

3rd LERU Doctoral Summer School

**Beyond Open Access: Open Education, Open Data
and Open Knowledge**

Barcelona, 2012.



Alejandro Campos
Karel W.F. De Pourcq



Beyond Open Access: Open Education, Open Data and Open Knowledge



UNIVERSITAT DE BARCELONA





- 31 estudiantes de doctorado
- Universidades de 10 países.
- Grupo multi-disciplinar
- Expertos en temas de *open access*





- **Paul Ayriss.- *Open Access and Beyond***
Director de servicios Bibliotecarios en la UCL

- **Carlos Morais Pires.- *Open Infrastructures for Open Science***
Encargado de proyectos sobre infraestructura de datos de la Comisión Europea





- Susan Reilly.- *Opportunities for Data Exchange.*

Encargada de proyectos de LIBER

- Anka Mulder. *Open Education*

Presidenta del consorcio OCW. Secretaria General de la Universidad Tecnológica Delfi



- Workshops

Repositorios. Judit Casals

Aspectos legales. Raquel Xalabarder

OER. Julià Minguillon

Visita al ayuntamiento de Barcelona (Open data).

Taller con los Castellars de la Sagrada Familia.



Panorámica de la LERU summer school: ¿por qué acceso libre?

- Beneficios del acceso libre, y de la compartición de información y datos
- Barreras e incentivos
- Informe Finch
- ¿Europea? Mapa de ruta hacia el acceso libre
- UE – papel institucional respecto al acceso libre
- ¿Qué requerimientos se tienen que satisfacer para fomentar el acceso libre y el conocimiento abierto? Infraestructura y coordinación.
- ¿Qué escenarios pueden producirse al tratar de implementar el acceso libre?
- La UE europea VA a promover el acceso libre





Panorámica de la LERU summer school: Retos y posibilidades

- Vía Dorada (publicación en abierto) vs. Vía Verde (autoarchivado)
- “Open Courseware” – ¿Qué es? ¿Amenaza u oportunidad?
- MOOC – massive online open course
- Retos futuros de la educación superior en el mundo: masificación
- Datos en abierto
- Calidad de los datos
- Posibilidades de los datos abiertos: la sociedad participativa, realidad aumentada, ideas de negocio, etc.
- El papel de los profesionales de la información



Panorámica de la LERU summer school: aspectos prácticos

- Aspectos legales
- ¿Qué puede ser licenciado? Fundamentos del copyright: autor, trabajo, derechos exclusivos, términos de protección y excepciones
- ¿Cómo hacer nuestra producción abierta? Metadatos y cosechadoras
- Licencias Creative Commons: tipos y aspectos prácticos
- Cómo publicar un recurso educativo libre: formato abierto, neutralidad cultural, idioma (english), meta-datos, licencia
- Trabajos en grupo:
Acceso libre → Diagrama de flujo
Recursos educativos abiertos
Políticas para promover el acceso libre



- Trabajo en equipos
- *Open Access*
- *Open Educational Resources*
- Políticas aplicables a *Open Access*



- **Open Educational Resources. *A five country approach***
- *“...materiales digitalizados de acceso libre y gratuito para educadores, estudiantes y auto-didactas para su uso con fines de enseñanza, aprendizaje e investigación. OER incluye contenidos educativos, software y herramientas para el desarrollo, uso y difusión de contenido así como la implementación de recursos como las licencias abiertas.”*

Centro para la investigación y la innovación educativa de la OECD.



UNIVERSITAT DE BARCELONA



- Elementos principales de la definición
- Materiales digitales
- Contenido para el aprendizaje
- Software para crear materiales
- Licencias para compartir el contenido

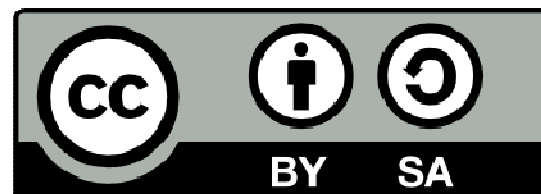
- Material digital que explora aspectos relacionados al movimiento de OER.
- Breve historia de lo que se ha hecho hasta el momento en temas de OER
- Iniciativas en marcha en diferentes países (México, Finlandia, Italia, China y Suecia)

- Disseminación del contenido creado a través de la web. WikiEducator.

[http://wikieducator.org/Open educational re
sources](http://wikieducator.org/Open_educational_resources)

- Creación de licencia de uso. Creative Commons.

