



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

DISSENY D'ACTIVITATS D'APRENENTATGE BASEDES EN LA SIMULACIÓ A LA MATÈRIA DIETOTERÀPIA

MEMORIA FINAL

PROJECTE D'INNOVACIÓ DOCENT

2019PID-UB/006

Mireia Urpi Sarda^{1,2*}, Maria Izquierdo Pulido^{1,2}, Maria Antonia Lizarraga^{1,2}, Montserrat Illan^{1,2}, Eva Martinez¹, Carme Sanchez¹, Amaya Peñalva¹, Concepció Amat Miralles^{3,4}, Maria Fernanda Zeron Rugerio^{1,2}.

¹ *Departament de Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia, Campus de l'Alimentació Torribera, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona*

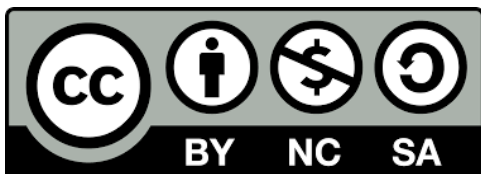
² *Grup d'innovació docent consolidat NUTRICIOPRACTICA - RIDoR - GINDOC-UB/167, RIMDA, Universitat de Barcelona*

³ *Departament de Bioquímica i Fisiologia, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona*

⁴ *Grup d'innovació docent consolidat GAMFIF - GINDOC-UB/002, RIMDA, Universitat de Barcelona*

* *Coordinadora*

RIMDA RECERCA, INNOVACIÓ I MILLORA
DE LA DOCÈNCIA I L'APRENENTATGE



Reconeixement - No Comercial - Compartir Igual (by-nc-sa): No es permet un ús comercial de l'obra original ni de les possibles obres derivades, la distribució de les quals s'ha de fer amb una llicència igual a la que regula l'obra original.

ÍNDEX

1) DADES DEL PROJECTE	2
2) RESUM I DESCRIPTORS	3
3) MANCANCES DETECTADES	4
4) OBJECTIUS	5
5) DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ	5
6) AVALUACIÓ, RESULTATS I INTERPRETACIÓ	9
7) VALORACIÓ DE L'EXPERIENCIA	12
8) REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	12

DISSENY D'ACTIVITATS D'APRENTATGE BASADES EN LA SIMULACIÓ A LA MATÈRIA DIETOTERÀPIA

1) DADES DEL PROJECTE

Títol: Disseny d'activitats d'aprenentatge basades en la simulació a la matèria dietoteràpia

Codi del projecte: 2019PID-UB/006

Coordinació: Mireia Urpi Sarda

Participants: MaMaria Izquierdo Pulido, ria Antonia Lizarraga, Montserrat Illan, Eva Martinez, Carme Sanchez, Amaya Peñalva, Concepció Amat Miralles, Maria Fernanda Zeron Rugerio.

Facultat: Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació

Ensenyament/s: Nutrició Humana i Dietètica

Assignatures implicades: Dietoteràpia Aplicada, Patologia General i Dietoteràpia, Patologia Nutricional i Dietoteràpia

Estratègies de millora/innovació docent:

- Aprenentatge en entorns virtuals
- Simulacions
- Aprenentatge professionalitzador
- Competències transversals
- Avaluació
- Avaluació formativa
- Avaluació entre iguals
- Avaluació continuada
- Equip docent
- Metodologies actives per l'aprenentatge
- Mentoria i tutoria
- PBL, Casos i Simulacions

2) RESUM I DESCRIPTORS

2.1. Resum

Les simulacions clíniques són una eina eficaç en l'entrenament i l'adquisició de competències específiques professionalitzadores a l'entorn del dietista-nutricionista. La introducció d'experiències pràctiques viscudes ("saber fer") i de reflexió en el context docent farà que els estudiants, abans de les pràctiques externes obligatòries als centres, tinguin millors habilitats per enfrontar-se a situacions reals.

L'**objectiu** principal d'aquest projecte d'innovació docent ha estat construir un model que implementés experiències d'aprenentatge basades en la simulació en la matèria de dietoteràpia per tal que els alumnes assoleixin habilitats pròpies del dietista nutricionista a través de simular entorns i casos reals.

