

MEMÒRIA FINAL DEL PROJECTE 2019PID-UB/037

TÍTOL: APRENENT L'ENDOCRINOLOGIA AMB L'AULA INVERTIDA: APRENENETATGE AMB SENTIT

ANTECEDENTS

Aquesta línia d'innovació docent es va iniciar el curs acadèmic 2018_19: *L'aula invertida com a eina de reflexió i aprenentatge proactiu en Fisiologia (2018PID-UB/B13)*, i també amb l'ampliació al següent curs acadèmic 2019_20: *Millora i continuació del projecte: L'aula invertida com a eina de reflexió i aprenentatge proactiu en Fisiologia (2019PID-UB/037)*. A partir del curs acadèmic 2020_21 la metodologia docent amb aula invertida queda instaurada en la meua assignatura de Fisiologia (Grau Infermeria).

Per altra banda, estem molt contents dels resultats de les classes en la modalitat aula inversa (que fins ara n'he fet 3 sessions) i també de com l'han rebut els nostres estudiants. En aquest sentit doncs, crec que aquesta línia d'innovació docent s'adapta molt bé en els nostres perfils de grup on hi ha un gran nombre d'estudiants (4 grups de 85-90 estudiants cada una).

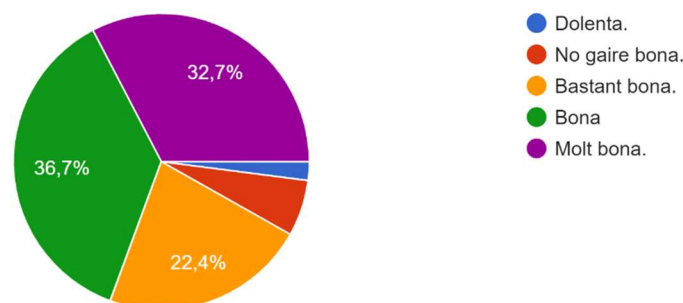
És per això que com a coordinadora d'aquesta assignatura dels 4 grups de Grau d'Infermeria he volgut seguir treballant en aquest projecte i millorar-lo.

RESULTATS

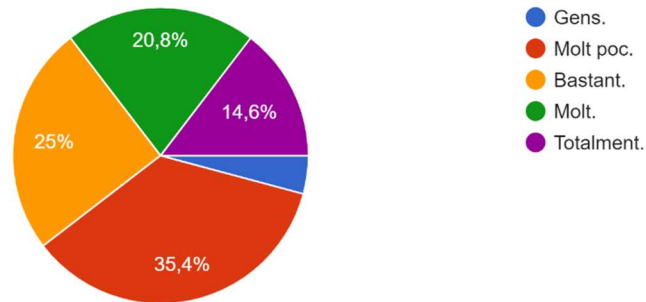
Els elements més destacats d'aquesta nova actuació ha estat ***ampliar el contingut docent impartit en la modalitat Aula Inversa a un bloc temàtic sencer***. En bloc temàtic que hem impartir en la seva totalitat és el del sistema endocrí. També hem fet als *alumnes una enquesta de satisfacció d'aquesta metodologia*.

Aquests són els resultats de les enquestes als estudiants

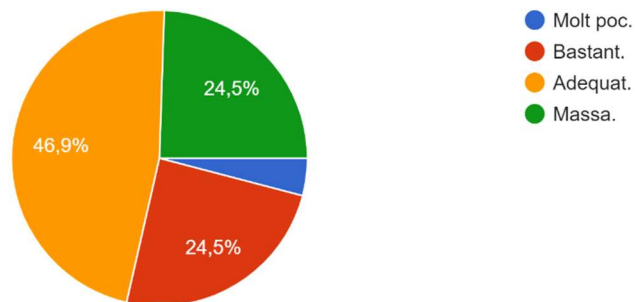
Com valoreu la qualitat del material docent (vídeos, enllaços, bibliografia, apunts etc..) que el professor/a ha posat a la teua disposició per a preparar-te la sessió?



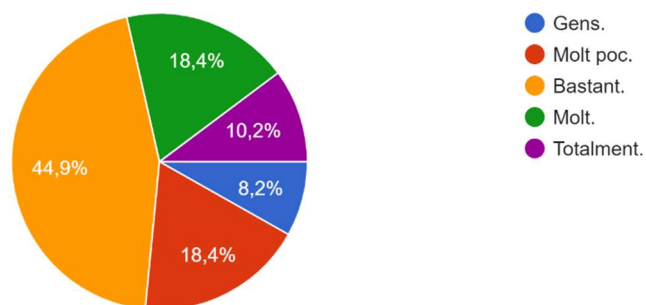
Consideres que haver preparat el tema abans de la sessió presencial t'ha ajudat a seguir millor les argumentacions donades a l'aula?



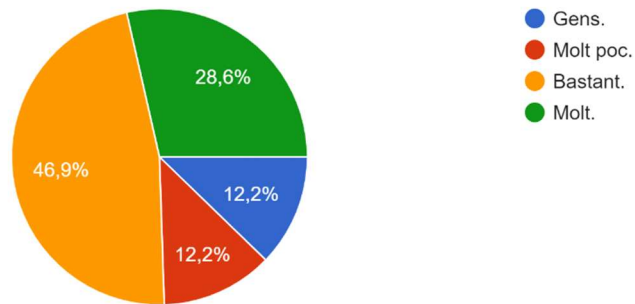
Creus que hi ha massa material docent previ?