CC BY-SA



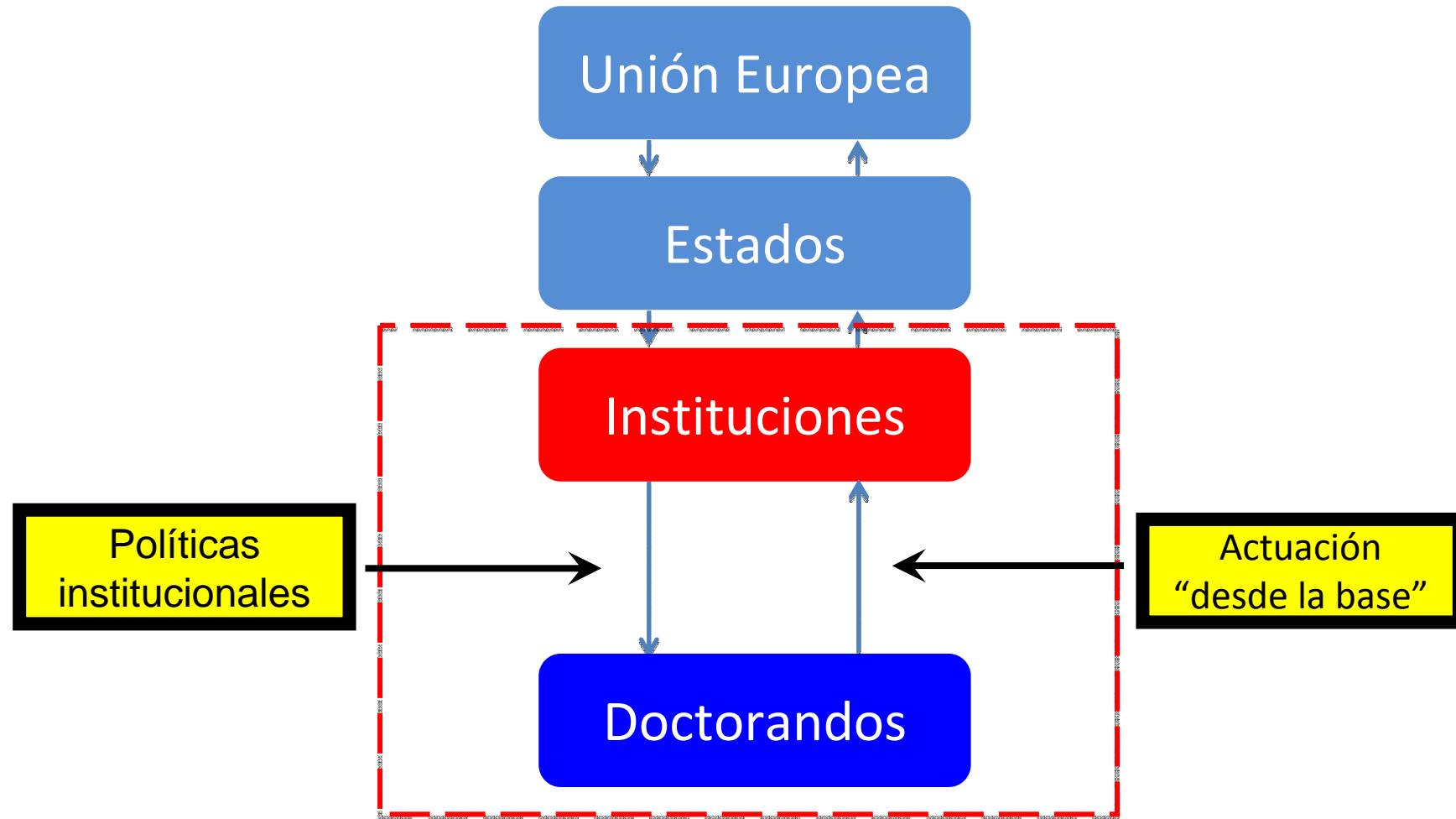
Esta licencia permite a otros mezclar, ajustar y construir sobre tu trabajo incluso con fines comerciales siempre y cuando den crédito al autor de la obra original y sean usados con una licencia idéntica a la establecida por ti.

- El conocimiento se debe construir para ser compartido
- Las Universidades tienen el compromiso social de crear conocimiento y diseminarlo
- Las políticas educativas y aplicables al personal investigador juegan un rol primordial
- Existen canales para abrir el acceso al conocimiento e iniciativas que fortalecen estos canales.

Políticas para fomentar el acceso abierto

Propuestas en el contexto de la
universidad

Marco general:



Políticas institucionales – líneas de actuación:

- Diseño de una política de campus en favor del acceso libre^(a).