Aquest objectiu general es concreta en diferents **objectius específics**:

- O1. Adquirir formació en aprenentatge basat en experiències de simulació per part del professorat per esdevenir instructors.
- O2. Dissenyar experiències d'aprenentatge basades en simulacions identificant les diferents fases en el seu desenvolupament.
- O3. Demostrar l'habilitat d'introduir la metodologia de simulació a les assignatures de dietoteràpia.

Per dur a terme aquests objectius, s'ha requerit la formació del professorat per actuar com a instructors per a la consecució de l'activitat: briefing, visualització de la simulació i debriefing. Per iniciar les simulacions al grau, s'ha adquirit material audiovisual de casos clínics simulats amb bones i males praxis. La temàtica comuna dels casos clínics és el tractament dietètic-nutricional de malalties on aquest és essencial per tractar la malaltia. Les simulacions van ser implementades en dues assignatures durant el curs 2020-21: a) a quart curs, a l'assignatura de pràctiques externes abans d'iniciar les estades als centres clínics (n= 60) i b) a tercer, al final de semestre de l'assignatura de dietoteràpia (n=70).

Els resultats han estat molt satisfactoris ja que s'ha implementat al grau la simulació de casos clínics en dietoteràpia clínica, permetent incrementar les habilitats de reflexió dels estudiants per enfrontar-se a situacions reals. L'experiència viscuda pels estudiants va ser valorada molt positivament en relació amb la metodologia, la dinàmica i la reflexió de les seves habilitats. Les simulacions són una eina docent innovadora i essencial per a la formació dels professionals de la salut.

2.2. Descriptors

- **Línies d'innovació vinculades ([veure catàleg de línies d'innovació](#))**

Línies d'innovació amb les que es poden vincular els objectius:

- a) Aprenentatge en entorns virtuals
 - Simulacions
- b) Aprenentatge professionalitzador
 - Competències transversals
 - Pràcticum
- c) Avaluació
 - Avaluació formativa
 - Instruments d'avaluació (rúbriques)
- d) Equip docent
- e) Metodologies actives d'aprenentatge
 - PBL, Casos i simulacions

- **Paraules clau (màxim 5)**

Simulacions, Professionalització, Competències professionalitzadores, Practicum.

3) MANCANCES DETECTADES

3.1 Característiques de l'alumnat implicat:

A l'ensenyament de Nutrició Humana i Dietètica (NHD), els estudiants cursen la matèria de Dietoteràpia a tercer curs del grau en tres assignatures englobades a primer i segon semestre. Aquestes assignatures obligatòries tenen un volum d'estudiants d'entre 60 i 80 alumnes per classe. Els alumnes de doble grau Farmàcia-NHD han de cursar una assignatura optativa obligada de dietoteràpia i el volum d'estudiants és d'uns 15-20 alumnes. Els alumnes estan molt interessats i motivats per aquesta matèria ja que dona les bases per la seva futura pràctica professional en l'àmbit clínic i de consultoria. És una matèria que estan esperant aprendre i practicar per aplicar a la pràctica professional.

3.2 Mancances detectades inicialment

La dietoteràpia és una de les matèries fonamentals pel dietista-nutricionista en l'àmbit professional que és la que permet destacar-lo de la seva professió. Al grau de NHD i en aquesta matèria en concret es van identificar mancances relacionades amb les habilitats del Dietista-Nutricionista.

i) Necessitat de millorar les competències lligades directament a la professió de Nutricionista-Dietista: A l'acreditació del grau de 2016, la comissió avaluadora va indicar la necessitat de realitzar pràctiques específiques per millorar les competències lligades a la professió. En aquest sentit, incrementar les habilitats clíniques en matèria de dietoteràpia, està molt intrínsecament unida a les competències de la professió.

ii) Manca d'activitats al grau per entrenar les habilitats clíniques: El grau de NHD consta d'assignatures amb activitats pràctiques, sobretot a les assignatures de primer curs, i a mesura

que avança el grau les hores de pràctiques i activitats que treballen les habilitats dels estudiants van disminuint. Les assignatures de dietoteràpia i de nutrició clínica treballen la resolució i l'avaluació de casos clínics i dels coneixements de la matèria però mancaven aquest tipus de pràctiques on els estudiants podrien entrenar les seves habilitats clíniques.

