



**CAJA DE HERRAMIENTAS**  
*infancia y participación*



**¡Pasemos a la acción!**



## Bloque 5

# Espacios para la cogobernanza. La asamblea



Esta Caja de Herramientas es parte del proyecto "Diseño y validación de una caja de herramientas para promover la participación de la infancia a nivel local" (PDC2022-133276-I00) financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea Next GenerationEU/ PRTR.

Grant: "Design and validation of a Toolbox to promote children's participation at the local level" (PDC2022-133276-I00) funded by MICIU/AEI/ 10.13039/501100011033 and by the "European Union NextGenerationEU/PRTR.



|   |           |
|---|-----------|
| <b>Actividades</b>  | <b>3</b>  |
| Actividad 1.<br>El Reglamento, elaboración y revisión                     | 3         |
| Actividad 2.<br>Estrategias para proponer temáticas de interés de NNA     | 5         |
| Actividad 3.<br>Asamblea, claves para su dinamización y cogobernanza      | 7         |
| Actividad 4.<br>El grupo de participación y los espacios de interlocución | 10        |
| <b>Recursos para ampliar</b>  | <b>13</b> |

Novella, A., Ferrús, L., Mansilla D. & Riádigos, X. (2025). *Espacios para la cogobernanza. La asamblea*. En Caja de Herramientas *Infancia y participación*. Dipòsit Digital UB: <https://hdl.handle.net/2445/218534>



## Actividades

En este apartado se ofrecen elementos prácticos que facilitarán las tareas de las personas profesionales responsables de acompañar y/o dinamizar los consejos municipales, infantiles y adolescentes, así como de los diferentes espacios asamblearios que nacen o se originan en ellos como resultado de la deliberación de los asuntos comunes y problemas compartidos que conciernen y preocupan a NNA, con el fin de hacerlos públicos. En este caso, los temas vinculados a su ciudad, localidad o sus contextos de referencia más próximos.



### Actividad 1. El Reglamento, elaboración y revisión

*Esta actividad se dirige tanto a profesionales como a niños, niñas y adolescentes.*



#### Objetivos

- Revisar los procesos de toma de decisiones en la elaboración de los Reglamentos, así como los momentos de revisión, asegurando que son momentos de acción implicativa y colaborativa de NNA.
- Ofrecer estrategias para favorecer la participación de alta intensidad en la elaboración y revisión del Reglamento.
- Identificar momentos y elementos del proceso de elaboración y/o revisión del documento en que podemos incrementar la participación para que esta sea de alta intensidad.

## Descripción



Todo espacio o grupo de participación necesita un **Reglamento** que garantice su buen funcionamiento. En los primeros momentos de constitución de un grupo, uno de los objetivos de trabajo principales es la elaboración y validación a través del consenso de un **documento** que defina el grupo y su organización. Es importante que el equipo técnico analice las condiciones para incluir a NNA en la elaboración y/o revisión de este Reglamento como grupo de participación. Este documento debe ser revisado y modificado a lo largo de la vida del grupo, incorporando nuevas necesidades u otras apreciaciones que mejoren su funcionamiento.



#### Pasos que se deben seguir

##### **M1. Centrar la finalidad** **00-05 | 5 minutos**

Compartir el reto de elaborar conjuntamente el Reglamento de participación del grupo. En caso de tenerlo, se puede realizar la misma sesión con el objetivo de revisar el documento existente.



## **M2. Explorar ideas previas del Reglamento** **05-15 | 10 minutos**

Se abre un breve espacio de debate para compartir nuestras ideas previas sobre el Reglamento: **¿Qué es? ¿Qué función tiene? ¿Por qué es importante?** La idea de este espacio no es recoger ni producir información, simplemente, empezar a crear un ambiente de diálogo y construcción colectiva de conocimiento.