Dar a la universidad atribuciones para convertir “outputs” académicos en recursos de acceso abierto

Suministro de financiación adecuada para revistas de acceso abierto (fomento del modelo de publicación en abierto)

Involucración de los editores en el proceso de “apertura de acceso”

- Educación para el “acceso libre”

Proporcionar instrucción (“trainings”): seminarios, “workshops”, helpdesks...

Suministrar cursos, bibliografía, y otros materiales útiles para conocer o para aplicar políticas de “acceso libre”

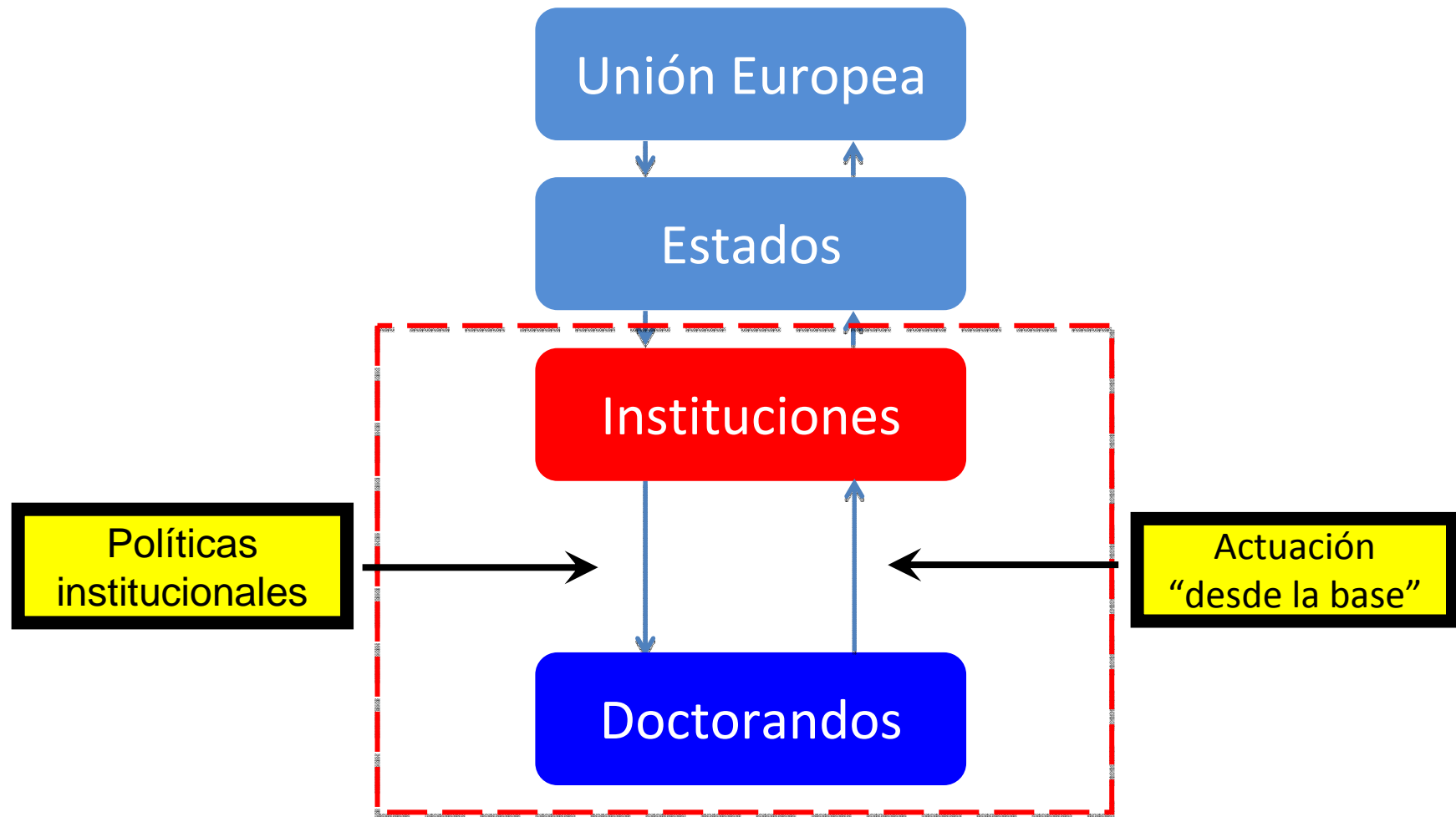
- Creación de una cultura del “acceso libre”

Incorporar el fomento del acceso abierto a la declaración de “misión” de la universidad (“mission statement”): Publicaciones abiertas, “Courseware” abierto, Datos abiertos

Motivar para la adopción de la cultura del acceso libre: Incentivos, recompensas, “consecuencias” (de su implementación)

(a) <http://www.arl.org/sparc/advocacy/campus/index.shtml>

Marco general:



Alignment of Ph.D. student incentives with open policy promotion requires careful attention to power dynamics



Lineas de actuación...