3.3 Plantejament docent anterior a l'actuació:

Les assignatures implicades en aquest PID de la matèria dietoteràpia han estat enfocades principalment a impartir i ampliar continguts i coneixements teòrics a través de classes magistrals. Referent als seminaris de les assignatures, s'estan realitzant casos clínics a l'aula amb un elevat nombre d'estudiants on s'apliquen els coneixements teòrics. Durant la resolució de casos clínics el grup de 60-80 alumnes es divideix en dos i per tant, disposem de grups de 30-40 alumnes on no és factible realitzar tasques d'habilitats clíniques ni comunicatives. Per tant, en aquesta matèria, prèviament, no s'havia pogut plantejar ni desenvolupar activitats pràctiques enfocades al desenvolupament de les habilitats clíniques per millorar les competències pròpies de la professió del dietista-nutricionista. En aquest sentit, altres graus relacionats amb entorns clínics com medicina i infermeria de la Universitat de Barcelona sí disposen d'assignatures amb aprenentatge basat en simulacions. Aquests aprenentatges basats en simulacions ajuden als estudiants a reforçar continguts de les assignatures cursades i a adquirir competències relacionades amb habilitats clíniques necessàries pel professional de la salut. Es considera que la implementació de les simulacions és necessària ja que permetrà un benefici per un gran nombre d'alumnes que participen de manera directa o indirecta i permetrà identificar aquells punts on l'estudiant ha de millorar.

4) OBJECTIUS

L'objectiu principal d'aquest projecte d'innovació docent és construir i dissenyar experiències d'aprenentatge basades en la simulació en la matèria de dietoteràpia per tal que els alumnes assolixin les habilitats pròpies del dietista nutricionista a través de simular entorns i casos reals.

Aquest objectiu general es concreta en diferents **objectius específics**:

- O1. Adquirir formació en aprenentatge basat en experiències de simulació per part del professorat per esdevenir instructors.
- O2. Dissenyar experiències d'aprenentatge basades en simulacions identificant les diferents fases en el seu desenvolupament.
- O3. Demostrar l'habilitat d'introduir la metodologia de simulació a les assignatures de dietoteràpia.

5) DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ

5.1 Activitats dutes a terme

Les activitats per du a terme els objectius proposats es detallen a continuació. Les activitats s'han dut a terme des de setembre del 2019 fins a setembre del 2022 (2 anys + 1 any de prorroga degut a la pandèmia per COVID-19).

- **Formació del professorat en aprenentatge basat en simulacions**

El professorat implicat en l'actuació va realitzar el curs del IDP-ICE sobre "Simulació com a metodologia docent a l'àmbit universitari. Una introducció" amb la professora Núria Serrat de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona.

- **Experiències d'aprenentatge basades en simulacions**

El plantejament inicial fou el de dissenyar i crear experiències d'aprenentatge basades en simulacions. Degut a que la previsió d'aquesta tasca al nostre projecte fou pels cursos 2019-2021, coincidint en plena pandèmia, es va haver de repensar i estudiar mecanismes per dur-ho a terme en les condicions que hi havia de presencialitat en aquell moment. En aquest sentit, es va crear una comissió de treball que incloïa la cap d'estudis del grau de NHD, la directora del departament on s'imparteixen les assignatures, les coordinadores de les assignatures implicades, les professores associades de les assignatures amb vinculació a l'àmbit hospitalari i del becari de col·laboració associat durant tot el projecte.

Aquesta comissió es va encarregar de les següents tasques:

- a) Identificar les necessitats concretes de salut on la formació de l'estudiant pot produir el canvi i relacionar-ho amb les competències que l'estudiant ha d'adquirir durant el grau, sobretot aquelles enfocades a habilitats clíniques i que donen lloc a competències transversals i específiques del grau.
- b) Concretar les activitats formatives que continguin els següents estàndards:
 - Objectius d'aprenentatge associats a la matèria i habilitats del dietista-nutricionista
 - Identificar les fases en el desenvolupament de cada experiència: briefing, simulació, debriefing.
- c) Concretar el rol del facilitador durant la simulació i dissenyar i/o aplicar instruments que han d'utilitzar els instructors per dur a terme l'experiència amb els estudiants. Aquests instruments han de contenir descrits quins indicadors es tindran en compte abans (briefing), durant i després (debriefing) de l'experiència per aconseguir uns bons resultats amb els estudiants. Els indicadors en cada apartat serviran per avaluar l'experiència dels estudiants i poder fer una retroacció adequada per part de l'instructor o facilitador.

