

Pel que fa a la categoria acadèmica del professorat aquesta té un alt nivell d'excel·lència, de la totalitat de professorat permanent a temps complet (85% del professorat total). El màster inclou 4 catedràtics d'universitat, 9 titulars d'universitat, 6 agregats, 1 lector i 5 associats. Tot i que ha augmentat el professor associats, els requisits que han de satisfer són els mateixos que per la resta de professors.

Tots els catedràtics estan vinculats a grups de recerca finançats pel ministeri i a projectes consolidats SGR de la Generalitat de Catalunya. El mateix succeeix amb la major part del professorat titular, pertanyents a equips de recerca finançats i grups de recerca SGR. En concret, els grups de recerca en els que participa el nostre professorat són:

- [Aporia- Grup de Recerca en Filosofia Contemporània, Ètica i Política \(GRR\)](#)
- [Crisi de la Raó Pràctica \(GRC\)](#)

Respecte al professorat associat a temps parcial (5), 4 són doctors altament qualificats, associats també la major part d'ells a l'equip de treball de grups i projectes de recerca finançats, així com a altres universitats i institucions científiques, on duen a terme part de la docència i recerca, permetent sinèrgies entre les produccions d'aquestes institucions que afavoreixen el desenvolupament dels continguts del Màster.

A més, el Màster de Ciutadania i Drets Humans convida anualment conferencians nacionals i internacionals que imparteixen sessions sobre aspectes i perspectives de la filosofia pràctica i el dret contemporanis que no formen part dels plans docents de les

assignatures del màster, aportant d'aquesta manera una amplitud de visions i una internacionalització difícil de trobar en altres màsters del mateix àmbit d'estudi. Aquesta va ser una proposta de millora de l'anterior acreditació que s'ha assolit i incentivat en aquest període.

Màster de Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

Informació prèvia: S'ha de tenir en compte que un dels professors del màster és professor d'investigació d'ICREA des del març de 2001. A ell no se li apliquen alguns dels conceptes de les taules (acreditat, trams vius tan de docència com d'investigació). El seu estatus és equivalent al de Catedràtic d'universitat. Els professors d'investigació ICREA passen avaluacions per part d'ICREA equivalents de les dels trams de recerca. A les taules s'ha inclòs el professor d'investigació d'ICREA en una categoria pròpia.

➤ [Màster Lògica pura i Aplicada. Detall individualitzat del professorat \(sharepoint\)](#)

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat

Curs 2018-2019 (dades del curs anterior a la data de lliurament de l'autoinforme)

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	5	5	100%	5	100%	100%
Professor titular d'universitat	2	2	100%	2	100%	100%
Professor agregat	1	1	100%	1	100%	100%
Professor col·laborador						
Professor lector						
Professor associat						
Professor d'investigació ICREA	1	1	100%	1	100%	No aplica
Investigadors (1 Juan de la Cierva)	1	1	100%	1	100%	No aplica
TOTAL	10	10	100%	10		100%

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB/ Dades UPC obtingudes pel coordinador/Dades del Centre.
Elaboració: Centre docent

Comentari valoratiu del coordinador

Els 10 professors del màster són tots doctors, 9 dels quals amb experiència docent i de recerca de molts anys, tots ells amb dedicació a temps complet a la universitat. Tots ells són especialistes reconeguts internacionalment en les línies de recerca en què desenvolupen la seva activitat.

Tots els professors del màster pertanyen a **grups de recerca consolidats** de la Generalitat de Catalunya, tots ells finançats: 5 al Grup de Lògica (2017 SGR 270, AGAUR, GenCat)

coordinat per un d'ells, 4 al Grup de recerca en Lògiques no clàssiques (2017 SGR 95, AGAUR, GenCat), coordinat per un d'ells, i un al Grup ALBCOM: Algorismes, Bioinformàtica, Complexitat i Mètodes Formals (2017 SGR 786, AGAUR, GenCat). Els dos primers grups són de la UB i el tercer de la UPC.

El professorat participa també en **projectes de recerca** competitius del Ministerio de Economía y Competitividad, MTM2017-86777-P (2018-2020) (4 professors, un és el IP), MTM2016-74892-P (2016-2019) (3 professors, un és el IP), TIN2016-76573-C2-1P (2017-19) (1 professor), FFI2015-70707P (2016-2019) (1 professor).

Un professor ha aconseguit una **Consolider Grant** ERC-2014-CoG del European Research Council (Grant ECR-2014-GoG 648276 AUTAR) pel període Juny 20125 a Maig 2020.

Un altre professor ha obtingut el **projecte RETOS**, RTC-2017-6740-7 del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de títol Software de fallo cero: Innovación de alta Seguridad en el transporte pesado por carretera. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Període gener 2019, maig 2022. Un professor participa a la **COST Action** OC-2017-1-22305. DIGital FORensics: evidence Analysis via intelligent Systems and Practices. Dos professors han participat en la **Marie Skłodowska Curie action** SYSMICS (Syntax Meets Semantics: Methods, Interactions, and Connections in Substructural logics), acció del programa Research and Innovation Staff Exchange (RISE), concedida el setembre de 2015.

La informació detallada dels projectes de recerca actius en els que participa el professorat del màster es troba al *sharepoint* d'acreditació:

- [Projectes de recerca actius en els que participa el professorat del màster de LPiA](#)

Alguns professors també han obtingut investigadors post-doctorals en convocatòries competitives: un Juan de la Cierva, un Beatriu de Pinós i un Marie Skłodowska Curie (GA-Nr 842082). El projecte europeu ECR-2014-GoG 648276 AUTAR ha pogut contractar 4 post-docs i 4 estudiants de doctorat.

Les **línies de recerca** en les que participen els professors del màster són, agrupades per grups de recerca, les següents:

Grup de Lògica: Teoria de Conjunts, teoria general de models, teoria de models aplicada a l'àlgebra, teoria de la demostració, lògica modal aplicada a la teoria de la demostració i a l'aritmètica.

Grup de Lògiques no clàssiques: Lògiques no clàssiques, Lògica algebraica (en particular, Lògica algebraica abstracta), lògiques multivalorades, lògiques subestructurals, àlgebra universal.

Grup ALBCOM (Algorismes, Bioinformàtica, Complexitat i Mètodes Formals): Aspectes algorísmics i teòrics relacionats amb la complexitat computacional de la resolució de problemes.

Molts dels professors del màster són o han estat membres de comitès editorials de revistes internacionals de primera línia com *The Journal of Symbolic logic*, *Mathematical Logic Quarterly*, *Archive for Mathematical Logic*, *Studia Logica*, *Information and Computation*, *ACM Transactions on Computational Logic*, *ACM Transactions on Computation Theory*. Aquesta dada és també un indicador del reconeixement internacional de la qualitat del professorat del màster.

Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica (PCiTC)

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	2	9,52%	2	100%	2	100%	100%
Professor titular d'universitat	10	47,68%	10	100%	10	100%	100%
Professor agregat	2	9,52%	2	100%	2	100%	100%
Professor lector	1	4,76%	1	100%	1	100%	100%
Professor associat	5	23,81%	4	80%	0	0	40%
No disponible	1	4,76%	0	0%	0	0	0
TOTAL	21	100%	19	90,48%	15	71,43%	80,95%

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat

El professorat del Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica són tots doctors amb experiència docent i investigadora acreditada. La selecció del professorat s'ha dut a terme atenent a la seva especialització de recerca i docència afins a les temàtiques del Màster; la seva experiència docent acreditada per a la docència de postgrau; i la seva procedència majoritàriament de la Facultat de Filosofia (90%), per a les especialitats de Filosofia Moderna i Contemporània, i de la Facultat de Filologia (10%) per a la especialitat de Tradició Clàssica. A més comptem anualment amb professorat convidat

estranger i/o nacional, per a impartir seminaris d'especialització, molts d'ells associats a la Càtedra Joaquim Xirau, amb conveni amb la UNAM de Mèxic.

Pel que fa a la categoria acadèmica del professorat aquesta té un alt nivell d'excel·lència, de la totalitat de professorat permanent a temps complert (70% del professorat total), el 45% són Catedràtics d'universitat, tots ells vinculats a grups de recerca finançats pel ministeri i a projectes consolidats SGR de la Generalitat de Catalunya. El mateix succeeix amb el professorat titular (l'altre 55% del personal a temps complert) que majoritàriament pertanyen a equips de recerca finançats i grups de recerca SGR. En concret, els grups de recerca en els que participa el nostre professorat són:

- [Aporia- Grup de Recerca en Filosofia Contemporània, Ètica i Política \(GRR\)](#)
- [Crisis of Practical Reason \(Crisi de la raó pràctica\) \(GRR\)](#)
- [EIDOS, platonisme i modernitat \(GRR\)](#)

Respecte al professorat associat (30%), a temps parcial, tots ells són doctors altament qualificats vinculats a l'equip de treball de grups i projectes de recerca finançats així com a altres institucions culturals (La Virreina Centre d'Imatge, CCCB, etc.) on duen a terme part de la seva recerca, permetent sinèrgies entre les produccions d'aquestes institucions que afavoreixen el desenvolupament dels continguts del Màster.

A més, el Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica convida anualment conferenciantes nacionals i internacionals que imparteixen sessions sobre aspectes i perspectives de la filosofia contemporània que no formen part dels plans docents de les assignatures del màster, aportant d'aquesta manera una amplitud de visions i una internacionalització difícil de trobar en altres màsters del mateix àmbit d'estudi. **Aquesta va ser una proposta de millora de l'anterior acreditació que s'ha assolit** i incentivat en aquest període. El llistat de "Lectures" impartides durant aquests anys es pot consultar al següent enllaç:

<http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/pctc/avisos-noticies?page=2>

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Respecte al seu professorat, la Facultat de Filosofia integra en les titulacions sotmeses a acreditació les diferents figures, categories i perfils de professorat i d'investigadors, i estructura l'espai formatiu adequat a la seva preparació i experiència per tal d'oferir una formació àmplia i complerta que s'inicia amb el primer curs del grau i culmina amb la recerca i la formació d'investigadors en el doctorat.

La Facultat de Filosofia ofereix cinc titulacions de màster que cobreixen un ampli espectre temàtic, problemàtic i metodològic obert i plantejat a un nivell diferent del grau en profunditat i complexitat. Les cinc titulacions (i la titulació en la que col·labora) configuren una oferta complexa i diferenciada perquè aglutina màsters inter-facultatius, interuniversitaris i internacionals. El professorat encarregat dels programes formatius dels màsters és altament qualificat i amb un perfil investigador destacable i internacionalment reconegut. La seva dedicació permet complir amb l'encàrrec docent assignat de manera complerta i satisfactòria.

Màster de Filosofia Analítica (APhil)

Taules E.4.2, E.4.3, E.4.4.a), E.4.4b), E.4.5

Tot el professorat involucrat en l'ensenyament dels cursos del màster en Filosofia Analítica (APhil) té el més alt nivell de qualificació i preparació per a la docència i la supervisió de treballs de recerca. Tots els professors involucrats en el APhil són doctors. Un terç dels professors són professors d'investigació ICREA, la major part dels quals amb una gran experiència en universitats americanes i anglosaxones on la filosofia s'entén en el marc de la filosofia analítica. Tots els professors d'investigació ICREA dediquen el 100% de la seva docència al màster APhil. El mateix cal dir dels Investigadors Juan de la Cierva, Ramón y Cajal i Beatriu de Pinós involucrats en l'ensenyament del màster.

E.4.2.: Hores de docència impartides per categoria, curs 2018-19

Categoria	PDI	%PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	Acreditat	%Acreditat
Professor agregat	19	3,33%	19	100%	19	100%	19	100%
Professor Investigació ICREA	209	50,87%	209	100%	209	100%	76	36,36%
Professor associat	19	3,33%	19	100%	0	0%	19	100%
Investigador Ramón y Cajal	38	6,66%	38	100%	38	100%	38	100%

Professor titular	114	20%	114	100%	114	100%	0	0%
Investigador Post-doctoral	38	6,66%	38	100%	38	100%	38	100%
Investigador Juan de la Cierva	76	13,34%	76	100%	76	100%	0	0%
Investigador Beatriu de Pinós	57	10%	57	100%	76	100%	19	33,33%
TOTAL	570	100%	570	100%	551	96,6%	265	46,49%

Font: Centre docent

El màster convida a més cada any a un/a filòsof/a reconegut/da a nivell mundial per impartir de forma intensiva un dels cursos obligatoris del màster. Aquests cursos tenen el mateix nombre d'hores que els cursos ordinaris. L'única diferència es que els alumnes tenen classe cada dia durant dues setmanes. D'aquí el qualificatiu d'"intensiu". La primera setmana del curs la imparteix un dels professors regulars del programa. Aquesta setmana serveix d'introducció a, i preparació per als temes en els quals es concentrarà el/la professor/a convidat/a. Durant la segona setmana del curs, el/la professor/a convidat/a ofereix classes enfocades en la seva pròpia contribució a la filosofia. Això garanteix que els alumnes rebin de primera mà punts de vista i teories claus en l'àmbit de la filosofia contemporània i atorga un nivell d'internacionalització a aquest màster difícil de trobar en altres universitats.

A continuació s'exposa un llistat dels professors estrangers convidats que han impartit la segona part del curs intensiu, des de el curs acadèmic 2015-16 fins el 2018-19:

Professors convidats per a l'assignatura "Debates in Contemporary Theoretical Philosophy":

2018/2019	Julien Dutant (King's College London)
2017/2018	Kathrin Glüer-Pagin (Stockholm University)
2016/2017	Fabrice Correia (University of Neuchâtel)
2015/2016	Duncan Pritchard (University of Edinburgh)

Cal destacar que tots els professors involucrats en l'ensenyament de APhil són membres de projectes de R+D+I, alguns d'ells d'àmbit europeu. Un alt percentatge del professorat són més els Investigadors Principals d'aquests grups de recerca. Tots ells són així mateix membres de grups consolidats de recerca finançats per la Generalitat. Fins i tot els més joves, aquells que estan encara començant la seva carrera acadèmica, tenen una

experiència formativa i investigadora excepcional i altament internacionalitzada. Cal assenyalar que el Departament de Filosofia de la UB a es troba situat entre els primers pel seu nivell de recerca en els rànquings interns de la UB; i la Facultat de Filosofia en el n. 49 en el “QS World University Rankings by Subject 2019”: <https://www.ub.edu/portal/web/informacion-medios-audiovisuales/detalle/-/detall/la-ub-una-de-las-100-mejores-universidades-del-mundo-en-17-de-las-48-disciplinas-de-los-qs-world-university-rankings-by-subject-2019>.

Taula E.4.3.: Percentatge d’hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Trams de recerca			Trams de docència		
	Sense	Tram no viu	Tram viu	Sense	Tram no viu	Tram viu
2014-2015	71,43%	-----	28,57%	71,43%	21,43%	7,14%
2015-2016	79,64%	-----	20,36%	79,64%	-----	20,36%
2016-2017	84,99%	4,53%	10,48%	84,99%	-----	15,01%
2017-2018	91,05%	-----	8,95%	91,05%	-----	8,95%
2018-2019*	76,66%	-----	23,33%	70%	-----	30%

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat. Darrera actualització: novembre 2019. Propera actualització: novembre 2020

*Les dades del curs 2018-19 han sigut actualitzades pel Centre Docent

En el següent document es pot trobar un llistat dels projectes d’investigació actius en els que participen els professors d’APhil durant el curs 2018-19, ja sigui com a membre de l’equip d’investigació, o com IP o co-IP: [“Listado de proyectos de investigación de profesores APHIL”](#).

Com podem observar en aquest llistat, al menys **10** dels professors d’APhil (de entre els 18 que imparteixen docència al curs 2018-19) són IP o co-IP d’un projecte d’investigació finançat per MINECO. A més, un d’aquests professors és a més IP d’un projecte finançat per la Comissió Europea dins el programa H2020 (i altres 7 professors d’APhil, del curs 2018-19 també participen en aquest projecte europeu com a membres de l’equip d’investigació local). Dels 8 professors restants que no són IP o co-IP al llarg d’aquest període, tots ells són membres d’un projecte d’investigació finançat per MINECO (a més dels que formen part del mencionat projecte europeu). Finalment, tots els professors que imparteixen docència a APHIL durant el curs 2018-19 pertanyen a un dels dos següents “grups de recerca consolidats” finançats per AGAUR: “Logos-Research Group in Analytic Philosophy” (2017-SGR-63), y “Law & Philosophy” (2017-SGR-823).

Donat que el màster APhil és bianual, el curs 2018-19 no va tenir admissió d'alumnes nous, sols matrícules d'alumnes a temps parcial en el seu segon any. A continuació, la coordinadora també aporta les dades del curs acadèmic 2017-18, que sí va tenir admissió d'alumnes nous.

Taules E.4.4.a): Característiques de les assignatures seleccionades. Curs 2018-2019

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Assignatura 1: <i>Meta-ethics</i>	5	Filosofia, UB	2	1
Assignatura 2: <i>Topics in Philosophy of Mind</i>	5	Filosofía, UdG	12	1
Assignatura 3: <i>Philosophy & Cognitive Sciences</i>	5	Filosofía, UB	4	1
Assignatura menció/especialitat				
Practiques externes				
TFM	10	Filosofia, UB	1	1

Font: Centre docent

Curs 2017-2018

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Assignatura 1: <i>Meta-ethics</i>	5	Filosofia, UB	12	1
Assignatura 2: <i>Topics in Philosophy of Mind</i>	5	Filosofía, UdG	15	1
Assignatura 3: <i>Philosophy & Cognitive Sciences</i>	5	Filosofía, UB	7	1
Assignatura menció/especialitat				
Practiques externes				
TFM	10	Filosofia, UB	8	1

Font: Centre docent

Taula E.4.4b) Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades. Curs 2018-19

	Permanents 1*	Permanents 2*	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	TOTAL
Assignatura 1						100%	100%
Assignatura 2	100%						100%
Assignatura 3	100%						100%

--	--	--	--	--	--	--	--

Curs 2017-18

	Permanents 1*	Permanents 2*	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	TOTAL
Assignatura 1						100%	100%
Assignatura 2	100%						100%
Assignatura 3	100%						100%

*Segons el document d' "Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de Graus i Màsters.v2 (març 2016) elaborat per AQU Catalunya: *Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, etc.*

Taula E.4.5.: Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC / PDI ETC	3,76	2,92	4,42	3,61	3,62

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat - Planificació Academicodocent.

Les dades del curs 2018-19 son provisionals. Darrera actualització: novembre 2019. Propera actualització: novembre 2020

Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

Taules E.4.2, E.4.3, E.4.4.a), E.4.4b), E.4.5

El màster CCiL disposa d'un grup de professors vinculats al programa des dels seus inicis, que s'involucren en la docència assíduament, un grup que s'ha mantingut força estable, malgrat ésser un grup de professors amb mobilitat internacional. El nivell dels grups de recerca dels professors participants en el programa fa possible també comptar puntualment amb visitants internacionals i amb investigadors post-doctorals que contribueixen al perfil de recerca puntera del programa. Tal com evidencien els indicadors de satisfacció dels estudiants sobre el professorat en les enquestes proporcionades pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB, el professorat es adequat al programa formatiu, no solament pel seu perfil investigador i experiència professional sinó també per la seva pràctica docent.

Taula E.4.2: Hores de docència impartides

Categoria	PDI	%PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	Acreditat	%Acreditat
Catedràtic d'universitat	171	15,49%	171	100%	152	89%	171	100%
Professor titular d'universitat	325	29,44%	325	100%	190	58%	325	100%
Professor agregat	152	13,77%	152	100%	76	50%	152	100%
Professor visitant	19	1,72%	19	100%	0	0%	19	100%
Professor associat o associat mèdic	76	6,88%	76	100%	38	50%	0	0%
Investigador ICREA	228	20,65%	228	100%	190	83%	228	100%
Investigador post-doctoral	133	12,05%	133	100%	114	86%	0	0%
TOTAL	1104	100%	1104	100,00%	760	69%	895	71,42%

Font: Centre Docent (dades pendents de validació)

Com es pot observar a la taula E42, la major càrrega de docència és duta a terme per tres categories, els catedràtics, els professors titulars i els Investigadors ICREA. Tots els professors són doctors i personal estable i una gran part acreditada. Els professors no acreditats són els professors associats i els investigadors post-doctorals.

Taula E.4.3.: Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Trams de recerca			Trams de docència		
	Sense	tram no viu	tram viu	Sense	tram no viu	tram viu
2014-2015	66,31%	15,12%	18,57%	64,05%	15,83%	20,12%
2015-2016	78,26%	7,87%	13,87%	72,36%	7,87%	19,77%
2016-2017	54,14%	19,55%	26,32%	63,66%	----	36,34%
2017-2018	68,92%	4,36%	26,72%	61,93%	8,72%	29,36%
2018-2019	74,82%	4,53%	20,64%	65,75%	9,07%	25,18%

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat. Darrera actualització: novembre 2019

Comentari valoratiu de la coordinadora:

Sobre els trams de recerca i de docència (taula E.4.3) podem veure que en general hi ha

un augment dels trams encara que amb certes fluctuacions, ara bé, hem de aclarir que la taula proporcionada pel rectorat de la UB és incompleta, ja que no incorpora les dades dels professors externs a la UB que en aquest màster són vora un 50%. Per tant hem recalculat, a partir de la taula E.4.0, aquestes proporcions per al curs 2018-2019 que incorporem en la taula E.4.4, on es pot veure que l'índex de professors sense sexennis és molt més baix, encara que puja una mica l'índex de professors sense sexenni viu. Hem de tenir en compte que tant els Investigadors ICREA com els professors associats i els investigadors post-doctorals no poden accedir a la sol·licitud de sexennis i quinquennis (un total de 16 professors el 39%).

Taula E.4.4.

Curs 2018-2019	Trams de recerca			Trams de docència		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
Font Rectorat UB	74,82%	4,53%	20,64%	65,75%	9,07%	25,18%
Font Centre (pendent de validar)	43,90	17,07	39,02	43,90	12,20	43,90

Font: Centre docent. Coordinació del Màster

Els professors del màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge dirigeixen i participen en diferents projectes de recerca. Els grups de recerca consolidats (SGR) que formen part del màster són 13. En quan els projectes de recerca, en la direcció podem destacar que professors del màster dirigeixen 2 projectes europeus Horizon i un Consolidar.

- FFI2016-81858-REDC; Red CONSOLIDER 2016
- Projecte Europeu: H2020-MSCA-ITN-2015. Project number 67541
- Projecte Europeu; H2020- 2016-2020 SIGN-HUB Project number 693349

A més els professors de CCiL han dirigit en el període un total de 25 projectes d'I+D i participen, a part d'aquests en 22 projectes més, per tant hi participen en un total de 47 projectes. Això indica que en general els professors del màster són molt actius en recerca.

El percentatge és el següent:

- Internacionals (europeus i altres) 10,6%
- Nacionals Públics 76,5%

- Altres (Nacional altres països i privats): 12'7%
- [Grups de recerca del màster consolidats per la Generalitat de Catalunya SGR i Projectes](#)

La participació de diverses institucions al programa ha fet possible comptar amb la col·laboració de professors i investigadors molt actius en línies de recerca relacionades amb l'estudi del llenguatge i la cognició. Es pot consultar [la llista d'instructors del curs 2018-19](#), en ordre alfabètic, amb l'anotació de la branca i la institució. Les línies de recerca i les publicacions del professorat es poden consultar clicant sobre els noms dels professors a la llista d'assignatures impartides:

- [Assignatures i programes 2018-2019](#)
- [Assignatures i programes 2017-2018](#)

En cada cas apareixerà la *url* escollida pel professor com a més informativa sobre la seva recerca i publicacions.

Revisant les *urls* esmentades hom pot comprovar que tots els professors tenen un alt nivell d'internacionalització amb una llista molt substancial de publicacions a revistes de prestigi. Participen assíduament a congressos internacionals, molts han fet múltiples estades de recerca a l'estranger, tenen àmplia experiència docent i alguns han estat professors permanents a universitats o centres internacionalment reconeguts. El grau d'internacionalització del programa es revela també en la composició de l'alumnat.

Creiem que la qualitat del professorat garanteix la sòlida formació disciplinar i la transversalitat que exigeix el caràcter essencialment interdisciplinari de la Ciència Cognitiva.

Respecte al Treball Final de Màster (TFM), en general tot el professorat doctor del màster pot ser supervisor d'un treball (100%) i de la mateixa forma, qualsevol professor doctor pot ser membre de la comissió d'avaluació, sempre que el treball tingui a veure amb la seva línia de recerca. Hem de remarcar que el perfil de recerca del professorat del màster fa que sigui natural que l'estudiant col·labori en els grups de recerca i s'adscriu a una línia de recerca dels investigadors implicats en el màster.

- [Línies de recerca del màster](#)

A les **taules 4.4.a) i 4.4.b)** es presenten les dades de les assignatures seleccionades del curs 2018-2019

Taula 4.4.a): Característiques de les assignatures seleccionades. Curs 2018-2019

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Assignatura 1: Foundations and structure of language	5	Filologia Catalana (UAB)	34	1
Assignatura 2: Philosophy and Cognitive Sciences	5	Filosofia (UB i UAB)	9	1
Assignatura 3: Topics in psychology, Language and cognition	5	Departament de Psicologia Bàsica	14	1
Assignatura 4: Contrastive Linguistics	5	Departament de Traducció i Ciències del Llenguatge (UPF)	14	1
TFM	15	Filosofia (UB)	34	1

Font: Centre docent

Taula E.4.4b): Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades del curs 2018-2019

	Permanents 1*	Permanents 2*	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	TOTAL
Assignatura 1: Foundations and structure of language	100%						100%
Assignatura 2: Philosophy and Cognitive Sciences	50%			50% ICREA			100%
Assignatura 3: Topics in psychology, Language and cognition	60%			40% ICREA			100%
Assignatura 4: Contrastive Linguistics	100%						100%
TFM	100%						100%

Font: Centre docent. *Segons el document d'[Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de Graus i Màsters.v2 \(març 2016\)](#) elaborat per AQU Catalunya: *Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).Altres: professorat visitant, becaris, etc.*

Taula E.4.5.: Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC/PDI ETC	8,62	6,50	23,12	7,82	10,26

Respecte a la relació entre crèdits ECTS estudiantils i crèdits ETC de PDI, la ràtio, encara que fluctuant, ha pujat una mica en aquests anys.

Màster de Ciutadania i Drets Humans (CiDH)

Taules E.4.2, E.4.3, E.4.4.a), E.4.4b), E.4.5

Taula E.4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat.

Categoria	PDI	%PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	122	13,29%	122	100%	122	100%	122	100%
Professor titular d'universitat	298	32,46%	298	100%	298	100%	298	100%
Professor agregat	211	22,98%	211	100%	211	100%	211	100%
Professor Lector	92	10,02%	92	100%	92	100%	92	100%
Professor associat o associat mèdic	63	6,86%	41	65,08%	0	0%	0	0%
No disponible	132	14,38%	44	33,33%	0	0%	0	0%
TOTAL	918	100%	808	88,02%	723	78,76%	723	78,76%

Font: dades UB

Categoria acadèmica	PDI	Doctors	%doctors	TC	%TC
Catedràtic d'Universitat	4	4	100%	4	100%
Professor Titular d'Universitat o agregat	15	15	100%	15	100%
Professor Associat	5	4	80%	0	0%
Professor Lector	1	1	100%	1	100%
Total	25	24	96%	20	80%
Percentatge del total del professorat que és doctor					96%
Nombre total de personal acadèmic a temps complert					20
Nombre total de personal acadèmic a temps parcial					5

Font: Centre docent

El professorat del màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política, tant de la Universitat de Barcelona com de la Universitat de Girona, és suficient i disposa de la dedicació adequada per impartir la docència assignada i atendre els estudiants.

El 72% del professorat té més de 15 anys d'experiència en la docència de les temàtiques del seu camp d'estudis i coneixements.

El 80% del professorat disposa de més de 15 anys de trajectòria investigadora en els seus respectius camps d'estudi.

Igualment, pel que fa al nombre de professors (25) és suficient per a l'encàrrec docent del màster; pel que fa al TFM, i degut a les hores de dedicació del professorat per tal d'atendre el treball de l'alumne mitjançant les tutories, continuem constatant, malgrat l'augment de les comissions avaluadores, un excés de feina. Al voler garantir l'optativitat, i que sigui l'alumne qui triï el seu tutor, alguns professors han de continuar assumint una càrrega important de feina que es concentra a primers de setembre, quan es presenten els treballs. Hem introduït algunes indicacions per a repartir més proporcionadament aquestes tasques.

El 75% del professorat disposa de més de 15 anys de docència en les temàtiques de les assignatures que imparteixen i la resta, amb un recorregut docent menor, imparteixen les seves assignatures amb molta dedicació i eficiència, proporcionant als alumnes tots els continguts i metodologies necessaris per al seu aprenentatge.

Així mateix, cal destacar que el professorat del màster mostra una dedicació més que notable a l'atenció dels estudiants ja que tots ells dediquen un alt nombre d'hores a la direcció dels treballs de màster, una mitja de fet molt superior al que la UB considera l'estàndard. A més, tots ells participen en els Tribunals de TFM, atès l'elevat nombre d'alumnes, cosa que garanteix la qualitat i l'avaluació acurada dels mateixos.

Atès que el Màster ofereix un perfil de recerca, la major part del professorat, a part les seves publicacions científiques, participa assíduament a congressos i jornades de recerca de la seva especialitat, cosa que garanteix la actualització constant dels continguts de la seva docència. A més, el Màster participa anualment en l'organització de jornades que s'ofereixen també als estudiants.

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs 2018-2019

Trams de recerca				Trams de docència		
Curs	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2014-2015	29,78%	23,43%	46,79%	15,13%	27,25%	57,62%
2015-2016	25,71%	25,12%	49,17%	23,09%	27,36%	49,55%
2016-2017	29,94%	25,02%	45,04%	23,57%	18,97%	57,47%
2017-2018	29,59%	24,36%	46,05%	22,86%	10,58%	66,56%
2018-2019	30,50%	19,39%	50,11%	26,25%	5,88%	67,86%

Font: Dades UB

Taula E4.4a) Característiques de les assignatures seleccionades

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Ciutadania i drets humans: ètica, política i dret	5	Filosofia	39	3
Drets humans: història i teoria	5	Filosofia	9	2
Política i Subjectivitat en la Modernitat i la Postmodernitat	5	Filosofia	14	1
Experiència i Alteritat	5	Filosofia	30	1
Estat, sobirania i dret	5	Filosofia	5	1
Treball de Final de Màster	10	Filosofia	43	1
Pràctiques	15	Filosofia	27	1

Font: Centre docent

Taula E.4.4b) Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia a les assignatures seleccionades

	Catedràtics	Titulars	Agregats interins	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	TOTAL
Ciutadania i drets humans: ètica, política i dret	1	1						100%
Drets humans: història i teoria	1		1					100%
Política i Subjectivitat en la Modernitat i la Postmodernitat		1						100%
Experiència i Alteritat		1						100%

Estat, sobirania i dret		1						100%
Treball de Final de Màster		1	1					100%
Pràctiques en institucions						1		100%

Font: Centre docent

Taula E.4.5 Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC / PDI ETC	4,86	3,53	7,16	86,00	8,44

Font: dades UB

Màster de Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

Taules E.4.2, E.4.3, E.4.4.a), E.4.4b), E.4.5

Taula E.4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat

Curs 2018-2019 (dades del curs anterior a la data de lliurament de l'autoinforme)

Categoria	PDI	Doctores	% Doctors	TC	%TC	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	238	5	100%	5	100%	100%
Professor titular d'universitat	132	2	100%	2	100%	100%
Professor agregat	42	1	100%	1	100%	100%
Professor col·laborador						
Professor lector						
Professor associat o associat mèdic						
Professor d'investigació ICREA	64	1	100%	1	100%	No aplica
Investigadors (1 Juan de la Cierva)	42	1	100%	1	100%	No aplica
TOTAL	518	10	100%	10	100%	100%

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB /Dades UPC obtingudes pel coordinador/

Dades del Centre. Elaboració: Centre docent

Comentari valoratiu del coordinador

La llarga experiència internacional en recerca i la llarga experiència docent del professorat del màster fa que sigui totalment adequat per donar la formació que el màster promet, i garanteix l'excel·lència docent i investigadora.

S'ha de destacar que el màster forma part dels màsters oferts per la *Barcelona Graduate School of Mathematics* (<https://bgsmath.cat>), reconeguda com a “unitat d'excel·lència María de Maeztu” i finançada pel període 2015-18 amb 2.000.000 d'euros.

Cal destacar també que el professorat del màster mostrà una dedicació més que notable al màster. La majoria escriu amb detall els continguts de les classes i els envia als estudiants o els penja al Campus Virtual. A més, el nombre d'hores que molts d'ells dediquen a la direcció dels treballs de màster és molt superior al que la UB considera com l'estàndard. En molts casos la direcció d'un treball de màster demana dues hores setmanals de reunió amb l'estudiant durant una mitjana de 4 o 5 mesos.

El professorat s'assigna a les diferents matèries tenint en compte les seves especialitats. Tot i que algunes assignatures obligatòries les podria impartir qualsevol professor del màster, sempre s'ha optat perquè les imparteixin professors que fan recerca en l'àmbit en què aquestes assignatures proporcionen els coneixements més bàsics.

L'experiència docent i de recerca del professorat del màster fa que tot ell estigui qualificat per supervisar i avaluar **treballs de fi de màster**. El professorat s'assigna als TFM tenint en compte la temàtica, de manera que cada professor supervisa TFMs relacionats amb les seves línies de recerca. També es tenen en compte les preferències dels estudiants en la mesura del possible i raonable. Normalment, l'estudiant junt amb un professor fan una proposta de TFM al coordinador del màster, que és qui l'aprova.

Comentari sobre les diferències respecte a l'última acreditació

Des de l'última acreditació s'han jubilat 4 professors que impartien docència al màster. Dos titulars i un catedràtic es jubilaren abans del curs 2018-19. Un catedràtic s'ha jubilat el curs 2019-20. Així i tot, s'ha pogut impartir el màster amb els altres professors que hi participaven, incorporant per impartir l'assignatura “El desenvolupament de la lògica formal” el curs 2018-19 el Dr. Paolo Maffezioli, post-doctoral Juan de la Cierva. Tres professors han augmentat la seva dedicació al màster, un d'ells el professor d'investigació ICREA del Departament de Matemàtiques i Informàtica. La qualitat del professorat que ha impartit les assignatures del curs 2018-19 no s'ha vist afectada. Des de primers de gener de 2020 s'ha incorporat al departament de Filosofia un investigador Beatriz Galindo, que impartirà docència al màster a partir del curs 2020-21. El curs 2019-20 està ja co-dirigint un TFM.

Un dels professors del màster que era professor titular a l'última acreditació del màster va obtenir una càtedra l'any 2019. I l'investigador Ramón y Cajal va obtenir el contracte de professor agregat el novembre de l'any 2015.

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs 2018-2019

CURS	tram de recerca			tram de docència		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2018-2020	2	2	5	2	1	6

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB/ Dades UPC obtingudes pel coordinador.
Elaboració: APQUB

Taula E.4.4.a) Característiques assignatures seleccionades. Curs 2018-2019

El màster és bianual. El TFM es presenta el segon any. Per aquesta raó les dades del TFM són les del curs 2017-18. El curs 2018-19 es va impartir el primer any del màster.

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Assignatura 1: Lògica matemàtica	6	Matemàtiques i Informàtica, UB	17	1
Assignatura 2: Lògiques no clàssiques	6	Matemàtiques i Informàtica, UB	14	1
Assignatura 3: Teoria bàsica de conjunts	6	Matemàtiques i Informàtica, UB	14	1
Assignatura 4: Teoria bàsica de models	6	Matemàtiques, UPC	14	1
Assignatura menció/especialitat	---			
Pràctiques externes	---			
TFG/TFM (2017-18)	20	Filosofia, Matemàtiques i Informàtica, UB	7	1

Unitat proveïdora: Centre. Elaboració: Centre docent

Taula E.4.4b) Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs 2018-2019

El màster és bianual. El TFM es presenta el segon any. Per aquesta raó les dades del TFM són les del curs 2017-18.

	Permanents 1*	Permanents 2*	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	TOTAL
Assignatura 1: Lògica matemàtica	X						100%
Assignatura 2: Lògiques no clàssiques	X						100%
Assignatura 3: Teoria bàsica de conjunts	X						100%
Assignatura 4: Teoria bàsica de models	X						100%
Assignatura menció/							100%
Pràctiques externes							100%
TFM	X						100%

Unitat proveïdora: Centre. Elaboració: Centre docent

*Segons el document d'[Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de Graus i Màsters.v2 \(març 2016\)](#) elaborat per AQU Catalunya: *Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col-laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, etc.*

Taula E.4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

TITULACIÓ: Màster de Lògica Pura i Aplicada	2018/2019	2017/18	2016/17	2015/16
Estudiants ETC/PDI ETC	7,7	4,50	5,28	1,42

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat. Elaboració: APQUB

Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica

Taules E.4.2, E.4.3, E.4.4.a), E.4.4b), E.4.5

El professorat del màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica, tant de les Facultats de Filosofia com de Facultat de Filologia de la UB, és suficient i disposa de la dedicació adequada per impartir la docència assignada i atendre els estudiants.

Categoria acadèmica	PDI	Doctors	% doctors	TC	%TC
---------------------	-----	---------	-----------	----	-----

Catedràtic d'Universitat	6	6	100%	6	100%
Professor Titular d'Universitat o agregat	8	8	100%	8	100%
Professor Associat	6	6	100%	0	0%
Total	20	20	100%	14	70%

Font: Centre docent

Percentatge del total del professorat que és doctor	100%
Nombre total de personal acadèmic a temps complert	70%
Nombre total de personal acadèmic a temps parcial	30%

El 70% del professorat disposa de més de 15 anys de docència en les temàtiques de les assignatures que imparteixen i la resta, amb un recorregut docent menor, imparteixen les seves assignatures amb molta dedicació i eficiència, proporcionant als alumnes tots els materials necessaris per al seu aprenentatge.

Al document adjunt fem constar el nombre de sexennis, triennis i quinquennis com a mostra de la preparació del professorat que imparteix la docència en aquest màster.

➤ [Taula professorat. Sexennis \(sharepoint\)](#)

Així mateix, cal destacar que el professorat del màster mostra una dedicació més que notable a l'atenció dels estudiants ja que tots ells dediquen un alt nombre d'hores a la direcció dels treballs de màster, una mitja de fet molt superior al que la UB considera l'estàndard. A més, tots ells participen en els Tribunals de TFM, atès l'elevat nombre d'alumnes, cosa que garanteix la qualitat i l'avaluació acurada dels mateixos. ([veure docs adjunts](#)).

En concret, pel que fa a les hores totals de dedicació al màster, es fan constar en la taula següent:

Taula E.4.2.: Hores de docència impartida segons categoria del professorat i doctorat

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC	Acreditat	%Acreditat
Catedràtic d'universitat	392	33%	392	100%	392	100%	392	100%
Professor titular d'universitat	531	45%	531	100%	531	100%	531	100%

Professor associat	265	22%	265	100%	0	0%	0	0%
TOTAL	1188	100%	1188	100%	923	78%	923	78%

Font: Centre docent

Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	trams de recerca			trams de docència		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2015 – 2016	18,87%	43,79%	37,34%	28,80%	14,70%	56,50%
2016 – 2017	20,19%	28,42%	51,39%	31,61%	14,34%	54,05%
2017 – 2018	38,43%	21,53%	40,04%	29,54%	8,54%	61,92%
2018 – 2019	25,62%	21,71%	52,67%	20,86%	-----	79,14%

Font: Centre docent

Els nombrosos Catedràtics d'Universitat, per als estàndards habituals de la UB, que imparteixen assignatures al nostre màster, hi dediquen un 33% de la seva docència, mentre que els Professors titulars hi dediquen un 45%, cosa que significa un percentatge realment alt de dedicació al Màster i garanteix, sense dubte, l'excel·lència de la docència. Per contra, el professorat associat hi dedica el 22%, cosa habitual i necessària per al seu estatut laboral.

El mateix es constata a la taula de percentatges d'hores impartides segons trams de recerca i docència. S'aprecia un augment considerable, des del curs 2015-16 fins al curs 2018-19, tant pel que fa als trams vius de recerca, que passa del 37,4% al 52,67%, com als trams de docència, que passen del 56,5% al 79,14%. Aquestes dades es consideren extremadament satisfactòries per a l'acompliment de la qualitat de la formació docent que el màster ofereix.

A les taules 4.4.a) i 4.4.b) es presenten les dades de les assignatures seleccionades del curs 2018-2019 del màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica.

Taula E.4.4.a) Característiques de les assignatures seleccionades del curs 2018-2019

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Assignatura 1: Lectures Aristotèliques (569180)	5	Filosofia, UB	28	1

Assignatura 2: L'idealisme alemany: de Kant a Hegel(569181)	5	Filosofia, UB	28	1
Assignatura 3. Especialitat Pensament Contemporani: Ètica i Filosofia Política Contemporànies (569197)	5	Filosofia, UB	11	1
Assignatura 4. Especialitat Pensament Modern: Renaixement i Modernitat (569190)	5	Filosofia, UB	2	1
Assignatura 5. Especialitat Pensament Clàssic: Lectures Hel·lenístiques i Pensament Romà (569187)	5	Filosofia, UB	4	1
Pràctiques externes				
TFM	15	Filosofia, UB	34	1

Font: Centre docent

Taula E.4.4b) Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades del curs 2018-2019

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Assignatura 1: Lectures Aristotèliques (569180)	45						100%
Assignatura 2: L'idealisme alemany: de Kant a Hegel(569181)	45						100%
Assignatura 3. Especialitat Pensament Contemporani: Ètica i Filosofia Política Contemporànies (569197)				22			100%
Assignatura 4. Especialitat Pensament Modern: Renaixement i Modernitat (569190)	33						100%
Assignatura 5. Especialitat Pensament Clàssic: Lectures Hel·lenístiques i Pensament Romà (569187)	45						
TFM	45						100%

Font: Centre docent

Segons el document d'[Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de Graus i Màsters.v2 \(març 2016\)](#) elaborat per AQU Catalunya: *Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat*

permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, etc.

➤ [Taula 4.4a\) i 4.4b\)](#) (sharepoint)

En conclusió, el percentatge d'hores que rep cada estudiant de dedicació docent per part del nostre professorat és el següent:

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC/PDI ETC	5,18	4,94	5,71	6,70

Font: dades UB

Tenint en compte l'alt nombre d'estudiants del Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica, per al que és habitual en els màsters d'aquesta especialitat en el territori de Catalunya, aquestes dades semblen més que suficients per garantir l'atenció als estudiants per part del professorat. La dificultat que implica atendre un alt nombre d'estudiants, degut a l'èxit del Màster, s'ha pal·liat augmentant la dedicació del professorat altament qualificat, entre professorat catedràtic i titulars d'Universitat.

4.3. Formació del professorat universitari-Universitat de Barcelona

4.3.1. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

L'[Institut de Ciències de l'Educació](#) de la Universitat de Barcelona ha ampliat la seva funció amb la unitat anomenada [Institut de Desenvolupament Professional](#) (ICE-IDP) de la Universitat de Barcelona. Ofereix cursos de formació per al professorat durant l'any. La Facultat de Filosofia facilita la difusió de la informació dels cursos entre el professorat del centre.

La **Secció d'Universitat de l'ICE-IDP** és responsable de programar el **Pla de Formació del Professorat de la UB**, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora».

Objectiu general: impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, organització i gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

➤ [Formació professorat universitari: IDP-ICE. Universitat de Barcelona](#)

4.3.2. Pla de formació: Programes i activitats de suport

El [Pla de formació del PDI](#) dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES.

Programa de formació en docència

1. Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

Objectiu general: Aportar una [formació bàsica al professorat novell](#) i becaris amb tasques docents assignades que li permeti desenvolupar el procés de professionalització com a docent universitari.

2. Formació permanent

2.1. Pròpia de l'ICE

Objectiu general: Formació per el professorat de la UB de tipus generalista, específica o monotemàtica, en competències docents metodològica, de planificació i gestió de la docència, comunicativa, interpersonal, de treball en equip, d'innovació. oferta general de tallers presencials, semi-presencials i en línia; jornades d'intercanvi d'experiències; bones pràctiques docents.

2.2. A demanda dels centres

Formació i assessorament a facultats i departaments de la UB que plantegen necessitats específiques. Les demandes es canalitzen a través dels Coordinadors de formació de centre.

2.3. Actuacions especials

Formació i assessorament per atendre a necessitats institucionals, de centre, departaments o grups de recerca.

3. Formació en tutoria

Objectiu general: Oferir formació, recursos i assessorament als coordinadors dels PAT i al professorat tutor, per facilitar-los el seguiment dels estudiants des de la transició secundària-universitat fins a les sortides professionals.

4. Formació en idiomes

Objectiu general: Proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i millorar les competències en llengua anglesa del nostre professorat. Actualment només s'ofereix llengua anglesa, però està prevista la possibilitat d'oferir formació en altres llengües.

Programa de formació en recerca i transferència

Objectiu general: proporcionar recursos i formació per a la recerca el col·lectiu d'investigadors novells de la UB: personal contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase pre-doctoral o post-doctoral recent.

Programa de formació en gestió

Objectiu general: Oferir formació en tècniques de gestió en l'entorn de la universitari i, per extensió, en educació superior a càrrecs acadèmics i professorat UB amb responsabilitat en gestió acadèmica o en recerca.

Projectes i col·laboracions

1. CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació) i Simposi CIDUI: Congrés biennal, organitzat per tots els ICEs i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. La Secció d'Universitat de l'ICE-IDP té l'encàrrec de la coordinació general i el seguiment dels comitès del [Congrés i del Simposi](#).
2. GIFD ([Grup Interuniversitari de Formació Docent](#)): Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El Grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).
3. Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP): Xarxa d'ICE, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, de la que l'ICE-IDP de la UB n'és coordinadora. L'objectiu de la xarxa es treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.
4. Portal "[Bones pràctiques docents](#)": Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE-IDP de la UB i l'IDES de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Publicacions

Col·leccions coeditades entre la Secció d'Universitat de l'ICE i l'Editorial Octaedro.