- Un@ mism@, estudiantes y el público general
 - Hacer abiertos los contenidos generados en el doctorado; ser un ejemplo para los demás

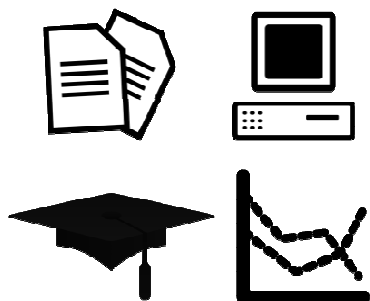


- Instituciones
 - Conocer los requerimientos institucionales para la apertura; uso de argumentos morales para influir a las universidades



- Compañer@s
 - Incrementar la consciencia acerca de los beneficios personales de la apertura para la carrera de los estudiantes, y su visibilidad

Doctorando, estudiantes y el público



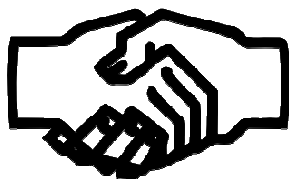
Producción científica del doctorado

- Conocer el entorno inmediato respecto al acceso abierto
- Hacer de acceso libre la producción científica, siempre que sea posible
- Tener en cuenta re-usabilidad y reproducción



Dar a conocer tu opinión

- Firmar peticiones, escribir cartas
- No apoyar publicaciones de acceso cerrado



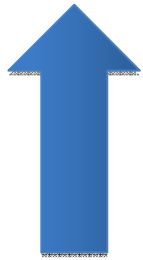
Ser un modelo a seguir

- Hacer abiertos los materiales generados, también para clases que se impartan

Incidencia sobre las Instituciones:

Directores de tesis

Administración de la institución



- Incrementa la visibilidad; incluyendo el número de citas^(b)
- Puede reducir el consumo de recursos de proyecto

- Ejercer presión estudiantil usando argumentos morales y relacionados con el “mission statement”^(c)
- Fuerza de las masas...^(d)

(b) <http://www.righttoresearch.org/bm~doc/right-to-research-brochure.pdf>

(c) http://www.arl.org/sparc/publications/opendoors_v1.shtml

(d) <http://www.righttoresearch.org/blog/access2research.shtml>

Conocer los requerimientos institucionales para la apertura de acceso; uso de argumentos morales para influir a las universidades

Influencia horizontal:

Conversaciones informales

Conversaciones informales, seminarios y “journal clubs”



Apoyo activo

Unirse a estudios inter-institucionales acerca de los beneficios individuales de la apertura de acceso^(e)

Crear blogs (o posts) acerca de los beneficios del acceso libre para la carrera científica

Educar acerca de los beneficios del incremento de visibilidad para el doctorado



Educar e influir

Académicamente: fomentar la compartición de documentos entre estudiantes

Organizar talleres y seminarios acerca de los beneficios asociados a la apertura de acceso

Solicitar a los representantes de los estudiantes que traten este tema en los consejos



Incrementar la consciencia acerca de los beneficios personales de la apertura para las carreras y visibilidad de los estudiantes

(e) <http://www.righttoresearch.org/>

Cruzando fronteras y pensando más allá: nuevos horizontes

Identificar los aspectos teóricos y prácticos de tu campo, investigación o “corriente de pensamiento” asociada



¿A qué otras áreas o disciplinas pueden interesarle estos paradigmas?

Usas teorías o metodologías compartidas por otras disciplinas? ¿Tu investigación tiene impacto sobre algún campo en particular?



¿Quién puede compartir tu trabajo dentro o fuera de tu institución?

Desarrollo de relaciones más allá de tu área o especialidad. Búsqueda de los puntos de unión con otras disciplinas.

Siguientes pasos...

La motivación para los estudiantes debiera estar basada en los beneficios que les proporcionará el acceso libre.



- Considerar sinergias de las estrategias mencionadas
- Análisis detallado de los beneficios de la apertura para los estudiantes de doctorado
- Integración de las estrategias a nivel de los estudiantes y a nivel de la institución



Gracias.

Contacto: acampos@ub.edu
karel.depourcq@cragenomica.es

Alejandro Campos Sánchez
Estudiante del Doctorado en Empresa
Universitat de Barcelona

Karel W.F. De Pourcq
Doctorando - Biotecnología Molecular
Universitat de Barcelona



UNIVERSITAT DE BARCELONA