## **M3. Definir los pilares del Reglamento** **15-55 | 40 minutos**

A partir de la técnica del *World café*, se formulan cinco preguntas significativas, que nos permitan explorar distintas perspectivas sobre los pilares del Reglamento. Cada pregunta se ubicará en un microespacio (mesas, rincones, etc.), de modo que se creen cinco microespacios diferenciados. El siguiente paso consiste en dividir el grupo en cinco grupos, cada uno se situará en uno de estos microespacios, en los que habrá un cartel con una pregunta por debatir y un folio y bolígrafo para apuntar posibles respuestas. Cada grupo debe estar de 8 a 10 minutos en cada microespacio (alguien tendrá que controlar el tiempo e informar de la rotación). Todos los grupos deberán pasar por todos los microespacios, de modo que todas las personas participantes habrán debatido sobre todos los temas y hecho sus respectivas aportaciones.

Propuestas de microespacios y las preguntas correspondientes por abordar:

- ¿Por qué es importante?
- ¿Cómo nos organizamos?
- ¿Quién formará parte de este grupo?
- ¿Cuándo y dónde nos reuniremos?
- ¿Cómo nos definimos?

## **M4. Corredactar el Reglamento por apartados** **55-65 | 10 minutos**

Cada grupo vuelve al microespacio inicial para leer las aportaciones de todos los grupos y elaborar una propuesta de redactado. A continuación, se dedica un espacio para compartir la propuesta de redactado con el resto de los grupos, para que estos puedan sumar nuevos elementos y apreciaciones al texto.

## **M5. Unir los apartados y elaborar la propuesta final**

Se recogen todas las propuestas de redactado y las nuevas aportaciones para poder elaborar un único documento que contenga todas las partes. Esta parte puede ser un encargo que ejecute una persona o un grupo reducido de personas en una sesión extraordinaria.

## **M6. Validar el Reglamento**

Una vez que todas las partes del Reglamento estén unificadas en un único documento, se comparte con las personas participantes con el fin de validarlo y aprobarlo antes de ponerlo en práctica. Este también se comparte con el resto de la ciudadanía, dándolo a conocer por diferentes canales y medios. Este momento se desarrollará en otra sesión del grupo; asimismo, puede planificarse como un reto colectivo que llevar a cabo durante un trimestre o año natural.

**ATENCIÓN:** En caso de que esta actividad se realice con niñas y niños, es recomendable que se lleve a cabo en dos sesiones de 60 minutos.



## Ejemplo de microespacios



## Actividad 2.

### Estrategias para proponer temáticas de interés de NNA

Esta actividad se dirige tanto a profesionales como a niños, niñas y adolescentes.



#### Objetivos

- Hacer conscientes las claves para plantear las temáticas en diferentes ámbitos.
- Reconocer las estrategias mediante las que se proponen y eligen los temas sobre los que se trabajan.
- Visualizar nuevas estrategias para proponer y escoger temas incorporando los intereses y las motivaciones de las infancias.

## Descripción

Los espacios de participación de la infancia deben contener temáticas que provengan del genuino interés de este grupo etario. Por lo anterior, es necesario profundizar tanto en las experiencias con las que se buscará hacer emerger las temáticas de interés, como en las estrategias en que otros/as NNA que no participan en los espacios de toma de decisión logren plasmar sus voces a través de quienes las y los representan.

Este ejercicio busca la reflexión en torno a las estrategias en que NNA participan en la propuesta de las temáticas que se abordan en los encuentros.

## Recursos materiales

Bolígrafo, hojas de papel.



## Pasos que se deben seguir

### M1. Explorar ideas iniciales

00-05 | 5 minutos

Cada persona participante responde a las siguientes frases inconclusas:

- Cuando quiero cambiar algo de mi habitación, yo...
- Cuando quiero cambiar algo en la sala de estar, yo...
- Cuando quiero cambiar algo en el vecindario, yo...
- Cuando quiero cambiar algo en mi ciudad, yo...
- Cuando quiero cambiar algo en el país, yo...