<http://www.ub.edu/ice/lilibres/lilibres>

1. Col·lecció [Quaderns de Docència Universitària](#), ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari.
2. [Colección Educación Universitaria](#), ofereix temes d'actualitat en educació superior.

4.3.3 Activitats formatives del professorat dels màsters de la facultat de filosofia

Màster de Filosofia Analítica (APhil)

La situació de la majoria del professorat involucrat a APhil es certament interessant quant a formació pedagògica. La qualitat de la seva activitat docent es tal, que encara que només algun d'ells ha rebut formació per a la millora de la seva docència, la majoria (de fet, tots els professors de la UB, si comptem no només aquest curs, sinó tots els cursos des l'inici d'APhil) han contribuït a la millora de la docència dels professors de filosofia d'institut a través d'un programa de cooperació entre l'Institut d'Estudis Catalans i el grup de recerca LOGOS. Cada any s'ofereixen un seguit de conferències en què un dels objectius és precisament oferir el tipus d'eines pedagògiques que ajudin a millorar l'activitat docent d'aquests professors. En el següent enllaç poden trobar-se els programes d'aquest any i anys anteriors: <http://blogs.iec.cat/scf/category/seccio-de-filosofia-contemporania/grup-de-filosofia-analitica/>

- [Taula E.4.6 Màster de Aphil](#) (espai VSMA). No hi ha dades disponibles

Taula E.4.6.: Formació ICE

	Cognoms i nom	Codi	Títol	Hores
No hi ha dades disponibles per aquest curs				

Darrera actualització: novembre 2019. Propera actualització: novembre 2020

Altra formació pedagògica rebuda o impartida per professors d'APhil:

- Paula Casal Ribas: Teaching diplomas: Certificado de Aptitud Pedagógica, Complutense University (1990), and SEDA Teaching in Higher Education Certificate, Keele University (1996).

- José Martínez Fernández: Impartició del taller "Buenas prácticas para la docencia en inglés. Taller práctico para profesorado I", 02/06/2015, Universidad de Murcia.
- Neri Marsili (Investigador Juan de la Cierva, professor APHIL durant el curs 2019-20): Associate Fellow of the Higher Education Academy (Descriptor 1 of the UKPSF), obtained through the University of Sheffield's Learning and Teaching Professional Recognition Scheme.
- Josep Macià Fàbrega (professor titular, professor APhil durant el curs 2019-20):
CURSOS IMPARTITS: Co-organitzador des del curs 2002-03 del Seminari Anual de Formació del Professorat, de la Secció de Filosofia Analítica de la Societat Catalana de Filosofia. (18 edicions). <http://www.ub.edu/gfa/>

Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

El perfil de recerca del programa de màster implica que els cursos s'imparteixen d'una forma que es pot assimilar a la forma de presentació i discussió de la recerca en congressos. La participació assídua de professorat en tallers i congressos internacionals és, doncs, també una forma de garantir la qualitat docent.

Tanmateix, el professorat del CCiL participa en cursos i jornades de millora de la qualitat docent tal com indiquen les dades que obtenim de la UB a la primera part del llistat sobre [Formació 2015-2019](#).

En quan la formació del professorat, els professors de CCiL han assistit a diversos cursos, en concret duran el període avaluat (15-19) han rebut un total de 19 cursos de diferent natura, amb un total de 138 hores rebudes.

➤ [Taula E.4.6. \(espai VSMA\)](#)

El professorat de la branca de filosofia del màster col·labora cada any impartint sessions en els cursos organitzats pel Grup de Filosofia Analítica de la Societat Catalana de Filosofia de l'Institut d'Estudis Catalans que tenen reconeixement del Departament d'Ensenyament com a Activitats de Formació Permanent per professorat de Secundària .

També des de la branca de la Lingüística s'han impartit cursos adreçats a secundària.

➤ [llistat de cursos rebuts i impartits](#)

➤ [Seminari organitzat pel Grup de Filosofia Analítica de IEC](#)

Màster de Ciutadania i Drets Humans

El professorat del màster, donat el seu perfil intensiu en recerca, participa assíduament a

congressos i jornades de la seva especialitat amb el que es garanteix l'actualització constant dels continguts de la seva docència. A més a més, el Màster participa anualment en l'organització de jornades sobre temàtiques vinculades als continguts del treball de recerca del professorat que s'ofereixen també als estudiants.

Tot i així, cal fer constar pel que fa a la **formació del professorat** que el professorat del màster rep formació actualitzada per a la docència, tal i com es fa constar a la taula següent:

Taula E.4.6. Formació ICE-IDP: [espai VSMA](#)

Màster de Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

Dos professors del màster (un catedràtic i un titular d'universitat) han participat a la Jornada de seguiment dels estudis de la Facultat de Matemàtiques i Informàtica'2019. Es pot veure a la taula E.4.6. La coordinació del màster estimularà la participació del professorat en activitats formatives durant els propers cursos (**millora proposada**).

Taula E.4.6. Formació ICE-IDP. Obtinguda de l'espai VSMA

Codi	Títol	Hores
36041	Jornada de seguiment dels estudis de la Facultat de Matemàtiques i Informàtica'2019	4
36041	Jornada de seguiment dels estudis de la Facultat de Matemàtiques i Informàtica'2019	4

➤ [Taula E.4.6 \(espai VSMA\)](#)

Pla de millores del màster LPiA, E. 4.3.3:

1. Estimular la participació del professorat en activitats formatives durant els cursos vinents. Tenint en compte la nova situació deguda a la Covid-19, s'estimularà la participació en les activitats que tenen a veure amb l'ensenyament en línia i l'ús de mitjans audiovisuals.

Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica (PCiTC)

Pel que fa a la **formació del professorat**, atès que el Màster ofereix un perfil de recerca, la major part del professorat participa assíduament a congressos i jornades de recerca de la seva especialitat, cosa que garanteix l'actualització constant dels continguts de la seva docència. A més, el Màster participa anualment en l'organització de jornades que

s'ofereixen també als estudiants.

Tot i així, cal fer constar que el professorat del màster rep formació actualitzada per a la docència, tal i com es fa constar a la taula següent:

Taula E.4.6. Formació ICE-IDP (taula obtinguda de l'espai VSMA)

	Títol del curs	Hores
Professor 1	Convocatòria extraordinària del nivell de suficiència del PDI	4
Professor 2	Educació i tècnica de la veu	25
Professor 3	Curs d'aplicació del protocol de la UB contra l'assetjament sexual i altres conductes masclistes	8
Professor 4	Es pot reduir la burocràcia?	5
Professor 5	II Jornada dades de recerca	5

Font: Dades UB

4.3.4. Millora del pla de formació per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

- [Pla de formació del professorat de la UB de ICE-IDP](#)

a) Plans de mobilitat com a plans de formació i transferència

En el marc de l'oficina de relacions internacionals (ORI), la facultat de Filosofia ofereix al seu professorat plans de mobilitat internacional i d'intercanvi de professorat, dins el programa Erasmus per a professorat. La facultat ofereix al professorat una pàgina amb tota la informació d'interès relativa al programa d'intercanvi internacional. La pàgina és d'accés obert i es troba dins l'espai dedicat a mobilitat de la pàgina principal de la facultat.

- [Mobilitat nacional i internacional: professors](#)
- [Pàgina principal de mobilitat nacional i internacional](#)
- Convocatòria d'ajuts de mobilitat en el marc del programa de formació per a professorat amb contractació temporal (curs 2017/18) (paper)

Degut a la consciència de la importància del intercanvi per millorar en la qualitat docent dels professors, aquesta oferta s'ha ampliat recentment: La Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona, juntament amb la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), revitalitzen la càtedra Joaquim Xirau amb l'objectiu de establir relacions fluïdes i enriquir l'intercanvi formatiu i investigador entre els seus professors. Així, els professors visitants s'integren a l'activitat acadèmica habitual i reforcen el seu caràcter

internacional impartint classes en assignatures de grau i de màster i conferències que complementen el contingut dels temaris.

La facultat de filosofia difon la notícia de les convocatòries per incentivar la participació del professorat i garantir el benefici mutu que suposa l'intercanvi de professors entre universitats a nivell internacional.

- [Notícia sobre l'activació de la Càtedra Joaquim Xirau](#)
- [Programa de l'activitat de la Càtedra Joaquim Xirau](#)
- [Convocatòria de participació en el programa de la Càtedra Joaquim Xirau](#)
- [Notícia en la pàgina de la facultat de filosofia \(UB\) de la convocatòria any 2017](#)

b) Pla de formació del professorat de la facultat de filosofia

Des de deganat i en col·laboració amb el vicerectorat s'ha dissenyat un pla de formació per al professorat de la facultat a partir dels resultats obtinguts en l'enquesta al professorat sobre necessitats formatives elaborada pel vicerectorat. Aquest pla formatiu, reconegut com a tal pel ICE-IDP, s'ha iniciat en el mes de gener de 2020. Consta de quatre sessions, impartides per experts en la matèria, que s'organitzen en dues nuclis: atenció als resultats de recerca, publicació, difusió i aplicació com material docent, juntament amb l'aprenentatge de noves eines de treball col·laboratiu (*sharepoint*), i atenció a necessitats derivades de l'activitat docent com, noves eines per a la tutorització i avaluació (tutorització grupal i autoavaluació) així com per conèixer i aplicar recursos de semi-presencialitat, per atendre casos d'estudiants que no poden assistir a classe i que poden derivar en abandó.

La difusió d'aquest pla formatiu s'ha fet mitjançant notícia a la pàgina principal de la facultat i correu electrònic al professorat amb tota la informació i amb enllaç a la matrícula

- Reunió dels responsables de l'ICE amb deganat de Filosofia per programar col·laboracions (paper)
- Detecció de necessitats formatives del personal docent i investigador de la UB. Facultat de Filosofia (informe de resultats) (paper)
- Creació [d'un programa de formació del professorat a partir dels resultats obtinguts en la enquesta del VR](#)
- [Notícia del pla de formació del professorat a la pàgina de la facultat](#)

Per la situació derivada de l'estat d'alarma decretat pel Govern espanyol, aquesta activitat formativa ha quedat suspesa fins que la situació general en permeti la represa de

l'acció formativa. Fins al divendres, 14 de març, data en la que es va procedir al tancament de l'edifici on s'ubica la Facultat de Filosofia i la cancel·lació de tota activitat presencial, ja s'havien completat les dues primeres sessions formatives, de les quatre previstes.

c) Nomenament d'un formador permanent a la facultat de filosofia

A partir de l'anterior acreditació, i com millora proposada pel centre (p. 47 de l'autoinforme d'acreditació), s'ha acordat que el cap d'estudis de Grau fos el responsable de la formació del professorat i molt especialment de la formació del professorat novell com a "tutor del professorat novell", ja que és qui té la responsabilitat sobre moltes de les accions i decisions sobre professorat de la facultat i es qui millor pot informar al professorat de nova incorporació sobre normatives, responsables, qualificació d'actes, avaluació, calendari, queixes, entre d'altres. És també l'encarregat d'enviar correus al professorat novell informant o recordant qüestions importants que poden repercutir en el bon funcionament de la docència del centre. Aquestes millores introduïdes provenen de propostes de l'autoinforme anterior, **recollides a la taula PM2 com AM06.**

- [Mostra de correu enviat pel responsable formatiu del centre al professorat de nova incorporació amb instruccions sobre qualificacions](#)
- [Document informatiu sobre instruccions de qualificació adjunt al correu del tutor de professorat novell](#)

d) Altres evidències sobre l'oferta de formació per al professorat de la facultat:

- Inscripció sessions de formació del CRAI per a professorat (paper)
- ICE: Formació per a professorat de nova incorporació (correu de l'ICE) (paper)
- ICE: Formació per a professorat de nova incorporació (correu del cap d'estudis al director del departament) (paper)
- Inici del nou bienni del màster en docència universitària per a professorat novell (paper)

4.4. Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat

L'anàlisi d'aquestes dades es conté en els informes de cada titulació degut a que el perfil de l'alumnat és diferent en cada cas i, per tant, es valoren en el marc de cada una d'elles. Es treballa per augmentar la participació al temps que es promou els recursos més adients

a cada una de les titulacions per tal d'obtenir dades més significatives i recolzar iniciatives empreses a tal fi. A partir de l'anterior acreditació, el centre va implantar una iniciativa per incentivar la participació a les enquestes institucionals per part dels estudiants: el professor, dedica entre deu i quinze minuts al inici de la classe per a que els estudiants responguin a les enquestes en els seus dispositius electrònics; aquesta acció es fixa durant una setmana, marcada pel cap d'estudis i reforça la informació que des de el Gabinet Tècnic del Rectorat es facilita als estudiants. Els resultats han millorat notablement, com es pot apreciar en el [informe del GTR de la Facultat de Filosofia en el curs 2017/18](#).

S'ofereix l'enllaç directe a la pàgina web del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) on es troben els informes sobre el resultat de les enquestes si bé cada titulació ofereix el seu informe respectiu.

- [Enquestes alumnat del Gabinet Tècnic del Rectorat](#)
- [Resultat de l'enquesta als nous estudiants de Grau i Màster UB, curs 2017/2018. Anàlisi global](#)

Màster de Filosofia Analítica (APhil)

- [Resultat de les enquestes sobre el grau de satisfacció del professorat. Màster APhil.pdf](#) (sharepoint)

Valoració de la coordinadora

Com podem veure en aquestes taules sobre els cursos 2017-18 i 2018-19, el grau de satisfacció de l'alumnat amb respecte al professorat del màster APhil es molt elevat. Hem aportat dades dels cursos 2018-19 i 2017-18, ja que al curs acadèmic 2018-19 no va haver admissió d'alumnes nous, sols alumnes a temps parcial de segon any. En aquestes taules sols s'indica informació sobre assignatures amb més de dos respostes i d'entre aquelles que tenint 3 o 4 respostes tenen un percentatge de resposta de al menys el 20%. Com es mostra a les taules, a totes les assignatures, la satisfacció general amb l'assignatura es molt alta, arribant en la gran majoria de casos, al menys a un 8 o un 9 sobre 10. En quant a la qüestió 6, sobre el grau de satisfacció amb la docència impartida pel professor, a la majoria d'assignatures s'arriba a un 9 i inclús en alguns casos s'arriba al 10 sobre 10. Podem concloure, per tant, que la satisfacció amb la docència impartida pel professorat d'APhil per part de l'alumnat es significativament elevada.

- [Resultat enquestes d'opinió del Gabinet Tècnic del Rectorat \(GTR\)](#)

Pla de millores màster APhil: Estàndard 4.

Millora proposada: millorar la avaluació del grau de satisfacció dels estudiants amb la supervisió dels TFM. Per a això, distribuïrem una enquesta específica sobre les característiques de la supervisió i el desenvolupament del TFM per distribuir-la abans de les defenses orals del TFM.

Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

La valoració del professorat és un indicador de la dedicació del professorat, en les enquestes del màster de CCiL la valoració és alta, si mirem les mitjanes de les valoracions del professorat en diferents anys, el més baix (8,07) és el referent a la satisfacció amb l'activitat docent i el més alt és (8,41) el compliment del pla docent. Es per tant un resultat molt positiu. També la valoració de les assignatures és alta en tots quatre cursos i prou estable. El valor mig més baix és el relatiu a la satisfacció amb l'assignatura (7,3) i el més alt el relatiu a l'actualització de continguts (8,29).

- [Històric d'enquestes](#)
- [Resultat enquestes d'opinió del Gabinet Tècnic del Rectorat \(GTR\)](#)

Màster de Ciutadania i Drets Humans (CiDH)

Anàlisi del grau de satisfacció dels estudiants per part del coordinador

Pel que fa a la satisfacció dels alumnes, les següents apreciacions:

Les enquestes demostren un alt grau de satisfacció.

- a) La comissió acadèmica del màster ha atès les peticions dels alumnes per a garantir aquesta satisfacció. Com a exemple explicitaria l'augment de convenis de pràctiques externes donat el gran interès del nostre alumnat en aquesta possibilitat.
- b) Les queixes dels alumnes s'han resolt amb celeritat gràcies a la feina personalitzada de professors, personal tècnic i el mateix coordinador.
- c) Més del 40% del nostre alumnat és estranger: se'ls ha facilitat el compliment de les tasques aprofitant la semipresencialitat i les noves tecnologies.
- g) El tracte personalitzat del personal tècnic, el coordinador i la capacitat de flexibilitat dels docents ha permès un bon clima en general en tot el màster.

- [Resultat enquestes d'opinió del Gabinet Tècnic del Rectorat \(GTR\)](#)

Màster de Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

Anàlisi del grau de satisfacció dels estudiants per part del coordinador:

Hem de recordar que el màster s'inicia cada dos anys. Analitzem primer els resultats de les enquestes del període 2016-18 pel qual tenim informació completa dels dos cursos. Després analitzem els resultats de les enquestes del curs 2018-19 en què es va impartir el primer any del màster. I comparem els resultats. Encara no disposem d'enquestes del 2019-20.

Període 2016-18:

Curs 2016-17. El màster comença cada dos anys. El curs 2016-17 va ser el primer de l'edició 2016-18. Es van fer enquestes de 4 assignatures obligatòries (Computabilitat, Lògica matemàtica, Teoria bàsica de conjunts i Teoria bàsica de models) i de 5 optatives (Introducció a la lògica matemàtica, Lògica algebraica, Lògica modal, Ordres reticles i àlgebres de Boole, i Teoria combinatòria de conjunts). La satisfacció global mitjana amb les 9 assignatures enquestades va ser de 8,82 (l'escala és de 0-10). L'assignatura amb més satisfacció global va obtenir 10 punts i l'assignatura amb menys 7,50.

La satisfacció amb els professors de la UB, pels únics que pregunten les enquestes, va ser de 7; 9; 9,5; 9,7 i 10.

La valoració de les activitats formatives, les activitats d'avaluació, de la càrrega de treball i del material d'estudi va ser molt bona, de 9,2; 9,15; 9,19 i 9,32 respectivament.

Curs 2017-18. El curs 2017-18 es va impartir el segon any del màster. Es van fer enquestes de dues assignatures. El nivell de satisfacció global va ser de 10 i 9,33 i el de satisfacció amb el professorat (en aquest cas tots dos de la UB) de 10 i 9. La valoració de les activitats formatives, les activitats d'avaluació, de la càrrega de treball i del material d'estudi va ser mitjana de 10; 9,7; 10 i 10 respectivament.

Amb els resultats de les enquestes de 2016-17 i 2017-18 podem afirmar que la satisfacció dels estudiants amb les assignatures del màster i el seu professorat va ser molt alta.

Les valoracions dels estudiants així com els assoliments d'aquests, ens van fer pensar que anàvem per bon camí i que no era necessari introduir modificacions en com estàvem fent les coses el primer curs del màster. Tampoc en el segon. Encara que d'aquest curs només disposem d'enquestes de dues de les assignatures impartides el segon any, les

informacions que tenim de les altres, obtingudes en converses informals amb els estudiants, ens fan pensar que el grau de satisfacció és semblant al de les assignatures enquestades.

Període 2018-20:

Curs 2018-19. El curs 2018-19 va començar una nova edició del màster. Es van fer enquestes de 7 assignatures. Es van fer enquestes de 4 assignatures obligatòries (Computabilitat, Lògiques no clàssiques, Teoria bàsica de conjunts i Teoria bàsica de models) i de 3 optatives (Introducció a la lògica matemàtica, Lògica algebraica, i Ordres reticles i àlgebres de Boole). La satisfacció global mitjana amb les 7 assignatures enquestades va ser de 6,25 (l'escala és de 0-10). L'assignatura que més satisfacció global va obtenir 8,89 punts, i la que menys 2.

La valoració de les activitats formatives, les activitats d'avaluació, de la càrrega de treball i del material d'estudi va ser la següent, de 5,59; 5,98; 7,19 i 6,50 respectivament.

S'ha de dir que les dues assignatures obligatòries impartides per la UPC, Computabilitat i Teoria bàsica de models, són les úniques que van obtenir puntuacions en satisfacció global inferiors a 6,89, de 2,89 i 2 respectivament. Les altres assignatures (Lògiques no clàssiques, Teoria bàsica de conjunts, Introducció a la lògica matemàtica, Lògica algebraica, i Ordres reticles i àlgebres de Boole) van obtenir puntuacions que van de 6,89 a 8,89. Les dues assignatures esmentades de la UPC són també les que van obtenir puntuacions baixes en la valoració de les activitats formatives, les activitats d'avaluació, de la càrrega de treball i del material d'estudi.

En general, les puntuacions de satisfacció global de les assignatures del curs 2018-19 que varen ser també enquestades el curs 2016-17, són lleugerament inferiors a les obtingudes el curs 2016-17, totes elles, menys una, impartides pels mateixos professors i seguint els mateixos mètodes d'ensenyament, avaluació i fent servir essencialment el mateix material d'estudi. En tenir totes les assignatures un nombre relativament petit d'alumnes matriculats (al voltant de 10 el 2016-17 i al voltant de 13 el 2018-9) la diferència d'opinió d'un sol estudiant pot influir significativament en el resultat.

S'han de comentar dos fets que permeten explicar les diferències importants en la valoració de Computabilitat i de Teoria bàsica de models que trobem del curs 2016-17 al curs 2018-19. L'assignatura Teoria bàsica de models va obtenir el curs 2016-17, amb el

mateix professor, una satisfacció global de 8. La diferència s'explica pel fet que el professor va estar de baixa part del semestre (el segon) en què s'imparteix l'assignatura, amb els inconvenients que això va suposar pels estudiants tot i que el professor va fer el possible per recuperar classes i atendre consultes a distància. L'assignatura Computabilitat va ser impartida el 2018-19 per un professor diferent del que la va impartir el curs 206-17. Això ha d'explicar les diferències en la valoració. La coordinació del màster farà el possible per què pel curs 2020-21 la UPC torni a assignar a Computabilitat el mateix professor que la va impartir el curs 206-17, i que va obtenir un grau de satisfacció global de 9,33 punts.

- [Resultat enquestes d'opinió del Gabinet Tècnic del Rectorat \(GTR\)](#)

Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica (PCiTC)

Els estudiants del Màster en Pensament Contemporani i Tradició clàssica mostren un alt grau de satisfacció, que en els darrers anys, tal i com mostren les estadístiques, oscil·la entre un 7,8 i un 8,46, pel que fa a la valoració del professorat. (Els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants es poden consultar a:

- http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_masters_1819/MOC0B.pdf

Així com a l'històric d'enquestes del Gabinet del Rectorat:

- [Resultat enquestes d'opinió del Gabinet Tècnic del Rectorat \(GTR\)](#)

Per tal de recollir aquestes dades de satisfacció, des de la coordinació del màster s'ha incentivat la participació en les enquestes, cosa que va ser una de les propostes de millora de l'anterior acreditació, i que ha estat reflectida en els informes de seguiment.

D'altra banda, els estudiants, mostren també una alta satisfacció amb l'organització de seminaris i conferències convidades que el màster organitza. Una **proposta de millora** és recollir els resultats de satisfacció d'aquestes conferències i seminaris de manera sistemàtica mitjançant enquestes.

Pel que fa doncs al professorat el Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica compta amb professionals altament qualificats amb categoria acadèmica d'excel·lència, cosa que es palesa en el grau de satisfacció dels estudiants.

Valoració de la coordinadora: Com a proposta de millora es proposa oferir informació pública dels CVs del professorat a través de la web del Màster, atesa l'alta qualitat i grau d'internacionalització de la seva recerca.

Pla de millores

- [E.4. Estat del Pla de Millores](#)
- [Codificació del Pla de Millores](#)

Propostes de millora E.4

4.3.3. Màster de LPiA: **1.** Estimular la participació del professorat en activitats formatives durant els propers cursos. **2.** Com resultat de l'experiència en situació de confinament, estimular la participació en les activitats que tenen a veure amb l'ensenyament en línia i l'ús de mitjans audiovisuals.

4.4. Màster APhil: Millorar la avaluació del grau de satisfacció dels estudiants amb la supervisió dels TFM. Per a això, distribuïrem una enquesta específica sobre les característiques de la supervisió i el desenvolupament del TFM per distribuir-la abans de les defenses orals del TFM

4.4. Màster PCiTC: 1) oferir informació pública dels CVs del professorat a través de la web del Màster, atesa l'alta qualitat i grau d'internacionalització de la seva recerca; 2) recollir els resultats de satisfacció de les conferències i seminaris de manera sistemàtica mitjançant enquestes.

Autoavaluació: Valoració del grau d'assoliment dels estàndards

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

4.3. Formació del professorat universitari-Universitat de Barcelona

4.4. Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat

S'assoleix amb qualitat: Segons es mostra a les taules E.4.1 de cada titulació en l'espai [VSMA](#), la qualificació acadèmica del professorat de les titulacions sotmeses a acreditació és del tot adequada a les necessitats i exigències docents pròpies dels programes formatius i evidencia la qualitat i el alt nivell formatiu del professorat, la seva experiència docent, investigadora i professional, reconeguda internacionalment; el grau de satisfacció dels estudiants és molt alt i evidencia la seva adequació als perfils formatius i professionalitzadors. Es manté la valoració atorgada pel CAE a l'anterior acreditació.

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport al aprenentatge

Els procediments específics de qualitat corresponents a aquest estàndard són el [PEQ 020](#) (gestió dels programes formatius en el marc Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació –VSMA), el [PEQ 100](#) (gestió de queixes, reclamacions i suggeriments), el [PEQ 110](#) (gestió i millora dels recursos materials) i el [PEQ 120](#) (gestió i millora dels serveis).

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

La Facultat de Filosofia compta amb un sistema organitzat de recursos dirigits a l'orientació acadèmica dels estudiants i de serveis d'orientació professional.

- [PEQ 050: Orientació a l'estudiant](#)

Orientació acadèmica dels estudiants

Desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre

A partir de l'anterior acreditació, el centre ha reflexionat i treballat en les mancances del PAT de Grau, que es el PAT general del centre i que és pauta per a la seva aplicació en el PAT de les titulacions de màster. Per aquesta raó, millorar la seva funcionalitat era

important per garantir l'adequació entre el nivell formatiu que adquireix l'estudiant gradualment i l'objectiu formatiu de la titulació que capacita a l'estudiant per a la vida laboral.

- [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\) del centre](#)
- [PEQ 050](#)
- [PEQ 070](#)
- Documentació del treball sobre la millora del Pla d'acció tutorial (PAT) a càrrec del responsable del PAT (paper)
- Acció PAT 2016/17 (paper)
- Pla d'acció tutorial de la facultat de Filosofia 2016/17 (paper)

La **millora** del PAT obligava a tenir molt present la finalitat dels estudis vinculada a la inserció en el món laboral. És per això que, si bé els estudiants es consideren suficientment orientats i tutoritzats pels professors, mancaven accions d'orientació complementàries en la direcció de la construcció d'un *curriculum* més orientat a la professió, d'un *curriculum* que completés els buits que pot generar la limitació de l'aprenentatge a les assignatures de la titulació. No podem entendre el PAT més que com un **conjunt d'accions d'orientació** als estudiants que permetin el progrés constructiu de perfils competents útils per a la societat.

Aquestes accions d'orientació es desenvolupen a dos nivells paral·lels:

- Les accions relatives a l'aprofitament de les assignatures de cada titulació, accions que venen de la mà del professorat de la facultat, ja que tots els professors són tutors i, per tant, formen part del PAT. En aquest cas, tots els professors compten com a part de la seva dedicació les "hores de tutories", durant les quals desenvolupen la seva tasca de tutors, orientant personalitzadament l'aprenentatge; particularment important és la tasca que desenvolupa el professor tutor del Treball Fi de Grau (TFG), amb un treball i atenció molt acurat, amb moltes hores de dedicació personal, i que condueix directament a l'adquisició per part dels estudiants de les competències i aprenentatges necessaris per a l'accés a un màster i, si és el cas, a un doctorat. Orienta, doncs, cap a la investigació i al màster de professorat, principals sortides professionals dels estudis de filosofia.
- [Notícia: sessió d'orientació per als estudiants que fan el TFG en el segon semestre](#)

- Les accions relatives a l'adquisició dels aprenentatges que capaciten als estudiants al desenvolupament professional. En aquest nivell, i tal com ha quedat dit en apartats anteriors, s'orienta als estudiants sobre tots els aspectes rellevants que caracteritzen un bon *curriculum* com pot ser, per exemple, preparació en llengües internacionals, programa Erasmus, beques, pràctiques en empreses, assistència i participació en congressos i conferències, activitats en centres o associacions amb fins socials, entre d'altres, totes elles com activitats formatives extracurriculars que formen i evidencien capacitats adquirides del tipus "treball en equip", competències lingüístiques, treball col·laboratiu, consciència social, per exemple.
- En aquest últim cas, el centre ha concretat les accions dins el programa "Passaport a la professió", dissenyat pel centre en col·laboració amb el SAE. Com es pot apreciar en l'evidència aportada, la segona part de la sessió és personalitzada.
 - [Notícia sobre els tallers de curricula](#)
 - [Tutorització de currículums: "passaport a la professió"](#)
 - [Primera valoració de la primera sessió de "passaport a la professió" i planificació](#)
 - [Notícia sobre sessió informativa del programa Erasmus](#)
 - [Itineraris cap a la professió: passaport a la professió de Filosofia](#)
 - [Publicació de la notícia sobre activitat de formació professional](#)
 - [Reunió per al seguiment i planificació de l'orientació professional](#)
- En el primer cas, o primer nivell d'accions noves implantades pel centre, es pot evidenciar un reforçament de la tutorització en les sessions programades dins el nou "programa de formació del professorat" del centre: la tercera i quarta sessió tenen com a tema la tutoria amb l'objectiu de millorar-la.
 - [Notícia amb programa del curs de formació del professorat de la facultat](#)

Valoració: el centre **ha millorat** el seu PAT amb dos accions dirigides als agents implicats, estudiants i professorat: ampliant l'horitzó d'accions i finalitats i ha institucionalitzat un programa d'accions concretes implantades de primer a quart curs del Grau per a completar el perfil més professional dels estudiants, atenent al disseny, seguiment i construcció del seu *curriculum* personal. Igualment, ha introduït accions per a la millora del ús del PAT per part del professorat. Amb una periodicitat anual, el PAT es revisa i actualitza en el Consell d'estudis.

El PAT de Màster

Presentació general

A causa de les característiques de cada titulació de màster, de la tipologia del seu alumnat i de les diferències entre ells pel que fa al nombre de matriculats, no s'ha dissenyat un PAT comú a totes les titulacions. No obstant això, reconeixent la necessitat i importància d'orientar els estudiants en aquest nivell de la seva formació, les funcions que garanteix el PAT de Grau han estat assumides pels coordinadors de Màster i per la figura dels becaris de suport administratiu dels màsters. Cada titulació de màster ha orientat el PAT del centre adaptant-lo a la seva realitat i necessitats per garantir la seva validesa i eficàcia.

La responsabilitat del tutor recau en els coordinadors respectius ja que la UB no té previst un PAT de màster.

En general, els màsters perfilen una trajectòria de suport a l'aprenentatge similar que cada màster adapta en funció de la seva particularitat i del nombre d'estudiants matriculats. L'activitat dels màsters s'inicia amb una jornada de presentació seguida per l'atenció personalitzada que el becari de suport dedica en relació amb la matrícula: informa de qüestions administratives i acadèmiques i orienta l'alumne segons el seu perfil formatiu. El màster s'obre amb una sessió d'acollida. Durant el curs, el coordinador amb el suport del becari atén els dubtes i problemes que vagin apareixent durant el curs, bé presencialment, bé per correu electrònic. També se li ofereix una informació específica sobre el TFM: la forma de redactar-lo, el calendari de processos administratius i altres qüestions acadèmiques.

Millora en curs: S'està treballant per aconseguir la publicació d'una mostra de TFM en el Dipòsit Digital de la UB per la seva utilitat apreciada en diversos aspectes: informació sobre el nivell formatiu del màster, difusió de novetats en matèria d'investigació exposades en el TFM, eina de captació d'estudiants orientats a la investigació, entre d'altres.

- [Protocol de publicació de TFM en el Dipòsit Digital de la UB: Informació facilitada per la responsable del CRAI-Biblioteca](#)

El PAT de cada màster

El PAT d'APhil

La descripció del Pla d'Acció Tutorial (PAT) es troba accessible al següent enllaç: <http://www.ub.edu/aphil/en/pat-7>

L'objectiu principal del PAT d'APhil és oferir un pla d'orientació als estudiants del màster, a les següents fases de la seva vinculació amb la titulació: (i) captació d'estudiants i informació sobre el procés d'admissió i les característiques del programa de màster, (ii) informació i guia sobre el procés de matrícula, (iii) informació pràctica sobre les assignatures, horaris i localització dels diversos campus, plans docents i metodologies, (iv) seguiment durant la realització del programa i (v) orientació sobre les sortides professionals. Donat que hi ha un important número d'estudiants internacionals en el programa, un dels objectius del PAT es guiar-les en la transició a un entorn acadèmic que sol ser novetat per a ells.

El programa APhil sol captar entre 10-15 estudiants nous a cada cicle d'admissió (que es bianual, cada dos anys). De entre aquests estudiants, aproximadament la meitat cursen el programa a temps parcial, ja sigui per estar compaginant treball i estudis, o perquè han de realitzar cursos d'anivellament, amb una carga total de crèdits de 90 i, per tant cursen el màster en dos anys. Per tant, si bé el màster és bianual, oferim assignatures d'APhil també els anys sense admissions d'alumnes nous, per a qui es troben cursant el màster a temps parcial i estan completant el seu segon any. Donat que aquest nombre d'estudiants anuals (que pot oscil·lar entre 5 i 15), a tots els estudiants nous se'ls assigna el mateix tutor, que es correspon amb la coordinadora del màster. La coordinadora, doncs, els ofereix orientació sobre las fases (i-v) que s'han descrit anteriorment, com es detalla a continuació.

Respecte a la fase (i) de captació d'estudiants i informació sobre el procés d'admissió: la informació sobre el procés d'admissió d'Aphil i les característiques del programa es difon no sols a nivell local i nacional, sinó també a nivell internacional (per mitjans de llistes de correu internacionals, xarxes socials, etc.) ja que, al ser impartida la docència íntegrament en anglès (exceptuant els cursos d'anivellament) i degut també al prestigi internacional del seu professorat, atrau a molts estudiants internacionals. Aquesta labor de difusió es du a terme per la coordinadora, que compta amb el suport del becari de col·laboració finançat per la Facultat de Filosofia de la UB, qui s'encarrega de donar resposta a les qüestions sobre admissions que arriben per correu electrònic a la direcció aphil.master@gmail.com, consultant si fos necessari amb la coordinadora.

- Evidència: [email consulta sobre admisiones APHIL](#)

Tant el becari com la coordinadora responen a qüestions sobre el procés de selecció, requisits dels candidats, etc., amb l'objectiu de facilitar la informació, a més d'orientar sobre el possible encaix entre els interessos dels sol·licitants i el que el màster pot aportar-les.

Respecte a la fase (ii), sobre el procés de matrícula, la coordinadora s'encarrega d'enviar la informació puntualment sobre dades del període de matrícula i documents necessaris, a tots els estudiants admesos, a més de respondre a nombroses dubtes i assistir al becari de col·laboració a la hora de respondre a les qüestions que li arriben al correu aphil.master@gmail.com. Com hem dit anteriorment, un dels objectius es guiar als estudiants internacionals, que poden no estar familiaritzats amb la burocràcia necessària per a completar la matrícula, per a facilitar-les el procés.

- Evidència: [correo a estudiantes APHIL sobre procesos de matrícula](#)

Un altre dels objectius es donar orientació i guia sobre els dos itineraris del programa, filosofia teòrica i pràctica, dels quals els estudiants han de triar-ne un i sobre les distintes assignatures optatives i les que poden resultar més útils o encaixar millor amb els interessos de cada estudiant.

Respecte a la fase (iii), d'orientació durant l'inici del curs acadèmic, la tutora s'encarrega d'enviar missatges col·lectius a tots els alumnes matriculant, informant-les sobre ón trobar informació sobre horaris, assignatures, plans docents, etc. (es troben a la pàgina web informal sobre APhil que actualitzen entre la coordinadora i el becari de col·laboració: <http://www.ub.edu/aphil/en/academic-year-2018-2019>), a més d'anar resolent les dubtes específiques dels alumnes, que es poden dirigir a la seva tutora tant per correu electrònic, com concertant una cita amb ella (per telèfon, Skype, o al seu despatx de la facultat) per a discutir les dubtes que puguin sorgir. La tutora emfatitza a tots els estudiants que està disponible per a resoldre dubtes durant tot el curs acadèmic. (Evidència: [correo a estudiantes APHIL sobre horarios planes docentes.pdf](#).)

Adicionalment, la coordinadora organitza una sessió inaugural (“Inaugural Lecture”) del màster a l'inici de cada curs acadèmic, on es convida a un professor estranger a presentar una ponència d'interès per a estudiants del programa i s'organitza a continuació una recepció amb tots els estudiants i professors d'APhil, perquè puguin conèixer-se i xerrar sobre el programa en un ambient informal. Tots els estudiants han d'assistir a la xerrada del professor convidat i se'ls invita cordialment a la recepció posterior.

- Evidència: [correo a estudiantes APHIL sobre Inaugural Lecture 2018](#)

Respecte a la fase (iv), de seguiment durant la realització del màster, la tutora segueix en contacte de manera continua durant tot el curs acadèmic, tant enviant missatges col·lectius a tots els estudiants amb informació rellevant, com resolent dubtes i consultes individuals sobre avaluació, metodologies docents, possible extensió de matrícula al segon semestre, programes de mobilitat per a estudiants de màster, etc., en col·laboració amb la resta del professorat que imparteix les assignatures.

- Evidències: [correo a estudiantes APHIL sobre extensión de matrícula; y email a estudiantes APHIL sobre programas de movilidad](#)

Respecte a la fase (v), d'orientació sobre sortides professionals, la tutora informa els estudiants posant l'accent en les opcions de cara a cursar el doctorat i dedicar-se a la investigació. En concret, la tutora informa sobre programes de doctorat en filosofia analítica a nivell nacional e internacional, a més d'orientar sobre possibles beques i fonts de finançament. Entre d'altres, la tutora dona informació sobre el programa de doctorat relacionat amb el màster APhil, anomenat "APHIL PhD" i per el que el màster APhil es una excel·lent preparació. La pàgina web del màster ja conté informació sobre el programa de doctorat APhil.

- Evidències: [correo sobre doctorado APHIL; y correo sobre máster Lugano](#)
- <http://www.ub.edu/aphil/en/information-about-the-phd-12>.

Com testimoni de la bona acollida del PAT d'APhil i, en concret de l'orientació oferta en aquesta última fase, un bon nombre d'estudiants graduats en APhil cada any ingressen en prestigiosos programes de doctorat, tant en la UB com en altres universitats.

El PAT de CCiL

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) s'orienta a partir de les directrius establertes en el document "Informació, orientació i recolzament a l'estudiant: l'acció tutorial a la Universitat de Barcelona", aprovat el 10/7/2007

Els tutors a CCiL formen un grup fonamental per tal de poder assessorar a l'alumne durant la matrícula i durant el curs. En general es designa un tutor per branca i centre (sempre que el centre participi en una branca). També formen part de la Comissió del Màster.

En els darrers anys el grup tutorial està format per:

- 1 representant de psicologia per la UB
- 1 representant de psicologia per la UPF

- 1 representant de psicologia per la URV
- 1 representant de lingüística per la UB
- 1 representant de lingüística per la URV
- 1 representant de lingüística per la UPF
- 1 representant de lingüística per la UAB
- 1 representant de filosofia per la UB
- 1 representant de filosofia per la UdG

El PAT ha de garantir l'assessorament dels estudiants durant tot el període que cursen el Màster, així els tutors han d'orientar a l'estudiant a prendre decisions sobre els seus estudis i ajudar a resoldre dubtes i problemes que se li presentin al estudiant

Concretament, les funcions d'aquest tutors són diverses:

- a) Resoldre l'admissió dels estudiants analitzant tota la documentació aportada pels estudiants, per això es creen grups segons branques (tres en total: filosofia, psicologia i lingüística). Aquest procediment ja està molt establert i creiem que funciona prou bé. L'assignació de tutor ha de ser el més equilibrada possible i es realitza en el mateix moment de l'acceptació.
- b) Ajudar o contribuir a la distribució d'informació entre els estudiants i donar a conèixer els recursos per accedir a la informació (biblioteques, webs i d'altres)
- c) Orientar l'alumne en l'elecció d'assignatures així com informar del procediment del TFM
- d) Recollir les reaccions, dubtes o queixes dels estudiants sobre l'ensenyament i traslladar aquesta informació a la Comissió Acadèmica de CCiL per detectar punts forts i punts dèbils per tal de proposar millores.

El coordinador haurà de

- Garantir i supervisar l'aplicació del PAT
- Coordinar les accions dels tutors quan sigui necessari

Evidències:

- [Aplicació de matrícula de la UB](#)
- Actes de la Comissió Acadèmica del Màster

- [acta 12-9-2016 punt 7](#)
- [acta del 18/11/2016 punt 3c](#)
- [acta 14-6-2018](#)
- [acta de 6/9/2017 punt 2](#)
- [acta 7/2/2018 punt 2.](#)
- [acta del 13/7/2018 punt 2 i annex I](#)
- [acta del 11/6/2019 punt 2](#)

Millora de l'acció tutorial: Evidències:

- [acta 18-11-2016 punt 3](#)
- [acta 6-3-17 punt 1.a.1](#)

Una de les millores que hem aplicat en el període avaluat és la comunicació a l'estudiant de les línies de recerca del professorat. La pagina de CCiL informa a l'estudiant de les línies de recerca i els grups que componen el màster, d'aquesta forma l'estudiant s'informa sobre les recerques o temes que desenvolupen els grups associats al màster . En alguns casos es fan reunions presencials amb els alumnes per centre i branca (pe: Psicologia UB), encara que no és general, aquesta mesura sembla que funciona prou bé.

Evidències: [línies de màster thesis](#)

Pla de millores del màster de CCiL

- Recollida d'informació i el seguiment del funcionament de l'activitat tutorial. Cal establir procediments més reglats per tal de valorar l'acció tutorial i trobar punts de millora a partir de l'anàlisi d'aquesta informació.
- Designar un tutor de filosofia per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

El PAT de CiDH

Les accions d'orientació a l'estudiant del màster CiDH s'orienten en dos direccions complementàries:

- Una directa, consistent en accions d'informació i orientació a l'estudiant tant individuals com grupals
- Altra més general, que suposa una eina de suport estable en relació amb la primera, com és la informació que s'ofereix a les pàgines del màster.

Accions del primer tipus son les evidenciades al lloc següent:

- [Accions de benvinguda i sessions informatives del màster CiDH](#) (sharepoint)

Aquestes formen part de les accions habituals que ofereix el màster. La finalitat d'elles es orientar a l'estudiant en les diverses fases del procés d'aprenentatge. Així, a l'inici, amb accions de benvingudes, on s'informa directament de tot el relatiu a la dinàmica del màster, incloent informacions importants com son sobre el Treball de Fi de Màster (TFM) i de les pràctiques curriculars. Aquestes informacions, si bé es donen a l'estudiant des de l'inici, es reforcen al llarg del període d'estudis i orienten cap a la professió.

A l'acte de benvinguda dels estudiants del màster, a càrrec del coordinador, aquest informa de la seva disponibilitat i la del professorat per a atendre consultes fora de les hores de classe. A part d'això, a cada reunió de la Comissió Coordinadora del màster s'ha notificat que no es tenen queixes dels estudiants respecte de la tutorització. Tothom ha estat atès pel professorat, directament o per via electrònica, de manera que, en quedar a la pràctica solventada aquesta forma d'atenció acadèmica, no ha sorgit la necessitat de fixar un pla preestablert. El mateix coordinador evacua cada any diverses consultes directament amb els estudiants que ho sol·liciten, i que solen ser més de caire organitzatiu i de calendari docent que de seguiment pròpiament acadèmic de les assignatures i del conjunt lectiu del Màster. Amb tot, estem en condicions de progressar en la millora del PAT

La tasca de dissenyar les sessions de benvinguda i informatives és pròpia del coordinador del màster, que assumeix les responsabilitats de tutor dels estudiants, i del becari de suport al màster, que és una figura complementaria a la del coordinador-tutor, creada per a cobrir accions d'orientació directes i personalitzades de manera àgil i efectiva.

Els objectius principals d'aquestes accions són:

- Proporcionar informació sobre l'accés, preinscripció i matrícula del Màster.
- Orientar els alumnes en la tria de les assignatures d'especialització en funció dels seus interessos formatius.
- Proporcionar informació i fonts de recursos rellevants per a la seva formació.
- Proporcionar informació sobre els recursos que ofereix la UB, tant pel que fa a la formació com a les llengües d'impartició del Màster i allotjament, en el cas d'estudiants estrangers.
- Orientar l'estudiant en la tria del seu tutor de TFM.

- Informar de l'accés a beques i ajuts compatibles amb els seus estudis.
- Atendre les queixes dels estudiants.
- Orientar en les sortides professionals, acadèmiques i de recerca a les que poden accedir un cop finalitzat el màster, en especial dels programes de doctorat.

Es responsabilitat del coordinador-tutor informar sobre queixes i suggeriments, feina i sortides professionals, entre d'altres.

El suport d'aquestes accions a la pàgina del màster es troba aquí:

- [Pàgina informativa de queixes i suggeriments a la pàgina del màster](#)
- [Feina, sortides professionals i borsa de treball](#)

La pàgina del màster ofereix informació als estudiants que s'orientin cap a la investigació sobre beques i ajuts a la pàgina del màster:

- [Informació relacionada sobre Beques i Ajuts](#)

Les practiques curriculars disposen d'un professor responsable que actua com tutor dels estudiants al llarg de tot el procés de la formació pràctica dels alumnes. Aquesta figura del professor-tutor de pràctiques es nova respecte a l'anterior acreditació. A partir dels comentaris dels avaluadors, es va treballar per la millora de les pràctiques curriculars. L'assignació d'un professor responsable que fa la tasca d'organització, supervisió, seguiment, millora i tutorització, ha enriquit i reforçat significativament aquest instrument de formació que dirigeix de manera molt clara i fiable a l'estudiant cap a la professió. Les pràctiques curriculars tenen pàgina pròpia dins la pàgina del màster:

- [Pràctiques curriculars del màster CiDH](#)

La pàgina vinculada amb aquesta informació es la que informa sobre sortides professionals. Com es pot comprovar, les practiques s'orienten cap aquestes sortides.

