

PROYECTO DE DISEÑO DE PLAN DE ESTUDIOS Y TÍTULO DE GRADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

6 Valoración de la importancia de las competencias transversales (genéricas) en relación con las orientaciones profesionales definidas en el apartado 5

El documento con las competencias transversales que derivan del proyecto Tuning se distribuyó, junto con el documento de competencias específicas, a los 16 centros que participan en el proyecto el 31 de octubre de 2003. Se les dejó plena libertad para que procedieran a su evaluación, aunque se recomendaron dos posibles métodos de trabajo: la formación de una comisión de profesores que valorara las competencias, o la distribución de una encuesta al profesorado previa explicación del documento. Los centros tenían la responsabilidad de enviar el resultado de la valoración global de las competencias. Se recibieron valoraciones de 13 universidades y solo en un caso se recibieron dos valoraciones separadas, una de las cuales se descartó porque llegó fuera de plazo. En la reunión plenaria que tuvo lugar en Barcelona el 25 de noviembre de 2003, se discutieron las valoraciones recibidas de cada uno de los centros y se matizaron ligeramente algunos de los resultados. Así pues, la evaluación final no corresponde exactamente a la media de las puntuaciones asignadas individualmente por los centros, sino al consenso alcanzado en la mencionada reunión. A continuación se anota la evaluación final de las competencias transversales (en el Apéndice C se incluye la tabla con el resumen de las valoraciones asignadas por cada uno de los centros):

Tabla 5. Valoración de las competencias transversales

Competencias transversales (genéricas) (puntuar de 1 a 4)	Orientaciones profesionales			
	BG	BE	A	GC
INSTRUMENTALES				
Capacidad de análisis y síntesis	4	4	4	4
Capacidad de organización y planificación	4	4	4	4
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa	4	4	4	4
Conocimiento de una lengua extranjera	3	3	3	3
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	3	3	3	3
Capacidad de gestión de la información	4	4	4	4
Resolución de problemas	3	3	3	3
Toma de decisiones	3	3	3	3
PERSONALES				
Trabajo en equipo	3	3	3	3
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3	4	3	4
Trabajo en un contexto internacional	2	2	2	2
Habilidades en las relaciones interpersonales	4	3	4	3
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	4	3	3	3
Razonamiento crítico	3	3	3	3
Compromiso ético	4	4	4	3
SISTÉMICAS				
Aprendizaje autónomo	3	3	3	3
Adaptación a nuevas situaciones	4	4	4	4
Creatividad	3	3	3	3
Liderazgo	2	2	2	2

Conocimiento de otras culturas y costumbres	3	2	2	2
Iniciativa y espíritu emprendedor	3	3	3	3
Motivación por la calidad	4	4	4	4

Orientaciones profesionales

Competencias transversales (genéricas) (puntuar de 1 a 4)	BG	BE	A	GC
SISTÉMICAS				
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2	2	2	2
Otras competencias transversales (genéricas). Detallar:				

- BG: Bibliotecas generales (colecciones generales)
- BE: Bibliotecas especializadas y centros de documentación
- A: Archivos
- GC: Gestión de contenidos en empresas de creación y difusión de bases de datos, de creación de contenidos editoriales, portales de Internet...

En la tabla anterior se observa que las competencias transversales se han valorado de manera similar para todas las orientaciones profesionales, pero es obvio que algunas serán más necesarias para puestos de trabajo muy concretos, y sólo podrán determinarse a partir de la definición del puesto de trabajo y de las tareas asignadas. Al evaluar las competencias transversales deseables en un titulado de primer nivel, los centros sólo han matizado unas pocas de estas competencias. Así por ejemplo, las habilidades en las relaciones interpersonales se han considerado más necesarias en aquellos profesionales que trabajan en contacto directo con el público, como es el caso de los profesionales que trabajan en bibliotecas generales — públicas y universitarias— y en archivos; en cambio, la capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar se ha considerado que en general es más necesaria en los profesionales que trabajan en bibliotecas especializadas y en la gestión de contenidos porque su entorno de trabajo suele ser más diversificado. El reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad y el conocimiento de otras culturas y costumbres se ha juzgado más deseable en los profesionales de bibliotecas generales por las mismas características de los usuarios a los que sirven.