### M2. Analizar ideas iniciales

05-15 | 10 minutos

En grupos pequeños responden a las siguientes preguntas:

- ¿En qué espacios me siento más escuchado/a?
- ¿Por qué es más fácil realizar cambios en unos espacios que en otros?
- ¿Qué dificultades encuentran NNA cuando quieren proponer cambios en esos ámbitos?
- ¿Qué espacios damos a NNA para que emitan sus juicios o propongan cambios en los diferentes espacios en los que interactúan?

### M3. Revisar los encuentros entre NNA y personas adultas

15-25 | 10 minutos

Con el mismo grupo, se deben identificar cuáles de las temáticas o acciones realizadas el año anterior fueron propuestas genuinamente por NNA y cuáles por personas adultas.

Luego, deben responder a las siguientes preguntas:

- ¿El interés de NNA es igual en las actividades que proponen las personas adultas que en las propuestas por ellas y ellos?
- ¿Por qué es importante que NNA propongan temas que tratar?
- ¿Qué podemos hacer para no caer en imponer la agenda de la institución o de personas adultas responsables del espacio?
- ¿Qué estrategias se han utilizado para levantar los intereses temáticos de NNA?
- ¿Cómo NNA han traído las necesidades de sus pares que no participan de estos encuentros?

#### M4. Incorporar los intereses de NNA

##### 25-45 | 20 minutos

A partir de la reflexión anterior, cada grupo completa el siguiente cuadro, donde deben plasmar tres estrategias que podrían utilizarse para que NNA puedan traer al encuentro temáticas de su interés de acuerdo con los contextos en que sociabilizan:

| Estrategias con las que se podría incentivar una mayor participación de NNA en la propuesta de temas para los encuentros |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Relacionadas con el barrio   | Relacionadas con la escuela                              | Relacionadas con la ciudad  | Relacionadas con el interés personal   |
| Ejemplo: encuestar a 10 niños o niñas del barrio y preguntar...  | Ejemplo: preguntar a sus compañeros/as de curso sobre... | Ejemplo: dar un paseo por la playa o un parque de la ciudad y pedir que identifiquen... | Ejemplo: pedir a cada integrante que piense que tiene un poder para ayudar al mundo: ¿Cuál sería el poder, a quién ayudaría y por qué? |

Más tarde, se comentan a las demás personas participantes las ideas de cada grupo, y acuerdan cuáles de las acciones pueden llevarse a cabo.



### Actividad 3.

## Asamblea, claves para su dinamización y cogobernanza

*Esta actividad se dirige al personal técnico y político del municipio.*



### Objetivos

- Revisar el modo en que se está gestionando la asamblea como espacio de cogobernanza.
- Identificar y valorar propuestas de mejora de la asamblea como espacio de cogobernanza.

### Descripción

El acompañamiento de NNA debe ser **cuidadosamente planificado**, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. Esto implica ser conscientes de aspectos como:

- El lenguaje.
- La relación con el entorno.
- Los roles.
- El valor del juego.
- Otros factores.

Estos elementos pueden influir significativamente en la comodidad y el interés de las personas participantes por involucrarse activamente en estas interacciones.



Las asambleas, así como otros espacios de deliberación, deben promover la **acción colaborativa**, producto de la problematización de temáticas propuestas por las personas implicadas. Para ello, es imprescindible poner atención a la organización y a las metodologías que se utilizan, con el fin de lograr que las personas implicadas se sientan cómodas y puedan comunicarse con libertad.

A continuación, la actividad invita a reflexionar sobre algunos elementos de la organización del espacio y de la metodología de la asamblea, identificando de qué manera están siendo abordados y cómo se pueden fortalecer en pro del bienestar y la participación.

## Recursos materiales

- **Individual:** un bolígrafo, cuatro notas adhesivas, una hoja de trabajo.
- **Grupal:** cuatro hojas (cada una con los siguientes títulos: espacios, metodologías participativas, roles y acuerdos), ordenador, proyector de vídeo.