- [Sortides professionals del màster CiDH](#)

Com una sortida professional natural del màster pel que fa a la investigació és el programa de doctorat del màster, del que també s'informa als alumnes del màster en les accions d'orientació i informatives contemplades dins el PAT. Es pot consultar a la pàgina del mateix: [Programa de doctorat Ciutadania i Drets Humans](#)

El PAT de LPiA

Durant els primers deu dies de setembre els estudiants admesos al màster tenen l'oportunitat d'entrevistar-se amb el coordinador del màster per aclarir els dubtes que puguin tenir i obtenir informació directa de les assignatures optatives per tal que puguin decidir quines escullen. La majoria sol·liciten l'entrevista. Alguns es conformen a aclarir dubtes per correu electrònic.

La primera setmana de classes del màster, al voltant del 15 de setembre, el màster organitza una *trobada de benvinguda* on es recorden les informacions bàsiques sobre l'organització del màster i altres informacions. La trobada serveix també perquè els estudiants es coneguin entre ells. Després, té lloc un còctel de benvinguda a un bar proper a l'edifici de Filosofia i Geografia i Història de la UB.

Durant la primera setmana de classes s'assigna a cada estudiant un tutor, amb el qual l'estudiant es troba un parell de cops durant el primer semestre i després un cop durant el segon semestre i sempre que l'estudiant ho sol·liciti. La funció del tutor és ajudar l'estudiant en els problemes que pugui trobar a l'inici del màster (tan acadèmics com, en el cas dels estudiants forans, d'adaptació a Barcelona) i fer-ne un seguiment fins al final.

A més del tutor, el coordinador del màster sempre està disposat a rebre els estudiants. Les cites es concerten per correu electrònic. Com que el coordinador és professor de tres assignatures del màster, algunes consultes tenen lloc de manera informal a la sortida de les classes.

A través de la coordinació del màster, i dels tutors, s'informa els estudiants sobre sortides professionals quan ho demanen i se'ls envia tota la informació rellevant que arriba sobre ofertes de places per realitzar el doctorat en universitats estrangeres.

- [Evidències sobre el PAT de LPiA](#) (carpeta sharepoint)

El PAT de PCiTC

El Pla d'Acció Tutorial del Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica està dirigit i implementat des de la coordinació del Màster. Ha estat dissenyat per assistir i orientar als estudiants en les seves necessitats formatives que el màster els ofereix i contribuir al seu desenvolupament acadèmic. Els seus objectius són:

- Proporcionar informació sobre l'accés, preinscripció i matrícula del Màster.

- Orientar a l'estudiant en la tria de les assignatures d'especialització en funció dels seus interessos formatius.
- Proporcionar als estudiants informació i fonts de recursos rellevants per a la seva formació.
- Proporcionar informació sobre els recursos que ofereix la UB, tant pel que fa a la formació com a les llengües d'impartició del Màster i allotjament, en el cas d'estudiants estrangers.
- Orientar a l'estudiant en la tria del seu tutor de TFM.
- Informar als estudiants de l'accés a beques i ajuts compatibles amb els seus estudis.
- Atendre les queixes dels estudiants.
- Orientar a l'estudiant en les sortides professionals, acadèmiques i de recerca a les que poden accedir un cop finalitzat el Màster, en especial pel que fa als programes de doctorat.

Les accions i activitats que es duen a terme per tal d'implementar aquests objectius són:

- Sessió de benvinguda on s'expliquen les característiques del Màster, s'orienta la matrícula i es proporciona informació sobre el TFM i les conferències convidades de professorat extern programades durant el curs.
- Sessió de coordinació del TFM on, a més, es proporciona informació sobre les beques i ajuts a les que poden optar en cas que estiguin interessats en prosseguir la seva formació mitjançant un programa de doctorat.
- Tutories presencials setmanals de dues hores al llarg del curs, a les que els estudiants poden assistir en cas de necessitar orientació específica.
- Assistència per mail per part de la Coordinació del Màster, tant pel que fa a qüestions organitzatives com acadèmiques.

Es recorda als alumnes que a més tenen la possibilitat d'eleva les seves queixes i suggeriments a la bústia de la Facultat de Filosofia:

http://www.ub.edu/filosofia/bustia/formulari_ca.htm

A més el Màster disposa a la seva web d'informació sobre suport a l'estudi i accions d'orientació als estudiants.

[Accions d'orientació a l'estudiant del Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica](#)

Evidències:

- [Sessions de benvinguda i sessions informatives](#)
- [Tutories com accions del Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#)

Com una sortida professional natural del màster pel que fa a la investigació és el programa de doctorat del màster, del que també s'informa als alumnes del màster en les accions d'orientació i informatives contemplades dins el PAT. Es pot consultar a la pàgina del mateix: [Programa de doctorat Filosofia Contemporània i Estudis Clàssics](#)

Serveis d'orientació que ofereix la Facultat als estudiants

Oficina de Relacions Internacionals (ORI)

L'activitat desenvolupada forma part de l'oferta formativa de la Facultat tant per al nivell formatiu de Grau com de Màster.

- [Programes de mobilitat](#)

El servei de mobilitat compta amb pàgina pròpia on ofereix informació específica sobre els programes d'intercanvi internacional a la Facultat de Filosofia. La informació es desglossa en dos grans apartats, mobilitat nacional i internacional i, en aquest darrer, ofereix els enllaços amb l'Oficina de Relacions Internacionals (ORI) i l'Oficina de Mobilitat i Programes Internacionals (OMPI).

Les sessions són de dos tipus: les informatives, que acostumen a tenir lloc a la primavera, i les de benvinguda, on es facilita informació sobre totes les qüestions relatives a l'entrada a la Universitat (tràmits, expedició del NIE, sistema de qualificacions...). El servei compta amb una beca de suport.

Durant el curs 2017/18, el responsable d'ORI de la Facultat ha vetllat per millorar l'eficàcia de l'oferta sobre intercanvi internacional (programa Erasmus). Per incentivar la

participació dels estudiants i millorar i enriquir l'experiència universitària, ha actuat a diversos nivells:

- Millora de la informació i difusió del “Programa Erasmus”: sol·licitud als responsables del centre (decanat i cap d'estudis) d'enviament d'informació a tots els estudiants per correu electrònic; participació del responsable d'ORI en les [Jornada d'orientació professional](#) que organitza la facultat, juntament amb el SAE; participació del responsable d'ORI al programa d'orientació “Passaport a la professió” de la facultat de filosofia.
- Millora del disseny i l'oferta del programa Erasmus: elaboració per part del responsable d'ORI d'un informe de seguiment, amb dades reals del curs 2016/17 a partir de la Memòria del curs 2015/16 de la Universitat de Barcelona (2016).
 - Document “projecte de millora de mobilitat internacional ORI de la Facultat de Filosofia” (paper)
 - [Projecte de millora ORI de la Facultat de Filosofia](#)
 - [ERASMUS i altres convocatòries de mobilitat internacional del curs 2018-2019](#)
 - [Convocatòria d'Erasmus Estudis i Pràctiques per al curs 2020-2021 i Sessió Informativa: Noticia](#)
 - [Informació del termini d'inscripció en la convocatòria Erasmus Estudis i Pràctiques: Noticia](#)
 - [Sessió de benvinguda als alumnes dels programes de mobilitat: Noticia](#)

Informe del responsable de l'ORI sobre la darrera actualització del servei:

“Des de 2018 l'Oficina de Relacions Internacionals (ORI) de la Facultat de Filosofia ha iniciat un procés de major professionalització i integració administrativa amb l'ORI de Geografia i Història, amb la qual comparteix ubicació a l'edifici de les facultats. Per això, en els darrers dos anys, s'ha promogut la coordinació entre els responsables acadèmics de l'ORI de Filosofia, Dr. Iñigo González Ricoy, i de l'ORI de Geografia i Història, Dra. Arlinda Garcia Coll, per tal d'integrar la gestió acadèmica d'ambdós centres i les relacions amb altres òrgans de la UB així com amb les universitats amb les quals mantenim convenis de mobilitat internacional d'estudiants, PDI i PAS. Això s'ha traduït en dues mesures concretes. La primera és la substitució del personal que anteriorment donava suport administratiu a les ORI, principalment format per becaris, per professionals del PAS com a part de l'esforç institucional que des de la UB es va fer per a la dotació de perfils especialitzats del PAS. A aquest efecte, s'han incorporat a les ORI de Filosofia i

de Geografia i Història Mercè Cabrera i Marta Hidalgo, PAS que duen a terme les tasques administratives de les dues oficines. La segona mesura és la realització conjunta de part de les activitats que duen a terme les ORI de tots dos centres, com són les sessions informatives per a estudiants de la UB interessats a realitzar una mobilitat internacional o les sessions de benvinguda per als estudiants *incoming*, provinents d'universitats amb les que hi ha convenis de mobilitat internacional, així com el suport acadèmic i administratiu a uns i altres abans, durant i després de realitzar les seves mobilitats dintre dels programes de mobilitat Erasmus+ i altres programes.

- [Evidència documental del resultat de reforma administrativa de l'ORI](#)
- [Oficina de Mobilitat i Programes Internacionals \(OMPI\)](#)
- [Sessió informativa i welcom session ORI: sharepoint, E.5. Orientació acadèmica. Carpeta « Documents ORI »](#)

Serveis d'orientació professional als estudiants de la Facultat

Laboratori de tesi (investigació)

El Laboratori de Tesi és una iniciativa de bones pràctiques amb un alt índex d'èxit i d'incidència entre l'alumnat. Es tracta d'una experiència d'innovació docent que es va implantar a la Facultat en el curs 2011-12. Els seus resultats i eficàcia han permès que aquesta iniciativa es consolidés fins avui. Consisteix a compartir itineraris de recerca durant el període d'elaboració de tesis doctorals. Els objectius que s'ha marcat i que defineixen l'activitat són:

- Orientar de manera crítica els estudiants durant el seu primer estadi investigador.
- Generar interacció i diàleg entre professors i estudiants per a crear un fòrum interdisciplinari d'investigació i pensament crític altament qualificat.
- Promoure la internacionalització de la recerca mitjançant la mobilitat dels estudiants.
- Evitar l'abandonament de la tesi, com a objectiu principal.

L'assessorament i orientació són continus i directes i atenen tots els aspectes de l'elaboració d'una tesi doctoral (metodologia, orientació especialitzada...). L'orientació metodològica de la recerca, a través dels treballs de tesi, es planteja en línia de continuïtat amb el treball iniciat en titulacions de màster de la Facultat.

Aquest laboratori té un llarg recorregut. En el 2018 es va complir la 23 edició, organitzada pel *Seminari Filosofia i Gènere i ADHUC–Centre de Recerca Teoria, Gènere, Sexualitat* i que tracta qüestions de gènere

- [23è laboratori de tesi](#)

Els estudiants de Màster tenen informació d'aquesta activitat i interessar aquells que tenen previst continuar els seus estudis en el tercer cicle.

Taller d'assaig filosòfic

Organitzat per la Comissió de Dinamització Lingüística i Cultural de la Facultat de Filosofia, pretén treballar de manera directa i aplicada la capacitat de lectura i expressió escrita dels estudiants, i donar suport, potenciar i reforçar el treball dels professors vers els estudiants en les classes. És una activitat institucionalitzada molt útil per garantir el progrés dels aprenentatges en uns estudis que compten com a eina principal de treball els textos i la escriptura en l'àmbit filosòfic.

- [Notícia: Torna el taller d'assaig filosòfic a la Facultat de Filosofia!](#)
- [Taller d'assaig filosòfic '20](#) (cartell amb programa)
- [Notícia: Taller d'assaig filosòfic 2019](#)
- [Taller assaig filosòfic 2019](#) (cartell amb programa)
- [Notícia: Taller d'assaig filosòfic 2018](#)
- [Taller d'assaig filosòfic 2018](#) (cartell amb programa)

Orientació per a la inserció i ocupabilitat

El centre disposa d'una coordinadora per atendre les tasques d'informar i orientar sobre aquest àmbit. L'orientació professional està organitzada en diverses activitats formatives -cursos, cicles, sessions- gestionades pel SAE. Aquestes accions són de dos tipus: generals, que són les ofertes institucionalment parel·les a tots els centres (El Club de Feina, Jornades d'ocupabilitat), i específiques, que es desenvolupen en el propi centre. Des de la pàgina principal de la web del centre s'anuncien com a notícies les activitats organitzades pel SAE UB.

- [Cursos de formació del Servei d'atenció a l'estudiant: Notícia](#)

Orientació professional en la Facultat

El centre ofereix dues branques d'informació i orientació: una institucional (**Jornada d'Orientació Professional**), que organitza el SAE per a tots els centres de la UB i que cada facultat estableix el format, el contingut i la duració; i una pròpia, dissenyada pels responsables de la facultat (vicedeganat acadèmic i cap d'estudis) com a part de les accions del Pla d'acció Tutorial del Grau de filosofia (aquesta acció és una **millora implementada** del pla de millores de l'anterior acreditació) però que **admet també estudiants dels màsters**. Es tracta d'un programa que combina la tutorització i orientació curricular individualitzada dels alumnes des de primer a quart curs, amb sessions conjuntes. S'anomena "**Passaport a la professió**". Aquesta activitat es concreta amb accions adequades a cada nivell formatiu i s'ofereix per a construir un bon currículum omplint els possibles buits que pot ocasionar l'atenció exclusiva a les assignatures; així, part del contingut d'aquesta orientació permet que l'estudiant amplii el seu horitzó formatiu amb atenció als idiomes, experiències de pràctiques, mobilitat, desenvolupament de competències derivades del treball en comú, foment de la iniciativa, aprenentatge de treball amb eines digital, entre d'altres.

- [Passaport a la professió](#)
- [Itineraris cap a la professió: passaport tercer curs](#)
- [Itineraris cap a la professió: passaport segon curs](#)

La informació sobre aquestes accions es difon per via de notícia a la pàgina de la facultat, cartells, penjats a les aules i als passadissos de la facultat, i targetes amb el programa de la sessió.

Jornada d'orientació professional (JOP)

S'ofereix la Jornada d'orientació professional per als estudiants de Grau, amb intervenció dels responsables acadèmics (degà, coordinadors dels màsters, responsable d'ORI, responsable de pràctiques externes, cap d'estudis) i d'estudiants i egressats que exposen la seva experiència i responen a dubtes de caire pràctic.

Des de l'anterior acreditació aquesta activitat informativa i d'orientació a l'alumnat s'ha millorat atenent al contingut de la qualitat de la informació oferta: al contingut propi i específic del SAE adaptat a la facultat de filosofia, s'ha afegit informació concreta per part de les responsables del centre de pràctiques i de mobilitat internacional i testimonis d'estudiants sobre experiències en aquests àmbits. Els estudiants de la facultat han mostrat la seva satisfacció amb aquesta jornada, emmarcada en l'àmbit del Pla d'Acció

Tutorial del centre. El contingut d'aquesta jornada es treballa des de la facultat, en col·laboració amb el SAE.

- [Maqueta del cartell de la jornada i de la programació 2018](#)
- [Cartell de la Jornada d'Orientació Professional 2018](#)
- [Pàgina d'informació sobre la JOP](#)
- [Correu informatiu del Cap d'estudis als estudiants sobre la JOP 2019](#)
- [Notícia sobre Jornada d'orientació professional del 3 abril 2019](#)
- Jornada d'orientació professional: informe de resultats (paper)

La informació sobre la JOP s'ha afegit a la pàgina dedicada a [Futurs estudiants](#) per informar àmpliament sobre totes les qüestions d'interès als qui s'orienten cap als estudis de filosofia, perquè puguin assistir a aquestes jornades informatives i conèixer possibles sortides professionals. Aquesta informació es dona també tenint en compte que les preguntes més freqüents dels estudiants de batxillerat als becaris del centre en el Saló d'Ensenyament estan en aquesta línia.

Orientació professional del Grau de filosofia: “Passaport a la professió”

Com a part del PAT, el programa “passaport a la professió”, que ofereix informació i tutorització dels estudiants de Grau des de primer curs dels estudis fins al quart curs. Consisteix en orientar i facilitar la construcció del currículum de l'estudiant per aconseguir el perfil formatiu i competencial orientat a la professionalització. El disseny dels continguts i la programació de les sessions es responsabilitat del centre (decanat i cap d'estudis) i els tècnics encarregats de l'oferta és el SAE UB.

Informació més detallada, amb evidències, s'ha facilitat prèviament a l'estàndard 3, de qualitat, a propòsit de les millores implantades al Pla d'Acció Tutorial (PAT).

- Documents de treball per al disseny del programa “Passaport a la professió”, del PAT, com a part de l'orientació a l'estudiant (paper)
- Programa “passaport a la professió” (paper)

Qüestió de gènere

La facultat vetlla per ampliar l'horitzó de pensament dels estudiants i professors i donar visibilitat a la problemàtica de gènere. Per això, a més de tenir una [comissió d'igualtat](#) i fomentar activitats i iniciatives en aquesta línia, o introduir la perspectiva de gènere en

les assignatures que ho permetin, intervé activament en el recolzament de les polítiques d'igualtat atenen al contingut teòric i obrint línies d'investigació, tal com es mostra en les evidències següents:

- [Seminari de Lectura de Filòsofes: «Las cien mujeres más importantes de la historia de la literatura»](#)
- Seminari Filosofia i Gènere: [Noticia sobre la nova web del seminari](#)
- [Premis al millor TFG i TFM amb perspectiva de gènere: Noticia](#)
- [Premis al millor TFG i TFM amb perspectiva de gènere: informació, convocatòria i resolució](#)
- [Guia per a l'aplicació del protocol contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual i altres conductes masclistes de la UB: Noticia amb la guia i enllaços d'interès](#)
- [Curs de protocol d'assetjament de la UB dirigit a l'alumnat: Noticia](#)
- [Taller de lectura: Mujeres escritoras, a l'Edifici Històric de la Universitat de Barcelona: Noticia](#)

Recentment (el 28 de gener de 2020) s'ha batejat la Sala Gran de la facultat de filosofia amb el nom "Sala Jane Addams". Es tracta d'un espai compartit amb la facultat de geografia i història; l'elecció del nom es va treballar conjuntament amb la participació activa de les delegades d'igualtat de les dos facultats. Finalment, l'elecció es va ratificar en Junta de facultat. El bateig institucional es va fer en l'acte d'inauguració, amb l'assistència dels responsables dels centres implicats (degans, delegades d'igualtat) i la vicerectora d'Igualtat i Acció Social de la Universitat de Barcelona.

- [Acte d'inauguració de la Sala Jane Addams de la facultat de filosofia](#)

La formació en la igualtat és un compromís de la facultat de filosofia vers els seus estudiants. La creació de la consciència sobre problemes greus de la societat actual neix d'un treball de sensibilització continu que va més enllà dels continguts de les assignatures. Una evidència clara del que se està fent en el centre a aquest nivell és el nomenament de cada una de les aules on s'imparteix docència no tan sols amb noms, sinó també amb fotografies de dones filòsofes, acompanyades d'un peu de foto explicatiu que assenyala el lloc i la dada de naixement i de mort, sota el qual s'afegeix la crida següent: "*Preguntat per què no sabies el seu nom*". La iniciativa ha partit dels mateixos estudiants i és especialment valuosa per dues raons principals: a més de ser un indicador important sobre

com es reben uns problemes concrets que pateix la societat actual, formulats a la facultat, posa de manifest la capacitat crítica adquirida i de treball en equip dels estudiants, d'arribar a acords i decisions significatives per a la facultat i d'oferir aportacions i avanços al diàleg amb la societat.

- [Fotografies de les dones filòsofes que els estudiants han assignat a les aules, amb Sala Jane Addams i mural del Barcelona Pensa de 2019 dedicat a totes les dones que filosofen](#) (sharepoint: carpeta “evidències aplicació llei igualtat)

Altres accions d'orientació acadèmica

[Servei d'Atenció a l'Estudiant](#) (SAE) de la UB:

Un servei que la Universitat de Barcelona ofereix als estudiants de tots els seus centres. Cobreix totes les modalitats de l'alumnat: [Futurs estudiants](#), difonent informació d'interès per orientar l'entrada a la universitat als estudiants de batxillerat; estudiants, oferint suport psicològic i pedagògic per resoldre problemes en relació amb la trajectòria curricular de l'alumnat i reorientar, si és el cas, la seva activitat; necessitats d'estudiants en situacions especials (interculturalitat, discapacitats); assessorament, suport i ajuda en el procés d'inserció laboral (jornades d'ocupabilitat). Aquest servei està actiu durant tot l'any a excepció del mes d'agost. Ofereix un servei de documentació i bibliografia especialitzada, amb una sala d'autoconsulta que disposa d'un fons documental especialitzat principalment en orientació acadèmica/vocacional i orientació professional. El recursos d'aquest fons són el suport imprès i l'electrònic.

- [Servei d'Atenció a l'Estudiant \(SAE\)](#)
- [SAE: informació i atenció](#)
- [Documentació i bibliografia especialitzada](#)

Secretaria d'Estudiants i Docència (SED):

L'alt grau de coneixement i especialització del personal d'administració que gestiona tots els assumptes relacionats amb la vida acadèmica garanteix que la informació a disposició dels estudiants de Grau, Màsters i Doctorat està actualitzada a través de les diferents webs del centre. S'hi recullen totes les notícies relacionades amb l'activitat acadèmica, es destaquen les de major rellevància i s'anuncien les activitats d'orientació als estudiants promogudes pel SAE en relació amb els estudis i l'ocupabilitat. Compta, a més, amb

personal especialitzat en Grau, Màsters i Doctorat que atenen qualsevol dubte, problema o tràmit de manera individualitzada. A més, intervé en les sessions informatives i d'acollida als alumnes de nou ingrés.

- [Secretaria d'Estudiants i Docència \(SED\)](#)
- [Informació sobre tràmits administratius](#)

Consell de l'Alumnat

Els representants dels estudiants escollits al Claustre de la Universitat de Barcelona formen el Consell de l'Alumnat de la Universitat de Barcelona, que representa tot l'alumnat de la universitat. Així, El Consell de l'Alumnat és el màxim òrgan de representació de l'alumnat de la Universitat de Barcelona.

És objectiu del Consell de l'Alumnat generar el debat, fer el control i el seguiment de les polítiques generals de la Universitat de Barcelona que afecten l'alumnat i vetllar pels seus drets i llibertats.

El Consell de l'Alumnat es reuneix periòdicament en sessions plenàries. Per exercir les competències i la representació de l'alumnat de la Universitat de Barcelona, el Consell de l'Alumnat s'estructura en els òrgans següents:

1. Comissió Permanent
2. Comissió d'Afers Econòmics
3. Comissió de Dinamització de l'Alumnat

La web del Consell de l'Alumnat pretén ser una eina útil de comunicació i informació sobre la representació dels estudiants a la Universitat de Barcelona.

- Evidència: Pàgina del Consell de l'Alumnat:
<https://www.ub.edu/portal/web/consell-alumnat/inici>

Futurs estudiants de la facultat de filosofia i nous estudiants

Jornada de Portes Obertes

Tots els anys la Facultat acull la [Jornada de Portes Obertes](#) (JPO), coordinada pel Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE). Consta de dos moments: una presentació general, conjuntament amb la Facultat de Geografia i Història, amb la qual comparteix edifici, i,

després d'una pausa-cafè, la sessió de presentació del Grau de filosofia. El SAE gestiona la inscripció a la jornada.

- [Jornada de Portes Obertes 10 abril de 2019: Notícia](#)
- Orientació a l'estudiant: Jornada de portes obertes 2017 I llibret informatiu (paper)

Activitats per a futurs estudiants. Des de l'equip deganal s'adverteix la importància estratègica de desenvolupar accions encaminades a la informació i orientació dels futurs estudiants i assistir-los en el període de transició del batxillerat a la universitat. Es van iniciar en el curs 2013-14. Van dirigides als estudiants d'educació secundària i batxillerat. Cobreixen una finalitat doble: informar sobre el centre i la seva activitat acadèmica, sobre el valor i el significat de la titulació de grau que ofereix, i obrir una via de captació d'estudiants. L'oferta és variada en un intent de despertar l'interès mitjançant diverses vies i formats. El professorat de la facultat s'ha implicat activament en elles.

- [Espai per a futurs estudiants amb activitat i informació d'interès](#)
- Informació sobre activitats para futurs estudiants (paper)

La pàgina de presentació de les activitats s'ha ordenat internament per afavorir la informació: agrupa les activitats vigents i las distingeix de les activitats extingides.

Com es pot apreciar a la pàgina, l'oferta de les activitats ha anat evolucionant, fruit del seguiment fet des de deganat. Actualment les activitats ofertes són les que millors resultats han donat tant per a la facultat com per als futurs estudiants degut l'efectivitat de la informació i l'orientació assolides. En el cas del "[Premi Minerva](#)" la facultat de filosofia en va ser impulsora en la UB, com es descriu i evidencia a l'autoinforme anterior (2016) a l'hora de convocar un premi de reconeixement als "treballs de recerca de batxillerat" que pretenia per una banda dar suport públic i institucional al treball de orientació, formació i tutorització fet pels professors de batxillerat i, per d'altra, donar impuls i continuïtat a la introducció en la investigació dels seus estudiants. Progressivament, el premi a treballs de recerca de batxillerat (TR) es va implantar en diverses facultats i, finalment, degut al pes que aquesta activitat va adquirir des de els seus inicis i al llarg dels cinc anys de vigència a la facultat, des de vicerektorat s'ha arribat a un acord amb el Banc de Santander per promoure l'activitat i donar-li una difusió més ampla vers la societat.

- [Premis UB-Santander als treballs de recerca de batxillerat](#)
- [Premi UB-Santander de la Facultat de Filosofia](#)
- [Cartell V edició del Premi Minerva](#)
- Premi Minerva 2017 (paper)

L'activitat "Suport als treballs de recerca de batxillerat" neix vinculada amb el "Premi Minerva"; ofereix consulta i orientació en els camps d'especialitat dels professors de la facultat que hi participen, en relació amb l'activitat d'investigació que els estudiants de batxillerat desenvolupen i que culmina en un TR (Treball de Recerca). Oferir assistència en aquest procés d'aprenentatge de maneig d'eines d'investigació és molt important ja que els estudiants de batxillerat es troben a l'inici d'una trajectòria investigadora que pot conduir fins als estudis de doctorat; l'acompanyament en els primers moments pot ser molt estimador.

- Activitat "[Suport als treballs de recerca de batxillerat](#)"
- Suport als treballs de recerca de batxillerat 2017: notícia i correus amb consultes (paper)

La rellevància d'aquestes accions d'orientació cap a la investigació ha sigut plenament reconeguda pel vicerectorat. Des de l'ICE UB s'ha creat el "Projecte FORCES", que consisteix en donar suport institucional al treballs de recerca de batxillerat. El responsable d'aquest projecte s'ha dirigit a la facultat per unificar l'oferta, demanant que els professors interessats s'acollin a les pautes del projecte. Malgrat això, la facultat manté l'oferta de suport pròpia tot i que s'està promovent la integració en el projecte general de la UB.

- [Tutoria TR projecte FORCES: correu per unificar l'oferta](#)
- [Projecte FORCES edició 2020](#)

L'activitat "[Xerrades a instituts. Per què filosofia?](#)" té com a finalitat informar directament del que és estudiar Filosofia a un nivell més informal i pròxim als possibles futurs estudiants, incloent donar una lliçó sobre un tema o autor filosòfic amb debat. Igualment, es pretén una presentació amena i metodològica dels continguts del Grau amb l'activitat "[Cinema i Filosofia](#)"

- Mostra de sol·licituds de Xerrades als Instituts (paper)

S'aporten evidències sobre la difusió de l'activitat Cinema i Filosofia i sobre el seu seguiment així com informació i difusió

- [Noticia pàgina UB: Cinema i Filosofia 2017](#)
- [Cinema i filosofia 2018/19: propostes de maquetacions del cartell](#)
- [Noticia publicada sobre l'activitat "Cicle de Cinema i Filosofia 2018"](#)
- [Noticia en *Scriptorium* sobre Cinema i Filosofia 2018/19](#)
- [Noticia en Facebook sobre Cinema i Filosofia 2018](#)
- [Noticia sobre el cicle publicada en la web *Catalunya vanguardista*](#)
- [Evidències sobre seguiment, coordinació i planificació de l'activitat Cinema i Filosofia](#)
- [Filosofia i Cinema: edició 2020](#)
- Filosofia i Cinema: informe de la coordinadora, inscripcions anys 2016, correu informatiu amb el seguiment de l'activitat, edició 2018 (paper)

La pàgina s'ha millorat, afegint informació important d'interès per a futurs estudiants. S'ha afegit "[Informació important per a futurs estudiants del Grau de Filosofia](#)". Aquest nou enllaç conté dues informacions importants, "Normativa i responsables acadèmics de la Facultat de Filosofia" i "Rúbriques de la Titulació de Grau".

Sessions informatives del CRAI. A l'inici del curs acadèmic, la Biblioteca de Filosofia i de Geografia i Història ofereix una sessió d'acollida on realitza un recorregut per les instal·lacions de la biblioteca i es presenten els seus serveis i espais disponibles per a l'estudi i la consulta de documents.

- [Sessió d'acollida a la biblioteca per als nous alumnes](#)

Saló de l'Ensenyament i Saló Futura. El SAE organitza la participació per a tots els centres de la UB. Per a la Facultat de Filosofia la informació va a càrrec de dos becaris que s'organitzen en torn de matí i de tarda. Són triats mitjançant una aplicació d'inscripció que gestiona el SAE. Des del deganat es supervisa la informació continguda en el quadernet que es distribueix i on s'ofereix una presentació del centre i de la seva oferta formativa de grau.

- Informació i documentació beques Saló de l'Ensenyament i Saló Futura (paper)
- [Informació institucional per al Saló d'ensenyament 2020](#)
- [Informació de la Facultat de Filosofia per al Saló d'ensenyament 2020](#)

- [Llibret de l'oferta formativa de la Facultat de Filosofia](#) per al Saló d'ensenyament 2020
- [Correu Saló ensenyament 2020 virtual per confinament per COVID](#)

Guies docents. La facultat posa a disposició de l'alumnat informació sobre les seves titulacions i altres informacions d'interès en suport paper. Per tal de garantir l'accessibilitat d'aquesta informació, són distribuïdes des de la SED, on les faciliten personalment o les ofereixen en els expositors del seu espai, de manera que tot estudiant interessat en pot disposar en qualsevol moment.

Sessions d'acollida als estudiants de primer curs. La Facultat ofereix un acte de rebuda orientat específicament a informar als estudiants de primer curs. Intervenien el Degà, el Cap d'Estudis, la Cap de la Secretaria d'Estudiants i Docència (SED) i responsables dels principals serveis d'interès per a l'estudiant de nou ingrés.

- [Sessió informativa per a l'alumnat de nou accés: Notícia](#)
- [Benvinguda a l'alumnat de nou accés: Notícia](#)
- [Sessió d'acollida a l'alumnat de nou accés: Notícia](#)
- Informació a l'alumnat: Acció de benvinguda, informe final de acció de benvinguda, Jornada de portes obertes 2015/6, evolució de inscripcions a les JPO, informacions estudiants de nou accés de Grau (paper)

Altres serveis d'orientació als estudiants de la Facultat de Filosofia

Informació sobre pràctiques externes. La Facultat té una pàgina pròpia on es recull tota la informació sobre les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de Filosofia. Conté el nom de la coordinadora i la normativa que regula l'activitat. A més, inclou informació específica per als estudiants sobre les pràctiques curriculars i extra-curriculars, incloent el calendari de sol·licitud i l'accés directe al GIPE (Gestió Integral Pràctiques Externes).

- [Pràctiques externes](#)
- [Convocatòria de places de pràctiques curriculars: Notícia](#)

Avisos de qualificacions

La Universitat de Barcelona va posar en marxa una nova via d'informació i consulta curricular per als estudiants. L'aplicació "UB Avisos de qualificacions" et permet rebre

les qualificacions de manera àgil, fàcil i immediata a través del teu dispositiu mòbil, així com consultar tot el teu expedient acadèmic des de qualsevol lloc.

- [rep les notes al mòbil](#)

Escola d'Idiomes Moderns

La Universitat de Barcelona ofereix formació en llengües modernes com a complement formatiu del estudis de grau i màster, que capacita als estudiants per al treball d'investigació i per a obtenir una formació completa i integral: permet accedir a la lectura de textos especialitzats, de revistes d'àmbit internacional, assistir i participar a conferències, col·loquis, congressos internacionals, accedir a beques de formació ofertes per institucions estrangeres i accedir a programes de mobilitat (Erasmus)

- [Escola d'idiomes moderns](#)

Recursos i Serveis Lingüístics: Es publica en la pàgina principal de la Facultat, com a notícia, informació sobre [recursos i serveis lingüístics](#) per a l'alumnat de la UB per al nou curs, facilitant l'enllaç al servei.

Aquest servei té una oferta específica per a l'alumnat, amb tota la informació que necessita per poder desenvolupar un treball formatiu que culmina en els Treball Fi de Grau (TFG) i Treball Fi de Màster (TFM).

- [Pàgina de Recursos i serveis lingüístics](#)
- [Oferta a l'alumnat](#)
- [Redacció de treballs finals de graus i de màsters](#)

Campus Virtual. Tota l'activitat docent del professorat compta amb el suport del campus virtual, on s'habilita un espai per a cada assignatura impartida. Dins el mateix, el professor inclou tota la informació que considera necessària per al correcte seguiment i planificació de l'assignatura (programa, bibliografia, materials, activitats, avisos, comunicació de resultats de proves...). Al seu torn, disposa d'un llistat de tots els alumnes inscrits per facilitar l'organització del seu treball acadèmic docent. La implantació del campus virtual pràcticament va coincidir amb la del grau, amb la voluntat de ser un instrument per a l'avaluació continua i la tutoria dels estudiants i per garantir la comunicació acadèmic-docent. Recentment la UB ha substituït el format del campus virtual per un de nou, sincronitzat al núvol de la UB. Des de la unitat "Punt de suport a la docència" (PSD) del CRAI-Biblioteca es resolen totes les dubtes i problemes sorgits i informen sobre els drets

d'autor en relació amb el material que el professor posa a disposició dels estudiants. Per facilitar l'ús d'aquest nou format, el PSD va remetre al professorat un curs d'autoformació amb informació completa.

- [Curs d'autoformació del Campus virtual](#)
- [Suport docent campus virtual UB](#)
- [Suport a la recerca: publicacions](#)
- [Reglament sobre drets d'autor: llicència Cedro](#)
- [Informació Drets d'autor CRAI](#)

Festival de Filosofia

Com a celebració internacional de la Setmana de la filosofia va sorgir el curs 2013-14 el **Festival Barcelona Pensa**. Ofereix activitats en diferents espais de la ciutat per difondre socialment la filosofia mostrant les diferents expressions culturals institucionalitzades en la ciutat de Barcelona. Hi participen professors de la facultat i estudiants al voltant d'una dinàmica de debat i intercanvi constructius que permet la “sortida al carrer” de l'activitat acadèmica en el seu vessant pràctic i social.

- Cartells Barcelona Pensa 2016/17, 2017/18 i 2018/19 (paper)
- Programes Barcelona Pensa 2016/17, 2017/18 i 2018/19 (paper)
- [Barcelona Pensa. Festival de Filosofia](#)

El Festival Barcelona Pensa ha esdevingut un referent cultural a la ciutat de Barcelona, amb un impacte social reconegut i una gran projecció mediàtica. Tant es així que es un model reproduït per altres facultats de filosofia o ciutats (p.e. [“Avivament”](#), a València, [Inca Pensa](#), a Mallorca, o el que el [VINSEUM](#) organitza en col·laboració amb la Facultat de Filosofia a Vilafranca: [Vilapensa](#), que ja va per la 3a edició amb un èxit també considerable).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat de Filosofia disposa de procediments que permeten garantir la qualitat dels seus serveis i recursos materials. Es troben recollits en el PEQ 110, relatiu a la gestió i

millora dels recursos materials, i el PEQ 120, de gestió i millora dels serveis. En ells es defineix com gestiona el centre els instruments i recursos necessaris per al correcte desenvolupament de l'activitat acadèmica i docent.

- [PEQ 110](#)
- [PEQ 120](#)

Biblioteca-CRAI

El [CRAI Biblioteca](#) és un servei fonamental de suport a l'aprenentatge i a la docència. Ofereix els fons bibliogràfics de suport als programes Formatius i de Recerca dels Ensenyaments de la Facultat de Filosofia i de la Facultat de Geografia i Història.

2.1.a. Horaris: compta amb una gran amplitud horària. Obre tots els dies de la setmana, de dilluns a divendres de 8.30 a 20.30h. Caps de setmana i festius, de 10.00 a 20.30h. A més, en èpoques d'exàmens hi ha horari nocturn.

2.1.b. Espais, instal·lacions i equipaments: compta amb tres plantes, cadascuna d'elles amb un taulell d'informació i un dipòsit amb documents que no són de consulta en sala o perquè són materials inèdits o per la seva antiguitat. A la primera planta hi ha 12 sales de treball en grup i en planta hi ha disposades quatre aules amb un total de 77 ordinadors i connexió a internet. Igual que en tota la facultat, l'edifici de biblioteca compta amb el servei de wi-fi de la UB.

2.1.c. Disposa de [serveis per a persones amb necessitats especials](#): a més de l'accés, hi ha equipaments en la sala de treball número 1 amb un ordinador que té teclat cobert, un ratolí de bola gran, un altre ratolí de botons de gran mida i un *joystick*.

Per oferir una major informació a aquest col·lectiu, la Facultat de Filosofia compta amb el suport dels Programes d'integració del SAE, així com unitats i serveis específics per a persones discapacitades (UNIDISCAT: Universitat i Discapacitat a Catalunya; Red SAPDU: Servicios de Atención a la Discapacidad en la Universidad, dependent de la CRUE)

- [Programes d'integració: pàgina principal](#)
- [UNIDISCAT i Red SAPDU](#)
- [Jornada sobre integració dels estudiants amb discapacitat: UNIDISCAT](#)

2.1.d. Fons: compta amb un ampli i molt complet fons d'obres de filosofia, geografia, història, antropologia, història de l'art, arqueologia, cartografia, 267.000 volums de monografies, 4.659 títols de revistes i un ampli fons de mapes i atles de tot el món; col·leccions especials, col·leccions digitals (revistes i llibres electrònics), guies temàtiques Delicius, novetats; repositoris digitals de la UB i patrimoni bibliogràfic de la UB. També disposa d'exposicions virtuals.

La biblioteca informa al professorat de les novetats relatives al fons i consulta sobre la possibilitat d'adquirir noves fonts per al treball docent i investigador del professorat.

- [ARTSTOR, nou recurs en període de proves](#)
- [Serveis que ofereix el CRAI](#)

2.1.e. Servei de suport a la docència: la biblioteca ofereix al professorat el Punt de suport a la docència (PSD), amb personal encarregat de gestionar tot allò relacionat amb el campus virtual; també informació sobre l'elaboració i publicació de materials docents al dipòsit digital UB; el Blog del Tàctic o Tàctic del CRAI és un servei de suport integral per als usuaris de la UB en l'àmbit de l'aprenentatge, la docència i la transferència de coneixement (classificació TIC: eines i recursos de Tecnologies de la Informació i la Comunicació; classificació TAC: eines i recursos de Tecnologies de l'aprenentatge i el Coneixement).

El PSD **millora contínuament** les eines que ofereix al professorat per a la docència, donant suport tècnic i informatiu ampli però també actuant directament sobre el campus virtual tenint en compte les condicions dels estudiants com usuaris.

- [Correu informatiu del CRAI sobre una nova funcionalitat del campus virtual: BB Ally](#)
- [Suport del CRAI als plans docents](#) (sharepoint)
- [Coordinació del CRAI amb els professors](#) (sharepoint)

El CRAI de la UB va rebre l'any 2018 el Segell d'Excel·lència Europea EFQM 500+, reconeixement atorgat pel Club Excelencia en Gestión (CEG), entitat que representa a la European Foundation for Quality Management (EFQM), i pel Bureau Veritas, líder mundial en serveis de certificació.

5.2.2. Espais

2.2.1. *Serveis generals*: El suport informàtic a docència i estudiants estava centralitzat a l'Aula d'Informàtica de la Facultat, situada a l'aula 409 de la quarta planta. Aquesta aula es va habilitar com espai docent per a grups de recerca, lectura de tesi doctorals o de treball en grup ja que un espai d'aquest tipus permetia ampliar la disponibilitat d'aules amb un format més dinàmic i integrador dels usuaris. Al mateix temps, permetia alliberar el denominat "seminari de filosofia", que cobria aquesta demanda de manera exclusiva i ampliar, a la seva vegada, la seva disponibilitat. Per aconseguir aquest nou espai, el suport informàtic es va traslladar a la biblioteca, unificant d'aquesta manera els espais amb els serveis ja que la biblioteca comptava amb aquest servei propi; així, **s'ha millorat** notablement l'oferta d'espais comuns, responen a diferents necessitats dels estudiants i dels professors, introduint una reorganització més racional i, sobre tot, adaptada a necessitats concretes de l'activitat acadèmica. Paral·lelament es va ampliar i reforçar tot el sistema wifi de les aules i dels espais comuns permetent que tot l'edifici es convertís en un possible espai d'aprenentatge.

Es va potenciar i **millorat** el "seminari de filosofia" canviant el mobiliari per adaptar-lo a les necessitats que cobreix habitualment aquest espai; va guanyar mobilitat i versatilitat amb les noves cadires i, particularment, noves taules amb rodes i taules de voreres corbes, que permeten la integració dels assistents ajudant a crear un ambient de treball unificat i aprofitar l'espai en funció del número d'assistents i de l'activitat que es duu a terme.

Els responsables d'aquesta **millora** van ser el Degà, l'Administradora de centre i la Cap de biblioteca, a partir del [PEQ 110](#) i del [PEQ 120](#).

2.2.2. *Aulari*. La Facultat disposa d'aules de diferent capacitat:

- Aules de docència: Nombre d'aules: 12 de capacitats diferents i pensades per a usos docents diversos, totes elles equipades amb ordinador, videoprojector, amplificador, altaveus i telèfon.

Nombre total de places: 755

Nombre d'aules de menys de 40 places: 1

Nombre d'aules d'entre 41 i 69 places: 5

Nombre d'aules de més de 70 places: 6

- Espais especials. La Facultat compta amb espais especials per fer reunions, juntes i actes diversos:

2.2.3. *Seminaris*. La Facultat de Filosofia disposa de tres seminaris per a classes amb un nombre d'alumnes reduït i per actes d'avaluació de treballs de màster. A més, disposa del Seminari de Filosofia, una sala de major capacitat, situada a la zona de l'aulari, i un aula de capacitat similar al Seminari de filosofia, que corresponia a la sala d'informàtica; les característiques d'aquest espai han sigut descrites anteriorment, a l'apartat 2.2.1. Tots compten amb suport informàtic i audiovisual. El seminaris s'han bategat amb noms significatius per a la filosofia i, juntament amb una sala habilitada per a reunions que corresponia a l'antiga secretaria del departament de Lògica i filosofia de la Ciència, el Consell de departament va decidir anomenar els quatre espais amb dos noms de filòsofs i dos noms de filòsofes. Així l'actual denominació és: *Seminari Lluís Vives*, *Seminari Maria Zambrano*, *Seminari Hannah Arendt* i *Sala Ramon Llull*.

2.2.4. *Espais compartits*: La Facultat de Filosofia comparteix amb la Facultat de Geografia i Història la Sala de Juntes (30+60 places), l'Aula Magna (amb una capacitat de 240 places) i la Sala Gran (de 156 places), que s'anomena *Sala Jane Adams* des del gener de 2020. Totes elles estan equipades amb ordinador, videoprojector, amplificador, altaveus i wi-fi. La Sala Jane Adams ha estat renovada aquest 2020 amb nous equipaments i millora de l'espai. L'Aula Magna compta amb cabines de traducció simultània. A més, la Facultat de Filosofia comparteix les aules d'informàtica situades a la Biblioteca.

5.3. Satisfacció dels estudiants respecte a les Accions d'orientació

Indicadors: l'informe de resultats de l'enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB del Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB. La font de les taules sobre usos i satisfacció amb els recursos de la Biblioteca és el CRAI-UB.

Taules valoratives: Satisfacció dels estudiants amb els serveis del Centre i usos i formació a la Biblioteca

Taula E.5.2.1A: Valoració general dels servei de la biblioteca

[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

En una escala del 1 al 4, el valor inferior és de 2,77, relatiu a sales de treball. Es pot considerar que la raó es deu a que la majoria de sales de treball grupal es localitzen en els espais propis de la facultat, en espai d'aularis i que la biblioteca centralitza el treball d'estudi i consulta més individualitzat. En qualsevol cas, el grau de satisfacció es alt, d'un 3,2 com valoració global.

Taula E.5.2.1B: Valoració de les aules

[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

El grau de satisfacció dels usuaris es elevat (2,57): supera la mitja de la UB (2,38)

Taula E.5.2.1C: Valoració de les aules d'informàtica

[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

No hi ha dades disponibles per aquest curs perquè es va integrar en els serveis del CRAI.

Taula E.5.2.1D: Valoració de les sales d'estudi

[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

El valor s'aproxima molt a la mitjana de la UB. La facultat ha habilitat varis espais de la zona d'aulari per el treball en grup o per tallers o classes dinàmiques. Quan els estudiants necessiten d'un aula per estudiar conjuntament, ho sol·liciten al punt d'atenció de la planta i, en funció de l'ocupació i reserva d'aules, es facilita l'accés a l'aula disponible.

