



CAJA DE HERRAMIENTAS
infancia y participación



¡Pasemos a la acción!



Bloque 1

El porqué de la participación de la infancia, valores y razones que nos vinculan



Esta Caja de Herramientas es parte del proyecto "Diseño y validación de una caja de herramientas para promover la participación de la infancia a nivel local" (PDC2022-133276-I00) financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea Next GenerationEU/ PRTR.

Grant: "Design and validation of a Toolbox to promote children's participation at the local level" (PDC2022-133276-I00) funded by MICIU/AEI/ 10.13039/501100011033 and by the "European Union NextGenerationEU/PRTR.





Actividades

Actividad 1. Nuestro relato de la participación	3
Actividad 2. Taller de ciudadanía	5
Actividad 3. Seminario de personas expertas: compartiendo miradas	7
Actividad 4. Laboratorio ciudadano. Espacios de intercambio de experiencias	9

Recursos para ampliar

11

Buxarráis Estrada, M. R., Pose, H. & Melero, H-S. (2025). *El porqué de la participación de la infancia, valores y razones que nos vinculan*. En Caja de Herramientas Infancia y participación. Dipòsit Digital UB: <https://hdl.handle.net/2445/218530>





Actividad 1. Nuestro relato de la participación

Esta actividad se dirige al personal técnico y político del municipio.

La actividad pretende resolver uno de los problemas comunes del fomento de la participación infantil desde los Ayuntamientos, esto es, la amenaza que puede suponer un cambio de gobierno tras las elecciones municipales para la continuidad de los programas y órganos de participación infantil.



Objetivos

- Informar a los nuevos cargos electos del estado de la participación infantil en el municipio.
- Concienciar al personal político y técnico de la importancia del fomento de la participación infantil y de la continuidad de los programas existentes.

Descripción

La actividad consistirá en **implicar al nuevo cargo electo** en la elaboración de una acción de difusión sobre la importancia del fomento y desarrollo de la participación infantil en algún medio de comunicación municipal.



Pasos que se deben seguir

M1.

00-30 | 30 minutos

- Recopilar la información necesaria sobre las líneas estratégicas, los programas y órganos de participación infantil del municipio (15 min).
- Elaborar un breve informe donde se describen sucintamente estos programas y órganos, iniciándolo con una referencia a la CDN y la importancia de la participación infantil (15 min).

M2.

30-50 | 20 minutos

- Preparar una propuesta de acción de difusión concreta sobre la importancia de la participación infantil y los programas existentes en el municipio aprovechando alguna fecha señalada (por ejemplo, el Día Mundial de la Infancia). La acción puede incluir distintos medios (artículos periodísticos elaborados o firmados por el propio cargo municipal, entrevistas radiofónicas o televisivas, etc.) (20 min).



M3.

50-80 | 30 minutos

- Realizar un primer contacto con los medios seleccionados para conocer la viabilidad de la propuesta (5 min).
- Presentar la propuesta de acción al cargo electo y el informe de la situación de la participación infantil en el municipio (10 min).
- Asesorar y apoyar en el desarrollo de la acción y/o las acciones (5 min).
- Procurar la máxima difusión de la acción a través de todos los medios a nuestro alcance (redes sociales, blog, web municipal, etc.) (10 min).

M4.

80-100 | 20 minutos

- Crear un informe final sobre el impacto de la acción en los distintos medios.
- Elaborar un dossier de prensa (20 min).



Actividad 2. Taller de ciudadanía

Esta actividad se dirige al personal técnico y político del municipio.

Este taller tiene como objetivo capacitar a técnicos y políticos municipales en el fomento de la ciudadanía activa, con un enfoque en estrategias para involucrar a los jóvenes en la política local y en el funcionamiento del gobierno municipal.



Objetivos

- Brindar una comprensión profunda sobre la perspectiva de los jóvenes respecto al gobierno local y su participación en asuntos comunitarios.
- Compartir métodos y herramientas para incentivar la participación juvenil en actividades y procesos del gobierno local.
- Diseñar estrategias para integrar las voces juveniles en la toma de decisiones municipales.