Aquesta tasca va donar lloc a la creació de les activitats d'aprenentatge basat en simulacions al grau de NHD. Aquestes van consistir en 5 situacions clíniques que donen resposta al temari i aplicació pràctica a les assignatures de matèria dietoteràpia. Les simulacions van estar enfocades a situacions rellevants en l'àmbit del dietista-nutricionista. A nivell de consulta clínica es van concretar tres casos: un cas de brot de Crohn - celiaquia, un cas de dislipèmia i hiperuricèmia, i un cas de diabetis tipus 2 amb obesitat. A nivell de planta hospitalària es van concretar dos casos: un cas de brot agut de Crohn i un cas d'ictus amb disfàgia. El material dels casos plantejats es va obtenir de la plataforma 4DHealth per tal de realitzar les simulacions amb els estudiants. Aquests casos són derivats de les tasques programades al projecte actual 2019PID-UB/006.

Varies professores d'aquest projecte d'innovació també formen part del projecte "Dels coneixements a les competències a través de l'estudi de casos" (2019PID-UB/023). Amb la creació de casos transversals i simulacions en ambdós projectes, es va dissenyar un cas simulat transversal associat a la temàtica de fetge gras no alcohòlic, que va ser anomenat com el Cas Simon. Aquest cas simulat fou creat, dissenyat i gravat per l'equip docent juntament amb la Unitat d'Audiovisuals de la UB.

Posteriorment i amb la necessitat d'activitats pràctiques que es sol·liciten tant als informes d'acreditació i a les enquestes dels estudiants, es va plantejar un cas de primera visita en persona sana a l'assignatura de Nutrició i dietètica de segon curs. Aquest material també s'ha obtingut de la plataforma 4DHealth.

- **Demostrar l'habilitat d'introduir la metodologia de simulació a les assignatures de dietoteràpia – Aplicació del projecte a l'alumnat**

Al primer semestre del curs 2020-2021 es van introduir les activitats de simulacions al grau de NHD a través de l'assignatura de pràctiques externes (Taula 1). Malgrat les restriccions de pandèmia, gracies al fet de poder fer pràctiques en grups petits i en espais grans per mantenir les distàncies entre persones, es va aplicar a l'assignatura de pràctiques externes abans de que l'alumnat comencés les pràctiques als centres externs. A partir d'aquell curs es va organitzar les simulacions al grau considerant els casos a les assignatures pertinents (Taula 1).

S'ha implementat aquesta activitat a les assignatures en grups de pràctiques de 12-15 estudiants ja que la metodologia requereix un baix nombre d'estudiants per grup pel seu òptim funcionament.

- **Avaluació de l'experiència**

Al finalitzar cada tanda de simulacions, la comissió de treball s'ha anat reunint per avaluar el funcionament de l'experiència. Aquesta ha tingut en compte tant el funcionament de l'experiència així com les enquestes d'opinió de l'alumnat, de la retroacció directa obtinguda per l'alumnat i de la pròpia experiència dels docents. Tant l'alumnat com el professorat considera excel·lent l'activitat implementada al grau. Les enquestes de valoració dels estudiants mostren necessària aquesta pràctica així com incrementar les activitats i el tipus de simulacions.

