

CIELO ZAIDENWERG

# AMAR LA PATRIA

Las escuelas del territorio rionegrino  
y la obra argentinizadora en el Sur



**prohistoria**  
ediciones

# Índice

|   |     |
|---|-----|
| Prólogo .....   | 13  |
| Agradecimientos .....   | 17  |
| Introducción .....  | 19  |
| <b>Capítulo I</b>   |     |
| <b>Pensar un territorio, construir una Nación</b> .....                         | 29  |
| El abordaje de los Territorios Nacionales .....                                 | 30  |
| Rasgos comunes de la nacionalidad argentina .....                               | 35  |
| <i>Lo propiamente nacional</i> .....  | 41  |
| Asumir y dominar los confines del territorio argentino .....                    | 45  |
| La Gobernación de Río Negro: ventajas y particularidades de un territorio ..... | 49  |
| <b>Capítulo II</b>  |     |
| <b>Un plan educativo argentinizador</b> .....                                   | 59  |
| Educación en Territorios Nacionales .....                                       | 60  |
| Impulsando la educación patriótica .....  | 62  |
| <i>Yrigoyen y su doctrina "patriótica-restauradora"</i> .....                   | 68  |
| Creando escuelas argentinas en los Territorio Nacionales .....                  | 73  |
| <i>Inspectores y encargados escolares</i> .....                                 | 76  |
| La génesis del campo educativo rionegrino .....                                 | 80  |
| Prensa local: promoción de la actividad escolar .....                           | 90  |
| <b>Capítulo III</b>   |     |
| <b>"Amar, honrar y servir a la Patria"</b> .....                                | 95  |
| Realidad escolar rionegrina: escuelas, alumnos y comunidad local .....          | 96  |
| <i>Asistencia escolar</i> .....   | 98  |
| Comunidad escolar: padres, madres, tutores o encargados .....                   | 103 |
| Elementos susceptibles de argentinizar .....                                    | 113 |
| <i>La escuela, un templo. La patria, su religión</i> .....                      | 127 |
| <i>El plan de estudios: adaptando la Patria a la región y viceversa</i> .....   | 129 |
| Desde lo regional hacia lo nacional, desde lo nacional hacia lo regional .....  | 136 |
| <i>El libro de texto: acentuando la doctrina nacionalista</i> .....             | 141 |
| <i>Por Dios y por la Patria</i> .....   | 145 |

---

|   |     |
|---|-----|
| <b>Capítulo IV</b>  |     |
| <b>La escuela rionegrina rinde culto a la Patria</b> .....                  | 149 |
| <b>Culto a la Nación: símbolos y rituales patrios</b> .....                 | 149 |
| <i>Símbolos nacionales</i> .....  | 150 |
| <i>De juramentos y otros rituales patrios</i> .....                         | 155 |
| <b>Commemoraciones de efemérides patrias por la comunidad escolar</b> ..... | 162 |
| <b>La escuela como agente de argentinización: el vecindario</b> .....       | 169 |
| <br>  |     |
| <b>Reflexiones finales y desafíos</b> .....                                 | 181 |
| <b>Anexo</b> .....  | 187 |
| <b>Fondos documentales y fuentes</b> .....                                  | 189 |
| <b>Bibliografía</b> .....   | 191 |