Taula E.5.2.1EA: Valoració dels laboratoris

[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

El grau de satisfacció és pràcticament idèntic a la mitjana de la UB.

Taula E.5.2.2A: Préstecs i renovacions per ubicació i tipus d'usuari

[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

Els usuaris més habituals de la biblioteca són els alumnes de primer i segon cicle, que suposen respecte al total de la UB més d'un 18%, que fan, per tant un ús molt elevat del fons de la biblioteca i de les seves instal·lacions. En el cas dels alumnes de tercer cicle, el percentatge s'eleva considerablement respecte a la mitja de la UB, significant més d'un 27%. En el cas del professorat, el percentatge supera el 18%. El total del centre suposa quasi un 20% del total de la UB.

Taula E.5.2.2B: Préstecs i renovacions per ubicació i tipus de préstec

[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

Els valors més elevats corresponen als usos per “préstec normal” i “bibliografia recomanada”.

Taula E.5.2.2C: Nombre de visitants (entrades) per període

[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

Els valors més significatius pel centre, degut que són els indicadors de la constància i hàbit d'ús de la biblioteca i, per tant, de la seva necessitat i utilitat, són les mitjanes d'ocupació diària global i de dissabtes i festius. Són valors molt propers quantitativament.

Taula E.5.2.2D: Nombre de visitants (entrades) per tipus d'alumne

[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

Tenint en compte el nombre total de matriculats en Grau i en Màster, la quantitat dels usuaris inscrits es elevada i significa que valoren els serveis i espais de la biblioteca com complement del aprenentatge.

Taula E.5.2.2E: Formació del CRAI-Biblioteca

[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

El nombre d'usuaris de la formació impartida pel CRAI-Biblioteca indica el reconeixement del valor i de la utilitat del tipus de formació que ofereix tanta a professors com a alumnes. La formació reglada té més pes que la programada o a mida. Aquesta és molt reduïda molt probablement perquè, per una banda, la formació a mida és majoritàriament competència de l'IDP-ICE i, per d'altra, perquè el treball del CRAI és més puntual i atén una necessitat molt concreta que pot afectar a un grup reduït de usuaris. Tot i això, el CRAI, a demanda, organitza formació d'aquest tipus.

Conseqüència de tota l'activitat duta a terme, de suport a l'activitat docent i a l'aprenentatge, el **CRAI-Biblioteca** de la Universitat de Barcelona **ha rebut el Segell d'Excel·lència Europea EFQM 500+**, reconeixement atorgat pel [Club Excelencia en Gestión \(CEG\)](#), entitat que representa a la **European Foundation for Quality Management (EFQM)**, i per [Bureau Veritas](#), líder mundial en serveis de certificació.

- Notícia del CRAI: [El CRAI ha rebut el Segell d'Excel·lència Europea EFQM 500+](#)

A la pàgina principal del CRAI-Biblioteca es pot trobar tant el certificat del Segell d'Excel·lència com la declaració “Biblioteques comprometidas con la excelencia”.

- [Pàgina principal del CRAI-Biblioteca](#)
- Document: [“Biblioteques comprometidas con la excelencia”](#)

Pla de millores

- [E.5. Estat del Pla de millores](#)
- [Codificació del Pla de millores](#)

Propostes de millora E.5

CCiL: 1. Establir procediments més reglats per tal de valorar l'acció tutorial i trobar punts de millora a partir de l'anàlisi d'aquesta informació. **2.** Designar un tutor de filosofia per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

Autoavaluació: Valoració del grau d'assoliment dels estàndards

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport al aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. S'assoleix amb qualitat. S'ha millorat notablement les accions d'orientació a l'estudiant amb accions de formació cap a la professió, com a part del Pla d'acció tutorial (PAT), la revisió i reforç de la Jornada d'orientació professional (JOP) per millorar la seva eficàcia i la implantació d'activitats més pràctiques que reproduïxen i exemplifiquen situacions i capacitacions de perfils professionals (investigació: taller d'assaig filosòfic, laboratori de tesi, entre d'altres). El PAT de Màster evidencia el detall del treball implementat.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. S'assoleix amb qualitat. Si bé els recursos materials disponibles són suficients i de qualitat, el centre ha habilitat i adaptat, per a l'activitat acadèmica i docent, espais infrautilitzats ampliant l'oferta d'espais i millorant les condicions de treball en ells.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

El resultat dels programes formatius de les titulacions que ofereix la Facultat de Filosofia és fruit de l'articulació i adequació progressiva entre ells i altres activitats i serveis que intervenen en la qualitat dels seus resultats, com es detalla en l'estàndard 5 d'aquest autoinforme. Els programes formatius de les titulacions doten de coherència a cada titulació i al seu conjunt perquè s'entenen part integrant de la formació en la matèria de Filosofia.

Característiques de les titulacions

Les cinc titulacions de màster en procés d'acreditació cobreixen diferents camps docents i investigadors adequats a un centre d'ensenyament superior com és la Facultat de Filosofia de la UB.

La planificació interna de les titulacions permet apreciar el diferent nivell formatiu existent entre el grau de Filosofia i el que correspon als cinc màsters universitaris, així com l'avanç progressiu en el grau de profunditat i de complexitat dels programes formatius dels màsters. El compliment de les competències fixades en les memòries de verificació de cadascuna d'elles s'evidencia en l'anàlisi de les diferents assignatures escollides com a mostra del funcionament de cada titulació. S'ha de dir que la tria de les assignatures ha sigut competència d'AQU Catalunya i no del centre, com va ser el cas en l'anterior acreditació, per la qual cosa no es poden explicitar els criteris que han regit en la selecció.

La docència del grau i dels cinc màsters que s'imparteixen a la Facultat de Filosofia es regula i planifica a partir de les directrius i indicacions que s'estableixen des del Consell d'Estudis i la Comissió Acadèmica, per al grau, i les respectives comissions coordinadores per als màsters i, en general, la Junta de Facultat.

Els plans d'estudi dels màsters estan organitzats per matèries, sobre les quals es defineixen les assignatures. Cada assignatura té un valor en crèdits ECTS (*European Credit Transfer System*) equivalent cada un a 25 hores de dedicació de l'estudiant (una assignatura de 5 crèdits equival a 125 hores de dedicació de l'estudiant), que es reparteixen entre seguiment presencial de docència (al que corresponen les activitats teoricopràctiques), dedicació a treball dirigit i tutoria i, finalment, a treball autònom.

- [Calendari acadèmic](#)

Característiques de les assignatures

Totes les assignatures estan desenvolupades des dels plans docents, supervisats pel coordinador corresponent. En ells es publiquen les recomanacions, competències transversals i específiques de la titulació, objectius de l'aprenentatge, metodologia i activitats formatives, distribució d'hores segons les activitats formatives, metodologia docent, continguts, avaluació acreditativa de l'aprenentatge, fonts d'informació bàsica.

- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i les qualificacions dels aprenentatges](#)

Les assignatures de màster són de 5 crèdits ECTS excepte en el cas del màster de LPiA, que ofereix assignatures obligatòries en primer curs denominades fonamentals, el valor de les quals és de 6 crèdits. Respecte al TFM, el seu valor varia en cada titulació de màster: APhil i CiDH li concedeixen 10 crèdits; CCiL i PCiTC, 15 i LPiA, 20.

A més, les cinc titulacions de màster ofereixen complements formatius (crèdits anivelladors) per als alumnes que no procedeixin del grau de filosofia. El nivell d'exigència formativa és clarament progressiu, com mostra el pla d'estudis de cadascuna d'elles; els plans docents de les assignatures de cada titulació recullen el perfil competencial.

La Facultat organitza i acull activitats acadèmiques durant tot el curs que complementen els itineraris curriculars ordinaris, millorant la formació intel·lectual de l'alumnat i posant-los en contacte amb professorat extern d'altres universitats d'àmbit nacional i internacional. Aquestes activitats són conferències, seminaris, congressos, *workshops*, tallers, etc. Degut a la quantitat d'activitats formatives d'aquest tipus, oferim una mostra només de l'any 2018 com a evidència:

- [Jornada Kierkegaard i les arts: òptiques contemporànies](#) (notícia)
- [Trobada: Giordano Bruno, De immenso et innumerabilibus. Letture critiche](#) (notícia)
- [Seminari de lectura de filòsofes: “las cien mujeres más importantes de la historia de la literatura”](#) (notícia)
- [Conferència: Las categorías lógicas de Hegel como materiales revolucionarios](#) (notícia)

- [Workshop Barcelona: Cosmovisión y ética entre los conversos de los siglos XVI y XVII](#) (notícia)
- [Congrés d'ètica: “Ètica i diferència: Com pensar l'alteritat”](#) (notícia)
- [VIII Cicle Internacional de conferències Primaveres arendtians: Hannah Arendt: història, històries i transmissió](#) (notícia)
- [Jornades "El temps de la Revolució en qüestió. La filosofia i el Maig del 68"](#) (notícia)
- [III Congreso Internacional de Innovación educativa en filosofía](#) (notícia)
- [Lectura dramatitzada a la Facultat a càrrec d'alumnes](#) (notícia)
- [Conferència a càrrec del Dr. Gustavo Celedón: “Estética de la escucha en el cine”](#) (notícia)
- [Seminari “Corpo-políticas de la vulnerabilidad”](#) (notícia)
- [Tardes literàries: dia 17 de abril. Presentació de *Filosofia i Modernitat*](#) (notícia)

Característiques de l'alumnat

En termes generals, els matriculats en els màsters són ja titulats (llicenciats o graduats) que en molts casos compatibilitzen treball remunerat amb els estudis. Atenent a aquesta situació, la planificació de l'horari de les assignatures impartides a la facultat es reparteix entre el torn de matí i de tarda.

Les característiques específiques de l'alumnat dels màster depenen del perfil de cada titulació; així, per exemple, l'alumnat dels màsters de LPiA, APhil i CCiL són més afins entre ells, particularment entre els dos últims. En el cas de PCiTC, el perfil és més pròxim i coherent amb l'ensenyament del grau en filosofia, si bé es matriculen graduats procedents d'altres titulacions afins (filologia, per exemple). CiDH té un perfil d'alumnat propi ja que és de particular interès per a estudiants procedents de dret i ètica i política però de procedència més diversa.

Procediments específics de qualitat de la Facultat de Filosofia relatius a la programació acadèmic-docent de graus i màsters

- [PEQ 050](#) Orientació a l'estudiant
- [PEQ 060](#) Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges
- [PEQ 100](#) Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments

- [PEQ 130](#) Anàlisi dels resultats
- [PEQ 140](#) Publicació d'informació sobre titulacions

Degut a la situació de confinament i a les resolucions del Rector relacionades amb la suspensió de l'activitat presencial i el manteniment de la docència i avaluació per mitjans virtuals, han quedat afectats diversos elements de l'activitat docent de les assignatures com, per exemple, el temari, la tutoria, la realització de proves avaluables, la revisió d'aquestes, el format d'avaluació única i continua. Això ha obligat a adaptar la docència de les titulacions presencials a la virtualitat i, consegüentment, a modificar els plans docents de les assignatures en els aspectes afectats.

Malgrat aquesta situació no afecta al període sotmès a avaluació, és convenient tenir registre d'aquest fet per tal de desenvolupar la capacitat de preveure, en la mesura del possible, situacions semblants en el moment de disseny i revisió dels plans docents de les assignatures. A més, els plans docents que es posen a disposició del CAE, inclouen com a contingut nou, l'*Addenda* al pla docent, document amb tota la informació i descripció actualitzada de cada assignatura en l'actual situació que ha obligat a una variació pel que fa tant a la docència com a l'avaluació que no han pogut ser presencials, com ordinàriament s'exerceixen.

L'efecte directe d'aquesta situació en el treball sobre l'autoinforme consisteix en la impossibilitat física d'accedir a les mostres d'execució dels estudiants d'alguns dels màsters pel tancament de l'edifici. Aquestes evidències es posaran a disposició del CAE tan aviat com sigui possible.

- [Adaptació del pla docent del curs 2019-2020 a la modalitat en línia davant la crisi del COVID-19](#) (evidència d'implementació de procediments) (sharepoint)

Per tal de facilitar la lectura i seguiment de la informació per part del CAE d'aquest estàndard, l'exposició de la informació s'ofereix integrada per a cada titulació.

Màster Filosofia Analítica (APhil)

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Com mostren els documents (plans docents, criteris d'avaluació, CV del professorat, mostres de resultats, etc.) i taules aportades, les activitats formatives, la metodologia

docent i el sistema d'avaluació de les assignatures examinades del màster APhil són adequades i pertinents per garantir la consecució dels resultats d'aprenentatge previstos, segons els objectius d'aprenentatge de cada assignatura i la seva contribució als objectius del programa en general.

En concret, com mostren les dades de les tres assignatures triades, les activitats formatives compleixen la funció de facilitar l'obtenció i desenvolupament de les competències respectives, i els mètodes d'avaluació serveixen per avaluar el grau de desenvolupament de les mateixes.

Examinarem com tot això es compleix en cada assignatura escollida.

Taula E.6.1 amb el llistat de competències dels ensenyaments a acreditar i taula amb la relació de les competències treballades i avaluades en les assignatures escollides i les matèries a les que pertanyen (aquestes taules de competències s'inclouen dins de l'exposició de cada assignatura seleccionada)

6.1.a) Llistat de competències del màster APhil

Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)
<p><i>Competències bàsiques (CB) del Màster</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación • CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio • CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios • CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades • CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. <p><i>Competències generals</i></p>

CG2. Students should be able to design, create, develop and undertake new and innovative projects in their area of expertise.

CG3. Students should be able to engage both in general and specific discussions in the corresponding domain of philosophy. They should be able to conduct a philosophical discussion (orally and in written form), by putting forward, for example, general arguments or specific examples, in support of one's position.

CG4. Students should be able to work both independently and in a team, in an international environment.

CG5. Students should be able to identify methodological errors, rhetorical, conventional and uncritical assumptions, vagueness and superficiality

Competències específiques

CE1. Students should be able to critically engage with the concepts and methods of the corresponding field of philosophy.

CE2. Students should be able to identify the core arguments and theories of the corresponding field.

CE4. Students should be able to assess the writings of leading contemporary philosophers in the corresponding field.

CE5. Students should be able to identify and critically engage with the current state of a particular philosophical debate, and form a reasoned view, even if provisional, about it.

CE7. Students should be able to critically use specialized terminology in the corresponding field.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Per a cada assignatura seleccionada del màster APhil i per al TFM s'aporten les següents evidències:

Pla docent (que ha d'estar públic al web del títol):

- [Pla docent de l'assignatura obligatòria per als dos itineraris d'APhil: "Meta-ethics"](#)
- [Pla docent de l'assignatura obligatòria per als dos itineraris d'APhil: "Research Methods in Analytic Philosophy": any 2017-2018](#)
- [Pla docent de l'assignatura obligatòria per a l'itinerari en Filosofia Teòrica: "Philosophy & Cognitive Sciences"](#)
- [Pla docent de l'assignatura obligatòria per a l'itinerari en Filosofia Pràctica: "Topics in Philosophy of Mind"](#)
- [Pla docent de TFM](#)

Currículum resumit del professorat que imparteix les assignatures escollides i dels tutors/supervisors dels TFM i pràctiques:

- CVA de la professora de l'assignatura "Meta-ethics": Dra. [Teresa Marques](#)
- CVA de la professora de l'assignatura "Research Methods in Analytic Philosophy": Dra Encarnación (Esa) [Díaz León](#).
- CVA dels professors de l'assignatura "Philosophy & Cognitive Sciences": Dr. [Daniel Quesada](#), y Dra. [Josefa Toribio](#).
- CVA del professor de l'assignatura "Topics in Philosophy of Mind": Dr. [David Pineda](#).

[Listado de tutores de TFM en los cursos académicos 2017-18 y 2018-19, con enlaces a sus CV.](#)

Assignatura Meta-ethics

6.1.b) Llistat de competències en l'assignatura "**Meta-ethics**" (obligatòria d'APhil per a tots els itineraris)

Competències bàsiques
CB6 – Students should be able to critically understand central texts in field of Meta-ethics in a way that puts them in a position to develop and apply original ideas.
CB9 - Students should be able to communicate their knowledge and their arguments to specialized audiences in a clear and articulate way.
Competències generals
CG2. Students should be able to design, create, develop and undertake new and innovative projects in their area of interest.
CG3. Students should be able to engage both in general and specific discussions in the domain of meta-ethics. They should be able to conduct a philosophical discussion (orally and in written form), by putting forward, for example, general arguments or specific examples, in support of one's position.
CG4. Students should be able to work both independently and in a team, in an international environment.
CG5. Students should be able to identify methodological errors, rhetorical, conventional and uncritical assumptions, vagueness and superficiality.
Competències específiques

CE1. Students should be able to critically engage with the concepts and methods of contemporary Meta-ethics practice the competent application of these notions in a philosophical debate in meta-ethics
CE2. Students should be able to identify the core arguments and theories of contemporary meta-ethics.
CE4. Students should be able to assess the writings of leading contemporary philosophers in the field meta-ethics.
CE5. Students should be able to identify and critically engage with the current state of a particular philosophical debate, and form a reasoned view, even if provisional, about it.
CE7. Students should be able to critically use specialized terminology in the field of meta-ethics.

L'assignatura "Meta-ethics" és obligatòria per als dos itineraris, Filosofia Teòrica i Filosofia Pràctica, i es cursa en el primer semestre. Aquesta assignatura posa l'accent en el coneixement de problemes filosòfics, conceptes i eines centrals en filosofia analítica, i poden aplicar-se a una multitud d'àrees i temàtiques que els estudiants s'examinaran en la resta d'assignatures optatives i obligatòries. A més, les activitats formatives d'aquesta assignatura (discussió a classe, exercicis curts, i redacció d'un assaig de 2500) paraules ajudaran els estudiants a posar les bases de les competències centrals de el programa, que després seguiran desenvolupant en les assignatures addicionals, com: aprendre a aplicar conceptes abstractes a una varietat de problemes i qüestions filosòfiques; aprendre a extreure l'argument principal d'un text, i a assenyalar els seus punts febles i els seus punts forts; i aprendre a formar una opinió provisional sobre un debat, i a aportar raons a favor d'ella, oralment i per escrit (competències CB6, CB9, CG3, CG4, CG5, CE2, C4, CE7). Les mostres escollides dels resultats dels estudiants posen de manifest l'alt grau de desenvolupament d'aquestes competències que aconseguen els alumnes a l'acabar l'assignatura, i com els mètodes d'avaluació són adequats per a mesurar el grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats. Per exemple, la mostra escollida per a la qualificació d'“Excel·lent” mostra un alt grau d'assoliment de les competències, incloent la capacitat per comprendre i exposar de manera clara les posicions principals dins d'un debat, la capacitat per formar una opinió sobre el mateix, i la capacitat de presentar arguments a favor d'aquesta posició, i arguments en contra de les posicions contràries, de manera escrita. (Nota: la mostra corresponent a "Notable" "procedeix del

curs acadèmic 2018-19, però com l'assignatura només tenia dos alumnes matriculats aquest curs, ja que no hi va haver noves admissions (i tots dos van treure notable), he seleccionat addicionalment tres assaigs del curs 2019-20, del primer semestre, amb les qualificacions de "aprovat", "excel·lent" i "MH").

[Muestras de los resultados de la asignatura “Meta-ethics”.](#)

Críteris d'avaluació de “Meta-ethics”: The module will be evaluated by a weighted combination of various factors. Participation in class will be evaluated in terms of quality of preparation and of contributions to the discussion. There will be 3 short exercises, which we will ask you to complete during the course. Their main purpose is to allow you to check whether you are on top of the material, and to motivate you to stay on top. The essay will be due some time after the end of classes. You will be required to choose one question from a set list that we will make available in the last third of the course. The essay will have a strict word limit of 2500 words. The weighting of the three factors is as follows:

- Class participation: 15 %.
- 3 short exercises: 35 %.
- Critical essay: 50 %.

Assignatura “Research Methods in Analytic Philosophy”

6.1.b) Llistat de competències en l'assignatura “Research Methods in Analytic Philosophy” (obligatòria d'APhil per a tots els itineraris)

<i>Basic Competences:</i>
CB8: Students should be able to integrate information and form complex judgements on the basis of limited or partial information, including reflections on the ethical and social implications related to their area of research in analytic philosophy.
CB9: Students should be able to communicate effectively their arguments and conclusions to a specialized audience in a clear and rigorous manner.
CB10: Students should be able to acquire learning skills that allow them to pursue their studies in an autonomous manner.
<i>General Competences:</i>

CG1: Students should be able to analyze, assess and construct valid arguments, and to identify formal and informal fallacies.
CG2: Students should be able to design, create and develop original research projects in their chosen areas of study in analytic philosophy.
CG4: Students should be able to work both autonomously and as part of a team, in order to provide arguments for and against different positions in analytic philosophy, and provide examples.
<i>Specific Competences:</i>
CE1: Students should be able to critically engage with the concepts and methods of contemporary analytic philosophy.
CE4. Students should be able to assess the writings of leading contemporary philosophers in the field of analytic philosophy.
CE5. Students should be able to identify and critically engage with the current state of a particular philosophical debate, and form a reasoned view, even if provisional, about it.
CE7. Students should be able to critically use specialized terminology in the field of analytic philosophy.

L'assignatura "**Research Methods in Analytic Philosophy**" també és obligatòria per als dos itineraris. Aquesta assignatura té l'objectiu d'emfatitzar habilitats transversals dins del programa, com ara la capacitat d'extreure arguments complexos de textos especialitzats, explicar-los a una audiència especialitzada i no especialitzada de manera escrita i oral, participar en debats en temes de filosofia analítica, presentar objeccions i responer a les objeccions d'altres, i sobretot emfatitzant la capacitat de comunicació, d'anàlisi crítica, i de debat raonat i argumentat (CB8, CB9, CB10). Les competències d'expressió oral es desenvolupen tant en l'activitat formativa corresponent a la discussió a classe, on els estudiants han de debatre textos recents sobre temes de metodologia filosòfica, com al workshop a la fi de el curs, on els estudiants han de fer una presentació oral d'un dels seus treballs, intentant presentar un argument per a una tesi específica. A més tots els estudiants han de presentar un comentari a una de les altres presentacions, intentant oferir objeccions i anàlisi crítica dels arguments presentats per l'altre estudiant. A més, en

aquesta assignatura també es practica la capacitat d'explicar temes complexos de filosofia a una audiència no especialitzada, mitjançant l'activitat formativa corresponent al blog del curs, on els estudiants han d'escriure un post sobre un tema del seu interès, de manera que sigui accessible i amè per a tothom, i han d'escriure comentaris i preguntes als posts dels altres estudiants. Per a aquesta assignatura he triat, com mostres dels treballs dels alumnes, d'una banda una selecció de les preguntes sobre les lectures assignades cada setmana, que envien per correu a la professora el dia abans de la sessió, i de l'altra, els posts que escriuen per al *blog*.

[Muestras de los resultados de la asignatura “Research Methods in Analytic Philosophy”.](#)

Críteris d'avaluació de: “Research Methods in Analytic Philosophy:

The course will be divided in three parts. In the first part (5 sessions, during October-mid November), we will have a reading group where we will discuss recent papers on methodological issues in philosophy, and students will have to prepare questions and comments in advance. All students should email a substantive question or comment for discussion to the instructor the day before each session.

In the second part (to be conducted online, during November-December), students will have to participate in a philosophy blog, run by the instructor specifically for this class (<http://researchmethodsaphil.blogspot.com.es>). Each student has to write at least 1 standing blog post, and at least 2 comments on two other blog posts.

In the third part (to be held on January 29-31, 2018), we will have a small workshop, where each student will have to present a short paper and also comment on someone else's presentation. Each student will have to send their paper to their commentator at least 3 weeks in advance, and the commentator should send their comments to the author at least 1 week prior to the presentation.

The final grade for the course will be obtained on the basis of the blog post and comments (30%), workshop presentation (30%), paper commentary (20%), and class participation (including questions by email and in-class questions) (20%).

Assignatura “Philosophy & Cognitive Sciences”

Llistat de competències en l'assignatura **Philosophy & Cognitive Sciences**” (obligatòria per a l'itinerari en Filosofia Teòrica) “també disponible en la web d'APhil: <http://www.ub.edu/aphil/en/subject/philosophy-and-cognitive-sciences-5-cr-1303>

Competències bàsiques
CB6 – Students should be able to critically understand central texts in the philosophy of mind and the philosophy of cognitive science in a way that puts them in a position to develop and apply original ideas.
CB9 - Students should be able to communicate their knowledge and their arguments to specialized audiences in a clear and articulate way.
Competències generals
CG2. Students should be able to design, create, develop and undertake new and innovative projects in their area of interest.
CG3. Students should be able to engage both in general and specific discussions in the domain of the philosophy of mind and the philosophy of cognitive science. They should be able to conduct a philosophical discussion (orally and in written form), by putting forward, for example, general arguments or specific examples, in support of one's position.
CG4. Students should be able to work both independently and, in a team, in an international environment.
CG5. Students should be able to identify methodological errors, rhetorical, conventional and uncritical assumptions, vagueness and superficiality.
Competències específiques
CE1. Students should be able to critically engage with the concepts and methods of contemporary philosophy of mind and philosophy of cognitive science.
CE2. Students should be able to identify the core arguments and theories of contemporary philosophy of mind and philosophy of cognitive science.
CE4. Students should be able to assess the writings of leading contemporary philosophers in the field of philosophy of mind and philosophy of cognitive science.
CE5. Students should be able to identify and critically engage with the current state of a particular philosophical debate, and form a reasoned view, even if provisional, about it.
CE7. Students should be able to critically use specialized terminology in the field of philosophy of mind and philosophy of cognitive science.

L'assignatura "Philosophy & Cognitive Sciences" és obligatòria per a l'itinerari en Filosofia Teòrica, i es cursa el segon semestre. Aquesta assignatura reforça l'obtenció de les competències generals i específiques principals de el programa, com ara extreure arguments complexos de textos especialitzats, entendre les principals posicions en un debat donat en filosofia, i formar una posició provisional, aportant raons a favor d'aquesta tesi i en contra de les alternatives, tant oralment com per escrit. En concret, lluna de les activitats formatives d'aquesta assignatura ajuda a desenvolupar aquestes competències, és a dir, l'activitat en casí que consisteix que cada estudiant té assignada la tasca de ser el "main discussant" una o dues setmanes, que consisteix a preparar preguntes i objeccions amb antelació sobre les lectures assignades aquesta setmana, i portar el pes de la discussió, encara que la resta dels estudiants també han de preparar preguntes i objeccions cada setmana. Aquestes activitats afavoreixen el desenvolupament de les competències sobre la comprensió de debats complexos, extracció d'arguments, formació d'opinions provisionals, i estan en posició de defensar-les, aportant raons, a més de practicar l'expressió oral, i el treball en equip.

Els resultats dels estudiants en les activitats d'aprenentatge, com es pot veure en les mostres escollides, posen de manifest que la metodologia d'aprenentatge ajuda a desenvolupar aquestes habilitats i competències i que els mètodes d'avaluació mesuren de manera adequada el grau de desenvolupament d'aquestes competències. Per exemple, com veiem en les mostres escollides d'aquesta assignatura, la mostra corresponent a l'assignatura "Excel·lent" mostra un alt grau de desenvolupament de totes les competències principals associades a aquesta assignatura, com ara la capacitat de comprendre els debats i arguments complexos exposats en textos complexos, la capacitat de formar opinions originals al respecte (CB6) i la capacitat d'exposar arguments a favor de la pròpia opinió de manera escrita (CG3). No obstant això, el treball escollit com a mostra de "Notable", tot i que mostra coneixement suficient dels problemes, conceptes i arguments principals en el tema escollit, mostra també algunes insuficiències a l'hora d'exposar arguments originals a favor de la pròpia posició, de manera sistemàtica i clara. D'altra banda, el treball escollit com a mostra de "Aprovat" compleix els requisits mínims esperats en aquesta assignatura, com ara familiaritat amb les teories principals en el debat, i capacitat per a exposar-les de manera clara i ben estructurada de manera escrita, així com el intent de defensar una tesi pròpia, però no s'aconsegueix l'objectiu de presentar

una posició original, ni d'elaborar arguments complexos a favor de la mateixa de manera independent.

[Muestras de los resultados de la asignatura “Philosophy & Cognitive Sciences”.](#)

Creris d'avaluació de “Philosophy & Cognitive Sciences”: **Assessment:** 20% for in-class activity, 30% for the discussant question(s), 50% for the **final essay**, which will be due on June 7th by 12 (noon).

- **Final essay:** All students taking the course for credit will have to write a 3.000 word essay on any of the topics of the course, broadly construed: a detailed reply to one of the papers, a paper that connects an item in the syllabus to new empirical work, one that applies tools studied in the course to different philosophical problems, are all valid approaches. See below for a bunch of useful links on how to write a philosophy paper.
- **In-class activity: Main Discussants:** All students taking the course for credit will be required to act as *main discussant* at least twice during the course (whether it is compulsory to occupy this role more times will depend on the number of students). Main discussants are expected to ask *one* question regarding a particular aspect of one of the required readings for the day. Discussants should aim at the standards operative in the discussion of communications at professional philosophy conferences, or research seminars: their evaluation will depend on how well the target thesis is summarised, how clearly the objection is presented, and how relevant it is. The question should not take more than 2 or 3 minutes to formulate, follow-ups on the question will be allowed (from main discussants or other attendees) at the discretion of the instructor. No supporting materials (handouts, slides) will be allowed. See (<http://prawfsblawg.blogs.com/prawfsblawg/2011/03/how-to-ask-questions-at-conferences-and-colloquia.html>) for more advice on question asking at academic conferences.
- **Participation:** Apart from the main discussant, all other students are expected to ask questions about the papers and the discussion in class, and meet the same standards as the main discussant. Participation (that meets the standards) will have a very real impact on the final grade. Everyone should come to the seminar ready

to participate. Take notes while you are reading. Write down any aspect of the reading that you find interesting. This would help force you to engage the reading in a serious way so that you'll be primed to participate actively in the discussion.

Assignatura “Temas en Filosofía de la Mente”

Llistat de competències en l'assignatura “**Topics in Philosophy of Mind**” (obligatòria per a l'itinerari en Filosofia Pràctica), també disponible en la web d'APhil: <http://www.ub.edu/aphil/en/subject/topics-in-philosophy-of-mind-5cr-1310>

Competències bàsiques:
<p>CB6 – Students should be able to critically understand central texts in the philosophy of mind in a way that puts them in a position to develop and apply original ideas.</p> <p>CB9 - Students should be able to communicate their knowledge and their arguments to specialized audiences in a clear and articulate way.</p>
Competències generals:
<p>CG2. Students should be able to design, create, develop and undertake new and innovative projects in their area of expertise.</p> <p>CG3. Students should be able to engage both in general and specific discussions in the domain of the philosophy of mind. They should be able to conduct a philosophical discussion (orally and in written form), by putting forward, for example, general arguments or specific examples, in support of one's position.</p> <p>CG4. Students should be able to work both independently and in a team, in an international environment.</p> <p>CG5. Students should be able to identify methodological errors, rhetorical, conventional and uncritical assumptions, vagueness and superficiality.</p>
Competències específiques:
<p>CE1. Students should be able to critically engage with the concepts and methods of contemporary philosophy of mind.</p> <p>CE2. Students should be able to identify the core arguments and theories of contemporary philosophy of mind.</p> <p>CE4. Students should be able to assess the writings of leading contemporary philosophers in the field of philosophy of mind.</p> <p>CE5. Students should be able to identify and critically engage with the current state of a particular philosophical debate, and form a reasoned view, even if provisional, about it.</p>

CE7. Students should be able to critically use specialized terminology in the field of philosophy of mind.
--

L'assignatura "Temes en Filosofia de la Ment" és obligatòria per a l'itinerari en Filosofia Pràctica. Aquesta assignatura se centra en examinar diferents teories sobre la naturalesa de les emocions, i el seu rol dins de la moralitat i la racionalitat pràctica. Les activitats formatives d'aquesta assignatura inclouen: exposició i discussió a classe de les principals teories i arguments en aquesta àrea, durant les 6 primeres setmanes de classe; presentacions per part dels alumnes de 6 textos centrals en aquest camp, durant les 6 setmanes següents de classe, i discussió a classe de les mateixes; i elaboració d'un assaig final sobre un dels temes proposats pel professor.

Com podem observar gràcies a les mostres escollides, els resultats dels estudiants posen de manifest l'alt grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats, així com el fet que els mètodes d'avaluació són adequats per a mesurar el grau de desenvolupament de les competències associades a el curs. Per exemple, la mostra escollida dins de la qualificació "Matrícula d'honor" és una excel·lent prova de l'alt grau d'assoliment de competències que tenen els estudiants d'aquesta assignatura. En concret, aquest assaig és un intent bastant reeixit de defensar una posició original i complexa sobre la naturalesa de les emocions, amb arguments nous. La mostra representativa de la qualificació "Excel·lent" també és un intent molt satisfactori de defensar una posició original, tot i que els arguments aportats, encara que interessants i rellevants, no són tan complexos ni tan elaborats. Finalment, la mostra corresponent a "Notable" és un intent satisfactori de defensar una posició en el debat de manera independent, tot i que l'aportació original no queda tan clara.

[Muestras de los resultados de la asignatura "Topics in Philosophy of Mind".](#)

Críteris d'avaluació de "Topics in Philosophy of Mind":

- Paper of 3000 words which should be due by the end of June. After the six introductory sessions, the professor will distribute a list of topics together with a bibliographical selection for each topic. Topics other than those in the list may also be considered but need to be consulted with the professor. 70%
- Presentation, or co-presentation, of one of the six mandatory readings. 20%

- Participation in the discussion sessions of the readings will also be taken into account. 10%

Taula E.6.2 amb la relació de les activitats treballades en les assignatures escollides i les matèries a les que pertanyen

Meta-ethics	Philosophy & Cognitive Science	Topics in Philosophy of Mind	Research Methods in Analytic Philosophy
Assaig final (2500 paraules)	Assaig final (3000 paraules)	Assaig final (3000 paraules)	Presentació en workshop
Participació en les discussions a classe	Activitat a classe (“main discussant”)	Presentació en classe d’una de les lectures, en la segona part del curs	Comentari a altra presentació en el workshop
3 exercicis breus	Participació en les discussions a classe	Participació en les discussions de les lectures	Post en la blog del curs i comentaris a altres posts
			Discussió en classe i qüestions per e-mail

Taula E.6.3 amb la relació dels instruments d’avaluació emprats (*en el sistema d’avaluació continuada*) en les assignatures escollides i la ponderació de cada un d’ells.

Meta-ethics	Philosophy & Cognitive Science	Topics in Philosophy of Mind	Research Methods in Analytic Philosophy
Assaig final (50%)	Assaig final (50%)	Assaig final (70%)	Presentació en workshop (30%)
Participació en les discussions de classe (15%)	Activitat a classe (30%)	Presentació en classe (20%)	Comentari d’altra presentació (20%)
3 exercicis breus (35%)	Participació en les discussions a classe (20%)	Participació en les discussions de les lectures (10%)	Post en blog i comentaris en blog (30%)
			Discussió en classe i qüestions per e-mail (20%)

TFM: sistema de supervisió i avaluació emprat i com permet certificar els resultats d’aprenentatge definits

El sistema de supervisió i avaluació dels TFM es pot trobar aquí: <http://www.ub.edu/phil/en/research-paper-10>

Com s’explica en aquest enllaç, la coordinació del màster assigna un supervisor a cada estudiant matriculat al TFM, durant el mes d’abril, basat en les preferències i interessos de cada estudiant (s’anima a cada estudiant a posar-se en contacte directament amb el

professor o professora de APhil amb el qual tingui interès a treballar en el seu TFM, per preguntar per la seva disponibilitat, i fer una proposta de tema). Un cop cada estudiant té assignat un / a supervisor / a, les tasques de l'estudiant consisteixen en enviar-li un breu esquema o guió proposat per al treball, i el supervisor li donarà comentaris sobre l'estructura, enfocament, bibliografia, metodologia, etc., en una reunió individual. A continuació, l'estudiant elabora un primer esborrany, de manera autònoma, seguint els consells proporcionats pel supervisor. En una següent reunió individual, el supervisor oferirà comentaris detallats sobre aquest esborrany, emfatitzant qüestions sobre estructura, claredat de l'exposició, qualitat dels arguments, referències, etc. L'estudiant llavors elabora una versió final de la feina, a la llum d'aquests comentaris, que serà lliurat en la data prèviament acordada, als membres de tribunal (compost pel supervisor i dues altres examinadors, d'entre el professorat APhil, suggerits entre el supervisor i la coordinadora segons les seves àrees d'especialitat, i la seva disponibilitat). En la defensa oral, l'estudiant fa una presentació pública de les principals idees i arguments del seu treball, i tot seguit els examinadors li fan preguntes sobre el treball. L'avaluació té en compte tant el treball escrit com la presentació i la resposta a les preguntes.

Llistat dels TFM presentats el curs anterior al que s'entrega l'autoinforme amb la tipologia del TFM, el nom del treball elaborat i la qualificació de l'alumne:

[Listado de TFM's defendidos durante los cursos 2018-19 \(sin nuevas admisiones\) y 2017-18 \(con nuevas admisiones\).](#)

S'aporta la normativa de TFM de la Universitat de Barcelona, on s'emmarca el màster APhil: [Normativa TFM de la UB.](#)

El TFM elaborat en el màster APhil és el resultat final de la feina dels estudiants, on es posen de manifest les competències principals desenvolupades durant tot el programa. En concret, l'estudiant ha de triar una qüestió per al seu treball, de manera autònoma, i l'assaig ha de consistir a una defensa de la pròpia posició que l'estudiant hagi format en el debat sobre el que vora el treball, mitjançant arguments originals, sofisticats i explicats de manera clara i sistemàtica. Els treballs elegits com a mostra de les qualificacions "Matrícula d'honor" i "Excel·lent" són un clar reflex de la consecució d'aquests objectius en un alt grau. La mostra escollida com "Notable" està molt ben escrita i presentada, i exposa de manera clara i adequada les principals posicions en el debat, així com la posició que l'autor defensa, però el grau d'originalitat no està desenvolupat en la mateixa mesura

que els anteriors esmentats. Finalment, la mostra escollida per a la qualificació d'"aprovat" satisfà els criteris de qualitat de el programa, però no exhibeix ni l'alt grau de qualitat d'argumentació, ni d'originalitat en la contribució a el debat sobre el qual versa la feina que serien necessaris per obtenir una nota més gran.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

[Taula E.6.6 "Satisfacció del professorat"](#) (en SharePoint)

Taula E.6.7. Indicadors de rendiment acadèmic

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa de rendiment	96%	96,10%	98,72%	97,88%	100%
Taxa d'eficiència	98,18%	100%	98,51%	97,65%	100%
Durada mitjana dels estudis	1,33	1	1,09	1,44	2
Taxa d'abandonament	-	0%	25%	12,50%	7,69%
Taxa de graduació	-	100%	75%	87,50%	92,31%

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent. Darrera actualització: gener 2020. Propera actualització: desembre 2020

[Taula E.6.9 "Qualificacions de les assignatures"](#). (en SharePoint)

Els valors d'indicadors acadèmics (taxa de graduació, taxa d'abandonament) són molt adequats per a les característiques de la titulació. En concret, la taxa de graduació és molt alta consistentment durant els últims 4 anys. A més, les qualificacions obtingudes en les assignatures del màster són bones, consistentment durant els últims quatre anys. La taxa d'abandonament és molt petita, gairebé tots els estudiants completen les assignatures en què es matriculen (hi ha una taxa molt baixa de no presentats). Durant el curs 2018-19, la taxa d'èxit és de 100%, és a dir, tots els alumnes que es presenten a les avaluacions de les assignatures, aconseguen aprovar l'assignatura. Les qualificacions són molt adequades: la gran majoria dels estudiants aconseguen una qualificació de Notable o major, el que mostra l'alt grau de motivació dels estudiants, i la idoneïtat de les activitats formatives, a l'hora de desenvolupar les competències desitjades, i aconseguir els objectius d'aprenentatge.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Donat el grau de competències aconseguides en aquest programa, els graduats en el màster APhil tenen un grau d'inserció laboral adequat. Tot i que no poseïm dades detallades, tenim coneixement que un bon nombre de graduats en APhil aconseguixen plaça en programes de doctorat prestigiosos, a la UB, UdG, UPF i altres universitats. A més, molts d'aquests alumnes aconseguixen beques pre-doctorals per a realitzar els seus estudis. Per exemple, un graduat de el curs acadèmic 2016-17 va aconseguir una beca completa per a realitzar el doctorat en el departament de filosofia de la Universitat de Glasgow, mentre que un altre estudiant, que finalitzà el curs acadèmic 2019-20, ha obtingut una beca per a realitzar el doctorat en el departament d'història i filosofia de la ciència de la Universitat de Cambridge. D'altra banda, almenys la meitat d'estudiants graduats dels cursos 2016-17 i 2017-18 (els últims amb admissió de nous estudiants, anteriors a el curs 2019-20) han aconseguit una beca pre-doctoral de tipus FI, FPI o FPU, per a realitzar el doctorat, molts d'ells en universitats catalanes.

Pla de millores del màster APhil E.6

Millora proposta (sub-estàndard 6.4): millorar l'obtenció de dades sobre inserció laboral dels graduats de APhil, fent un seguiment dels graduats dels 3 anys anteriors a cada curs acadèmic, preguntant per la seva posició actual, els estudis que estan cursant i el finançament obtingut (si és el cas). Aquesta proposta la durà a terme el becari de col·laboració, amb la supervisió de la coordinadora del programa, un cop a l'any (al voltant de setembre).

Màster Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

El màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge és un màster orientat a la recerca i, per tant, els cursos impartits reflecteixen el desenvolupament de la recerca en les matèries de les tres especialitats incloses en la titulació: Models Cognitius de Processament del Llenguatge, Lògica i Filosofia i Teoria Gramatical i Processament Lingüístic

Els cursos del màster s'organitzen en 8 grans blocs (matèries). El primer bloc el formen les assignatures comunes i obligatòries per tots els alumnes del màster, una de Filosofia

(impartida per professorat de la UB) una de Lingüística (impartida per professorat de la UAB) i una de Psicologia (impartida per professorat de la URV).

Tres altres blocs els componen assignatures que són obligatòries pels estudiants de cada branca, un total de tres assignatures per cadascuna. Tres blocs més els componen assignatures optatives per branca, val a dir que les assignatures obligatòries i les optatives de branca son també optatives pels estudiants d'altres branques, és a dir per a tots els estudiants. Aquesta organització es pot observar en el següent enllaç:

[Curs 2018-2019](#)

El fet que les assignatures del màster s'imparteixen per professors d'institucions diferents (UB, UAB, UPF, UdG, URV) ha fet que escollim assignatures impartides per professors de diferents centres quan era possible. Així l'assignatura obligatòria per tots els alumnes del màster s'imparteix per professors de la UAB i les obligatòries per branca són impartides per professors de la UB, de la UPF i una per professorat de la UAB i la UB conjuntament. La intenció és posar suficientment en evidència l'adequació del treball que es fa en el conjunt del màster en relació a l'adequació dels programes formatius, les activitats formatives i avaluadores amb les competències a assolir. Això es presenta com necessari donades les particularitats d'aquest màster. En primer lloc, l'estructura s'organitza sobre assignatures obligatòries a cada especialitat per tal de garantir l'assoliment competencial. En segon lloc, és un màster internacional; aglutina un elevat nombre de professors amb perfils docents diferents (catedràtics, titulars, investigadors ICREA) i amb metodologies docents similars amb petites variacions que responen estretament a les característiques de les matèries i a les necessitats docents de la titulació. Per tant considerem aquestes metodologies fiables i homogènies.

Es vol mostrar aquesta riquesa i amplitud en l'oferta, així com l'adequació entre la obligatorietat formativa oferta i el nivell del MECES per a la titulació de màster.

Així, les assignatures seleccionades de les quals proporcionarem les dades requerides són les següents (en aquesta presentació posem el nom oficial en castellà tal com apareix a la memòria i el nom tal com es presenta a l'alumnat en anglès, a partir d'aquí utilitzarem el nom en anglès):

- 1) *Fundamentos y estructura del lenguaje- Foundations and Structure of Language* (570503). Assignatura obligatòria per a tots els estudiants del màster

en Ciència Cognitiva i Llenguatge, impartida per professors de la Universitat Autònoma de Barcelona (professors Curs 2018-19: Dra. Anna Gavarró i Dr. Xavier Villalba)

- 2) *Psicologia, lenguaje y cognición,- Topics in Psychology, Language and Cognition* (570516) de 5 crèdits. Assignatura obligatòria per als estudiants de la branca Models Cognitius de Processament del Llenguatge, impartida per professors de la Universitat de Barcelona (professor curs 2018-19: Dr. Lluís Fuentemilla i Dra. Ruth de Diego-Balaguer)
- 3) *Lingüística Contrastiva- Constrastive Linguistics* (570505), de 5 crèdits. Assignatura obligatòria per als estudiants de la branca Teoria Gramatical i Processament Lingüístic , impartida per professors de la Universitat Pompeu Fabra (professor curs 2018-19: Dr. Josep Quer).
- 4) *Filosofía de las ciencias cognitivas- Philosophy and Cognitive Sciences* (571055), de 5 crèdits. Assignatura obligatòria per als estudiants de la branca Lògica i Filosofia, impartides per professors de la Universitat Autònoma de Barcelona i en alguns cursos en col·laboració amb professors de la Universitat de Barcelona (professors curs 2018-19: Dr. Daniel Quesada -UAB i Dra. Josefa Toribio -UB).
- 5) *Treball Final de Màster- Research paper or Master Thesis* (570532), de 15 crèdits. És la darrera assignatura que cursa l'estudiant, desenvolupada en totes les universitats participants i obligatòria per a tots els alumnes.

Les competències o resultats d'aprenentatge tant de l'ensenyament com de les assignatures seleccionades es presenten a la taula **E.6.1(a)**.