Taula 1. Organització i implementació de les simulacions al grau de Nutrició Humana i Dietètica (NHD)

Promoció /Grau	Assignatura – nº casos simulacions – curs 20-21	Assignatura – nº casos simulacions – Curs 21-22	Assignatura – nº casos simulacions - Curs 22-23
2017-2021/NHD 2015-2021/Doble grau Farmàcia-NHD	IMPLEMENTACIÓ AL GRAU Pràctiques externes (4t curs) – 5 casos	--	--
2018-2022 / NHD	IMPLEMENTACIÓ A 3ER Patologia General i Dietoteràpia (3er) – 2 casos de consulta	Pràctiques externes (4t)– 2 casos en planta hospitalària + 1 consulta	--
2016-2022 / Doble grau Farmàcia-NHD	IMPLEMENTACIÓ A 3ER Dietoteràpia aplicada (3er) – 5 casos	Pràctiques externes - convalidem els casos a alumnes de doble grau ja que els han fet	--
2019-2023 / NHD		Patologia General i Dietoteràpia (3er) – 2 casos de consulta (1 sessió) + Cas Simón (1 sessió)	Pràctiques externes (4t) – 2 casos en planta hospitalària + 1 consulta
2017-2023 / Doble grau Farmàcia-NHD		Dietoteràpia aplicada (5è) – 2 casos de consulta (1 sessió) + Cas Simón (1 sessió)	Pràctiques externes (6è) – 2 casos en planta hospitalària + 1 consulta
2021-2025 / NHD 2019-2025 / Doble grau Farmàcia-NHD			IMPLEMENTACIÓ A 2n* Nutrició i Dietètica (2n) – 1 cas d'habilitats comunicatives i 1a visita

NHD, Nutrició Humana i Dietètica.* Es seguirà l'esquema programat per aquests estudiants en cursos posteriors: a 3er els 2 casos de dietoteràpia en consulta i cas Simón i a 4t els casos de planta hospitalària i el de consulta.

6) AVALUACIÓ, RESULTATS I INTERPRETACIÓ

6.1. Avaluació

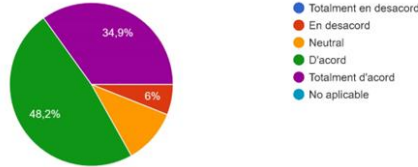
- **Indicadors d'avaluació referits a O1.**
 - El professorat implicat en les simulacions han realitzat formació en simulacions tal i com s'indica a l'apartat 5.1.
- **Indicadors d'avaluació referits a O2.**
 - El professorat implicat s'ha reunit per concretar els casos i l'actuació que s'ha plantejat a nivell de grau i que s'ha mostrat a les activitats dutes a terme i a la Taula 1.
- **Indicadors d'avaluació referits a O3.**
 - En aquest punt s'avalua la opinió de l'alumnat (veure resultats de l'enquesta a l'apartat 6.2) i l'experiència docent del professorat. D'aquesta opinió es deriven forteses i propostes de millora.
Els alumnes a través de l'enquesta (apartat 6.2) i de les respostes obertes mostren la alta satisfacció. Algunes de les respostes obertes es recullen a continuació:
 - *M'ha fet recordar per primer cop en tota la carrera el per què de que vaig triar-la.*
 - *Molt bona idea de posar-nos en forma de rotllana. S'ha fet curt, es podria profunditzar mes en certa aspectes i actituds. Podria ser més específic i parlar-ne més enllà. Tot generalment perfecte !*
 - *Ideal, innovador en una universitat pública i pràctica*
 - *Apropar a la realitat de la professió.*
 - *M'ha agradat molt, ho he trobat molt útil i necessari. M'ha donat una idea del que serà el meu futur professional i m'han entrat ganes de fer-ho. La professional que ens ho ha fet, ho ha fet molt bé, molt contenta.*
 - *Tant de bo poder fer un cada setmana.*
 - *Pràctica útil i aplicable, que augmenta les habilitats prèvies.*

6.2. Resultats i interpretació

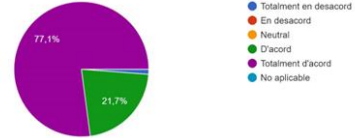
L'enquesta d'opinió de l'alumnat es va realitzar després de les simulacions a través d'un codi QR reflectit a la pantalla de l'aula. Les següents gràfiques mostren els resultats de les enquestes durant la implementació de les simulacions a l'assignatura de pràctiques externes al curs 2020-21. Aquestes enquestes han estat contestades per 83 estudiants que al curs 20-21 van realitzar l'activitat de simulacions. Com es visualitza als gràfics, els resultats han estat altament satisfactoris.