## Pasos que se deben seguir

### M1. ¿Cómo y qué hacemos? 00-10 | 10 minutos

Se entrega a cada persona participante una hoja de trabajo, donde cada una debe registrar cómo está presente este elemento vinculado al funcionamiento de las asambleas. Se invita a pensar en acciones concretas, dejando de lado “lo deseable”, focalizándose en lo que realmente se realiza para facilitar la cogobernanza.

Es una buena oportunidad para reflexionar sobre el concepto del espacio asamblea, a partir del proceso reflexivo que implica pararse a pensar cómo se imaginan estos cuatro aspectos.

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Espacios</b></p> <p>¿Cómo es el lugar donde nos reunimos periódicamente con NNA?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                    | <p style="text-align: center;"><b>Metodologías participativas</b></p> <p>¿En qué momentos y cómo participan NNA?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Roles</b></p> <p>¿Cómo están organizados los roles de NNA y las personas adultas que los acompañan?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p style="text-align: center;"><b>Acuerdos</b></p> <p>¿Qué acuerdos tenemos para que las sesiones puedan fluir y permitan cumplir con los objetivos?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

Una vez completada, se solicita no desechar la hoja, ya que se usará más adelante.



## **M2. ¿Qué nos gustaría hacer?** **10-40 | 30 minutos**



Se invita a reflexionar sobre si estos encuentros assemblearios están siendo planificados teniendo en cuenta las características y potencialidades de NNA. Después de dedicar unos minutos a la reflexión individual, se presentará el siguiente vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_RsAfSYHX6Y](https://www.youtube.com/watch?v=_RsAfSYHX6Y)

Después de visualizar el vídeo, se puede dedicar un espacio para compartir las propias reflexiones en torno a las preguntas:

- ¿Los espacios en los que interactúo con NNA están siendo diseñados teniendo en cuenta su naturaleza?
- ¿Si fuera NNA, me gustaría estar en ellos?
- ¿Hay algo que desearía modificar?

Retomar la hoja de trabajo. Utilizar notas adhesivas con el fin de proponer mejoras para cada elemento, considerando las reflexiones originadas por el vídeo.

## **M3. ¿Cómo lo vemos?** **40-60 | 20 minutos**

Cada persona participante debe colocar una de las notas adhesivas en la hoja que lleva el título del elemento correspondiente (material grupal). Seguidamente, se forman cuatro grupos para analizar las propuestas.

A cada grupo se le asigna la tarea de discutir la viabilidad de esas propuestas, considerando que promuevan el bienestar y la acción colaborativa.

Posteriormente, se invita a cada grupo a presentar lo consensuado.

## **M4. Las claves esenciales** **60-65 | 5 minutos**

Para concluir, el grupo debe definir las diez claves para el acompañamiento de NNA.



## Actividad 4. El grupo de participación y los espacios de interlocución

Esta actividad se dirige al personal técnico y político del municipio.



### Objetivos

- Revisar los elementos comunicativos generadores de interlocución.
- Establecer los espacios de interlocución para una participación trascendente, continua e inclusiva.
- Construir un plan estratégico municipal que potencie la comunicación de alta intensidad intermunicipal.

### Descripción



La proyección de las prácticas participativas de NNA pasa por generar y abrir espacios de interlocución. Desde el equipo de gobierno es importante crear procesos de intercambio dialógico para incluir a NNA en la agenda política municipal. Fortalecer la interlocución asegura la **expansión de la participación**, al tiempo que supone uno de los principios sobre los que concebir la participación de NNA en los consejos locales y otros espacios deliberativos de micropolítica.

Esta dinámica pretende construir un **plan estratégico** para incorporar a NNA en la agenda política municipal, mediante el establecimiento de espacios de interlocución directos, periódicos y sostenibles.

### Recursos materiales

Papel estraza (*kraft*), rotuladores, bolígrafos, proyector, ordenador.



### Pasos que se deben seguir

#### **M1. Centrar la finalidad** **00-05 | 5 minutos**

Establecer las directrices-condiciones para incluir a NNA en la agenda política municipal mediante el intercambio dialógico continuado.