Taula E.6.1(a) Competències de l'ensenyament

COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ: Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge	
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	
CB6	Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
CB7	Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB8	Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
CB9	Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
CB10	Que els estudiants posseïxin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
COMPETÈNCIES GENERALS	
CG1	Que els estudiants puguin analitzar críticament la bibliografia científica rellevant en el seu camp d'estudi.
CG2	Que els estudiants dominin els recursos necessaris per a la recerca (idiomes d'interès científic, recerca eficient d'informació, ús de recursos informàtics).
CG3	Que els estudiants puguin elaborar treballs d'investigació adequats a el nivell exigut en els cursos.
CG4	Que els estudiants desenvolupin una sensibilitat investigadora capaç d'establir un diàleg entre investigadors d'altres àrees de coneixement.
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
CE1	Que els estudiants puguin aplicar els principis bàsics i mètodes propis de la lingüística, la filosofia analítica i la psicologia cognitiva a l'estudi dels fenòmens lingüístics.
CE2	Que els estudiants puguin avaluar críticament les principals aportacions tradicionals i contemporànies a l'estudi del llenguatge pròpies de la lingüística, la filosofia analítica i la psicologia cognitiva.
CE3	Que els estudiants puguin descriure fenòmens lingüístics amb claredat, en tota la seva complexitat i amb el nivell de detall necessari.
CE4	Que els estudiants puguin abstrèure la forma lògica d'arguments presentats en llenguatge natural, així com avaluar la seva validesa.
CE5	Que els estudiants siguin capaços d'identificar fal·làcies lògiques, errors metodològics, recursos retòrics i supòsits convencionals acrítics.
CE6	Que els estudiants siguin capaços d'usar críticament la terminologia filosòfica especialitzada.
CE7	Que els estudiants puguin trobar dades i formular anàlisi per resoldre problemes en l'àmbit de la lingüística teòrica.
CE8	Que els estudiants puguin trobar dades i formular anàlisi per resoldre problemes en l'àmbit de la lingüística computacional. (Especialitat en Teoria Gramatical i Processament Lingüístic)
CE9	Que els estudiants puguin formalitzar fenòmens lingüístics, adoptant la millor teoria lingüística i el millor formalisme en cada cas.

CE10	Que els estudiants puguin utilitzar les principals tècniques d'exploració i registre en neurociència, i puguin valorar els seus resultats a la llum dels fonaments biològics i neurofisiològics de el pensament i el llenguatge.
CE11	Que els estudiants puguin dissenyar i executar correctament recerca experimental en ciència cognitiva, amb la metodologia pertinent. (Especialitat en Models Cognitius de Processament de el Llenguatge)
CE12	Que els estudiants puguin analitzar i interpretar correctament els resultats obtinguts en els experiments de ciència cognitiva, aplicant les tècniques estadístiques pertinents.
	Que els estudiants siguin capaços de transmetre els resultats d'una disciplina a una altra, aplicant els coneixements de la seva especialitat a altres àmbits disciplinaris.
CE14	Que els estudiants puguin identificar les idees a la frontera del debat i la investigació filosòfica contemporània sobre el llenguatge i la cognició. (Especialitat en Lògica i Filosofia)

Font; Centre docent. Coordinació del màster de CCI L

Les competències de les assignatures seleccionades es poden consultar a la taula **E.6.1(b)**:

[Taula E.6.1.\(b\) Competències de les assignatures seleccionades](#)

L'objectiu general del Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge és formar investigadors del llenguatge des de tres perspectives científiques, la del lingüista, la del psicòleg cognitiu i la del filòsof analític, proporcionant, en cada cas, una formació interdisciplinària que capaciti a l'estudiant a seguir de prop les aportacions de les altres dues perspectives. En aquest sentit, el màster està orientat a la recerca i, per això, les competències bàsiques i generals definides recolzen l'objectiu de formar a investigadors, mentre que les competències específiques recolzen l'objectiu de formar investigadors en llenguatge des d'alguna perspectiva, i per tant algunes d'aquestes són pròpies de determinades disciplines (Lingüística, Psicologia o Filosofia).

Les competències definides s'adeqüen al nivell del "Marco Español de Cualificación para la Educación Superior" (MECES), així doncs, creiem que aquelles definides per a l'ensenyament són les més adients per a un màster orientat a la recerca sobre el llenguatge, com hem dit, objectiu principal del màster.

Les competències de cadascuna de les assignatures seleccionades segueixen aquesta línia en cadascuna en les branques a les que pertanyen. L'assignatura obligatòria per a tots els estudiants, *Foundations and Structure of Language*, té les competències específiques orientades a la descripció de fenòmens lingüístics, a la resolució de problemes en

lingüística teòrica i a avaluar quin marc teòric permet formalitzar determinats fenòmens lingüístics. Aquesta assignatura assegura que els estudiants siguin de la branca que siguin assolixin aquestes competències o resultats de l'aprenentatge en l'àrea de la Lingüística.

En quant a les assignatures obligatòries de branca, recordem que són assignatures optatives possibles per a la resta d'estudiants d'altres branques, són competències ja més concretes de cada àrea. L'assignatura obligatòria de la branca de *Models Cognitius de Processament del Llenguatge*, *Topics on Psychology, Language and Cognition* permet a l'estudiant assolir competències més properes a les tècniques usades en neurociència i en la recerca experimental de la ciència cognitiva.

L'assignatura obligatòria de la branca de Lògica i Filosofia, *Philosophy and Cognitive Sciences* té com a resultats de l'aprenentatge o competències l'adquisició dels coneixements i mètodes de la disciplina relacionades amb el llenguatge, com ara l'abstracció en la forma lògica o la resolució de problemes en aquest marc, entre d'altres.

L'assignatura obligatòria de la branca de Teoria Gramatical i Processament Lingüístic, *Contrastive Linguistics*, permet a l'estudiant assolir competències més relacionades amb la descripció en detall dels fenòmens lingüístics i amb la metodologia en els diferents marcs teòrics i formals de la lingüística.

El [Treball de Fi de Màster](#) (TFM) consisteix en un treball escrit que desplega un projecte de recerca, un estudi o una memòria que és presentat per escrit i també en una sessió oral per part de l'estudiant. El seu contingut ha de versar sobre alguna de les línies d'estudi o recerca tractades en les assignatures del màster. Per tant les competències que s'assoleixen amb aquesta assignatura són les relatives a l'anàlisi crítica de les aportacions científiques anteriors i el disseny i la execució d'una recerca en els diferents àmbits del màster.

Des de la perspectiva de la coordinació del màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge creiem que el màster assolix els objectius formatius i competencials, tant els que figuren a la memòria de verificació com al nivell del MECES. La millor mostra de què això és així es reflecteix en la qualitat de la gairebé totalitat dels treballs de fi de màster presentats.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Les activitats formatives definides per l'ensenyament i per les assignatures seleccionades es poden consultar en l'enllaç de la **taula E.6.2**.

[Taula E.6.2. Activitats formatives de l'ensenyament i de les assignatures seleccionades](#)

Com es pot observar, el tipus d'activitats formatives en les diferents assignatures són homogènies a totes les assignatures excepte en el treball de màster que, donada la seva naturalesa, no té l'activitat formativa teoricopràctica presencial. En quant a la distribució de les hores, hi ha petites variacions, podem mencionar l'assignatura *Foundations and Structure of Language* que requereix més treball autònom per part de l'estudiant.

El [Treball de Fi de Màster](#) (TFM), com hem dit anteriorment, consisteix en un treball escrit que desplega un projecte de recerca, un estudi o una memòria. El seu contingut ha de versar sobre alguna de les línies d'estudi o recerca tractades en les assignatures del màster. L'estudiant escull el problema o la qüestió a la que el treball pretén donar resposta, però necessita l'aprovació del director o supervisor del treball. Els alumnes determinen el tema juntament amb el seu tutor, qui els ajuda a triar director per al treball. Un cop acordat, el director manifesta la seva acceptació en el full d'inscripció del TFM de l'alumne, degudament omplert i signat per amb dues parts, que serà lliurat al tutor de l'estudiant.

Evidència: [Full de registre del Treball de Màster](#)

Els directors del Treball Final de màster han de ser doctors i docents del màster, encara que en algunes ocasions ha sigut director algun professor del doctorat de Ciència Cognitiva i Llenguatge amb el que es manté una estreta relació.

Hem inclòs els currículums dels professors del màster que poden ser directors del treball.

[Currículum dels professors del màster que poden ser directors o supervisors de treballs de final de màster](#)

En general el perfil és el de un docent o investigador que té una alta dedicació a la recerca i que acostuma a produir publicacions, a dirigir tesis i a participar o dirigir projectes de recerca. Això respon a la orientació a la recerca que té aquest màster.

A l'ensenyament s'apliquen diferents metodologies docents per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge o competències associades. Respecte a les activitats teoricopràctiques presencials, es realitzen classes magistrals on s'exposen els continguts de l'assignatura,

però en general s'apliquen metodologies on l'estudiant ha de tenir una actitud més participativa a través de seminaris on la dinàmica implica un grup més reduït sota la direcció d'un professor, la participació en debats dirigits així com activitats més aplicades. En quant a les activitats tutelades, on l'estudiant ha de realitzar una feina individualitzada sota la tutorització del professor, l'estudiant pot realitzar treballs escrits, lectures que després ha de presentar oralment a classe o la resolució de problemes. Considerem que aquestes metodologies van orientades i estan en sintonia amb els resultats d'aprenentatge presentats i asseguren, per una banda, la transmissió de coneixements i, per l'altra, la participació activa de l'estudiant en la seva formació. En la pàgina web del màster s'especifiquen les metodologies emprades per cada assignatura, aquestes es poden consultar en els següents enllaços:

[Foundations and Structure of Language](#)

[Topics in psychology, language and cognition](#)

[Philosophy and cognitive sciences](#)

[Contrastive linguistics](#)

En quant a la metodologia aplicada en el Treball final de màster, es tracta de la realització d'un treball escrit, una activitat autònoma però tutelada per un director. Requereix per part de l'estudiant el desenvolupament de mètodes de cerca d'informació de forma activa i permet l'adquisició de coneixements de forma directa, així com l'adquisició d'habilitats i actituds relacionades amb l'obtenció d'informació, l'anàlisi i la síntesi de continguts.

Des de la coordinació del màster considerem que, tant les metodologies com les activitats de formació, són adients per tal d'assolir les competències o resultats d'aprenentatge establerts.

El sistema d'avaluació de cada assignatura està publicat a la pàgina web de cada curs:

[Curs 2018-2019](#)

L'assignatura [Foundations and structure of language](#) té dues parts i els estudiants han de completar assignacions per cadascuna de les parts, totes dues sumen el 100% de la nota final. Una de les proves s'ajusta a un treball escrit, un assaig sobre un problema teòric o empíric (50%) i l'altre es de caire més experimental i aplicat (50%).

L'avaluació de l'assignatura [Topics in Psychology, Language and Cognition](#) consisteix en una ponderació obtinguda a partir de l'assistència i la participació activa a les sessions (20%) i un examen final (80%) basat en problemes relacionats amb els temes del programa.

L'assignatura [Philosophy and Cognitive Sciences](#), utilitza tres eines d'avaluació, el treball escrit (50%), la participació en discussions responent a qüestions específiques (30%) i diferents activitats a classe (20%).

[Contrastive Linguistics](#), també utilitza diverses eines d'avaluació, un 30% s'obté a partir de la participació i l'assignació de temes amb presentacions orals a classe a partir de lectures. El 70% s'avalua amb un examen final que realitzen durant una setmana fora de classe.

Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

Treball de màster

Els TFM son defensats en sessió pública. Cada TFM té el seu comitè examinador format pel director i dos professors amb interessos de recerca suficientment propers al tema del treball. Aquesta forma d'organitzar els tribunals ve donada per la naturalesa interuniversitària i interdisciplinària del màster. Les diferents especialitats tenen diferències metodològiques molt importants en el tipus de recerca que desenvolupen. No és el mateix fer recerca en psicologia experimental i neurocognitiva, que en filosofia analítica, lingüística teòrica o lingüística computacional, per exemple. Les diferents metodologies de recerca inherents a les diferents disciplines del màster requereixen l'especialització de comitè d'avaluació per tal de poder fer una bona valoració del treball. Això no treu que moltes vegades el tribunal estigui format per professors de diferents àrees, especialment quan la pròpia naturalesa interdisciplinària del treball així ho requereix, però sempre es prioritza que aquests professors estiguin suficientment familiaritzats amb els camps on se situa el treball a avaluar. La inclusió del director en el comitè avaluador, com a tercer membre d'aquest comitè, ve donada per la importància de disposar d'informació directa i més precisa sobre com ha desenvolupat el treball l'alumne. És evident que el director coneix de primera ma les aportacions de l'estudiant i el procés seguit en l'elaboració del treball, de forma que és ell el qui pot aportar aquesta informació al comitè. El comitè és anomenat pel director del TFM per delegació de la Comissió de

Coordinadors del Màster, aquest informa l'estudiant i el seu tutor dels membres de la comissió, de la data i lloc de la sessió de defensa i de quan haurà de ser lliurat el treball als membres del comitè amb una antelació que permeti als examinadors estudiar-lo abans de la defensa.

En la sessió pública de defensa, l'estudiant disposa d'un temps de presentació i, després de les observacions del membres del comitè, d'un temps per respondre-hi. En l'avaluació del TFM la comissió té en compte tant els aspectes de contingut temàtic, com els aspectes formals metodològics i expositius. En el TFM és especialment rellevant mostrar la capacitat de recerca bibliogràfica, l'ús de recursos metodològics i la competència analítica, expressiva i argumentativa tant escrita com oral sobre la matèria. Per tal de poder avaluar, el comitè disposa d'una rúbrica que detalla els diferents aspectes de l'avaluació i que permet reflectir els punts febles i forts del treball i que justifiquen la nota final atorgada. Aquesta rúbrica permet comparar els diferents treballs presentats.

Evidència: [Rúbrica del Treball Final de Màster](#)

La qualificació del TFM es comunica com a màxim 24 h. després de la sessió de defensa.

Tots els Treballs de Final de Màster presentats i defensats els curs 2018-2019 amb la seva qualificació en el següent enllaç, inclou els currículums dels directors (clicant al nom de cada director):

[Llista dels Treball Final de Màster amb qualificació i cv dels directors. Curs 2018-2019](#)

Proposta de millora: millorar una mica més la rúbrica del TFM, de forma que la ponderació de cada part sigui més explícita.

Les [enquestes de satisfacció](#) generals sobre l'ensenyament per part [dels alumnes](#), ja han estat valorades a l'estàndard 4, com hem dit, és un indicador de la dedicació del professorat. En les enquestes del màster de CCiL la valoració és alta, si mirem les mitges de les valoracions del professorat en diferents anys, el més baix (8,07) és el referent a la satisfacció amb l'activitat docent i el més alt és (8,41) el compliment del pla docent. Es per tant un resultat molt positiu. També la valoració de les assignatures és alta en tots quatre cursos i prou estable. El valor mig més baix és el relatiu a la satisfacció amb l'assignatura (7,3) i el més alt el relatiu al l'actualització de continguts (8,29).

Si mirem les enquestes concretes sobre les assignatures del curs 2018-2019 a la taula E.6.5 observem que la mitja de resposta del curs 2018-19 és de 15 alumnes per assignatura el que correspon a un 46% de l'alumnat, ara bé, no de totes les assignatures tenim valoració, això és un fet que hem de millorar. Durant l'època d'enquestes es recorda al professor que recordi als alumnes que han de respondre a les enquestes, ara bé, hem de veure com millorar aquest fet, ja que de les 30 assignatures del màster només 15 obtenen resposta.

Hem calculat la mitjana de les valoracions de la **Taula E.6.5**, i són les següents:

Satisfacció global : 7,3

Activitats formatives:6,9

Activitats d'avaluació: 7,3

Càrrega de treball: 7,7

Material d'estudi: 7,6

Activitat del professorat:7,7

Així, podem afirmar que els resultats són positius, podem però veure que hi ha diferències entre les assignatures, les assignatures obligatòries generals tenen menys puntuació que les obligatòries de branca o les optatives, fet que és natural ja que els graduats sempre se senten més còmodes en les assignatures de la seva especialitat.

Evidència: [Taula E.6.5 Enquestes de l'alumnat sobre les assignatures](#)

Observant les dades, en general la coordinació del màster considera positius els resultats de les enquestes.

Respecte a la valoració del professorat sobre l'ensenyament, és positiva, especialment en quant a l'assoliment dels coneixements per part dels estudiants i també respecte a la metodologia i l'avaluació. Podem veure els resultats a la taula E.6.6.

Taula E.6.6 [Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament](#)

La nota més baixa, 3,67 en una escala entre 1 i 6, és sobre el perfil d'ingrés dels estudiants, així podem dir que tots els ítem estan per sobre de 3 i per tant, la coordinació valora positivament aquestes dades.

Nivell de llengua anglesa

La majoria d'assignatures del màster s'imparteixen en anglès. Els exàmens i els treballs aportats al final del subestàndard 6.3 i els treballs de màster, evidencien el nivell d'anglès dels estudiants. Per altra banda en l'admissió d'estudiants es sol·licita l'acreditació del nivell d'anglès, que ha de ser alguns dels següents: B2.2, IELTS: 6.5, TOEFL (550 - PBT); 99 -iBT) o el First Certificate in English de la University of Cambridge.

Evidència: [Requisits de l'admissió d'estudiants.](#)

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

A partir de les dades presentades a la Taula E.6.7, la valoració que fa la coordinació del Màster és molt positiva ja que les taxes de rendiment i eficiència són molt altes, a més l'evolució d'aquestes taxes (rendiment i eficiència) son estables.

Taula E.6.7. [Indicadors sobre resultats acadèmics \(2015-2019\)](#)

Són per tant dades molt positives sobre l'ensenyament. La durada dels estudis és també bastant estable, una mitja de 1,3 anys, que té molt a veure amb la situació laboral dels estudiants.

Pel que fa a la taxa d'abandonament i graduació dels quatre anys dels que tenim dades, l'abandonament té una mitja de 17% i en la seva evolució va créixer en el curs 2016-2017 però creiem que actualment ja té una tendència a la baixa. La graduació, té un punt baix en el curs 2017-2018, però el curs 2018-2019 ja tendeix a l'alta, l'índex d'aquest anys és de 76,47 % de graduació.

A partir d'aquestes dades, la coordinació creu que els indicadors són adequats per a les característiques de l'ensenyament, ja que és un màster de recerca molt exigent amb el treball dels alumnes. Ara bé, baixar aquest índex d'abandonament té a veure també amb la selecció de l'alumnat, aspecte que ja fa un parell de cursos creiem que hem millorat.

A la taula E.6.9 es presenten les qualificacions de totes les assignatures de l'ensenyament.

Taula E.6.9 : [Qualificacions de les assignatures del Màster Ciència Cognitiva i Llenguatge](#)

Sobre les qualificacions de les assignatures de l'ensenyament, presentades a la taula E.6.9, la valoració que la coordinació del màster fa sobre aquestes dades del curs 2018-2019, és

que l'èxit és alt i satisfactori en totes les assignatures, totes les assignatures tenen un èxit del 100% excepte una que es situa en el 93,33%. També la taxa de rendiment és positiva, excepte en el cas de dues assignatures que tenen molt pocs matriculats i això fa que aquesta taxa arribi al 50%. En general observem que el nivell de treball del Màster és alt i que les expectatives inicials dels alumnes que treballen baixen a mig curs, és un aspecte que els tutors tenen molt en compte en les recomanacions inicials, i que sovint tractem a les reunions de coordinació. El nivell del màster és alt per treballar i estudiar alhora, això fa que alguns alumnes finalment cursin el màster en dos anys.

Respecte a les qualificacions, la distribució general es de 16,7% aprovats, 48,1% notables, 28,7% excel·lents i un 6,3% de matrícules d'honor. Els suspesos són un 0,6 % cosa que la coordinació valora molt positivament.

Treball de final de màster

En el Treball final de màster, en el curs 2018-2019 es van matricular 34 estudiants, dels quals van realitzar el treball de màster 25. Això implica que aproximadament un 74% va superar aquesta assignatura, això és el que mostra la taxa de rendiment. Les qualificacions són bones, només un alumne va obtenir un aprovat del treball, mentre que 24 ho van fer amb una nota superior (96%), on aproximadament la meitat va obtenir un notable i l'altre meitat un excel·lent (incloent les dues matrícules d'honor), això es reflecteix en la taxa d'èxit (100%). Des de la coordinació del màster creiem que aquestes xifres són molt positives, i reflecteixen la qualitat dels treballs presentats.

Mostres d'avaluació

Per a aquest estàndard, hem escollit diverses proves d'avaluació que hagin dut a terme els estudiants de les assignatures abans analitzades:

Evidències:

- Mostra de l'avaluació de l'assignatura [Foundations and structure of Language](#), es presenten la prova (a) valorada en un 50% i la prova (b) valorada en un 50% i les dues valoracions (a i b).
 - Suspens: [prova \(a\)](#) - [prova\(b\)](#) - [valoració\(a\)](#) - [valoració\(b\)](#)
 - Aprovat: [prova \(a\)](#) - [prova\(b\)](#) - [valoració \(a\)](#) - [valoració \(b\)](#)
 - Notable: [prova \(a\)](#) - [prova\(b\)](#) - [valoració\(a\)](#) - [valoració\(b\)](#)
 - Excel·lent: [prova \(a\)](#) - [prova\(b\)](#) - [valoració\(a\)](#)- [valoració\(b\)](#)

- Matrícula d'honor: [prova \(a\)](#) - [prova\(b\)](#) –[valoració\(a\)](#) – [valoració\(b\)](#)
- Mostra de l'avaluació de l'assignatura [Topics in Psychology, Language and Cognition](#), es presenta el treball escrit- [prova \(b\)](#) valorada en un 80%.
 - Notable: [prova \(b\)](#)
 - Excel·lent: [prova \(b\)](#)
- Mostra d'avaluacions de l'assignatura [Philosophy and Cognitive Sciences](#), es presenta el treball escrit, [prova \(a\)](#) valorada en un 50%.
 - Aprovat: [prova\(a\)](#)
 - Notable: [prova\(a\)](#)
 - Excel·lent: [prova\(a\)](#)
- Mostra de l'avaluació de l'assignatura [Contrastive Linguistics](#), es presenta el material de suport de la prova oral (a) valorada, juntament amb la participació a classe, en un 30% i l'examen escrit, [prova \(b\)](#) valorada en un 70 %, també es presenta la valoració de les dues proves.
 - Aprovat: [prova \(a\)](#), [prova \(b\)](#)
 - Notable: [prova\(a\)](#), [prova\(b\)](#)
 - Excel·lent: [prova\(a\)](#), [prova\(b\)](#)
 - [Valoracions](#)
- Treball de Fi de Màster (TFM), es presenten el treball, la rúbrica i l'acta de cada exemple de qualificació.
 - Aprovat: [treball, rúbrica, acta](#)
 - Notable: [treball, rúbrica i acta](#)
 - Excel·lent: [treball, rúbrica i acta](#)
 - Matricula d'Honor: [treball, rúbrica, acta](#)

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Pel que fa als graduats, per l'evolució en la taxa d'ocupació en 2017 ha augmentat 3 punts comparant amb la darrera enquesta de l'any 2014, situant-se en un 83,3 %, tal i com es pot observar a la taula E.6.12

Taula E.6.12. [Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster](#)

Observant la taula E.6.12, el que veiem és que l'índex de respostes dels titulats ha baixat, encara que no ho ha fet el nombre de titulats, aquest fet creiem que incideix en els resultats, ja que es passa de quasi la meitat a un terç dels titulats (7 punts de diferència).

Si prenem com a referència els resultats generals de la UB, veiem que el màster segueix la mateixa tendència. La taxa d'ocupació ha baixat una mica entre els anys comparats, encara que segueix sent alta (83,3%), com podem veure en l'índex d'atur que ha baixat 4 punts i el que sí que ha pujat és la taxa d'inactivitat entre (6 i 7 punts). Des de la coordinació del màster veiem que, tenint en compte la diferència de respostes, la fluctuació no és gaire, això sí, el repartiment entre atur i inactivitat ha canviat.

Respecte a les funcions en l'activitat laboral, hem de tenir en compte que es tracta d'un màster orientat a la recerca i que el sector universitari i de recerca han passat uns anys molt restrictius. Per això trobem lògic que en les funcions hi hagi diferències entre els dos períodes en les funcions pròpies del màster i una pujada en les funcions no universitàries, això incideix en l'índex del grau de satisfacció amb la feina i amb la utilitat de la formació, sent més alta a la formació teòrica, donada l'orientació del màster. Per altra banda, el nombre de titulats es manté (amb un titulat més en el període més recent).

Propostes de millora i estat de les millores del màster CCiL: Respecte a les millores relatives a aquest estàndard, són diverses:

En primer lloc, l'activació de les assignatures: Temes de Percepció (codi 570529) i Temes de Processament de la Parla (codi 570531). Optatives de la branca de psicologia que no hem pogut oferir en els darrers anys. Per altra banda millorar una mica més la rúbrica del TFM, de forma que la ponderació de cada part sigui més explícita i per últim millorar fins a la totalitat la introducció dels plans docents al GRAD de la UB per part del professorat extern a la UB. Aquests dos darrers punts s'han millorat molt però encara queda un 20% pendent de millora.

Màster de Ciutadania i Drets Humans (CiDH)

El màster de Ciutadania i Drets humans: Ètica i Política és un màster interuniversitari de 60 crèdits. Les universitats participants són la Universitat de Barcelona, que el coordina,

i la Universitat de Girona. Les competències de la titulació que apareixen a la Memòria de verificació defineixen el seu disseny tant pel que fa a les activitats formatives com als sistemes avaluadors i, en general, a la planificació de l'activitat del màster. Els estudiants acostumen a fer en un curs acadèmic

Donada l'indole dels continguts del Màster, les seves competències bàsiques tenen a veure amb el coneixement (la comprensió, adquisició, desenvolupament, reconeixement en contextos multidisciplinars, elaboració de conclusions i reflexions en marcs socials i ètics) i seva pràctica vinculada aquesta amb el desenvolupament de la crítica i autocrítica (que són competències generals). Les competències específiques concreten les bàsiques i les generals en l'àmbit de la filosofia pràctica (l'ètica i la política). Les assignatures seleccionades per evidenciar l'adequació de l'activitat docent a les competències han estat, entre les obligatòries, "Drets Humans: Història i Teoria", i "Ciutadania: Ètica, Política i Dret"; i entre les d'especialitat, "Política i subjectivitat en la modernitat i postmodernitat", "Experiència i alteritat" i "Estat, sobirania i dret". Els plans docents de les assignatures seleccionades recullen les competències que consten a la Memòria de Verificació. L'altra assignatura obligatòria inclosa es una mostra del vessant pràctic de la titulació.

[Taula de competències de la titulació del màster CiDH](#) (sharepoint)

Assignatures seleccionades del màster CiDH

	Pla docent	Tipologia	ECTS
Assignatura 1	Drets Humans: història i teoria	Obligatòria	5
Assignatura 2	Ciutadania: Ètica, Política i Dret	Obligatòria	5
Assignatura 3	Política i subjectivitat en la modernitat i postmodernitat	Especialitat de Filosofia Política. Obligatòria	5
Assignatura 4	Experiència i alteritat	Especialitat d'Ètica i Ciutadania. Obligatòria	5
Assignatura 5	Estat, sobirania i dret	Especialitat de Societat civil i institucions polítiques. Obligatòria	5
Assignatura 6	Treball Final de Màster	Obligatòria	10
	Pràctiques en institucions	Obligatòria	15

Taula E.6.1. [Competències de les assignatures seleccionades](#)

6.1 Les activitats formatives són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell MECES adequat per la titulació

Existeix una coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell MECES adequat per la titulació. Les activitats formatives que figuren a la memòria de verificació del màster en Ciutadania i Drets Humans són la teoria, l'activitat teórico-pràctica, seminaris, pràctiques, treball tutelat i treball autònom, que organitzen la metodologia de treball segons les necessitats competencials de cada assignatura. Les classes magistrals permeten majoritàriament l'assoliment de les competències vinculades al coneixement, la seva adquisició i domini, mentre que les activitats expositives, de seminaris, de treball en grup, de debat dirigit, treball escrit i elaboració de projectes procuren l'assoliment de les competències vinculades con l'aprenentatge d'habilitats pràctiques.

Curriculum Vitae dels professors de les assignatures seleccionades

- Drets Humans: història i teoria: Dr. [Iñigo González Ricoy](#)
- Ciutadania: Ètica, Política i Dret: Dr. [Ricardo García Manrique](#), [CV: García Manrique](#)
- Política i subjectivitat en la modernitat i postmodernitat: Dr. [Gonçal Mayos Solsona](#), [CV: Mayos Solsona](#), [Pàgina de Mayos Solsona](#)
- Experiència i alteritat: Dra. [Llevadot Pascual](#)
- Estat, sobirania i dret: Dr. [Antonio Giménez Merino](#), [CV: Giménez Merino](#)
- Treball Final de Màster: Dr. [Norbert Bilbeny García](#), [CV Bilbeny García](#) (coordinador)

Taula E.6.2. [Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#)

En totes les assignatures del màster el més habitual és la combinació de l'exposició dels continguts per part del professor, la participació i l'elaboració i exposició de treballs personals per part de l'alumne.

“Drets Humans: Història i Teoria” és una de les tres úniques assignatures obligatòries del màster. El propòsit d'aquesta assignatura era oferir una formació bàsica sobre els conceptes centrals de la teoria dels drets humans, així com una introducció històrica.

Donada la formació prèvia molt diversa dels estudiants aquestes dues coses són del tot necessàries perquè en molts casos no han tractat res relacionat amb aquestes qüestions.

La docència en el curs ha demostrat que, en efecte, aquesta introducció era del tot necessària per a alguns i convenient per a tots. Abans d'enfrontar-se a diferents problemes, conceptes i fonamentacions alternatives o connexions amb altres conceptes, que és el que s'oferirà en altres assignatures, cal que siguin capaços d'articular una idea precisa del que són els drets humans com a realitat moral, política i jurídica i que es facin una imatge dels seu sentit històric, és a dir, de la seva gènesi i posterior desenvolupament, a més a més de familiaritzar-se amb el llenguatge normatiu propi dels drets.

El programa pel que fa a la teoria (concepte de drets, concepcions principals, elements de tot dret, tipus de drets, connexions institucionals i normatives en especial referència a l'estat de dret, el sistema democràtic i la constitució, el dret internacional) es desplega de manera clàssica pel que fa als continguts; pel que fa a la història s'apunten les revolucions anglesa, americana i francesa i sobre la filosofia moderna pel que fa a la comprensió de la gènesi dels drets, i un breu recorregut sobre els segles XIX i XX que permeten veure'n el seu desplegament temporal. El programa es recolza amb una selecció de textos monogràfics que aprofundeixen algunes de les qüestions.

El resultat i balanç de l'assignatura és positiu. La major part dels alumnes assoleix els objectius proposats, s'han familiaritzat amb el llenguatge dels drets i han adquirit consciència del seu sentit històric i dels trets que els identifiquen com a particular realitat normativa moral, política i jurídica. El caràcter bàsic de l'assignatura no ha impedit plantejar i desplegar qüestions controvertides, clàssiques o d'actualitat, que han servit com a vehicle per a introduir les aparicions històriques, les precisions conceptuals o les connexions de tot tipus que són pròpies dels drets.

“Citizenship: Ethics, Politics, and Law”. L'oferta d'una especialitat del Màster impartida en llengua anglesa ha permès que cursin aquest ensenyament estudiants europeus i nord-americans, potenciant el seu caràcter internacional. *Citizenship: Ethics, Politics, and Law* és una assignatura obligatòria, per la qual cosa tots els alumnes que realitzen el Màster en anglès han de matricular-se en ella. A més, durant els dos últims cursos, s'han inscrit estudiants *Erasmus* que han triat aquesta matèria en el marc del seu programa d'intercanvi. Així, han assistit a les classes persones procedents de nombrosos països europeus com França, Holanda, Grècia, Itàlia, Àustria, Bèlgica, Letònia, Hongria, Sèrbia, Bòsnia i en major part d'Alemanya. L'assignatura ha tingut també estudiants

procedents de Gran Bretanya, dels Estats Units, del Canadà i del Marroc. La varietat d'origens dels estudiants ha resultat extraordinàriament enriquidora per a la dinàmica d'una matèria com aquesta, enfocada en la problemàtica de la ciutadania i que fomenta un aprenentatge participatiu mitjançant discussions dirigides basades en materials prèviament lliurats als estudiants. Les diferents perspectives que tenen els alumnes, producte de la història i la realitat polític-social dels seus respectius països, incorporen a les classes una enorme varietat de problemàtiques i experiències, que en moltes ocasions es tradueixen en excel·lents Treballs de Fi de Màster que es poden incorporar als materials de discussió que es fan servir als següents cursos. S'ha generat, així, un procés de retroalimentació entre els alumnes i el professor que va, inclús, més enllà del any acadèmic i que resulta enormement beneficiós per a totes dues parts.

Les competències que es tracten en aquesta assignatura són les següents: -competències generals: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG5, CG6 i CG7 (essent les dues darreres més relacionades amb els continguts tractats, mentre que les anteriors fan més relació a procediments intel·lectuals propis d'una assignatura de màster. –competències específiques: CE2, CE5, CE7, CE8 i CE9, s'assoleixen amb la metodologia que l'assignatura contempla i l'avaluació que li és adient: lectura compartida, crítica i comentada dels textos que proporcionen els conceptes i argumentacions fonamentals per a les qüestions pròpies de la matèria.

L'avaluació es realitza de manera continuada a través de la lectura i comentari dels textos que estan vinculats amb els temes del programa. Els textos es preparen abans de les sessions i es requereix i s'incentiva una actitud participativa dels alumnes en les sessions. Els resultats són positius i així ho demostren tant l'elevat percentatge d'èxit de l'assignatura com les bones qualificacions resultants.

“Experiència i alteritat” és una assignatura del Màster de Ciutadania i Drets Humans compartida amb el Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica. Això ha fet que en els darrers anys el grup d'alumnes sigui força nombrós i per tant les activitats formatives i d'avaluació s'han adaptat a aquesta circumstància. Així mateix s'han adaptat els diferents nivells d'abstracció dels continguts, atès que els alumnes provenen de diferents branques del coneixement, la major part de Filosofia però també de Dret, Treball Social i Psicologia.

A tal efecte, les activitats formatives es divideixen en tres grans blocs, que inclouen classes teòriques, teórico-pràctiques i pràctiques: Bloc 1. Ètica de l'alteritat (Levinas i

Butler); Bloc. 2. La imatge crítica (Benjamin); Bloc 3. Política de l'alteritat (Derrida). Les classes teòriques han consistit en exposicions orals mitjançant dispositius visuals (power-points, vídeos, fotografies etc..) dels continguts fonamentals de l'assignatura. A l'inici de cada bloc, i després d'una classe d'introducció teòrica, s'han dut a terme les classes teòrico-pràctiques consistents en l'exposició oral per part d'un grup d'alumnes dels textos obligatoris de l'assignatura (a saber: Butler, "Vida precària", Benjamin, "L'obra d'art en l'època de la seva reproductibilitat tècnica" i Derrida, "Força de llei"). En aquestes classes, després de l'exposició del grup d'alumnes s'analitzen i es discuteixen els textos amb la resta del grup. Finalment, les classes pràctiques, es fan en la forma d'un seminari en la qual cada alumne fa una exposició de 10 minuts del seu treball, presentat amb power-point, a la resta del grup. D'aquesta manera les activitats formatives de l'assignatura permeten treballar competències fonamentals tals com: CB9 - Que els estudiants sàpiguen comunicar conclusions, i els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats de manera clara i sense ambigüitats; CG1 - Posseir capacitat per a la crítica i l'autocrítica; CE4 - Reconèixer i analitzar els principals debats ètics i polítics sobre la justícia, la llibertat i la igualtat per realitzar estudis i assessoraments fonamentats, CG2 - Argumentar correctament i saber detectar fal·làcies en les argumentacions, i CG6 – Capacitat per a estar al dia dels avenços de la pròpia disciplina, entre d'altres.

Pel que fa a les activitats d'avaluació, s'informa de les mateixes a principi del curs així com els criteris d'avaluació que es presenten al programa docent. 1/ *Avaluació continuada*: Per tal d'accedir a l'avaluació continuada és obligatòria l'assistència i la participació en les sessions teoricopràctiques: 20%. L'alumnat elabora un assaig d'entre quinze i vint pàgines que es tutoritza al llarg del semestre: 70%. La participació en aquestes tutories així com la seva presentació oral en els seminaris també és avaluat: 10%. 2/ *Avaluació única*: Es poden acollir a avaluació única aquelles persones que justifiquin objectivament l'absència a les sessions i a les tutories. L'avaluació única consisteix en una prova escrita i en l'elaboració d'un assaig al voltant d'un dels temes de l'obra tractada. 3/ *Revaluació*: sols poden acollir-se a la revaluació els alumnes que hagin obtingut un mínim de 3 punts de l'avaluació. Consisteix en una prova escrita i en l'elaboració d'un assaig al voltant d'un dels temes de l'obra tractada.

La valoració general de l'assignatura, pel que fa als resultats acadèmics i a la satisfacció dels estudiants és altament satisfactòria. Prova d'això és que molts dels alumnes d'aquesta

assignatura elaboren els seus TFM finals sobre temàtiques afins als problemes i autors treballats en l'assignatura, tutoritzats per la professora que la imparteix.

“Política i subjectivitat en la modernitat i postmodernitat”. L'assignatura impartida des del seu inici pel Dr. Gonçal Mayos està centrada en l'anàlisi del pensament i l'evolució social, cultural i política des del 1945 (final II GM) fins a l'actualitat, amb èmfasi creixent a les etapes més actuals que són normalment les menys analitzades. El curs i la seva metodologia estan plantejades de forma molt activa i interdisciplinària. La idea subjacent és ajudar a situar les recerques i projectes dels estudiants dins dels debats filosòfics i socials més importants en l'actualitat. Per tant tota recerca s'ha de situar dins d'una anàlisi del present que en destaquï la rellevància i explicitant el marc de disputes dins del qual adquireix el seu sentit més profund. Per això s'ofereix als estudiants un marc actualitzat i se'ls demana un treball que estigui vinculat amb els seus projectes de recerca futurs. Es dedica la part final del curs a contextualitzar i inscriure els seus projectes dins els debats més rellevants. El marc proposat és presentat com una proposta a adaptar a les seves necessitats. Així els molts materials oferts, no són tots ells matèria d'avaluació sinó punts de partida per a les seves anàlisis personals, per a completar-les i millorar-les, segons les seves necessitats personals de desenvolupament.

Com a indicació bàsica s'estructura el pensament i l'evolució político-social dels darrers 75 anys en 6 períodes: 1) 1945-1961 (final II Guerra Mundial) Pensar el mal del present-passat. Entre paranoia, escapisme, opulència i incomprensió nous neguits. 2) 1961-1973 (construcció mur de Berlín) Pensar el present-futur. Nou cicle de polititzacions i nous moviments socials. 3) 1973-1989 (guerra del petroli) Ruptura fordisme-postfordisme? Profetes versus cartògrafs de la postmodernitat. 4) 1989-2001 (caiguda mur de Berlín) Festa postmodernista, redefinicions de les grans filosofies i aparició turboglobalització i neoliberalisme. 5) 2001-2009 (atemptat Torres Bessones) Fi de la festa postmoderna. Nova paranoia, desregulació i desigualtat neoliberals. 6) 2009-20 (crisi financera i dels deutes sobirans fins l'eclosió dels populismes i les actuals “polítiques del desconcert”) Crisis confluents i noves conflictivitats. Sistema salvable o entrada en un de nou?

Com que es tracta de treballar sobre la base dels seus propis treballs i inicials projectes de recerca el 90% han aprovat i amb majoria de notables i excel·lents. Es tracta d'incentivar i millorar els seus projectes que sovint venen del Treball de fi de grau i enllacen al futur TFM i -inclús- aspiracions de futures tesis. No es tracta d'imposar-los des de fora uns coneixements, sinó d'impulsar el desenvolupament i millora dels que ja

estan començant a elaborar autònomament i sota la tutoria dels directors de treballs. Els pocs suspensos o abandonaments solen donar-se en aquells estudiants que no han escollit encara una línia personal de treball i que noten la diferència de nivell i d'actitud amb els companys que sí ho han fet. Alguns tornen a matricular-se en cursos posteriors, quan ja han escollit una línia de treball personal, amb molt millor resultat.

“**Estat, sobirania i dret**” és una assignatura impartida pel professor Antonio Giménez Merino des del curs 2012-2013. L'assignatura té una taxa d'èxit i de rendiment del 100%, amb qualificacions mitjanes que es situen entre el Notable i la Matrícula d'Honor, abundant sobre tot els excel·lents. Els pocs aprovats es deuen a un perfil molt definit d'estudiant de pas, i els no presentats a causes merament econòmiques que han dificultat el seguiment del curs. Això és degut a dos motius: l'interès que suscita la temàtica en el context del mateix semestre en què els estudiants han de delimitar els seus Treballs de Fi de Màster (d'aquest curs en surt una mitjana de 5 TFM dirigits per curs). I que, a més, la metodologia, basada en l'anàlisi i discussió de textos en torn a qüestions en constant evolució relatives a la recomposició de la sobirania estatal i supraestatal al món globalitzat, permeten la construcció de discursos propis. Quelcom que es tracta d'afavorir amb un sistema d'avaluació basat en l'elaboració d'un assaig preferiblement relacionat amb el tema del TFM on es puguin aplicar.

Treball Fi de Màster. El treball final de màster (TFM) consisteix en un treball de recerca sobre un tema relacionat amb l'especialitat escollida, dirigit per un professor del màster, que farà un seguiment de la tasca duta a terme per l'alumne i atindrà les seves consultes sobre el contingut i la forma del treball. L'extensió màxima del TFM ha de ser de 70 pàgines com a màxim, aproximadament unes 25.000 paraules. Serà avaluat per una comissió formada per tres professors del màster.

Cal fer arribar tres còpies impreses, una a cada membre del tribunal, abans del primer divendres de **setembre**. Els alumnes han de contactar amb els membres del seu tribunal abans d'aquesta data, per tal de lliurar els treballs (la coordinació del màster no recull treballs). La lectura i defensa pública del treball tindrà lloc la darrera setmana de setembre, al lloc i hora que s'anunciarà oportunament. Les notes del TFM es faran públiques al taulell de la facultat 24 hores després que tots els treballs hagin estat avaluats. És important per l'alumnat recordar que s'ha de sol·licitar la defensa del treball, mitjançant el document oportú, abans de final **de març** que haurà d'anar signat pel tutor. No

s'acceptarà cap treball que no hagi estat inscrit prèviament. Poden consultar-se les indicacions formals per a l'elaboració del TFM:

<http://www.ub.edu/cub/criteri.php?id=1512>

Els criteris d'avaluació són els següents:

- Plantejament del problema i disseny metodològic
- Desenvolupament de la recerca i exposició escrita
- Conclusions, propostes i futures línies de recerca
- Exposició oral i pertinença de les respostes a les qüestions plantejades per la comissió avaluadora
- Referències bibliogràfiques
- (Veure també el [Pla docent del TFM](#))

Més informació:

* Tribunals d'avaluació de TFM setembre 2019

[http://www.ub.edu/filosofia/tercercicle/docs/Tribunals definitius CDH 2019.pdf](http://www.ub.edu/filosofia/tercercicle/docs/Tribunals_definitius_CDH_2019.pdf)

* Normativa del Treball Final de Màster de la Facultat de Filosofia:

http://www.ub.edu/filosofia/tercercicle/docs/normativa_TFM.pdf

- [Rúbrica TFM Màster de Ciutadania i Drets Humans](#)

Calendari de recerca

Desembre: reunió informativa per als alumnes on es donaran les directrius generals del TFM. La reunió serà a càrrec del professor Iñigo González.

30 de març: data màxima per a la presentació del **document d'inscripció** del treball final de màster a la coordinació del màster. El document d'inscripció del treball s'haurà d'entregar al despatx 4.009 a la becària del màster, qui el farà arribar al coordinador. **No s'acceptarà cap treball no inscrit en el termini corresponent.**

30 de juny: data màxima per entregar el treball finalitzat al tutor/a per a últimes correccions.

4 setembre: data màxima per al lliurament personal **del treball imprès**. S'hauran de lliurar tres còpies del treball directament als professors membres dels tribunals (la comissió avaluadora assignada a cada estudiant es comunicarà a finals del mes de juliol). El treball s'haurà de lliurar junt amb l'autorització escrita per part del tutor, **en cap cas s'acceptaran treballs que no estiguin autoritzats**. S'haurà d'enviar també una còpia en

format PDF al correu electrònic del màster (master.cdh@gmail.com). **La coordinació del màster no recull cap treball.**

Segona quinzena de setembre: defensa del treball davant de la Comissió en sessió pública. La defensa del treball tindrà lloc a la Facultat de Filosofia. Les notes dels treballs es faran públiques al taulell de la facultat el dia després de l'última defensa.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Els sistemes d'avaluació emprats en les assignatures del màster són molt adequats al resultat de l'aprenentatge i en general es concreten en: exercicis escrits sobre lectures que realitza l'alumne i s'exposen en classe i en una exposició oral.

Taula E.6.3. [Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)

L'avaluació del Treball de Fi de Màster hem explicat una rúbrica per a procedir en l'avaluació, rúbrica que s'envia als alumnes per a que sapiguem els criteris sota els quals es jutjarà el seu treball i presentació oral. La comissió avaluadora, formada per tres professors, considera tant el contingut científic com la qualitat, claredat de l'exposició i les respostes que l'estudiant a les preguntes de la comissió.

Taula E.6.4 Llista dels TFM del màster de CiDH

- [Llistat dels TFM del curs 2016-2017](#)
- [Llistat dels TFM del curs 2017-2018](#)

Taula E.6.9. [Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#) (VSMA)

Segons les dades contingudes a la taula E.6.9, el nombre de suspensos i de no presentats en ambdós casos són baixos i no es consideren significatius. S'ha de millorar el seguiment dels alumnes que deixen de fer alguna assignatura per tal de detectar els possibles motius pels quals no es presenten.