Descripción

Este taller, de una duración de tres horas, está diseñado para ayudar a los técnicos y políticos a **comprender mejor el rol y las expectativas de la juventud** en la gobernanza local. A través de actividades participativas y ejercicios de reflexión, los participante explorarán formar de mejor relación entre el gobierno local y los jóvenes, promoviendo una mayor implicación en los asuntos municipales.



Pasos que se deben seguir

M1.

00-30 | 30 minutos

Los participantes describen en una palabra cómo perciben actualmente la participación juvenil en el municipio, abriendo un espacio para explorar percepciones y expectativas.

M2.

30-60 | 30 minutos



Visualizar el vídeo “El Ayuntamiento”

[Vídeo](#) donde se explica el papel del gobierno municipal en la vida cotidiana.



M3.
60-150 | 90 minutos

Juego de roles:

Los participantes asumirán roles de jóvenes en un simulacro de sesión de consejo municipal, debatiendo temas relevantes para la juventud. Esta actividad fomenta la empatía y una comprensión más cercana de sus perspectivas.

Juego interactivo o *quiz* sobre la importancia de la votación y el proceso electoral:

Es necesario diseñar un conjunto de preguntas relacionadas con la votación y el proceso electoral. Esto podría realizarse utilizando *software* de creación de *quiz* o aplicaciones web que permitan la creación de cuestionarios interactivos. Además, la persona que prepara el juego debe asegurarse de que las preguntas sean informativas y educativas, y la plataforma, accesible y fácil de utilizar para todas las personas participantes.

M4.
150-180 | 30 minutos

Más allá del voto

Discusión en grupos, donde los participantes diseñarán un plan de acción enfocado en promover la participación activa juvenil en el municipio, incluyendo objetivos, acciones específicas y mecanismos de seguimiento.



Actividad 3. Seminario de personas expertas: compartiendo miradas

Esta actividad se dirige al personal técnico y político del municipio.

Buscamos profundizar en la comprensión de la participación infantil, su importancia y distintas formas de fomentarla y desarrollarla.



Objetivos

- Conocer distintos planteamientos sobre la participación infantil.
- Entender las diversas metodologías para fomentar y desarrollar la participación infantil en nuestro municipio.

Descripción

La actividad consistirá en realizar seminarios formativos donde diferentes personas expertas **compartan sus miradas y saberes** sobre la participación infantil.



Pasos que se deben seguir

M1

00-80 | 80 minutos

Preparación y planificación

- Recopilación de información sobre personas expertas en participación infantil y elaboración de un listado con información de contacto.
- Decisión sobre el público objetivo y selección de las personas profesionales idóneas del listado (10 min).
- Búsqueda de un espacio adecuado para el seminario.
- Consideración de distintas fechas, personas expertas y presupuesto disponible.

M2

80-130 | 50 minutos

Organización y logística

- Contacto con personas expertas para proponer fechas y confirmar participación.
- Reserva de espacios para el seminario en fechas y horas específicas.
- Difusión del seminario y organización del proceso de inscripción.



M3

130-220 | 90 minutos

Ejecución del seminario

Realización del seminario, incluyendo la preparación del espacio y los materiales, y la acogida de personas expertas y participantes.

M4

220-260 | 40 minutos

Evaluación y retroalimentación

- **Preparación y distribución de un cuestionario de satisfacción para evaluar la actividad.**
Posibles preguntas: ¿Los temas que se han tratado son relevantes y de su interés?, ¿es buena la experiencia y la claridad de las personas expertas a la hora de exponer sus temas?, ¿se ha fomentado la participación y el debate?, ¿se ha ampliado su comprensión sobre la participación infantil?, ¿está satisfecho/a con los recursos y materiales de apoyo proporcionados?, ¿qué tan probable es que aplique los conocimientos adquiridos en su contexto profesional o personal?
- **Análisis de los resultados del cuestionario.**
Estas estimaciones solo representan un punto de partida, y deberían ajustarse según las necesidades específicas de cada actividad y seminario. También es importante tener en cuenta el tiempo adicional para posibles imprevistos y la coordinación entre diferentes tareas que pueden darse simultáneamente.



Actividad 4. Laboratorio ciudadano. Espacios de intercambio de experiencias

Esta actividad se dirige al personal técnico y político del municipio.

Impulsaremos la creación de un espacio inclusivo y participativo donde se puedan expresar opiniones, debatir sobre temas de su interés relevantes y contribuir activamente a la mejora de la calidad de vida en su municipio.