#### **M2. Reconocer elementos de interlocución** **05-20 | 15 minutos**

De manera individual, las personas participantes reflexionan sobre qué elementos son necesarios para establecer una comunicación directa y eficaz entre el grupo de participación y el equipo de gobierno.

## ¿Qué elementos consideramos óptimos?

Compartir en gran grupo los elementos que cada persona participante ha destacado, mientras una persona toma nota en una pizarra o en un papel colocado en la pared, o bien utilizando una pizarra digital interactiva. En este momento, se abre un espacio para deliberar.



*Ejemplo de elementos para la interlocución intermunicipal.*

### **M3. Concretar las condiciones para visibilizar al grupo** 20-30 | 10 minutos

Establecidos los elementos, se divide a las personas participantes en dos o tres equipos para concretar cómo son las condiciones que las personas técnicas y políticas deben cumplir: compromisos, frecuencia, medios, espacios físicos, etc.

- ¿Cómo debe ser el hacer interlocutor?
- ¿Dónde tendrán lugar los espacios de intercambio dialógico?
- ¿Con qué frecuencia se realizarán?
- ¿Qué área/s y/o departamento/s asume/n esta corresponsabilidad?
- ¿Cómo garantizamos la coordinación intermunicipal?

### **M4. Redactar el plan estratégico** 30-45 | 15 minutos

La dinámica finaliza plasmando en un documento colaborativo el plan estratégico con los elementos y las condiciones consensuados para incluir a NNA en el quehacer cotidiano de la agenda política local. El plan estratégico debe aglutinar el conjunto de mecanismos, espacios e instrumentos necesarios para hacer realidad una gobernanza transversal, participativa y transparente.

## Adaptación a NNA

En este proceso de interlocución, también el grupo de participación de NNA tiene que elaborar su agenda política para incluir a sus iguales: lo que estamos haciendo y hemos avanzado, ¿se lo hacemos llegar a chicas y chicos de las escuelas del municipio?, ¿lo damos a conocer al resto de la ciudadanía?

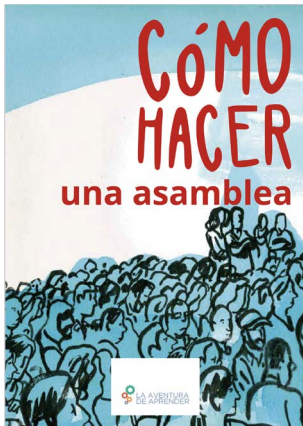
Por ello, este ejercicio se debe realizar con NNA con el objetivo de implicar a sus iguales y elevar sus acciones a todos los ámbitos (familiar, escolar, redes sociales, etc.).

Cuando el grupo de NNA dispone del producto, los avances y/o las aportaciones, ¿cómo implica a sus iguales?, ¿cómo eleva toda su creación, trabajo, etc. a la sociedad?



*Ejemplo de estrategias para incluir a NNA y visibilizar la participación.*

## Recursos para ampliar



### Cómo hacer una asamblea

[Estelella A. INTEF; 2017.](#)

La guía didáctica proporciona recursos para hacer una asamblea: los materiales necesarios (metodología asamblearia) y los pasos que se deben seguir para su desarrollo óptimo; al tiempo que ofrece alternativas a esta forma de reunirse, debatir, dialogar en la tarea de construcción de acciones colectivas y colaborativas. Al final de la guía podemos encontrar una serie de consejos y recursos vinculados a esta temática.



### Guías y manuales para la evaluación participativa

[EvalParticipativa.](#)