Les mostres avaluatives de les assignatures avaluades **no es poden facilitar perquè la situació actual, derivada de l'estat d'alarma, impedeix l'accés a l'edifici i, per tant, a les proves.**

Les mostres avaluatives de TFM **no es poden facilitar perquè la situació actual, derivada de l'estat d'alarma, impedeix l'accés a l'edifici i, per tant, a les proves.** Per aquesta raó, es

proposa com **millora**: Habilitar procediment d'arxiu de documentació del Màster en el núvol UB

El CRAI UB ha habilitat un espai propi destinat a la publicació de les TFM més destacats del màster de CiDH. Aquest espai és una millora ja que els TFM tenen qualitat en recerca i poden ser útils com a fons de consulta per a investigadors. Tanmateix, aporten informació per a futurs estudiants interessats en el màster a propòsit del nivell d'aprenentatge assolit i la qualitat dels estudis.

- [TFM del màster de CiDH publicats al Dipòsit Digital de la UB](#)

Llengua estrangera: Sobre el coneixement de llengua estrangera, la seva importància en el màster i quin nivell s'exigeix i com s'avalua.

El Màster té una especialitat en llengua anglesa, la qual s'ha anat consolidant i és un dels focus d'atracció dels estudiants estrangers. La majoria d'aquests es matriculen en aquesta especialitat en anglès. Els estrangers i els nacionals que poden tenir algun problema amb aquest idioma ja no es matriculen en aquesta especialitat i ho fan en alguna de les altres tres. La nostra experiència és que tots els estudiants de l'especialitat en anglès s'expressen perfectament en aquesta llengua. La bibliografia és sempre en anglès. Amb tot, se'ls informa que poden presentar els seus treballs per escrit en qualsevol altra llengua que pugui ser compresa pel professorat. El fet que un bon nombre d'aquests estudiants tinguin una bona fluïdesa oral en llengua anglesa fa que els qui no en tenen tanta tinguin l'oportunitat de millorar-la.

Les **pràctiques externes** són un component bàsic de la formació en aquest Màster. Són voluntàries i equivalen a un total de 15 crèdits. Les pràctiques ofertes responen al perfil formatiu de la titulació. L'alumne interessat és informat de la relació d'empreses i entitats públiques o privades amb les quals pot contactar i arribar a treballar, previ conveni entre la Universitat i el centre escollit.

Entitats habitualment col·laboradores amb el màster de Ciutadania i Drets Humans

- [Llistat d'entitats de pràctiques externes cursades](#) (sharepoint)

També pot ell o ella mateixa proposar un centre pel seu compte. Les empreses o entitats on es realitza la pràctica externa haurà d'emetre un informe sobre l'aprofitament de

l'estudiant en el període de formació en aquelles. Això vol dir que les pràctiques són sempre supervisades pels responsables del Màster. Alhora, el tutor o tutora responsable de les Pràctiques en el màster emet la seva corresponent avaluació de l'alumne en aquesta fase curricular.

Donada la característica fonamentalment filosòfica i social del contingut del Màster, no sempre és fàcil trobar l'entitat o empresa més acostada als interessos acadèmics i professionals de l'estudiant. Però en part aquesta contingència queda salvada pel nombre i diversitat de centres que el Màster i el seu tutor de pràctiques comunica a l'alumne. Molts estudiants desitgen continuar la pràctica externa a manera extracurricular, la qual cosa indica la seva satisfacció.

Anàlisi i valoració de les Pràctiques externes cursades (i informació sobre pràctiques del curs 2018-19)

El curs 2018-2019 les pràctiques s'han desenvolupat sense incidències destacables. Tots els alumnes han pogut realitzar-les amb un alt grau general de satisfacció.

Pel que fa a les **millores que hem posat en marxa** volem posar de relleu el nou circuit d'informació inicial destinat a assegurar-nos que tot l'alumnat rep la informació necessària per a realitzar el pràcticum abans mateix de la tria d'entitats.

Respecte al que cal millorar i que tenim pensat dur a terme en el següent curs cal destacar, en especial, la millor planificació del contacte i seguiment de la relació amb les entitats on els alumnes desenvolupen les seves pràctiques. Sovint moltes organitzacions tenen uns canals de comunicació difícils i dissenyarem un nou circuit per a millorar encara més el contacte amb elles.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació

Taula [E.6.7. Indicadors de rendiment acadèmic](#)

La taxa d'eficiència del 2014-2015 és del 95,12% i al 2018-2019 del 95,67%. Creix lleugerament. La de rendiment, el curs 2014-2015 és del 94,55% i decreix al 91,23% el curs 2018-2019. Es consideren satisfactòries atès que es troben en concordança amb el previst en la memòria de verificació del títol (es preveia en ambdós casos una taxa del 90%).

Taula E.6.7. Indicadors de rendiment acadèmic

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa de rendiment	94,55%	91,30%	89,86%	93,29%	91,23%
Taxa d'eficiència	95,12%	96,88%	98,43%	97,05%	95,67%
Durada mitjana dels estudis	1,35	1,45	1,27	1,55	1,62
Taxa d'abandonament	-----	27,59%	9,38%	25%	8,57%
Taxa de graduació	-----	62,07%	78,13%	59,38%	85,71%

Font: Dades UB

Es positivament remarcable el baixíssim índex d'estudiants no presentats i de suspesos, així com en general la taxa de rendiment. Per tal de poder fer una anàlisi més acurada sobre aquestes dades, s'inclou informació sobre resultats acadèmics a la [taula E69. Qualificacions assignatures](#) elaborada pel centre docent.

El percentatge de respostes no és el desitjable, però, amb tot, la comparació entre la taxa d'ocupació del Màster i la de la UB és bona, així com la taxa d'adequació a les funcions universitàries. Es millorable en canvi la valoració per part de l'alumnat de la utilitat de la formació pràctica rebuda, degut a factors que escapen en la seva majoria a allò que és a l'abast del màster i de la pròpia UB, donat el camp acadèmic del màster, amb escassa vinculació amb sectors directament productius.

Taula [E.65 Satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa](#)

- [Dades sobre el grau de satisfacció](#) (espai VSMA)

En general els estudiants estan satisfets amb el quadre d'assignatures obligatòries i optatives, amb el professorat i amb la metodologia de docència i participació del màster. Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) han resultat adequades per a aprofitar les diferents assignatures del màster. Les activitats d'avaluació semblen adequades per a valorar l'aprenentatge dels estudiants i les queixes han estat comptades i resoltes ben aviat. Hi ha hagut una correspondència satisfactòria entre la feina exigida a l'alumne i el nombre de crèdits de l'assignatura. Els diferents materials d'estudi

i de consulta proposats han estat útils per a l'aprenentatge de l'estudiant.

Taula [E66. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament](#)

➤ [Dades sobre el grau de satisfacció](#) (espai VSMA)

Normalment no es rep cap queixa del professorat en cap aspecte. Més ben dit, es mostren satisfets amb les seves assignacions docents i del comportament i rendiment de l'alumnat.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Taula [E612M. Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster](#)

Taula E.6.12M: [Satisfacció de la inserció laboral](#) (espai VSMA)

Màster Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

6.1. Els resultats dels aprenentatges assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Des del punt de vista de la coordinació del màster Lògica Pura i Aplicada creiem que en les diferents edicions del màster s'ha estat assolint el perfil formatiu i competencial tan pel que fa als objectius formatius que apareixen a la memòria de verificació com al nivell del MECES. La millor mostra de què això és així es troba en la qualitat de la gairebé totalitat dels treballs de fi de màster presentats, en particular els presentats el curs 2017-18, l'últim en què tocava fer-ho en ser el màster bianual. Els treballs es poden trobar a:

➤ [Mostres avaluatives de les assignatures escollides](#) (sharepoint)

També s'ha de considerar el fet que dos dels estudiants que van acabar el curs 2017-18 estan cursant el doctorat a l'estranger, a la Universitat d'Amsterdam (Holanda) i a la Florida State University (USA), dos més estan treballant a l'empresa Formal Vindications de verificació de software i un altre a Deloitte. S'ha de considerar també l'alta satisfacció dels estudiants d'aquesta promoció amb la majoria dels cursos que van rebre, tal com mostren les enquestes. La puntuació més baixa a les assignatures enquestades el 2016-17 és 7,5, la més alta 10 i la mitjana és de 8,9. La puntuació més baixa a les assignatures enquestades el 2017-18 és 9,33, la més alta 10 i la mitjana és de 9,66.

La qualitat científica dels TFM's presentats el curs 2017-18 i la qualitat expositiva de la

majoria d'ells acrediten que s'han assolit les competències que es van marcar a la memòria de verificació. Tots els estudiants que van presentar TFM, excepte un, van fer exposicions orals en anglès molt clares i ben organitzades. Podien ser perfectament bones presentacions a un congrés internacional. En el moment de redactar aquest text s'espera que els treballs de fi de màster que es defensaran el juliol o setembre de 2020 tindran una qualitat semblant. No tenim cap motiu tan pel que fa al nivell que tenen els estudiants com per la formació adquirida per pensar que no serà així. Si hem encertat o no en el pronòstic, es podrà comprovar en el moment del CAE el novembre de 2020, ja que a mitjans de setembre s'hauran defensat tots els treballs i disposarem de les qualificacions.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Les assignatures del màster utilitzen les activitats formatives fixades a la memòria de verificació (Teoria, Teòrica-pràctica, Treball tutelat i Treball autònom). De moment no s'ha detectat que s'hagin de fer canvis en les proporcions assignades a cada una d'elles en les diverses assignatures del màster.

En un màster presencial com és el màster Lògica Pura i Aplicada i de tipus eminentment matemàtic, les metodologies docents consisteixen en exposicions a classe per part del professor, ajudades sovint amb l'ús de material audiovisual (diapositives dissenyades per acompanyar i ajudar les explicacions), estudi per part dels alumnes del material necessari, que en la majoria d'assignatures consisteix en textos redactats pel professor amb el contingut de les classes impartides (amb més o menys detall, depenent de l'assignatura) i en la realització d'exercicis i resolució de problemes que el professor va assignant durant el curs i retorna corregits als estudiants. Aquestes metodologies, contrastades durant molts anys a totes les universitats, permeten assolir les competències marcades als plans docents. No hi ha diferències significatives entre les assignatures pel que fa a com fan servir les metodologies docents.

Taula E.6.1. Màster Lògica Pura i Aplicada. Competències de les assignatures seleccionades

a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)
--

Competències bàsiques(CB) del Màster

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o Autónomo

Competències generals/transversals

CG1 - Presentar de modo claro, conciso y con coherencia las soluciones a los ejercicios y problemas a solucionar durante el máster de acuerdo con los estándares comunes hoy en día en la investigación.

CG2 - Argumentar de modo correcto de acuerdo con los criterios estándar en la investigación actual

CG3 - Justificar las afirmaciones con evidencias, de acuerdo a los criterios estándar en la investigación actual

CG4 - Elaborar un proyecto de trabajo máster y similares

CG5 - Planificar adecuada y eficientemente el trabajo conducente a la presentación de las soluciones a los problemas propuestos en las diferentes asignaturas del máster.

CG6 - Planificar adecuadamente, en relación al tiempo y espacio disponibles, la exposición pública de un tema o trabajo relacionado con la investigación; así como utilizar eficientemente las tecnologías informáticas y audiovisuales actuales para exponer un tema en investigación en matemáticas, como puede ser el uso del paquete Beamer en LaTeX.

Competències específiques

CE1 - Realizar el tipo de demostraciones habituales en Lógica, exponiéndolas de modo comprensible y elegante.

CE2 - Ser capaz de exponer mostrando el dominio de los conceptos fundamentales de la lógica matemática.

CE3 - Ser capaz de resolver el tipo de problemas de los que tratan las materias del máster.

CE4 - Ser capaz de aplicar los conceptos de la lógica contemporánea al estudio de la historia de la lógica.

CE5 - Ser capaz de entender los conceptos técnicos necesarios para estudiar los argumentos que se emplean en filosofía de la matemática y de la lógica.

CE6 - Ser capaz de diseñar algoritmos del tipo de los tratados en el máster.

CE7 - Ser capaz de comprender los artículos de la literatura científica relevante.

CE9 - Ser capaz de realizar preguntas pertinentes para orientar la investigación en lógica.

CE10 - Ser capaz de empezar a llevar a cabo investigación original en algunas materias similares a las tratadas en el máster.

CE11 - Dominar las herramientas matemáticas que se aplican a varias ramas especializadas de la lógica matemática.

CE13 - Mostrar conocimiento de un número amplio de lógicas no clásicas.

CE14 - Ser capaz de interconectar herramientas semánticas, sintéticas y algebraicas para estudiar todo tipo de lógicas.

CE15 - Ser capaz de interconectar los temas de lógica que se estudien con sus herramientas matemáticas y con sus implicaciones filosóficas.

CE16 - Ser capaz de exponer de modo comprensible algunas tendencias actuales en la investigación en lógica matemática.

Unitat proveïdora i elaboració: Centre docent. Coordinació del màster. De la memòria de verificació.

Al següent enllaç es troba la Taula amb les competències de les assignatures seleccionades:

- [Taulas 6.2 amb competències bàsiques i generals i específiques de les assignatures seleccionades](#)

Entre les competències tal com estan descrites a la memòria de verificació i les competències que apareixen als plans docents hi poden haver diferències de redactat, degudes a la necessitat de fer servir un llenguatge més concís i entenedor per l'estudiant (a banda de què molts plans docents estan en anglès) i a què s'indiquen només les competències realment específiques de l'assignatura, deixant les més generals i transversals (anomenades bàsiques i generals) perquè l'estudiant les consulti a la web del màster, a

- <http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/logicapura/objectius-i-competencies>

L'experiència ens mostra que els estudiants no fan servir els plans docents. Els llegeixen (no tots) al principi del curs i després els obliden. Sovint fan preguntes la resposta a les quals es troba al pla docent, i quan els ho dius, posen cara de no saber de què els parles. Evidentment, has de tornar a donar-los la informació que demanen, tal com és la nostra obligació.

Taula E.6.2. Màster Lògica Pura i Aplicada. Activitats formatives de les assignatures seleccionades *

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a què pertanyen les assignatures seleccionades (informació que cal recollir de la memòria de verificació)						
	<p><i>Matèria Lògica Matemàtica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria • Treball tutelat • Treball autònom <p><i>Matèria Lògiques no clàssiques:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teòrico-pràctica • Treball tutelat • Treball autònom <p><i>Matèria Teoria bàsica de conjunts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria • Treball tutelat • Treball autònom <p><i>Matèria Teoria bàsica de models</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria • Teòrico-pràctica • Treball tutelat • Treball autònom <p><i>Matèria Treball de final de màster</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Treball tutelat • Treball autònom 					
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades						
<i>Relació activitats formatives matèries</i>	<i>Lògica matemàtica</i>	<i>Lògiques no clàssiques</i>	<i>Teoria bàsica de conjunts</i>	<i>Teoria bàsica de models</i>	<i>Pràctiques externes</i>	<i>TFM</i>
Teoria	45 h. 30%		45 h. 30%	30 h. 20%	No en té	
Teòrico-pràctica		45 h. 30%		15 h. 10%	No en té	
Pràctiques de problemes					No en té	
Treball tutelat	25 h. 16,66%	45 h. 30%	25 h. 16,66%	45 h. 30%	No en té	75 h. 15%
Treball autònom	80 h. 53,33%	60 h. 40%	80 h. 53,33%	60 h. 40%	No en té	425 h. 85%
TOTAL	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %

Unitat proveïdora: el centre docent, coordinació del màster

Taula E.6.3. Màster Lògica Pura i Aplicada. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades *

a) Instruments avaluadors utilitzats a les diverses matèries a què pertanyen les assignatures		
---	--	--

seleccionades						
Matèria Lògica matemàtica: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Instruments de paper: 2 exàmens. Exercicis</i> • <i>Proves orals</i> 						
Matèria Lògiques no clàssiques: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Instruments de paper: 2 exàmens. Exercicis</i> 						
Matèria Teoria bàsica de conjunts: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Instruments de paper: 2 exàmens. Exercicis</i> 						
Matèria Teoria bàsica de models: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Instruments de paper: 2 exàmens.</i> • <i>Proves orals</i> • <i>Treball realitzat per l'estudiant: Exercicis</i> 						
Matèria: Treball de fi de màster: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proves orals: defensa pública del TFM</i> • <i>Treball realitzat per l'estudiant</i> 						
b) Instruments avaluadors utilitzats en les assignatures seleccionades						
<i>Instruments avaluadors</i>	<i>Lògica matemàtica</i>	<i>Lògiques no clàssiques</i>	<i>Teoria bàsica de conjunts</i>	<i>Teoria bàsica de models</i>	<i>Pràctiques externes</i>	<i>TFM</i>
Instruments de paper: Exàmens	70 %	70%	70%	70%	No en té	
Instruments de paper: Exercicis	20%	30 %	30%		No en té	
Proves orals	10%			10%	No en té	20%
Treball realitzat per l'estudiant				20%	No en té	80%
TOTAL	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100 %

Unitat proveïdora: el centre docent, coordinació del màster.

Els sistemes d'avaluació de les diferents assignatures consisteixen en exàmens, exercicis que s'entreguen resolts i per escrit amb periodicitat que va des de setmanal fins mensual depenent de l'assignatura, exàmens parcials (normalment dos), i en algunes assignatures s'avalua també una presentació oral. Aquests mètodes han mostrat ser adequats per avaluar els coneixements i competències assolits pels estudiants.

Hi ha alguna diferència pel que fa als sistemes d'avaluació entre el que consta a la

memòria de verificació i el que figura als plans docents. Per exemple a l'assignatura Lògica matemàtica es va considerar adequat introduir també una prova oral per avaluar els aprenentatges. S'està considerant fer-ho en el futur en altres assignatures de primer any. Encara que es fa un esforç considerable per part dels directors de treballs de fi de màster per ensenyar a fer exposicions orals, considerem que pot ser adient treballar més aquest aspecte des del primer any.

A continuació posem l'enllaç als plans docents de les assignatures seleccionades:

- [Lògica matemàtica](#)
- [Lògiques no clàssiques](#)
- [Teoria bàsica de conjunts](#)
- [Teoria bàsica de models](#)

De moment degut a la situació generada per la Covid-19 no s'ha pogut accedir als edificis de la UB i la UPC i en conseqüència no s'han pogut preparar evidències de les avaluacions de les assignatures escollides. Esperem poder-les tenir per posar-les a disposició del CAE almenys un mes abans de la visita.

Treball de fi de màster

Sistema de supervisió. L'estudiant es troba normalment amb el seu director de TFM un cop cada setmana o cada quinze dies, depenent del ritme del treball que ha portat l'estudiant, fins que comença la redacció del treball. La durada de la trobada pot anar des de trenta minuts fins a dues hores, segons les necessitats. Durant la trobada, i depenent de l'estadi en què es trobi l'estudi, l'estudiant exposa el que ha llegit o els avenços que ha fet en la seva recerca i formula els dubtes i preguntes que pugui tenir. Un cop l'estudi està fet, comença la redacció del treball. Això acostuma a passar cap a primers de juny. Durant el període de redacció, les trobades amb el director del treball es fan d'acord amb les necessitats i s'acostuma a fer servir molt sovint el correu electrònic per aclarir dubtes, enviar versions preliminars per anar discutit després en persona o bé per correu electrònic. No hi ha normes estrictes sobre això. L'experiència ens diu que no hi ha dos estudiants iguals. Cada cas es tracta segons les necessitats de l'alumne.

El director del treball de fi de màster també s'ocupa d'ensenyar a l'estudiant com exposar-lo oralment. D'aquesta manera es treballa la competència CG6.

Sistema d'avaluació. El sistema d'avaluació dels treballs de fi de màster és el següent. Per cada TFM la coordinació del màster nomena una comissió formada per tres professors, intentant que les seves especialitats siguin les més properes possibles a la temàtica del treball. La comissió acostuma a disposar d'entre quinze dies i un mes per llegir el treball. Després té lloc la defensa pública on primer l'estudiant exposa breument, al voltant de 30 minuts, el contingut del seu treball i després cada membre de la comissió li fa preguntes i comentaris. L'estudiant respon a cada membre de la comissió després que ha acabat amb les preguntes i comentaris o, si aquest o prefereix, respon després de cada pregunta. S'avaluen tres aspectes. El contingut científic del treball, la qualitat expositiva del mateix i la presentació oral. Els dos primers, que constitueixen la part escrita, valen un 80% i el tercer un 20%. De totes maneres, si les contestes a les preguntes i la discussió dels comentaris no són satisfactòries això pot influir negativament en l'avaluació de la part escrita. La part de preguntes i comentaris permet avaluar també la maduresa adquirida per l'estudiant durant el màster.

Considerem que la manera d'avaluar els treballs de fi de màster que fem servir és òptima per certificar els resultats d'aprenentatge desitjats. La nostra experiència amb els treballs de fi de màster és molt bona. Els estudiants acostumen a assolir el nivell que entenem com a òptim.

El **pla docent** del TFM es pot trobar a

- [Pla docent del Treball Final de Màster \(TFM\)](#)

Tots els TFM presentats el 2017-18 es poden trobar al SharePoint, a:

- [TFM presentats el curs 2017-18](#) (sharepoint)

Des de la coordinació del màster animem als estudiants i als directors dels seus TFM's a que facin públic el TFM al Dipòsit Digital de la UB. A

- <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/133559>

es poden trobar els treballs dels alumnes que van defensar el TFM el juliol o setembre de 2018 i l'han fet públic.

CV dels professors de les assignatures seleccionades i dels directors de TFM's

Posem enllaços a les pàgines webs personals dels professors que en tenen o a altres llocs

web on hi ha informació sobre els seus CV's.

[Joan Bagaria](https://en.wikipedia.org/wiki/Joan_Bagaria). També: https://en.wikipedia.org/wiki/Joan_Bagaria

[Enrique Casanovas](#)

[Rafael Farré](#)

[Joan Gispert](#)

[Ramon Jansana](#). També: https://www.researchgate.net/profile/Ramon_Jansana/research

[Joost Joosten](#)

[Juan Carlos Martínez](#)

Satisfacció dels estudiants

A l'estàndard 4 (sub-estàndard 4.2) ja s'ha fet l'anàlisi general del grau de satisfacció dels estudiants. Remetem als apartats corresponents per tal de no repetir informacions i valoracions. Només comentarem el que correspon a les assignatures seleccionades del curs 2018-19 de les que tenim enquestes. No en tenim de *Lògica matemàtica*.

Taula 6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa

- [Dades sobre el grau de satisfacció](#) (espai VSMA)

La satisfacció global de *Teoria bàsica de conjunts* (TBC) és de 6,89, la de *Lògiques no clàssiques* (LNC) de 7,44 i la de *Teoria bàsica de models* de 2. Ja hem comentat a l'estàndard 4 el que va passar amb *Teoria bàsica de models* el curs 2018-19. El professor va estar de baixa a causa d'un accident part del segon semestre que és en el qual s'imparteix l'assignatura, amb els inconvenients que això va suposar pels estudiants tot i que el professor va fer el possible per recuperar classes, atendre consultes a distància. El mateix professor va impartir el primer semestre l'assignatura *Introducció a la lògica matemàtica*, a la que els mateixos estudiants van atorgar a l'enquesta una satisfacció global de 7,38. A l'enquesta de *Teoria bàsica de models* del curs 2016-17 (l'immediatament anterior en què es va impartir l'assignatura) que va ser impartida aquest any pel mateix professor i amb els mateixos mètodes i sistemes d'avaluació, la satisfacció global dels estudiants va ser de 8. Creiem doncs que aquestes dues dades justifiquen afirmar que els mals resultats es deuen al problema de salut que va tenir el professor de *Teoria bàsica de models* i a les distorsions que això va crear.

A banda de *Teoria bàsica de models*, que pels motius que acabem d'esmentar obté puntuacions molt baixes a tots els apartats de l'enquesta, les altres dues assignatures

enquestades obtenen les següents puntuacions:

Activitats formatives: *Teoria bàsica de conjunts* (TBC) 6,11; *Lògiques no clàssiques* (LNC) 6,44
Activitats d'avaluació: *Teoria bàsica de conjunts* (TBC) 5; *Lògiques no clàssiques* (LNC) 6,78
Càrrega de treball: *Teoria bàsica de conjunts* (TBC) 5,89; *Lògiques no clàssiques* (LNC) 7,22
Material d'estudi: *Teoria bàsica de conjunts* (TBC) 7,22; *Lògiques no clàssiques* (LNC) 6,22

Comparant les puntuacions de *Teoria bàsica de conjunts* amb les puntuacions de les enquestes del curs 2016-17 observem que les de 2018-19 són més baixes. El professorat va ser el mateix i els mètodes d'ensenyament i d'avaluació també. Com ja hem dit a l'estàndard 4, amb un nombre relativament petit d'alumnes matriculats (al voltant de 10 el 2016-17 i al voltant de 13 el 2018-9) la diferencia d'opinió d'un sol estudiant pot influir significativament en el resultat. I em consta, ja que m'ho va fer saber al meu despatx un parell de vegades, que hi havia un estudiant que estava descontent en gairebé tot. Com a coordinador no sé valorar adequadament quin valor pot tenir la seva opinió. El vaig tenir d'alumne a dues de les assignatures que imparteixo (*Ordres, reticles i àlgebres de Boole i Lògica algebraica*). Arribava tard a classe, després dels 5 minuts de descans que feia a la meitat no tornava o tornava a entrar tard a l'aula, es distreia amb el mòbil molt sovint, i després es queixava que trobava en general les classes de les assignatures poc atractives, difícils de seguir, i que exigíem massa. També s'ha de dir que el nivell mitjà dels estudiants del curs 2018-19 ha estat lleugerament més baix que el dels estudiants del curs 2016-17.

L'assignatura *Teoria bàsica de conjunts* ha estat impartida per dos professors. Això pot influir, creiem, en les valoracions dels estudiants. Els estils i personalitats dels professors són diferents, el que pot provocar certes disfuncions que es reflecteixen en la valoració. El curs 2020-21 l'assignatura l'impartirà un únic professor. Creiem que la unitat que s'obtindrà farà que el grau de satisfacció dels estudiants amb l'assignatura augmenti.

No podem comparar les puntuacions de l'assignatura *Lògiques no clàssiques* obtingudes a l'enquesta del 2018-19 amb les de 2016-17, doncs aquest any no va ser enquestada.

Satisfacció del professorat

Taula 6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament

- [Dades sobre el grau de satisfacció](#) (espai VSMA)

La satisfacció del professorat és alta, en tots els apartats de l'enquesta s'obtenen puntuacions superiors a 5 (van de 0 a 6) excepte en els apartats «El treball i la dedicació dels estudiants» i «El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit» on les valoracions són respectivament de 4,33 i 4,67, que no són ni molt menys dolentes; són coherents amb la comparació que hem fet abans dels estudiants del 2018-19 amb els estudiants que van iniciar el màster el curs 2016-17.

Nivell de llengua estrangera

El màster s'imparteix en anglès. La llengua en què es redacten els treballs de fi de màster és també l'anglès. Llegint-los es pot comprovar que el nivell d'anglès dels estudiants és molt bo.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Hem de recordar que el màster comença cada dos anys. Per tant, només podem comparar dues promocions i mitja (aquesta última, la que va començar el curs 2018-19). La sèrie és doncs molt curta. Les dades (**Taula E.6.7**) indiquen que les taxes de rendiment i d'eficiència es mantenen bastant constants. A més, s'ha de tenir en compte que el màster té pocs alumnes i el rendiment d'un únic estudiant influeix molt en els percentatges que resulten.

La taxa de graduació és al nostre entendre correcte. I la d'abandonament ha millorat molt des del 2014-15, però pel que he dit al paràgraf anterior el significat d'això no és clar. Esperem que es mantingui la tendència però un o dos estudiants poden fer variar molt els percentatges.

Creiem que per un màster de la naturalesa del de Lògica Pura i Aplicada els resultats globals són bons i corresponen amb el que es va preveure en dissenyar el màster.

Abans de comentar els resultats dels estudiants el curs 2018-19 a les assignatures seleccionades he de dir que una estudiant anglesa va deixar d'assistir al màster a finals de setembre del 2018 -pocs dies després de l'inici de les classes- per raons familiars, i un estudiant de València no va arribar a venir mai a classe (sembla que seguia vivint a València i cursant un altre màster allí). Aquest segon, al principi intentava entregar exercicis i seguir les assignatures amb el material que es proporciona als estudiants, però les seves circumstàncies personals van fer que deixes el màster cap a finals d'octubre de

2018 en convèncer-s de què no podia fer-ho tot. Això explica el dos no presentats de les assignatures *Lògiques no clàssiques* i *Teoria bàsica de conjunts* del primer semestre, i dos dels no presentats de *Teoria bàsica de models* i *Lògica matemàtica* del segon. Un altre dels estudiants no presentats al segon semestre és un estudiant que va anar seguint algunes assignatures però finalment està fent el màster en quatre anys, ja que ha de treballar més hores de les que preveia inicialment. Encara que saben que el màster és a temps complet i presencial, alguns estudiants es matriculen pensant que podran compaginar el màster amb alguna feina i de vegades amb altres estudis però finalment s'adonen que no poden. Són estudiants que si informessin de la seva situació i plans, no haurien d'haver estat admesos al màster.

Les notes que han obtingut els estudiants a les assignatures seleccionades (vegeu **Taula E.6.9** mes avall) no són proporcionalment gaire diferents de les obtingudes pels estudiants del curs 2016-17, tal com es pot veure una mica més avall on s'han calculat els tants per cent. S'ha de destacar que en cap de les assignatures hi va haver suspesos el curs 2018-19.

Els percentatges d'aprovat, notables i excel·lents (incloent-hi aquí l'única matrícula d'honor possible) entre els presentats el curs 2018-19 obtinguts a partir de la Taula E.6.9 són els següents:

Qualificacions de les assignatures seleccionades del Màster. Curs 2018-19

<i>Lògica matemàtica</i> : Aprovats (46,1%), Notables (38,3%), Excel·lents (15,3 %)
<i>Lògiques no clàssiques</i> : Aprovats (58,2 %), Notables (25 %), Excel·lents (16,6 %)
<i>Teoria bàsica de conjunts</i> : Aprovats (58,2 %), Notables (16,6 %), Excel·lents (25 %)
<i>Teoria bàsica de models</i> : Aprovats (40 %), Notables (30 %), Excel·lents (30 %)

Els percentatges entre els presentats del curs 2016-17 de les mateixes assignatures obtinguts a partir de la **Taula E.6.9** que es pot trobar a

- <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/taules/ensenyament.php?codi=M0C0D#taules>

Són:

Qualificacions de les assignatures seleccionades del Màster. Curs 2016-17

Lògica matemàtica: Aprovats (50%), Notables (12,5%), Excel·lents (25 %), Suspesos (12,5 %)
Lògiques no clàssiques: Aprovats (30 %), Notables (40 %), Excel·lents (20 %), Suspesos (10%)
Teoria bàsica de conjunts: Aprovats (30 %), Notables (30 %), Excel·lents (30 %), Suspesos (10%)
Teoria bàsica de models: Aprovats (50 %), Notables (12,5 %), Excel·lents (37,5 %), Suspesos (0%)

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic

➤ [Indicadors de rendiment acadèmic](#) (espai VSMA)

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures del màster Lògica Pura i Aplicada. Curs 2018-2019

Nom de l'assignatura	Aprovat	Notable	Excel·lent	MH	Suspès	Total de no presentats	Total de matriculats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa de no presentats
<i>Àlgebra Universal (569063)</i>	2	0	0	0	0	1	3	100%	66,67%	33,33 %
<i>Computabilitat (569059)</i>	2	6	3	0	0	3	14	100%	78,57%	21,43
<i>El Desenvolupament de la Lògica Formal (569064)</i>	2	1	2	0	0	3	7	100%	51,14%	42,86%
<i>Introducció a la Lògica Matemàtica (569065)</i>	6	1	3	1	0	3	12	100%	91,67%	8,33%
<i>Lògica Algebraica (569066)</i>	2	2	5	1	0	2	12	100%	83,33%	16,67%
<i>Lògica Matemàtica (569060)</i>	6	5	1	1	0	4	17	100%	76,47%	23,53%
<i>Lògica Modal (569070)</i>	3	3	3	1	0	4	14	100%	71,43%	28,57%
<i>Lògiques No Clàssiques (569057)</i>	7	3	1	1	0	2	14	100%	85,71%	14,29%

<i>Ordres, Reticles i Àlgebres de Boole (569067)</i>	1	4	7	1	0	1	14	100%	92,86%	7,14%
<i>Teoria Bàsica de Conjunts (569058)</i>	7	2	2	1	0	2	14	100%	85,71%	14,29%
<i>Teoria Bàsica de Models (569061)</i>	4	3	2	1	0	4	14	100%	71,43%	28,57%
<i>Teoria Combinatòria de Conjunts (569068)</i>	1	2	3	1	0	4	11	100%	63,64%	36,36%

Unitat proveïdora: Rendiment de les actes. Planificació Acadèmic Docent. Elaboració :APQUB

Taula E.6.10 Llista dels TFM del màster Lògica Pura i Aplicada. Curs 2017-2018
(dades de l'últim curs en que es van defensar els TFM. El màster és bianual. El curs 2018-19 va ser primer any del màster 2018-2020 i el TFM es defensa el segon any)

<i>Nom del TFM</i>	<i>Tipologia (de recerca o professionalitzador)</i>	<i>Temàtica</i>	<i>Grup o línia de recerca vinculada</i>	<i>Nota obtinguda</i>
<i>Stronger than superstrong</i>	<i>De recerca</i>	<i>Large cardinals</i>	<i>Teoria de conjunts. Grup de lògica</i>	9,5
<i>When the laws of logic meet the logic of laws.</i>	<i>De recerca</i>	<i>Lambda-calculus and type theory used in proof assistants</i>	<i>Teoria de la demostració. Grup de lògica</i>	8
<i>Of Worms and Coq</i>	<i>De recerca</i>	<i>Coq applied to the logics of provability.</i>	<i>Teoria de la demostració. Grup de lògica</i>	9
<i>An algebraic study of admissible rules</i>	<i>De recerca</i>	<i>Admissible rules and structural completeness in algebraic logic.</i>	<i>Lògica algebraica. Grup de lògiques no clàssiques</i>	9
<i>On a game-theoretic semantics for the Dialectica interpretation of analysis The constructive content of Ramsey's</i>	<i>De recerca</i>	<i>Type theory</i>	<i>Teoria de la demostració. Grup de Lògica</i>	10

<i>theorem</i>				
<i>Gentzen Relations and Contextual Deduction-Detachment Theorems</i>	<i>De recerca</i>	<i>Algebraic approach to Gentzen calculi</i>	<i>Lògica algebraica. Grup de lògiques no clàssiques</i>	<i>10</i>
<i>The Universe of Hereditarily Ordinal Definable Sets.</i>	<i>De recerca</i>	<i>Models of Set Theory</i>	<i>Teoria de conjunts. Grup de Lògica.</i>	<i>6</i>

Unitat proveïdora i elaboració: Centre docent. Coordinació del màster

Tots els TFM es poden trobar a:

- [Mostres avaluatives de TFM](#) (sharepoint)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Taula E.6.12M. Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster

- [Dades del grau de satisfacció](#) (espai VSMA)

Pel que fa als estudiants del bienni 2016-17 i 2017-18 que varen acabar el màster el curs 2017-18, la informació que tenim sobre la seva inserció laboral ens permet dir que les característiques del màster han ajudat que trobin feina. Dels set estudiants que varen acabar aquell curs, dos d'ells fan un doctorat a universitats estrangeres, un al Institute for Logic, Language and Computation (ILLC) de la Universitat d'Amsterdam (<http://www.ilc.uva.nl/People/person/4985/Guillermo-Men%c3%a9ndez-Turata>) i l'altre al Mathematics Department de la Florida State University (USA) (<https://www.math.fsu.edu/People/faculty.php?id=1800>).

Dos més estan treballant l'empresa Formal Vindications de verificació de software (<http://formalvindications.com/>). Un altre treballa a l'empresa Deloitte. Dels dos restants no en tenim encara informació.

Propostes de millora dels màsters de Lògica Pura i Aplicada (LPiA), E.6.2:

- 1) Avaluar introduir en la majoria de les assignatures exàmens parcials.
- 2) Avaluar introduir en les assignatures de primer any també una prova oral com a part de l'avaluació, tal com ja s'ha fet en Lògica matemàtica.
- 3) Seguir animant els estudiants a què facin públic el TFM al Dipòsit Digital de la UB.

4) Dissenyar un procediment eficient per avaluar la satisfacció dels estudiants amb la direcció del TFM. No hi ha enquestes institucionals que ho facin.

5) Donada la nova situació creada per la Covid-19, avaluar introduir de manera permanent una combinació d'ensenyament presencial i d'ensenyament en línia. Tenint en compte sempre que el màster és presencial (tal com consta en la verificació el màster) i hauran d'aplicar-se les lleis i regulacions que es puguin promulgar al respecte per als màsters verificats com a tals.

Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica (PCiTC)

El Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica està coordinat per la Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona. El seu objectiu és oferir un panorama de temàtiques, problemes i autors que han marcat el pensament del nostre temps, enfocades especialment des de la perspectiva de la Filosofia Continental, sense oblidar que els problemes de l'actualitat adquireixen sentit i profunditat quan es plantegen des d'una perspectiva històrica. Hermenèutica, post-estructuralisme, biopolítica, filosofies de la diferència i tants altres corrents del pensament contemporani tenen presència en aquest màster, alhora que es promou l'estudi i la recerca en les arrels modernes i clàssiques de la filosofia per tal d'oferir itineraris específics que permetin un aprenentatge profund de la història del pensament.

El màster té 60 crèdits i s'estructura en tres especialitats, amb un tronc comú de cinc assignatures (40 crèdits) que, junt amb les necessàries eines metodològiques per a la recerca en filosofia i disciplines afins, tracten els temes i els corrents que més han influït i continuen influïent en la configuració de la nostra cultura i la nostra visió del món.

A més de les assignatures obligatòries (el TFM entre elles), els estudiants han de cursar 20 crèdits, és a dir, 4 assignatures, de l'especialitat que hagin triat. Val a dir, però, que les assignatures obligatòries i les optatives de branca són també optatives pels estudiants d'altres branques, és a dir per tots els estudiants. Les tres branques del màster que oferim són: Pensament Clàssic; Pensament Modern i Pensament Contemporani. La major part d'alumnes trien aquest darrer i, en segon lloc, Pensament Clàssic. L'estructura del màster és pública i es pot consultar en el següent enllaç:

http://www.ub.edu/estudis/sites/default/files/pe_m0c0b.pdf

El màster ofereix la possibilitat de ser cursat en un, dos o tres anys, amb un mínim de matrícula de 20 crèdits per any.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell MECES adequat per la titulació

Les activitats formatives que figuren a la memòria de verificació del màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica són: teoria, teoricopràctica, pràctiques de problemes; treball tutelat i treball autònom. La diferència real entre l'activitat teoria i l'activitat teoricopràctica, tot i que pot semblar difícil d'establir, rau en el nivell de participació dels alumnes. Les classes teoricopràctiques solen consistir en lectures comentades, textos proposats als alumnes amb els que es treballa de forma col·laboradora, a la manera de seminari. Pel que fa a les pràctiques de problemes, aquests tenen lloc especialment en les assignatures de l'especialitat de Pensament Clàssic amb un alt contingut instrumental de la llengua, en les que les traduccions del grec o del llatí formen part dels continguts de l'aprenentatge conceptual i teòric. El treball tutelat consisteix, especialment, en el seguiment i tutorització de treballs que els alumnes han de presentar, sovint oralment davant la resta de la classe beneficiant-se del *feedback* de professors i estudiants.

En totes les assignatures del màster l'habitual és la combinació de l'exposició dels continguts per part del professor i les lectures comentades conjuntament a classe junt amb les exposicions dels treballs tutelats. Aquesta és la metodologia docent més habitual en el tipus d'estudis presencials del màster arreu del món, amb resultats satisfactoris i permet orientar l'activitat per l'assoliment de les capacitats orals. Pel que fa a aquest màster, l'estructura de les activitats formatives respon prioritàriament a les necessitats d'assoliment de les competències adequades a la titulació, segons figura a la Memòria de verificació. És per això i depenent de la línia de treball i especialització triada pel alumne (pensament contemporani o pensament clàssic) que la presència de l'activitat pràctica tingui molt de pes i sigui complementària a la teòrica (és el cas, per exemple, de la lectura en grec dels textos treballats).

Taula E.6.1.a. Competències del Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG0 - Hablar bien en público.
CG1 - Redactar con claridad, coherencia y concisión análisis y conclusiones en un contexto de investigación.
CG2 - Argumentar correctamente y saber detectar falacias en argumentaciones propias y ajenas.
CG3 - Planificar adecuadamente el trabajo en un contexto de investigación.
CG4 - Leer y comprender gran variedad de material técnico y no técnico.
CG5 - Saber utilizar eficazmente bibliotecas, archivos y bases de datos en un contexto de investigación.
CG6 - Capacidad de estar al día de los avances de la propia disciplina.
CG7 - Dominio, al menos al nivel de usuario, de las diversas tecnologías de la comunicación empleadas habitualmente en la investigación y en la exposición de sus resultados.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Demostrar alta capacidad de comprensión de textos filosóficos avanzados en la lengua original, al menos cuando se trate de grandes lenguas de cultura.
CE2 - Discernir con precisión entre las concepciones subyacentes a formulaciones de ideas filosóficas complejas que sean aparentemente idénticas o muy parecidas.
CE3 - identificar posibles coincidencias o afinidades conceptuales sutiles entre formulaciones de ideas filosóficas diferentes.
CE4 - Comprender los vínculos de dependencia existentes entre diferentes concepciones teóricas o prácticas.
CE5 - Ser capaz de ordenar de forma coherente mapas conceptuales a partir de entramados de conceptos filosóficos complejos.
CE6 - Reconocer las influencias, tanto sincrónicas como diacrónicas, de unas corrientes culturales en otras.
CE7 - Saber interpretar los textos filosóficos de otras épocas sin incurrir en anacronismos.
CE8 - Jerarquizar adecuadamente los distintos componentes de una determinada doctrina filosófica compleja, distinguiendo los fundamentales de los secundarios.
CE9 - Distinguir con precisión entre las ideas de un autor de textos filosóficos o afines cuáles son propiamente originales y cuáles recibidas de otros.
CE10 - Saber utilizar herramientas avanzadas de búsqueda telemática de información y bibliografía , especialmente en lo referente a fuentes y ediciones críticas.

De les cinc assignatures obligatòries comunes del Màster de Pensament Contemporani i tradició clàssica (comptant amb el TFM) s'han seleccionat les assignatures “L’idealisme alemany: de Kant a Hegel” i “Lectures aristotèliques”, ambdues impartides per professors titulars i que les han estat impartint des de la implantació del màster. De les matèries

d'especialitat hem triat les següents: “Lectures Hel·lenístiques i pensament Romà”, de la branca de Pensament Clàssic; “Renaixement i modernitat”, de la branca de Pensament Modern, i “Ètica i Filosofia Política Contemporànies”, de la branca de Pensament Contemporani.

		Codi	Tipologia	ECTS
Assignatura 1	Lectures Aristotèliques	569180	Obligatòria	5
Assignatura 2	L'idealisme alemany: de Kant a Hegel	569181	Obligatòria	5
Assignatura 3	Ètica i Filosofia Política Contemporànies	569197	Optativa especialitat Pensament Contemporani	5
Assignatura 4	Renaixement i Modernitat	569190	Optativa Especialitat Pensament Modern	5
Assignatura 5	Lectures Hel·lenístiques i Pensament Romà	569187	Optativa especialitat Pensament Clàssic Lectures Hel·lenístiques i Pensament Romà	5
Assignatura 6	TFM	569204	Obligatòria	15

Taula E.6.1. [Competències de les assignatures seleccionades](#) (sharepoint)

Els plans docents de les assignatures seleccionades descriuen les competències que figuren a la memòria de verificació així com les activitats formatives. Els plans docents són públics i es poden consultar als següents llocs:

[Lectures Aristotèliques](#)

[L'idealisme alemany: de Kant a Hegel](#)

[Ètica i Filosofia Política Contemporànies](#)

[Renaixement i Modernitat](#)

[Lectures Hel·lenístiques i Pensament Romà](#)

[Treball Final de Màster \(TFM\)](#)

Es facilita el pla docent del present curs de l'assignatura "Renaixement i modernitat" ja que el professor que va impartir la el curs passat ha canviat:

- [Renaixement i Modernitat, curs 2019-20](#)

Taula E.6.2. [Activitats formatives de les assignatures seleccionades](#) (sharepoint)

Lectures aristotèliques: En aquesta assignatura, per tal d'assolir un coneixement de l'obra aristotèlica capaç de seguir el fil de la seva influència en el pensament i la ciència occidentals i fins als nostres dies, s'han usat diverses metodologies, que es corresponen amb les activitats formatives de la memòria, com són: classes magistrals dirigides a assegurar el marc històric i conceptual necessari (teoria), lectura comentada a classe de passatges clau de tres obres aristotèliques, usant diverses traduccions i el text grec original projectat en pantalla (teoricopràctica), col·loquis entorn a qüestions d'especial interès, intercalats en l'exposició teòrica o la lectura (teoricopràctica), seminaris i classes expositives preparades pels alumnes sobre les dues últimes obres del programa (no previstos explícitament en la distribució d'hores de la memòria i el pla docent, però sí en les metodologies). A més, els alumnes han hagut de realitzar dos treballs de característiques diferents, adequats per a poder assolir les competències CG1, CG4, CB6, CB10, CE4, CE8. Els seminaris permeten posar en obra entre altres la competència CB9. Les competències CB7 i CB8 també queden assegurades per les activitats formatives teoricopràctiques indicades.