**Qüestionari de qualitat i satisfacció de l'activitat d'aprenentatge basat en simulacions
PRÀCTICA DE SIMULACIÓ CLÍNICA - Febrer 2021**

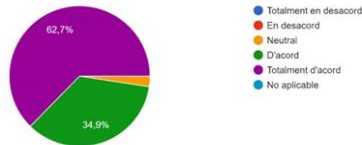
1- La durada de l'activitat és l'apropiada
83 respostes



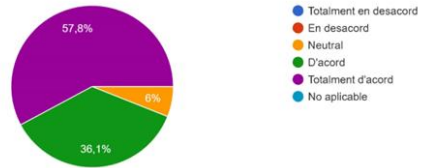
2- La metodologia i dinàmica de l'activitat és l'apropiada
83 respostes



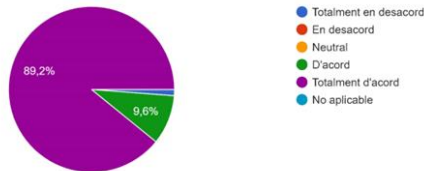
3- Els continguts/coneixements previs que tenia abans de fer l'activitat han contribuït en la meua preparació per realitzar-la
83 respostes



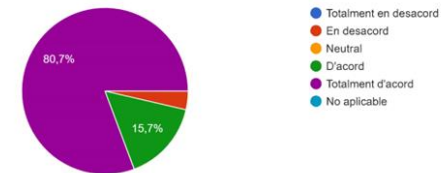
4- He rebut la informació prèvia necessària abans de realitzar l'activitat
83 respostes



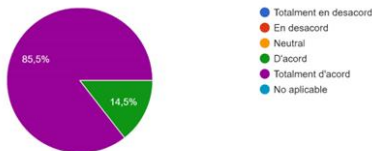
5- He entès els objectius d'aprenentatge de l'activitat formativa
83 respostes



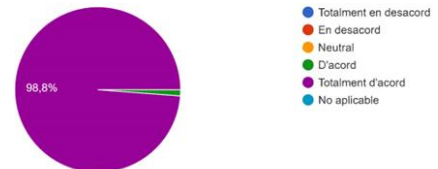
6- Els casos clínics plantejats ha sigut realistes per la meua pràctica professional
83 respostes



7- La visualització i anàlisi dels casos clínics han contribuït a la reflexió de les meves habilitats tècniques / no tècniques
83 respostes

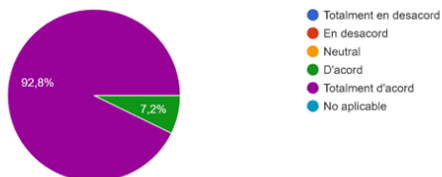


8- L'instructor ha demostrat tenir coneixements sobre la matèria impartida
83 respostes

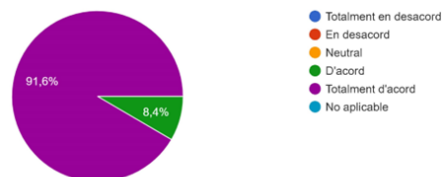


Qüestionari de qualitat i satisfacció de l'activitat d'aprenentatge basat en simulacions
PRÀCTICA DE SIMULACIÓ CLÍNICA - Febrer 2021

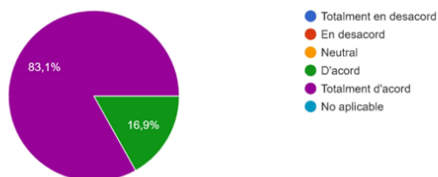
9- L'instructor ha explicat l'activitat i els objectius a assolir
83 respostes



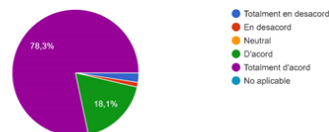
10- L'estil de facilitació de l'instructor ha col·laborat en el meu aprenentatge
83 respostes



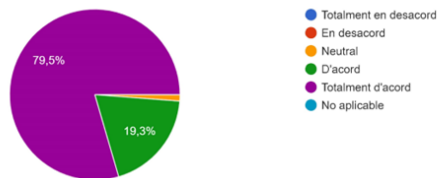
11- La sessió de debriefing ha contribuït en el meu aprenentatge
83 respostes