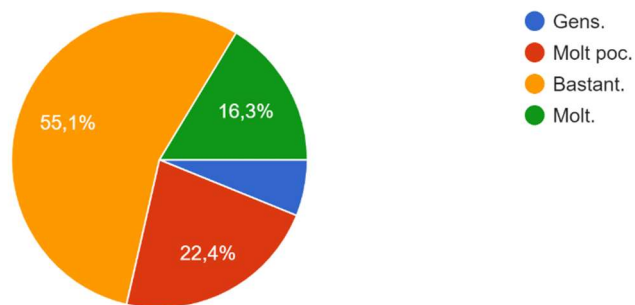
Malgrat que preparar el temari a priori implica que hagi hagut de dedicar més estona a casa, creus que ha valgut la pena?



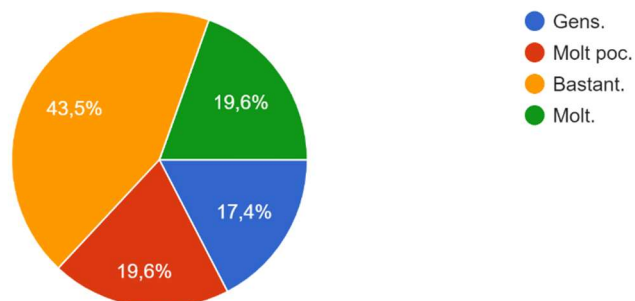
Creus que respondre el qüestionari previ t'ha ajudat a veure què has entès i què no?



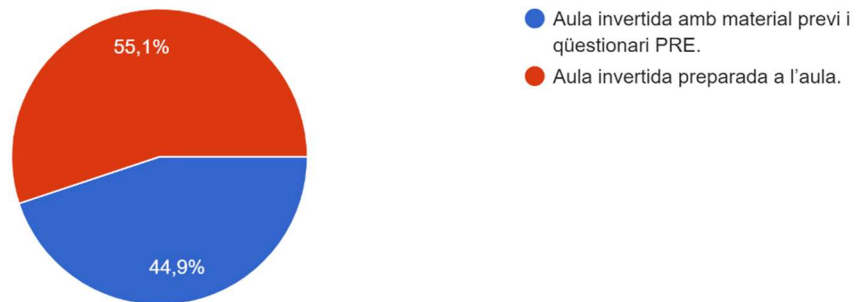
En el cas de l'aula invertida del SNA , Pressió arterial i homeòstasi de la glucosa: Consideres que tenir a la teva disposició el contingut d'aquestes sessions a priori t'ha ajudat a la seva comprensió?



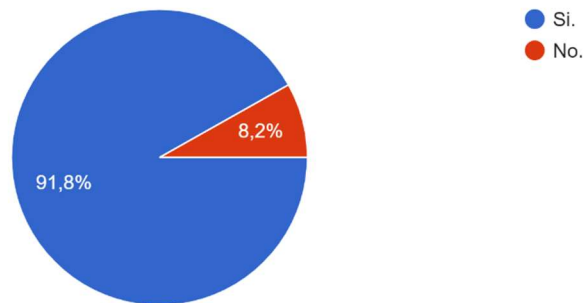
En el cas de la sessió sobre la glàndula tiroides i homeòstasi del calci (que es va fer el qüestionari a l'aula): consideres que preparar el contingut a l'aula t'ha ajudat a la seva comprensió?



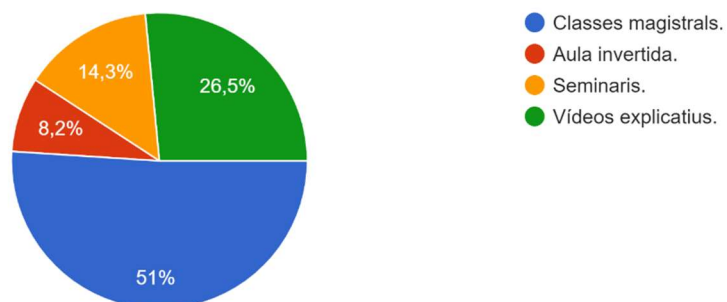
De quina manera t'ha anat millor per aprendre els continguts?



T'agradaria tenir més vídeos en streaming per a l'estudi dels altres blocs temàtics?



De quina manera consideres que aprens millor els continguts de l'assignatura? (Podeu escollir més d'una opció).



Globalment podem veure en la valoració que la qualitat del material docent preparat pel les sessions, pels estudiats és bona o molt bona. Saben que dedicar una estona a casa a priori els va millor, i valoren bé fer el qüestionari PRE. Algunes vegades hem fet el qüestionari PRE a l'aula i també ho han valorat positivament. També la valoració dels vídeos explicatius és molt bona i una clara majoria demana de tenir-nos més a la seva disposició. Malgrat tot, la

metodologia docent preferida pels estudiants segueix sent les classes magistrals i vídeos explicatius.

Fase IV: març 2022-juliol 2022: Comparació dels resultats obtinguts per els estudiats dels diferents grups en l'avaluació final del bloc temàtic de l'endocrí entre el curs acadèmic 21_22 (amb la metodologia d'aula inversa) i el curs anterior 20_21 amb la metodologia tradicional.

L'últim objectiu encara no el tenim finalitzat amb resultats concloents, estem en fase de comparació de resultats.