L'idealisme alemany: de Kant a Hegel: La planificació formativa del curs com els respectius criteris d'avaluació han estat pensats per assolir les competències bàsiques, generals i específiques de la titulació en l'àmbit d'aquesta assignatura, alhora intentant d'apropar-se el més possible a la metodologia d'un seminari de treball i tenint present la xifra d'alumnat matriculat. A tal efecte, estan dissenyats tant la forma de desplegar el programa com els criteris d'avaluació (addenda) que passem a comentar i ponderar.

En relació a les competències bàsiques, generals i específiques del màster vinculades als aspectes d'expressió i argumentació orals, atès l'alt nombre d'alumnes del grup i el *desideratum* de treball de discussió en seminari, s'optà per la següent dinàmica docent: 1/ Perquè la teoria fos el més indissociable possible de la lectura prèvia i preparació dels textos de treball, les sessions es desenvoluparen de manera que l'alumne sempre ha sabut per antelació el material textual que s'anava a analitzar (al pla docent).

2/ Al seu torn, per incentivar i avaluar la participació oral dels alumnes dins els límits temporals que teníem, cada sessió s'encetava per la lectura (voluntària) d'un protocol de la sessió anterior i per les preguntes prèviament preparades que poguessin plantejar-se. Al seu torn, els protocols, un cop llegits i discutits, eren corregits per l'autor i penjats en la web de l'assignatura a disposició de la resta d'alumnes. Tot això, sumat a les intervencions més informals al llarg de les sessions (i, per tant, l'assistència) constituïa una tercera part de la qualificació, permetent atendre relativament les competències respectives.

Altrament, el component docent del treball tutelat, perquè anés suficientment vinculat a la temàtica del curs i al necessari domini d'alguna llengua estrangera per a la recerca, s'ha planificat segons s'especifica a "sistemes d'avaluació". Al llarg de les consultes efectuades en les hores d'entrevista, cada alumne (a) havia de triar un article en llengua estrangera d'alguna revista acreditada i referent la doctrina del dret en l'idealisme, així com justificar i discutir la pertinència de la tria efectuada, per (b) acabar presentant un treball a manera de ressenya bibliogràfica (amb consideracions crítiques incloses) que es retornava degudament corregit i donava peu a nova entrevista de comentari dels resultats. D'aquesta manera, s'aconseguia introduir l'alumne a la lectura de literatura secundària de bon nivell, i a la conseqüent aplicació dels coneixements avançats en les hores de teoria a la feina de documentació i crítica bibliogràfica en llengües filosòficament rellevants. Alhora, s'aconseguia vertebrar amb prou unitat interna l'exposició temàtica en la classe amb els treball personal paral·lel.

En relació al treball autònom de l'alumne, el criteri adoptat obeeix a dos motius: (a) ponderar d'una forma conjunta la temàtica de tot el curs més enllà de la successió de temes/autors particulars tractats, constatant així l'adquisició de les competències d'anàlisi, síntesi i argumentació respectives; (b) que aquesta comprovació no signifiqués una mera prova memorística, sinó que mostrés tant l'atenció-estudi prestat al desenvolupament dels temes com la capacitat per confeccionar un breu assaig-composició amb el material bibliogràfic que es cregués oportú, i permetent així també la plena autonomia de l'alumne.

El balanç conjunt de la dinàmica docent de les sessions teòriques, treball tutelat bibliogràfic i treball autònom ha estat en general prou positiu, puix, dins dels límits que ho permeten 24 alumnes, s'ha pogut complementar prou l'explicació teòrica amb el treball personal previ dels textos i la participació individual oral i escrita, així com amb l'autonomia i capacitat creativa dels alumnes en la confecció dels dos treballs. Sense

arribar a ser un seminari *sensu stricto*, el resultat global es pot considerar prou satisfactori. De fet, en el procés avaluador s'ha pogut constatar prou clarament la diferència entre els alumnes que sols han efectuat els mínims necessaris i els que s'hi han dedicat més expressament i amb profunditat.

Com que els alumnes procedien de titulacions diverses, en el moment de planificar el tema directriu dins de l'àmbit de l'idealisme alemany –i atès el precedent de cursos anteriors– hi ha la dificultat dels diversos nivells de coneixement filosòfic dels estudiants. A tal efecte i per facilitar una mínima “homogeneïtat”, en lloc de triar una temàtica altament “especulativa” –tot i ser central en el període estudiat–, s'ha optat per un enfocament des del vessant més “pràctic” de la doctrina jurídic-política sobre l'estat –que, altrament, també té més incidència en problemes actuals. El resultat ha estat prou profitós, ja que aquesta problemàtica acostuma quedar en segon terme en els programes de grau dels estudiants provinents de filosofia i alhora és prou motivadora per a la resta, procedents bàsicament de l'àmbit de les ciències humanes i socials. Conseqüentment, considero important mantenir aquest criteri –amb variants temàtiques possibles.

Lectures Hel·lenístiques i pensament Romà: Aquesta assignatura té per objectiu principal aprendre a valorar la cultura grecollatina en la seva especificitat i com a esperó d'un procés ininterromput i divers de creació de la cultura occidental. A tal efecte, les activitats formatives es divideixen en dos grans blocs, que inclouen classes teòriques, teórico-pràctiques i pràctiques. Un primer bloc que abarca les diferents escoles de pensament hel·lenístic: Cinisme, estoïcisme, escepticisme, cirenaics, epicureisme, platonisme, peripatètics, i neoplatònics. I un segon bloc que aprofundeix en l'obra de Lucreci, Ciceró i Sèneca. Les classes teòriques han consistit en l'exposició dels punts del programa docent per part del professor a la classe presencial, amb la finalitat que els alumnes adquireixin la competència CE9 i CE5; les classes teórico-pràctiques han desenvolupat les lectures dels textos originals i de contribucions científiques (CE1, CG6). Finalment, a les classes pràctiques els estudiants han exposat i discutit els seus propis treballs amb tot el grup a la classe presencial (Competències CG2 i CE5).

Renaixement i modernitat:

L'objectiu de l'assignatura és introduir a l'alumne en l'estudi i la investigació de la problemàtica filosòfica i científica (en aquest cas en l'àmbit de la cosmologia i l'astronomia) en el període del Renaixement i de la Primera Edat Moderna. L'assignatura fa un recorregut històric i rigorós per el pensament humanista de Erasme de Rotterdam i

Thomas Moro, fins a Maquiavel, i s'endinsa en les obres de Luter, Copèrnic, Giordano Bruno, Kepler i Galileu, estructurant-se en blocs temàtics diferenciats.

Mitjançant aquest treball dels continguts s'estimula l'adquisició, per part de l'alumnat, de diferents habilitats i competències, tals com l'eficaç presentació oral d'arguments treballats prèviament (CG2); l'establiment d'una bibliografia fonamental per a l'estudi de problemàtiques concretes de manera sempre actualitzada (CG6); i la discussió oberta al diàleg i l'autocrítica (CG1).

Per a aquesta fi les activitats formatives són:

- Classes teòriques: presentacions sistemàtiques dels nuclis temàtics de l'assignatura.
- Classes teòrico-pràctiques: Seminaris on es dur a terme de forma col·lectiva el tractament de textos i lectures del programa.
- Classes pràctiques: Exposició de treballs individuals per part dels alumnes i presentació en grups d'aspectes concrets del programa.

Ètica i Filosofia Política Contemporànies: Aquesta assignatura, per tal de resseguir el fil de la pregunta per la història en l'obra de Walter Benjamin com a expressió més intensa de la seva crítica de la modernitat, entesa com una preocupació política que integra i alhora va més enllà de la perspectiva estètica dominant en la seva recepció, presenta una lectura detallada de *Sobre el concepte d'història*. En aquest sentit, les classes magistrals presentem les idees fonamentals que ens permeten endinsar-nos (classes teòriques, competència CB6), en un segon moment, en una lectura profunda i detallada de l'obra pòstuma del filòsof, guiada pels materials preparatoris de l'obra i de la teoria del coneixement que l'autor presenta al *Llibre dels passatges*. La lectura comentada de cadascuna de les tesis que apareixen al text es basa en les diferents traduccions disponibles i l'original alemany (classes teoricopràctiques, competència CB7). Al voltant dels temes que es plantegen s'originen col·loquis i debats (classes pràctiques, competència CG2) que permeten entendre l'actualitat del plantejament benjaminià i identificar-ne l'ètica del testimoni i l'imperatiu de la representació en els discursos contemporanis (competència CB8).

Treball Final de Màster: En l'assignatura Treball de Fi de Màster, els alumnes proposen diversos temes d'estudi vinculats amb les assignatures cursades i el caràcter general del màster i trien tutors, que en funció de la seva disponibilitat i nombre de treballs que

tutoritzen poden acceptar o no. El coordinador fa la distribució dels tutors d'acord amb les peticions dels alumnes i les possibilitats de satisfer-les. Ja des del moment inicial d'elaboració de la proposta de TFM, es combina el treball tutelat i el treball autònom de l'alumne. El tutor l'orienta en la delimitació i concreció del tema, en les fonts que li poden ser útils per abordar-lo, i en la manera d'organitzar la recerca i d'ordenar-ne els resultats. La fase d'elaboració del treball està directament relacionada amb les competències d'adquisició, integració i aplicació de coneixements, d'anàlisi i comprensió de problemes filosòfics. En canvi, en la fase d'exposició pública del treball prenen protagonisme les competències relacionades amb l'exposició i la comunicació de conclusions. Les competències a assolir durant l'elaboració del TFM són les que consten al pla docent:

➤ [Competències del TFM segons consten al pla docent](#)

Per tal d'assolir-les s'han dut a terme les següents activitats formatives:

1. Sessions de presentació i orientació sobre els requisits i característiques del TFM. En aquesta sessió s'anuncia la temporalització prevista per a l'elaboració del TFM al llarg del curs.
2. Sessions de seguiment. En aquesta sessió s'orienta als estudiants cap a la recerca del seu tutor en funció dels interessos de recerca.
3. Tutories individualitzades al llarg de tot el període de preparació del TFM, a partir de les necessitats de cada alumne.
4. Tutories individualitzades amb els respectius tutors a partir del segon semestre. El tutor aporta indicacions organitzatives, bibliogràfiques i metodològiques dels treballs.

Així doncs, abans d'iniciar el treball de TFM amb el seu tutor, els alumnes reben sessions informatives sobre el caràcter de recerca i les exigències formals d'aquests treballs, i són orientats per la coordinació del Màster de cara a la tria del tutor i el caràcter general de la seva recerca. Els alumnes determinen el tema juntament amb el seu tutor, qui els ajuda a triar director per al treball. Un cop acordat, el director manifesta la seva acceptació en el full d'inscripció del TFM de l'alumne, degudament omplert i signat per amb dues parts, que serà lliurat al tutor de l'estudiant.

Evidència: [Full de registre del Treball de Màster](#)

Els directors del Treball Final de màster han de ser doctors i docents del màster. Es pot consultar en el següent enllaç els Currículums dels professors, tots ells doctors, que varen ser tutors del TFM durant el curs 2018-19, així com el currículum dels professors de les assignatures seleccionades.

[Currículum dels professors de les assignatures seleccionades](#) (sharepoint)

	Codi	CV Professor
Lectures Aristotèliques	569180	Dr. Antoni Prevosti Monclús
L'idealisme alemany: de Kant a Hegel	569181	Dr. Salvi Turró Tomas
Ètica i Filosofia Política Contemporànies	569197	Dra. Paula Kuffer
Renaixement i Modernitat	569190	Dra. Rosa Rius Gatell Currículum del Seminari Filosofia i Gènere Currículum de ADHUC Wikipedia: Rosa Rius Gatell Centre de Cultura Contemporània de Barcelona (CCCB)
Lectures Helenístiques i Pensament Romà	569187	Dr. Xavier Espluga
TFM	569204	Dra. Laura Llevadot (Coordinadora)

[Currículum dels professors tutors de TFM curs 2018-2019](#) (sharepoint)

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i que és públic

Pel que fa als sistemes d'avaluació continuada, des d'una visió general, la majoria d'assignatures exigeixen un mínim d'assistència a classe i combinen, d'una banda, la valoració de la participació dels alumnes (en el marc de l'exposició del tema per part del professor, les lectures comentades a classe i dels debats que s'hagin generat) i, d'altra banda, la valoració de l'elaboració per escrit d'un treball, que sovint els alumnes han de presentar oralment i públicament. Aquest plantejament és coherent amb el caràcter

presencial de la docència del màster, la metodologia docent, les competències i els resultats d'aprenentatge. La valoració de la participació de l'estudiant a classe estimula aquest element de la metodologia docent i permet valorar la preparació i el seguiment dels temes tractats, mentre que la redacció d'un treball o la resolució de casos pràctics mostra l'esforç realitzat per aprofundir en l'estudi, relacionar i integrar les diferents parts de la matèria, utilitzar els instruments idonis per analitzar-la, i el resultat d'aquest esforç. Així per exemple, en les assignatures seleccionades, tot i que l'avaluació contínua presenta certes dificultats tenint en compte que la matrícula del curs 2017-18, per exemple, ha estat de 24 alumnes, per tal d'incentivar la lectura i avaluar la participació s'han desenvolupat estratègies tals com: la lectura voluntària d'un protocol de la sessió anterior, respostes a preguntes prèviament preparades, compartir aquests materials amb la resta de l'alumnat a través del campus virtual, presentacions orals de capítols d'obres cabdals per part dels alumnes, discussions amb la resta de companys de les lectures presentades, etc.

Taula E.6.3. [Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#) (sharepoint)

Taula E.6.4. [Qualificacions de les assignatures dels ensenyaments avaluats](#) (sharepoint)

Les qualificacions de totes les assignatures de la titulació es pot consultar a [l'espai VSMA, taula 6.9](#)

Lectures aristotèliques: L'avaluació continuada de l'assignatura es basa en proves orals i treballs realitzats per l'estudiant. En l'aspecte oral, s'han avaluat les presentacions fetes pels alumnes de capítols seleccionats de les obres d'Aristòtil davant la resta dels companys, amb discussió posterior amb tota la classe. També s'ha tingut en compte per a l'avaluació la intervenció a les classes en general, amb preguntes, suggeriments, discussió del que diuen els companys o altres aportacions orals. Tot això ha permès avaluar especialment l'assoliment de les competències de comprensió (CG4, CB6, CE4), comunicació (CB9) i aplicació dels coneixements (CB7, CB8), així com els resultats d'aprenentatge corresponents. Quant a la ponderació de la nota oral respecte a la total, no s'ha atès al màxim que estableix la Memòria, que és d'un 10%, sinó que se li ha concedit un 33,3%, considerant que això respon més al pes que correspon a la preparació i realització de la presentació oral, com també a la rellevància d'aquest element avaluador.

Pel que fa als treballs, la realització d'un "vocabulari aristotèlic" sota unes directrius establertes ha permès avaluar especialment l'adquisició de metodologies de treball i

preparació per a la recerca, el rigor i la finor, així com les capacitats de lectura i anàlisi. En segon lloc, la redacció d'un treball sobre una obra llegida ha permès avaluar la majoria de competències i resultats d'aprenentatge esperats, destacant la lectura comprensiva i els coneixements sobre l'època i l'autor, la seva influència i presència en l'actualitat, així com nocions importants de crítica textual. També les competències en redacció, integració de coneixements, originalitat i capacitat d'aplicació de les idees, queden reflectides i poden ser avaluades a través d'aquest treball.

Pels alumnes que desitgessin l'avaluació única s'havia previst la presentació dels dos treballs esmentats en el punt anterior i la realització d'un examen escrit; tanmateix cal dir que cap alumne no va demanar aquest sistema.

La taxa d'èxit del 100% i de rendiment acadèmic del 91,30% que apareix a la **Taula E.6.9**, garanteix que aquestes activitats d'avaluació resulten adequades per l'assoliment de les competències de l'assignatura.

Idealisme alemany: de Kant a Hegel : A l'inici del curs s'informa del sistema d'avaluació anunciat en el programa docent mitjançant un document amb els criteris d'avaluació (addenda) que conté la següent informació:

1. Avaluació continuada

- Assistència i participació en la sessió de pràctiques (es subdividirà el grup en dos subgrups a 7 sessions cadascú): 10% de la qualificació.
- 3 proves de concepte al llarg del semestre: 30% de la qualificació cadascuna.
- Els exercicis s'efectuen immediatament després de l'acabament de cada un d'aquests tres blocs temàtics: Kant, Fichte i Hegel. La darrera prova (de Hegel) queda ja fixada pel darrer dia de classe lectiva.
- Cada exercici consisteix en respondre a qüestions obertes de resposta breu i precisa, o bé en un qüestionari de resposta tancada.

2. Avaluació única

- Poden acollir-se a l'avaluació única per causes objectives i degudament justificades:

1. Si el motiu ha coincidit amb dos dies en què s'ha efectuat alguna de les tres proves parcials.
 2. Si el motiu ha impedit l'assistència a classe durant més de 3 setmanes consecutives.
- L'avaluació única consisteix en l'efectuació d'una prova escrita, segons el programa publicat, a realitzar en la data oficial del calendari (16 de gener). La prova té dues parts:
 1. Comentari d'un text segons un qüestionari indicatiu.
 2. Desenvolupar algun tema dels proposats.

3. Revaluació

- Per acord dels professors de l'assignatura i tal com consta en el programa docent general, sols poden acollir-se a la revaluació els alumnes que hagin obtingut un mínim de 3 punts de l'avaluació (continuada o única).
- La prova de revaluació al febrer és del mateix tipus que la indicada per l'avaluació única.

4. Qualificació de matrícula d'honor

- Poden aspirar els alumnes que en l'avaluació hagin obtingut 8,5 punts o més.
- A tal efecte, han de presentar un breu treball-comentari (a efectuar personalment a casa) a partir d'un text i les indicacions que se'ls dona.
- El període per confeccionar-lo és entre l'avaluació i la revaluació segons les instruccions que es donen a l'efecte.

La taxa d'èxit és d'un 94,74% i la de rendiment acadèmic del 91,30%, tal i com apareix a la **Taula E.6.9**, cosa que garanteix que aquestes activitats d'avaluació resulten adequades per l'assoliment de les competències de l'assignatura

Lectures Hel·lenístiques i Pensament Romà: L'avaluació contínua es du a terme atenent als dos blocs de l'assignatura, mitjançant un primer examen en que s'avaluen les competències i els continguts propis del primer bloc, referent al pensament hel·lenístic i que compta un 40% de la nota, i un segon examen corresponent al segon bloc on s'avaluen les competències i continguts referents al pensament romà, i en concret a Lucreci, Ciceró

i Sèneca. Aquest segon examen compta també un 40%. El 10% restant es reparteix entre l'assistència i participació activa a les sessions presencials (5%) i l'assistència i participació activa en els seminaris de lectura i classes pràctiques (5%).

L'avaluació única consisteix en un examen final dels dos blocs de l'assignatura, i la prova de reavaluació és de la mateixa tipologia que la d'avaluació única.

La taxa d'èxit i de rendiment acadèmic del 100% que apareix a la **Taula E.6.9**, garanteix que aquestes activitats d'avaluació resulten adequades per l'assoliment de les competències de l'assignatura.

Renaixement i modernitat:

Atès el procediment de treball de caràcter de seminari, l'avaluació continua es dur a terme mitjançant l'assistència i participació activa a les classes al llarg de les setmanes d'impartició de l'assignatura. L'eix fonamental de l'avaluació continua resideix en la forta implicació personal i activa de l'alumnat a l'aula. A més, l'aprenentatge es constata i s'avalua mitjançant tutories personalitzades.

A més l'alumne ha de realitzar 2 treballs, acordats amb el professor (i seguits en el seu desenvolupament per la professora). Un primer treball ha de versar sobre els primers 4 blocs temàtics del programa, i el segon sobre els darrers 4 blocs. Els treballs tenen una extensió aproximada de 2000 paraules el primer, i 5000 paraules el segon. Tots dos hauran d'incloure la consulta de bibliografia crítica sobre la temàtica específica. La direcció i el seguiment del treball constituirà una eina principal per a l'avaluació continuada. S'estimularà l'exposició a classe d'un dels dos treballs. Aquests treballs permeten avaluar l'assoliment de les competències pròpies del programa.

Avaluació única: Examen final dels 8 blocs temàtics que permetrà comprovar si l'alumnat ha assolit els objectius de l'assignatura..

Re-avaluació: Examen final dels 8 blocs temàtics.

La taxa d'èxit i de rendiment acadèmic del 100% que apareix a la **Taula E.6.9**, garanteix que aquestes activitats d'avaluació resulten adequades per l'assoliment de les competències de l'assignatura.

Ètica i Filosofies polítiques contemporànies: En iniciar-se l'assignatura, es comenta el sistema d'avaluació i els criteris d'avaluació que es presenten al programa docent.

1. Avaluació continuada: Per tal d'accedir a l'avaluació continuada és obligatòria l'assistència i la participació en les sessions teoricopràctiques i pràctiques: 20%.

L'alumnat elabora un assaig d'entre quinze i vint pàgines que es tutoritza al llarg del semestre: 70%. La participació en aquestes tutories i l'evolució del plantejament i elaboració del treball també és avaluat: 10%

2. Avaluació única: Es poden acollir a avaluació única aquelles persones que justifiquin objectivament l'absència a les sessions i a les tutories. L'avaluació única consisteix en una prova escrita i en l'elaboració d'un assaig al voltant d'un dels temes de l'obra tractada.

3. Revaluació: Tal com consta en el programa docent general, sols poden acollir-se a la revaluació els alumnes que hagin obtingut un mínim de 3 punts de l'avaluació (continuada o única). Consisteix, com en el cas de l'avaluació única, en una prova escrita i en l'elaboració d'un assaig al voltant d'un dels temes de l'obra tractada.

La taxa d'èxit i de rendiment acadèmic del 100% que apareix a la **Taula E.6.9**, garanteix que aquestes activitats d'avaluació resulten adequades per l'assoliment de les competències de l'assignatura

Treball Final de Màster: El sistema d'avaluació del TFM consisteix en la lectura i valoració del text per una comissió integrada per tres professors del màsters coneixedors del tema del treball, prèvia acceptació del mateix pel tutor. El vistiplau del tutor per a la defensa pública del TFM s'acredita mitjançant un e-mail a la coordinació del Màster. S'avalua, en primer terme, el treball escrit tenint en compte la qualitat argumentativa, la metodologia emprada, la capacitat i originalitat de plantejament del problema. En segon lloc, es dur a terme una sessió pública de presentació del treball, en aquesta s'avalua l'exposició oral, que té una durada de 30 minuts aproximadament, i un torn de preguntes per part dels membres de la comissió que pot durar fins a una hora. El TFM significa l'assoliment de les competències del Màster per part de l'estudiant.

Taula E.6.4. Llistat dels TFM cursos 2016-17 i 2017-18

- Llista dels TFM: [Curs 2016-2016](#) (sharepoint)
- Llista dels TFM: [Curs 2017-2018](#) (sharepoint)

La qualificació del TFM es fa d'acord amb una rúbrica que desglossa detalladament els diferents aspectes a valorar en el treball, tant formals com de contingut, que és pública per alumnes i que avalua els següents aspectes del treball: plantejament del problema i

disseny metodològic; el desenvolupament de la recerca i exposició escrit; les conclusions, propostes i futures línies de recerca; l'exposició oral i pertinença de les respostes a les qüestions plantejades per la comissió avaluadora i les referències bibliogràfiques emprades.

Les mostres avaluatives de TFM **no es poden facilitar perquè la situació actual, derivada de l'estat d'alarma, impedeix l'accés a l'edifici i, per tant, a les proves.** Per aquesta raó, es proposa com **millora** habilitar procediment d'arxiu de documentació del Màster en el núvol UB.

[Rúbrica del TFM del Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica](#)

La taxa d'èxit és d'un 100% i la de rendiment acadèmic del 79,41%, tal i com apareix a la **Taula E.6.9**, cosa que garanteix que aquestes activitats d'avaluació resulten adequades per l'assoliment de les competències de l'assignatura.

Els TFM presentats i avaluats durant el curs acadèmic queden recollits pel coordinador i es conserven fins a final del curs següent tal i com especifica la normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges (Aprovada per Consell de Govern en data 8 de maig de 2012). S'ha obert un dipòsit electrònic de tots els TFM amb nota d'excel·lent a través del CRAI de la UB, previ vist-i-plau dels estudiants.

- [Espai obert per als TFM del màster PCiTC en el Dipòsit Digital de la UB](#)

Mostres d'avaluació: Per a aquest estàndard, hem escollit diverses proves d'avaluació que han dut a terme els estudiants de les assignatures abans analitzades durant el curs 2018-19 i que són mostra dels bon resultats obtinguts i de la qualitat del seu treball.

NOTA: No es poden facilitar al moment de tancar el present autoinforme degut que no s'ha tingut accés a l'edifici per poder preparar-les. Es facilitaran tan aviat com sigui possible.

Nivell de llengua estrangera (màster PCiTC)

El màster s'imparteix en català i castellà. Tanmateix el coneixement de llengües estrangeres, especialment l'anglès i el francès, és necessari per cursar les assignatures atès que es treballa amb bibliografia escrita en aquesta llengua. Aquest requisit és especialment necessari per a l'assignatura del TFM que exigeix l'anàlisi crítica de *papers*

i articles especialitzats, a més de la bibliografia fonamental, publicats sobretot en anglès. Així mateix, per a l'especialitat de Pensament Clàssic, el coneixement del llatí i el grec són prescriptius.

L'avaluació del nivell de llengua estrangera es dur a terme, doncs, conjuntament amb la resta d'activitats d'avaluació.

D'altra banda, cal destacar, que per mor de la internacionalitat del Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica, que rep força alumnat estranger i que forma futurs investigadors amb projecció acadèmica internacional, els estudiants tenen la possibilitat de redactar i defensar el seu TFM en anglès. Així per exemple, en el llistat de TFM defensat en els cursos 2016/17 i 2017/18 dos dels Treballs finals de Màster es varen presentar i defensar en anglès: “Have we a nature? A critical approach to Mary Midgley” de Georgina Raventós i “Harmony in chinese and greek classical thought” de Xiaomeng Wang. Com evidència, veure **Taula E.6.4. Llistat dels TFM cursos 2016-17 i 2017-18**

- Llista dels TFM: [Curs 2016-2016](#) (sharepoint)
- Llista dels TFM: [Curs 2017-2018](#) (sharepoint)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

El Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica compta amb 45, 41, 49, i 48 alumnes matriculats en aquests anys, respectivament. La taxa de rendiment ha estat creixent en els darrers cursos del 81,76 % al curs 2014/15 fins al 93,06% al curs 2018-19, el que vol dir un augment d'11,3 punts. Val a dir, però que en la majoria d'assignatures la taxa de rendiment està per sobre del 82,35% i que és en les assignatures de l'especialitat de Pensament Clàssic on aquesta taxa baixa fins al 50% degut en bona mesura a la competència lingüística en llatí i grec que es requereix per tal de superar aquestes assignatures. D'altra banda, cal tenir en compte que entre els alumnes que sí s'avaluen i segueixen les matèries assíduament la taxa d'èxit és del 100% en totes les assignatures i especialitats.

Cal destacar que hem aconseguit reduir considerablement la taxa d'abandonament en els darrers anys, entre 8 i 9 punts, gràcies a la insistència durant les sessions d'orientació per part de la coordinació, d'ampliar, en cas necessari, la durada mitjana dels estudis, que actualment és entre 1,63 i 1,95 anys, atès que molts alumnes matriculen el TFM en el

segon any. Aquesta mesura d'orientació, afavoreix que la taxa d'èxit del TFM sigui del 100% i que la taxa rendiment del TFM hagi pujat 22,83 punts en els darrers anys.

Així mateix, pel que fa a la taxa de graduació, gràcies a les mesures d'orientació preses i a la tutorització de l'alumnat, ha augmentat en 26,11 punts en els darrers quatre anys-

Taula E.6.7. Indicadors sobre resultats acadèmics

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	81,76%	76,25%	84,51%	90,02%	93,06%
Taxa d'eficiència	91,95%	92,31%	96,07%	91,38%	92,77%
Durada mitjana dels estudis	1,85	1,63	1,64	1,95	1,75
Taxa d'abandonament	28,57%	22,73%	21,21%	19,05%	20,69%
Taxa de graduació	42,86%	63,64%	45,45%	71,43%	68,97%

Font: Dades UB

Per tal de poder fer una anàlisi més acurada sobre aquestes dades, s'inclou informació sobre resultats acadèmics a la **Taula E.6.9. Qualificació d'assignatures curs 2015 al 2019**, elaborada pel Centre docent

Assignatures	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa no presentats
Ètica i Filosofia Política Contemporànies (569197)	0	5	5	1	0	11	0	100%	100%	0%
Lectures Aristotèliques (569180)	2	13	11	2	0	28	0	100%	100%	0%
Lectures Hel·lenístiques i Pensament Romà (569187)	1	1	2	0	0	4	0	100%	100%	0%
L'Idealisme Alemany: de Kant a Hegel (569181)	6	9	10	2	0	28	1	100%	96,43%	3,57%

Renaixement i Modernitat (569190)	0	0	2	0	0	2	0	100%	100%	0%
Treball Final de Màster (569204)	1	6	18	2	0	34	7	100%	79,41%	20,59%

Segons aquesta taula, els resultats són molt bons: la taxa d'èxit és del 100% en la totalitat de les assignatures. Els valors són molt semblants pel que fa a la taxa de rendiment, que és quasi del 100% (tan sols es registren valors inferiors en el TFM, que, com ja s'ha assenyalat, ha augmentat del 52,17% al 79,1%, gràcies a les accions d'orientació des de la coordinació). Aquests valors, units a la baixa taxa de no presentats (pròxima al 0,00%) posen de manifest la clara adequació del programa formatiu en relació al nivell requerit de MECES per la titulació.

Taula E.6.12.M. [Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster](#) (espai VSMA)

Respecte a la inserció laboral dels nostres titulats, realitzades durant els cursos 2014 i 2017, aquesta és altament satisfactòria, ja que en els darrers anys la taxa d'ocupació és del 100%, amb un grau de satisfacció en la feina d'un 5,31 sobre 7, i una taxa d'adequació amb la formació rebuda en el Màster d'un 46,15%. Tot i així, aquestes dades s'han obtingut dels titulats del cursos 2011-12 i 2012-13, pel que cal esperar a una recollida de dades més extensa en el temps per poder valorar les millores implementades en els darrers cursos.

Cal fer constar que molts dels nostres alumnes, pel perfil investigador que ofereix el Màster, s'encaminen cap a la investigació obtenint beques de formació predoctoral de la Generalitat de Catalunya o bé del Ministeri, matriculant-se als Doctorats de la nostra Facultat i realitzant, finalment, tesis doctorals.

Pel que fa a les enquestes de satisfacció dels estudiants, aquestes revelen uns resultats força satisfactoris.

Taula E.6.5. [Satisfacció dels estudiants amb l'acció docent formativa](#) (espai VSMA)

Per a les assignatures avaluades, la mitja és d'un 8,5, destacant especialment l'assignatura "L'Idealisme Alemany: de Kant a Hegel", que és molt ben valorada pels estudiants. No consten les avaluacions de les assignatures "Lectures Hel·lenístiques i Pensament Romà"

i “Renaixement i modernitat” perquè el nombre d’alumnes és insuficient per a realitzar les enquestes de satisfacció.

En general, l’acció docent del professorat del Màster és excel·lent i la seva dedicació a les assignatures i a la tutorització de treballs de TFM resulta altament satisfactòria.

Pel que fa a la satisfacció del professorat es percep una alta satisfacció amb l’organització del Màster, però menys satisfacció amb l’estructura del pla d’estudis, pel que proposem una millora substancial en l’estructuració de les assignatures obligatòries que haurien d’enfocar els seus plans docents de forma més genèrica, d’acord amb les tres branques d’especialització del Màster.

Taula E.6.6. [Satisfacció del professorat amb el desplegament de l’ensenyament](#) (espai VSMA)

Així doncs, tant les activitats formatives del Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica, com la seva avaluació i adequació als indicadors acadèmics són altament satisfactoris, tant pel que fa al rendiment acadèmic dels estudiants com a la seva satisfacció amb la formació rebuda i la seva inserció laboral.

Pla de millores

- [E.6. Estat del Pla de millores](#)
- [Codificació del Pla de millores](#)

Propostes de millora

1. Màster de Filosofia Analítica (APhil): **1** Millorar l’obtenció de dades sobre inserció laboral dels graduats, fent un seguiment dels graduats dels 3 anys anteriors a cada curs acadèmic, sobre la seva posició actual, els estudis que estan cursant i el finançament obtingut (si és el cas).

2. Màster de CCiL: **1.** Activació de les assignatures *Temes de Percepció* (codi 570529) i *Temes de Processament de la Parla* (codi 570531) i optatives de la branca de psicologia que no hem pogut oferir en els darrers anys. **2.** Millorar una mica més la rúbrica del TFM, de forma que la ponderació de cada part sigui més explícita. **3.** Millorar fins a la totalitat la introducció dels plans docents al GRAD de la UB per part del professorat extern a la UB. Aquests dos darrers punts s’han millorat molt però encara queda un 20% pendent de millora.

3. Màster de CiDH: **1.** accions que millorarien aspectes concrets de l'activitat interna del màster i que conflueixen en un punt: la comunicació entre estudiants i entre aquests i el professorat. **2.** Millorar el seguiment dels alumnes que deixen de fer alguna assignatura per tal de detectar els possibles motius pels quals no es presenten. **3.** Habilitar procediment d'arxiu de documentació del Màster en el núvol UB

4. Màster de LPiA: **1.** Avaluar introduir en la majoria de les assignatures exàmens parcials. **2.** Avaluar introduir en les assignatures de primer any també una prova oral com a part de l'avaluació, tal com ja s'ha fet en Lògica matemàtica. **3.** Seguir animant els estudiants a què facin públic el TFM al Dipòsit Digital de la UB. **4.** Dissenyar un procediment eficient per avaluar la satisfacció dels estudiants amb la direcció del TFM. No hi ha enquestes institucionals que ho facin. **5.** Donada la nova situació creada per la Covid-19, avaluar introduir de manera permanent una combinació d'ensenyament presencial i d'ensenyament en línia. Tenint en compte sempre que el màster és presencial (tal com consta en la verificació el màster) i hauran d'aplicar-se les lleis i regulacions que es puguin promulgar al respecte per als màsters verificats com a tals.

5. Màster de PCiTC: **1.** Millora dels plans docents de les assignatures obligatòries que haurien d'enfocar-se de forma més genèrica, d'acord amb les tres branques d'especialització del màster. **2.** Habilitar procediment d'arxiu de documentació del Màster en el núvol UB.

Autoavaluació: Valoració del grau d'assoliment dels estàndards

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Els resultats dels aprenentatges assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. S'assoleix amb qualitat.

El alt nivell acadèmic i científic dels TFM acredita el compliment excel·lent del subestàndard 6.1.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. S'assoleix amb qualitat.

El alt nivell acadèmic i científic dels TFM acredita el compliment excel·lent del subestàndard 6.2.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. S'assoleix amb qualitat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. S'assoleix amb qualitat. La formació que ofereixen els màsters de la Facultat de Filosofia té un clar perfil investigador, per la qual cosa, el elevat numero d'egressats que completen la seva formació amb el doctorat o continuen la seva investigació en centres d'investigació de prestigi, evidencia l'adequació.

4. Pla de les noves millores del centre fruit d'aquest autoinforme

Accions de millora específiques per a les titulacions: es desenvolupen en taules específiques tenint en compte els següents referents:

- L'anàlisi i la reflexió sobre el funcionament i desenvolupament de les titulacions avaluades.
- El grau de compliment dels objectius pretesos
- L'assoliment del perfil de formació que apareix en la memòria.
- L'anàlisi feta dels 6 estàndards d'acreditació.

Llistat resum dels punts forts i els punts febles detectats

Punts forts

- L'alt nivell de les titulacions tant pel que fa a la seva adequació al programa formatiu com als seus resultats, evidenciats per l'elevada qualitat acadèmica i investigadora dels TFM (**E.1**)
- La qualitat de la informació pública (**E.2**)
- La implicació en la millora continua dels responsables de les titulacions i de la facultat a tots els nivells. Se evidencia en totes les millores implantades no recollides al pla de millores de l'anterior acreditació, i que són fruit del seguiment continu de l'activitat desenvolupada pel centre (**E.3**)
- La millora i optimització del SGIQ implantat i la qualitat de la informació pública del SGIQ (**E.3**)
- El perfil formatiu del professorat i la seva capacitat investigadora reconeguda internacionalment (**E.4**)
- L'alt grau de disponibilitat i proximitat del professorat vers els estudiants (**E.4**)

- La clara millora en les accions d'orientació als estudiants **(E.5)**
- La coordinació entre l'activitat docent del professorat i els recursos, principalment, la biblioteca **(E.5)**
- Els resultats obtinguts dels estudiants (TFM), el grau de satisfacció dels estudiants amb els professors, la titulació i la facultat i el nivell formatiu adquirit **(E.6)**

Punt febles

- Els detectats que justifiquen totes les propostes de millora en aquest autoinforme

CODI de la millora: Titulació-PEQ-Estàndard-Sub-estàndard

Milliores transversals de Centre

Codi millora	Proposta de millora	Tipologia de la millora (per processos)	Tipologia de la millora (estàndards per codi)	Abast	Prioritat	Responsable	Procedència (<i>Informe on es va fer la proposta de millora</i>)	Objectiu per assolir	Implica modificació de la memòria?	El canvi Implica una actualització de la memòria?	Data previsió de finalització
TC-E.2-140-01	Canvi de format i continguts de les pàgines de la Facultat. Afegir CV professors	PEQ 140	E.2	TC	Mitja	Deganat i Comunicació UB	Autoinforme d'acreditació	Facilitar la comunicació d'informació i la consulta. Oferir amplitud informativa rellevant	No	No	Curs 2020-21
TC-E.3-010-01	Formació del professorat en el Sistema de Garanties i Qualitat	PEQ 010	E.3	TC	Alta	Deganat i APQUB	Autoinforme d'acreditació	Difondre i formar al professorat en processos de qualitat	No	No	Curs 2020-21
TM-E.1.4-060-02	Elaborar un protocol per a la regulació de l'elecció del coordinador de màster	PEQ 060	E.1.4	TM	Mitja	Director de Departament Deganat	Autoinforme d'acreditació	Homologar internament a la facultat la figura de direcció de màster amb la de cap d'estudis	No	No	Curs 2020-21
TM-E.3-020-03	Demandar i argumentar davant d'AQU que es reconsideri la periodicitat en l'acreditació dels Màsters d'oferta	PEQ 020	E.3	TM	Mitja	Deganat APQUB AQU	Autoinforme d'acreditació	Acumular evidències-experiència per garantir el desplegament del procés de qualitat i garantir un anàlisi fiable de	No	No	Curs 2021-22

	biennals per tal que disposin del mateix nombre d'edicions realitzades i d'evidències generades que els màsters d'oferta anual								les dades obtingudes.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Pla de millores del Màster Filosofia Analítica (APhil)

Codi millora	Proposta de millora	Tipologia de la millora (per processos)	Tipologia de la millora (estàndards per codi)	Abast	Prioritat	Responsable	Procedència	Objectiu per assolir	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Data previsió de finalització
APhil-040-E.2.1-01	Millorar la difusió de la informació sobre el procés d'admissió en APhil. Enviar anunci per mitjans de xarxes socials	PEQ 040	E.2.1.	Màster Aphil	Alta	Coordinadora del màster i becari de col·laboració	Autoinforme d'acreditació Estàndard 2	Millorar la difusió per a incrementar el número de sol·licituds	No	No	2022
APhil-050-E.2.1-02	Millorar la informació sobre activitats extra-curriculars per mitjans de les xarxes socials	PEQ 050	E.2.1	Màster Aphil	Mitja	Coordinadora del màster i becari de col·laboració	Autoinforme d'acreditació Estàndard 2	Millorar la difusió d'informació sobre activitats extra curriculars d'interès pels	No	No	2023

	(pàgina de Facebook d'Aphil)							alumnes, que puguin ser beneficioses per a la seva formació, futura inserció laboral, etc.			
APhil-130-E.6.3-01	Accions per millorar la participació dels estudiants en les enquestes sobre el seu grau de satisfacció amb la supervisió i avaluació dels TFM	PEQ 130	E.6.3	Màster Aphil	Alta	Coordinadora del màster	Autoinforme d'acreditació Estàndard 3	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes dels TFM. Millorar la informació assolida sobre la satisfacció amb els mètodes de supervisió i avaluació dels TFM.	No	No	2023
APhil-130-E.6.4-01	Millorar l'obtenció de dades sobre inserció laboral dels graduats, fent un seguiment dels graduats dels 3 anys anteriors a cada curs acadèmic, sobre la seva posició actual, els estudis en curs i el finançament obtingut (si és el cas)	PEQ 130	E.6.4	Màster Aphil	Mitja	Coordinadora del màster i becari de col·laboració.	Autoinforme d'acreditació Estàndard 6	Millorar la obtenció de informació sobre inserció laboral dels graduats i les graduades a APhil	No	No	2023

Pla de millores del Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

Codi millora	Proposta de millora	Tipologia de la millora (per processos)	Tipologia de la millora (estàndards per codi)	Abast	Prioritat	Responsable	Procedència (<i>Informe on es va fer la proposta de millora</i>)	Objectiu per assolir	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Data previsió de finalització
CCiL-E.1-040-01	Sol·licitar un accés per al PAS de gestió acadèmica	PEQ 040	E.1	Màster CCiL	Mitja	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Compartir certes tasques, si fos necessari, per urgència, substitució o reorganització de processos	No	No	Durant Curs 20-21
CCiL-E.1-040-02	Sol·licitar modificar l'aplicatiu	PEQ 040	E.1	Màster CCiL	Mitja	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	facilitar i agilitzar la descàrrega de la documentació	No	No	Durant Curs 20-21
CCiL-E.3-100-01	Publicar al web el procediment de queixes, consultes i suggeriments	PEQ 100	E.3.2.6	Màster CCiL	Mitja	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Reforçar el sistema de recollida d'evidències.	No	No	Durant Curs 21-22
CCiL-E.3-130-02	Reforçar la incentivació a la participació en les enquestes, vinculant-les a classe o a un esdeveniment	PEQ 130	E.3.3	Màster CCiL	Alta	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació Informe de Seguiment de Centre (ISC)	Augmentar la participació des estudiants	No	No	Juny 2021
CCiL-E.5-050-03	Generalitzar les reunions presencials on s'informa de les	PEQ 050 PEQ 060	E.5.1 E.6	Màster CCiL	Alta	Comissió de coordinació de Màster	Autoinforme d'acreditació	Informar homogeniament als alumnes sobre el TFM	No	No	Curs 21-22

E.5-060	línies de recerca de cada grup										
CCiL-E.5-050-04	Establir procediments més reglats per tal de valorar l'acció tutorial i trobar punts de millora a partir de l'anàlisi d'aquesta informació	PEQ 050	E.5.1	Màster CCiL	Mitja	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Recollida d'informació i seguiment de l'activitat tutorial	No	No	Durant el curs 2022-2023
CCiL-E.5-050-05	Designar un tutor de filosofia per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)	PEQ 050	E.5.1	Màster CCiL	Alta	Comissió coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Representativitat equilibrada en la comissió de Màster	No	No	Setembre de 2021
CCiL-E.6-060-06	Millorar la Rúbrica del TFM	PEQ 060	E.6	Màster CCiL	Alta	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Ponderació explícita de l'avaluació del TFM	No	No	Setembre de 2021
CCiL-E.6-020-07	Oferta de les assignatures <i>Temes de Percepció</i> (codi 570529) i <i>Temes de Processament de la Parla</i> (codi 570531)	PEQ 020	E.6	Màster CCiL	Alta	Comissió coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Completar i equilibrar l'oferta de les diferents branques	No	No	Curs 22-23
CCiL-E.6-060-08	Introducció dels plans docents al GRAD per part del personal extern	PEQ 060	E.6.2 E.1.5.2.a	Màster de CCiL	Mitja	Coordinació de Màster	Autoinforme d'acreditació	Igualar el procediment de tots els professors	No	No	Curs 21-22

Pla de millores del Màster Ciutadania i Drets Humans (CiDH)

Codi millora	Proposta de millora	Tipologia de la millora (per processos)	Tipologia de la millora (estàndards per codi)	Abast	Prioritat	Responsable	Procedència (<i>Informe on es va fer la proposta de millora</i>)	Objectiu per assolir	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Data previsió de finalització
CiDH-E.1.3-040-01	Reduir l'oferta de 60 a 40	PEQ 040	E.1.3	Màster CiDH	Alta	Deganat Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Ajustar l'oferta a les necessitats reals	Sí	Si	Es tramitarà la modificació segons els protocols i els terminis establerts
CiDH-E.1.3-040-02	Accions d'adaptació de l'ensenyament presencial a formes d'ensenyament en línia	PEQ 040	E.1.3	Màster CiDH	Mitja	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Augmentar la captació d'alumnat estranger	No	No	Durant els propers cursos
CiDH-E.1.5-140	Accions sobre actualització dels plans docents	PEQ 140	E.1.5	Màster CiDH	Mitja	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Millorar el donar a conèixer el pensament de les dones	No	No	Curs 2020-21
CiDH-E.3.3-130	Demandar als professors que reservin un temps per a respondre a les enquestes dins les hores de classes	PEQ 130	E.3.3	Màster CiDH	Alta	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Augmentar el nombre de respostes a les enquestes	No	No	Cada curs
CiDH-E.6-060-01	Revisar els mecanismes de detecció dels	PEQ 060	E.6	Màster CiDH	Mitja	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Millorar el seguiment dels alumnes que deixen de fer	No	No	Curs 2021-22

	possibles motius d'abandó							alguna assignatura			
CiDH-E.6-020-02	Habilitar procediment d'arxiu de documentació del màster en el núvol UB	PEQ 020	E.6	Màster CiDH	Alta	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Garantir l'accés als materials i evidències	No	No	Curs 2020-21