Objetivos

- Hacer pedagogía política respecto a la consideración social de la infancia y adolescencia.
- Fomentar la cultura de la participación y de la corresponsabilidad por el bien común desde las primeras edades desde un enfoque inclusivo.
- Dar estabilidad a iniciativas que miran al medio y largo plazo.

Descripción

Espacio plural, abierto, presencial y en línea, para reflexionar, debatir, idear en común todo lo que atañe al mundo de la adolescencia en el municipio. Se trata de un **foro**, donde lo vinculante es la creación de una plataforma de participación estable y con voluntad de escuchar lo que tienen que **aportar NNA** respecto a sus anhelos en términos de calidad de vida a escala local.



Pasos que se deben seguir

M1

00-15 | 15 minutos

Inicio y bienvenida

- Breve introducción en el laboratorio.
- Explicación de las normas de empleo y horarios, destacando su consenso con los y las jóvenes.

M2

15-45 | 30 minutos

Configuración del espacio

- Decisión sobre el espacio físico y virtual.
- Descripción del diseño y la estética del sitio.
- Demostración de la herramienta digital y cómo articularla.



Decidir tanto el espacio físico como virtual para dicho laboratorio. Puede estar ubicado en un equipamiento de proximidad municipal dedicado a las personas jóvenes. Con un diseño y estética amable, desenfadada e innovadora. Estaría bien que sus normas de ocupación y horarios fueran consensuadas y decididas por los/as propios/as jóvenes. La herramienta digital al servicio del laboratorio también conviene articularla y difundirla.

M3

45- 65 | 20 minutos

Presentación de experiencias

- Presentar casos de éxito de otras geografías.
- Discusión rápida y recepción de preguntas.

M4

65-90 | 25 minutos

Blog de participación juvenil

- Invitación a NNA con discursos.
- Espacio para que expresen ideas y sugerencias.

M5

90-120 | 30 minutos

Talleres monográficos

- Ejecución de talleres temáticos breves.
- Actividades interactivas y participativas.

M6

120-150 | 30 minutos

Conversaciones inspiradoras

- Charlas con personas interesantes para los y las jóvenes.
- Espacio para preguntas y diálogo abierto.

M7

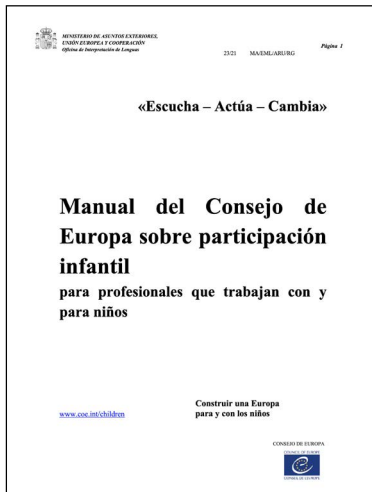
150-170 | 20 minutos

Cierre y retroalimentación

- Recapitulación de los puntos clave y aprendizajes del día.
- Solicitud de *feedback* y sugerencias para futuros eventos.

Estas estimaciones solo constituyen un punto de partida, y deberían ajustarse según las necesidades específicas de cada actividad y seminario. También es importante tener en cuenta el tiempo adicional para posibles imprevistos y la coordinación entre diferentes tareas que pueden darse simultáneamente.

Recursos para ampliar



Manual del Consejo de Europa sobre participación infantil para profesionales que trabajan con y para niños y niñas

Herramienta del Consejo de Europa para mejorar la participación infantil y las competencias de los y las profesionales para facilitar estos procesos.

https://inclusio.gva.es/documents/610740/172343377/7417_d_ManualConsejoEuropapParticipacionInfantil.pdf/f9db2a55-72a1-4ef1-8f2e-c209056e95a3



Cuadernos para la acción local. Claves para fomentar la participación infantil y adolescente

CAI-UNICEF saca esta guía en 2020 con un repaso argumentativo y legislativo que sustenta la importancia de la participación infantil; además, crea una serie de indicadores que pretenden servir para valorar el diseño de acciones y grupos de participación infantil.

https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2020/09/Cuadernos-para-la-accion_parti_web1.pdf