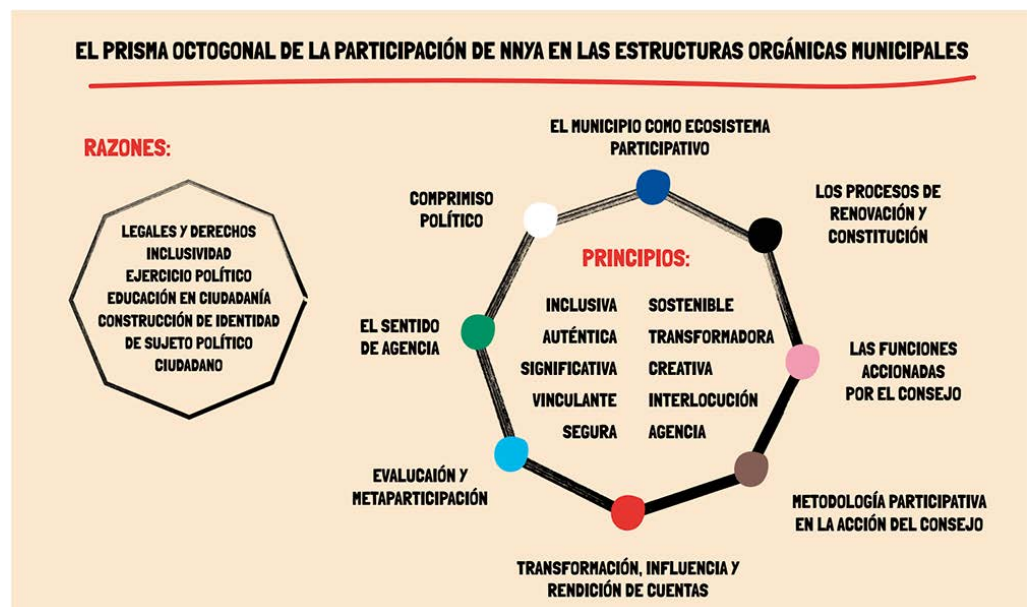
Esta biblioteca colaborativa permite profundizar en los qué y cómo de los enfoques participativos y colaborativos en los procesos de evaluación. A través de guías y manuales -en diferentes idiomas-, podemos adentrarnos en conceptos y metodologías relativas a la evaluación participativa que se realiza en distintos ámbitos de conocimiento y contextos territoriales.



### Experiencias participativas de niños, niñas y adolescentes desde el ámbito local: pilares que facilitan la participación

[Novella A, Sabariego M, Esteban MB y cols. UNICEF-España; 2022.](#)

Este documento recoge la propuesta del prisma octogonal de la participación de niñas, niños y adolescentes en las estructuras orgánicas municipales. El prisma integra los motivos, principios y pilares desde donde fortalecer su participación, y que se extraen tras el análisis de ocho experiencias de participación infantil en consejos municipales del territorio español.





**Guía para una buena gobernanza de una política local de infancia**  
[UNICEF-España; 2022.](#)

La guía ofrece de manera didáctica mecanismos, espacios e instrumentos necesarios para materializar el ejercicio de una gobernanza transversal y participativa con base en criterios de transparencia y buen gobierno para desarrollar las políticas locales de infancia. Además, facilita una serie de recomendaciones prácticas que se pueden adaptar a los diferentes contextos y situaciones de las políticas locales de infancia.



**IMCITIZEN (2024). ¡Participamos, pasamos a la acción! Codiseñamos una plataforma de participación infantil**  
[IMCITIZEN CERV-2022-CHILD. Universitat de Barcelona](#)

Este libro recoge los diez pasos que deben seguirse para codiseñar una plataforma de participación infantil. Debido a que ha sido elaborado por niños y niñas, presenta un lenguaje que facilita la comprensión de este colectivo, acompañado de imágenes que ilustran el proceso, lo que lo convierte en un material de fácil acceso y que permite transferir aquellos elementos esenciales de una plataforma de participación.



**Promoviendo cabildos y asambleas para niños, niñas y adolescentes**  
[Universidad de Chile; 2019.](#)

A modo de invitación, esta guía nos adentra en los elementos para promover asambleas o cabildos para NNA. Iniciándose con la definición de asamblea o cabildo y su proceso de preparación; continúa con los motivos de la participación de NNA y cómo promoverla; así como las claves del rol facilitador. Finaliza con propuestas para desarrollar estos espacios de encuentro y participación por tramos etarios y el proceso de sistematización de sus propuestas de acción.