Pla de millores del Màster Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

Codi millora	Proposta de millora	Tipologia de la millora (per processos)	Tipologia de la millora (estàndards per codi)	Abast	Prioritat	Responsable	Procedència (<i>Informe on es va fer la proposta de millora</i>)	Objectiu per assolir	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Data previsió de finalització
LPiA-130-E.3.3-01	Fer accions d'estímul als estudiants per a que contestin les enquestes	PEQ 130	E.3.3 i E.6	Màster LPiA	Alta	Coordinació del màster. Professorat	Autoinforme d'acreditació	Obtenir informació sobre la satisfacció dels estudiants	No	No	S'ha de fer cada curs
LPiA-130-E.4.3-01	Desenvolupar accions per a estimular la participació del professorat en activitats formatives	PEQ 130	E.4.3.3	Màster LPiA	Mitja	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Actualitzar les competències formatives i docents del professorat	No	No	Els propers cursos
LPiA-130-E.4.3-02	Estimular la participació en les activitats que tenen a veure amb l'ensenyament en	PEQ 130	E.4.3.3	Màster LPiA	Mitja	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Afrontar amb eficiència i qualitat situacions semblants a	No	No	Els propers cursos

PCiTC -140- E.2-01	Augmentar el nombre de seguidors al facebook i obrir un Instagram propi del Màster	PEQ 140	E.2	Màster PCiTC	Alta	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Difusió de l'activitat formativa del Màster i captació d'estudiants	No	No	2022
PCiTC -140- E.4-01	Oferir informació pública dels CVs del professorat a través de la web del Màster, atesa l'alta qualitat i grau d'internacionalització de la seva recerca	PEQ 140	E.4	Màster PCiTC	Alta	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Difusió de l'activitat formativa del Màster i captació d'estudiants	No	No	2022
PCiTC -130- E.4-02	Recollir els resultats de satisfacció de les conferències i seminaris convidats	PEQ 130	E.4	Màster PCiTC	Alta	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Augmentar el grau de satisfacció dels estudiants	No	No	2023
PCiTC -060- E.6-01	Millora dels plans docents de les assignatures obligatòries que haurien d'enfocar-se de forma més genèrica, d'acord amb les tres branques d'especialització del màster	PEQ 060 020	E.6	Màster PCiTC	Alta	Professorat i Coordinació del Màster	Autoinforme d'acreditació	Augmentar el grau de satisfacció dels estudiants	No	No	2023
PCiTC -E.6- 020-02	Habilitar procediment d'arxiu de documentació del màster en el núvol UB	PEQ 020	E.6	Màster PCiTC	Alta	Coordinació del màster	Autoinforme d'acreditació	Garantir l'accés als materials i evidències	No	No	2020-21

Evidències

1. Presentació

- [“Top Universities by subjects”](#)
- [QS Global World Ranqing: La Universitat de Barcelona](#)
- [Rànquings destacats](#)
- [La Facultat de Filosofia: una de les 4 millor valorades](#)
- [QS World University Rankings by Subjects 2020](#)
- [Servei de mobilitat](#)
- [Pàgina del Departament de Filosofia](#)
- [Presentació de les titulacions que ofereix la Facultat de Filosofia, juntament amb les memòries de titulació actualitzades.](#)
- [Màster en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat \(UAB\)](#)
- [Màster d’Humanitats Digitals \(UB\)](#)
- [programes de doctorat EEES propis i cinc programes de doctorat EEES](#)

2. Procés d’elaboració de l’autoinforme

- [Reunions amb responsables d’APQUB \(fitxer\)](#)
- Notícia publicada sobre l’exposició pública de l’autoinforme de centre de la Facultat de Filosofia (pendent)
- [Comunicat del Rector del tancament de la Universitat de Barcelona](#)
- [Comunicat del Rector sobre el cessament de l’activitat presencial](#)
- [Directrius generals del Consell de Govern per a la docència i avaluació](#)
- [La UB aprova unes directrius generals per a la docència i l’avaluació no presencials que donen resposta a les demandes del Consell de l’Alumnat](#)
- [Resolució del Rector sobre l’avaluació no presencial](#)
- [Fluxograma del procés de re-acreditació](#)
- [Autoinforme d’acreditació febrer 2016](#)
- [Informe de seguiment 2018](#)
- [Convocatòria Junta Facultat per aprovació de l’ISC 2018 i informació sobre composició del CAI i nou procés d’acreditació dels màsters](#)

- [Evidències vinculades al CAI: actes/resums, amb el detall de constitució i programa de treball, entre d'altres, incloent-hi evidències de l'activitat durant el confinament](#) (sharepoint: carpeta “reunions del CAI”)
- [Carpeta d'arxiu amb notificacions institucionals sobre el confinament i declaració de l'estat d'alarma](#) (sharepoint)
- [Evidències exposició pública de l'autoinforme](#) (fitxer sharepoint)
- [Informe resultant de l'exposició pública de l'autoinforme](#) (sharepoint)
- [Convocatòria Junta Facultat per aprovació de l'autoinforme](#) (fitxer sharepoint)
- [Acta d'aprovació de l'autoinforme d'acreditació per Junta de Facultat](#) (sharepoint)

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

- [Informes favorables Modificació memòries de màsters](#) (SharePoint apartat “Documentació” 1.3)
- [Memòries actualitzades de les titulacions de la Facultat de Filosofia](#)
- [PEQ 020: Gestió dels programes formatius](#)
- [PEQ 030: Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau](#)
- [PEQ 040: Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de màster](#)
- [CiDH: Taula amb dades de preinscripció del curs 2018-2019](#)
- [Reglament de la Facultat de Filosofia](#)
- [Estatut UB](#)
- [Curs d'autoformació en el nou campus virtual](#)
- [Actes de les accions de coordinació de màster](#) (sharepoint E.1.4)
- [Actes de coordinació del màster CiDH](#) (sharepoint)
- [Actes de coordinació](#) (sharepoint, punt 1.4 arxiu CCiL)
- [Actes de coordinació LPiA](#) (carpeta sharepoint)
- [Actes de coordinació de PCiTC](#) (carpeta sharepoint)
- Actes de la Comissió Acadèmica i de Professorat de la Junta de facultat (paper)
- [Fotografies de les dones filòsofes que els estudiants han assignat a les aules, amb Sala Jane Addams i mural del Barcelona Pensa de 2019 dedicat a totes les dones que filosofen](#) (sharepoint: carpeta “evidències aplicació llei igualtat)
- [Acords dels òrgans de govern de la facultat de filosofia](#)
- [Acords de la Junta de Facultat de la facultat de filosofia](#)

- Actes del consell de Departament (paper)
- Actes de la Comissió acadèmica del Departament (paper)
- [Normativa de permanència.](#)
- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges.](#)
- [Normes generals reguladores dels treballs de fi de màster universitari de la Universitat de Barcelona.](#)
- [Normativa reguladora dels treballs de fi de màster de la Facultat de Filosofia.](#)
- [E. 1. Estat del Pla de Millores](#)
- [Codificació del Pla de Millores](#)

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

- [Pagina principal de la facultat de filosofia](#)
- [Evidències vinculades a la proposta d'estructura i continguts de les noves pàgines de la facultat \(*sharepoint*\)](#)
- [Informació institucional sobre la Facultat](#)
- [Informació sobre titulacions](#)
- [intranet de la facultat](#)
- [Màster i Posgrau](#)
- [Doctorat](#)
- [Món UB](#)
- [PEQ 140](#)
- [l'aplicació Chronos](#)
- [Espai TFG de la pàgina web de Filosofia](#)
- [Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge](#)
- [Màster de Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política](#)
- [Màster de Filosofia Analítica](#)
- [Màster de Lògica Pura i Aplicada](#)
- [Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica](#)
- [política i gestió de la qualitat](#)
- [seguiment i als resultats](#)
- [Portal de Futurs](#)
- [“*Informació important per als futurs estudiants*”](#)
- [Normativa i responsables acadèmics de la Facultat de Filosofia](#)
- [Rúbriques de la titulació de Grau, aprovades pel Consell d'estudis el 29/09/2015](#)

- [Coordinació de l'activitat "Filosofia i Cinema" per a secundària i batxillerat en diàleg amb les necessitats dels professors de secundària i batxillerat \(sharepoint\)](#)
- Pàgina de [Facebook](#).
- El [Sistema de Qualitat del centre \(SAIQU\)](#)
- [PEQ 140](#)
- [Esborrany del document "protocol de formació i informació per a professorat novell"](#) (sharepoint)
- Correu informatiu sobre el re-direccionament de webs de màsters universitaris extingits (paper)
- Pàgina pròpia del màster Aphil: <http://www.ub.edu/aphil/en>,
- Evidència: "[tríptico APHIL 2019-20](#)", en SharePoint
- [Pàgina de Facebook del màster](#)
- Evidència: <https://www.facebook.com/Master-APHIL-UB-374532953288359/>
- Evidència APhil: "correo difusión a PHILOS-L", en [SharePoint](#)
- CCIl: [Pàgina web del màster www.ub.edu/ccil](#)
- [Open Meeting](#)
- [Workshop CCIl](#)
- [Pàgina web de la institució](#)
- [Especificacions TFM](#)
- CCIl: Evidència: inclusió del professors en el sistema UB : [directori](#), [grad](#)
- CiDH: <http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/ciudadaniaidrets>
- LPiA: <http://www.ub.edu/masterlogic/>
- PCiTC: <http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/pctc/presentacio>
- [Facebook del Màster PCiTC](#)
- [Gestió ensenyaments](#)
- [Pàgina del Sistema de Qualitat de la Facultat de Filosofia](#)
- Apartat "[Documentació](#)"
- [VSMA](#)
- [dades i indicadors](#)
- [política i objectius de qualitat"](#)
- [comissió de qualitat](#)
- [gestió de processos](#)
- [Evidències de les accions de la comissió de qualitat: actes \(sharepoint\)](#)
- [Evidència del treball de preparació de l'actualització per a la publicació dels PEQs](#)

(sharepoint)

- [E. 2. Estat del Pla de Millores](#)
- [Codificació del Pla de millores](#)

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

- [PEQ 20](#) Programes Qualitat Formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA)
- [PEQ 011](#) Revisió del Sistema de Qualitat
- [Carpeta: resultats d'acreditació 2016](#) (*sharepoint*, E.3)
- Programa de acreditación: evaluación de centros. Informe de evaluación externa del centro (IAE, IdAs) (paper)
- [Resum de les reunions de la Comissió de qualitat](#) (E.3)
- [Millora del SGIQ](#): creació de l'espai "[Sharepoint de qualitat de la facultat de filosofia](#)"; incorporació de personal tècnic en pràctiques per a la millora del SGIQ: pp. 17 i 18 de l'ISC
- Informació post acredita per a la consideració de la comissió de qualitat (paper)
- Convocatòria reunió comissions qualitat UB 10/11/2017 (paper)
- Materials d'informació i treball de la comissió de qualitat del 3 de febrer de 2017 (paper)
- Materials de informació treball de la comissió de qualitat del 30 maig 2017 (paper)
- Materials de treball de la comissió de qualitat de setembre 2018 per treballar el seguiment. Informe inserció laboral per a la C.Q. 2018 (paper)
- Informe dels representants d'estudiants a la comissió de qualitat per el seguiment (paper)
- Informe de la responsable de qualitat del centre a la Junta de Facultat sobre l'avaluació d'acreditació 2016 (contingut d'un punt de l'ordre del dia de la convocatòria de reunió) (paper)
- Reunions dels responsables de les Comissions de Qualitat de la UB (de 2016 fins a 2018) (paper)
- Directrius per a l'elaboració dels informes de seguiment per cada centre de la UB (elaborat per APQUB). Esborrany per a treballar amb les Comissions de Qualitat de la UB (tardor 2016) (paper)
- Documents de treball per al seguiment post-acredita (paper)

- Manual d'ús eina Pla de millores (paper)
- Directrius i orientacions per a l'elaboració del Pla de millores (paper)
- Resultat de la revisió interna a la UB del ISC 2018 (paper)
- Instruccions APQUB per actualitzar les memòries dels ensenyaments 2019 (paper)
- Directrius per a l'elaboració dels Informes d'acreditació de les titulacions de la UB (APQUB) (paper)
- Junta de facultat 21/12/2016: informe sobre el procés d'acreditació (paper)
- Proposta de modificació de la composició de la comissió de qualitat a la Junta de facultat (paper)
- Notificació per l'elaboració del ISC de APQUB 2018
- Difusió del pla de millores a alumnes del consell d'estudis y Junta de facultat (paper)
- Materials de treball per a la reunió del CAI de novembre 2019 (paper)
- Internacionalització del SGIC: Projecte formatiu en qualitat Universidad de Los Lagos (Chile) I y II (paper)
- [Memòries de les titulacions de la Facultat de Filosofia actualitzades](#)
- [Documents sobre l'actualització de les memòries de les titulacions \(sharepoint\)](#)
- [Canvis en el Grau resultants del seguiment en les assignatures *Problemes filosòfics I, II i III*: pp. 7 i 8 de l'ISC](#)
- Relació de canvis introduïts en el procés d'actualització de la memòria del Grau a partir del seguiment (paper)
- [Difusió dels IDA en el portal d'AQU Catalunya WINSUC \(informes d'avaluació\)](#)
- [PEQ 100](#) La gestió de les queixes, les reclamacions i els suggeriments
- [PEQ 130](#) Anàlisi dels resultats
- [Circuit de queixes](#)
- [Bústia de queixes i suggeriments](#)
- Mostres de queixes rebudes (paper)
- Actes de la Comissió acadèmica i de professorat de la Junta de Facultat (paper)
- [Protocol d'actuació en relació amb els casos d'assetjament](#)
- [Informació sobre la unitat d'igualtat de la UB: pàgina principal](#)
- Evidències del tractament de casos (paper)
- [Incentivació de la implantació de polítiques d'igualtat \(sharepoint\)](#)
- [Incentivació de la participació dels estudiants en les polítiques d'igualtat](#)

- Informació sobre [“Igualtat”](#): Bústia Igualtat Facultat de Filosofia, delegada d’igualtat a la Facultat de Filosofia, unitat d’igualtat de la Universitat de Barcelona, document de protocol.
- Informació al professorat des de la Unitat d’igualtat de la UB de la Guia per a la docència amb perspectiva de gènere (paper)
- CCiL: Exemple de queixa amb data del 15/01/2018 (paper)
- [Acta de coordinació amb data del 07/02/2018](#), punt G (CCiL)
- [Mostra de reclamacions de TFM i tribunals de TFM de CiDH](#) (sharepoint)
- Documentació: [Reclamació qualificació TFM màster PCiTC](#) (sharepoint)
- Documentació: [Tribunals TFM màster PCiTC](#) (sharepoint)
- [Notícia: s’obre la consulta sobre el 4t curs fins el 21 de març del 2018](#)
- [Informe sobre l’espai de consultes del Grau de Filosofia. Comissió de Qualitat. Curs 2017/18](#)
- [Informes del Gabinet Tècnic del Rectorat \(GTR\) sobre resultats de les enquestes d’alumnat](#)
- [Documents per a tractar en Junta de Facultat amb el pla de millores del centre i informació sobre el funcionament del campus virtual com a eina de consultes i recollida d’opinió dels estudiants \(prova pilot a la facultat\), entre d’altres](#)
- Resultat enquestes a nous estudiants de grau i màster 2017/18 (paper)
- Enquesta de satisfacció dels titulats dels titulats recents de graus graduats 2016/17 (paper)
- Vicerectorat: Informe inserció laboral 25/10/2018 sobre 2017 (paper)
- Nova eina per al seguiment de les respostes a les enquestes del alumnat (paper)
- Informe sobre el seguiment de la participació en les enquestes en línia (2017/18) (paper)
- Informació enviada a tot l’alumnat per el fòrum del campus virtual incentivant les enquestes (prova pilot per al curs 2016/17) (paper)
- Correu informatiu del cap d’estudis sobre el calendari d’intensificació de resposta a les enquestes mitjançant l’acció presencial (2017). Informes sobre el seguiment de la participació resultant d’aquesta iniciativa (paper)
- Enquestes màster APhil: Evidència: e-mail recordatori a professors sobre enquestes [2017](#) y [2019](#).)

- Enquestes màster APhil: Evidència: e-mail recordatori enquestes a estudiants APhil [2018](#) i [2019](#).)
- [Documents incentivant la participació a les enquestes màster CiDH](#) (sharepoint)
- [Documents incentivant la participació dels estudiants. Màster PCiTC](#) (sharepoint)
- [Nova documentació dels plans d'estudis a la pàgina de gestió acadèmica dels ensenyaments](#): correu informatiu de la responsable de Gestió Acadèmica de la UB dirigit als responsables del centre
- Modificacions en les titulacions de Grau i Màster con a resultat del seguiment (2017) (paper)
- Informe de seguiment sobre el quart curs de Grau de filosofia (2017) (paper)
- Consell d'estudis: documentació per a l'aprovació de la revisió y millora de les assignatures *Problemes filosòfics I, II i III* (paper)
- Contingut metodològic estructural de l'assignatura *Problemes filosòfics I* impartit pel CRAI (paper)
- Registre de modificació d'assignatures del màster CCIl (correu) (paper)
- Document: Processos per a la comunicació i/o l'avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de Grau i Màster (versió 4.0) (paper)
- [sharepoint de gestió de la qualitat del centre](#),
- Notificació d'APQUB de l'assignació i incorporació d'una tècnica en pràctiques a la facultat de filosofia (paper)
- [Revisió de la distribució d'assignatures de primer i segon curs del Grau](#)
- Informació dirigida al [professorat de nova incorporació sobre les normatives de qualificació d'actes](#) dels estudiants de Grau
- [III Congreso Internacional de Innovación Educativa en Filosofía](#)
- [Estimulació a la participació dels estudiants en les enquestes institucionals de la mà dels propis professors](#),
- [Sol·licitud als responsables de la UB de accions de millores sobre la participació dels estudiants en les enquestes](#).
- [“Passaport a la professió”](#)
- [itineraris cap a la professió](#)
- [Passaport a la professió de la Facultat de Filosofia](#) (sharepoint, E.5)
- Creació [d'un programa de formació del professorat a partir dels resultats obtinguts en la enquesta del VR](#):
- [Notícia del pla de formació del professorat a la pàgina de la facultat](#)

- [Actes de la Comissió de qualitat de la Junta de facultat](#)
- Materials de treball de la Comissió de qualitat de la Junta de Facultat (paper)
- Convocatòria de la Comissió acadèmica del Consell de Govern de la UB, amb la proposta d'aprovació de la bianualitat del màster APhil (paper)
- [Informe dels representants dels estudiants a la Comissió de qualitat](#)
- [Evidències procediment de revisió dels PEQs](#)
- [Recollida d'evidències per al *sharepoint* de qualitat del centre](#)
- [Procediment per a publicar els PEQs revisats](#)
- [Evidència sobre revisió i actualització dels PEQs V2: Correu electrònic](#)
- Reunió de la comissió de qualitat per a la revisió de PEQs (paper)
- [Informe de Seguiment del Centre \(ISC\)](#)
- Difusió i internacionalització del SGIQ: p. 16 del ISC
- Informació sobre la millora de la satisfacció dels grups d'interès: p. 16/17 del ISC
- Millora del SGIQ: p.17/18 del ISC
- Detall de les accions específiques de qualitat: p. 18/19 del ISC
- [E.3. Estat del Pla de Millores](#)
- [Codificació del Pla de Millores](#)

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

- [Informe del Vicerectorat de Recerca de la UB](#)
- [Dades GREC de Recerca de la Facultat de Filosofia](#)
- [Grups de recerca a la facultat de filosofia](#)
- [Pàgina sobre recerca de la facultat de filosofia](#)
- [Informe sobre la producció científica a Catalunya i la contribució de les universitats públiques](#)
- [Taula E.4.0. Màster de Aphil: Dades individuals del professorat](#)
- [Taula E.4.1. Màster de Aphil. Professorat segons categoria i segons doctorat](#)
- [Taula E.4.1. Màster de CCiL. Professorat segons categoria i segons doctorat](#)
- [Taula E.4.2. Máster de CCiL: percentatges](#)
- [Taula E.4.0 i 4.1 Màster de CiDH: Dades individuals del professorat. Professorat segons categoria i segons doctorat](#)
- [Taula E.4.0 i 4.1 Màster de LPiA: Dades individuals del professorat. Professorat segons categoria i segons doctorat](#)

- [Taula E.4.0. i 4.1 Màster de PCiTC: Dades individuals del professorat. Professorat segons categoria i segons doctorat](#)
- [“Listado de proyectos de investigación de profesores APHIL”.](#)
- [CVs de profesorado APHIL 2018-19.](#)
- [APhil: programes activitats: <http://blogs.iec.cat/scf/category/seccio-de-filosofia-contemporania/grup-de-filosofia-analitica/>](#)
- [Taula E.4.6 Màster de Aphil \(espai VSMA\).](#)
- [Màster Lògica pura i Aplicada. Detall individualitzat del professorat \(*sharepoint*\)](#)
- [Projectes de recerca actius en els que participa el professorat del màster de LPiA](#)
- [Grups de recerca del màster consolidats per la Generalitat de Catalunya SGR i Projectes](#)
- CCiL: [la llista d'instructors del curs 2018-19](#)
- CCiL: [Assignatures i programes 2018-2019](#)
- CCiL: [Assignatures i programes 2017-2018](#)
- CCiL: [Línies de recerca del màster](#)
- [Institut de Desenvolupament Professional \(ICE-IDP\)](#)
- [Formació professorat universitari: IDP-ICE. Universitat de Barcelona](#)
- El [Pla de formació del PDI](#)
- [formació bàsica al professorat novell](#)
- GIFD ([Grup Interuniversitari de Formació Docent](#))
- Portal [“Bones pràctiques docents”](#):
- [Quaderns de Docència Universitària](#)
- [Colección Educación Universitaria](#)
- CCiL: [Taula E.4.6. \(espai VSMA\)](#)
- CCiL: [Formació 2015-2019](#)
- [llistat de cursos rebuts i impartits](#)
- [Seminari organitzat pel Grup de Filosofia Analítica de IEC](#)
- [Pla de formació del professorat de la UB de ICE-IDP](#)
- [Mobilitat nacional i internacional: professors](#)
- [Pàgina principal de mobilitat nacional i internacional](#)
- Convocatòria d'ajuts de mobilitat en el marc del programa de formació per a professorat amb contractació temporal (curs 2017/18) (paper)
- [Notícia sobre l'activació de la Càtedra Joaquim Xirau](#)

- [Programa de l'activitat de la Càtedra Joaquim Xirau](#)
- [Convocatòria de participació en el programa de la Càtedra Joaquim Xirau](#)
- [Notícia en la pàgina de la facultat de filosofia \(UB\) de la convocatòria any 2017](#)
- Reunió dels responsables de l'ICE amb deganat de Filosofia per programar col·laboracions (paper)
- Detecció de necessitats formatives del personal docent i investigador de la UB. Facultat de Filosofia (informe de resultats) (paper)
- Creació [d'un programa de formació del professorat a partir dels resultats obtinguts en la enquesta del VR](#)
- [Notícia del pla de formació del professorat a la pàgina de la facultat](#)
- [Mostra de correu enviat pel responsable formatiu del centre al professorat de nova incorporació amb instruccions sobre qualificacions](#)
- [Document informatiu sobre instruccions de qualificació adjunt al correu del tutor de professorat novell](#)
- Inscripció sessions de formació del CRAI per a professorat (paper)
- ICE: Formació per a professorat de nova incorporació (correu de l'ICE) (paper)
- ICE: Formació per a professorat de nova incorporació (correu del cap d'estudis al director del departament) (paper)
- Inici del nou bienni del màster en docència universitària per a professorat novell (paper)
- Enquestes: [informe del GTR de la Facultat de Filosofia en el curs 2017/18.](#)
- [Enquestes alumnat del Gabinet Tècnic del Rectorat](#)
- [Resultat de l'enquesta als nous estudiants de Grau i Màster UB, curs 2017/2018. Anàlisi global](#)
- [E.4. Estat del Pla de Millores](#)
- [Codificació del Pla de Millores](#)

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport al aprenentatge

- [PEQ 020](#) (gestió dels programes formatius en el marc Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació –VSMA)
- [PEQ 100](#) (gestió de queixes, reclamacions i suggeriments)
- [PEQ 110](#) (gestió i millora dels recursos materials)
- [PEQ 120](#) (gestió i millora dels serveis)

- [PEQ 050: Orientació a l'estudiant](#)
- [PEQ 070](#)
- [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\) del centre](#)
- Documentació del treball sobre la millora del Pla d'acció tutorial (PAT) a càrrec del responsable del PAT (paper)
- Acció PAT 2016/17 (paper)
- Pla d'acció tutorial de la facultat de Filosofia 2016/17 (paper)
- [Notícia: sessió d'orientació per als estudiants que fan el TFG en el segon semestre](#)
- [Notícia sobre els tallers de curricula](#)
- [Tutorització de currículums: “passaport a la professió”](#)
- [Primera valoració de la primera sessió de “passaport a la professió” i planificació](#)
- [Notícia sobre sessió informativa del programa Erasmus](#)
- [Itineraris cap a la professió: passaport a la professió de Filosofia](#)
- [Publicació de la notícia sobre activitat de formació professional](#)
- [Reunió per al seguiment i planificació de l'orientació professional](#)
- [Notícia amb programa del curs de formació del professorat de la facultat](#)
- [Protocol de publicació de TFM en el Dipòsit Digital de la UB: Informació facilitada per la responsable del CRAI-Biblioteca](#)
- [Aplicació de matrícula de la UB](#)
- Pàgina del Consell de l'alumnat :
<https://www.ub.edu/portal/web/consell-alumnat/inici>
- El PAT d'APhil: <http://www.ub.edu/aphil/en/pat-7>
- APhil evidència: [email consulta sobre admisiones APHIL](#)
- [APhil evidència: correo a estudiantes APHIL sobre procesos de matrícula](#)
- Web APhil plans docents: <http://www.ub.edu/aphil/en/academic-year-2018-2019>),
[correo a estudiantes APHIL sobre horarios planes docentes.pdf](#).
- [APhil evidència: correo a estudiantes APHIL sobre Inaugural Lecture 2018](#)
- [APhil evidencias: correo a estudiantes APHIL sobre extensión de matrícula; y email a estudiantes APHIL sobre programas de movilidad](#)
- [APhil evidencias: correo sobre doctorado APHIL; y correo sobre máster Lugano](#)
- APhil: <http://www.ub.edu/aphil/en/information-about-the-phd-12>.
- Actes de la Comissió Acadèmica del Màster CCiL: [acta 12-9-2016 punt 7](#), [acta del 18/11/2016 punt 3c](#), [acta 14-6-2018](#), [acta de 6/9/2017 punt 2](#), [acta 7/2/2018 punt 2](#), [acta del 13/7/2018 punt 2 i annex I](#), [acta del 11/6/2019 punt 2](#)

- Millores implantades a CCiL: [acta 18-11-2016](#) punt 3; [acta 6-3-17 punt 1.a.1](#)
- Evidències de CCiL: [línies de màster thesis](#)
- [Accions de benvinguda i sessions informatives del màster CiDH](#) (sharepoint)
- [Programes de mobilitat](#)
- [Sessions de benvinguda i sessions informatives del màster PCiTC](#) (sharepoint)
- Document “projecte de millora de mobilitat internacional ORI de la Facultat de Filosofia” (paper)
- [Projecte de millora ORI de la Facultat de Filosofia](#)
- [ERASMUS i altres convocatòries de mobilitat internacional del curs 2018-2019](#)
- [Convocatòria d’Erasmus Estudis i Pràctiques per al curs 2020-2021 i Sessió Informativa: Notícia](#)
- [Informació del termini d’inscripció en la convocatòria Erasmus Estudis i Pràctiques: Notícia](#)
- [Sessió de benvinguda als alumnes dels programes de mobilitat: Notícia](#)
- [23è laboratori de tesi](#)
- [Notícia: Torna el taller d’assaig filosòfic a la Facultat de Filosofia!](#)
- [Taller d’assaig filosòfic ‘20](#) (cartell amb programa)
- [Notícia: Taller d’assaig filosòfic 2019](#)
- [Taller assaig filosòfic 2019](#) (cartell amb programa)
- [Notícia: Taller d’assaig filosòfic 2018](#)
- [Taller d’assaig filosòfic 2018](#) (cartell amb programa)
- [Cursos de formació del Servei d’atenció a l’estudiant: Notícia](#)
- [Passaport a la professió](#)
- [Itineraris cap a la professió: passaport tercer curs](#)
- [Itineraris cap a la professió: passaport segon curs](#)
- [Maqueta del cartell de la jornada i de la programació 2018](#)
- [Cartell de la Jornada d’Orientació Professional 2018](#)
- [Pàgina d’informació sobre la JOP](#)
- [Correu informatiu del Cap d’estudis als estudiants sobre la JOP 2019](#)
- [Notícia sobre Jornada d’orientació professional del 3 abril 2019](#)
- [Seminari de Lectura de Filòsofes: «Las cien mujeres más importantes de la historia de la literatura»](#)
- Seminari Filosofia i Gènere: [Notícia sobre la nova web del seminari](#)
- [Premis al millor TFG i TFM amb perspectiva de gènere: Notícia](#)

- [Premis al millor TFG i TFM amb perspectiva de gènere: informació, convocatòria i resolució](#)
- [Guia per a l'aplicació del protocol contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual i altres conductes masclistes de la UB: Notícia amb la guia i enllaços d'interès](#)
- [Curs de protocol d'assetjament de la UB dirigit a l'alumnat: Notícia](#)
- [Taller de lectura: Mujeres escritoras, a l'Edifici Històric de la Universitat de Barcelona: Notícia](#)
- [Acte d'inauguració de la Sala Jane Addams de la facultat de filosofia](#)
- [Servei d'Atenció a l'Estudiant \(SAE\) de la UB](#)
- [SAE: informació i atenció](#)
- [Documentació i bibliografia especialitzada](#)
- [Secretaria d'Estudiants i Docència \(SED\)](#)
- [Informació sobre tràmits administratius](#)
- [Jornada de Portes Obertes \(JPO\)](#)
- [Jornada de Portes Obertes 10 abril de 2019: Notícia](#)
- Orientació a l'estudiant: Jornada de portes obertes 2017 I llibret informatiu (paper)
- [Espai per a futurs estudiants amb activitat i informació d'interès](#)
- [Informació sobre activitats para futurs estudiants \(paper\)](#)
- [“Premi Minerva”](#)
- [Premis UB-Santander als treballs de recerca de batxillerat](#)
- [Premi UB-Santander de la Facultat de Filosofia](#)
- [Cartell V edició del Premi Minerva](#)
- Premi Minerva 2017 (paper)
- Activitat [“Suport als treballs de recerca de batxillerat”](#)
- Suport als treballs de recerca de batxillerat 2017: notícia I correus amb consultes (paper)
- [Tutoria TR projecte FORCES: correu per unificar l'oferta](#)
- [Projecte FORCES edició 2020](#)
- [“Xerrades a instituts. Per què filosofia?”](#)
- [“Cinema i Filosofia”](#)
- Mostra de sol·licituds de Xerrades als Instituts (paper)
- [Notícia pàgina UB: Cinema i Filosofia 2017](#)
- [Cinema i filosofia 2018/19: propostes de maquetacions del cartell](#)

- [Notícia publicada sobre l'activitat "Cicle de Cinema i Filosofia 2018"](#)
- [Notícia en *Scriptorium* sobre Cinema i Filosofia 2018/19](#)
- [Notícia en Facebook sobre Cinema i Filosofia 2018](#)
- [Notícia sobre el cicle publicada en la web *Catalunya vanguardista*](#)
- [Evidències sobre seguiment, coordinació i planificació de l'activitat Cinema i Filosofia](#)
- [Filosofia i Cinema: edició 2020](#)
- Filosofia I Cinema: informe de la coordinadora, inscripcions anys 2016, correu informatiu amb el seguiment de l'activitat, edició 2018 (paper)
- [Informació important per a futurs estudiants del Grau de Filosofia](#)".
- [Sessió d'acollida a la biblioteca per als nous alumnes](#)
- [Informació institucional per al Saló d'ensenyament 2020](#)
- [Informació de la Facultat de Filosofia per al Saló d'ensenyament 2020](#)
- [Llibret de l'oferta formativa de la Facultat de Filosofia](#). Saló d'ensenyament 2020
- Informació i documentació beques Saló de l'Ensenyament i Saló Futura (paper)
- [Correu Saló ensenyament 2020 virtual per confinament per COVID](#)
- [Sessió informativa per a l'alumnat de nou accés: Notícia](#)
- [Benvinguda a l'alumnat de nou accés: Notícia](#)
- [Sessió d'acollida a l'alumnat de nou accés: Notícia](#)
- Informació a l'alumnat: Acció de benvinguda, informe final d'acció de benvinguda, Jornada de portes obertes 2015/6, evolució d'inscripcions a les JPO, informacions estudiants de nou accés de Grau (paper)
- [Pràctiques externes](#)
- [Convocatòria de places de pràctiques curriculars: Notícia](#)
- Documents de treball per al disseny del programa "Passaport a la professió", del PAT, com a part de l'orientació a l'estudiant (paper)
- Programa "passaport a la professió" (paper)
- Jornada d'orientació professional: informe de resultats (paper)
- [rep les notes al mòbil](#)
- [Escola d'idiomes moderns](#)
- [Pàgina de Recursos i serveis lingüístics](#)
- [Oferta a l'alumnat](#)
- [Redacció de treballs finals de graus i de màsters](#)
- [Curs d'autoformació del Campus virtual](#)

- [Suport docent campus virtual UB](#)
- [Suport a la recerca: publicacions](#)
- [Reglament sobre drets d'autor: llicència Cedro](#)
- [Informació Drets d'autor CRAI](#)
- Cartells Barcelona Pensa 2016/17, 2017/18 i 2018/19 (paper)
- Programes Barcelona Pensa 2016/17, 2017/18 i 2018/19 (paper)
- [Barcelona Pensa. Festival de Filosofia](#)
- [PEQ 110](#)
- [PEQ 120](#)
- El [CRAI Biblioteca](#)
- [serveis per a persones amb necessitats especials](#)
- [Programes d'integració: pàgina principal](#)
- [UNIDISCAT i Red SAPDU](#)
- [Jornada sobre integració dels estudiants amb discapacitat: UNIDISCAT](#)
- [ARTSTOR, nou recurs en període de proves](#)
- [Serveis que ofereix el CRAI](#)
- [Correu informatiu del CRAI sobre una nova funcionalitat del campus virtual: BB Ally](#)
- **Taula E.5.2.1A: Valoració general dels serveis de la biblioteca**
[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)
- **Taula E.5.2.1B: Valoració de les aules**
[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)
- **Taula E.5.2.1C: Valoració de les aules d'informàtica**
[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)
- **Taula E.5.2.1D: Valoració de les sales d'estudi**
[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)
- **Taula E.5.2.1EA: Valoració dels laboratoris**
[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)
- **Taula E.5.2.2A: Préstecs i renovacions per ubicació i tipus d'usuari**
[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)
- **Taula E.5.2.2B: Préstecs i renovacions per ubicació i tipus de préstec**
[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)
- **Taula E.5.2.2C: Nombre de visitants (entrades) per període**
[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)

- **Taula E.5.2.2D: Nombre de visitants (entrades) per tipus d'alumne**
[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)
- **Taula E.5.2.2E: Formació del CRAI-Biblioteca**
[Indicadors espai VSMA, curs 2018/19](#)
- [E.5. Estat del Pla de millores](#)
- [Codificació del Pla de millores](#)

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

- [Calendari acadèmic](#)
- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i les qualificacions dels aprenentatges](#)
- [Jornada Kierkegaard i les arts: òptiques contemporànies](#) (notícia)
- [Trobada: Giordano Bruno, De immenso et innumerabilibus. Letture critiche](#) (notícia)
- [Seminari de lectura de filòsofes: "las cien mujeres más importantes de la historia de la literatura"](#) (notícia)
- [Conferència: Las categorías lógicas de Hegel como materiales revolucionarios](#) (notícia)
- [Workshop Barcelona: Cosmovisión y ética entre los conversos de los siglos XVI y XVII](#) (notícia)
- [Congrés d'ètica: "Ètica i diferència: Com pensar l'alteritat"](#) (notícia)
- [VIII Cicle Internacional de conferències Primavera arendtiana: Hannah Arendt: història, històries i transmissió](#) (notícia)
- [Jornades "El temps de la Revolució en qüestió. La filosofia i el Maig del 68"](#) (notícia)
- [III Congreso Internacional de Innovación educativa en filosofía](#) (notícia)
- [Lectura dramatitzada a la Facultat a càrrec d'alumnes](#) (notícia)
- [Conferència a càrrec del Dr. Gustavo Celedón: "Estética de la escucha en el cine"](#) (notícia)
- [Seminari "Corpo-políticas de la vulnerabilidad"](#) (notícia)
- [Tardes literàries: dia 17 de abril. Presentació de *Filosofia i Modernitat*](#) (notícia)
- [PEQ 050](#) Orientació a l'estudiant
- [PEQ 060](#) Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges

- [PEQ 100](#) Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments
- [PEQ 130](#) Anàlisi dels resultats
- [PEQ 140](#) Publicació d'informació sobre titulacions
- [Adaptació del pla docent del curs 2019-2020 a la modalitat en línia davant la crisi del COVID-19](#) (evidència d'implementació de procediments) (sharepoint)
- Pla docent de l'assignatura obligatòria per als dos itineraris d'APhil: "Meta-ethics": <http://www.ub.edu/aphil/en/subject/metaethics-5cr-1317>
- Pla docent de l'assignatura obligatòria per als dos itineraris d'APhil: "Research Methods in Analytic Philosophy": <http://www.ub.edu/aphil/en/academic-year-2017-2018>
- Pla docent de l'assignatura obligatòria per a l'itinerari en Filosofia Teòrica: "Philosophy & Cognitive Sciences": <http://www.ub.edu/aphil/en/subject/philosophy-and-cognitive-sciences-5-cr-1320>
- Pla docent de l'assignatura obligatòria per a l'itinerari en Filosofia Pràctica: "Topics in Philosophy of Mind": <http://www.ub.edu/aphil/en/subject/topics-in-philosophy-of-mind-5cr-1327>
- Pla docent de TFM: <http://www.ub.edu/aphil/en/subject/research-paper-10-cr--1323>
- APhil: [Listado de tutores de TFM en los cursos académicos 2017-18 y 2018-19, con enlaces a sus CV.](#)
- APhil: [Muestras de los resultados de la asignatura "Meta-ethics".](#)
- APhil: [Muestras de los resultados de la asignatura "Research Methods in Analytic Philosophy".](#)
- Web d'APhil: <http://www.ub.edu/aphil/en/subject/philosophy-and-cognitive-sciences-5-cr-1303>
- APhil: [Muestras de los resultados de la asignatura "Philosophy & Cognitive Sciences".](#)
- APhil: [Muestras de los resultados de la asignatura "Topics in Philosophy of Mind".](#)
- APhil: sistema de supervisió i avaluació: <http://www.ub.edu/aphil/en/research-paper-10>
- APhil: [Listado de TFMs defendidos durante los cursos 2018-19 \(sin nuevas admisiones\) y 2017-18 \(con nuevas admisiones\).](#)
- APhil: [Taula E.6.6 "Satisfacció del professorat"](#) (en SharePoint)
- APhil: [Taula E.6.9 "Qualificacions de les assignatures"](#). (en SharePoint)

- CCiL: [Curs 2018-2019](#)
- CCiL: [Taula E.6.1.\(b\) Competències de les assignatures seleccionades](#)
- CCiL: [Taula E.6.2. Activitats formatives de l'ensenyament i de les assignatures seleccionades](#)
- CCiL: El [Treball de Fi de Màster](#) (TFM)
- CCiL: Evidència: [Full de registre del Treball de Màster](#)
- CCiL: [Currículum dels professors del màster que poden ser directors o supervisors de treballs de final de màster](#)
- CCiL: [Foundations and Structure of Language](#)
- [Topics in psychology, language and cognition](#)
- [Philosophy and cognitive sciences](#)
- [Contrastive linguistics](#)
- CCiL: [Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades](#)
- CCiL: Evidència: [Rúbrica del Treball Final de Màster](#)
- CCiL: [Llista dels Treball Final de Màster amb qualificació i cv dels directors. Curs 2018-2019](#)
- CCiL: Evidència: [Taula E.6.5 Enquestes de l'alumnat sobre les assignatures](#)
- CCiL: Taula E.6.6 [Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament](#)
- CCiL: Evidència: [Requisits de l'admissió d'estudiants.](#)
- CCiL: **Taula E.6.7.** [Indicadors sobre resultats acadèmics \(2015-2019\)](#)
- CCiL: **Taula E.6.9 :** [Qualificacions de les assignatures del Màster Ciència Cognitiva i Llenguatge](#)
- CCiL: **Taula E.6.12.** [Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster](#)
- CiDH: **Taula E.65** [Satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa](#)
- CiDH: **Taula E66.** [Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament](#)
- CiDH: **Taula E67.** [Indicadors de rendiment acadèmic](#)
- CiDH: **Taula E69.** [Qualificacions assignatures](#)
- CiDH: **Taula E612M.** [Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster](#)
- CiDH. [Rúbrica TFM Màster de Ciutadania i Drets Humans](#)
- LPiA: [https://ubarcelona.sharepoint.com/:f:r/sites/extub/uni/apq-e/Acreditaci%20Filosofia/Estandard%206/Mostres%20avaluatives%20de%20les%](https://ubarcelona.sharepoint.com/:f:r/sites/extub/uni/apq-e/Acreditaci%20Filosofia/Estandard%206/Mostres%20avaluatives%20de%20les%20)

[20assignatures%20escollides%20pels%20diferents%20ensenyaments%20avaluats/M%C3%A0ster%20LPiA?csf=1&web=1&e=BJubPB](#)

- LPiA: [Taulas 6.2 amb competències bàsiques i generals i específiques de les assignatures seleccionades](#)
- LPiA: <http://www.ub.edu/estudis/ca/mastersuniversitaris/logicapura/objectius-i-competencies>
- LPiA: [Lògica matemàtica: pla docent](#)
- LPiA: [Lògiques no clàssiques](#)
- LPiA: [Teoria bàsica de conjunts](#)
- LPiA: [Teoria bàsica de models](#)
- [El pla docent del TFM de LPiA](#)
- [Tots els TFM presentats el 2017-18 de LPiA es poden trobar al SharePoint](#)
- Publicació TFM 2018 LPiA: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/133559>
- LPiA: [Dades sobre el grau de satisfacció](#) (espai VSMA)
- [Taula E.6.9. LPiA: Indicadors VSMA](#)
- **Taula E.6.7.** Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic (LPiA):
[Indicadors de rendiment acadèmic](#) (espai VSMA)
- **Taula E.6.12M.** Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster LPiA
[Dades del grau de satisfacció](#) (espai VSMA)
- PCiTC: **Taula E65** Satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa
- PCiTC: **Taula E66** Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament
- PCiTC: **Taula E67** Indicadors de rendiment acadèmic
- PCiTC: **Taula E69** Qualificacions assignatures
- PCiTC: **Taula E612M** Satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster
- PCiTC: **Rúbrica TFM**
- [E.6. Estat del Pla de millores](#)
- [Codificació del Pla de millores](#)

ANNEX

Ús i significat dels acrònims citats dins l'autoinforme

1) Acrònims de les titulacions sotmeses a acreditació

Grau:

Phil: Filosofia

Màsters

APhil: Filosofia analítica

CCiL: Ciència cognitiva i llenguatge

CiDH: Ciutadania i drets humans

LPiA: Lògica pura i aplicada

PCiTC: Pensament contemporani i tradició clàssica

2) Acrònims utilitzats a l'autoinforme

AGAUR: Agència de gestió d'ajuts universitaris i de recerca

ALBCOM: Algorismes, Bioinformàtica, Complexitat i Mètodes Formals

APQUB: Agència de polítiques i qualitat de la Universitat de Barcelona

CAI: Comitè d'acreditació intern

CIDUI: Congrés internacional de docència universitària i innovació

CRAI: Centre de recursos per a l'aprenentatge i la investigació

ECTS: European credit transfer system

EEES: Espai Europeu d'Educació Superior

ERC: European Research Council

GIFD: Grup interuniversitari de formació docent

GIPE: Gestió integral practiques externes

GREC: Gestió i avaluació de la recerca

GrOc: Gramàtica orientada a les competències

GTR: Gabinet tècnic del Rectorat

ICE: Institut de ciències de l'educació

ICREA: Institució catalana de recerca i estudis avançats

IST: Informe de seguiment de les titulacions

LdT: Laboratori de tesi

MATOMOUVI: Mathematical Tools for the Management of Uncertain and Vague Information

MECES: Marco español de cualificación para la educación superior

MU: Màster universitari

OMPI: Oficina de mobilitat i programes internacionals

ORI: Oficina de relacions internacionals

PAS: Personal d'administració i serveis

PAT: Pla d'acció tutorial

PAU: Proves d'accés a la Universitat

PDI: Personal docent i investigador

PEQ: Procediment específic de qualitat

PMID: Projecte de millora i innovació docent

PSD: Punt de suport a la docència

QSWUR: QS World University Ranking

REDIFOP: Red institucional de formació del profesorado

SAE: Servei d'atenció als estudiants

SAIQU: Sistema d'assegurament intern de la qualitat

SED: Secretaria d'estudiants i docència

SGIQ: Sistema de garantia intern de qualitat

SOUB: Servei d'ocupabilitat de la Universitat de Barcelona

SYSMICS: Syntax Meets Semantics: Methods, Interactions, and Connections in Substructural logics

TAC: Tecnologies de l'aprenentatge i el Coneixement

TFG: Treball fi de Grau

TFM: Treball fi de màster

TIC: Tecnologies de la Informació i la Comunicació

UNIDISCAT: Universitat i Discapacitat a Catalunya

UAB: Universitat autònoma de Barcelona

UB: Universitat de Barcelona

UdG: Universitat de Girona

UPC: Universitat politècnica de Catalunya

UPF: Universitat Pompeu Fabra

URV: Universitat Rovira i Virgili

VSMA: Verificació, seguiment, modificació i acreditació