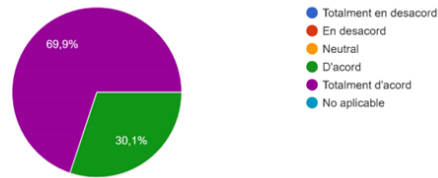
12- L'instructor m'ha fet sentir segur i involucrat durant la sessió de debriefing
83 respostes



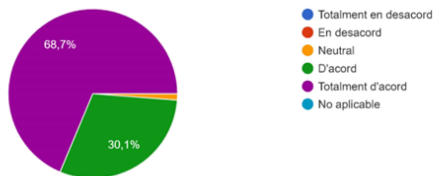
13- He tingut l'oportunitat de reflexionar durant la sessió de debriefing
83 respostes



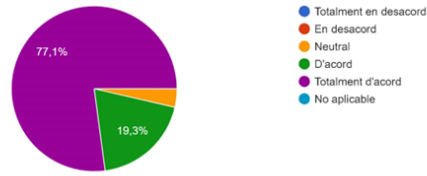
14- He assolit els objectius d'aprenentatge de l'activitat formativa
83 respostes



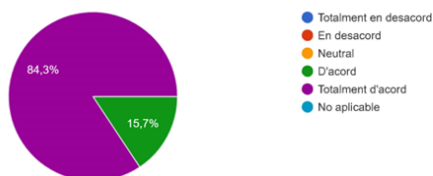
15- La realització de l'activitat ha contribuït a la consolidació de coneixements
83 respostes



16- Crec que aplicaré les habilitats analitzades en els casos durant el meu dia a dia
83 respostes



17- Recomanaria realitzar aquesta activitat als meus companys/es
83 respostes



7) VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els resultats obtinguts en aquest projecte d'innovació docent han permès implementar les simulacions al grau de NHD des del curs 2020-21. Actualment la metodologia docent està implementada a segon, tercer i quart curs del grau a través de les assignatures de Nutrició i dietètica, Patologia general i dietoteràpia així com a les Pràctiques externes.

El projecte ha donat lloc a varies comunicacions a congressos docents tant a nivell de presentació de pòsters com de comunicacions orals en congressos nacionals i internacionals.

CONFERÈNCIES INVITADES

- Uрпи-Sarda, M.; Lizarraga, M.A.; Zerón Rugerio, F.; Amat, C.; Juan, ME.; Miró, Ll.; Pérez-Bosque, A.; Izquierdo-Pulido, M. Del caso escrito a la simulación: El caso Simón. *III Jornada Nacional del Profesorado del Grado en Nutrición Humana i Dietética*. Valladolid, novembre 2022. Presentació de comunicació oral invitada.

- Izquierdo-Pulido, M.; Zerón-Rugerio, F.; Lizarraga, MA.; Amat, C.; Juan, ME.; Miró, Ll.; Pérez-Bosque, A.; Uрпи-Sarda, M. Simulacions clíniques: Experiències virtuals en la pràctica assistencial pels estudiants de nutrició humana i dietètica. *XI Trobada de Professorat en Ciències de la Salut*. Santa Coloma de Gramanet, febrer del 2023.

COMUNICACIONS TIPUS PÒSTER

- Uрпи-Sarda, M.; Antonia Lizarraga, M.; Izquierdo-Pulido, M. Las simulaciones clínicas en el grado de nutrición humana y dietética. *III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior*. Madrid, novembre 2021. Presentació de pòster.

8) REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Shinnick et al., Debriefing: The most important component in simulation? *Clinical Simulation in Nursing*. (2011). 7 (3): e105-e111
- Debriefing Assessment For Simulation In Healthcare (DASH)©. Rater's Handbook. The Center for Medical Simulation.
- Días-Guío, DA.; Cimadevilla-Calvo, B. Educación basada en simulación: debriefing, sus fundamentos, bondades y dificultades. *Revista Latinoamericana de Simulación Clínica*. (2019). 1 (2): 95-103.
- Bowe et al., Facilitation and Debriefing in Simulation Education. *Otolaryngol Clin N Am* (2017) 50: 989–1001.